

Innovitaskolan Johanneberg

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Betyg avgångselever, åk 9.....	6
Resultat - nationella prov, åk 9.....	7
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9.....	7
Betyg, åk 6.....	9
Resultat - nationella prov, åk 6.....	9
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 6.....	9
Likvärdig bedömning.....	11
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9.....	11
Trygghet och studiero.....	12
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	12
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	14
Undervisning och lärande.....	14
Trygghet och studiero.....	14
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	16
Skolbibliotek.....	17
5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	19
Bilagor.....	20
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	20
Rutiner kränkande behandling.....	20
Om varumärket.....	20

Ledare

Vilken fantastisk resa vi har gjort tillsammans! Under de senaste fyra åren har Innovitaskolan Johanneberg genomgått en transformation när det gäller elevernas prestationer. Genom ett uthålligt och metodiskt arbete har vi lyckats höja måluppfyllelsen för våra niondeklassare från 48% till hela 78%, en makalös ökning med 40 procentenheter på bara fyra år. Vår kompass har varit glasklar: vi ska vara en skola präglad av trygghet, trivsel och en undervisning i ständig framkant. Ett förtroendekapital att vara stolt över. Det är inte bara betygen som glänser. Årets enkäter från både elever, vårdnadshavare och medarbetare visar på en positiv trend som går som en röd tråd genom hela verksamheten. Vi ser historiskt höga resultat på nästan samtliga punkter, och särskilt stolta är vi över omdömena från Skolinspektionen. Där sticker vi ut rejält, inte minst i frågor som rör vårt hälsofrämjande arbete och vår förmåga att förebygga kränkningar. Ett av läsårets absoluta höjdpunkter är resultatet i matematik, där hela 91 % av eleverna i årskurs 9 nådde minst betyget E. Detta är effekten av ett extremt målfokuserat arbete där vi aldrig slutat tro på våra elevers potential. Bakom dessa siffror finns en oerhörd gemenskap. Vår personal trivs, engagerar sig och gör varje dag sitt yttersta för att varje elev ska få de bästa förutsättningarna att lyckas. Hos oss är det elevens lärande som står i centrum, och vi delar alla samma vision:

En skola att vara stolt över.

Tack för ett fantastiskt läsår – vi fortsätter vårt viktiga arbete för varje framtid.

Jenny Tydén, rektor

Innovitaskolan Johanneberg



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Johanneberg är en centralt belägen skola för elever mellan årskurs 6 och årskurs 9. Skolan hette tidigare Fenestra Centrum och har funnits i nuvarande lokaler sedan 2000. På skolan går ca 295 elever och här arbetar 33 personal. Våra elever kommer från hela Göteborg samt kranskommuner inom GR.

Ledning och organisation

På skolan har vi en **ledningsgrupp** där vi gemensamt fattar beslut om verksamheten. Ledningsgruppen träffas varje vecka.

I vårt **ElevHälsoTeam** finns samtliga professioner och här arbetar vi främjande, förebyggande samt då det behövs även åtgärdande. EHT träffas varje vecka.

All pedagogisk personal ingår i ett **arbetslag** som leds av en arbetslagsledare, vilken är en del av ledningsgruppen. Arbetslagen träffas varje vecka och diskuterar både operativa frågor, men också arbets- och utvecklingsorganisation.

Varje ämne har ett **ämneslag**, som leds av en ämneslagsledare, dessa träffas varje vecka för att utveckla och diskutera pedagogiska frågor, betyg och bedömning samt planera varje ämne gemensamt.

Vi har fyra **förstelärare** som tillsammans med rektor ansvarar för skolutvecklingsarbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Innovitaskolan Johanneberg har några tydliga fasta punkter under varje läsår;

Kunskapsavstämning 1 i oktober med tillhörande analys av resultat

Trygghetsenkät och trygghetsvandring i november

Terminsbetyg i december

Elev- och vårdnadshavarenkäter i januari

Medarbetarenkät i februari

Kunskapsprognos 2 i mars med tillhörande analys av resultat

Termins- och slutbetyg i juni

Övergripande kvalitetsrapport för läsåret i juni

SFA = systematiskt frånvaroarbeta som görs den 25:e varje månad

Utvärderingar och analys av läsåret i arbetslag och ämneslag

För dessa fasta punkter finns rutiner och mallar.

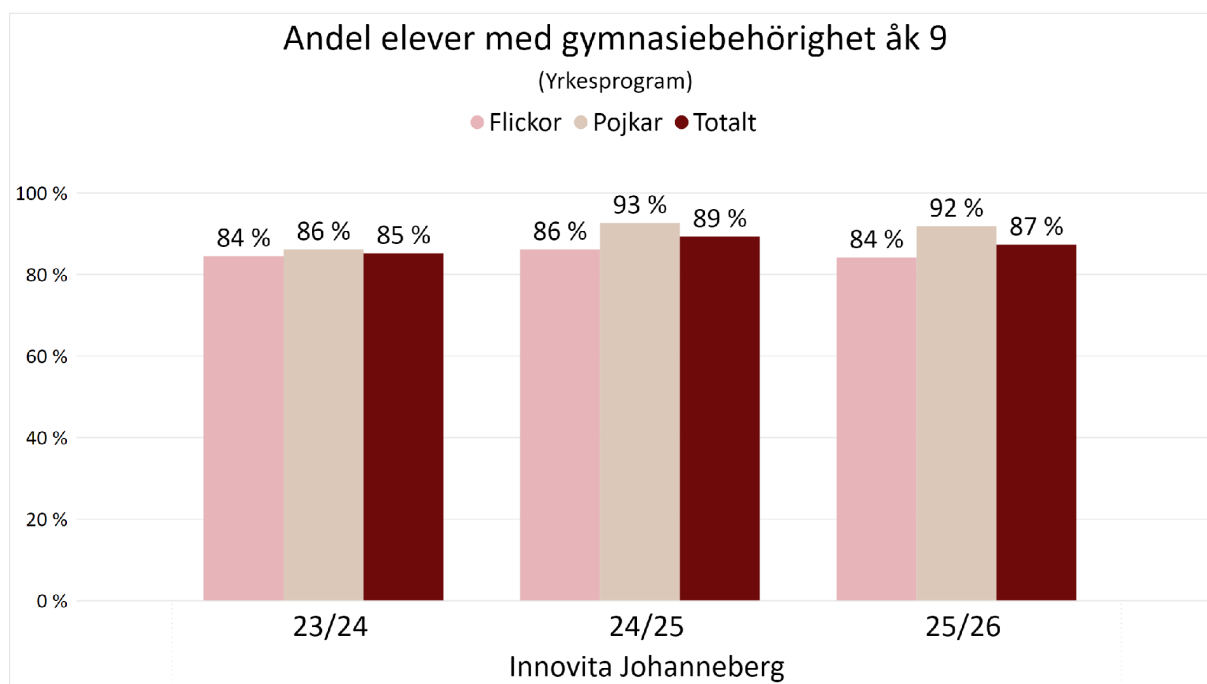
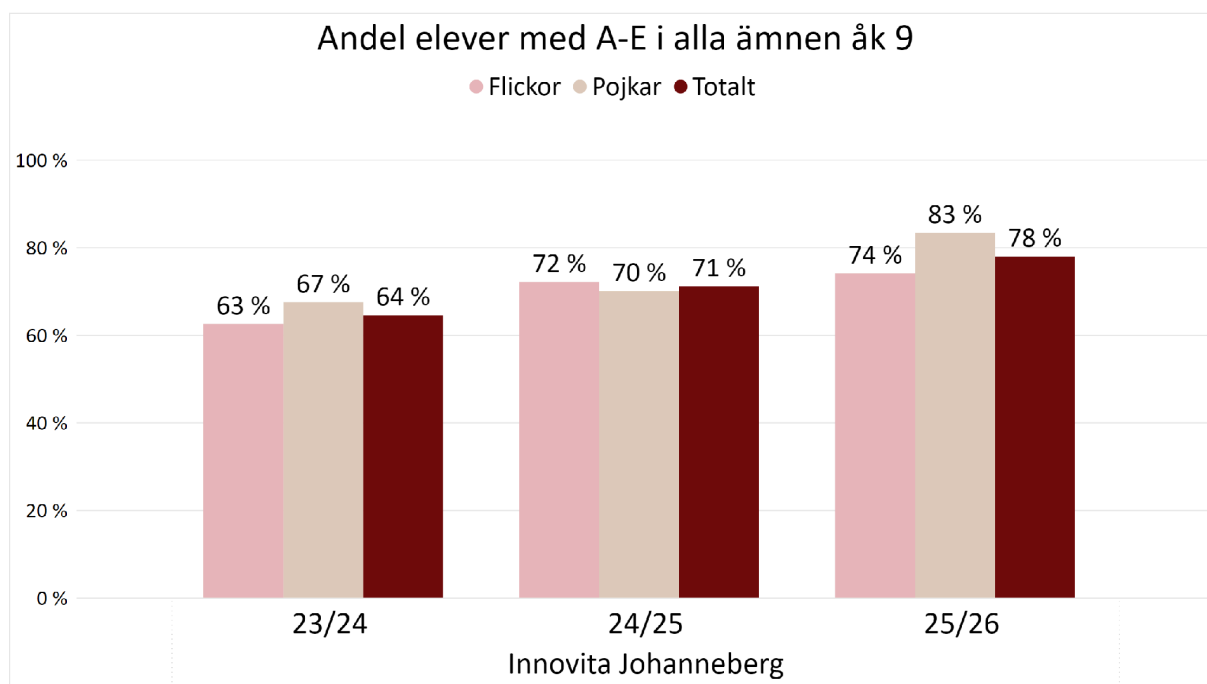
Det pågår även ett kontinuerligt kvalitetsarbete i ämneslag. För varje ämne och årskurs schemaläggs gemensam planeringstid och mycket av vårt kvalitetsutvecklingsarbete pågår i de forumen. Dessa följer inte samma tydliga strukturer, utan tar utgångspunkt i de utvecklingsområden de aktuella lärarna för tillfället ser utifrån föregående arbetsområde, elevernas resultat osv. Ämneslag är en viktig del av vårt arbete och lärare ses i ämneslag minst varannan vecka.

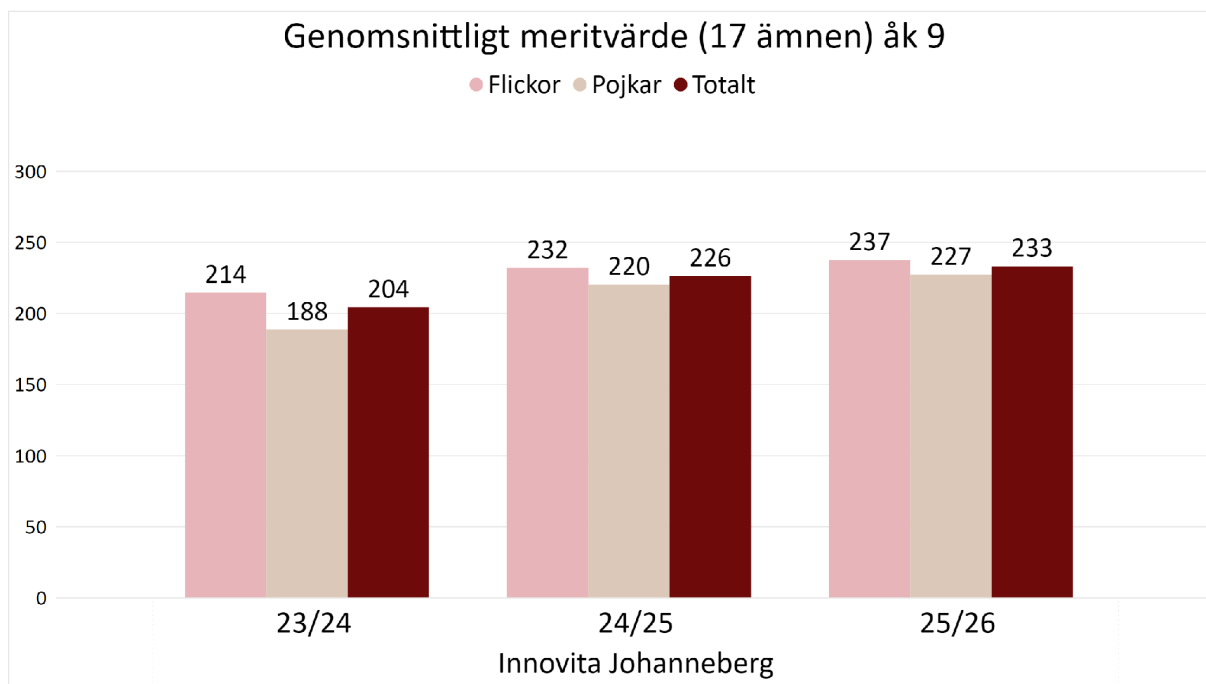
Elever och personal

	Innovitaskolan Johanneberg
Antal elever, samtliga åk	294
Andel flickor, samtliga åk (%)	53,1
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	48,6
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	61,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	103,2
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	63,4

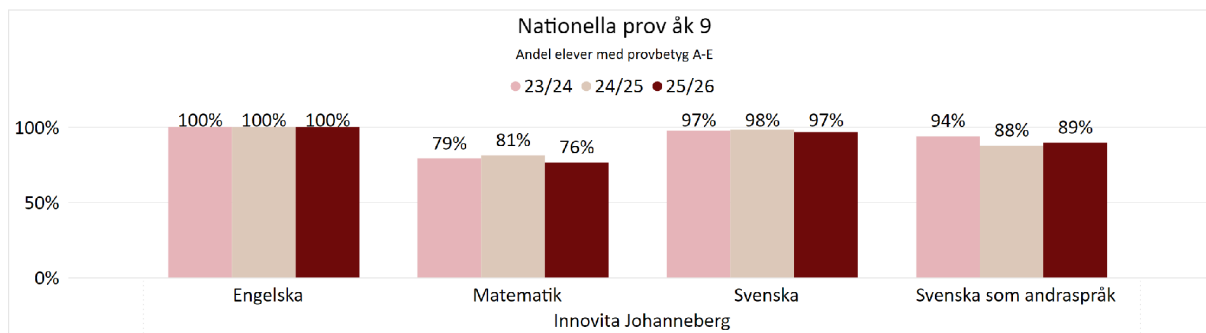
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9





Resultat - nationella prov, åk 9



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Måluppfyllelse

Årskurs 9: Uppvisar en mycket stark trend där måluppfyllelsen (A-E i alla ämnen) har ökat från 48 % för fyra år sedan till **78 % läsåret 25/26**. Meritvärdet har också stigit till 233 poäng.

Årskurs 6-8: Här är resultaten lägre. Årskurs 6 har vi sett en sjunkande trend från 73 % till **57 %** på tre år. Årskurs 7 och 8 ligger på **49 %** respektive **54 %** i måluppfyllelse.

Matematik sticker ut positivt i årskurs 9 där 91 % når minst E. **Svenska som andraspråk (SVA)** är det svåraste ämnet över alla årskurser, med en måluppfyllelse så låg som 21 % i årskurs 7 vid HT-25. .

Kön: Flickor presterar generellt bättre än pojkar, vilket är en trend för hela skolan. I årskurs 7 presterar flickor (71,4 %) långt över pojkarna (37,2 %). I årskurs 9 är dock pojkarnas andel med A-E i alla ämnen högre (83 %) än flickornas (74 %) enligt den senaste mätningen.

Nationella prov (NP): Det finns en betydande diskrepans i matematik årskurs 9, där 33 % av eleverna får ett högre slutbetyg än vad de presterade på NP.

Skolan har lyckats mycket väl med att lyfta avgångseleverna genom ett fokuserat och långsiktigt arbete, medan de lägre årskurserna (7–8) kämpar med motivation och studiero.

Den starka "vi-känslan" och förtroendet från vårdnadshavare (91 % förtroende för rektor) är centrala tillgångar. Matematikresultaten i nian är en tydlig styrka som beror på målmedvetna satsningar.

Utmaningar: SVA-resultaten är en kritisk svaghet kopplad till elevernas korta tid i Sverige. Bristande studiero i vissa klasser, särskilt i årskurs 7 och 8, korrelerar direkt med lägre måluppfyllelse. Diskrepansen mellan NP och slutbetyg tyder på att bedömningsnivån under året kan behöva kalibreras.

Framgången i årskurs 9: Hypotesen är att kombinationen av **Character Education** (driva egen motivation), obligatorisk **lovskola** och intensiv **läxhjälp** har skapat en kultur där eleverna tar ansvar för sina resultat.

Utmaningarna i åk 7–8: Beror troligen på nya elevgruppskonstellationer med varierande förkunskaper och bristande studievana.

SVA-resultaten: Förklaras av att en stor andel elever är nyanlända och att den språkliga utvecklingen tar tid.

Strukturkvalitet: Skolan har en stark organisation med veckovisa möten i **ledningsgrupp, EHT, arbetslag och ämneslag**. "Ronden" (där EHT besöker arbetslagen) säkerställer att elevärenden inte faller mellan stolarna.

Processkvalitet: Metoder som **resursmatte** (liten grupp med speciallärare) och **intensivläsning** har visat sig vara mycket framgångsrika. En metod som identifierats som mindre framgångsrik är den tidigare generella formulleringen av åtgärdsprogram; skolan har insett att dessa måste vara mer undervisningsnära och individinriktade.

För att höja resultaten framåt har skolan identifierat följande utvecklingsområden

Ny lektionsstruktur: Införande av **halvklassektioner** i svenska och matematik för alla årskurser för att möjliggöra mer individanpassat stöd.

Bedömningskvalitet: Höja nivån på interna prov i årskurs 9 och införa en **"NP-check"** mitt i vårterminen för att minska glappet till de nationella proven.

Språkutveckling: Ökat fokus på läsning genom schemalagd tid och samarbete med hemmet kring lästräningsmaterial.

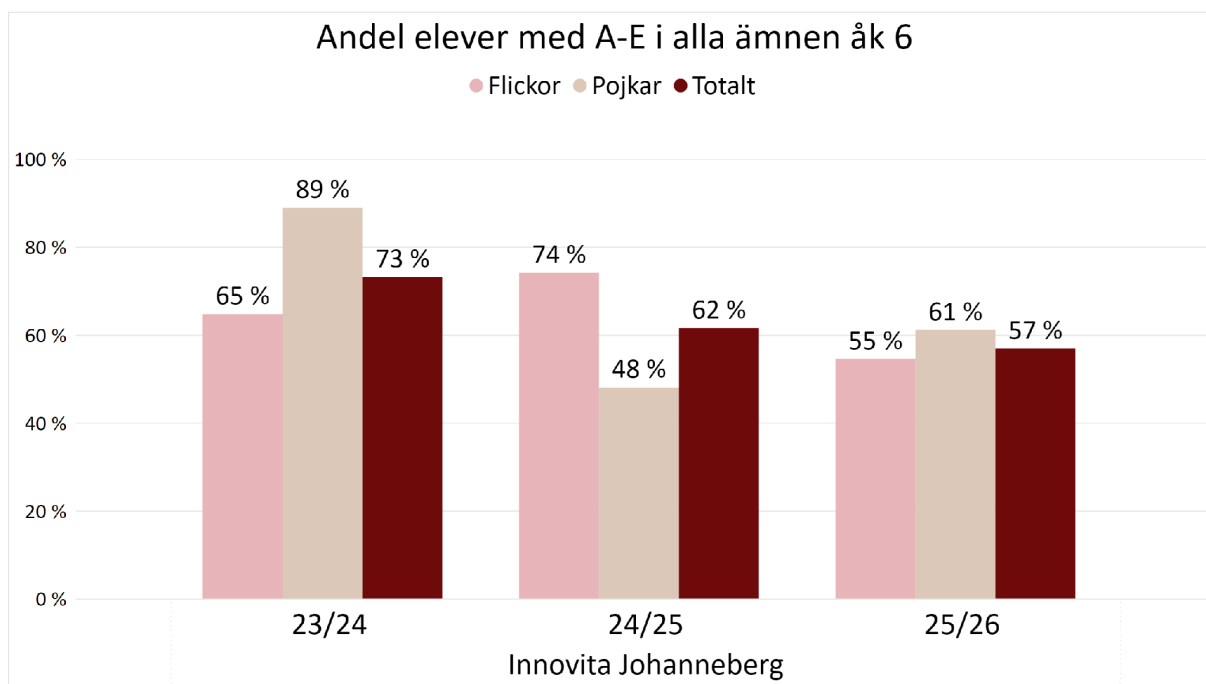
Character Education: Fortsätta implementeringen av ledorden **Ansvar, Tålmod och Mod** för att stärka elevernas självledarskap.

Årskurs 9: Gick från en prognos på 60 % i oktober (KA 1) till ett faktiskt resultat på 78 % vid läsårets slut.

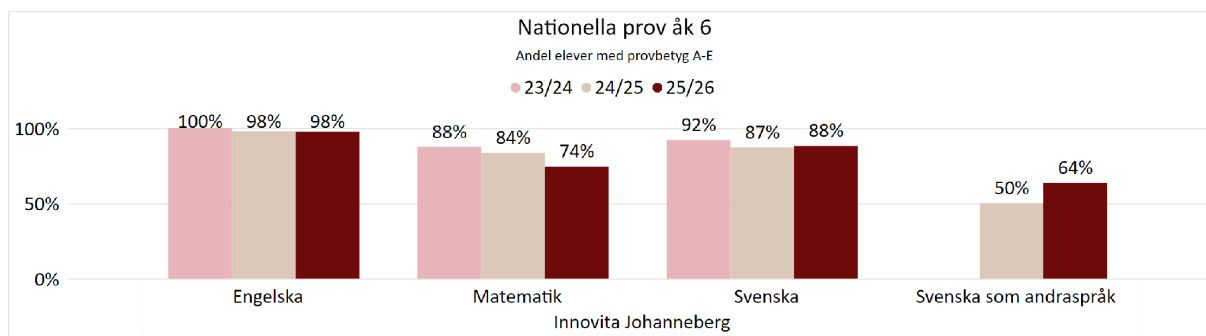
Årskurs 6 SVA: Uppvisade en dramatisk ökning från 55 % måluppfyllelse vid HT-betygen till **85 %** vid vårterminens kunskapsavstämning efter riktade insatser med extra undervisning och LegiLexi-kartläggning.

Undervisning: Elevernas upplevelse av att lärarna gör dem intresserade har ökat från 35 % till 51 %, och nöjdheten med undervisningen har stigit från 51 % till 67 %

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 6

Måluppfyllelse: Andelen elever som uppnår betyget A-E i alla ämnen ligger på **57 %** för läsåret 25/26.

Trend: Skolan har sett en sjunkande trend i årskursen över de senaste tre åren, från 73 % (23/24) till 62 % (24/25) och nu senast 57 %.

Kön: Till skillnad från den generella trenden på skolan presterar **pojkarna i årskurs 6 bättre** (61 %) än flickorna (55 %) när det gäller att nå målen i alla ämnen.

Ämnen: Vid kunskapsavstämningen under hösten såg man stora utmaningar i kärnämnen, särskilt i **SVA (33 %)**, medan matematik (84 %) och engelska (84 %) låg betydligt högre.

Nationella prov (NP): Resultaten på NP var generellt goda: Engelska (98 % A–E), Svenska (88 %) och SVA (64 %). I matematik nådde 74 % minst E.

Betyg vs. NP: Det finns en viss diskrepans i matematik där 35 % av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyg.

Mönster: Trots en sjunkande trend i total måluppfyllelse uppfattas årets elevgrupp i årskurs 6 som mer studiemotiverade och harmoniska än föregående årskull.

Styrkor: Tryggheten är mycket hög; **91 %** av eleverna i årskurs 6 uppger att de känner sig trygga. Även nöjdheten med undervisningen (96 %) och lärarna (91 %) är anmärkningsvärt hög. Matematik är ett starkt ämne tack vare ett lyckat läromedelsbyte. Den låga måluppfyllelsen i SVA är en tydlig svaghet, vilket ofta beror på att en stor andel elever (60 % av SVA-gruppen) är nyanlända.

Framgången med att skapa en lugnare grupp förklaras av ett lärarlag som tidigt satte tydliga strukturer, agerade snabbt med föräldrakontakter och skapade god sammanhållning. Skolan använder **"Ronden"** där EHT besöker arbetslaget veckovis för att följa upp frånvaro och stödbehov.

Bytet till läromedlet XYZ-serien i matematik har varit framgångsrikt då det möjliggör bättre differentiering. Ämnesövergripande arbete mellan matematik och hemkunskap har ökat förståelsen för ämnets användbarhet.

SVA-insatser: Den låga nivån i SVA vid läsårsstart förklaras av elevernas korta tid i Sverige. Metoden med en **liten undervisningsgrupp** under språkvalstid har varit avgörande för att ge dessa elever mer tid för förståelse och språkutveckling.

Följande utvecklingsområden har identifierats för årskurs 6:

Ny lektionsstruktur: Införande av två helklasslektioner och **en halvklasslektion i veckan** i svenska och matematik. Halvklasslektionerna ska fokusera renodlat på lässtrategier respektive problemlösning.

Lässatsning: Fortsatt användning av kartläggningsverktyget **LegiLexi** och hemskickat lästräningsmaterial i samverkan med vårdnadshavare för att stärka läsflyt och ordförråd.

Relationsfokus: Bibehålla det starka fokuset på relationer, ordningsregler och studiero vid övergången till nya årskurser.

Progression och effekter under året (SKA 1–3)

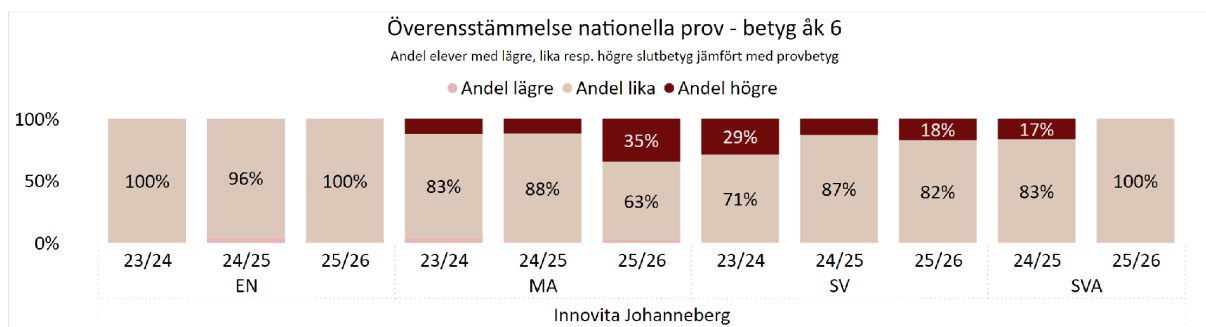
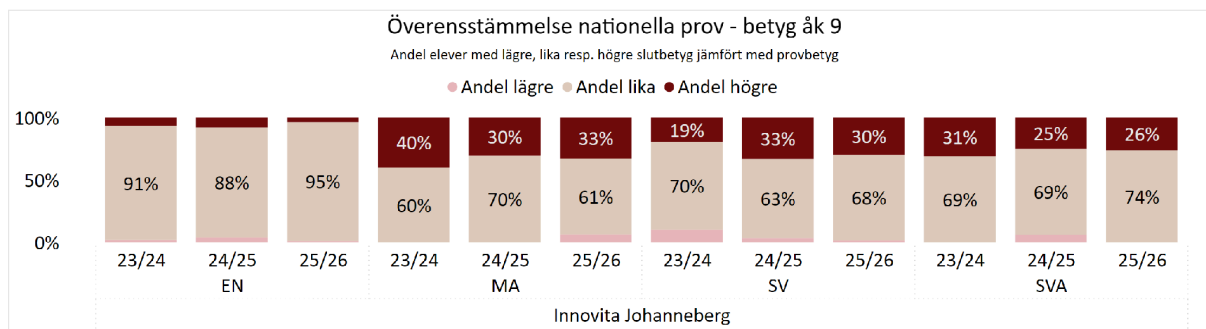
Analyserna under året visar en tydlig positiv effekt av insatta åtgärder:

SVA: Det skedde en dramatisk progression i SVA-resultaten. Från att endast 33 % troddes nå målen vid höstterminens start, steg måluppfyllelsen till **55 % vid HT-betygen** och hela **85 % vid vårterminens kunskapsavstämning**.

Undervisningskvalitet: Elevernas upplevelse av att lärarna gör dem intresserade har ökat från 35 % till **51 %**, och den generella nöjdheten med undervisningen har stigit från 51 % till **67 %**.

Uppföljningar visar en försiktig men positiv utveckling av läshastigheten hos de elever som använt det specialpedagogiska lästräningsmaterialet hemma

Likvärdig bedömning



Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9

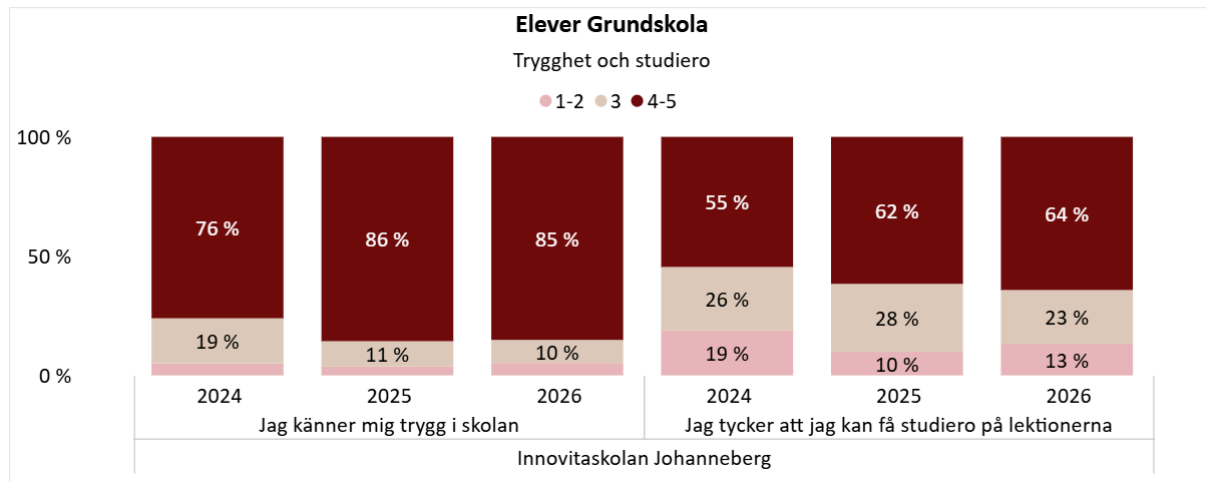
Systematisk sambedömning: Lärare arbetar tillsammans med konkreta elevexempel för att diskutera bedömning i relation till kunskapskraven, med särskilt fokus på gränsfall mellan betygssteg.

NP: Införandet av en kontrollstation i mitten av vårterminen för årskurs 9 hjälper både lärare och elever att i god tid identifiera vilka områden som kräver mer övning inför slutproven.

Externt samarbete: Genom samarbete med andra skolor (exempelvis Innovitaskolan Mölndal) har lärarna kunnat jämföra sina provnivåer och kravställningar för att säkerställa en mer objektiv bedömning.

Dokumenterade underlag: Skolan har rört sig mot att basera prognoser och betyg på **flera dokumenterade bedömningstillfällen** kopplade till kunskapskraven, snarare än enbart en samlad bedömning, för att öka tillförlitligheten.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Analysen av trygghet och studiero vid Innovita Johanneberg för läsåret 2025/2026 visar på en stabil nivå av trygghet och en stegvis förbättring av studieron, även om utmaningar kvarstår i specifika årskurser.

Enkätresultat och data

Trygghet: Upplevelsen av trygghet ligger på en fortsatt hög nivå. År 2026 uppger **85 %** av eleverna att de känner sig trygga i skolan, vilket är en marginell förändring från 86 % år 2025 men en tydlig ökning från 76 % år 2024. För årskurs 6 är tryggheten särskilt hög, där **91 %** känner sig trygga.

Studiero: Här syns en positiv progression över tid. Andelen elever som upplever studiero på lektionerna har ökat från 55 % (2024) till 62 % (2025) och nådde **64 %** år 2026. Trots ökningen är detta fortfarande ett prioriterat utvecklingsområde.

Vårdnadshavares perspektiv: Föräldrarna har ett mycket högt förtroende för skolan; **91 %** har förtroende för rektor och **91 %** känner att deras barn är tryggt i skolan. Dock har vårdnadshavarnas upplevelse av studieron minskat något, från 58 % till 55 %.

Elevinteraktion: En negativ förflyttning syns i hur eleverna behandlar varandra, där resultatet sjunkit från 64 % till **61 %**.

Skolan har arbetat systematiskt med flera framgångsrika metoder för att stärka trygghet och studiero:

Vuxennärvaro och relationsbyggande: Ledningen (rektor/biträdande rektor) möter varje morgon eleverna i entrén för att skapa goda relationer och en välkomnande atmosfär. Man har även ökat vuxennärvaron i allrummen för att minska stök som annars tas med in i klassrummet.

Reviderad mentorstid: Vi har infört en mer strukturerad mentorstid med ett gemensamt "bankmaterial" (fokus på känslor, relationer och studieteknik) för att säkerställa en röd tråd i värdegrundsarbetet över alla årskurser.

Character Education: Arbetet med ledorden **Ansvar, Tålamod och Mod** syftar till att utveckla elevernas självledarskap och motivation, vilket ses som en förutsättning för studiero.

Organisatoriska anpassningar: I klasser med stora utmaningar har skolan delat upp grupper (exempelvis i svenska och spanska i årskurs 7) och infört dubbelbemanning i NO för att skapa lugnare lärmiljöer.

Samband mellan studiero och resultat: Skolan ser ett tydligt mönster där de klasser som har lägst måluppfyllelse (främst årskurs 7 och 8) också uppvisar lägst resultat gällande studiero.

Strukturkvalitet: Genom "**Ronden**", där elevhälsoteamet (EHT) besöker arbetslagen varje vecka, kan man snabbt identifiera och åtgärda konflikter eller stökiga miljöer.

Utmaningar: De kvarstående utmaningarna i årskurs 7 och 8 förklaras delvis av nya elevgruppskonstellationer och elever med varierande studievana. Skolan har insett att undervisningen ibland varit för lite konkret, vilket lett till att elever tappat fokus.

Framgångsfaktor: Arbetslagen beskriver en "enad front" gentemot eleverna, med tydligare lektionsstrukturer och gemensamma ordningsregler, som en nyckelfaktor till den förbättrade sociala miljön.

Sammanfattningsvis har det skett en **positiv progression i studieron på 9 procentenheter på två år**, men arbetet med elevernas bemötande mot varandra och studieron i de mellersta årskurserna kräver fortsatt fokus.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Prioriterade utvecklingsområden enligt enhetsplanen

Skolan definierade tre huvudsakliga utvecklingsområden i sin enhetsplan för att stärka undervisningens kvalitet.

Utveckling av undervisningen: Fokus på att arbeta utforskande och kreativt, variera undervisningen, differentiera utifrån elevernas behov samt arbeta ämnesövergripande.

Studiero: Skapa klassrum där elever får arbetsro men också utrymme för diskussion och utveckling.

Måluppfyllelse: Att nå en måluppfyllelse på minst 75 % för årskurs 9

Analys av effekter och resultat

1. Kraftig ökning av måluppfyllelsen i årskurs 9. Det mest påtagliga resultatet är att skolan överträffade sitt mål för årskurs 9. Från att ha legat på 48 % för fyra år sedan nådde man **78 % måluppfyllelse** (A-E i alla ämnen) vid läsårets slut. Detta ses som ett kvitto på att arbetet med tidig identifiering, obligatorisk lovskola, bemannad läxhjälp och ett starkt fokus på elevernas egen motivation genom **Character Education** har gett önskad effekt.

2. Förbättrad upplevelse av undervisningens kvalitet

Data från elevenkäten visar en tydlig progression i hur eleverna uppfattar undervisningen:

Intresse: Andelen elever som upplever att lärarna gör dem intresserade av undervisningen har ökat från 35 % till **51 %**.

Hjälp och stöd: Frågan om lärare hjälper eleven så att det ska gå så bra som möjligt ökade från 57 % till **69 %**.

Variation: Upplevelsen av att lärare varierar lektionerna steg från 42 % till **54 %**.

Nöjdhet: Den totala nöjdheten med undervisningen ökade från 51 % till **67 %**

Även vårdnadshavarna uppvisar ett högt förtroende; **82 %** är nöjda med barnets undervisning (en ökning från 73 %) och hela **91 %** har förtroende för rektor.

Trygghet och studiero

Skolan har valt att fokusera på tre huvudområden inom trygghet och studiero:

Ökad studiero på lektionerna: Målet är att skapa klassrum där eleverna har arbetsro men också utrymme för diskussion och utveckling.

Starkt mentorstid: Att genom en reviderad och styrd mentorstid skapa en starkare gemensam grund för skolans värdegrund.

Minskad skolfrånvaro: Ett systematiskt arbete för att främja närvaro och bygga förtroendefulla relationer med elever som har hög frånvaro.

Konkreta insatser och förändringar

Character Education: Implementering av ledorden **Ansvar, Tålmod och Mod** för att stärka elevernas självledarskap och motivation.

Reviderat värdegrundsmaterial: Kurator och socialpedagog har tagit fram en gemensam materialbank för mentorstiden med teman som känslor, relationer och studieteknik för att säkerställa en röd tråd genom alla årskurser.

Ökad vuxennärvaro: Skolledningen möter eleverna i entrén varje morgon, och personalstyrkan i allrummen har stärkts för att hantera stök utanför klassrummen.

"Ronden": Elevhälsoteamet (EHT) besöker varje arbetslag veckovis för att tidigt identifiera och åtgärda konflikter eller behov av stöd.

Organisatoriska anpassningar: I utmanande klasser har man delat upp grupper (t.ex. årskurs 7 i svenska/spanska) och infört dubbelbemanning i vissa ämnen.

Synliga resultat i klassrummen

I klassrummen syns effekterna av det prioriterade arbetet genom:

Tydligare strukturer: En mer gemensam och förutsägbar lektionsstruktur med fasta rutiner för lektionsstart och ordningsregler.

Förbättrat ledarskap: Ett ökat fokus på lärarens ledarskap har lett till lugnare undervisningssituationer, särskilt i årskurs 6.

Ökat engagemang: Elevernas upplevelse av att lärarna gör dem intresserade har ökat från 35 % till 51 %, och nöjdheten med undervisningen har stigit till 67 %.

Skillnader mellan grupper

Årskurser: Tryggheten är mycket hög i årskurs 6 (91 %), medan årskurs 7 och 8 uppvisar lägre resultat gällande både studiero och måluppfyllelse.

Kön: Flickor presterar generellt bättre än pojkar, särskilt i årskurs 7 där 71,4 % av flickorna når målen jämfört med 37,2 % av pojkarna. I årskurs 9 har dock pojkarna nu en högre andel som når målen i alla ämnen (83 %) än flickorna (74 %).

Elevernas upplevelse: Medan tryggheten ligger stabilt högt (85 %), upplever endast 61 % av eleverna att de behandlar varandra på ett bra sätt, vilket är en minskning från föregående år.

Sammantaget visar underlagen en **tydligt positiv trend** på flera områden:

Studiero: Har ökat stegvis från 55 % (2024) till 64 % (2026).

Trygghet: Ligger stabilt på en hög nivå (85-86 %) efter en kraftig ökning från 2024 (76 %).

Förtroende: 91 % av vårdnadshavarna har förtroende för både rektor och skolan som helhet.

Måluppfyllelse: Skolan har lyckats med en historisk ökning i årskurs 9, från 48 % till 78 % på fyra år.

Relationsskapande arbete och hög vuxennärvaro är avgörande för tryggheten. Systematisk uppföljning genom "Ronden" möjliggör snabba insatser. Riktade stödinsatser som "resursmatte" och intensivläsning ger god effekt.

Vad som behöver utvecklas:

Konkretisering: Undervisningen behöver bli ännu mer konkret och tydlig för att inte "flyga över huvudet" på eleverna.

Studiero: Arbetet i årskurs 7 och 8 behöver intensifieras för att matcha de goda resultaten i

årskurs 6 och 9.

Bedömningskvalitet: Skolan har identifierat ett behov av att höja nivån på interna prov för att bättre matcha de nationella proven.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Övegripande organisation och främjande arbete Elevhälsoteamet (EHT) samlar skolans samtliga elevhälsoprofessioner och träffas varje vecka för att planera, samverka och utvärdera insatser med fokus på tidiga åtgärder och förebyggande arbete. Arbetet är strukturerat för att verka på tre nivåer: **främjande**, **förebyggande** och vid behov även **åtgärdande**. En central del i det förebyggande värdegrundsarbetet är den reviderade mentorstiden, där kurator och socialpedagog har tagit fram en gemensam, strukturerad materialbank med anpassade teman för varje årskurs (såsom känslor, relationer, psykisk hälsa och studieteknik) för att säkerställa en röd tråd genom alla skolår.

"Ronden" som bärande struktur. Ett av skolans viktigaste verktyg för att säkerställa ett kontinuerligt och nära samarbete mellan elevhälsan och den pedagogiska verksamheten är "Ronden". Genom "Ronden" besöker elevhälsoteamet varje arbetslag en gång i veckan. Denna struktur fyller flera funktioner: Den säkerställer att enskilda elevärenden inte faller mellan stolarna. Den möjliggör en nära, gemensam och regelbunden uppföljning av elevernas frånvaro och stödbehov. Den fungerar som en tidig varningssignal för att snabbt kunna identifiera och åtgärda begynnande konflikter eller stökiga lärmiljöer.

Systematiskt närvaroarbeta SFA

Skolan har implementerat tydliga strukturer för att motverka frånvaro och främja skolnärvaro: Systematiskt frånvaroarbeta genomförs den 25:e varje månad och fungerar som ett stödverktyg för att följa upp och tidigt synliggöra frånvaromönster på skolan. Insatser för omfattande frånvaro: Regelbundna avstämningar görs med vårdnadshavare och elev, och varje elev har en utsedd ansvarig person från EHT som följer dem och erbjuder individuellt anpassat stöd.

Närvaroteam

Kurator och socialpedagog har under vårterminen etablerat ett särskilt närvaroteam som träffas regelbundet två gånger per månad för att pröva, utvärdera och justera insatser för elever med omfattande frånvaro.

Främjande insatser och SYV-samverkan

För att öka elevernas motivation och förståelse för hur närvaron hänger ihop med deras framtida möjligheter och gymnasiebehörighet besöker studie- och yrkesvägledaren klasserna. Dessutom inleder rektor alltid alla föräldramöten med att belysa vikten av skolnärvaro och de konsekvenser som uppstår vid missad undervisning.

Särskild undervisningsgrupp

Som en viktig del i arbetet med särskilt stöd och närvarofrämjande insatser har skolan den särskilda undervisningsgruppen Diamanten. Vissa elever har under året varit inskrivna i Diamanten på heltid. Dessa elever har tidigare haft en mycket omfattande frånvaro, men har genom det mindre, lugnare och mer förutsägbara sammanhanget successivt kunnat öka sin skolnärvaro. Utöver de heltidsinskrivna eleverna fungerar Diamanten flexibelt; det finns möjlighet för andra elever att vistas där tillfälligt under skoldagen för att få extra stöd eller en kortare paus.

Riktade stödinsatser och dess effekter

Under läsåret har skolan tillämpat flera specifika stödmetoder som visat sig vara mycket framgångsrika för elevernas kunskapsutveckling:

Resursmatte och extra matematikstöd: Resursmatten, som leds av skolans speciallärare i matematik i mindre grupper, har gett goda resultat för både grundkunskaperna och elevernas matematiska självförtroende. För årskurs 7 har ett tvålärarsystem med en mattelärare och en speciallärare införts, vilket gör att elever i behov av stöd kan arbeta i mindre grupper utan att behöva lämna den ordinarie undervisningen. För årskurs 8 och 9 erbjuds dessutom extramatte med enskild lärare en timme i veckan för specifika elever med stora kunskapsluckor.

Intensivläsning och SVA-satsning: SVA (svenska som andraspråk) har identifierats som ett viktigt utvecklingsområde på skolan till följd av att vi tar emot eleverna om är nyanlända. I årskurs 6 erbjöds en mindre undervisningsgrupp under språkvalstiden för att ge mer tid och anpassat stöd. Detta, kombinerat med LegiLexi-kartläggningar och extra undervisning, gav en dramatisk progression: SVA-målnuppfyllelsen i årskurs 6 ökade från 33% vid läsårsstart till 55% vid HT-betygen och slutligen till 85 % vid vårterminens kunskapsavstämning. I årskurs 7 har skolan även startat upp **intensivläsning** i små grupper (max tre elever) en timme i veckan utanför lektionstid för att höja läshastigheten och läsförståelsen. Samverkan med hemmet kring läsning: Speciallärare har skickat hem specialpedagogiskt lästräningsmaterial för repeterad läsning till de elever som uppvisat svårigheter. Återkopplingar från vårdnadshavare och skolans uppföljningar visar på en försiktig men positiv utveckling av elevernas läshastighet.

Analys, lärdomar och utvecklingsområden

Skolans systematiska kvalitetsarbete har under året lett till viktiga slutsatser gällande utvecklingen av det särskilda stödet: Från generella till undervisningsnära åtgärdsprogram: Utvärderingar i Prorenata visar att skolans rutiner och kvalitet kring åtgärdsprogram är under utveckling. Tidigare var åtgärderna ofta för generellt formulerade (såsom studieplanering, samtalsstöd och undervisning hos speciallärare klumpat samman) utan en tillräckligt tydlig koppling till de pedagogiska behoven i undervisningen. Det har även identifierats att åtgärdsprogrammen för elever i den särskilda undervisningsgruppen (Diamanten) ibland utformats utifrån gruppens organisering snarare än elevens individuella behov. Skolan driver därför ett systematiskt arbete där lärare får handledning och stöd av specialpedagogisk kompetens för att formulera konkreta, undervisningsnära och individinriktade åtgärder som utgår från de specifika hindren för varje elev (såsom frånvaro, behov av struktur eller anpassad studietakt). Införande av halvklasslektioner: För att stärka lärmiljöerna, differentiera undervisningen och ge ett mer individanpassat stöd i kärnämnen införs en ny schemastruktur till kommande läsår. Detta innebär två helklasslektioner och en halvklasslektion i veckan i svenska och matematik för samtliga årskurser. Halvklasslektionerna ska fokusera renodlat på lässtrategier och läsförståelse i svenska, respektive problemlösning och riktat stöd i matematik.

Skolbibliotek

Skolbiblioteket som pedagogisk resurs och läsfrämjande bas

Under läsåret 2025/2026 har skolan genomfört en medveten satsning på att utveckla och utöka **skolbiblioteket**, vilket är en central del i arbetet med huvudmannens prioriterade område att stärka **elevers läsförmåga**. Genom att skapa en stimulerande och tillgänglig läsmiljö har biblioteket blivit en viktig länk i skolans språk- och kunskapsutvecklande arbete.

Innehåll och anpassning utifrån elevernas behov För att öka elevernas **delaktighet och intresse i lärandet** har bibliotekets bestånd förnyats med litteratur som är anpassad efter elevernas faktiska intressen och behov. En särskilt viktig insats har varit inköpen av **lättlästa böcker och material anpassat för SVA-elever**. Detta stödjer direkt progressionen för de elever som läser svenska som andraspråk, en grupp där skolan identifierat behov av extra tid och övning för att nå kunskapskraven. Genom att erbjuda litteratur på rätt nivå kan vi sänka trösklarna till läsning och göra undervisningen mer **konkret och begriplig**.

Struktur, bemanning och tillgänglighet För att säkerställa att biblioteket fungerar som en levande del av skolvardagen har vi infört **tydligt avsatta öppettider med bemanning**. Denna strukturella förändring skapar förutsättningar för den **schemalagda tid för läsning** som skolan planerar att införa för samtliga elever i syfte att öka läsvanan, stärka läsflytet och bygga ett rikare ordförråd. Att ha en vuxen på plats i biblioteket möjliggör också ett nära stöd i bokval och stimulerar till samtal om läsning, vilket bidrar till skolans positiva progression i undervisningskvalitet.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Prioriterade utvecklingsområden läsåret 26/27:

Vi ska vara en skola där elever trivs, är trygga och utvecklas så långt det är möjligt

På vår skola arbetar vi med undervisning som är:

- Konkret och tydlig undervisning för ökat lärande

Varje lärare har ett:

- Ett ledarskap som skapar studiero

Varje lektion är välplanerad och genomtänkt

- Vi arbetar med elevernas egen motivation och vilja att ta ansvar för sitt eget lärande

Måluppfyllelse: nå 75% för årskurs 9

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket