

Innovitaskolan Banérporten

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Betyg, åk 6.....	6
Resultat - nationella prov, åk 6.....	6
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6.....	6
Resultat - åk 1-3.....	7
Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3.....	9
Likvärdig bedömning.....	9
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6.....	9
Trygghet och studiero.....	10
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	10
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	11
Undervisning och lärande.....	11
Trygghet och studiero.....	11
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	12
Skolbibliotek.....	12
4. Inblick från verksamheten.....	13
5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	14
6. Fritidshemmet.....	15
Fritidshemmets organisering.....	15
Resultat från vårdnadshavarenkäten.....	15
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden.....	15
Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår.....	15
Bilagor.....	16
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	16
Rutiner kränkande behandling.....	16
Om varumärket.....	16

Ledare

Det är en ynnest att tillsammans med engagerade lärare, pedagoger, elever och vårdnadshavare få leda skolverksamheten på Innovitaskolan Banérporten.

Läsåret har innefattat en mängd värdefulla aktiviteter. Bland annat genomförde årskurs 4 lägerdagar med övernattnig på Kärson. Vi förlägger lägret till läsårets start eftersom vi välkomnar nya elever inför mellanstadiet. Detta ger dem goda möjligheter att komma in i gemenskapen, samtidigt som lärare och pedagoger får tillfälle att lära känna dem på bästa sätt.

På samma sätt lägger vi sexornas läger på Wässarö till början av deras sista år hos oss. Lägret ger eleverna möjlighet att svetsas samman inför ett år där de också fungerar som viktiga förebilder för skolans yngre elever. Vår fadderverksamhet har tidigare främst omfattat årskurs 3 och förskoleklassen, men framöver

För tredje året i rad vittnar elever och vårdnadshavare om stor trygghet på både skolan och fritidshemmet. Det är vi oerhört glada för, och vi arbetar målmedvetet för att bevara den kalkylen. Detta knyter an direkt till våra ledord: Trygghet, Glädje och Utveckling. När eleverna känner sig trygga finns förutsättningar för glädje i skolgången, vilket i sin tur skapar de bästa förutsättningar för kunskapsintag och personlig utveckling..

Vi är mycket stolta över att kunna erbjuda undervisning i halvklasser på både låg- och mellanstadiet, samt att våra elever har tillgång till mindre sammanhang i våra bemannade studior. Till kommande läsår har vi dessutom utökat vårt trygghetsteam med två pedagoger. Skolgemensamma aktiviteter fortsätter att vara en viktig hörnsten för sammanhållningen. Därtill vill jag lyfta vårt breda utbud av fritidsaktiviteter, som ger eleverna möjlighet att upptäcka intressen de kan bära med sig långt ut i livet.

Fina resultat och starka insatser

Ett av våra prioriterade mål har varit att samtliga elever i årskurs 1 ska kunna läsa när de lämnar ettan. Tack vare en riktad lässatsning har vi och eleverna nått detta mål med strålande resultat. Samtidigt lämnade våra sexor skolan med fantastiska studieresultat. De står nu väl rustade inför högstadiet, och vi önskar dem varmt lycka till.

En avgörande framgångsfaktor bakom elevernas goda resultat är våra speciallärares elevnära arbete. Undervisningen och stödet anpassas flexibelt- enskilt, i mindre grupper eller i klassrummet - i nära samarbete mellan mentor och elevhälsoteamet.

Vi gör det tillsammans!

Lotta Johannesson, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Banérporten har varit verksam som fritidshem i 33 år, förskola i 27 år och skola i 23 år. Verksamheten har sedan starten bedrivits som enskild verksamhet. Vi är en väletablerad verksamhet på Östermalm i Stockholm. Vi bedriver förskoleverksamhet för 144 barn och en F-6 skola för 384 elever. Skolan är belägen i en vacker miljö kring Gustav Adolfsparken med en stor härlig park som skolgård. Närheten till Gärdet och Djurgården ser vi som en tillgång i vår verksamhet. Skolans lärare och pedagoger stannar länge vilket ger en trygghet för våra elever. Alla lärare är legitimerade och fritidshemmet har en hög andel utbildade lärare mot fritidshem.

Ledning och organisation

Skolledning och administration utgörs av rektor, biträdande rektor skola/fritids, biträdande rektor förskola, administratör/fritidshemsansvarig, ekonomiansvarig och IT-tekniker.

Fritidshem: Varje årskurs består av ett arbetslag. Varje arbetslag har en arbetsledare. Arbetsledare träffas tillsammans med ansvarig från ledningen och rektor en gång i veckan.

Skola: Två arbetslagsledare som ansvarar för varsitt stadium. De träffar rektor och biträdande rektor en gång i veckan samt planerar och genomför lärarmöten tillsammans med rektor och biträdande rektor. Alla lärare ses en gång i veckan. Vissa veckor är det stadievis, ämnesvis eller uppdragsvis.

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska samt två speciallärare. Teamet ses en gång i veckan och har skolpsykolog och skolläkare kopplade till skolan.

Förstelärare: Skolan har fyra förstelärare som under året har ansvarat för varsitt område (Innovitamodellen, matematik, tidig skriv- och läsinlärning och digitalisering). De arbetar tillsammans med övriga kollegor och ansvarar för ett kollegialt lärande på skolan.

Samplanering för hela skolans medarbetare sker en gång i månaden.

Trygghetsteam bestående av två representanter från låg- och mellanstadiet. Trygghetsteamet träffas en gång i veckan och de representeras även i elevhälsoteamets möten. Detta för att få en röd tråd mellan de olika instanserna så att ingen elev faller mellan stolarna och att vi kan agera tidigt vid behov.

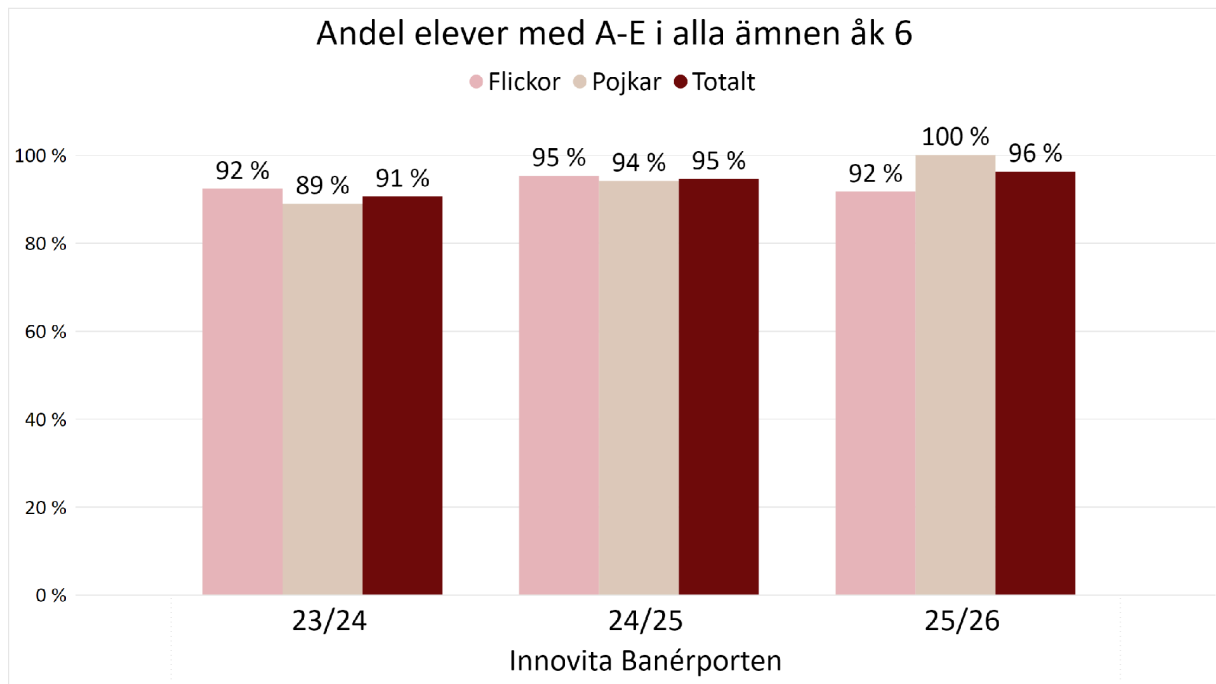
Elever och personal

	Innovitaskolan Banérporten
Antal elever, samtliga åk	321
Andel flickor, samtliga åk (%)	49,2
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	4,7
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	90,0
Socioekonomiskt index (2024/25)	35,1
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	80,4

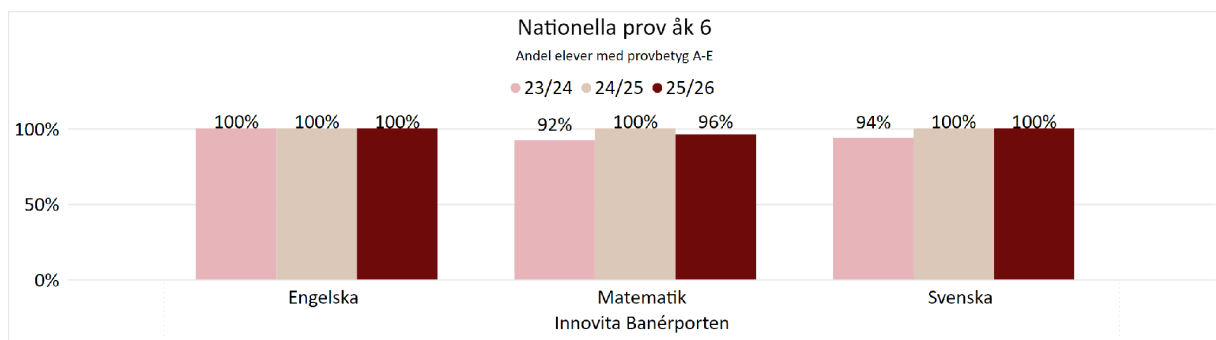
Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6

Vi har genomgående väldigt fina resultat på de nationella proven. I engelska når alla minst E och har varit så över tid. Vad gäller matematik och svenska är resultaten liknande.

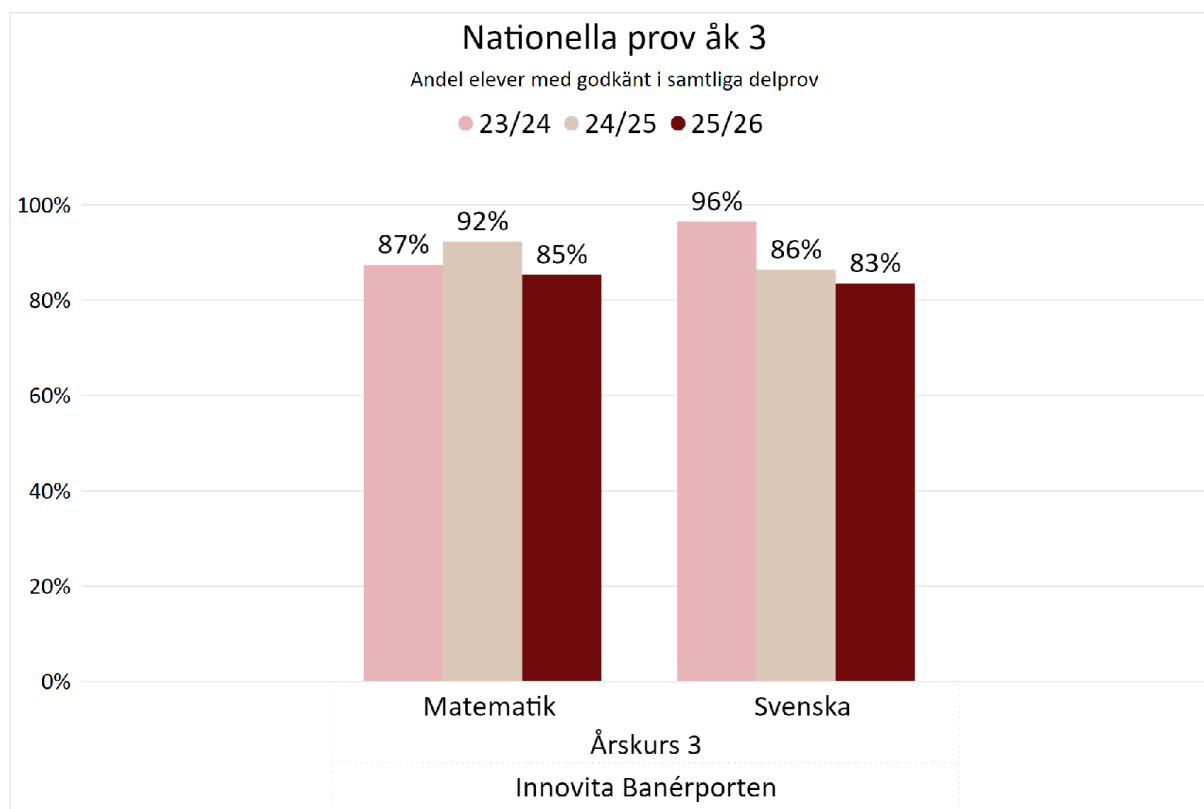
Vi har elever som som fått insatser från specilallärare, individuell undervisning och arbete i studion inte av olika anledningar lyckats nå ända fram i matematiken.

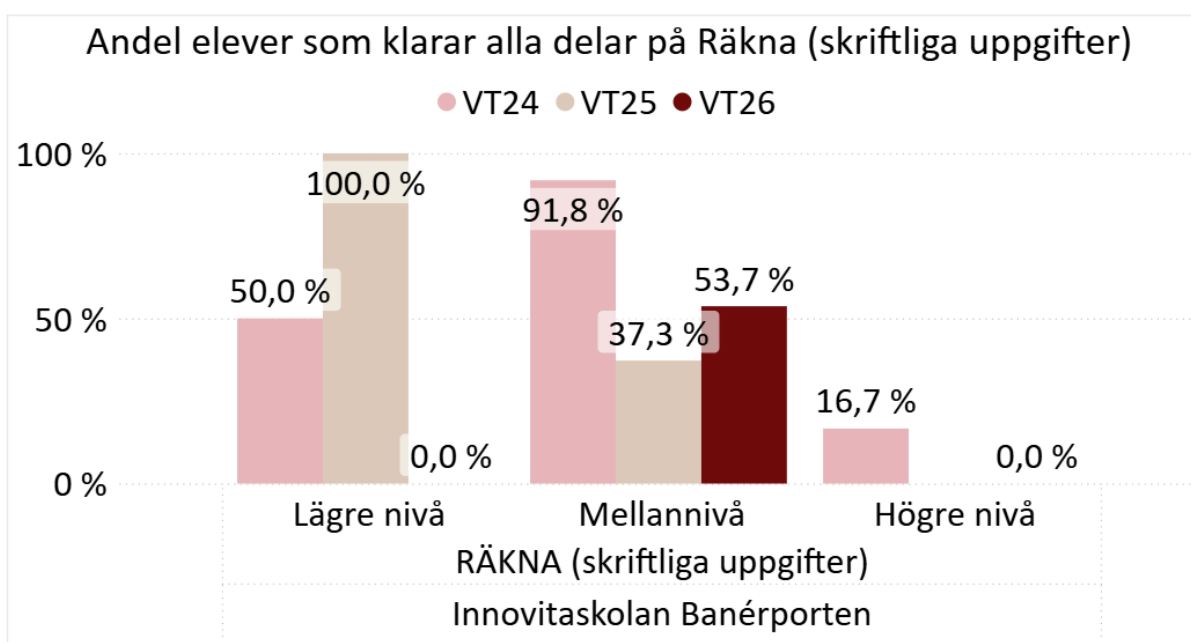
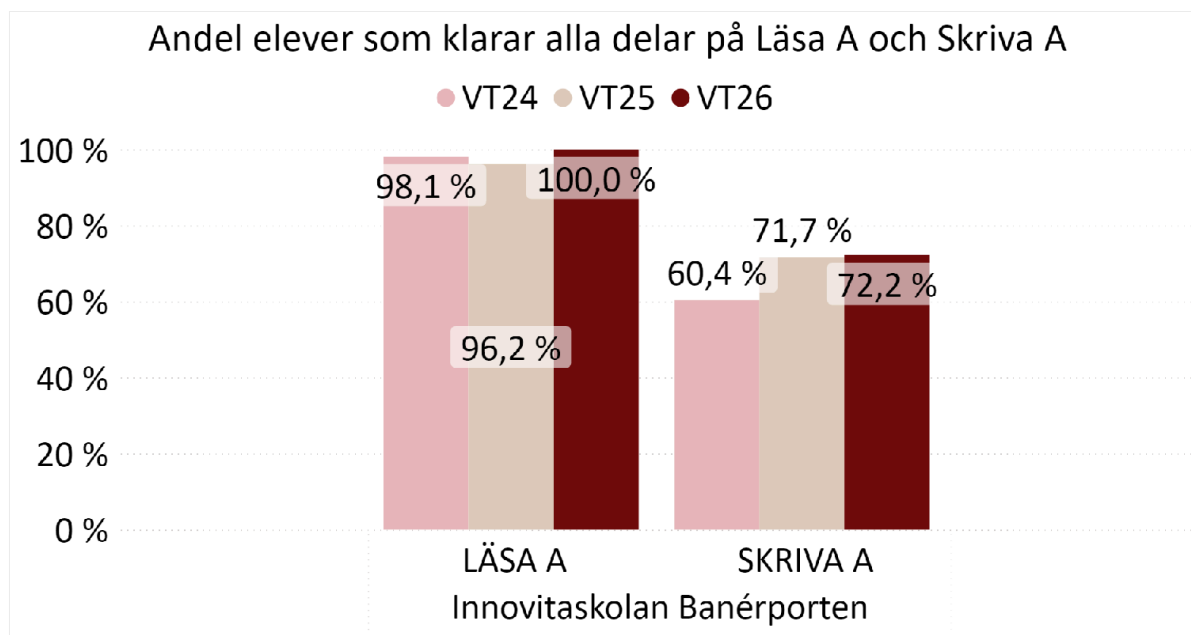
Det går inte att utläsa någon tydlig skillnad över åren mellan flickor och pojkar vad gäller att nå minst E i betyg.

En trolig förklaring i år till de höga resultaten i åk 6 är att lärarna lyckas väl med undervisningen och kontinuiteten av att eleverna har haft samma lärare under alla tre åren på mellanstadiet. Det

finns en kultur av att vilja lära sig som upprätthålls av lärarna tillsammans med, elever och vårdnadshavare. Att vi har möjliggjort att kunna ha halvklasser även på mellanstadiet är också en bidragande orsak. Våra speciallärare arbetar systematiskt med de elever som riskerar att inte nå målen. Vår Studio har också bidragit till att höja resultaten för de elever som har behov av att arbeta i ett mindre sammanhang.

Resultat - åk 1-3





Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3

På nationella proven (fortsättningsvis förkortat NP) i svenska kan vi se en trend med något lägre resultat i skrivdelen men det är ett fåtal elever som har missat på något delprov och endast en elev har haft det besvärligt med samtliga delprov. Det är framförallt i skrivdelen som eleverna har svårigheter och insatser görs. Lärarna arbetar tydligare med eleverna i hur det tekniska skrivandet kan se ut med tex stor bokstav, mellanrum mellan orden och användandet av interpunktion. Eleverna behöver också öva mer på att hålla en röd tråd i sitt skrivande där berättelser har en tydlig början, handling och slut.

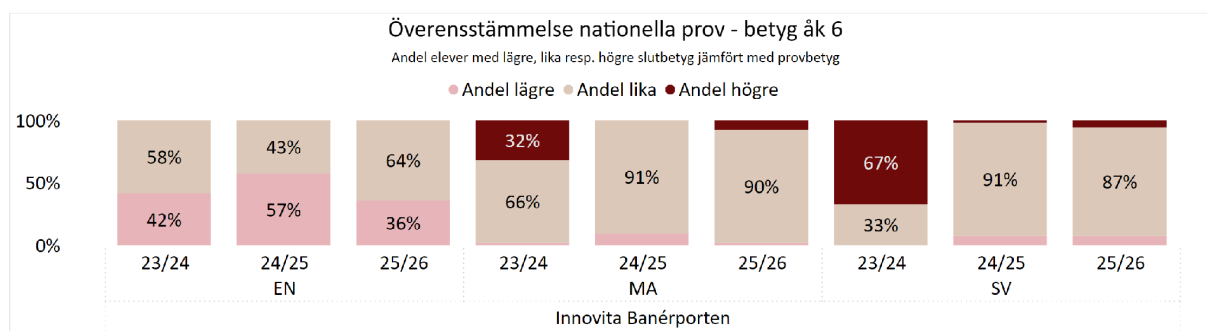
På NP i matematik ligger resultaten mer konstant, De elever som inte har klarat godkänt har insatser med speciallärare och åtgärdsprogram för att göra det möjligt för alla elever att nå så långt som möjligt.

Vad gäller LSR ser vi att eleverna är duktiga läsare men att skrivdelen har något lägre resultat. Vi vet vilka elever det gäller och insatser görs, se ovan.

I matematikdelen ser det ut som att resultaten har sjunkit över tid. En av anledningarna till detta är att vi tidigare år inte har samrättat på samma kontinuerliga sätt som vi gör nu. Detta har lett till att bedömningen har blivit mer rättvis och tillförlitlig.

Överlag är det skriva som är den största utmaningen till nästa läsår, se det som vi har analyserat ovan.

Likvärdig bedömning



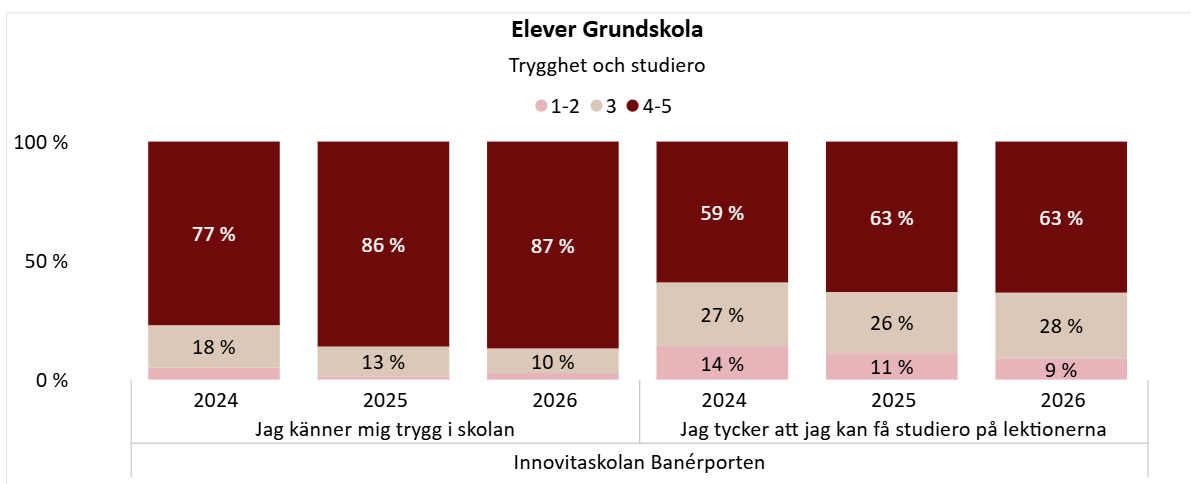
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6

Vi ser att betygen i engelska har en svag korrelation med NP:s resultat. En av anledningarna till detta kan vara att undervisande lärare upplever att läroplanens mål är högre än vad nationella provets gränser är. Vi ska under kommande läsår ha detta som ett utvecklingsområde för lärare och som vi redan gör samrätta och lyfta diskussionerna i det större arbetslaget.

I matematiken har vi de senaste åren haft en bra korrelation mellan betyg och resultat på NP. Vårt nya läromedels kapitelprov har liknande svårighetsgrad som de nationella proven och att vi även här ger möjlighet till att fler lärare är med i sambedömningen är en av framgångsfaktorerna.

Även i ämnet svenska är korrelationen god av samma anledning som i matematiken.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

En stor del av eleverna är trygga på skolan och vi ser att denna siffra ökar för tredje året i rad. Vi arbetar aktivt med att de vuxna på skolan finns ute i korridoren när eleverna ska göra sina förflyttningar mellan olika salar. Vi finns även synliga när eleverna ska gå ut och in från rast. Vi har rastansvariga som ansvarar för styrda aktiviteter för de som vill på rasterna i parken. Den upplevda studieron ligger kvar på en för oss alldeles för låg nivå. Vårdnadshavarna är också trygga med skolan men ger sämre omdöme kring studieron. Det gäller även elevernas bedömning av studieron. Det stämmer dock inte överens med vår upplevelse av studieron i klassrummen. Vi behöver lyfta denna fråga med eleverna framöver för att ta reda på VAD det är i studieron som de eftersöker.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Våra prioriterade utvecklingsområden detta läsår har varit:

Innovitamodellen

Matematik

Ämnesövergripande arbetssätt

Innovitamodellen med inspirerande undervisning som väcker elevernas nyfikenhet har blivit en tydligare del i den dagliga undervisningen. Vi kan se det i våra enkäter. Vi ser att undervisningen innehåller mer utforskande metoder och en differentierad undervisning i klassrummet. Vårdnadshavare och elever har en tydligare bild av vad Innovitamodellen är visar enkäterna.

Försteläraruppgifter matematik har satsat på problemlösning i matematiken. Här har vi byggt upp en idébank tillsammans. Lärarna har strukturerat undervisningen i hur eleverna löser problemlösningssuppgifter. Analysen som vi gör med Magma har varit givande för progressionen från låg till mellan. Bytet av läromedel i matematik fortsätter vi att utvärdera.

Ämnesövergripande arbetssätt: Vi har strävat efter att inkludera praktiska ämnen i de teoretiska ämnena. Detta har mottagits väl av lärare och vi kommer fortsätta det arbetet. Ett lyckat exempel är sexornas husbyggen. Där har kluriga designlösningar på konstruktioner kombinerats med budgetarbete, geometri och marknadsföring. Ett arbete där explore och innovate möter varandra. Ett fantastiskt exempel på dessa ämnesövergripande arbetssätt som vi vill ska vara ett återkommande projekt för åk 6. Vi har i den dagliga undervisningen betonat matematiska begrepp i alla ämnen, vikt volym i hemkunskap, skala och längd i idrott och geometri i bilden.

Utifrån resultaten från analysen av läsåret formar vi prioriterade utvecklingsområden för skolan. Dessa prioriterade utvecklingsområden ansvarar våra förstelärare för tillsammans med skolläringarna och övriga kollegor.

Trygghet och studiero

Vi har detta läsår fortsatt att bemanna de allmänna ytorna på skolan då eleverna förflyttar sig mellan lektioner och lokaler. Att vi är många vuxna som rör oss i dessa utrymmen gör att det blir en lugnare miljö och ett snällare klimat mellan eleverna. Vi är även vuxna som står i våra entréer och hälsar välkomna på morgonen, framförallt för våra elever i åk 5 och 6 som själva kommer till skolan. Vi har fortsatt arbetet med att ha en bemannad Studio för mellanstadieeleverna att vara i ett mindre sammanhang. Vi har även under detta läsår provat att ha en "Lilla studio" öppen för lågstadieeleverna vilket har varit en framgångsrik satsning som kommer att fortsätta nästa läsår. Våra elever och vårdnadshavare känner sig trygga på skolan och på fritidshemmet enligt enkätsvar.

Vi vuxna på skolan anser att vår studiero är bra, det stämmer dock inte överens med vad elever och vårdnadshavare svarar på våra enkäter. Detta behöver vi se över under nästa läsår för att se vad de grupperna anser är studiero och hur vi kan förbättra den.

Vi hoppas även att våra stora renoveringar med ljuddämpande material och möbler i våra lokaler

kommer att bidra till ett ökat lugn i lokalerna och med detta en ökad studiero.

Vårt arbete på skolan med halvklasser i undervisningen är framgångsrikt för både studieron och undervisningen.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Trygghetsteam bestående av två representanter från både låg- och mellanstadiet.

Trygghetsteamet träffas en gång i veckan och de representeras även i elevhälsoteamets möten. Detta för att få en röd tråd mellan de olika instanserna så att ingen elev faller mellan stolarna och att vi kan agera tidigt vid behov. Till nästa läsår kommer vi att utöka teamet med två pedagoger och även en kurator viss tid på skolan.

Vi har arbetat med att lärarnas undervisning i hög grad ska vara anpassad efter eleverna, dvs att fler elever kan stanna kvar i klassrummet och ta till sig undervisningen. Att våra åtgärdsprogram är specifika och framgångsrika och därför inte blir permanenta. Det har vi under läsåret bevitnat då vi har haft möjlighet att avsluta fler ÅP.

Speciallärarnas insatser utifrån våra pedagogiska samråd blir omedelbara och visar sig konkret i undervisningen för eleverna. Det kan vara individuell undervisning kontinuerligt eller undervisning i en mindre grupp. Det kan även vara insatser i klassrumsundervisningen.

Vi har under läsåret haft handledning av skolpsykologer, speciallärare och vi ser en kontinuitet i vårt arbete i och med vårt nya journalsystem.

Skolbibliotek

Skolbiblioteket finns sedan länge och det är bemannat av personal vissa tider och dagar i veckan. Det är dock alltid öppet för elever att vara i biblioteket. Nu har vi digitaliserat utlåningssystemet och även på ett bättre sätt kategoriserat böckerna.

En av våra lärare som även går biblioteksutbildningen på Karlstad Universitet kommer att ha en del av sin tjänst i biblioteket. Framförallt kommer vi anordna aktiviteter för eleverna i biblioteket kopplat till vår lässatsning.

4. Inblick från verksamheten

De flesta elever i åk 6 visar intresse för vuxenlivets många möjligheter då boende och livsstil blir mer intressant och lockande. Att få bygga sina egna hus - var som helst i hela världen - gjorde eleverna riktigt taggade inför uppgiften.

Men hur bygger man ett hus och vad måste man tänka på? Eleverna fick tydliga riktlinjer för vad som krävs för godkänt bygglov för att sedan få börja bygga. Och i bygglovet blir det uppenbart att vi måste jobba ämnesintegrerat. Här kommer några exempel:

- Skolor (matematik)
- Geografi, klimatzoner och dess förutsättningar (SO)
- Energi, hållbarhet, värme och isolering (NO)
- Skapande i trä och metall (Slöjd)
- Mäklarannons (svenska)

Att uppgiften blev ämnesintegrerad tydliggjorde också de olika typer av kompetenser som behövs i respektive grupp. När eleverna fick tydliga arbetsuppgifter utifrån sina styrkor gav det såväl arbetsro som skaparglädje. Det blev stor geografisk variation, några exempel: Bora Bora, St Anton, Skeppsholmen och Katrineholm. Mekaniska funktioner blev allt från garageportar till gungor och skidliftar.

I slutet på terminen visades alla hus för vårdnadshavare och vänner. Till varje hus fanns en mäklarannons som berättade om husets fakta på ett säljande sätt. Feedbacken från både elever och besökare var imponerande - det här blir tradition för kommande sexor!

Lärare i Teknik åk 6

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Våra satsningar på både "stora studion" och i år "lilla studion" har fallit mycket väl ut och visat sig i lugnare klassrumsklimat och en högre måluppfyllelse. Lässatsningen med individuell läsning i klassrummet har varit till gagn för många elever. Här har även fritids bidragit med tid och kunskap. Elevernas intresse för läsning och böcker har ökat.

Till nästa år kommer vi att arbeta med:

Elevdemokrati/studiero

Laborativ matematik

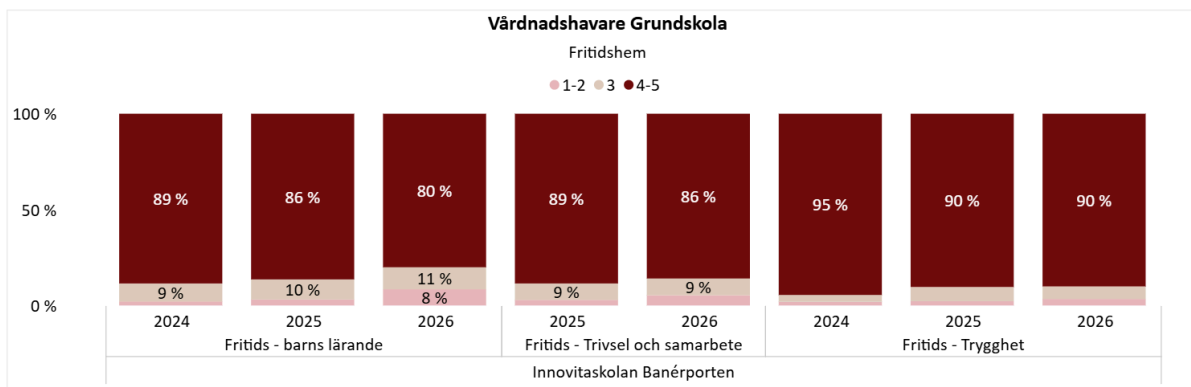
Förstärka skrivandet genom läsning

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Vi har fyra åldershomogena fritidsavdelningar om 54 barn på varje avdelning, från förskoleklass till åk 3. Respektive avdelning ligger i direkt anslutning till respektive klassrum. Pedagogerna på fritids är även delaktiga i skoldagen och bedriver praktiskt lärande kopplat till temaarbeten i skolundervisningen samt även i vårt EQ-ämne Våga Vara. Arbetslagen består av: Förskoleklass - 5 barnskötare, åk 1 - en grundlärare i fritidshem, en fritidspedagog och två barnskötare, åk 2 - en fritidspedagog och tre barnskötare, åk 3 en fritidspedagog och två barnskötare. Vi bedriver även öppen verksamhet för mellanstadiet - en enskild för åk 4 med 56 barn och en för åk 5-6. Här arbetar två fritidspedagoger, en fritidsledare och två barnskötare

Resultat från vårdnadshavarenkäten



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

En satsning gjordes på värdegrundsarbetet och gemensamma ställningstaganden för hela enheten. Detta har gett pedagogerna en större tydlighet och trygghet i det dagliga arbetet med eleverna. När det gäller informationsflödet samt innehållet i detsamma har vi en del kvar att utveckla. Banérportens fritidshem är en viktig del i skolans arbete. Personaltätheten och en stor del lärare mot fritidshem gör att vi kan bedriva en lärande undervisning på fritidstid. Våra föreningsdrivna aktiviteter som eleverna har möjlighet att välja bidrar till att vi kan göra detta i mindre grupper på fritids.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Utifrån våra analyser kommer vi till nästa år på fritidshemmet arbeta vidare med:

Informationsflödet: Vikten av att vårdnadshavare får en tydlig bild av hur vi arbetar mot läroplanen.

Lärarmiljöer: Fortsätta att utveckla våra lärmiljöer och låta dem ständigt vara i förändring utefter eleverna intressen och aktuellt fokusområde.

Arbetet med digitala verktyg: Vi fortsätter att utbilda pedagoger i de olika verktyg som vi

använder på skolan så att de kan introducera eleverna i det, tex vår nya 3D- printer.

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket