

Innovitaskolan Visby

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Vilket härligt läsår vi haft! Det har som vanligt varit högt och lågt, allting på en och samma gång inramat med härlig energi och framåtanda. Det är verkligen riktigt fina elever på den här skolan och precis lika fin personal.

Det som sticker ut detta läsår är framgången gällande elevernas läsutveckling. Det har varit en medveten satsning med främst läslistor som gett en märkbar effekt på både individ och gruppnivå. Den effekten har smittat av sig på fler ämnen och den röda tråden med läsfokus känns på skolan. Bara en sådan sak att alla elever i årskurs 1 kan läsa! Vi har fångat och standardiserat ett arbetssätt som verkligen gynnar elevens lärande i stort.

Ett annat fokusområde under läsåret har varit att stärka skolans relationsskapande arbetssätt. Många timmar, diskussioner och aktiviteter har lagts på förståelse för relationens betydelse och hur vi kan arbeta i vardagen för att vägleda och omfamna våra elever. Särskilt de som behöver oss som mest. Vi vet att vi redan är starka på detta område, men läsårets satsning med tillhörande aktiviteter både i personalgruppen och elevgruppen har gjort oss ännu vassare. Ett riktigt fint kvitto på värdegrundsarbetet är att tryggheten hos eleverna ökat. De äldre elevernas trygghet har också ökat i jämförelse med tidigare läsår, vilket känns som ett viktigt trendbrott mot tidigare.

Sist men inte minst har det varit ett år där lärarna varit indelade i lärgrupper tillsammans med pedagoger från andra Innovitaskolor i landet. Ett lärgruppsarbete med undervisningskvalitet i fokus. Ett forum för utbyte och inspiration som vi hämtat tillbaka ner till enheten och inspirerat varandra till kreativa och elevaktiva lektioner. Undervisning som andas Explore, Innovate och Balance.

Tack alla för ett riktigt fint 25/26.



Kristin Nilsson, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vår skola, Innovitaskolan Visby startade 2002 med namnet Atheneskolan och ligger idag på Wisborgsområdet i södra Visby. Här finns 480 elever i årskurserna F-9, en tillhörande förskola med 60 barn och två fritidsavdelningar med ca 180 barn. Skolan har sedan 2021 två parallella klasser i samtliga årskurser, vilket möjliggör kollegialt utbyte och samplanering inom årskursen.

Skolan har en stark tradition och kultur av att arbeta tillsammans, främst i det närmaste teamet, men också över ämnesgränser, stadiegränser och på skolan som helhet. Vi värdesätter också ett nära samarbete med hemmen och har en konstruktiv dialog genom skolrådet som träffas fyra tillfällen per läsår.

Något vi gärna lyfter fram är våra gemensamma friluftsdagar och fadderverksamheten. I dessa forum möts och blandas elever i olika åldrar och känslan av samhörighet inom skolan stärks. Vi får ofta till oss av besökare och egna vårdnadshavare att atmosfären på skolan är välkomnande och varm. En känsla vi är måna om att behålla.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

På Innovitaskolan Visby arbetar 75 personal, uppdelat i fem **arbetslag**, Förskola, F-1, 2-3, 4-6 och 7-9. Arbetet i varje arbetslag samordnas av en utvecklingsledare som också ingår i skolans **ledningsgrupp**. I ledningsgruppen ingår även rektor med huvudansvar, biträdande rektor med ansvar för förskola och yngre åldrar samt intendent med ansvar för lokaler och administration. Ledningsgruppen träffas varje vecka och är kärnan för att säkerställa delaktighet, samordning och kommunikation.

På skolan finns rektor och biträdande rektor. Biträdande rektor ansvarar för de yngre åldrarna från förskola upp till årskurs fem i organisation, elevärenden och personalansvar. Rektor har, förutom det övergripande ansvaret, vardagsansvaret för årskurs sex till nio.

Förutom arbetslag finns även en organisation för och samarbete inom mentorslag och ämneslag. Inom **mentorslaget** samordnas trygghet, trivsel, vardagsstruktur med kommunikation för respektive årskurs. Inom **ämneslaget** träffas ämneslärare inom årskursen varje eller varannan vecka i syfte att skapa likvärdig undervisning och bedömning. Ämneslärare inom hela stadiet träffas fyra tillfällen per termin för att kvalitetssäkra undervisningen utifrån läroplan och har såväl progression som röd tråd. Detta kollegiala utbyte är särskilt viktigt då vi har flera pedagoger som saknar lärarlegitimation för rätt ämne..

Detta läsår har vi arbetat med **lärggrupper** där ämneslärare från andra Innovitaskolor inom samma ämne och stadie träffats digitalt tre tillfällen per termin. Fokus har varit undervisningens kvalitet och hur vi tillsammans kan öka måluppfyllelse och likvärdighet.

Fem **förstelärare** finns på skolan. Förstelärarna leder tillsammans med skolledningen läsårets arbete med fokusområden i syfte att utveckla kvaliteten i undervisningen. Förstelärarna arbetar både utifrån ett enskilt och ett gemensamt uppdrag. De enskilda uppdragen har varit: Digitala verktyg, Läsutveckling, matematikutveckling, Innovitamodellen och Balance. Med andra ord fokus på de koncept och den inriktning vi vill stärka inom Innovitaskolan i syfte att utveckla undervisningen. Det gemensamma uppdraget har varit differentierad undervisning och handlat om att öka tillgängligheten i undervisningen för alla elever.

Skolans elevunderlag är stabilt medan andelen behöriga lärare ligger lågt. Det som inte syns i tabellen är att flera lärare kompletterar med utbildning för att erhålla legitimation.

	Innovitaskolan Visby
Antal elever, samtliga åk	419
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,3
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	9,5
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	72,3
Socioekonomiskt index (2024/25)	80,1
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	58,6

Förskoleklassen ingår inte.

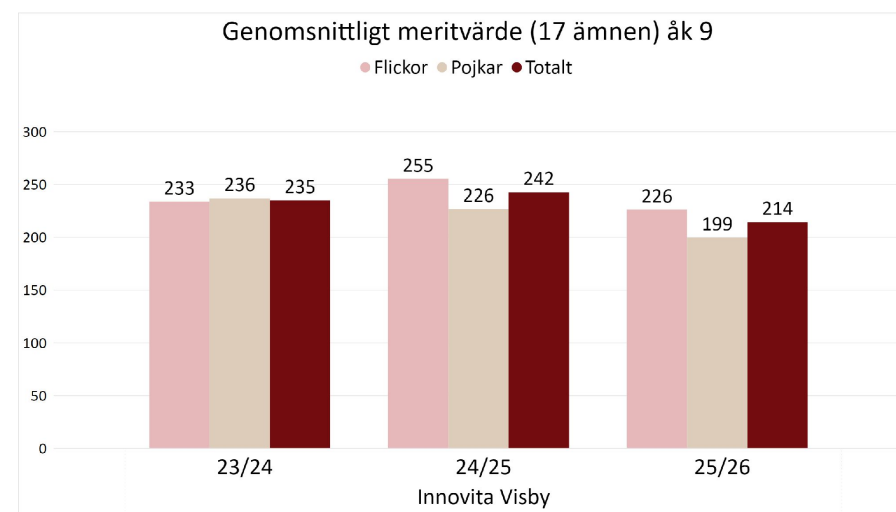
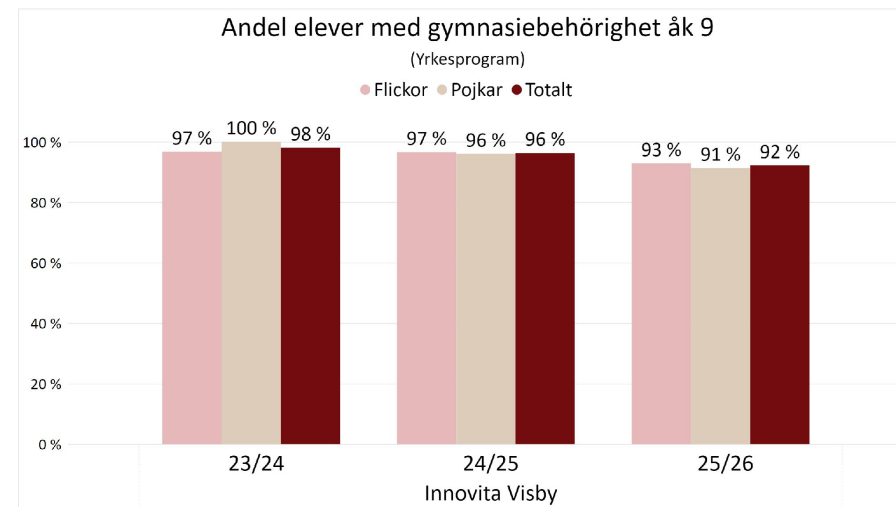
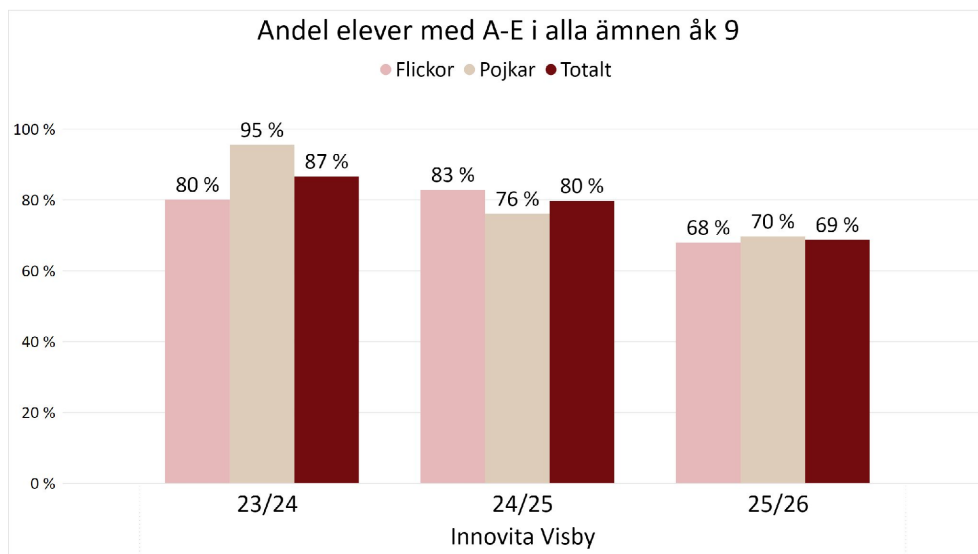
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

I år 9 är det 92% som är behöriga till gymnasiet, vilket betyder att det är fyra elever som inte nått kunskapskraven i ett eller flera kärnämnen. Av dessa är det två flickor och två pojkar. I december var det nio elever som inte uppnådde gymnasiebehörighet elevernas ansträngningar och medvetet stöd och anpassningar från pedagogerna gav resultat.

Andelen elever i år 9 som saknar godkänt betyg i alla ämnen är 69%. Av de elever som inte uppnått kunskapskraven är det nio elever som har tre eller fler ämnen med icke godkända betyg medan övriga saknar betyg i ett ämne. Vi har haft ovanligt många elever med anpassad studiegång i fysik och kemi, samt färre elever än vanligt som läst modernt språk. Dessa APS:er, (dvs anpassad studiegång), vilket innebär att eleven inte läser ämnet, har hängt med i övergången från årskurs 6 och ett utvecklingsområde som skolan arbetat aktivt med för att minska senaste två läsåren.

Det genomsnittliga meritvärdet för niorna landar på 214, vilket är en försämring från tidigare läsår och beror också på den stora antalet APS:er. Även i år det tjejerna som står för de högsta meritvärdena.



2. Resultat- och processkvalitet

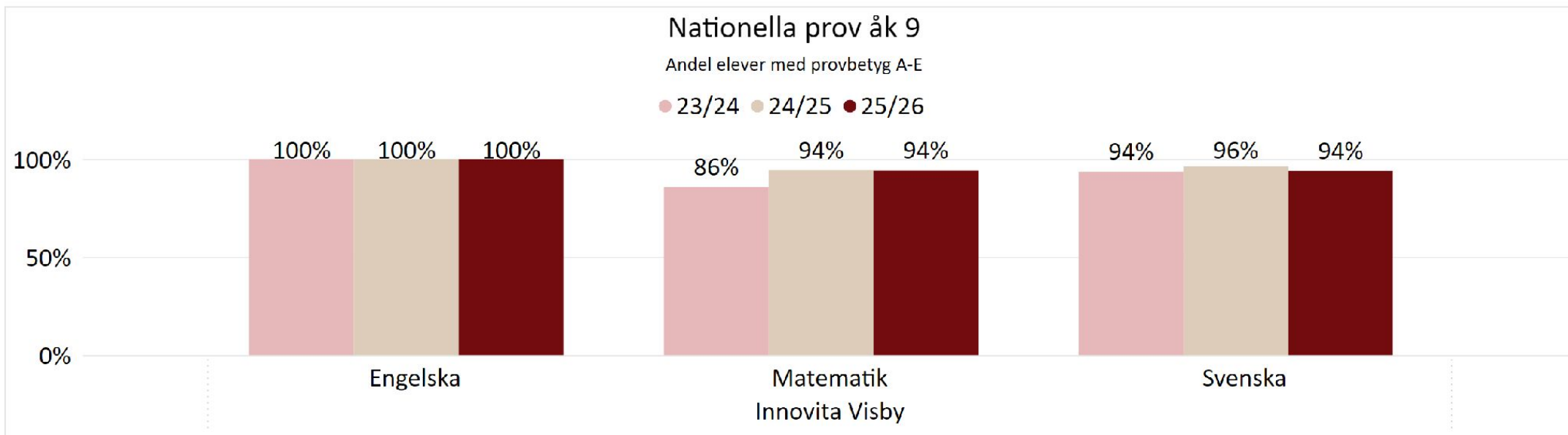
Resultat nationella prov, åk 9

I engelska var det 100% av eleverna i årskurs nio som nådde ett godkänt resultat på nationella proven. Motsvarande siffra i matematik och svenska är 94%. Det innebär att tre elever i resp ämne som inte nådde godkänt resultat. Av dessa är det två flickor som varken klarade svenskan eller matematiken, en pojke som inte klarade matematiken och en pojke som inte klarade svenskan.

Historiskt sett är våra elever duktiga i engelska och vi har haft 100% godkända resultat de senaste tre åren. I svenskan har det också legat relativt stabilt de senaste åren med 94-96% medan det i matematik skett en förändring från våren 24 då vi låg på 86% godkända resultat och våren 25 och våren 26 höjt det till 94%.

Om man ser på utvecklingen det senaste året i dessa ämnen är det framförallt i matematik som vi tagit rejäla kliv framåt. På ett år, från vt år 8 till slutbetyg i nian är det 19 procentenheter fler elever som klarade ett godkänt betyg i matematik. Även svenskan har ren fin progression för elevgruppen, medan engelskan ligger högt över alla årskurser.

	Godkänt betyg vt år 8	Godkänt betyg ht år 9	Godkänt resultat på np vt år 9
Matematik	75%	86%	94%
Svenska	84%	90%	94%
Engelska	92%	92%	94%



2. Resultat- och processkvalitet

Fokus årskurs 9

Årskurs 9 är en elevgrupp som legat lågt i kunskapsresultaten sedan årskurs 7. Elevgruppen har haft låga resultat i både teoretiska och praktiskt/estetiska ämnen och en högre grad frånvaro finns som orsakerna bakom de lägre resultaten. Skolans insatser för att få fler av eleverna att nå kunskapskriterierna under årskurs 7 och 8 har inte gett förväntat resultat. Den största anledningen till det är att högstadiet saknat kontinuitet i lärlaget varför eleverna mött nya och även utbildade pedagoger genom högstadiet. En omsättning av pedagoger som inte gynnat elevernas lärande och utveckling. Under årskurs 9 har vi därför uppdaterat och infört nya individuella studieplaner i syfte att få eleverna att uppnå gymnasiebehörighet.

De uppdaterade planerna innebar förutom extra anpassningar och fortsatt särskilt stöd mer riktad undervisning under lovdagar, studiedagar och schemabrytande skoldagar. Elevernas ordinarie ämneslärare har under sammanlagt åtta dagar genomfört extra undervisning för utvalda elever, både individuellt och för mindre grupper. Dessa insatser gav resultat både på nationella provet och mot kunskapskriterierna.

Några av eleverna har även arbetat mer ämnesfokuserat i studion och med både ämneslärarens vägledning och studiopedagogernas stöd betat av ett ämne i taget. Det har gett eleverna bättre översikt och ökad motivation som medfört att flera av eleverna gick i mål med fler ämnen till sommaren jämfört med till jul.

Summeringen av den särskilda insatsen för årskurs 9 landade i att endast fyra elever saknar gymnasiebehörighet vid terminens slut.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Vi har generellt lägre måluppfyllelse för stadiet jämfört med tidigare läsår och andra elevgrupper. Årskurs åtta sticker ut som en stark elevgrupp med högre måluppfyllelse jämfört med tidigare åttor.

Årskurs 7 måluppfyllelse 69% (71% 24/25)

Årskurs 8 måluppfyllelse 75% (61% 24/25)

Årskurs 9 måluppfyllelse 69% (80% 24/25)

Trots lägre måluppfyllelse mot tidigare läsår, har fyra av klasserna ökat sina resultat jämfört med samma elevgrupp föregående läsår. Både åttorna och niorna har ökat sina resultat. Måluppfyllelsen i ämnena No och So är de som drar ner resultaten på totalen.

Årskurs 7 visar samma trend som tidigare. Dvs en nedgång i måluppfyllelse från mellanstadiet, från 84% i årskurs 6 till 69% som sjuor.

Årskurs 8 fortsätter sin höga måluppfyllelse. Elevgruppen som helhet ligger stabilt och högt. Ett fåtal elever saknar godkända kunskapskriterier i flera ämnen.

Årskurs 9 står för den största utvecklingen gällande behörighetsgraden. Nio elever nådde inte gymnasiebehörighet vid julbetyget. Intensiva och medvetna insatser ledde till att den siffran sjönk till endast fyra elever. Gymnasiebehörighet 92%.

Den främsta anledningen till att måluppfyllelsen på högstadiet inte når lika högt som tidigare läsår beror på att eleverna inte nått i mål med sina lärområden under terminen i samma utsträckning som tidigare. Många elever, betydligt fler än vi haft tidigare hamnar med rester som de haft svårt att hämta upp. Trots återkommande studiestöd varje vecka samt lovskola finns resterna kvar och ger en lägre måluppfyllelse både för individen och för skolan. Detta är ett utvecklingsområde för kommande läsår, främst i ämnena So och No, men också för hela lärarlaget i organisation av mentorskap, uppföljning och lärandeutveckling. Vi behöver se över på vilket sätt vi bättre kan differentiera undervisningen och säkerställa att kompensatoriska ledstänger finns för eleverna i samtliga ämnen och planeras och erbjuds av alla lärare.

Vi behöver även utveckla undervisningen i studion och skapa både bättre kommunikation mellan ämneslärare och pedagoger i studion samt mer lättillgängliga genomgångar för eleverna att ta del av via classroom.

Den tydliga nedgången från mellanstadiet till högstadiet är ytterligare en fråga för oss att fördjupa oss i. Hur gör man som lärare i praktiken för att bryta ner kunskapskriterierna i årskurs 9 till elevens nivå på hösten i sjuan? Finns ett förväntansgap som vi kan förebygga med goda exempel från pedagoger som arbetat länge?

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

I årskurs 6 är det 86% som klarar betyg i alla ämnen. För terminsbetyget till jul låg jämförande siffra på 81%, vilket tyder på en utveckling av resultaten under vårterminen.

De 14% som inte når betyg i alla ämnen motsvarar sju elever. Två av dessa har flera ämnen som de inte når godkända kunskapskriterier i, medan övriga fem elever har ett eller två ämnen där de inte når måluppfyllelsen för ämnet. De ämnen som eleverna inte når måluppfyllelse i är matematik, fysik och svenska.

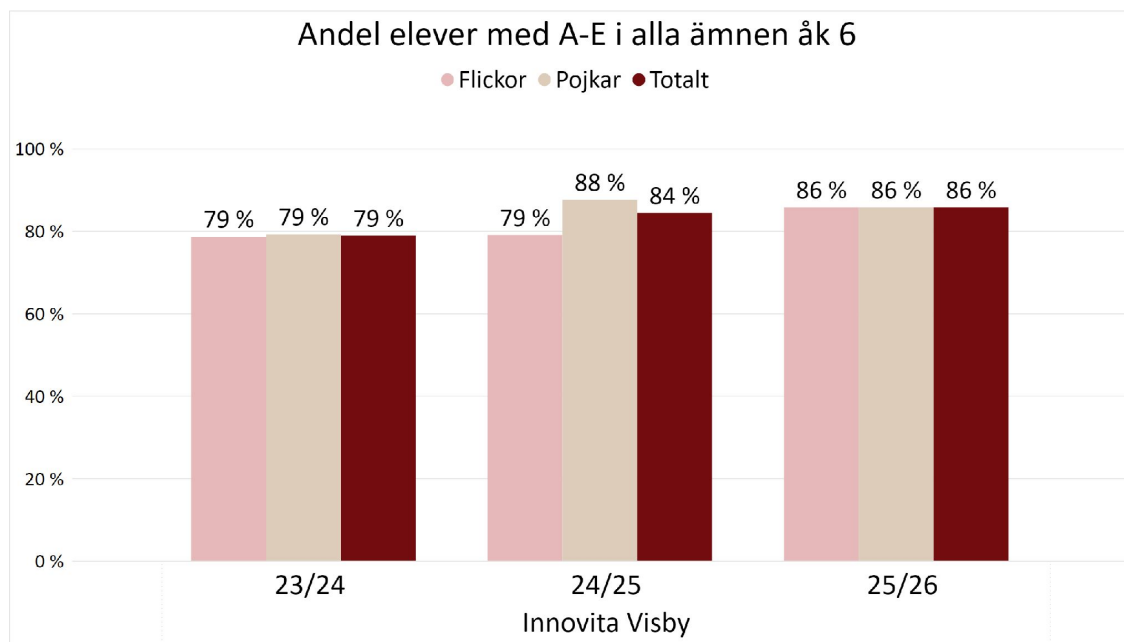
I språkämnen engelska och spanska har flest elever fått ett högre betyg på vårterminen jämfört med höstterminen. Vi kan konstatera att repetitiva uppgifter med medvetna språkläxor gett effekt.

I de praktiskt estetiska ämnena slöjd och hemkunskap är det inte lika många elever som fått de högre betygen. I dessa ämnen träffar läraren eleven endast en gång i veckan, vilket i sin tur kan påverka elevens inställning och motivation till ämnet. Man kan också fundera på om ämnena har uppgifter som kan genomföras på en A-nivå eller om kriterierna för de högre betygen behöver tydliggöras för eleverna?

Över tid har elevernas resultat i årskurs 6 ökat den senaste treårs perioden. Stadiga steg framåt för specifikt flickorna ligger bakom den senaste ökningen. Bakom resultatet finns ett medvetet arbetssätt i kärnämnen med tre pedagoger fördelade på två klasser som börjar ge synlig effekt.

Arbetet har inneburit att vi mer noggrant och frekvent följt upp undervisningen för svagpresterande elever och tillsammans med specialpedagoger och ämneslärare skalat bort innehåll och konkretiserat undervisningen. Inköp av konkret material och praktisk vägledning av specialpedagoger har utvecklat undervisningen där vi haft mindre undervisningsgrupper. Ett arbetssätt vi planerar fortsätta med för att i ännu större utsträckning matcha elevernas nivå och behov med undervisningens upplägg, innehåll och form.

Vi har även arbetat mer strategiskt med elever som haft svårt att bemästra undervisning i helklass under en skoldag. Studien har i större utsträckning genomfört undervisning 1-1 eller i mindre grupp, medan bibliotek och/eller grupprum nyttjats för återhämtning och paus. Ett arbetssätt vi planerar fortsätta utveckla för att eleven skall få rätt stöd av rätt person



2. Resultat- och processkvalitet

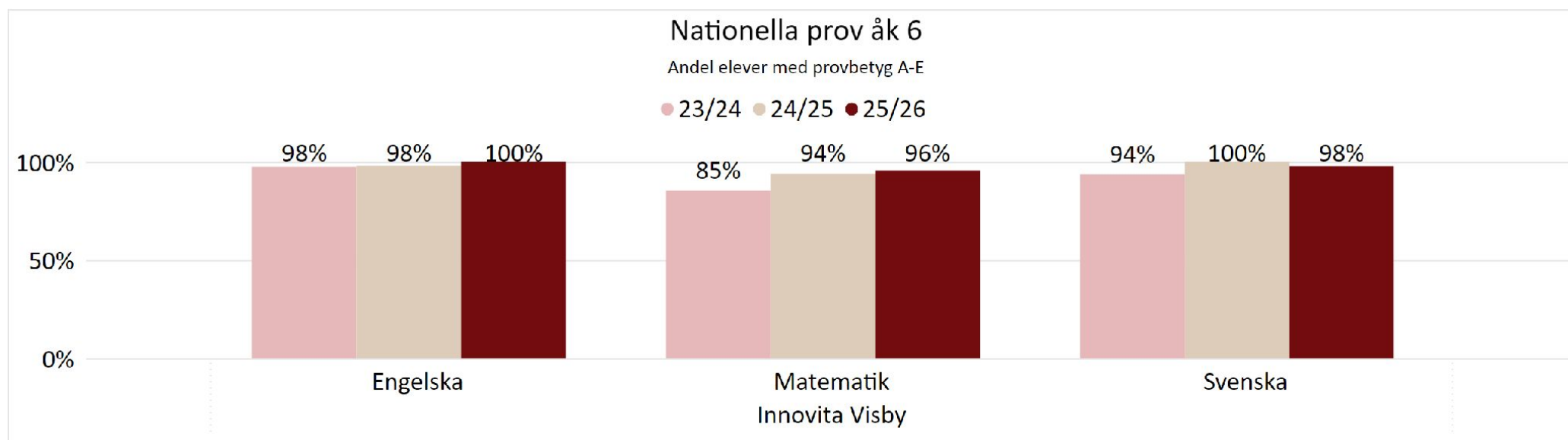
Resultat nationella prov, åk 6

I årskurs sex har vi hög måluppfyllelse i alla tre ämnen där nationella prov genomförs. I engelska har 100% av eleverna uppnått ett godkänt resultat, i matematik 96% och i svenska 98% av eleverna. Ett resultat som ligger i linje med skolans resultat från tidigare läsår.

Av 49 elever i årskurs 6 är det två elever har inte genomfört proven, varför det finns en differens mellan antalet som klarat nationella proven och de som fått godkänt betyg i ämnet. I engelska är 100% som klarat NP och 96% som når måluppfyllelse för ämnet. I matematik är motsvarande siffror 96% som klarade NP och 92% som får betyg. I svenska är det 98% som klarade NP och den totala måluppfyllelsen ligger på 94%.

De mönster vi kan se i resultaten är att elevernas lärande och utveckling gynnas av att ha sin egen klasslärare/mentor i kärnämnen. Elevernas mentor träffar klassen i hög utsträckning och har också mycket god kännedom om elevernas behov. Både gruppens behov av ledning och stimulans, men också individuella behov för att öka elevens motivation och lärande. Det innebär att undervisningen planeras utifrån individerna och nivån på differentiering är hög. I tabellen kan vi se att undervisningen i engelska 23/24 avviker i resultat. Det året hade eleverna andra ämneslärare än sina klasslärare.

Ett annat mönster är att vi återkommande har ett par elever per klass som inte når målen för ämnet och inte heller genomför det nationella provet. Här vore det intressant att fördjupa analysen och se om det finns liknande svårigheter hos de elever vi inte når i mål med och utifrån det fortsätta utveckla undervisningen för de elever som är svagast.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Generellt har vi en stabil måluppfyllelse i samtliga 6 klasser. Fem av sex klasser har högre resultat jämfört med elevgrupperna förra läsåret. Fyrorna står för den största ökningen jämfört med förra läsårets fyror. De lägre resultaten i årskurs 5 beror till stor del på att nya elever tillkommit under terminen och där insatser och undervisning fortfarande justeras och individanpassas.

Årskurs 4 89% måluppfyllelse (80% 24/25)

Årskurs 5 78% måluppfyllelse (83% 24/25)

Årskurs 6 86% måluppfyllelse (84% 24/25)

Årskurs 4 har höjt sina resultat jämfört med samma elevgrupp förra läsåret. Kombinationen av hög grad differentiering av undervisningen med varierat arbetssätt och starkt mentorskap är framgångsfaktorer bakom det ökade resultatet. Detta tillsammans med ett välutvecklat samarbete och likvärdighet inom lärarlaget.

Årskurs 5 har haft utmaningar i lärarlaget med byte av personal, vilket i sin tur medfört lägre grad differentiering och individanpassning i perioder. Faktorer som påverkar elevernas motivation och måluppfyllelse, men som också går att hämta hem med stabilitet i lärarlaget.

Årskurs 6 är en elevgrupp som stärkt sin måluppfyllelse jämfört med årskurs 5. Flickorna är de som står för den positiva utvecklingen. Pedagogerna har provat nya arbetssätt för att möta svagpresterande elever, vilket gett resultat i svenska och engelska. Matematiken är det ämne där måluppfyllelsen är lägst och där vi framöver behöver se över det särskilda stödet.

Nästa läsår vill vi fortsätta den systematiska uppföljningen av undervisningen för svagpresterande elever i kärnämnen. Säkerställa att trelärarsystemet i kärnämnen ger en undervisning som möter elevernas nivå och som ger effekt även för de som är svagast. Fortsätta att med specialpedagogens hjälp skapa mer praktiskt material och konkret, repetitiv undervisning som matchar elevernas behov. Detta innebär planerad uppföljning av elevernas måluppfyllelse i kärnämnen, även innan mitterminsbedömning samt i perioden mellan mitterminsbedömning och terminsbedömning.

Vi vill även fortsätta det strategiska arbetet för att bättre nyttja specialpedagogernas kompetens. Både till systematisk handledning av pedagoger, men även som särskilt stöd i studion och i klassrummet. Att genom planering och struktur överlåta elevers återhämtning till resurspedagoger och bibliotek, alternativt låta parallella aktiviteter pågå i studions olika rum.

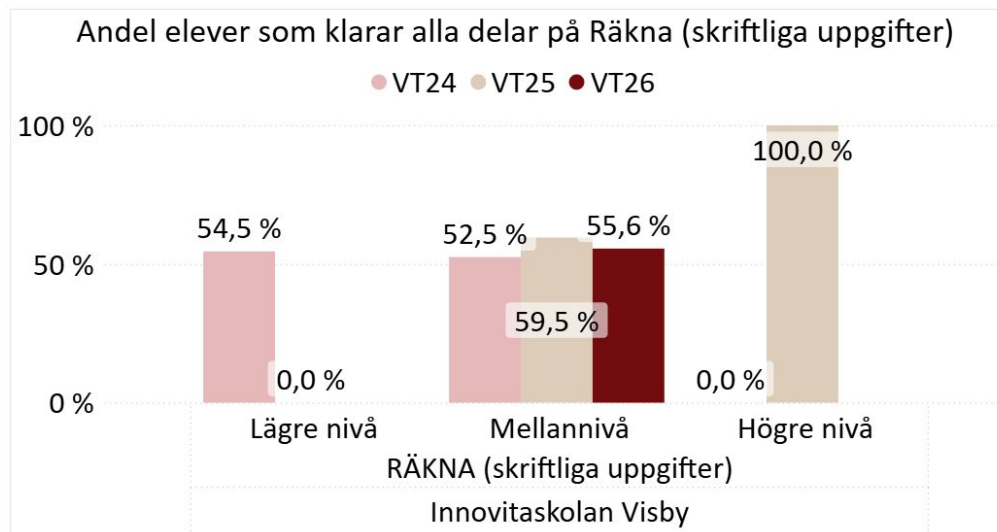
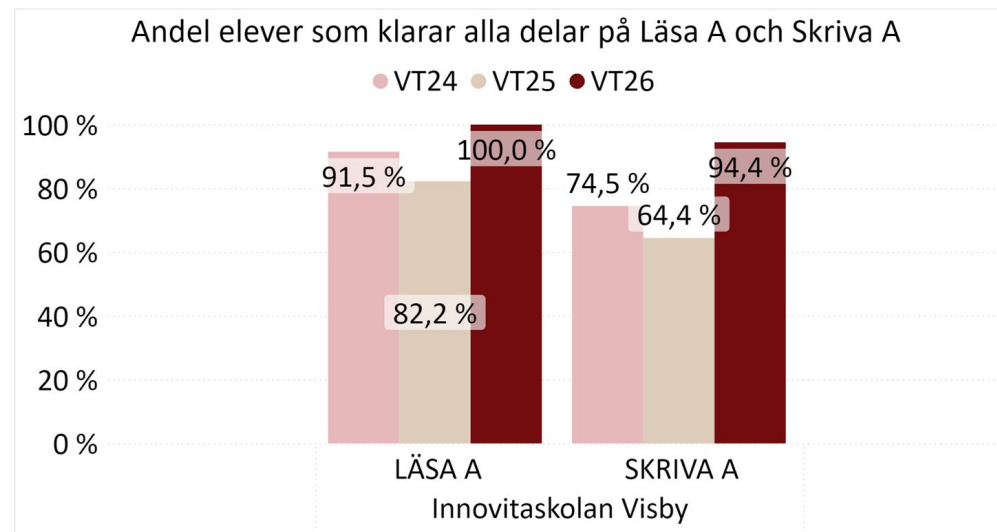
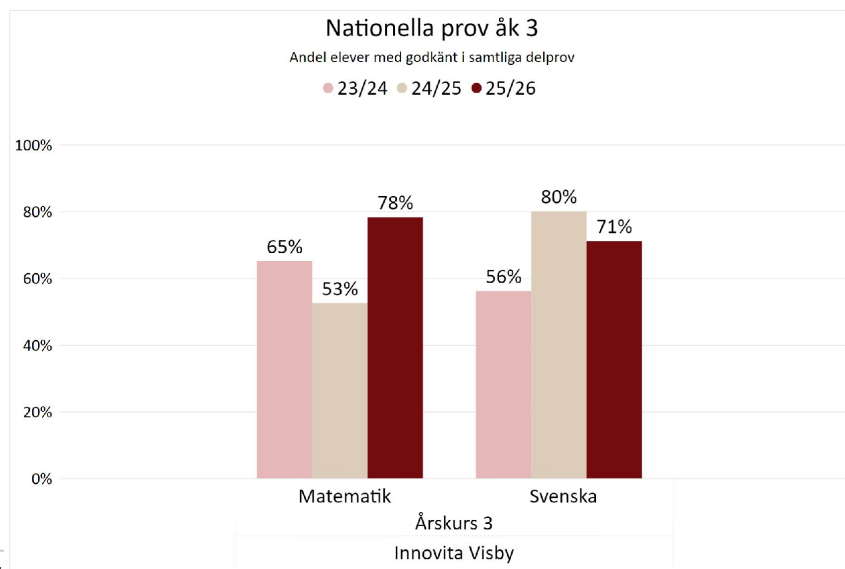
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Detta läsår klarade 100 procent av eleverna i årskurs 1 målen för Läsa A vid läsårets slut. Vid screeningen under höstterminen var motsvarande siffra 47 procent. Ett medvetet och systematiskt arbetssätt med läsning på både grupp och individnivå har gett tydliga resultat. Även elevernas skrivande har utvecklats i årskurs 1. Vid screeningen under hösten klarade 47 procent skriva A och nu i slutet av läsåret har samma siffra ökat till 94 procent. Här ser vi att pedagogernas gemensamma uppföljning och samarbete gett resultat.

När det gäller Räkna i årskurs 1 var det 91 procent som klarade den muntliga delen på höstterminen och 64 procent som klarade den skriftliga delen på mellannivå vid läsårets slut. Jämfört med tidigare läsår har vi fler elever på mellannivån och färre på lägre och högre. Exakt vad detta beror på skall vi fortsätta analysera.

I årskurs 3 var det 78 procent som klarade alla delprov i NP matematik och 71 procent som klarade alla delar i svenska. Matematiken har ökat stort sedan förra läsåret medan svenskan har sjunkit med 9 procentenheter. Kanske har den medvetna satsningen på matematik gjort att svenskan fått stå tillbaka något?



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Resultat och analys för förskoleklass (F-klass)

Resultaten från läsårets kartläggningssmaterial visar en positiv utveckling inom det språkliga området. Vid höstterminens screening i *Hitta språket* uppnådde 47 procent av eleverna godkänt resultat, en siffra som efter målinriktade insatser steg till 83 procent vid vårens uppföljning. Inom det matematiska området (*Hitta matematiken*) har resultatet legat på en stabil och hög nivå, där 81 procent av eleverna nådde målen under både höst- och vårterminen. Den markanta ökningen inom språkutvecklingen är ett direkt resultat av ett systematiskt arbete med fonologisk medvetenhet, där fokus primärt har legat på språkljuden framför de enskilda bokstäverna. Genom att systematiskt öva på att lyssna och identifiera olika ljud har eleverna utvecklat en djupare språklig förståelse. Trots att tonvikten inte har legat på det skriftliga språket har elevernas förståelse för skrift utvecklats i hög grad.

Inför det kommande läsåret blir en framgångsfaktor att tillvarata dessa erfarenheter och metoder när eleverna övergår till årskurs 1. För att säkerställa en tydlig röd tråd genom lågstadiet behöver verksamheten ta vid där eleverna befinner sig och strategiskt stödja dem i processen att koppla sina befästa kunskaper om språkljud till bokstäver och formell läsinlärning.

Resultat och analys för årskurs 1

Den påtagliga och positiva kunskapsutvecklingen i ämnet svenska i årskurs 1 är resultatet av ett målinriktat och systematiskt arbete från både pedagoger och elever. Undervisningen har karaktäriseras av en hög grad av målstyrning, där pedagogerna inför varje lektion tydligt definierat syfte och lärandemål – oavsett om fokus legat på formella färdigheter som meningsbyggnad och skiljetecken, eller på mer funktionellt och kreativt skrivande. En central framgångsfaktor har varit klassrummets differentierade upplägg inom både läs- och skrivinlärningen. Genom att systematiskt anpassa texter och uppgifter efter varje elevs specifika kunskapsnivå och utvecklingsbehov har undervisningen blivit både tillgänglig och utmanande för alla. Denna differentiering har kombinerats med en kontinuerlig metadialog, där pedagogerna har synliggjort uppgifternas syfte, mål och nivågrupperingar för eleverna. Detta har bidragit till att utveckla elevernas metakognitiva förmåga samt skapat en hög grad av motivation och meningsfullhet i lärandet.

Inför det kommande läsåret blir det strategiska fokusområdet att sprida och implementera dessa framgångsrika metoder och arbetssätt till övriga pedagoger inom stadiet. Målet är att säkra en likvärdig och hög kvalitet i läs- och skrivundervisningen i samtliga klasser.

Resultat och analys för årskurs 2

Resultaten från läsårets screeningar visar på en stark progression inom de språkliga färdigheterna. I läsförståelse (*Läsa B*) ökade andelen måluppfyllda elever från 66 procent under höstterminen till 91 procent på vårterminen. Inom skriftdelen (*Skriva B*) noterades en liknande positiv utveckling, från 42 procent till 72 procent. Inom matematiken uppnådde 81 procent målen vid höstens screening, medan motsvarande siffra för vårens screening var 71 procent (noteras bör att screeningen på våren utgörs av ett annat provningsmaterial med högre svårighetsgrad).

Den markanta ökningen med 25 procentenheter i läsning är ett direkt resultat av ett intensivt arbete med läsutveckling, där riktad extra färdighetsträning har satts in för elever i behov av stöd. Parallellt har en ökning med 30 procentenheter identifierats i elevernas skrivförmåga. Trots framgångarna kvarstår utmaningar gällande formella skrivregler, såsom meningsbyggnad med stor bokstav och punkt, vilket var ett genomgående utvecklingsområde under hela läsåret.

I analysen framkommer en pedagogisk farhåga att ett för stort fokus på formalia riskerar att hämma elevernas skrivlust och kreativitet. För att hantera denna balans och utveckla skrivundervisningen vidare ser verksamheten en stor potential i att implementera de framgångsrika metoder som använts i årskurs 1. Genom att tydligare differentiera lektionernas syften – där det kreativa skrivandet och den formella färdighetsträningen hålls isär och synliggörs för eleverna – kan skrivlusten bevaras samtidigt som den formella kvaliteten höjs.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Resultat och analys av nationella prov i årskurs 3

Resultaten från läsårets nationella prov i årskurs 3 uppvisar en differentierad bild mellan ämnena, med en markant positiv utveckling inom matematik och en tillbakagång inom svenska.

Svenska och svenska som andraspråk Inom ämnet svenska uppnådde 71 procent av eleverna kravnivån för samtliga delprov. Bland de totalt 13 elever som inte nådde hela vägen fram till godkänt resultat framgår det vid en fördjupad analys att utmaningarna i huvudsak är specifika. Fyra av dessa elever uppvisar en bredare problematik med svårigheter inom flera av delproven, medan resterande nio elever endast missade måluppfyllelsen på ett enskilt delprov. Det moment som i särklass utgjorde den största utmaningen för flest elever var delprovet som prövar förmågan att skriva en berättande text.

Matematik Inom ämnet matematik har resultaten stärkts avsevärt under läsåret. Andelen elever som uppnådde målen på samtliga delar steg till 78 procent, vilket innebär en markant ökning jämfört med föregående läsårs resultat på 53 procent. Även här är strukturen kring de icke-godkända resultaten till stor del isolerad till enstaka moment; två elever visade bristande måluppfyllelse över flera områden, medan övriga elever endast missade ett eller två enskilda delprov. Det specifika innehållsområde som flest elever upplevde som utmanande var skriftliga räknemetoder.

Analys av framgångsfaktorer i matematik Den påtagliga resultatökningen inom matematiken är ett direkt resultat av ett medvetet och strategiskt utvecklingsarbete kring undervisningens upplägg. Tre centrala organisatoriska och pedagogiska framgångsfaktorer har identifierats:

- **Schematekniska justeringar:** Matematiklektionerna har systematiskt förlagts till tidpunkter på dagen då elevernas kognitiva energinivå och koncentrationsförmåga är som högst.
- **Flexibel progression:** Pedagogerna har anpassat undervisningstakten efter elevernas faktiska behov och haft det professionella modet att stanna upp och fördjupa undervisningen inom områden som krävt ytterligare färdighetsträning.
- **Avdramatiserat provfokus:** Skolan har arbetat med en långsiktig och strukturerad förberedelse inför provsituationen, vilket har minskat elevernas prestationsångest och skapat trygghet i genomförandet.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Vi har generellt god korrelation mellan elevernas resultat på NP och utfärdade betyg. Ämnena engelska och matematik har en hög samstämmighet på 96% i båda ämnena. I matematik fick två av 51 elever lägre betyg jämfört med NP. I engelska fick två elever högre betyg jämfört med NP. Lärarna i matematik har identifierat uppgifter på NP som många elever haft svårt för genom åren. För att öka andelen elever som lyckas på NP har lärarna arbetat aktivt och återkommande med liknande uppgifter. En metod som visat sig ge resultat.

Pedagogerna i matematik och engelska sambedömer alltid läsårets olika undervisningsmoment och har nära dialog under läsåret. Det har medfört att lärlaget utvecklat en säkerhet i bedömningen som ligger helt i linje med bedömningsanvisningarna för det nationella provet.

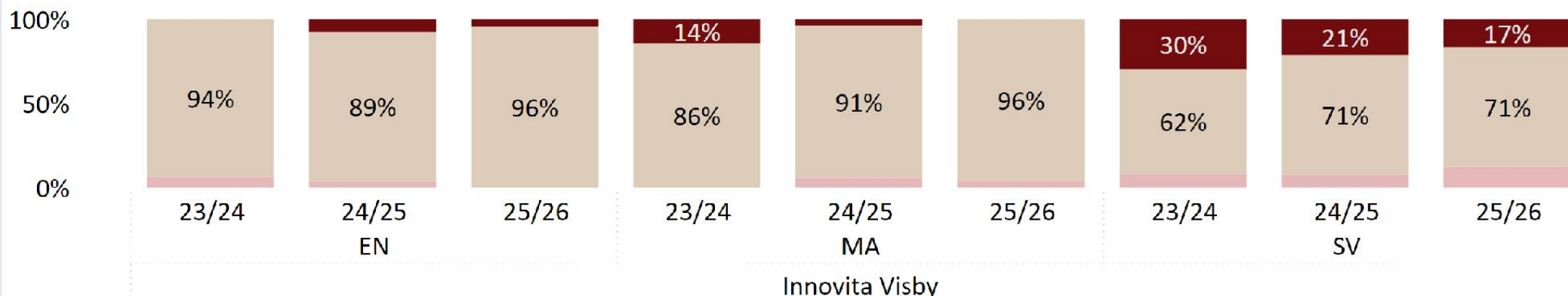
I svenska har vi lägre korrelation mellan NP och betyg. 71% fick samma betyg som NP-resultatet, 17 % av eleverna fick ett högre betyg och 13% ett lägre betyg. Vid den efterföljande analysen kunde vi konstatera att det är främst flickor med de högre betygen A och B som inte uppnår samma resultat på NP. Ett faktum vi behöver ta med oss in i bedömningen under kommande läsår. Lärarlager i svenska har haft vikarier under våren vilket bidragit till en viss osäkerhet i bedömningsprocessen. Framöver behöver vi säkerställa likvärdighet i bedömningen både mellan elevgrupper och pedagoger, samt att undervisningen genomförs och bedöms mer likvärdigt mellan elevgrupperna.

Positivt för svenskan är att korrelationen går åt rätt håll över tid. Årets resultat gav färre avvikelser mot de högre betygen vilket är ett steg i rätt riktning. Med stabilitet och ökad likvärdighet inom lärlaget samt viss korrigering av de högre bedömningsnivåerna kommer svenskans betyg linjera ännu bättre med NP-resultatet.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Vi har hög korrelation mellan elevernas resultat på nationella proven och utfärdade betyg i årskurs 6. Bäst ligger engelskan med 98% samstämmighet följt av matematikens och svenskans 94%.

I engelska är det en elev som får ett högre betyg jämfört med resultatet på NP. I svenska och matematik är det tre elever som får ett högre betyg än vad de presterade på NP. Avvikelseerna gäller främst för de högre betygen A och B. Samtliga av eleverna har presterat i nivå med betygsriteriet under läsåret och i screeningar och var 1-2 poäng från att nå det aktuella betyget på det nationella provet.

Procentsatserna i tabellerna nedan ser något annorlunda ut eftersom det är två elever i engelska som inte genomfört NP, vilket noteras som de fått lägre betyg jämfört med NP.

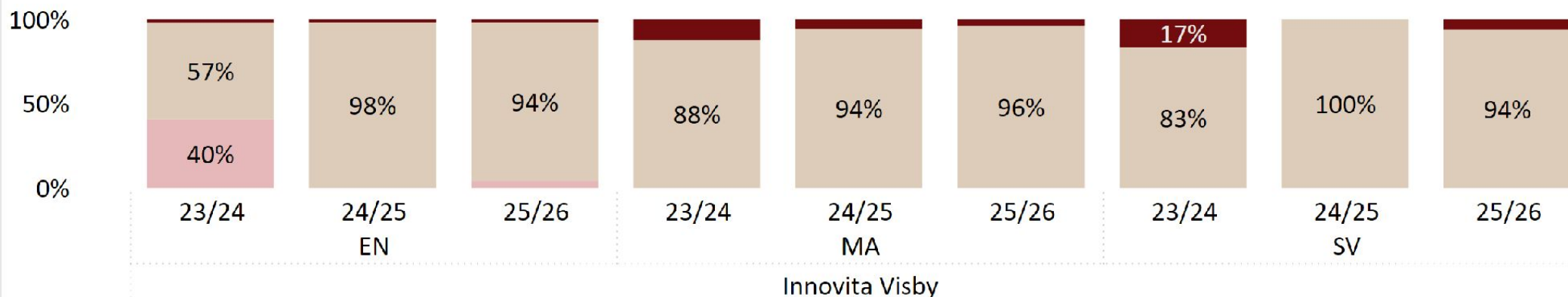
Bakgrunden till den höga samstämmigheten mellan elevernas betyg och NP-resultatet är ett medvetet arbetssätt i lärarlagen. Arbetssättet bygger på gemensam planering och bedömning i den vardagliga undervisningen där nya lärare vägleds av äldre, mer erfarna lärare. Pedagoger med vana och säkerhet att bedöma elevers förmåga gentemot läroplanens kunskapskriterier.

Det faktum att vi gemensamt och systematiskt följt upp korrelationen på enheten de senaste fyra åren bidrar också till att samstämmigheten ökat. Det märks att pedagogerna tar med sig reflektion och lärdomar från uppföljningen in i kommande bedömningar och att pedagogerna vill ligga rätt i förhållande till de nationella riktlinjerna för bedömning. Egna tyckanden och personliga motiveringar har ersatts med ett förhållningssätt att verkligen från start försöka komma så nära som möjligt.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Vi har under åren utarbetat en gemensam struktur och systematik för det kollegiala utbytet som skapat samarbete och likvärdighet inom ämneslaget för årskursen. Arbetssättet innebär att vi har gemensamma tillfällen under terminen där alla ämneslag träffas för att både utarbeta och följa upp riktlinjerna för det gemensamma arbetet i vardagen. Inför skolstarten i augusti sker den första träffen efter vilken ämneslaget delar med skolledningen vilka dagar ämnesträffar kommer ske kontinuerligt under terminen och på vilket sätt lärarlaget kommer säkerställa likvärdighet i undervisning och bedömning. Riktvärdet från skolledningen är att ämneslaget träffas varje alternativt varannan vecka och att undervisningen omfattar samma lärområde i båda klasserna samt att eleverna bedöms gemensamt av ämneslaget.

Genom lektionsobservationer, elevernas respons och lärarlagens egna reflektioner kan vi konstatera att de allra flesta ämneslag arbetar enligt skolledningens riktlinjer och förväntan. Dessa ämneslag har i regel hög måluppfyllelse hos eleverna och även högre nöjdhet gällande lärarnas arbetsbelastning och trivsel. Några ämneslag har ett teoretiskt utbyte, men mindre reellt utbyte i praktiken. Ovana i kombination med att vilja göra på sitt eget sätt är den tröskel som några behöver hjälp att överstiga för att utöka det kollegiala samarbetet och därmed även likvärdigheten.

Vi kan även konstatera att sambedömning och likvärdighet haltat i ämneslag där den ordinarie läraren ersatts av tillfällig vikarie. I några ämnen har vikarien lämnats ensam att tolka planeringar och göra egna bedömningar, vilket lett till osäkerhet i bedömningsprocessen och skillnad mellan elevgrupperna. Här behöver vi bättre följa upp att likvärdigheten med samplanering och sambedömning efterlevs.

Ett utvecklingsområde vi identifierat är överlämningen från årskurs 6 till årskurs 7. Vi har ett system för mentorsöverlämning av varje enskild elev samt överlämning för ämneslärare per ämne och elev. Det vi noterat är att nya ämneslärare haft svårigheter att planera och organisera för elever i behov av extra anpassningar samt att differentiera undervisningen med ledning och stimulans som matchar elevens ålder. Skillnaden mellan undervisningen i mellanstadiet och i högstadiet behöver bryggas över, så att eleverna ges verktyg att möta lärarnas förväntan.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

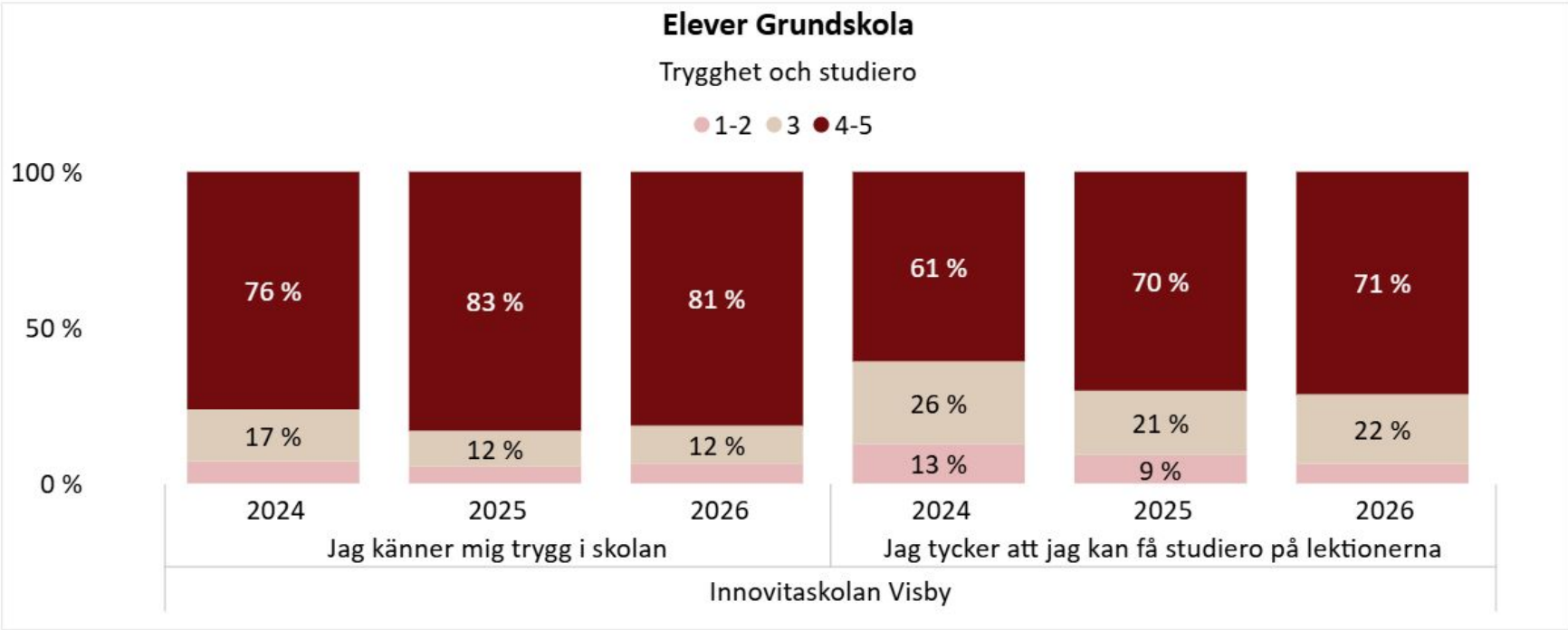
Resultaten från vår årliga utvärdering av skolans trygghet och studiero för grundskolans elever i årskurserna 4-9 visar stabila värden över den senaste treårsperioden.

När det gäller elevernas upplevda trygghet har resultatet legat stabilt de senaste åren. Efter en ökning till 83 procent 2025, skattar nu 81 procent av eleverna sin trygghet till de högsta nivåerna (4-5). Andelen elever som skattar sin trygghet lågt (1-2) ligger kvar på 7% detta läsår.

Generellt minskar tryggheten med ökad ålder, vilket följer det nationella mönstret. En klass per stadie ligger något lägre jämfört med övriga inom stadiet och i likhet med tidigare läsår kan vi se att det gäller klasser med nya mentorer eller där det skett ett mentorsbyte.

Inom området studiero syns en positiv utveckling över tid. Andelen elever som upplever studiero på lektionerna (nivå 4-5) har ökat successivt från 61 procent år 2024, till 70 procent år 2025, för att under 2026 nå 71 procent. Samtidigt har andelen elever som skattar studieron lågt (1-2) minskat från 13 procent år 2024 till 9 procent detta läsår. Resultaten visar att skolans långsiktiga arbete att arbeta relationsskapande för att stärka studieron börjar ge önskad effekt.

Genom lektionsobservationer, elevers återkoppling och lärarnas egna kommentarer kan vi konstatera att det är i ämnen med nya lärare eller tillfälliga vikarier som studieron upplevs lägre. Ett förbättringsområde framåt är att bättre fånga in och vägleda pedagoger som är nya på skolan i vårt gemensamma arbets- och förhållningssätt.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Genom att ställa resultaten från höstterminens trygghetsmätning mot det sammanställda slutresultatet för 2026, syns en positiv utveckling på skolnivå.

Resultaten visar en stabil och svagt uppåtgående trend för skolan i stort. I september uppgav 79 procent av eleverna att de kände sig trygga i skolan (svarande med nivå 4–5). Vid den slutgiltiga sammanställningen för 2026 har samma siffra stigit till 81 procent, med ett starkt medelvärde på 4,2 av 5. Detta indikerar att de främjande och förebyggande trygghetsinsatser som bedrivits under läsåret har burit frukt för elevgruppen som helhet.

När datan bryts ner på årskursnivå framträder ett tydligt mönster där tryggheten är som högst och mest stabil i de lägre åldrarna, medan utmaningarna ökar successivt ju högre upp i åldrarna eleverna befinner sig:

- Mellanstadiet visar genomgående ett mycket starkt och stabilt resultat över hela läsåret. Redan i september uppvisade årskurs 4 och 5 trygghetsnivåer på mellan 89 och 100 procent, vilket också bekräftas i slutresultatet där årskurserna ligger kvar med höga medelvärden, 4,4–4,8.
- På högstadiet är bilden mer differentierad. I september noterades de lägsta resultaten i delar av årskurs 8 och 9 (där tryggheten låg mellan 55 och 65 procent i vissa grupper). Slutresultatet visar dock på en märkbar och mycket positiv utveckling i delar av högstadiet, där exempelvis tryggheten i årskurs 9 har stärkts och som bäst når 82 procent.

Trygghetsarbetet på mellanstadiet är i högsta grad framgångsrikt. Vi behöver rikta resurser mer specifikt mot högstadiet och återuppta ett medvetet arbetssätt för mentorer och ämneslärare i samarbete med elevhälsan. Ett arbetssätt där elevens trygghet och trivsel följs upp genom mentorssamtal och samtalet resulterar i ett arbete som ger effekt i elevens vardag.

Det sammanställda resultatet gällande elevernas upplevelse av studiero visar på en generellt god måluppfyllelse, men belyser samtidigt tydliga skillnader mellan de olika åldersgrupperna på skolan. För skolan som helhet uppgår 71 procent av eleverna att de i hög grad har studiero på lektionerna (svarande med nivå 4–5), med ett totalt medelvärde på 3,9 av 5.

När resultaten bryts ner på årskursnivå blir det tydligt att upplevelsen av studiero följer en liknande kurva som trygghetsdatan, där de lägre åldrarna upplever en betydligt lugnare lärmiljö än de äldre:

- Årskurs 4–5 utmärker sig mycket positivt. I årskurs 4 upplever hela 95 procent av eleverna en hög grad av studiero (med ett starkt medelvärde på upp till 4,6). Även årskurs 5 uppvisar goda resultat där den dominerande andelen elever skattar studieron högt (mellan 68 och 88 procent). Detta visar att de strukturer och fasta ramar som etablerats i dessa årskurser har skapat en trygg och välfungerande studiemiljö.
- Inom högstadiet är bilden mer splittrad. Positivt är att delar av årskurs 9 uppvisar en mycket hög studiero på 86 procent (medelvärde 4,1). Samtidigt identifieras de största utmaningarna i andra grupper inom stadiet. De lägsta värdena noteras i delar av årskurs 8 och 9, där andelen som upplever hög studiero sjunker till 55–58 procent, med lägre medelvärden på 3,5 till 3,6. I dessa grupper är också andelen negativa svar (nivå 1–2) som högst och uppgår till mellan 9 och 17 procent.
- Årskurs 6 och 7 landar i ett stabilt mellanläge där runt 60 procent av eleverna upplever god studiero, men där en stor andel (mellan 24 och 41 procent) väljer det neutrala svarsalternativet (nivå 3). Det indikerar att det finns en potential att genom riktade insatser tippa dessa elever över till en mer positiv upplevelse.

Resultaten understryker vikten av ett fortsatt systematiskt arbete med studiero, med ett särskilt fokus på övergångarna till högstadiet samt de specifika grupper i årskurs 8 och 9 där arbetsmiljön upplevs som mer utmanande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Matematikutveckling - elevernas matematiska tänkande

Vi har de senaste fyra åren genomfört en satsning i ämnet matematik i syfte att öka elevernas måluppfyllelse. Fokus har varit att utarbeta en bättre systematik med screeningar och analyser som också ger utslag i undervisningen. En elevaktiv undervisning med hög grad variation och kommunikation. Vi kan genom lektionsobservationer och lärarnas egna reflektioner konstatera en synlig förändring i matematikundervisningen. Screeningar genomförs enligt plan och analysens resultat ger också effekt på undervisningens innehåll och form. Fler pedagoger arbetar systematiskt med repetition och gemensamma aktiviteter som kräver kommunikation och gemensam problemlösning av eleverna. Vi har konstaterat att generell repetition av vissa moment till exempel bråk behöver återkomma frekvent. Inslag med kort repetition har genomförts en kort stund på en lektion/vecka.

Resultatmässigt kan vi också se effekter. Eleverna når högre måluppfyllelse i matematik i juni-26 i jämförelse med juni-25. Andelen elever som når betyg i årskurs 9 har ökat från 75% efter år 8 till 96% och årskurs 6 har ökat från 89% till 96%. I år 9 har cirka 40% av eleverna E, medan resterande når högre. Totalt 25% av eleverna på B/A. I år 6 når cirka 21% av eleverna E-nivå och 26% av eleverna B/A. Årskurs 5 och 3 har även de utvecklats positivt och år 4 har gått från 80% till 95% som når godkända kunskapskriterier matematik. År 2 och år 7 har backat något vilket vi behöver följa upp och planera för till nästa läsår.

Insatser framåt: Fortsätta utveckla undervisningen till att bli än mer elevaktiv och varierad med begreppsförståelse och kommunikation i fokus. Få till en högre grad standardisering av screeningar med medvetna och riktade insatser utifrån resultatanalyserna. Vi vill även öka spridningen av matematikens betydelse även i andra sammanhang och ämnen än bara den enskilda matematiklektionen, dvs synliggöra matematiken i vardagen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Läsutveckling - elevernas läsförmåga

Genom en medveten lässatsning de senaste läsåren har elevernas läsförmåga tidigare ökat i främst klasserna 2-6. Detta läsårs fokus har därför varit att nå samtliga årskurser och även de svagaste läsarna. Målet har varit att standardisera arbetssättet med återkommande kartläggning och analys av elevernas läsförmåga och koppla riktade insatser mot resultaten. Målet har också varit att bredda läskulturen för hela skolan.

Vi kan genom lektionsobservationer, projektgruppens analys och lärarnas egna utvärderingar konstatera att läsningen numera är en självklar del i de flesta ämnen. Fler ämneslärare förbereder nivåanpassade texter och erbjuder ledstänger där man på olika sätt bearbetar texterna gemensamt. På hela skolan har vi genomfört olika former av läsklubbar, högläsningsmetoder och fadderläsning. En medveten satsning på läslistor och lustfyllda läsaktiviteter har inspirerat till ökad läsning. Allt sammantaget har stärkt läsningens status och medfört att eleverna blivit mer motiverade att läsa.

Även resultatmässigt syns effekten. Elevernas läsförmåga har ökat på både individ och gruppnivå. Samtliga klasser har förbättrat sina resultat från hösten till våren, även lässvaga elever och högstadieeleverna har utvecklats bättre detta läsår. Främst är det avkodningen som förbättrats, vilket i sin tur gett effekt på den sammantagna läsförmågan. I årskurs 1 läser nu alla elever!

Insatserna framåt handlar om att standardisera det arbetssätt och den läskultur som nu råder inom samtliga stadier. Projektgruppen fortsätter kommande läsår att hålla i systematiken för screeningar och analys samt inspirera till läsaktiviteter. Specialpedagogerna följer upp läsförmågan via samråd och mitterminsbedömning.

Undervisningskvalitet - kopplat till koncept och digitalisering

Mot bakgrund av att elevernas lust att lära och känsla av meningsfullhet sjunkit både på vår skola och nationellt har läsårets fokus gällande undervisningskvalitet varit att öka elevernas delaktighet och meningsfullhet. Utöka variationen i undervisningsmetoder och arbetssätt för att få eleverna aktiva och engagerade i läroprocessen.

Genom återkommande lärgruppsträffar med ämneslärare inom Innovitaskolan har lärarna inspirerats i varierade arbetssätt som både utmanar eleverna och skapar förutsättningar för delaktighet och återkoppling. Lärgruppsträffarna har följts upp på skolan med work shops och ytterligare delning av goda exempel. I slutet av läsåret genomförde ledning, elevhälsa och förstelärare lektionsobservationer med utgångspunkt i koncepten, vilket också blev ett reflektionstillfälle om den egna undervisningens output.

Vi kan konstatera att de allra flesta lärarna planerar lektioner med ett varierat lektions-innehåll som utgår från elevernas nivå och intressen. De skickligaste lärarna har en hög grad elevaktivitet och eleverna görs delaktiga i sin egen läroprocess. Det finns en tydlig korrelation mellan grad av delaktighet och elevens resultat. Eleverna uttrycker i utvärderingar och exit tickets att de uppskattar täta avstämningar i lärandet samt valmöjlighet i lektionsupplägget. Ämnen med flera sätt att aktivera och träna är elevernas favoriter. Genom observationerna kan vi konstatera att vi behöver bli bättre på att uttala målen med lektionen och tydliggöra för eleverna var vi befinner oss. Vad gjorde vi sist, vad gör vi idag och vad är nästa steg. En tydlig process gör att meningsfullheten ökar.

Resultatmässigt är det fler elever som uttrycker i elevenkäten att "Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan". Medelvärde är samma som förra året men det har skett en förskjutning till fler elever som sätter 4 eller 5 det här året.

Fler elever i årskurs 4-6 uttrycker genom elevenkäten att "Min lärare gör mig intresserad av undervisningen". Medelvärde har dock sjunkit på hela skolan från 3,8 till 3,3, vilket är ett resultat av att eleverna i årskurs 7-9 skattar frågan lägre.

Insatser framåt Fortsatt arbete med lektionsobservationer och hur vi gör eleverna aktiva och delaktiga i sin egen läroprocess. Mer konkreta aktiviteter kopplat till undervisningskvalitet där vi fokuserar på Explore och Innovate. Det utforskande och kreativa! Flera lärare vill testa att arbeta ämnesövergripande i större teman över läsåret.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Värdegrundsarbetet med utgångspunkt i relationsskapande arbetssätt har under läsåret bidragit till att stärka den kollegiala samsynen gällande trygghet, trivsel och samhörighet på skolan. Genom det gemensamma fokuset på relationen till eleven har pedagogerna i högre grad arbetat utifrån gemensamma förhållningssätt. Detta har bidragit till ökad samsyn för hur vi stärker önskat beteende och förebygger det oönskade.

Insatser såsom VI-dagen, fadderverksamhet och gemensamma aktiviteter över årskursgränserna har bidragit till ökad gemenskap mellan elever i olika åldrar och grupper. Arbetet med att kartlägga elevrelationer har också gett ett tydligare underlag för att identifiera vilka relationer som behöver stärkas och var extra insatser behövs. Detta har möjliggjort ett mer riktat och förebyggande relationsarbete.

Sammantaget har insatserna skapat en starkt "vi-känsla", vilket vi också tror ligger bakom de ökade resultaten för trygghet och studiero. Samhörigheten syns när vi blandar årskurser och lärarlag samt hörs när elever och pedagoger berättar om skolan. Effekterna av arbetet är svårt att mäta fullt ut, men förhoppningen är att tryggheten och samhörigheten mellan både elever och personal ska fortsätta utvecklas där vi idag inte nått hela vägen.

Insatser framåt:

I undervisningen har vi mer att arbeta med när det gäller relationsskapande arbetssätt. Det kan vi se när vi genomför lektionsobservationer eller hör lärarna prata om eleverna. Vi behöver fortsätta arbeta för att det är vi vuxna som tar ansvar för den goda relationen, även om elevens beteende avviker eller är oönskat.

Vi avser fortsätta prioritera tid i kollegiet att diskutera värdegrundsfrågor och därigenom ytterligare befästa och utveckla en gemensam samsyn i arbetet. Även fördjupa arbetet för att stärka och utveckla relationerna mellan eleverna för att öka känslan av samhörighet och trygghet i skolvardagen. Vi vill också vidareutveckla det systematiska arbetet med att uppmärksamma och kartlägga elevrelationer för att säkerställa att varje elev fångas upp och att rätt insatser sätts in tidigt för att stärka trygghet och relationer.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elever i behov av särskilt stöd

Vi har under läsåret arbetat för att mer skyndsamt hantera processen för elever i behov av särskilt stöd. Systematisk uppföljning veckovis för specialpedagogerna har medfört bättre avstämning av insatser i samband med pedagogisk kartläggning och åtgärdsprogram. Vi har även blivit säkrare på dokumentationen i Prorenata, vilket också gjort att vi kunnat följa flödet i processerna.

Att ha en uppföljning i mentorslagen där vi genomförde skrivarestuga för åtgärdsprogram gav bättre förutsättningar för insatserna. På låg- och mellanstadiet har vi fått till mer specificerade insatser i elevernas åtgärdsprogram, vilket gjort att vi lättare kunnat följa elevernas framsteg och också ökat måluppfyllelsen. Det finns fortfarande behov på högstadiet att specificera det särskilda stödet samt att följa upp och utvärdera kontinuerligt.

Insats framåt: Vi behöver fortsätta stärka pedagogernas medvetenhet om elevhälsoarbetet och utöka samarbetet över stadiegränserna. Detta för att förebygga att något arbetslag hamnar efter vid t ex frånvaro eller byte av personal. Vi behöver även effektivisera arbetet i elevhälsoteamet genom att säkerställa att rätt personer får adekvat information och att flödet i elevhälsoprocessen fungerar i samtliga arbetslag.

Hantering och dokumentation av kränkingsanmälningar sker ändamålsenligt

Som ett led i skolans värdegrundsarbete har vi i gemensamma forum arbetat aktivt för att tydliggöra processen för att uppmärksamma och hantera kränkningar. Mentorer och övrig personal har blivit bättre på att anmäla kränkningar i Prorenata, vilket gjort att vi kunnat fånga upp utsatta elever snabbt och vid behov sätta in åtgärder. Inkomna kränkingsanmälningar hanteras av kurator och skolledning och lyfts på EHT. Utöver detta har trygghetsteamet fasta möten varannan vecka där vi följer upp handlingsplaner kopplade till aktuella kränkingsanmälningar. Vi har genom denna process fått en bättre överblick för hantering och uppföljning av kränkingsanmälningar.

Insats framåt: Vi behöver bli bättre på att återkoppla och följa upp upprättade handlingsplaner kopplade till kränkingsanmälningar. i arbetslagen. Att berörda lärare och elever vet vilka insatser som görs och att de följs upp.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Öka andelen studiesvaga elever som når godkända kunskapskriterier. Fokus på arbetssätt och undervisning i en liten undervisningsgrupp och med dubbel pedagog.

Under läsåret har vi genomfört systematisk uppföljning av undervisningen i liten undervisningsgrupp kopplat till elevernas måluppfyllelse i kärnämnen. Detta har genomförts årskursvis för mellanstadiet och medfört att skolläring och specialpedagoger fått större insyn i elevernas utveckling kopplat till olika arbetssätt och metoder. Genom handledning från specialpedagog och praktiska tips från lärarlaget har metoderna utvecklats till mer konkret, praktisk och nivåanpassad undervisning. En utveckling som också syns i att fler studiesvaga elever uppnått godkända kunskapskriterier.

Under våren har vi genomfört lektionsobservationer hos samtliga lärare där vi identifierat styrkor och behov av utveckling på skolnivå. Vi kan konstatera en utvecklad nivå av differentierad undervisning hos många, samtidigt som det finns nyare pedagoger som har mer att lära. Mycket handlar om att arbeta mer utformande från start, vilket skapar färre anpassningar längs vägen. Det saknas generellt uttalade mål för lektionerna och tydliga avstämningar för var eleverna befinner sig i förhållande till målet.

Insats framåt: Fortsätta arbeta för att öka graden av differentiering av undervisningen. Att planera och organisera lärandet med utgångspunkt från alla i klassrummet och ge stöd och exempel på hur detta kan göras. Vi avser fortsätta med auskultationer och handledning med lärare, i syfte att stärka ledarskapet i klassrummet, öka differentieringen och därmed undervisningens kvalitet.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Vårt skolbibliotek är bemannat och öppet dagligen mellan kl 8-15.30. I biblioteket finns mer än 5000 unika titlar samt ett 40-tal boklådor med klassuppsättningar skönlitterära böcker. Biblioteket lånar även ut läroböcker samt digitala enheter såsom chromebooks och I-pads. Allt hanteras av skolans bibliotekarie i upprättat bibliotekssystem. Utbudet i biblioteket är uppbyggt under många år, vilket ger ett stort och varierat bokutbud. Här finns skönlitterära och facklitterära böcker, en hylla med lättläst, en hylla med klassiker samt litteratur på spanska och engelska. Eleverna kan själva önska kommande inköp och ge referat och rekommendationer till andra läsare om vad de läst.

Dagen i biblioteket både börjar oftast med att några elever har en egen stund tillsammans med bibliotekarien. En lugn start där eleven får möjlighet att starta upp i egen takt. Under dagen kommer bokade grupper både för boksamtal, högläsning samt för att inspireras och låna med sig böcker till klassrummet. Dagen avslutas på samma sätt som den började, med enskilda elever som varvar ner tillsammans med bibliotekarien.

Det här läsåret har vi utökat utbudet av klasslådor med teman och nivåanpassade böcker. Dessa lådor lånas av lärarna inför diverse läsaktiviteter och innehåller böcker för både den ovana och vana läsaren inom samma tema. En uppskattad uppgradering av redan befintliga boklådor. En bokvagn har även installerats i högstadiets byggnad i syfte att öka tillgängligheten av böcker samt uppmuntra till den spontana. läsningen.

Varje månad förändras inspirationshyllorna i biblioteket utifrån teman och årstider. En av hyllorna syns utifrån och elever syns ofta kika på vad som är förändrat i skåpet.

Insatser framåt

Fortsätta inspirera till elevers läsning genom återkommande läsaktiviteter, både för enskilda individer, utvalda grupper och för skolan som helhet. Uppdatera utbudet av böcker så att det finns titlar som tilltalar olika åldrar och genrer samt möter upp och utvecklar elevernas läsförmåga. En av skolans lärare i svenska kommer framöver ha en del av sin tjänst i biblioteket och tillsammans med bibliotekarien ansvara för både inköp och läsaktiviteter. Detta i syfte att koppla biblioteket närmare undervisningen.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Vi kan tydligt se hur systematisk och medveten kartläggning av elevernas kunskaper tillsammans med efterföljande analys i ämneslag och arbetslag gör att pedagogerna utvecklar undervisningen i linje med resultaten. En process som gett reell effekt på elevernas utveckling och lärande.

Det har också varit kännbart hur fokus på relationsskapande arbetssätt fått pedagogerna, både enskilt och som grupp att främja mjuka värden och skapa gemensamma förhållningssätt. Förhållningssätt och rutiner som också fler efterlevt och fullföljt.

Innovitaskolans gemensamma lärgrupper har satt ljuset på kvaliteten i undervisningen och hur vi vet att undervisningen ger avsedd effekt. Det arbetet ser vi fram emot att fortsätta med kommande läsår, tillsammans med varierad och tillgänglig undervisning.

Slutsatserna efter läsårets arbete och genomförda satsningar är att utvecklingskurvan för eleverna i årskurs F-3 fortsätter att peka mest uppåt. För tredje året i rad har både elevernas trygghet och kunskapsnivå ökat. Eleverna i mellanstadiet har också höga och stabila resultat i både kunskaper och trygghet, medan eleverna på högstadiet inte uppvisar samma resultat och utvecklingskurva.

Framöver behöver vi fortsätta arbeta för att skapa ett förhållningssätt där elevens trygghet och trivsel på högstadiet är centralt och lika viktigt som i yngre åldrar. Med det gemensamma värdegrundsarbetet i fokus gör vi rätt saker först. Planen för kommande läsår är att fortsätta utveckla relationsskapande arbetssätt samt öka det närvarofrämjande arbetet för att vända trenden med ökad frånvaro framförallt på högstadiet. För att öka måluppfyllelsen på högstadiet är även tanken att skapa system och uppföljning för elevernas måluppfyllelse i So- och No ämnena samt säkerställa att färre elever drar på sig rester under läsårets gång.

För att stärka elevernas närvaro i skolan vill vi återuppta den systematiska uppföljningen av respektive elevs trygghet och trivsel, särskilt för skolans äldre elever. En uppföljning som genomförs via planerade mentorssamtal och som återkopplas till mentorslag och elevhälsa. Mentorer och elevhälsa följer sedan upp insatser och utveckling i förhållande till närvaro, trivsel och mående.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Elevhälsans fokus kommande läsår är systematisk uppföljning av undervisningens effekt på svagpresterande elever. Specialpedagogens stöd för att utöka praktiskt material och konkret undervisning som matchar elevens nivå. Kontinuerlig uppföljning av elevernas måluppfyllelse i kärnämnen, även mellan mitterminsbedömning och terminsbedömning planeras. Vi vill bättre nyttja specialpedagogernas kompetens som särskilt stöd i studion och i klassrummet och överlåta vila och återhämtning till andra sammanhang.

Prioriterade utvecklingsområden 26/27

Lärande:

- Matematikutveckling
- Varierad och tillgänglig undervisning

Trygghet och studiero

- Relationsbaserat arbetssätt

Elevhälsa

- Tillgänglig undervisning och lärmiljöer
- Närvarofrämjande insatser

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På Innovitaskolan Visby har vi ett fritidshem med två avdelningar. En avdelning för elever i förskoleklass och ettan med hemvist i byggnaden Kosta. En avdelning för elever från årskurs 2 och uppåt och i huvudbyggnaden, Bysen. Det går sammanlagt ca 180 elever på skolans fritidshem.

Inom fritidshemmet arbetar 10 personer. En fritidspedagog/lärare i fritidshem jobbar på respektive avdelning och övriga i kollegiet är barnskötare, fritidsledare eller lärarassistenter. Ett par personer saknar utbildning.

Skolans två fritidspedagoger/lärare i fritidshem har en samordnande roll och ansvarar för att avdelningarna har ett tätt samarbete och kommunikation med skolans ledning. Ett gemensamt förhållnings- och arbetssätt som säkerställs genom veckovisa samordningsmöten där vardagsnära frågor behandlas likväl som systematisk utveckling av fritidshemmet.

Varje dag erbjuds eleverna varierade aktiviteter i fritidshemmets regi. Till exempel är pedagogerna duktiga på att både använda närmiljö och idrottshallar för att tillgodose rörelsebehov och fysiska utmaningar, allt inom konceptet Balance. Ofta finns även en kreativ studio tillgänglig där eleverna kan utforska och skapa utifrån inspiration eller egen nyfikenhet. Självklart finns även elevernas önskan och intressen med i planeringen av aktiviteter.

Fritidshemmet samarbetar dagligen med förskolan genom gemensamma öppningar och stängningar samt under lov och studiedagar där verksamheterna slås samman. Samordningen mellan förskola och fritids uppskattas av vårdnadshavare som har barn inom båda verksamheterna och av barnen själva som får möjlighet till utbyte med andra åldrar.

Under skoldagen ingår pedagogerna på fritidshemmet i resursteamet. Det uppdraget utgör ett stort stöd för både grupp- och individers lärande och utveckling. Resursteamet har genom sina särskilda relationer förmåga att stödja individer genom alternativa vägar och arbetssätt. På flera sätt en viktig del av skolans goda målpuppfyllelse.



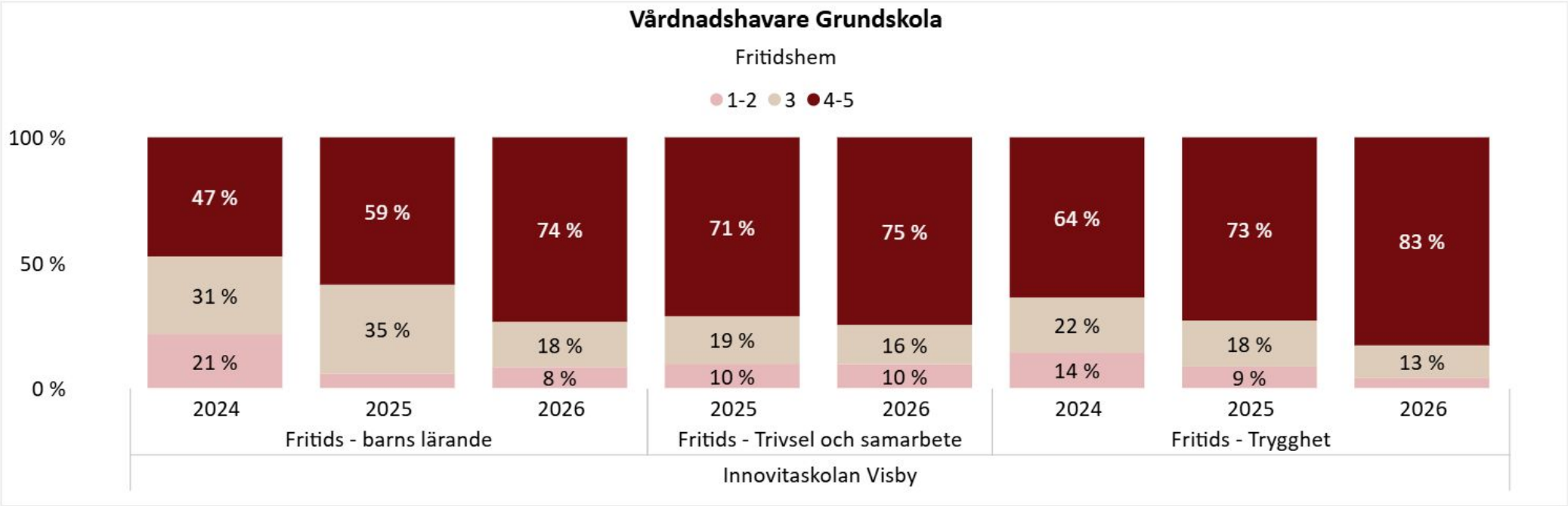
6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultatet från vårdnadshavarenkäten för perioden 2024–2026 visar att nöjdheten med fritidshemmet ökar. På frågan om fritidshemmet stimulerar barnets lärande har andelen som svarade nivå 4–5 ökat från 47 procent år 2024, till 59 procent år 2025 och till 74 procent år 2026.

På frågan om fritidshemmet hjälper barnet att trivas med sina vänner och samarbeta med andra uppgav 71 procent av vårdnadshavarna nivå 4–5 år 2025 och 75 procent år 2026. Vilket också är en ökning.

På frågan om barnet känner sig tryggt på fritidshemmet svarade 64 procent nivå 4–5 år 2024, en siffra som steg till 73 procent år 2025 och till 83 procent år 2026. Andelen som svarade nivå 1–2 minskade från 14 procent år 2024 till 9 procent år 2025, för att landa på 0 procent år 2026. Siffror som är mycket glädjande.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Trygghet på fritidshemmet

Under läsåret har fritidshemmets trygghetsarbete utvärderats genom elevhälsans trygghetsenkät, vilken genomförs via intervjuer med samtliga elever i årskurs F–3, samt en riktad enkät till vårdnadshavarna. Resultaten visar på en tydlig skillnad i upplevelse mellan målgrupperna. Medan hela 98 procent av eleverna uppger att de är trygga på fritidshemmet, är motsvarande siffra bland vårdnadshavarna 83 procent. En liknande diskrepans syns gällande att ha en vuxen att prata med eller få hjälp av; här svarar 99 procent av eleverna ja, jämfört med 64 procent av vårdnadshavarna.

För att följa upp denna differens genomfördes en fördjupad intervjustudie med eleverna. Denna bekräftade den höga upplevda tryggheten och visade glädjande nog att eleverna företrädesvis namnger personal från just fritidshemmet som nyckelpersoner på skolan de helst vänder sig till.

Vi kan konstatera att fritidshemmet lyckats skapa en trygg miljö och starka relationer till eleverna, men att vi inte riktigt når fram till vårdnadshavarna på samma sätt. Varpå en fördjupad kommunikation till hemmen behövs. Som en direkt åtgärd för att utveckla denna kommunikation kommer höstens vårdnadshavarmöten omstruktureras. I stället för praktisk information kommer mötena i högsta grad att användas till att lyfta fram fritidshemmets pedagogik, syfte och mål.

Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande

Verksamhetens systematiska arbete med att förankra läroplanens syfte och mål har gett en tydlig positiv effekt i enkäterna, där måluppfyllelsen för området har ökat markant från 47 procent för två år sedan till 74 procent innevarande år. Denna positiva trend är ett direkt resultat av ett målinriktat utvecklingsarbete kring uppdraget, vilket har stärkt pedagogernas professionella förståelse för vad undervisning i fritidshemmet innebär.

För att utveckla verksamheten vidare har ett nytt utvecklingsområde identifierats i att stärka reflektionen kring den bedrivna undervisningen. Verksamheten behöver framöver säkerställa kvalitetscykeln – från planering med tydliga syften och mål, till genomförande, utvärdering och analys. Genom att systematisera denna kedja skapas bättre förutsättningar för att få djupare kunskap om undervisningens effekter och därmed strategiskt kunna planera nästa steg för att maximera elevernas lärande och utveckling.

Trivsel och samarbete på fritidshemmet

Resultaten från vårdnadshavarenkäten för 2026 visar enhög nöjdhet gällande fritidshemmets förmåga att främja elevernas trivsel och sociala samarbete. För skolan som helhet anser 75 procent av vårdnadshavarna att fritidshemmet i hög grad bidrar till detta (svarande med nivå 4–5), vilket ger ett starkt totalt medelvärde på 4,0 av 5. Andelen negativa skattningar (nivå 1–2) uppgår till 10 procent för hela skolan.

Analys utifrån årskursnivå När resultaten bryts ner på årskursnivå framträder en tydlig trend där nöjdheten är som allra högst i de yngre åldrarna för att sedan uppvisa en mer differentierad bild ju högre upp i åldrarna eleverna befinner sig:

- **Förskoleklass och årskurs 1:** Uppvisar de starkaste resultaten i enkäten. Inom förskoleklassen (F-klass) svarar 84 procent av vårdnadshavarna nivå 4–5, med ett medelvärde på 4,3. För årskurs 1 ligger andelen positiva svar på mellan 77 och 81 procent (medelvärde 4,2). Detta indikerar att övergången till fritidshemmet och det initiala arbetet med gruppstärkande relationer har fungerat mycket väl i de yngre åldrarna.
- **Årskurs 2:** Landar nära skolans genomsnitt där 74 procent av vårdnadshavarna skattar verksamheten till de högsta nivåerna, med ett medelvärde på 3,9. Andelen kritiska röster (nivå 1–2) är här som lägst och uppgår till endast 5 procent.
- **Årskurs 3:** Här är resultaten mer splittrade mellan de olika elevgrupperna inom årskursen. Medan andelen positiva svar i delar av årskursen ligger på 71 procent (medelvärde 3,8), sjunker den till 63–69 procent i andra grupper inom stadiet (medelvärde 3,7–3,8). I de grupper där andelen positiva svar är lägre syns också en högre andel negativa skattningar (nivå 1–2) från vårdnadshavarna, som där uppgår till mellan 14 och 27 procent.

Verksamhetens slutsatser och prioriterade insatser Sammanfattningsvis bekräftar enkäten att fritidshemmet har en stark grund i relations- och värdegrundsarbetet. I synnerhet för de yngre eleverna. När eleverna byter fritidsgrupp i år 2 kan det finnas en övertro hos pedagogerna att eleverna redan skapat relationer och man jobbar inte lika mycket med gruppstärkande aktiviteter. I nuvarande år 3 har händelser i gruppen påverkat de övriga elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. För att höja resultaten framöver kommer vi jobba aktivt med relationer, värdegrund och gruppdynamik för att utveckla elevernas socioemotionella förmågor, särskilt för fritidshemmet i Byßen.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmets mål för läsåret 25-26

- Skapa systematik och uppföljning i undervisning och lärande.

Målkriterier: Högre skattning på målområdet: Undervisning och lärande. Minst tre av sju områden gröna jämfört med dagens 1 av 7.

Högre resultat på vårdnadshavarnas enkät Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande. Öka från dagens resultat på 59%.

- Bibehålla hög trygghet och nära dialog med vårdnadshavare.

Målkriterier: Fortsatt hög trygghet för eleverna i trygghetsenkäten samt ökade svar för vårdnadshavarna i NKI gällande trygghet och nöjdhet med fritidshemmet. Öka nuvarande trygghet på 73% samt jag får den information jag behöver från fritids öka från dagens 48%

Under läsåret har vi jobbat systematiskt med utvecklingsarbetet på fritidshemmet.

På frågan om fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande har vi ökat från 59% till 74%. Vi har under året dels jobbat mycket med undervisningen men också med kommunikationen med vårdnadshavarna för att öka förståelsen för fritidshemmets uppdrag.

Resultaten från läsårets nulägeskattning i juni 2026 visar på en kvantitativ nedgång i antalet gröna målområden jämfört med föregående år. På avdelning Kosta bedöms 5 av 23 områden som gröna (jämfört med 12 föregående juni) och på avdelning Bysen bedöms 9 av 23 områden som gröna (jämfört med 13 föregående år).

Analys av resultat och pedagogiska insikter Denna statistiska tillbakagång ska emellertid inte tolkas som en kvalitativ försämring av den praktiska verksamheten. Analysen visar att fritidshemmet genomför alla delar praktiskt i vardagen. Det som hindrar områdena från att nå grön nivå är brister i dokumentation, utvärdering och uppföljning. Den lägre skattningen är i stället ett direkt resultat av en ökad professionell mognad och en höjd självkritisk förmåga hos personalgruppen.

Under läsåret har verksamheten arbetat strukturerat på arbetsplatsträffar (APT) och fritidsmöten med just uppföljning och utvärdering. Detta arbete har lett till en gemensam insikt om att de tidigare metoderna för dokumentation inte håller den kvalitet som krävs för ett fullgott systematiskt kvalitetsarbete. Arbetslaget har därmed utvecklat en djupare förståelse för utvärderingens betydelse för att skapa en röd tråd och driva fritidshemmets utveckling framåt.

De lägsta resultaten identifieras inom målområdet undervisning. Pedagogerna erbjuder variation, hög anpassning och kvalitativa aktiviteter utifrån elevgruppen, men utmaningen ligger i att operationalisera hela den didaktiska processen – från syfte och mål till genomförande, utvärdering och progression till nästa aktivitet. Kopplingen mellan den praktiska aktiviteten och läroplanens långsiktiga mål behöver således stärkas.

När det gäller trygghet har vi kvar samma trygga elever i våra trygghetsenkäter där svaren visar på nästan 100% trygghet hos våra elever i år F-3.

När det gäller vårdnadshavare har vi höjt våra siffror på enkäten från 73% trygghet till 83%. Även på frågan om jag får den information jag behöver från fritidshemmet så har vi höjt resultaten från 48% till 61%.

Även om båda dessa frågor har höjts i enkäten så finns det en del kvar att jobba med för att nå ett ännu bättre resultat hos våra vårdnadshavare och minska differensen mellan elevernas upplevelse och vårdnadshavarnas. Genom ännu tydligare information om fritidshemmets uppdrag och syfte samt ännu bättre kommunikation till vårdnadshavarna hoppas vi uppnå de högre målen.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

De viktigaste slutsatserna för fritidshemmet detta läsår är att elevernas nöjdhet, trygghet och trivsel ökat för tredje året i rad. Vårdnadshavarnas nöjdhet och upplevda trygghet ligger lägre jämfört med elevernas, vilket tyder på att vi behöver fördjupa vår kommunikation med hemmen,

Vi kan också konstatera att vi lyckats arbeta mer förebyggande och främjande för elever med behov av särskilt stöd och extra anpassningar. Det faktum att en hög andel av eleverna genomfört utflykter och grupputmaningar visar att organisation och planering fungerat i hög utsträckning. För alla.

I syfte att fortsätta utveckla verksamheten, särskilt vårdnadshavarnas nöjdhet samt stärka pedagogernas profession är de prioriterade målen för kommande läsår följande:

- **Fördjupa dialog och kommunikation med hemmen**
Riktade vårdnadshavarmöten med fokus på innehåll och arbetssätt inom fritidshemmet. Nära dialog i vardagen och återkoppling av elevernas tankar och trivsel.
- **Tydliggöra ledarskap och ansvar**
Ett utökat operativt ansvar för att driva och kvalitetssäkra dokumentationsprocessen kommer att läggas på de fritidshemsansvariga (legitimerade pedagogerna). Detta görs för att säkerställa att avsatt planeringstid används strukturerat och värdefullt.

För att säkerställa att utvecklingen fortlöper i rätt riktning kommer skolledningen fortsättningsvis att hålla en hög närvaro i fritidshemmets organisation samt aktivt stötta och utmana det systematiska kvalitetsarbetet.

- **Kvalitetssäkra fritidshemmets innehåll och måluppfyllelse**
Verksamheten kommer implementera en ny ändamålsenlig utvärderingsmall anpassad för fritidshemmets specifika kontext, där syftet med dokumentationen blir tydlig och verksamhetsnära.

Ett systematiskt årshjul ska utformas för att garantera att läroplanens samtliga delar integreras i verksamheten över tid. I detta arbete ska varje enskild aktivitet kopplas till tydligt definierade syften och lärandemål.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

