

Innovitaskolan Söderby

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Resultat - åk 1-3.....	6
Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3.....	7
Trygghet och studiero.....	8
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	8
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	9
Undervisning och lärande.....	9
Trygghet och studiero.....	10
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	10
Skolbibliotek.....	11
4. Inblick från verksamheten.....	12
5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	13
6. Fritidshemmet.....	15
Fritidshemmets organisering.....	15
Resultat från vårdnadshavarenkäten.....	15
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden.....	15
Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår.....	16
Bilagor.....	17
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	17
Rutiner kränkande behandling.....	17
Om varumärket.....	17

Ledare

Söderby har under flera år uppvisat mycket goda resultat i undersökningar. Elever och vårdnadshavare uttrycker en mycket hög grad av både nöjdhet och rekommendationsgrad samtidigt som medarbetarna beskriver en arbetsplats präglad av hög trivsel, förtroende, engagemang och personlig utveckling.

Nu ser vi också ännu högre kunskapsresultat hos eleverna. Sammantaget visar det att vårt systematiska kvalitetsarbete och våra prioriterade insatser ger resultat, inte bara i upplevd kvalitet och trivsel, utan nu också i elevernas måluppfyllelse i åk 3.

Under läsåret har skolan haft ett starkt fokus på språkutveckling, särskilt viktigt då majoriteten av eleverna är flerspråkiga. Insatser har gjorts för att stärka pedagogers kompetens, öka elevernas ordförråd, läslust och läsförståelse.

Matematik har också fått ett större fokus i verksamheten under läsåret. Ämnet har återkommande stått i centrum på lärarplaneringar och skolutveckling där vi tillsammans har diskuterat undervisning, bedömning och hur vi kan utveckla elevernas matematiska tänkande.

Personalens skattning och våra resultat från elev- och vårdnadshavareenkät visar att fritidshemmet erbjuder en trygg och meningsfull verksamhet där elevernas intressen och behov tas tillvara och med ett varierat aktivitetsutbud. Verksamheten präglas av goda relationer mellan elever och vuxna samt ett aktivt arbete med delaktighet, lärande och gemenskap.

Josephine Wallenberg, rektor
Ulrica Söderström, bitr rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Söderby är en mindre skola belägen i Vendelsö i Haninge kommun, med närhet till skog och naturområden, närområden som vi gärna ser som extra rum för lärande. Skolan är en grundskola F-3 där skola och fritidshem ligger i samma byggnad vilket främjar elevernas trygghet. Vi har en stor skolgård som inspirerar till varierande aktiviteter och mycket rörelse.

Miljön i klassrummen planeras efter gruppens storlek och behov då vi är medvetna om vikten av en god lärmiljö där varje elevs behov tillgodoses.

På Innovitaskolan Söderby har vi en familjär känsla med ett tillåtande klimat där alla känner alla. Vi arbetar efter ledorden "Trygga barn lära bäst".

Eleven är alltid i fokus och beslut grundar sig utifrån hens behov. Våra pedagoger arbetar utifrån ett lågaffektivt bemötande och relationellt förhållningssätt.

Undervisningen är varierad och utmanande med arbetsmetoder där vi har stort fokus på studiero, ett språkutvecklande arbetssätt samt tillgängliga lärmiljöer.

Ledning och organisation

Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor, två lärare (arbetslagsledare/förstelärare) samt två pedagoger från fritidshemmet (fritidshemsansvariga). Ledningsgruppen träffas varannan vecka i ett gemensamt forum och utöver detta medverkar ledningsgruppen varje vecka med representanter i lärarplanering, arbetslagsmöte, fritidsmöte, skolutveckling, fritidsutveckling samt elevhälsans forum. Vi har ett arbetslag där samtliga lärare, delar av elevhälsan och representanter från fritidshemmet ingår som träffas varje vecka.

Vi har i nuläget tre förstelärare på skolan, en för matematik, en för svenska och en för värdegrund. Två av våra förstelärare ingår också i ledningsgruppen samt är vanligtvis drivande inom olika fokus-/utvecklingsområden som skolan har identifierat. Förstelärarna är också ansvariga för att driva skolutveckling tillsammans med övriga lärare i det kollegiala lärandet. Vår lärare för fritidshemmet driver fritidsutveckling tillsammans med rektor och bitr rektor samt är en del i skolans systematiska kvalitetsarbete för fritidshemmet.

Skolan har 8 klasser i åk F-3 och det är minst två pedagoger i varje klass i åk 1-3, varav en är mentor och den andra är en fritidspedagog. I vissa klasser är det ytterligare en pedagog där elevgruppen har behov av det. I förskoleklass är det alltid minst tre pedagoger för att möta det behov vi ser i de barngrupper som kommer från förskolan.

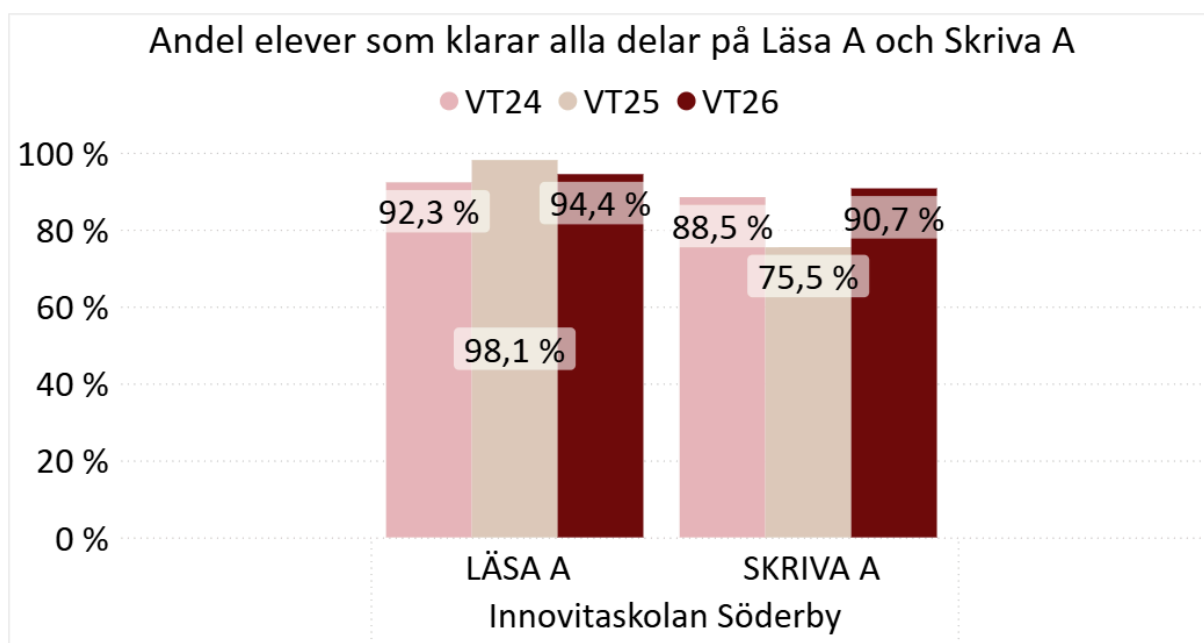
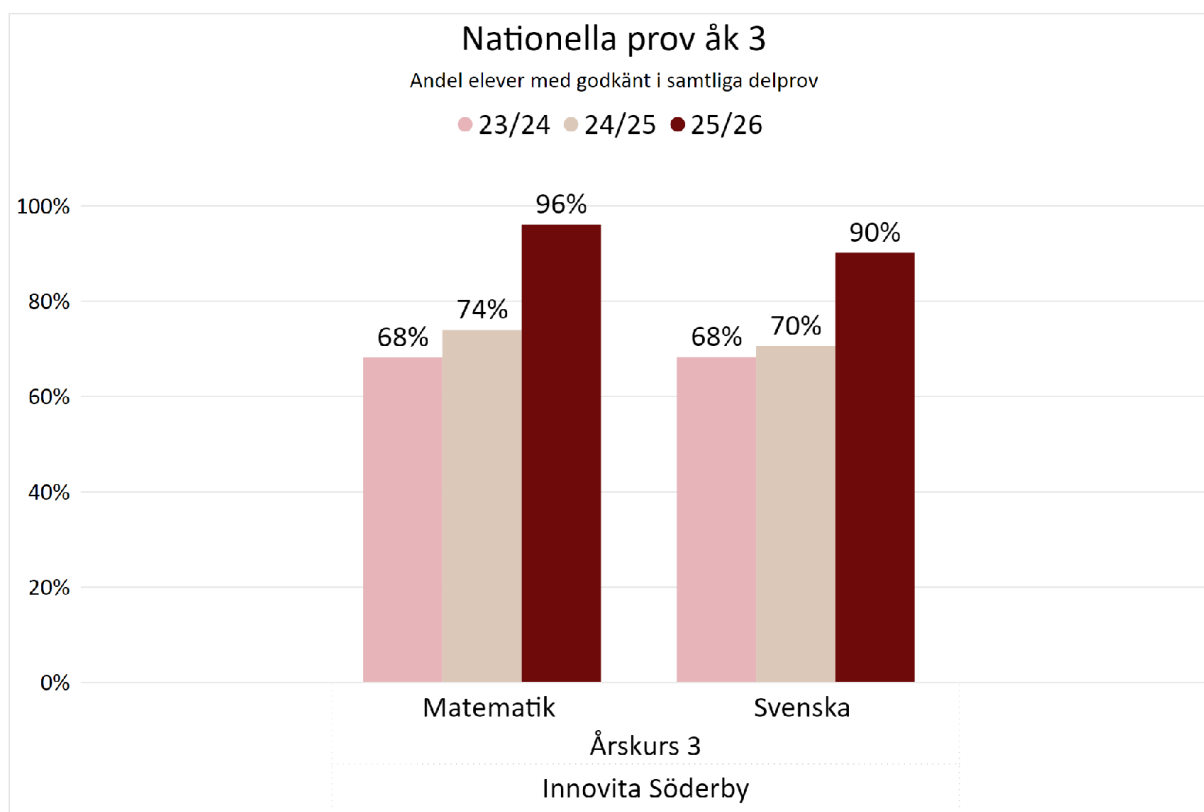
Elever och personal

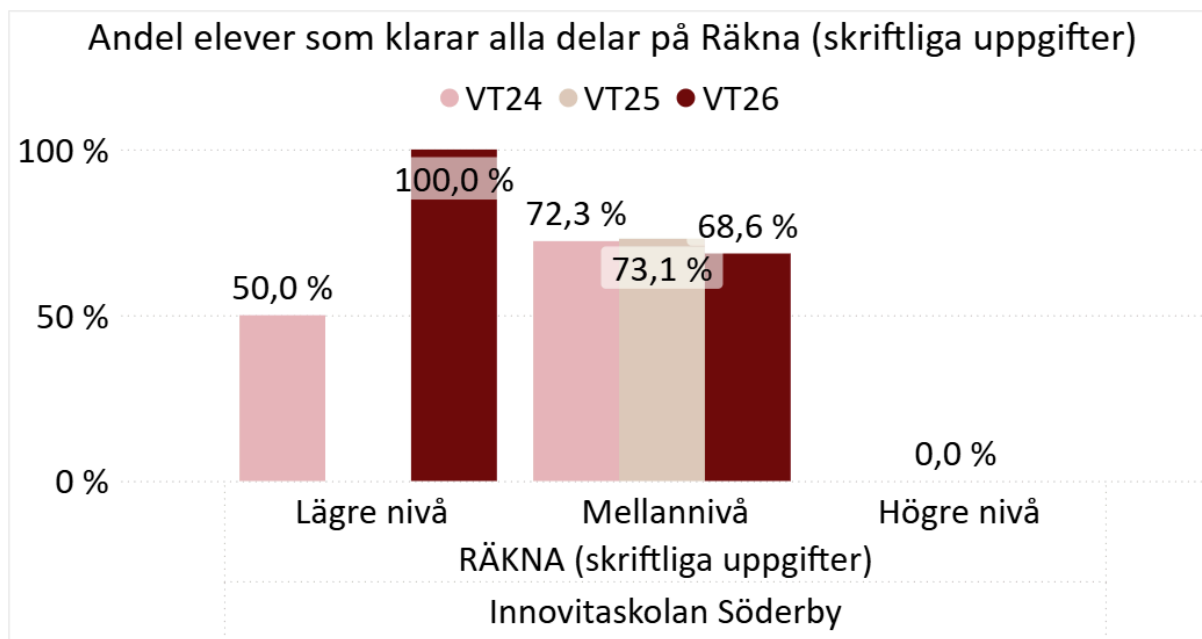
	Innovitaskolan Söderby
Antal elever, samtliga åk	160
Andel flickor, samtliga åk (%)	54,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	33,8
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	60,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	105,8
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	75,8

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat - åk 1-3





Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3

När vi jämför årskurserna utifrån hela resultatbilagan ser vi att årskurs 3 har den högsta måluppfyllelsen. Där når 87 % av eleverna minst godtagbara kunskaper i alla ämnen vilket är en tydlig ökning jämfört med föregående läsår. Årskurs 1 och 2 ligger något lägre; 80 % respektive 78 %. När vi jämför flickor och pojkar ser vi att flickorna har högre resultat i samtliga årskurser, även om skillnaden är betydligt mindre i årskurs 3 än i de yngre årskurserna.

När vi tittar närmare på resultaten ser vi flera styrkor. Framför allt har årskurs 3 utvecklats positivt under året och visar starka resultat. Vi ser också att många elever når målen i de flesta ämnen. En tänkbar förklaring är att vi har arbetat mycket systematiskt under året. I årskurs 3 har eleverna arbetat intensivt med framför allt matematik och flera elever har fått riktade stödinsatser både i form av intensiva block och mer långsiktiga insatser.

Vi har gjort många avstämningar, kartläggningar och bedömningar för att tidigt kunna upptäcka behov och anpassa undervisningen. I samtliga årskurser har verksamheten organiserats med flera pedagoger, undervisning i mindre grupper och varierade arbetssätt där digitala och analoga verktyg kombinerats. Under året har även svenska som andraspråk fått en större plats i undervisningen och vi har medvetet valt läromedel utifrån elevernas behov, innehåll och nivå. I flera grupper har vi också arbetat mer nivåindelad för att kunna möta eleverna där de befinner sig.

Vi tror att detta tillsammans med det fortsatta fokuset på studiero, tydliga strukturer och ett tryggt klassrumsklimat har bidragit till elevernas kunskapsutveckling. Vi upplever att vi har blivit bättre på att identifiera vad som faktiskt gör det svårt för många elever att nå längre i sitt lärande. Ofta handlar det inte om att eleverna inte kan eller vill utan om att de saknar det språk som behövs för att förstå instruktioner, texter och ämnesspecifika begrepp. Därför har vi lagt mer fokus på att bygga upp elevernas ordförråd och begreppsförståelse redan från start. Vi stannar upp oftare i undervisningen, förklarar ord och uttryck, skapar förförståelse och ger eleverna fler

möjligheter att prata om det de ska lära sig. Det tror vi har varit en viktig del i elevernas utveckling under året. Vi kan också se att arbetet i förskoleklass har gett positiva effekter. Där har elevhälsan varit delaktig tidigt och stöttat med riktade insatser i svenska för de elever som haft behov av det.

Trygghet och studiero

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Fantastiska resultat även detta år!

Resultaten visar att 95 % uppger att deras barn känner sig tryggt i skolan vilket är en liten ökning jämfört med föregående år. Samtidigt är detta ett område där vi har höga ambitioner. Vår målsättning är att samtliga elever ska känna sig trygga i skolan..

Vi vet att skolans systematiska värdegrundsarbetet tillsammans med skolans fina förhållningssätt och pedagogers förmåga att skapa goda relationer ligger bakom dessa resultat. Eleverna visar på hög trivsel och engagemang i verksamheten både under skoltid och i fritidshemmet. Vi har ett högt förtroende hos vårdnadshavare genom nära samarbete, vår transparens och vårt genuina intresse för elevernas lärande och välmående.

Det systematiska värdegrundsarbetet med Be The Hero har bidragit till en ökad förståelse för andras perspektiv och att eleverna i högre utsträckning vågar berätta för vuxna om de ser kränkningar. Arbetet visar också att en majoritet av eleverna vill ändra sitt beteende och börjar bry sig mer om ensamma barn. Arbetet har också bidragit till ett gemensamt språk på skolan där vuxna och elever lättare möts i konflikthantering och i värdegrundsarbetet.

De positiva resultaten kan också kopplas till vårt arbete med PAX i skolan, som också syftar till att stärka trygghet, goda relationer och framförallt studiero i verksamheten.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Språklig utveckling

Under läsåret har vi arbetat systematiskt med språkutvecklande undervisning genom ökat fokus på ordförråd, begreppsförståelse, lässtrategier, SVA-kartläggningar och anpassningar för att stärka elevernas språk i alla ämnen.

Det som framför allt sticker ut är att pedagogernas medvetenhet kring språkets betydelse för lärande har ökat. Vi har fått ett gemensamt språk och en större förståelse för hur undervisningen kan anpassas för att ge fler elever möjlighet att lyckas. I klassrummen syns detta genom att fler pedagoger arbetar aktivt med begrepp, förförståelse, samtalsstrukturer och stöttning av elevernas muntliga och skriftliga språk.

Vi ser också att de tidiga kartläggningarna och elevhälsans insatser, särskilt i förskoleklass har bidragit till att fler elever utvecklats positivt i svenska. Resultaten visar att många elever når kunskapskraven och att fler elever än tidigare läsar har gjort goda framsteg i sin läsutveckling.

Framåt behöver vi fortsätta utveckla det språkutvecklande arbetet i alla ämnen. Vi ser ett behov av att arbeta ännu mer med läsförståelse på djupet där eleverna får samtala om texter, göra kopplingar, dra slutsatser och utveckla sitt ämnesspråk. Vi behöver också fortsätta stärka undervisningen för våra andraspråkselever genom ett medvetet arbete med ordförråd, begrepp och muntlig interaktion.

Matematik

Under läsåret har vi prioriterat utvecklingen av matematikundervisningen med fokus på problemlösning, matematiska resonemang och begreppsförståelse. Vi har arbetat mer systematiskt med textuppgifter samt påbörjat implementeringen av RIK matematik för att skapa en mer likvärdig undervisning och en tydligare progression mellan årskurserna. Vi har även genomfört riktade stödinsatser och intensivträning för elever i behov av extra stöd.

Det som sticker ut mest är de starka resultaten i årskurs 3. Vi kan inte med säkerhet säga att det beror på det nya läromedlet eftersom det fortfarande är ganska nytt och vi behöver följa det över längre tid. Däremot ser vi att vårt fokus på språk i matematiken har gjort skillnad. Vi har blivit bättre på att prata matematik tillsammans med eleverna, reda ut begrepp och hjälpa dem att förstå vad textuppgifterna faktiskt handlar om innan de börjar räkna. För många elever har utmaningen inte varit matematiken i sig utan att förstå språket i uppgifterna. Därför har vi arbetat mer med gemensamma genomgångar, matematiska samtal och att lösa textuppgifter på ett mer strukturerat sätt. Vi ser också att pedagogerna blivit mer medvetna om kopplingen mellan språk och matematik, vilket har påverkat undervisningen i klassrummen. Eleverna får fler tillfällen att resonera, förklara hur de tänker och använda matematiska begrepp i samtal.

Framåt vill vi fortsätta utveckla matematikundervisningen genom att få RIK matematik att sätta sig ordentligt i alla årskurser. Vi behöver fortsätta hitta former som fungerar i praktiken och som skapar en tydlig röd tråd genom hela F-3. Vi ser också ett behov av att bli ännu bättre på att använda resultaten från våra kartläggningar och bedömningar i den dagliga undervisningen. Genom att sambedöma elevernas resultat och analysera dem tillsammans kan vi få en mer likvärdig bedömning och lättare identifiera vilka områden undervisningen behöver fokusera på.

På så sätt kan vi också i högre grad planera undervisningen utifrån de behov vi ser hos eleverna.

Trygghet och studiero

Skolans utvecklingsområden inför läsåret kopplades till nedan mål:

- 100 % trygga elever i vårdnadshavares enkät -vi nådde 95 %
- 100 % trygga elever i elevernas trygghetsenkät -vi nådde nästan 100 %
- Resultatet i vårdnadshavares enkät "eleverna på mitt barns skola behandlar varandra på ett bra sätt" skall höjas mot föregående läsår -vi höjde denna indikator med 11 procentenheter.

De synliga effekter vi önskade uppnå var att skapa en miljö som bidrar till elevernas trygghet. Det ska genomsyra varje möte mellan pedagog och elev samt pedagog och vårdnadshavare. Elevernas vardag genomsyras av vårt arbete med BTH samt skolans relationella förhållningssätt och ett lågaffektivt bemötande. Det visas genom att eleverna vill komma till skolan, oavsett elevens förutsättningar och utmaningar,

Vi bedömer också att vårt arbete med BTH bidragit till att vi har ett gemensamt språk som gör att vi har lättare att kommunicera med eleverna om gemenskap och hur vi motverkar utanförskap. Att vi **stärka elevernas mående och psykiska hälsa genom ökad förståelse för gemenskap och medmänsklighet.**

Vi ser också goda effekter genom elevernas utveckling avseende sociala, emotionella och relationella förmågor i leken och i samspelet med kamrater.

Vi ser också att våra kunskapsresultat höjts detta år och grunden för lärandet är trygghet och studiero.

Då samhället visar att allt yngre barn riskerar att dras in i gängkriminalitet så kommer vi inom ramen för nästa års värdegrundsarbete lära oss mer om hur vi kan hjälpa eleverna att hålla sig ifrån rekrytering. Vi kommer även arbeta med synligt och osynligt gruppträck för att få mer inblick i vad det kan handla om, men också för att kunna stötta eleverna i detta.

Våra ansvariga för rastlek och organisation kring rasten, skall få lära sig mer om maktlekar, maktbeteende och dolda kränkningar och om att arbeta med olika metoder i barngrupper för att motverka detta. Det kommer sen att läras ut till hela personalgruppen under kommande APT:

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Våra mål inför föregående läsår var:

- Att vårt systematiska arbetssätt bidrar till elevernas kunskapsutveckling.
- Att elevhälsans arbete ska bidra till förhöjda resultat i svenska.
- Skolpsykolog genomför handledning med fritidspedagoger enligt förutbestämd plan, utifrån olika dilemman kring

Vi ser efter analys av läsåret att skolans insatser genom bland annat särskilt stöd, periodiska stöd och vårt systematiska arbetssätt genomsyrar den dagliga undervisningen. Även individuellt arbete

med elever samt det förebyggande och främjande arbetet, ger god effekt på elevers utveckling i samtliga årskurser.

Vi behöver därför fortsätta med vårt framgångsrika arbete med periodiska insatser både genom elevhälsans försorg, men också i klassrummen.

Elevhälsans insatser med ambitionen att eleverna efter dessa perioder kan återgå till ordinarie undervisning.

Skolans pedagoger upplever att det systematiska kvalitetsarbetet utgör ett stöd för att synliggöra elevers nivå och progression och att arbetet med screenings kan integreras mer i undervisningen.

Elevhälsan har också genom handledning bidragit till att pedagoger upplever att man får fler verktyg i det dagliga mötet med elever.

En viktig förändring som har givit effekt på elevernas framsteg är att skolans speciallärare undervisar i svenska i fritidshemmet. Elevhälsans rum och biblioteket har blivit en naturlig plats där eleverna gärna vistas under sin fritidstid. Här ser vi tydligt ett ökat intresse för läsning som något som eleverna väljer själva.

Skolan har tagit fram ett årshjul för det systematiska arbetet med screenings, vilket hjälper oss med systematiken.

Till kommande läsår kommer elevhälsan fokusera på att göra det periodiska stödet än mer systematiskt, genom uppföljning och utvärdering och dokumentering av respektive elevs insats och progression.

Skolbibliotek

Vårt skolbibliotek är fortsatt en plats där eleverna vill vara, där läslust stimuleras och läsmotivation främjas och med stöd av vår speciallärare som med sitt engagemang och riktade insatser både under skoltid och fritidstid, även bidrar till elevernas läsutveckling. Vårt skolbibliotek har ett stort utbud av både skönlitteratur och facklitteratur och det är väl anpassat för elevernas ålder. Det finns ett stort utbud av böcker på olika modersmål. Vi kan idag se att skolans bibliotek inte enbart är en plats med böcker, utan faktiskt en aktiv pedagogisk verksamhet som används kontinuerligt i undervisningen och bidrar till elevernas kunskapsutveckling, men också för vila och rekreation. Skolans bibliotek bemannas av specialläraren.

4. Inblick från verksamheten

Något som har varit framgångsrikt under året är att hela personalgruppen har gått kompetensutbildningen *Det globala klassrummet* via Högskolan Väst. Den har blivit en röd tråd genom hela läsåret och gett oss ett gemensamt sätt att tänka kring språk, lärande och hur vi möter våra elever. Eftersom både lärare, fritidspersonal och övriga pedagoger deltagit har vi kunnat ta med oss innehållet in i hela skoldagen och i fritidshemmet. Vi har fått många konkreta idéer som vi direkt kunnat prova både i undervisningen och på fritids. Till exempel hur vi kan stötta elevernas språkutveckling, skapa fler tillfällen till samtal och göra aktiviteter mer tillgängliga för alla. För oss har det varit extra värdefullt eftersom vi har en stor språklig och kulturell mångfald på skolan. Kursen har hjälpt oss att förstå våra elevers olika förutsättningar ännu bättre och gett oss fler verktyg för att skapa en undervisning där fler elever kan lyckas. Att hela personalen gått samma utbildning har också lett till många bra samtal och gjort att vi arbetar mer åt samma håll, oavsett om eleverna är i klassrummet eller på fritids.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Utifrån föregående läsårsresultat och utifrån samhällets utveckling har skolan gemensamt prioriterat ett antal områden att arbeta extra med kommande läsår.

Undervisning och Lärande

Svag teoretisk begåvning

Fler elever visar på svag teoretisk begåvning, även utan NPF-diagnos. STB kan innebära vissa skillnader i undervisningsmetoder vilket vi på skolan behöver utveckla.

Kognitionsvetenskap

Vi behöver förstå hur elever tar emot, bearbetar och minns information. Genom att anpassa undervisningen efter hjärnans naturliga begränsningar och förmågor kan vi göra lärandet mer effektivt, exempelvis hur vi kan hantera och avlasta arbetsminnet eller förstärka långtidsminnet. Specialpedagog är anmäld till utbildning för att sedan utbilda lärargruppen.

Svenska: Läsförståelse och textbearbetning (arbeta tillsammans i kollegiet)

Vi ser att läsförståelse fortsatt är en utmaning för många av våra elever, särskilt för elever med svenska som andraspråk. Många elever kan avkoda texter men har svårare att tolka innehåll, göra inferenser och uttrycka sina tankar i tal och skrift. Vi behöver därför fortsätta utveckla vårt gemensamma arbete kring läsförståelse och språkutvecklande undervisning i alla ämnen samt säkerställa att elever som behöver extra språkligt stöd får det tidigt och systematiskt.

Språklig utveckling (ordförråd etc)

Skolans ökade fokus på språkutvecklande undervisning under läsåret har bidragit till att fler elever når kunskapskraven och vi kan se att arbetet med ordförråd, begrepp, gemensamma textsamtal och tidiga kartläggningar har bidragit till elevernas utveckling. Arbetet kommer fortsätta under kommande läsår.

Matematik

Nytt läromedel RIK Matematik som vi fortsätter att utveckla oss i. Vi kan först utvärdera läromedlet komplett när vi följt en grupp elever genom hela lågstadiet.

Värdegrund

Gängkriminalitet/Rekrytering/grupptryck

Rekrytering av unga till gängkriminalitet sjunker allt lägre i ålder. Vi vet att barn i vårt närområde kommer i kontakt med gäng första gången redan under lågstadiet. Genom att våra elever också har äldre syskon, släktingar etc finns det många sätt att komma i kontakt. Skolan har en avgörande roll i arbetet med att förebygga att barn och unga rekryteras till gängkriminalitet. Eftersom skolan möter i stort sett alla barn dagligen har vi unika möjligheter att tidigt upptäcka riskfaktorer, stärka skyddsfaktorer och ge stöd innan problem utvecklas.

Vi ser därför fortsatt behov av att fortbilda våra pedagoger för att kunna möta och upptäcka riskfaktorer, men vi ser också, utöver vårt omfattande värdegrundsarbete, ett behov av att utbilda eleverna i klassrummen om hur rekrytering kan gå till och konsekvenserna av det.

Vi kommer också lära oss mer om synligt och osynligt grupptryck och hur vi kan arbeta med detta i barngrupperna.

För att bli mer uppmärksamma på vad som kan ske i leken, särskilt på rasten, skall pedagoger lära mer om maktlekar och dolda kränkningar och om hur vi kan arbeta med olika metoder i våra

barngrupper.

Diskrimineringsgrunder -Religion/kultur

Som en del i att motverka diskriminering och kränkande behandling behöver vi fortsätta att fortbilda samtliga pedagoger i olika religioner och kulturer som vi möter på vår skola.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet omfattar tre avdelningar med totalt 203 inskrivna elever. Två avdelningar är organiserade för elever i förskoleklass till årskurs 2, medan en avdelning riktar sig till elever i årskurs 3. Verksamheten bedrivs i skolans lokaler, vilket skapar goda förutsättningar för samverkan mellan skola och fritidshem samt en sammanhållen skoldag för eleverna.

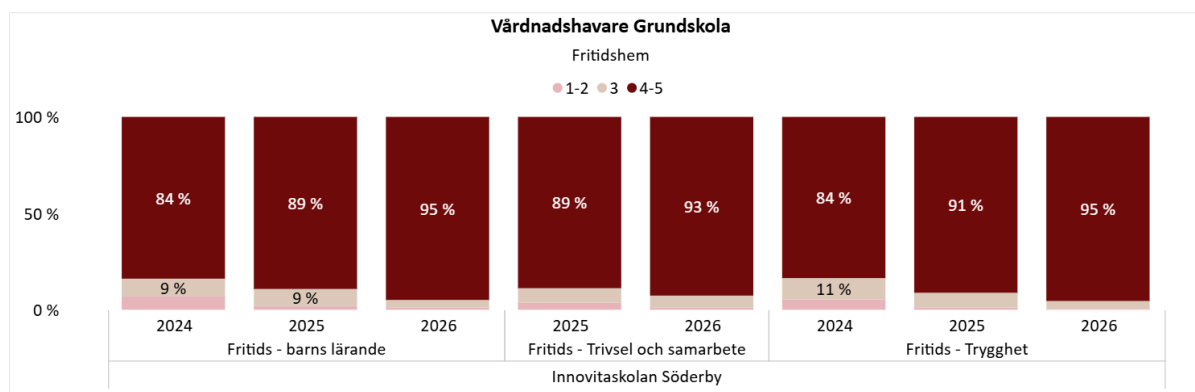
Fritidshemmets personal är en integrerad del av skolans verksamhet och deltar under hela skoldagen genom undervisningsstöd, rastverksamhet och andra gemensamma uppdrag. Den nära samverkan mellan fritidshem och skola bidrar till kontinuitet, goda relationer och ett gemensamt ansvar för elevernas lärande, utveckling och trygghet.

På fritidshemmet finns en legitimerad grundlärare i fritidshem, tre utbildade förskollärare, en ämneslärare samt flera barnskötare. Merparten av barnskötarna har relevant utbildning för sitt uppdrag, medan ett mindre antal är obehöriga. Vi har en mix av pedagoger både utifrån ålder och kön. Arbetslagets samlade kompetens bidrar till en verksamhet som kan möta elevernas olika behov och skapa en varierad undervisning.

Undervisningen planeras och genomförs gemensamt i arbetslaget utifrån läroplanens syfte och elevernas behov. Genom en kombination av planerade undervisningstillfällen och elevernas egna initiativ erbjuds en verksamhet som främjar både lärande, social utveckling och en meningsfull fritid.

Verksamheten följs upp kontinuerligt genom gemensamma utvärderingar och analyser i arbetslaget. Resultaten används som underlag för att utveckla undervisningen och säkerställa att fritidshemmets innehåll svarar mot läroplanens mål, enhetens uppsatta mål samt elevernas behov och intressen.

Resultat från vårdnadshavarenkäten



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har fritidshemmet prioriterat utvecklingsområdena trygghet och tillgänglighet, språkutvecklande arbetssätt samt matematik i fritidshemmets undervisning. Insatserna har genomförts utifrån identifierade behov i vår kvalitetskartläggning, elev- och vårdnadshavarenkäter samt arbetslagets analyser.

Verksamhetens kartläggning visar att arbetet med trygghet har haft en positiv effekt under läsåret. Genom ett relationellt arbetssätt, personalrotation mellan avdelningarna och en medveten organisering av verksamheten har eleverna fått möjlighet att skapa nya relationer, både med kamrater och vuxna. Detta har bidragit till ökad trygghet och en större känsla av gemenskap på fritidshemmet. Värdegrundsarbetet har samtidigt stärkts genom aktiviteter som musiken och de dramabaserade aktiviteterna, där eleverna ges möjlighet att träna samarbete, kommunikation och respekt för varandra.

Det språkutvecklande arbetet har utvecklats genom att flerspråkighet synliggjorts i verksamheten. Genom aktiviteter där olika språk används, exempelvis rastlekar och temaarbeten kring olika kulturer, har elevernas språkliga resurser tagits tillvara. Arbetslaget ser ett ökat intresse och större mod hos eleverna att använda sina hemspråk, samtidigt som elevernas förståelse för olika språk och kulturer har stärkts.

Inom matematik har fritidshemmet påbörjat ett mer medvetet arbete med att synliggöra matematiska begrepp i undervisningen, bland annat genom regelbundna matematiksamlingar och praktiska aktiviteter. Analysen visar att arbetet har skapat fler naturliga tillfällen för eleverna att möta matematik i vardagen, men att området fortfarande behöver utvecklas ytterligare för att skapa en tydligare progression och systematik.

Kartläggningen visar även att undervisningen har breddats genom fler estetiska aktiviteter, naturupplevelser och arbete med hållbar utveckling. Musiken har blivit ett uppskattat inslag som stärker elevernas kreativitet, samarbete och självkänsla. Utflykter med upplevelsebaserade situationer, tipspromenader och återbruksprojekt har bidragit till att väcka nyfikenhet och skapa meningsfulla lärsituationer utanför klassrummet.

Sammantaget visar kartläggningen, arbetslagets analyser samt elev- och vårdnadshavarenkäter att verksamheten utvecklats positivt under läsåret. Framför allt syns en stärkt trygghet, ett ökat elevinflytande, ett bredare aktivitetsutbud och en undervisning som i högre grad utgår från elevernas intressen samtidigt som den har en tydligare koppling till läroplanens mål.

Arbetslaget ser samtidigt behov av att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att i högre grad dokumentera och följa upp elevernas lärande och undervisningens effekter. Arbetet med matematik och språkutveckling behöver fortsätta fördjupas och bli en naturlig del av den dagliga undervisningen, samtidigt som elevernas delaktighet i planering och utvärdering fortsatt ska stärkas.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Årets kvalitetsarbete visar att fritidshemmets verksamhet har utvecklats positivt inom samtliga områden. Kartläggningen, verksamhetens analyser samt resultat från elev- och vårdnadshavarenkäter visar en ökad känsla av trygghet, lärande, trivsel och ett varierat

aktivitetsutbud. De genomförda insatserna har haft god effekt och utgör en stabil grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Samtidigt visar analyserna att det finns områden där verksamheten behöver utvecklas ytterligare för att stärka kvaliteten och skapa en ännu större likvärdighet.

Prioriterade utvecklingsområden inför nästa läsår:

- **Stärka det relationella ledarskapet och de tillgängliga vuxna** genom att vidareutveckla arbetet med aktiv vuxennärvaro, relationsskapande och strukturer som säkerställer att alla elever blir sedda och bekräftade. Trots en positiv utveckling visar resultaten att detta fortsatt är ett område med utvecklingspotential.
- **Synliggöra elevernas lärande** genom att tydligare koppla undervisningens innehåll till läroplanens mål och dokumentera lärandet i verksamheten. Detta skapar en ökad förståelse hos både elever och vårdnadshavare för vårt pedagogiska uppdrag.
- **Fortsätta utveckla undervisningen inom språk och matematik** genom att integrera språkutvecklande arbetssätt och matematiska resonemang i vardagliga aktiviteter samt skapa en tydligare progression i undervisningen.
- **Utveckla samverkan mellan skola och fritidshem** genom gemensamma strukturer för planering, informationsöverföring och uppföljning. En stärkt samverkan skapar bättre förutsättningar att möta elevernas behov och bidrar till en röd tråd genom hela skoldagen.
- **Fortsätta utveckla kommunikationen med vårdnadshavare** genom en mer regelbunden och likvärdig information där verksamhetens innehåll och elevernas lärande synliggörs på ett tydligare och mer effektivt sätt.

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket