

Innovitaskolan Helsingborg

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	5
Betyg avgångselever, åk 9.....	5
Resultat - nationella prov, åk 9.....	5
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9.....	5
Likvärdig bedömning.....	5
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 9.....	5
Trygghet och studiero.....	6
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	6
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	6
Undervisning och lärande.....	6
Trygghet och studiero.....	6
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	6
Skolbibliotek.....	7
4. Inblick från verksamheten.....	7
5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	7
Bilagor.....	7
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	7
Rutiner kränkande behandling.....	7
Om varumärket.....	7

Ledare

Läsåret 25/26 har varit det mest tillfredsställande sedan sammanslagningen 23/24. Efter tre år av strukturerat och envist arbete med att implementera våra riktlinjer, vår värdegrund och höja måluppfyllelsen så har det gett resultat. Förändring tar tid och efter tre år ser vi att våra resultat stiger. Nöjdheten bland elever och vårdnadshavare stiger, tryggheten stiger och måluppfyllelsen har stigit. Våra engagerade pedagoger, EHT och personal har visat att engagemang och hårt arbete lönar sig!

Susanne Björk, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan i Helsingborg ligger centralt i staden med bra pendlingsförbindelser. Skolan grundades 2001 och är väletablerad i Helsingborg med omnejd. Skolan flyttade till nyrenoverade lokaler och slogs ihop med en annan högstadieskola läsåret 23/24.

Innovitaskolan HBG har ca 340 elever i årskurserna 7-9 fördelade på tolv klasser. Eleverna kommer från olika delar av staden men också från kranskommunerna. Eleverna är en heterogen grupp med olika typer av bakgrund och socioekonomisk sammansättning. Skolan har flera idrottsprofiler och musik, vilket också gör att eleverna har olika typer av intressen och framtidsdrömmar.

Ledning och organisation

Skolans ledning består av rektor och bitr.rektor. Administrationen består av skoladmin och intendent. Skolan har fyra förstelärare läsåret 25/26. Förstelärarna har uppdrag inom områden Digitalisering/demokrati, Språkutvecklande arbetssätt och Innovita- modellen samt relationellt förhållningssätt.

Skolan har ca 35 medarbetare varav 24 är heltidsanställda pedagoger. Elevhälsoteamet består av rektor, skolpsykolog, skolläkare, specialpedagog, kurator, SYV och skolsköterska. På skolan finns också tre social/specialpedagoger som arbetar som en brygga mellan elever- pedagoger - EHT och vårdnadshavare.

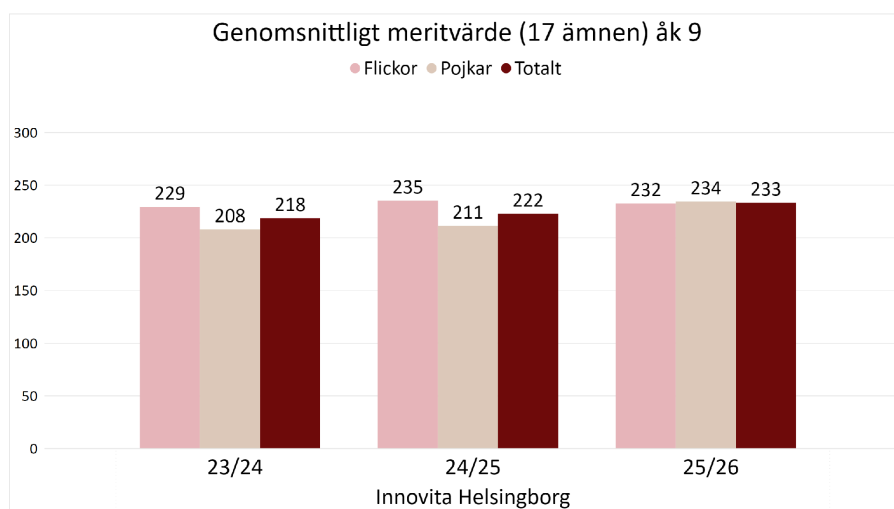
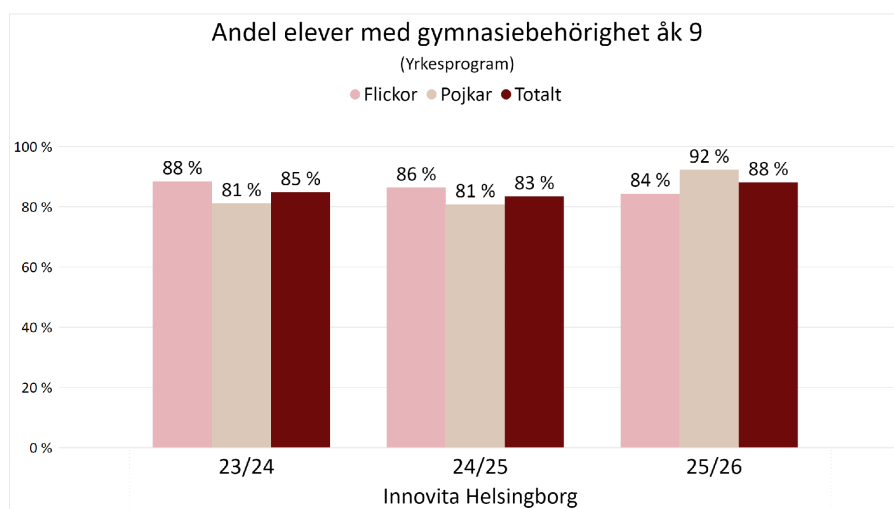
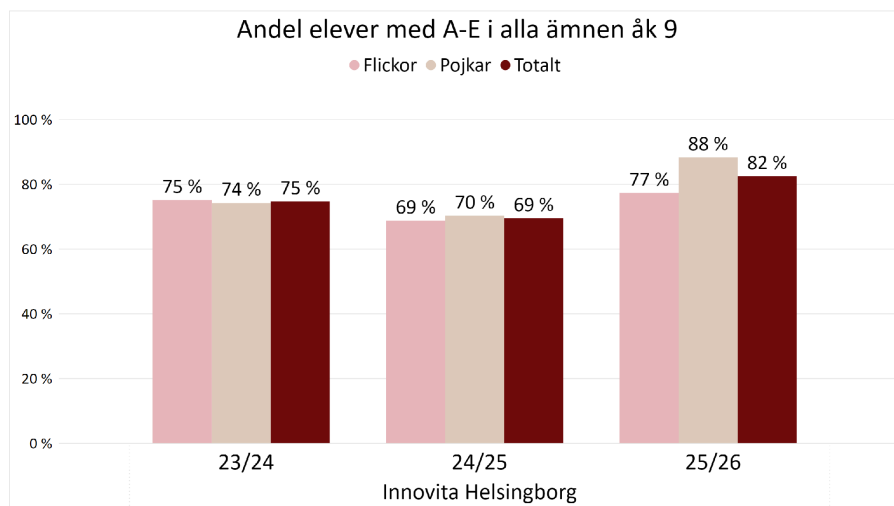
All personal ingår i ett 7-9 arbetslag som träffas i helgrupp en gång/vecka, konferens. Därutöver arbetar personalen årskursvis vid större teman, friluftsdagar, utflykter mm. Pedagogerna samarbetar 7-9 ämnesvis och har ca 1 h schemalagd kollegialt samarbete/vecka.

Elever och personal

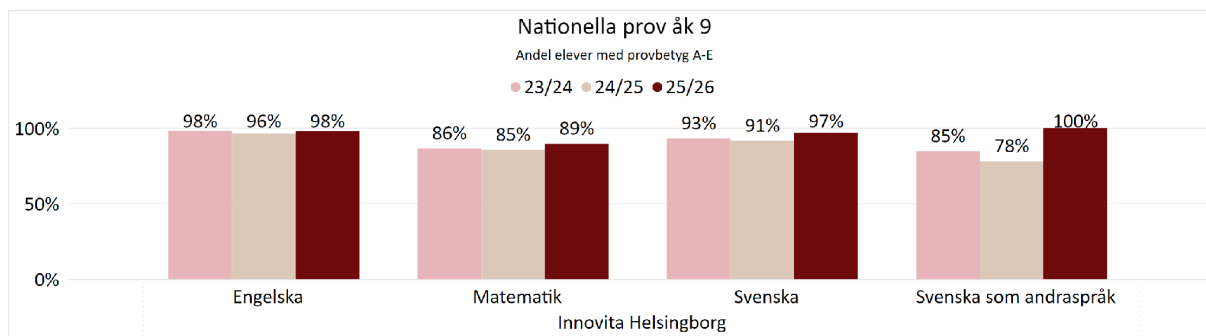
	Innovitaskolan Helsingborg
Antal elever, samtliga åk	331
Andel flickor, samtliga åk (%)	52,6
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	23,0
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	59,8
Socioekonomiskt index (2024/25)	92,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	58,5

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9



Resultat - nationella prov, åk 9



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

åk 7 - i kunskapsavstämningen i mitten på vårterminen hade åk 7 en måluppfyllelse på 64,3%. Den ökade sedan till 71% i junibetygen.

Pedagogerna i åk 7 upplever att de lärt känna eleverna bättre och hittat rätt extra anpassningar för att fler elever skulle nå målen. Det har t ex varit elever som bytt undervisningsgrupper, fått rätt stöd utifrån dyslexi, NPF och/eller andra sociala utmaningar. I åk 7 har vi också lagt stort fokus på att stötta de elever som fastnar i korridoren eller matsalen att komma till lektion för att kunna tillgodogöra sig undervisningen. Det har fallit väl ut då flera elever fick högre närvaro och högre måluppfyllelse i bl a Sv där måluppfyllelsen gick från 89-92% och i SvA där den ökade från 71-86%. Även matte ökade den från 91-95%.

åk 8 - i kunskapsavstämningen i mitten på vårterminen hade åk 8 en måluppfyllelse på 66,4%. Den ökade sedan till 79% i junibetygen.

I matte gick måluppfyllelsen från 85-93% där har vi arbetat med stöd i mindre grupper kopplat till den ordinarie undervisningen. De har fått undervisning på "E-nivå" med enklare uppgifter och mer avskalat innehåll. Flera elever har också lagt ner mer tid på matten efter att vi haft samtal med dem kring det och tack vare den goda relation vi har med vH har vi också kunnat hjälpas åt kring det.

åk 9 - i julbetygen hade åk 9 en måluppfyllelse på 77% och i junibetygen 82%. Efter lovskolan ökade det ytterligare något till 84%. Det är en ökning med 15% jämfört med läsåret 24/25. Gymnasiebehörigheten låg före lovskolan på 88% och efter på 93%. Det är en ökning med 5%. Det genomsnittliga meritvärdet ligger i år på 233 poäng, vilket är en ökning med 11 poäng sedan förra läsåret.

Lässatsningen för elever i åk 9 har gett gott resultat för de elever i åk 9 som inte klarade läsförståelsedelen i NP. Den föll mycket väl ut och 9 av 11 elever fick godkänt på det extrainsatta läsförståelsetestet efter satsningen.

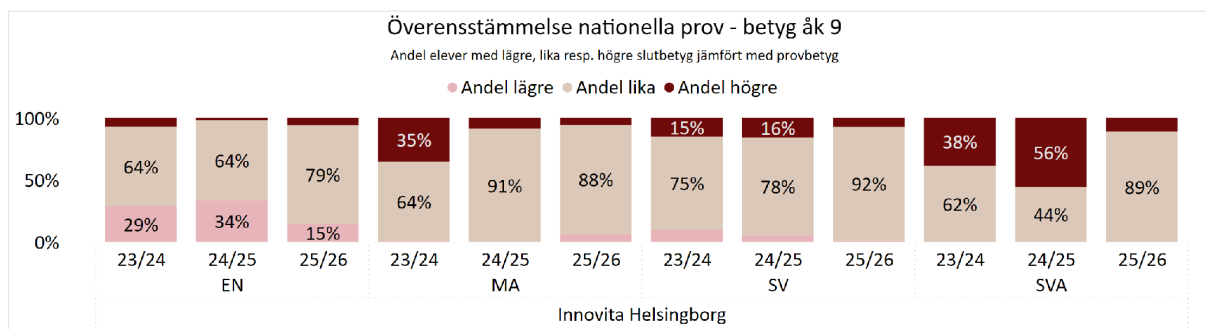
I matte har också den satsning vi gjorde på två av fyra klasser resulterat i att 9 elever gått från ett F till ett E under vårterminen. Här arbetade vi med resursfördelningen och skapade mindre grupper med fokus på "minst ett E" för att lyckas.

I So-ämnena var det många elever som hade "rester" från tidigare terminer/arbetsområden och lärarna gjorde här olika bedömningar kring hur man skulle tänka vid betygssättning terminsvis. Detta ledde senare fram till intressanta diskussioner och att vi behöver göra på likartat sätt

framåt. Vi riktade en resurspedagog kring de elever med "rester" och undervisande lärare avsatte all tillgänglig tid för att stötta eleverna i att undervisa och bedöma eleverna under resterande tid av vårterminen. Resultatet blev lyckat eftersom majoriteten av eleverna nådde målen i So-ämnena.

Jämför man målpuppfyllelsen årskursvis och tittar två år tillbaka (sedan två skolor blev en) är det en uppåtgående trend överlag. I åk 7 63-77-71%, i åk 8 61-61-79% och åk 9 75-69-82%. Det visar att det tar minst ett par-tre år att stabilisera en skola och höja undervisning, kvalitet och målpuppfyllelse.

Likvärdig bedömning



Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 9

Eng: i engelska ser överensstämmelsen bra ut och har ökat från förra läsåret med 15 procentenheter, från 64-79%.

Ma: i matematik ökade överensstämmelsen från 64-91% förra läsåret men sjönk något i år till 88%.

Sv: i svenska ökade överensstämmelsen från 78-92% jämfört med föregående läsår.

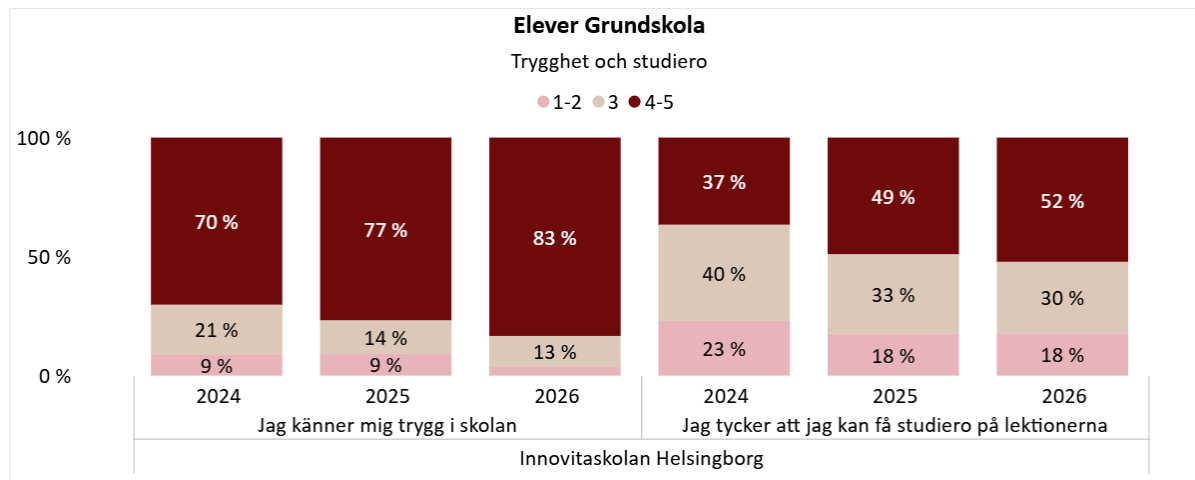
SvA: i SvA ökade överensstämmelsen från en låg nivå på 44% till 89%.

No: I biologi hade 71% av eleverna samma betyg på NP som i slutbetyg och 29% hade högre.

So: i historia hade 93% av eleverna samma betyg på NP som i slutbetyg.

Det är en tydlig trend att alla resultaten går mot en bättre överensstämmelse, utom i matte som gick ner något men är ändå på en relativt hög nivå. Analysen bakom detta är att lärarna haft denna årgång elever i alla deras tre år på skolan och därför har god kännedom om elevernas kunskaper redan innan NP genomfördes. Vi har också genomfört fortbildning kring betyg och bedömning inför varje termins betygssättning.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Sedan sammanslagningen för tre år sedan ser man tydligt att trenden för trygghet går uppåt, från 70-83% och den siffran är t o m ännu högre i den Trygghetsenkät som genomförs på hösten varje år där siffran i höstas var 86%.

Den siffran går hand i hand med studieron. Känner man sig trygg ökar också automatiskt studieron som sakta men säkert går uppåt, från 37% för två år sedan till 52% i år. Det är dock en siffra som vi inte är nöjda med och som vi behöver jobba ännu mer för att få upp ytterligare.

Utöver att rutiner och ett gemensamt hållande av strukturer och lektionsupplägg ökat för varje år efter sammanslagningen så har vi detta läsår och arbetat med "närvarolyftet" med Maria Bivesjö. Där har vi fokuserat på att göra undervisningen mer tillgänglig och att göra mer likartat för att det ska vara förutsägbart för eleverna. Det är något vi tror har gagnat studiero och trygghet.

Vi har också ett par socialpedagoger som utöver undervisande lärare och mentorer skapar trygghet på skolan genom sitt aktiva sätt att fånga upp konflikter och antingen reda ut eller avblåsa dem. De gör en stor skillnad i verksamheten.

Sist men inte minst så har vi arbetat aktivt med resursfördelning i klasser där studieron varit låg och sett till att elever fått stöd som behöver det.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

- **Läsutveckling**

Under läsåret har ett betydande fokus legat på skolans strategiska läsutveckling. Arbetet har omfattat insatser riktade mot både lärarkollegiet och specifika elevgrupper i syfte att introducera och praktisera olika lässtrategier. För att säkerställa kontinuerlig kompetensutveckling och få fördjupad input kring läs- och skrivutveckling har skolan även haft representation i ett externt läsnätverk.

Genomförda utvärderingar och uppföljningar visar att de pedagogiska insatserna har gett resultat i undervisningen. Lärarna har i ökad utsträckning implementerat de presenterade verktygen för läsinlärning och arbetar numera mer medvetet med läsning som en integrerad del av undervisningen. En ökad nyfikenhet syns även i form av att kollegiet i högre grad än tidigare initierar diskussioner och ställer frågor rörande specifika lässtrategier.

Effekterna av det systematiska arbetet med läsförståelse avspeglas även i elevernas måluppfyllelse. Vid de nationella proven i svenska för årskurs 9 noterades en positiv utveckling, där en större andel elever än föregående år klarade delprovet i läsförståelse.

- **Ökad närvaro** på lektioner och på skolan

Vi har samarbetat med Maria Bivesjö från Academedia Academy under namnet Närvarolyftet. Det har delvis handlat om hur hjärnan fungerar (bl a hos tonåringar) och hur det kan ge konsekvenser i en skolmiljö men också hur vi som skola ska möta ungdomar för att sänka tröskeln för de elever som känner att det är svårt att ta sig till skolan. För att sänka den tröskeln behöver man se det ur olika perspektiv; lärmiljö, relationer och rätt stöd i kunskapsinlärningen. Hur allt detta hänger ihop och hur vi kan arbeta i praktiken är det som Maria handlett oss i på 6 tillfällen som vi har arbetat tillsammans under läsåret.

Under läsåret har fokus legat på att stärka personalens kompetens inom klassrumsledarskap och relationellt arbete, vilket introducerades genom föreläsningar vid läsårets början. Tidsutrymmet för det specifika utvecklingsuppdraget begränsades dock något under perioden, då delar av den avsatta kompetensutvecklingstiden disponerades för andra organisatoriska behov.

Ett viktigt auskultationsprojekt har sjösatts under året. Projektet är långsiktigt och planeras fortlöpa fram till och med december 2026. Syftet med auskultationerna är att skapa en struktur för kollegial observation och återkoppling, vilket bedöms vara en central del i personalgruppens fortsatta utveckling som pedagoger och för att höja den pedagogiska kvaliteten i verksamheten

Trygghet och studiero

Sedan sammanslagningen för tre år sedan ser man tydligt att trenden för trygghet går uppåt, från 70-83% och den siffran är t o m ännu högre i den Trygghetsenkät som genomförs på hösten varje år där siffran i höstas var 86%.

Den siffran går hand i hand med studieron. Känner man sig trygg ökar också automatiskt studieron som sakta men säkert går uppåt, från 37% för två år sedan till 52% i år. Det är dock en siffra som vi inte är nöjda med och som vi behöver jobba ännu mer för att få upp ytterligare.

Utöver att rutiner och ett gemensam hållande av strukturer och lektionsupplägg ökat för varje år efter sammanslagningen så har vi detta läsår och arbetat med "närvarolyftet" med Maria Bivesjö. Där har vi fokuserat på att göra undervisningen mer tillgänglig och att göra mer likartat för att det ska vara förutsägbart för eleverna. Det är något vi ser har gagnat studiero och trygghet.

Vi har också ett par socialpedagoger som utöver undervisande lärare och mentorer skapar trygghet på skolan genom sitt aktiva sätt att fånga upp konflikter och antingen reda ut eller avblåsa dem. De gör en stor skillnad i verksamheten.

Sist men inte minst så har vi arbetat aktivt med resursfördelning i klasser där studieron varit låg och sett till att elever fått stöd som behöver det.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Prioriterade mål läsåret 25/26:

- **Prorenata** - vi har alla i Elevhälsan fokuserat på att bli bättre på Prorenata, för att få ett bättre flöde i arbetet och för att kunna följa elevgången och sätta in rätt åtgärder. Alla kompetenser i EHT har utvecklat sin Prorenata-kompetens även om det ibland varit svårt att hinna med i det tempo/tidsfrist som finns för olika saker.
- **Extra anpassningar på gruppnivå** - vår nya specialpedagog uppmärksammade ganska direkt att pedagogerna är duktiga på att göra individuella anpassningar till eleverna. Det är bra. Men i medarbetarnas enkät visar de på att de upplever att arbetsbelastningen är hög och en av de saker som tas upp är just alla elevers behov av extra anpassningar och all den tid det tar att utforma på individnivå. För att råda bot på detta har spec.ped börjat fortbildat pedagogerna i hur de kan tänka på gruppnivå istället. Det blir mindre utpekande för enskilda individer som kan känna sig som en i gruppen istället för utpekad.
- **Forum för socialpedagoger** - för att stärka socialpedagogerna i deras arbete, få en gemensam bild av nuläget på skolan gällande trygghet, värdegrund och studiero så har vi startat ett nytt forum för socialpedagogerna. En gång i veckan träffas de tillsammans med kurator och bitr.rektor för att prata om ovan på individ-, grupp- och skolnivå. Det har inneburit att den delen av organisationen fått en bättre samsyn och gemensam nulägesbild för att kunna hantera situationer som uppstår men också kunna arbeta mer förebyggande. En konkret sak som införts utifrån deras diskussioner i denna grupp är att vi tagit fram ett gemensamt digitalt planeringsdokument för eleverna, där vi varje mentorstid (på måndagar) låter eleverna skriva in veckans planering (läxor, prov, träning mm) för att hjälpa eleverna att lära sig planera och strukturera sitt skolarbete. Tidigare

hade vi många elever som fick individuell hjälp av sina mentorer resp spec och det var väldigt ineffektivt för verksamheten. Nu når vi istället ut till alla elever!

Skolbibliotek

Skolan har ca 50 skönlitterära titlar i klassuppsättning för åk 7-9 och läsning är en stor del av undervisningen i svenska. Eleverna har god tillgång till skönlitteratur anpassad för åldern.

Skolbiblioteket är under utveckling. Idag har vi det i elevernas uppehållsrum och har sorterat alla böcker i genrer och bokstavsordning. Böckerna är lättillgängliga men vi behöver under kommande läsår installera vårt utlåningssystem och göra dessa böcker mer tillgängliga.

4. Inblick från verksamheten

Här vill vi lyfta fram våra fina resultat utifrån våra elev-, vh- och medarbetarenkäter. För tredje året i rad ökar siffrorna överlag och på majoriteten av frågorna. Här kommer några exempel:

Elevenkäter:

- Nöjdhet med skolan: 71%, en ökning med 3%
"Jag kan få kontakt med någon från Elevhälsoteamet när jag behöver": 76%, en ökning med 6%
"Jag känner mig trygg i skolan": 83%, en ökning med 6%
- Nöjdhet med undervisningen: 56%, en ökning med 6%
"Mina lärare ger mig tillräckliga utmaningar i skolarbetet": 75%, en ökning med 13%

Vårdnadshavarenkäter:

- Nöjdhet med skolan: 78%, en ökning med 8%
"Mitt barn känner sig trygg i skolan": 85%, en ökning med 8%
"De vuxna på mitt barns skola ingriper om någon blir illa behandlad": 83%, en ökning med 11%
- Nöjdhet med undervisningen: 73%, en ökning med 7%
"Mitt barn kan få extra hjälp om det behövs": 78%, en ökning med 7%
"Lärarna ger mitt barn tillräckliga utmaningar i skolarbetet": 74%, en ökning med 11%

Medarbetarenkäter:

- Ledarindex: 89% (+-0)
"På min arbetsplats behandlas alla lika": 97%
"På min arbetsplats samarbetar vi bra med varandra": 97%
"På min arbetsplats delar vi med oss av vår kunskap till varandra": 90%

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsatser:

Överlag är vi väldigt nöjda med det här läsåret, utifrån alla stigande resultat, både i form av måluppfyllelse och gymnasiebehörighet för åk 9 men också gällande elevers, vårdnadshavares och medarbetares enkäter. Dessutom är det en väldigt bra stämning på skolan, hög trygghet och trivsel hos eleverna men också en fin sammanhållning och ett högt stämningsläge hos personalen. Jag tror detta är det bästa läsåret i Innovita Helsingborgs historia.

Prioriterade mål:

- Matematik
- Läsning
- Undervisningens kvalitet
- Förbättra vår användning av Schoolsoft och samsyn kring vad som ska publiceras
- Utveckla Skolbiblioteket
- Extra anpassningar på gruppnivå

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket