

Innovitaskolan Rudan

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Betyg avgångselever, åk 9.....	6
Resultat - nationella prov, åk 9.....	7
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9.....	7
Betyg, åk 6.....	9
Resultat - nationella prov, åk 6.....	10
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6.....	10
Resultat - åk 1-3.....	11
Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3.....	11
Årskurs 1–3.....	12
Likvärdig bedömning.....	15
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9.....	15
Trygghet och studiero.....	17
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	17
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	19
Undervisning och lärande.....	19
Trygghet och studiero.....	20
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	22
Skolbibliotek.....	23
4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	26
Samlad bedömning.....	27
6. Fritidshemmet.....	28
Fritidshemmets organisering.....	28
Resultat från vårdnadshavarenkäten.....	28
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden.....	28
Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår.....	30
Bilagor.....	30
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	30
Rutiner kränkande behandling.....	30
Om varumärket.....	30

Ledare

Innovitaskolan Rudan har under läsåret fortsatt att utveckla verksamheten med fokus på ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero. Årets resultat visar sammantaget att flera av våra prioriterade insatser har gett positiva effekter. Vi ser progression i flera årskurser och ämnen, och särskilt glädjande är resultaten i årskurs 9 där både andelen elever som når kunskapskraven i samtliga ämnen och det genomsnittliga meritvärdet har ökat.

Under året har vi haft ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen och skapa bättre förutsättningar för alla elever att lyckas. Genom systematiska kartläggningar, riktade stödinsatser och undervisning i mindre grupper har vi i högre grad kunnat identifiera elevernas behov och sätta in rätt stöd i rätt tid. Det nära samarbetet mellan pedagoger och elevhälsa har varit en viktig framgångsfaktor och bidragit till en mer tillgänglig undervisning.

Språk- och kunskapsutveckling har varit ett fortsatt viktigt fokusområde, inte minst med tanke på skolans språkliga mångfald. Vi har utvecklat arbetet med läsning, läsförståelse och skrivande samt fortsatt arbetet med att stärka undervisningen i svenska som andraspråk. Även matematik har varit ett prioriterat område, med fokus på arbetssätt som stärker både elevernas kunskaper och tilltro till den egna förmågan.

Vi ser också positiva resultat av arbetet med trygghet och studiero. Tydligare strukturer, ökad vuxennärvaro och ett närmare samarbete mellan elevhälsa och undervisning har bidragit till en mer trygg och studiefokuserad lärmiljö. Även fritidshemmet präglas av trygghet, goda relationer och ett engagerat arbete för att skapa en meningsfull verksamhet för eleverna.

Sammantaget är jag stolt över det arbete som genomförts under året. Vi har tagit viktiga steg i utvecklingen av undervisningen, elevhälsoarbetet och våra stödinsatser, samtidigt som vi ser positiva resultat för både elevernas kunskapsutveckling och deras upplevelse av skolan. Det ger oss en god grund att bygga vidare på i vårt fortsatta arbete för att varje elev ska ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och nå så långt som möjligt.

Josephine Wallenberg, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Rudan är beläget i Handen i Haninge kommun. Skolan ligger ett stenkast från friluftsområdet och sjön Rudan. Skolan har funnits sedan 2004 och har vuxit från 75 elever på högstadiet till dagens knappt 1000 elever från förskola till år 9. I augusti 2020 flyttade skolan till en nybyggd modern byggnad, med egna köckar, klimatsmart skolmat och egen idrottshall.

På Innovitaskolan Rudan är eleven det viktigaste och beslut fattas utifrån hens behov.

Undervisningen är varierad och utmanande med arbetsmetoder där vi arbetar målmedvetet med studiero och tillgängliga lärmiljöer.

Ledning och organisation

Verksamheten består av förskolan Lilla Rudan, låg-, mellan- och högstadie.

Lilla Rudan består av sex avdelningar, där fem förskollärare, två lärare, 11 barnskötare och två utbildade arbetar i arbetslag med 120 barn fördelade efter ålder, under ledning av biträdande rektor Güler Akdag.

Förskoleklass, åk 1 och fritids består av två klasser i varje årskurs och totalt arbetar 25 personer på lågstadiet där arbetet leds av stadiesamordnare och samordnare för fritids

Mellanstadiet består av fyra klasser i varje årskurs. Varje klass har en mentor. Mellanstadiet har en studio med specialpedagog och speciallärare och på mellanstadiet arbetar även en socialpedagog. Arbetet leds av en stadiesamordnare.

Högstadiet består av 12 klasser, fyra klasser i varje årskurs. I årskurs 7 har två av klasserna haft två mentorer i syfte att under första året på högstadiet arbeta för att få ihop och stärka klasserna, samt se till att klasserna kommer in väl i rutiner och arbetssätt på högstadiet.

Ledningen består av två biträdande rektorer (en på förskolan och en på skolan), rektor, samt en stadiesamordnare från respektive stadie och två fritidssamordnare.

En administrativ del ansvarar för ekonomi, schema, kösystem, skolans lärplattformar och annat administrativt arbete.

Skolan har sex förstelärare som förutom egna projekt i sina ämnen, ansvarar för skolans kollegiala lärande och skolutveckling.

Skolan har ett väl utbyggt elevhälsoteam bestående av skolsköterska, kurator, psykolog samt tillgång till skolläkare ett antal gånger per läsår, samt speciallärare och specialpedagog. Skolan har också ett trygghetsteam bestående av två socialpedagoger och tre pedagoger.

Skolköket arbetar målmedvetet och konsekvent med att laga klimatsmart och hållbar mat. Förutom kökschef består kökspersonalen av ytterligare två köckar, kallskänka och tre personal

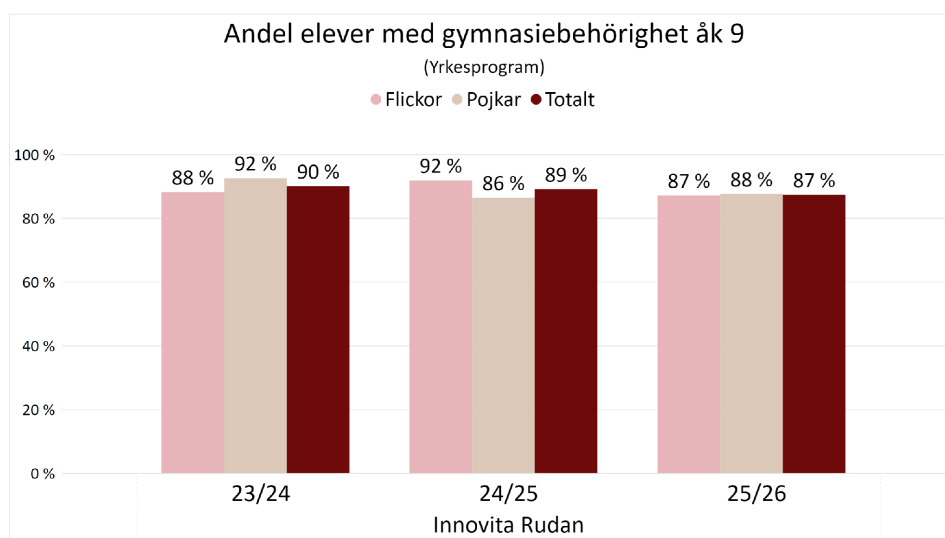
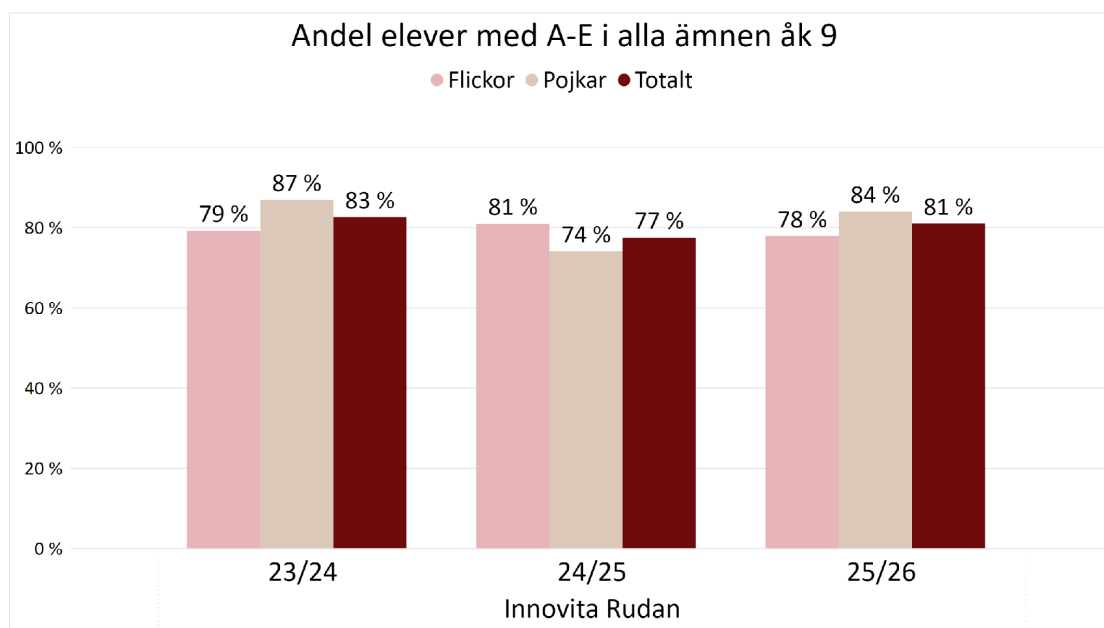
Elever och personal

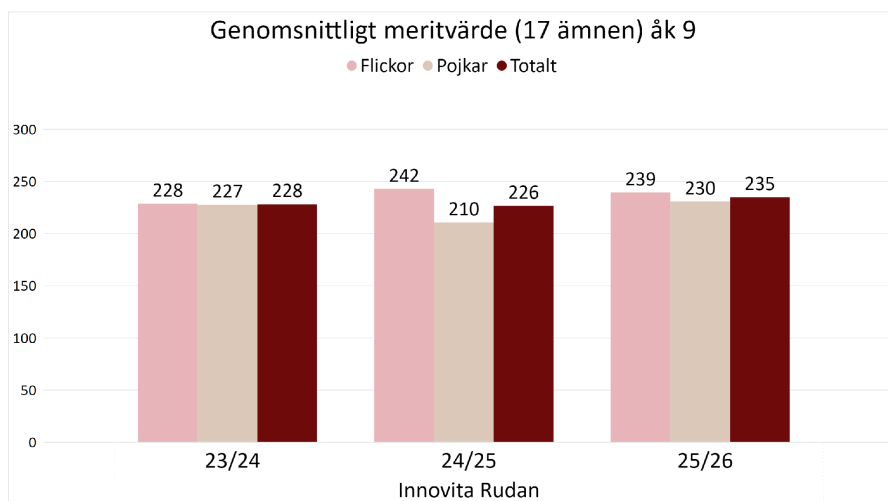
	Innovitaskolan Rudan
Antal elever, samtliga åk	917
Andel flickor, samtliga åk (%)	52,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	41,4
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	54,5
Socioekonomiskt index (2024/25)	104,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	88,8

Förskoleklassen ingår inte.

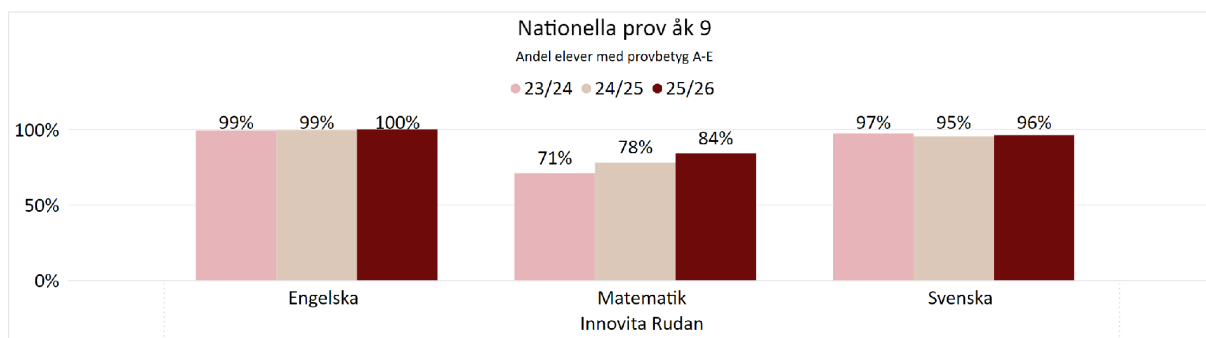
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9





Resultat - nationella prov, åk 9



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Årets resultat i årskurs 9 visar sammantaget en god måluppfyllelse. Gymnasiebehörigheten uppgår till 87 procent, vilket ligger i nivå med föregående läsår. Samtidigt har andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen ökat från 77 procent till 81 procent och det genomsnittliga meritvärdet har ökat från 226 till 235 poäng. Resultaten indikerar att fler elever lyckats nå kunskapskraven i fler ämnen samtidigt som den samlade betygsnivån har stärkts.

Även resultaten på de nationella proven är överlag goda. I engelska nådde samtliga elever godkänt provbetyg och i svenska uppnådde 96 procent av eleverna godkänt resultat. Matematik är fortsatt det ämne där lägst andel elever når godkänt provbetyg, men även här uppnådde 84 procent av eleverna godkänt resultat. Sammantaget visar resultaten att undervisningen i de tre kärnämnen i hög grad ger eleverna förutsättningar att utveckla de kunskaper och förmågor som efterfrågas i styrdokument och nationella prov.

Analysen visar samtidigt att matematik fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde. Av de elever som inte uppnår gymnasiebehörighet återfinns matematik som en återkommande orsak, vilket också överensstämmer med de analyser som genomförts av ämneslaget

En faktor som pedagogerna framhåller är att många elever upplever oro och osäkerhet inför matematik. Matematikängslan kan påverka elevernas vilja att prova, riskera att göra fel och försöka igen, vilket är centralt för lärandet i matematik. Det finns därför behov av att vidareutveckla arbetssätt som stärker elevernas tilltro till den egna matematiska förmågan och skapar en undervisningsmiljö där det är naturligt att pröva olika strategier, göra misstag och lära av dem.

Analysen visar även på skillnader mellan mellanstadiets och högstadiets undervisning vad gäller arbetssätt, krav och hur matematiska uppgifter och instruktioner är formulerade. För vissa elever blir övergången till högstadiet därför en utmaning. Eleverna behöver ges fortsatt stöd i att tolka mer komplexa instruktioner, förstå ämnesspecifika begrepp och utveckla strategier för att ta sig an mer avancerade matematiska problem.

Även undervisningstempo och frånvaro påverkar elevernas möjligheter att utveckla och befästa sina matematiska kunskaper. Vissa elever behöver mer tid och återkommande träning för att förstå och automatisera grundläggande moment. Vid frånvaro missar elever dessutom genomgångar och möjligheter till färdighetsträning. När undervisningen därefter fortsätter i samma takt riskerar kunskapsluckorna att växa och bli svårare att ta igen. Detta kan i sin tur leda till en ökad arbetsbelastning och stress, vilket riskerar att förstärka osäkerheten och matematiken kring matematiken.

Resultaten pekar därför på behovet av fortsatt tidig identifiering av elever i behov av stöd samt långsiktiga och sammanhållna insatser för att förebygga att kunskapsluckor byggs upp över tid. Det finns även behov av att stärka övergången mellan stadierna och skapa en tydlig progression i undervisning och arbetssätt. Genom ett långsiktigt arbete med struktur, repetition, problemlösning, språklig stöttning och elevernas tilltro till den egna matematiska förmågan skapas bättre förutsättningar för en ökad måluppfyllelse

Generellt gällande högstadiet bedöms flera processer och insatser ha bidragit positivt till årets resultat. Riktade stödinsatser, lovskola, studioverksamhet, undervisning i mindre grupper samt ett systematiskt uppföljningsarbete har gett elever i riskzonen ökade möjligheter att nå kunskapskraven. I svenska har arbetet med lässtrategier, gemensam läsning, modellering och strukturerad skrivundervisning varit framgångsrikt. I engelska har samverkan mellan ordinarie undervisning och språkval engelska skapat fler möjligheter till träning av olika förmågor. I matematik har repetition, gemensamma genomgångar, arbete med tidigare nationella prov samt riktade stödinsatser bidragit till elevernas kunskapsutveckling.

En annan viktig framgångsfaktor är den ökade samverkan mellan undervisande lärare, speciallärare, specialpedagog och elevhälsa. Genom gemensamma analyser, kartläggningar och stödinsatser har skolan i högre grad kunnat identifiera behov och rikta resurser dit de gör störst nytta.

Samtidigt visar analyserna att hinder för måluppfyllelse i stor utsträckning är kopplade till omfattande och återkommande frånvaro. Frånvaron kan ha olika bakomliggande orsaker, exempelvis psykisk ohälsa, sociala svårigheter eller behov kopplade till NPF. Även när närvaron successivt förbättras kan en längre period av frånvaro ha medfört att eleverna missat viktiga delar av undervisningen, vilket kan leda till kunskapsluckor och försvåra möjligheten att nå målen. Detta gäller även i de fall där skolan har genomfört omfattande stödinsatser och pedagogiska anpassningar.

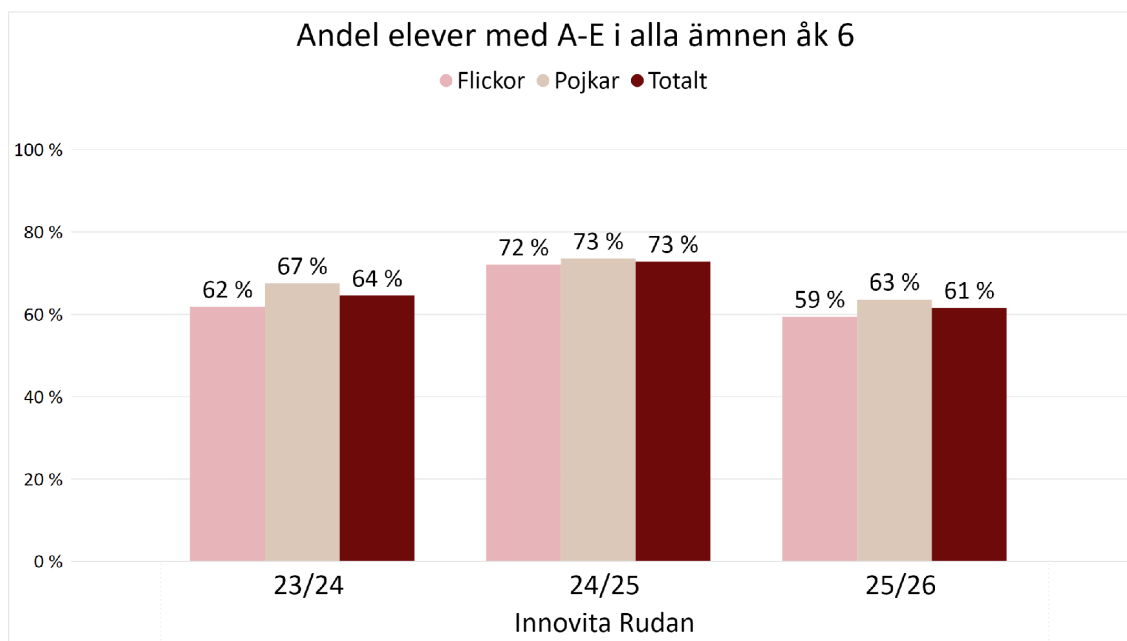
Till nästa läsår kommer skolan att ha en förstelärare med fokus på närvarofrämjande arbete. Högstadiet kommer även att som ett stadiespecifikt mål att arbeta närvarofrämjande.

En annan faktor som framträder i analyserna är elevernas språkliga förutsättningar. För en del elever i årskurs 7–9 är kunskaperna i svenska ännu inte tillräckligt väl utvecklade för att de fullt ut ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. Detta påverkar bland annat läsförståelse, förmågan att tolka instruktioner samt förståelse och användning av ämnesspecifika begrepp. De språkliga utmaningarna får därmed konsekvenser i flera ämnen och kan vara en bidragande orsak till att elever i årskurs 7 och 8 har en lägre måluppfyllelse samt att vissa elever i årskurs 9, trots stöd och insatser, inte når hela vägen till målen. I ämnen inom SO och NO blir de språkliga utmaningarna särskilt tydliga, då undervisningen innehåller många ämnesspecifika begrepp och kräver att eleverna kan tolka och bearbeta komplexa texter. Även i matematiken har språkliga förmågor stor betydelse, eftersom problemlösning ofta förutsätter att eleverna kan förstå instruktioner, tolka matematiska begrepp och formulera samt kommunicera sina lösningar.

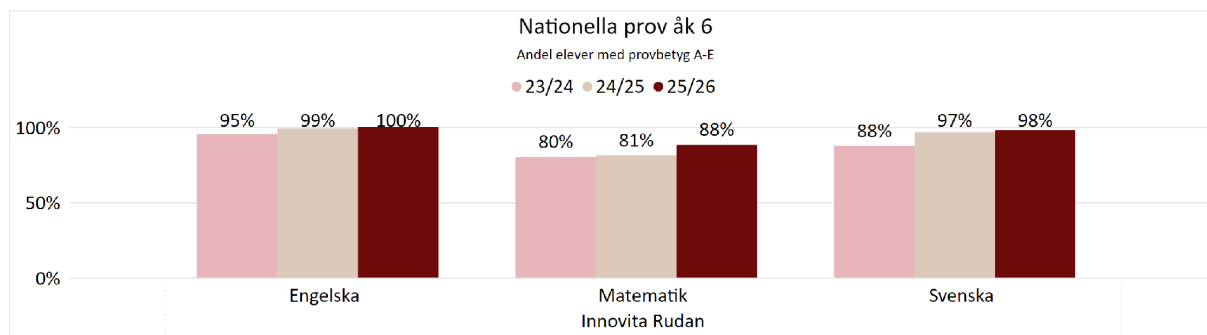
Samtidigt visar analyserna att de elever som inte når målen ofta har haft behov av stöd under en längre tid. Erfarenheterna från årets arbete understryker därför vikten av tidiga insatser, kontinuerlig uppföljning och en sammanhållen stödorganisation genom hela grundskolan. Resultaten visar att stödinsatser ger god effekt, men också att effekten blir störst när insatserna sätts in tidigt och följs upp systematiskt över tid.

Sammantaget visar årets resultat att skolans arbete med riktade stödinsatser, ökad samsyn kring undervisning och bedömning samt utvecklingen av mer tillgängliga lärmiljöer har bidragit till att stärka elevernas möjligheter att nå kunskapskraven och lämna grundskolan med goda förutsättningar för fortsatta studier.

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6

I årskurs 4 syns en lägre måluppfyllelse än i årskurs 5 och 6, särskilt i de tre kärnämnen. Samtidigt visar kunskapsavstämningar och löpande uppföljningar att flera elever gjort individuell progression under läsåret, även om detta inte fullt ut avspeglas i den samlade måluppfyllelsen vid terminsslutet.

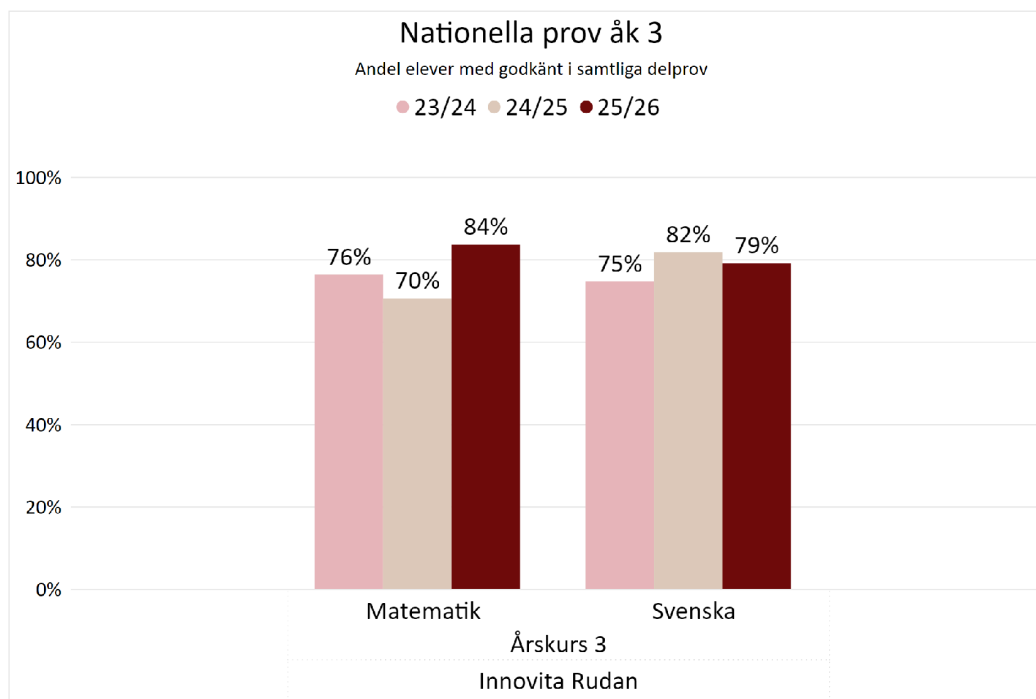
Ett tydligt mönster är att elevgruppen haft varierande förutsättningar och behov, både kunskapsmässigt och socialt. Elevgruppen består dels av elever från Söderby skola, dels av elever som kommit från andra skolor i kommunen. Flera elever har haft behov av omfattande stöd i att anpassa sig till undervisning i helklass och att utveckla strategier för samspel och samarbete. En betydande del av läsåret har därför behövt ägnas åt att etablera tydliga rutiner, skapa studiero samt stärka elevernas förmåga till samarbete och socialt samspel. Detta har tagit en stor del av undervisningstiden, men har samtidigt varit en viktig förutsättning för att skapa en trygg och strukturerad lärmiljö där eleverna ges bättre möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och nå kunskapsmålen.

Mellanstadiets socialpedagog har tillsammans med bland annat ansvarig pedagog för rastverksamhet arbetat tillsammans med klasserna och pedagogerna för att skapa trygga raster, arbeta gruppstärkande och förebygga samt hantera uppkomna konflikter.

Kartläggningen av elevernas behov av undervisning i svenska som andraspråk (SVA) i årskurs 4 har varit omfattande och visar att cirka hälften av eleverna bedöms vara i behov av SVA-undervisning. I den nuvarande organisationen har elever i årskurs 4 och 5 inte haft tillgång till separat SVA-undervisning, vilket innebär att behovet inte fullt ut har kunnat mötas inom befintlig organisation.

Inför nästa läsår förstärks därför SVA-insatserna. I årskurs 5 kommer en SVA-pedagog att ge stöd en lektion per klass och vecka. I årskurs 6 organiseras undervisningen i två separata SVA-grupper, vilket skapar bättre förutsättningar för en undervisning som är anpassad till elevernas språkliga behov och kunskapsnivåer.

Resultat - åk 1-3



Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3

Förskoleklass:

Resultaten i förskoleklass visar en positiv utveckling inom både språk och matematik. Kartläggningarna i Hitta språket och Hitta matematiken visar att en högre andel elever klarar samtliga aktiviteter vid läsårets slut jämfört med tidigare kartläggningstillfällen. Särskilt tydlig är utvecklingen inom fonologisk medvetenhet, språklig förståelse och grundläggande matematiska begrepp.

På gruppnivå syns en generell progression inom de områden som kartläggs. Eleverna visar ökad säkerhet i att urskilja språkljud, förstå ord och begrepp samt använda grundläggande matematiska resonemang. Resultaten visar också att eleverna utvecklat en större trygghet i att delta i samtal, resonera kring sina tankar och använda ämnesspecifika begrepp.

På individnivå kvarstår ett mindre antal elever som behöver fortsatt stöd inom bland annat fonologisk medvetenhet, ordförråd, språklig förståelse och grundläggande matematiska begrepp. Gemensamt för dessa elever är att de gynnas av hög grad av repetition, konkretisering och undervisning i mindre grupper.

Analysen visar flera tydliga framgångsfaktorer. Ett systematiskt arbete med språklig medvetenhet, bokstavsljud, högläsning och strukturerade boksamtal har bidragit till elevernas språkutveckling. Inom matematik har arbete med laborativt material, matematiska samtal och kooperativa arbetssätt stärkt elevernas förståelse för grundläggande matematiska begrepp och samband.

Det som särskilt framträder i analyserna är den tydliga progression som skett mellan kartläggningstillfällena under året. Resultaten visar inte bara att fler elever når förväntade nivåer vid läsårets slut, utan också att utvecklingen kan kopplas till medvetna undervisningsinsatser och organisatoriska förutsättningar. Arbetssätt som högläsning, språklekar, arbete med Ben & Koko, undervisning i mindre grupper, laborativ matematik, matematiska samtal samt tidiga stödinsatser från speciallärare och specialpedagog framstår som särskilt betydelsefulla för elevernas utveckling. Detta stärker bilden av att tidiga, systematiska och väl riktade insatser ger god effekt på elevernas lärande.

En viktig förklaring till resultaten är också de organisatoriska förutsättningarna. Möjligheten att arbeta i mindre grupper, ge riktat stöd och samverka nära mellan lärare, fritidspedagoger, speciallärare och specialpedagog har skapat goda förutsättningar för att möta elevernas olika behov. Kartläggningar och uppföljningar har gjort det möjligt att tidigt identifiera elever som behöver extra stöd och sätta in insatser under pågående läsår.

Årets resultat tyder på att undervisningsinsatser som kombinerar strukturerad undervisning, språklig och matematisk interaktion, laborativa arbetssätt och riktat stöd gett positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling. De elever som fått möjlighet att arbeta i mindre grupper eller fått riktade stödinsatser visar generellt en god progression över tid.

Samtidigt visar analyserna att arbetet med språk- och kunskapsutveckling behöver fortsätta långsiktigt. Ett fortsatt fokus behöver ligga på att utveckla elevernas ordförråd, begreppsförståelse, läsförberedande förmågor och matematiska resonemang. Tidig identifiering av elever i behov av stöd samt fortsatt samverkan mellan undervisande pedagoger, speciallärare och specialpedagog bedöms vara avgörande för att bibehålla och stärka resultaten.

Inför kommande läsår kommer utvecklingsarbetet att fokusera på fortsatt systematiskt arbete med Hitta språket och Hitta matematiken, tidigare genomförande av screeningar, utökade stödinsatser för elever i behov av särskilt stöd, fortsatt arbete i mindre grupper samt en vidareutveckling av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt inom både språk och matematik. Särskilt fokus kommer att ligga på att stärka elevernas ordförråd, fonologiska medvetenhet, läsförberedande förmågor och matematiska resonemang för att skapa en stabil grund inför de kommande skolen.

Årskurs 1–3

Resultaten i årskurs 1–3 visar sammantaget en positiv kunskapsutveckling, framför allt inom svenska. I årskurs 1 syns en positiv utveckling inom elevernas avkodning, läsflyt och tilltro till den egna läs- och skrivförmågan. I årskurs 2 är måluppfyllelsen fortsatt god i svenska och resultaten visar en stabil utveckling. I årskurs 3 syns en tydlig förbättring av måluppfyllelsen, med särskilt stark utveckling inom läsning och skrivning. Resultaten i både svenska och matematik är högre än föregående år.

Även inom matematik syns positiva effekter av genomförda insatser, även om resultaten i årskurs 2 samtidigt visar att matematik är ett område där ytterligare utveckling behövs. I årskurs 1 har undervisning i mindre grupp, individuella genomgångar och laborativa material bidragit till ökad förståelse och motivation. I årskurs 2 finns behov av att ytterligare stärka elevernas taluppfattning, problemlösning och matematiska resonemang. I årskurs 3 visar resultaten en

positiv utveckling, samtidigt som det finns behov av att ge eleverna fler möjligheter att utveckla problemlösning och matematiska resonemang.

Sammantaget tyder resultaten på att det har skett en progression under året och över tid. Elever som fått möjlighet till regelbunden träning, repetition och riktade stödinsatser visar generellt en positiv utveckling. Samtidigt finns en mindre grupp elever som haft återkommande svårigheter under flera år och som, trots stödinsatser, fortfarande har svårt att nå målen. Detta synliggör behovet av att utveckla stödet ytterligare för dessa elever.

Ett tydligt mönster i resultaten är att eleverna gynnas av undervisning som är strukturerad, återkommande och tydligt fokuserad på grundläggande färdigheter. I svenska framträder särskilt lästräning, fonologisk medvetenhet, avkodning, läsflyt, läsförståelse och skrivutveckling som centrala områden. I matematik framträder taluppfattning, problemlösning och matematiska resonemang som viktiga områden för fortsatt utveckling.

En tydlig styrka är det systematiska arbetet med repetition. I årskurs 1 har den dagliga träningen av grundläggande läsfärdigheter gett eleverna möjlighet att befästa sina kunskaper. I årskurs 3 har den dagliga träningen av multiplikationstabellerna haft samma funktion inom matematiken. Även arbetet med *Veckans ord* har bidragit till att utveckla elevernas ordförråd och stavningsförmåga.

En annan styrka är möjligheten att organisera undervisningen i mindre grupper. Elever som fått arbeta i mindre sammanhang med speciallärare, klasslärare eller fritidspedagoger har fått större möjlighet till repetition, individuell återkoppling och anpassad undervisning. Detta framstår som särskilt betydelsefullt för elever som behöver mer tid för att befästa grundläggande kunskaper.

Samtidigt framträder ett utvecklingsområde kring de elever som trots återkommande stödinsatser inte når målen. I årskurs 3 syns att vissa elever som haft svårigheter sedan årskurs 1 fortfarande har svårigheter att nå målen. Detta visar att det inte alltid är tillräckligt att öka omfattningen av befintliga insatser. För dessa elever behöver skolan i högre grad analysera om innehåll, intensitet, organisation och metod behöver förändras.

Inom matematik finns dessutom ett behov av att stärka progressionen, framför allt genom ett ännu mer systematiskt arbete med problemlösning och matematiska resonemang. Eleverna behöver ges återkommande möjligheter att förklara sina tankegångar, jämföra olika strategier och använda matematiska begrepp i samtal.

Analysen pekar på flera tänkbara förklaringar till den positiva utvecklingen. På processnivå framträder framför allt kontinuitet, repetition och tydlig struktur som framgångsfaktorer. Eleverna har fått återkommande möjligheter att träna samma grundläggande färdigheter i olika sammanhang. Detta har sannolikt bidragit till att kunskaperna har befästs och att eleverna successivt blivit säkrare.

I svenska har läsläxor, egen läsning, högläsning, textsamtal och explicit undervisning i läsförståelse och skrivstrategier skapat flera återkommande tillfällen för eleverna att möta och bearbeta språk och text. Arbetet med *Veckans ord* har samtidigt gett en strukturerad form för att utveckla ordförråd och stavning.

I matematik har laborativa material såsom Numicon, multilink, tallinjer och tiobasmaterial gett eleverna möjlighet att konkretisera matematiska begrepp. Matematiska samtal och gemensam problemlösning har samtidigt skapat möjlighet att sätta ord på och utveckla matematiska

resonemang. Den dagliga träningen, exempelvis av multiplikationstabellerna, har bidragit till repetition och automatisering av grundläggande färdigheter.

Även strukturkvaliteten har haft betydelse. Möjligheten att organisera undervisningen i mindre grupper, tillsammans med tillgång till speciallärare, specialpedagog och fritidspedagoger, har skapat bättre förutsättningar för riktade insatser. Stöd har kunnat ges nära den ordinarie undervisningen och anpassas efter identifierade behov.

Ett nära samarbete med vårdnadshavarna framträder också som en positiv faktor. Information om betydelsen av regelbunden läsning och träning hemma, tillsammans med läsläxor och material för fortsatt träning, har skapat bättre förutsättningar för kontinuitet mellan skola och hem.

Samtidigt visar resultaten att samma typ av stöd inte har haft tillräcklig effekt för alla elever. För de elever som haft långvariga svårigheter behöver skolan därför pröva om andra former av stöd, högre intensitet eller förändrade metoder kan ge bättre effekt. Det är särskilt viktigt att följa dessa elevers utveckling tätt och att inte enbart fortsätta med samma insats över tid utan att utvärdera dess effekt.

Utifrån årets analyser behöver det fortsatta förbättringsarbetet avgränsas till några tydliga områden;

Tidig identifiering och intensiva stödinsatser

Kartläggningar som LegiLexi och Magma behöver användas systematiskt och återkommande för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen. LegiLexi planeras att genomföras två gånger per termin och Magma används för att följa elevernas matematiska utveckling. Resultaten behöver ligga till grund för konkreta beslut om undervisning och stöd.

För elever som har kvarstående svårigheter behöver stödet i högre grad organiseras som korta, intensiva och strukturerade undervisningspass. Den planerade modellen med 20 minuters stöd varje morgon behöver följas upp systematiskt för att undersöka om en högre frekvens och tydligare fokus på grundläggande färdigheter ger bättre effekt än tidigare stödinsatser.

Fortsatt systematiskt arbete med läsning och skrivning

Det

arbete som visat positiva effekter ska fortsätta. Daglig lästräning, repetition av fonologisk medvetenhet och avkodning samt explicit undervisning i läsförståelse och skrivstrategier behöver vara en tydlig del av undervisningen genom hela årskurs 1–3.

Det språk- och kunskapsutvecklande arbetet behöver samtidigt stärkas, med särskilt fokus på ordförråd, begreppsförståelse och muntlig interaktion. Detta är viktigt både för elever som läser svenska och för elever som läser svenska som andraspråk.

Fördjupat arbete med matematiska resonemang

Inom matematiken behöver undervisningen utvecklas från att i hög grad befästa grundläggande färdigheter till att också ge eleverna fler möjligheter att resonera, problemlösa och kommunicera matematik. Matematiska samtal, laborativa material och gemensam problemlösning behöver därför fortsätta vara centrala arbetssätt.

Elever som redan når målen behöver samtidigt erbjudas mer utmanande uppgifter för att säkerställa fortsatt progression och stimulera deras matematiska utveckling.

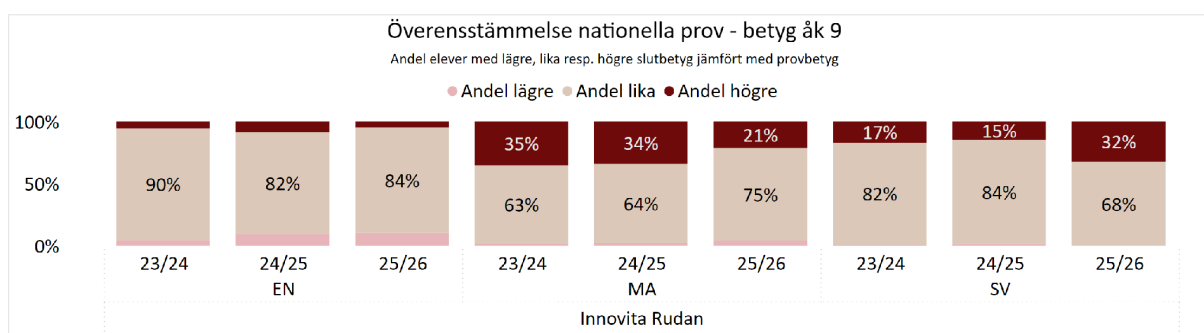
Systematisk uppföljning av stödinsatsernas effekt

En viktig utvecklingspunkt är att tydligare följa upp *vilka insatser som ger effekt för vilka elever*. Det räcker inte att konstatera att en elev fått stöd; skolan behöver också systematiskt undersöka om stödet leder till progression. Detta blir särskilt viktigt för elever med långvariga svårigheter.

Genom att följa utvecklingen före, under och efter en stödinsats skapas bättre underlag för att avgöra vilka arbetssätt som ska fortsätta, förändras eller ersättas. På så sätt kan skolans gemensamma verktygslåda utvecklas utifrån beprövade erfarenheter och faktisk effekt.

Målet inför kommande läsår är att bygga vidare på de arbetssätt som visat god effekt, samtidigt som undervisningen och stödinsatserna utvecklas för de elever som behöver något annat än de insatser som hittills prövats. Genom ett mer systematiskt arbete med kartläggning, uppföljning och analys skapas bättre förutsättningar för att säkerställa progression för alla elever och en tydlig röd tråd i kunskapsutvecklingen genom årskurs 1–3.

Likvärdig bedömning



Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9

Analysen av överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg visar att en majoritet av elevernas slutbetyg överensstämmer med resultaten på de nationella proven. Samtidigt finns skillnader mellan ämnen och mellan olika läsår.

I årskurs 9 är överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg högst i engelska, där 84 procent av eleverna har samma slutbetyg som provbetyg. Motsvarande siffra är 75 procent i matematik och 68 procent i svenska. I samtliga tre ämnen är det betydligt vanligare att elever får ett högre slutbetyg än provbetyg än tvärtom, vilket är i linje med styrdokumentens intentioner eftersom nationella prov utgör ett av flera bedömningsunderlag.

I årskurs 6 är överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg generellt högre än i årskurs 9. Framför allt i engelska och svenska är andelen elever med samma provbetyg och slutbetyg mycket hög. Detta kan delvis förklaras av att kunskapskraven i årskurs 6 är mindre komplexa än i årskurs 9 samt att undervisande lärare ofta följer eleverna nära över tid.

Bedömningsunderlaget blir därmed mer sammanhållet, vilket kan bidra till en högre grad av samstämmighet mellan nationella prov och slutbetyg.

När resultaten jämförs över tid framträder olika mönster. I engelska har överensstämmelsen ökat från 82 procent föregående läsår till 84 procent innevarande läsår. I matematik har överensstämmelsen ökat markant från cirka 64 procent till 75 procent. Svenska avviker däremot från tidigare år genom att överensstämmelsen minskat från 84 procent föregående läsår till 68 procent innevarande läsår.

Den största skillnaden återfinns i svenska, där 32 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyget. I matematik uppgår motsvarande andel till 21 procent och i engelska till 11 procent. Samtidigt är andelen elever som fått ett lägre slutbetyg än provbetyg mycket låg i samtliga ämnen.

En möjlig förklaring till att elever i vissa fall erhåller högre slutbetyg än provbetyg är att lärarna väger samman ett bredare bedömningsunderlag än vad de nationella proven ensamma kan visa. Slutbetygen grundas på elevernas kunskaper över tid och omfattar fler arbetsområden, förmågor och bedömningstillfällen än de nationella proven.

I svenska kan den större differensen delvis förklaras av att eleverna under läsåret haft fler möjligheter att visa sina kunskaper i olika sammanhang, exempelvis genom muntliga redovisningar, skrivuppgifter och läsrelaterade arbetsområden. Det kan också finnas elever vars provprestation inte fullt ut speglar deras samlade kunskapsnivå.

En annan möjlig förklaring är att lärarbytet i årskurs 9 under läsåret medfört en fördjupad genomgång av elevernas kunskapsutveckling och bedömningsunderlag. Detta kan ha bidragit till att slutbetygen i vissa fall grundats på ett bredare och mer aktuellt underlag än tidigare prognoser och bedömningar.

Samtidigt bör resultaten ses i ljuset av att skolan under de senaste åren haft ett tydligt fokus på att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Den ökade samstämmigheten mellan nationella prov och slutbetyg i flera ämnen tyder på att arbetet med gemensamma bedömningsprinciper och kollegiala analyser successivt fått genomslag.

Under läsåret har flera insatser genomförts för att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Ämneslagen har arbetat med gemensamma planeringar, sambedömning och kontinuerliga diskussioner kring kunskapskrav och bedömning. Nationella prov har analyserats gemensamt och resultaten har använts som underlag för att utveckla samsyn kring bedömning och betygssättning.

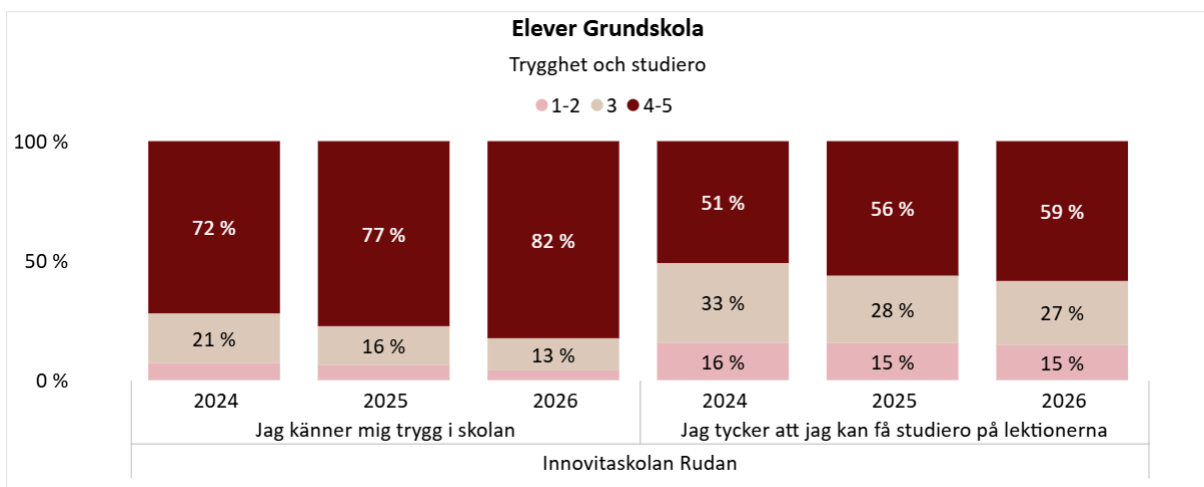
Samarbetet mellan lärare inom samma ämne har stärkts genom gemensamma arbetsområden, gemensamt bedömningsunderlag och återkommande kollegiala diskussioner. I flera ämnen har även stödmallar, exempeluppgifter och gemensamma bedömningsprinciper tagits fram för att öka likvärdigheten mellan klasser och årskurser.

Analysen visar att arbetet med samsyn och gemensamma bedömningsprocesser har bidragit till en ökad medvetenhet kring bedömning och betygssättning. Samtidigt visar resultaten att arbetet behöver fortsätta, särskilt i de ämnen där skillnaden mellan provbetyg och slutbetyg är större. Ett fortsatt fokus på sambedömning, gemensamma analyser av nationella prov och kollegialt

lärande bedöms vara viktiga utvecklingsområden för att ytterligare stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Sammantaget visar resultaten att överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg är god och i flera fall har stärkts över tid. Särskilt i engelska och matematik syns en ökad samstämmighet mellan provresultat och slutbetyg. Skillnaderna mellan provbetyg och slutbetyg är generellt större i årskurs 9 än i årskurs 6, vilket är naturligt då bedömningsunderlaget är mer omfattande och kunskapskraven mer komplexa. Analysen pekar samtidigt på att skolans arbete med sambedömning, gemensamma planeringar och kollegiala bedömningsdiskussioner har bidragit till en mer likvärdig och rättssäker betygssättning.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Trygghet och studiero har varit ett av skolans mest prioriterade utvecklingsområden under läsåret. Utgångspunkten har varit att skapa goda förutsättningar för lärande genom trygga relationer, tydliga strukturer och en lugn och förutsägbar lärmiljö. Särskilt fokus har lagts på att stärka studieron i klassrummen, utveckla arbetet med värdegrund och likabehandling samt att skapa en tydligare organisation kring förebyggande och främjande elevhälsoarbete.

Under året har skolan också arbetat med att stärka mentorskapet, utveckla elevhälsoarbetet på gruppnivå samt skapa tydligare rutiner kring konflikthantering och uppföljning av elever som riskerar att hamna i sociala svårigheter eller frånvaro.

Flera insatser har genomförts på både organisations-, grupp- och individnivå:

- Arbete med klassrumsrutiner och gemensamma förväntningar kring arbetsro.
- Utökade stödinsatser genom studioverksamhet, riktat stöd och specialpedagogiska insatser.
- Tydligare samverkan mellan elevhälsa, mentorer och undervisande lärare.
- Regelbundna elevhälsomöten där elevgrupper och lärmiljöer analyserats.

- Rekrytering av socialpedagog på mellanstadiet för att ytterligare stärka det förebyggande och främjande arbetet kring trygghet, studiero och social utveckling.
- Tillsättande av förstelärare med fokus på närvarofrämjande arbete

Observationer och pedagogernas analyser visar att arbetet med tydligare struktur och gemensamma rutiner har bidragit till en lugnare lärmiljö i många grupper. Flera arbetslag beskriver att eleverna blivit mer medvetna om förväntningar, arbetsformer och ansvar för sitt eget lärande.

Samtidigt framkommer att det finns variationer mellan årskurser och elevgrupper. I vissa klasser har mycket tid behövt läggas på att etablera grundläggande rutiner, stärka gruppdynamiken och hantera sociala utmaningar. Detta gäller framför allt några grupper på mellanstadiet där behovet av social träning, konflikthantering och relationsskapande arbete varit omfattande.

Lärarna beskriver att tydliga lektionsstrukturer, visuellt stöd, mindre undervisningsgrupper och ökad vuxennärvaro har varit särskilt framgångsrika för att skapa studiero.

Enkäterna visar att både elever och vårdnadshavare upplever att tryggheten på skolan är relativt hög och att utvecklingen går i rätt riktning.

Elevenkäten visar att:

- En stor majoritet av eleverna känner sig trygga i skolan.
- Fler elever än föregående år upplever att vuxna ingriper när någon behandlas illa.
- Upplevelsen av studiero har förbättrats något jämfört med föregående år.

Samtidigt framträder ett område som fortsatt behöver utvecklas. Endast omkring fyra av tio elever upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Detta är den lägsta indikatorn i elevundersökningen och visar att arbetet med sociala relationer, respekt och bemötande behöver fortsätta vara prioriterat.

Vårdnadshavarenkäten visar ett något mer positivt resultat än elevenkäten. En tydlig majoritet upplever att deras barn känner sig trygga i skolan och att personalen agerar när någon far illa. Även vårdnadshavarnas upplevelse av studiero har förbättrats jämfört med föregående år.

Skillnaden mellan elevernas och vårdnadshavarnas upplevelser tyder på att vårdnadshavarna i högre grad ser skolans arbete och insatser, medan eleverna i större utsträckning upplever de dagliga relationerna och samspelet mellan elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Under läsåret har skolan arbetat med att öka elevernas måluppfyllelse genom att utveckla undervisningens kvalitet. Fokus har legat på ökad tillgänglighet i undervisningen, tidiga stödinsatser, utvecklad användning av kartläggningar och screeningverktyg samt stärkt samsyn kring bedömning och betygssättning. Arbetet har även omfattat implementering av nya arbetssätt, metoder och läromedel, framför allt inom svenska och matematik.

Flera konkreta insatser genomförts under året:

- Systematisk användning av screeningverktyg såsom LegiLexi, Magma, Hitta språket och Hitta matematiken.
- Utökade stödinsatser genom studioverksamhet, riktat stöd och undervisning i mindre grupper.
- Implementering av genrep pedagogik i svenska på mellanstadiet.
- Fortsatt utveckling av SVA-undervisningen genom kartläggning av elevers behov och uppbyggnad av separata undervisningsgrupper.
- Utvecklade arbetssätt inom matematik med ökad användning av EPA, matematiska samtal, laborativt material, repetition och strukturerade genomgångar.
- Gemensamma planeringar, sambedömning och kollegialt lärande inom ämneslagen.
- Utökade möjligheter till stödlektioner, riktat stöd ett pass per vecka i år 9 och riktade insatser inför nationella prov.

Flera arbetssätt framstår som särskilt framgångsrika utifrån årets analyser; Undervisning i mindre grupper, studioverksamheten (mellan- och högstadie) och riktade stödinsatser från speciallärare och specialpedagog har haft positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling. Det har skett på alla stadier. Detta syns särskilt hos elever som varit i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Inom svenska har gemensam läsning, explicita lässtrategier, parläsning, strukturerade textsamtal, modellering och genrep pedagogiskt arbete bidragit till att utveckla elevernas läsförståelse och skrivförmåga.

På mellan- och högstadiet har inom matematik; startuppgifter, tydliga genomgångar, gemensamma exempel, återkommande repetition, användning av whiteboards, matematiska samtal och problemlösning i flera steg gett positiva effekter. Screeningar har gjort det möjligt att identifiera behov tidigare och sätta in mer träffsäkra stödinsatser.

Inom engelska har samverkan mellan engelskundervisning, språkval engelska, studioverksamhet och riktade stödinsatser bidragit till att fler elever kunnat utveckla sina språkfärdigheter och nå kunskapskraven.

Sammanvägt visar resultaten att flera av årets prioriterade utvecklingsområden har bidragit till elevernas kunskapsutveckling. Detta syns bland annat genom progression mellan kunskapsavstämningar och slutresultat i flera årskurser samt genom goda resultat på nationella proven i både årskurs 6 och årskurs 9.

I förskoleklass syns tydlig progression i både Hitta språket och Hitta matematiken. På mellanstadiet visar analyserna att många elever gjort individuell progression under året, även om detta inte alltid fullt ut syns i den samlade måluppfyllelsen. På högstadiet syns positiva resultat framför allt i årskurs 9, där både gymnasiebehörighet, nationella provresultat och måluppfyllelse ligger på en hög nivå.

Resultaten visar också att elever som deltagit i riktade stödinsatser, studioverksamhet eller undervisning i mindre grupper ofta gjort större framsteg än förväntat. Det som särskilt sticker ut är den progression som kan ses hos elever som fått tidiga och riktade stödinsatser. Analysen visar ett tydligt samband mellan systematiska kartläggningar, tidigt identifierade behov och positiva kunskapsresultat. En annan tydlig framgångsfaktor är den ökade samverkan mellan lärare, speciallärare, specialpedagog, SVA-lärare och elevhälsa. Detta har bidragit till mer träffsäkra insatser och ökad tillgänglighet i undervisningen.

Samtidigt syns skillnader mellan olika årskurser och elevgrupper. Framför allt i vissa klasser på mellanstadiet har sociala utmaningar, gruppdynamik, personalomsättning och varierande studiero påverkat förutsättningarna för undervisning och lärande. Detta bedöms vara en bidragande orsak till att måluppfyllelsen varierar mellan årskurserna. Analyserna visar att elevernas resultat påverkas av flera faktorer, såsom närvaro, språkförutsättningar, behov av stöd och studiero. Elever som haft hög frånvaro eller stora kunskapsluckor sedan tidigare har generellt haft svårare att följa progressionen. Kartläggningen av SVA-behov visar också att en betydande andel elever behöver språkstöd för att fullt ut kunna tillgodogöra sig undervisningen. Detta har lett till ett fortsatt fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen.

Sammantaget visar resultaten från elevenkäter, vårdnadshavarenkäter, trygghetskartläggningar, elevhälsans analyser och verksamhetens egna uppföljningar att utvecklingen går åt rätt håll. Flera indikatorer har förbättrats jämfört med föregående år. Fler elever upplever att vuxna ingriper vid kränkningar och konflikter, fler elever upplever trygghet i skolan och upplevelsen av studiero har förbättrats något. Även vårdnadshavarnas förtroende för skolans arbete med trygghet och studiero har ökat. Det systematiska arbetet med elevhälsa, stödinsatser och tidiga anpassningar har också stärkts under läsåret vilket bidrar till bättre förutsättningar för både trygghet och lärande.

Framåt handlar arbetet om att fortsätta utveckla det vi ser ger resultat och samtidigt anpassa de insatser som ännu inte gett önskat resultat. Vi behöver fortsätta skapa en mer likvärdig undervisning, använda våra kartläggningar för att sätta in rätt insatser i rätt tid och ge pedagogerna goda förutsättningar att utveckla undervisningen tillsammans. En viktig del blir också att hålla i det systematiska kvalitetsarbetet. Varje stadium behöver vara väl insatt i de mål som sätts upp, följa upp dem regelbundet, utvärdera resultaten och använda analyserna för att planera nästa steg i utvecklingsarbetet.

Trygghet och studiero

Trygghet och studiero har varit ett av skolans prioriterade utvecklingsområden under läsåret. Målsättningen har varit att skapa en trygg, förutsägbar och lärandefrämjande miljö där eleverna ges goda förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Utvecklingsarbetet har fokuserat på att stärka studieron i klassrummen, utveckla det

förebyggande och främjande elevhälsoarbetet, stärka mentorskapet samt skapa tydligare strukturer kring värdegrundsarbete, närvaro och social utveckling. Arbetet har också syftat till att skapa en större samsyn kring förväntningar, rutiner och bemötande i hela verksamheten.

För att nå målen har flera insatser genomförts under året. Pedagogerna har arbetat med tydligare lektionsstruktur, gemensamma lektionsstarter och avslut samt ökad tydlighet kring regler, rutiner och förväntningar i klassrummet. Elevhälsans arbete har utvecklats genom regelbundna elevhälsomöten, tätare samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal samt tidigare identifiering av elever i behov av stöd. Stödinsatser genom studioverksamhet, riktat stöd och specialpedagogiska insatser har också bidragit till att skapa bättre förutsättningar för både lärande och studiero.

Under läsåret har även arbetet med värdegrund, likabehandling och gruppstärkande aktiviteter fortsatt. Inför kommande läsår har organisationen förstärkts genom rekrytering av en socialpedagog med uppdrag att arbeta förebyggande och främjande kring trygghet, studiero, grupprocesser och konflikthantering. Skolan har även tillsatt en förstelärare med ansvar för närvarofrämjande arbete för att stärka det systematiska arbetet kring skolnärvaro, tidiga insatser och samverkan mellan skola, elevhälsa och vårdnadshavare.

I klassrummen syns flera positiva effekter av utvecklingsarbetet. Pedagogerna beskriver att tydligare strukturer, gemensamma rutiner och ökad vuxennärvaro bidrar till bättre arbetsro och ökad delaktighet hos eleverna. Arbetssätt som visuellt stöd, tydliga lektionsramar och mindre undervisningsgrupper för elever i behov av stöd har varit särskilt framgångsrika. Samtidigt visar analyser från vissa elevgrupper att sociala utmaningar och gruppdynamiska faktorer fortsatt påverkar studieron och undervisningssituationen.

Elev- och vårdnadshavarenkäterna visar sammantaget en positiv utveckling. Fler elever upplever att de känner sig trygga i skolan och att vuxna ingriper när någon behandlas illa. Även vårdnadshavarnas förtroende för skolans arbete med trygghet och studiero har stärkts. Upplevelsen av studiero har förbättrats något jämfört med föregående år, även om detta fortsatt är ett utvecklingsområde.

Samtidigt framträder vissa skillnader mellan elevernas och vårdnadshavarnas upplevelser. Vårdnadshavarna ger generellt högre värden än eleverna, särskilt när det gäller trygghet och relationer mellan elever. Det område som tydligast behöver fortsatt utveckling är elevernas upplevelse av hur elever behandlar varandra. Resultaten visar att arbetet med socialt samspel, respektfullt bemötande och konflikthantering behöver fortsätta prioriteras.

Sammantaget visar årets underlag att utvecklingen går i positiv riktning. Skolan ser effekter av det långsiktiga arbetet med struktur, elevhälsa, stödinsatser och värdegrundsarbete. Samtidigt visar resultaten att trygghet och studiero är områden som kräver ett fortsatt uthålligt arbete. Erfarenheterna från året visar att tydliga strukturer, hög vuxennärvaro, nära samverkan mellan elevhälsa och undervisning samt tidiga insatser är faktorer som har störst betydelse för att skapa en trygg och studiefokuserad lärmiljö. Dessa delar kommer därför att fortsätta vara prioriterade utvecklingsområden under kommande läsår.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har skolan prioriterat flera utvecklingsområden inom elevhälsoarbetet med fokus på tidiga insatser, ökad måluppfyllelse, stärkt studiero samt utveckling av arbetet med särskilt stöd och dokumentation. Ett övergripande mål har varit att skapa en mer tillgänglig lärmiljö där elevernas behov identifieras tidigt och där stödinsatser kan sättas in skyndsamt och följas upp systematiskt.

Elevhälsans arbete har under läsåret utvecklats genom ett närmare samarbete mellan undervisande lärare, speciallärare, specialpedagog, skolledning och övriga professioner inom elevhälsan. Regelbundna samrådsmöten och uppföljningar har genomförts för att identifiera elever i behov av stöd samt följa upp effekten av genomförda insatser.

Screeningar och kartläggningar genom bland annat LegiLexi, Magma, Hitta språket och Hitta matematiken har använts systematiskt för att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Resultaten har analyserats på individ-, grupp- och organisationsnivå och legat till grund för riktade insatser.

Arbetet med särskilt stöd har förstärkts genom studion, riktade insatser av speciallärare och specialpedagog samt stöd i mindre grupper. För många elever har dessa insatser bidragit till ökad måluppfyllelse, förbättrad självständighet och större möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen.

Under läsåret har även arbetet med Svenska som andraspråk utvecklats genom kartläggning av elevernas behov och en successiv uppbyggnad av en mer strukturerad SVA-verksamhet. Samarbetet mellan SVA-lärare, specialpedagog, speciallärare och undervisande lärare har varit en viktig framgångsfaktor.

Parallellt har arbetet med dokumentation och uppföljning i Prorenata fortsatt att utvecklas. Fokus har legat på att skapa en mer likvärdig dokumentation av extra anpassningar, särskilt stöd och elevhälsoinsatser samt att säkerställa att beslut, insatser och uppföljningar dokumenteras och följs upp systematiskt. Arbetet har bidragit till ökad tydlighet kring ansvarsfördelning, uppföljning och elevärenden.

Skolan har under läsåret fortsatt att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet kring elever i behov av stöd. Genom regelbundna kunskapsavstämningar, screeningar, analysmöten och samråd har elever i riskzon identifierats tidigt.

Ett tydligt fokus har varit att minska tiden mellan upptäckt behov och insatt stöd. Kartläggningar och analyser används idag i högre grad som underlag för beslut om anpassningar, riktade stödinsatser och särskilt stöd. Detta har ökat möjligheten att arbeta förebyggande istället för åtgärdande.

Elevhälsan har under året arbetat förebyggande tillsammans med pedagogerna för att stärka trygghet, studiero och socialt samspel i elevgrupperna. Arbetet har bland annat omfattat handledning till personal, stöd i arbetet med elevgrupper, deltagande i elevärenden samt samverkan med mentorer kring elever med sociala och pedagogiska behov.

Inför kommande läsår förstärks det förebyggande arbetet ytterligare genom anställning av socialpedagog på mellanstadiet. Uppdraget omfattar bland annat arbete med gruppdynamik,

studieteknik, likabehandlingsarbete, konflikthantering samt stöd till mentorer och elevgrupper utifrån ett strukturerat årshjul. Även en förstelärartjänst med fokus på närvarofrämjande arbete har tillsatts inför kommande läsår.

Sammantaget visar årets analyser att de tidiga insatserna och det utökade stödet har haft positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling. Flera årskurser visar progression mellan kunskapsavstämningar och slutresultat, och analyserna pekar på att arbete i mindre grupper, studion, riktade specialpedagogiska insatser och systematiska screeningar varit särskilt framgångsrika.

Elevhälsans närvaro i verksamheten har ökat och samarbetet mellan elevhälsa och pedagoger har stärkts. Detta har förbättrat möjligheterna att identifiera behov tidigt, följa upp insatser och skapa mer träffsäkra stödåtgärder.

Samtidigt visar analyserna att behovet av stöd fortsatt är stort för vissa elevgrupper. Utmaningar kopplade till närvaro, studiero, språk- och kunskapsutveckling samt elevernas psykiska mående påverkar fortfarande förutsättningarna för lärande och måluppfyllelse.

Inför kommande läsår behöver arbetet fortsatt fokusera på:

- Tidig identifiering av elever i behov av stöd genom screeningar och kunskapsuppföljningar.
- Fortsatt utveckling av arbetet i Prorenata för att säkerställa likvärdig dokumentation och uppföljning.
- Utbyggnad av SVA-verksamheten utifrån genomförda kartläggningar.
- Fortsatt utveckling av studion och riktade stödinsatser i mindre grupper.
- Ökat fokus på närvaroarbete och förebyggande insatser för elever med problematisk skolfrånvaro.
- Fortsatt arbete med studiero, socialt samspel och trygghet genom elevhälsans förebyggande insatser.
- Stärkt samverkan mellan elevhälsa, pedagoger och vårdnadshavare.
- Utveckling av det främjande och förebyggande arbetet kring psykisk hälsa och välbefinnande.

Sammantaget bedöms elevhälsoarbetet under läsåret ha utvecklats i positiv riktning. De strukturer som byggts upp under året skapar goda förutsättningar för ett fortsatt systematiskt och förebyggande arbete där elevhälsa och undervisning samverkar för att stärka elevernas måluppfyllelse, trygghet och utveckling.

Skolbibliotek

Under läsåret 2025/2026 har utvecklingen av skolbiblioteket varit ett prioriterat arbetsområde på Innovitaskolan Rudan. Arbetet har utgått från skolans biblioteksutvecklingsplan och haft som övergripande syfte att utveckla skolbiblioteket från att främst vara en fysisk plats för utlån till att bli en integrerad pedagogisk resurs som stärker elevernas läsning, språk- och kunskapsutveckling samt informationskompetens. Biblioteksutvecklingen har samtidigt varit en

del av skolans övergripande arbete med att stärka elevers läsförståelse, ordförråd och måluppfyllelse.

Skolans elevgrupp präglas av stor språklig variation och en hög andel flerspråkiga elever, vilket gör skolbibliotekets kompensatoriska och språkstärkande funktion särskilt betydelsefull. Biblioteksutvecklingsplanen identifierar därför skolbiblioteket som en central del i arbetet för likvärdig utbildning och en läsande skolkultur.

Under året har flera av de utvecklingsområden som identifierades i biblioteksutvecklingsplanen påbörjats eller vidareutvecklats.

Bibliotekets organisation och tillgänglighet har förbättrats genom fortsatt utveckling av lånesystem, strukturering av beståndet och arbete med bibliotekets fysiska miljö. Elevinflytandet har varit en viktig del av utvecklingen genom att inköp i stor utsträckning utgått från elevernas önskemål, vilket bidragit till att öka bibliotekets relevans och attraktivitet.

Arbetet har även fokuserat på att integrera biblioteket i undervisningen. Lärare har i ökad utsträckning använt biblioteket i samband med gemensam läsning, litteraturarbete och tematiska arbetsområden. Biblioteket har därmed blivit en mer naturlig del av undervisningen snarare än en separat verksamhet. Detta ligger i linje med utvecklingsplanens mål att etablera biblioteket som en pedagogisk resurs i flera ämnen.

Parallellt har läsfrämjande aktiviteter genomförts genom litteraturförmedling, boktips och olika former av gemensamma läsaktiviteter. Arbetet har också kopplats till skolans övergripande satsning på läs- och språkutveckling där högläsning, textsamtal och explicit arbete med ord och begrepp varit återkommande inslag.

Utvecklingsarbetet har dessutom förankrats genom kollegialt lärande där forskning, fortbildning och erfarenheter kring läsning, språkutveckling och skolbibliotekets pedagogiska funktion spridits till kollegiet genom workshops, föreläsningar och pedagogiska diskussioner.

Flera positiva effekter kan identifieras på både organisations-, lärar- och elevnivå.

På organisationsnivå har biblioteket fått en tydligare roll i skolans systematiska arbete med språk- och kunskapsutveckling. Biblioteket används idag mer aktivt i undervisningen och ses i större utsträckning som en pedagogisk resurs än tidigare. Samverkan mellan bibliotek, undervisande lärare, elevhälsa och skolläda har samtidigt stärkts. Detta gäller även på lärarnivå.

På elevnivå finns flera indikatorer på positiv utveckling. Utlåningen har ökat och biblioteksmiljön används mer frekvent av eleverna. Elever visar större engagemang för litteratur när läsningen görs gemensam, tillgänglig och kopplad till undervisningen..

Utifrån biblioteksutvecklingsplanens mål bedöms utvecklingsarbetet ha kommit långt inom flera centrala områden.

Målet att integrera skolbiblioteket i undervisningen har delvis uppnåtts. Biblioteket används idag mer systematiskt i undervisningen än tidigare och samverkan mellan bibliotek och lärare har ökat. Samtidigt finns fortsatt behov av att skapa ännu mer strukturerade rutiner så att användningen blir likvärdig mellan årskurser och ämnen.

Målet att stärka elevernas läsning och språkutveckling bedöms också ha uppnåtts i hög grad. Bibliotekets utveckling har inte varit en isolerad satsning utan har samspelat med skolans bredare arbete kring lässtrategier, gemensam läsning och ord- och begreppsundervisning. Detta har skapat större genomslag än om biblioteksutvecklingen bedrivits som ett separat projekt.

Arbetet har även bidragit till att stärka skolans läsande kultur. Biblioteket har blivit mer synligt, läsning har fått större plats i skolans vardag och elevernas inflytande över litteraturutbudet har ökat. Detta ligger väl i linje med utvecklingsplanens ambition att göra biblioteket till ett nav för skolans läsfrämjande arbete.

Samtidigt kvarstår vissa utmaningar. Bibliotekets begränsade lokalyta påverkar möjligheterna att genomföra undervisning med större grupper. För att långsiktigt säkra kvaliteten behöver verksamheten fortsätta bygga strukturer som är hållbara även över tid.

För att fortsätta utveckla skolbibliotekets pedagogiska funktion bör fokus kommande år ligga på följande områden:

- Införa mer systematiska bibliotekslektioner och tydligare samverkansformer mellan bibliotek och undervisande lärare.
- Vidareutveckla arbetet med källkritik, informationssökning och medie- och informationskunnighet (MIK).
- Fördjupa samarbetet med folkbibliotek och externa aktörer för att bredda elevernas möten med litteratur.
- Utöka tillgången till lättläst, flerspråkig och nivåanpassad litteratur.
- Utveckla strukturer för uppföljning genom lånestatistik, elev- och lärarenkäter samt analys av elevers läsutveckling.
- Undersöka möjligheten att komplettera det befintliga biblioteket med satellithyllor eller andra lösningar som ökar tillgängligheten i skolans olika delar.

Den samlade bedömningen är att utvecklingsarbetet under året har bidragit till att flytta skolbiblioteket från att huvudsakligen vara en utlåningsfunktion till att bli en alltmer integrerad pedagogisk verksamhet. Fler pedagoger utnyttjar biblioteket i sin undervisning. Biblioteket har i och med det fått en tydligare roll i skolans språk- och kunskapsutvecklande arbete, läsningen har blivit mer synlig i skolans kultur och elevernas tillgång till litteratur och läsfrämjande aktiviteter har stärkts. Arbetet har samtidigt skapat goda förutsättningar för fortsatt utveckling mot målet att etablera skolbiblioteket som ett pedagogiskt centrum för hela F–9-verksamheten.

4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Årets samlade analyser visar att flera av skolans prioriterade utvecklingsområden har bidragit till positiva effekter för elevernas lärande, måluppfyllelse och välmående. Resultaten visar att ett långsiktigt arbete med tydliga undervisningsstrukturer, tidiga stödinsatser, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt en stärkt samverkan mellan elevhälsa och undervisning har gett positiva effekter i flera årskurser.

Särskilt tydligt är att elever som fått riktade stödinsatser genom studioverksamhet, undervisning i mindre grupp, specialpedagogiska insatser, stödtider och lovskola i många fall gjort god progression under läsåret. De systematiska screeningar som genomförts i exempelvis Legilexi och Magma har bidragit till att elever i behov av stöd identifierats tidigare och att insatser kunnat sättas in mer träffsäkert.

Resultaten visar också att implementeringen av nya arbetssätt och metoder, framför allt inom svenska, svenska som andraspråk och matematik, börjar ge effekt. Samtidigt är flera av dessa utvecklingsinsatser fortfarande under uppbyggnad och behöver fortsätta över tid innan deras fulla effekt kan utläsas i resultaten.

Inom trygghet och studiero visar elev- och vårdnadshavarenkäter samt skolans egna analyser på en positiv utveckling. Fler elever upplever att de känner sig trygga i skolan och att vuxna agerar när problem uppstår. Samtidigt kvarstår utmaningar kring studiero och socialt samspel i vissa elevgrupper, vilket påverkar elevernas möjligheter att fullt ut tillgodogöra sig undervisningen.

Elevhälsans arbete har under året utvecklats mot ett mer förebyggande och främjande arbetssätt. En stärkt samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal, tydligare rutiner för uppföljning samt ett mer systematiskt arbete med kartläggningar och stödinsatser har bidragit till att elever i behov av stöd upptäckts tidigare och fått mer samordnade insatser.

Analysen visar att de insatser som haft störst effekt på elevernas lärande är de som kombinerat tidig identifiering av behov med riktade stödinsatser. Studioverksamhet, undervisning i mindre grupper, specialpedagogiskt stöd och systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling framstår som särskilt framgångsrika. Även arbetet med tydligare lektionsstruktur, gemensamma planeringar, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt ökad samverkan mellan lärare och elevhälsa har bidragit till ökad måluppfyllelse.

Inom trygghet och studiero framstår tydliga rutiner, hög vuxennärvaro, mentorskap, värdegrundsarbete och tidiga insatser kring social problematik som särskilt betydelsefulla faktorer. Resultaten visar att elevernas upplevelse av trygghet successivt stärkts, samtidigt som arbetet med studiero behöver fortsätta utvecklas.

När det gäller elevhälsa och särskilt stöd visar analyserna att ett nära samarbete mellan elevhälsan och undervisningen är avgörande för att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och välmående. Regelbundna elevhälsomöten, specialpedagogisk handledning, samråd och tidiga stödinsatser har bidragit till att stärka kvaliteten i det förebyggande arbetet.

Utifrån årets analyser identifieras följande prioriterade utvecklingsområden:

Undervisning och lärande

- Fortsatt implementering av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt genrep pedagogik.
- Vidareutveckling av svenska som andraspråk utifrån genomförd kartläggning och identifierade behov.

- Fortsatt fokus på läsförståelse, läsuthållighet och läsmotivation i samtliga årskurser.
- Utveckling av matematikundervisningen med fokus på problemlösning, resonemang och repetition över tid.
- Fortsatt utveckling av likvärdig bedömning och betygssättning.
- Tidigare identifiering av elever i behov av stöd genom systematiska kartläggningar och uppföljningar.

Trygghet och studiero

- Implementering av socialpedagogens uppdrag med fokus på förebyggande arbete, gruppprocesser och konflikthantering.
- Fortsatt utveckling av arbetet med studiero, socialt samspel och respektfull kommunikation.
- Stärkt mentorskap och fortsatt arbete med skolans värdegrund och likabehandlingsarbete.
- Fortsatt arbete med gemensamma rutiner, förhållningssätt och förväntningar i hela verksamheten.

Elevhälsa och särskilt stöd

- Implementering av försteläraryppdraget med inriktning mot närvarofrämjande arbete.
- Fördjupat arbete med att tidigt identifiera och stödja elever med risk för problematisk skolfrånvaro.
- Fortsatt utveckling av elevhälsans förebyggande och främjande arbete.
- Fortsatt utveckling av dokumentation, uppföljning och analys i Prorenata.
- Stärkt samverkan mellan elevhälsa, undervisande personal och vårdnadshavare.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet är organiserat i två avdelningar utifrån elevernas ålder och behov. Den ena avdelningen omfattar elever i förskoleklass och årskurs 1, medan den andra avdelningen omfattar elever i årskurs 2–3. Organiseringen möjliggör verksamhet som i högre grad kan anpassas efter elevernas mognad, intressen och utvecklingsnivå.

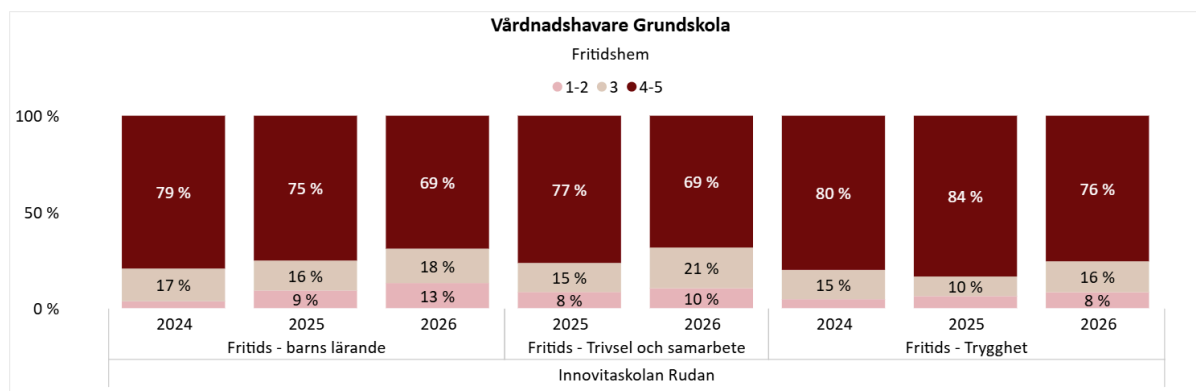
Fritidshemmet är integrerat i skoldagen och utgör en naturlig del av elevernas hela skoldag. Den nära samverkan mellan skola och fritidshem skapar goda förutsättningar för kontinuitet, trygghet och ett sammanhållet arbete kring elevernas lärande, utveckling och sociala samspel.

Verksamheten bedrivs i skolans lokaler och använder i stor utsträckning klassrummen som lärmiljöer under fritidstid. Detta skapar goda möjligheter att nyttja skolans resurser och material samt bidrar till en välkänd och trygg miljö för eleverna.

Totalt arbetar 16 medarbetare inom fritidshemmets verksamhet. Personalen består av tre grundlärare med inriktning mot fritidshem, en behörig bildlärare, fem barnskötare samt sex medarbetare utan formell fritidshemsutbildning.

Den integrerade organisationen, den breda kompetensen hos personalgruppen och den nära samverkan med skolans övriga verksamhet utgör viktiga förutsättningar för att skapa en trygg, meningsfull och utvecklande fritidshemsverksamhet för eleverna.

Resultat från vårdnadshavarenkäten



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har fritidshemmet haft fokus på att stärka trygghet, delaktighet och lärande genom en verksamhet som erbjuder meningsfulla aktiviteter, social utveckling och goda relationer mellan elever och vuxna. Arbetet har även inriktats på att utveckla det pedagogiska uppdraget, öka elevernas inflytande samt stärka samverkan och kommunikationen med vårdnadshavare.

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet upplevs som en trygg och positiv verksamhet där eleverna ges möjlighet till lek, återhämtning, social utveckling och lärande. En

majoritet av vårdnadshavarna beskriver att barnen trivs på fritidshemmet och att verksamheten erbjuder varierade och utvecklande aktiviteter.

Personalens relationsskapande arbete, närvaro i elevgrupperna och förmåga att skapa trygga sammanhang framstår som viktiga framgångsfaktorer. Verksamheten erbjuder också många tillfällen för eleverna att utveckla samarbetsförmåga, kreativitet och självständighet genom lek och planerade aktiviteter.

För att stärka verksamhetens kvalitet har fritidshemmet under året arbetat med:

- Planerade och strukturerade aktiviteter utifrån elevernas intressen och behov.
- Ökad vuxennärvaro i elevgrupperna.
- Arbete med samarbete, socialt samspel och konflikthantering.
- Aktiviteter som stimulerar kreativitet, rörelse, problemlösning och lärande.
- Samverkan mellan fritidshem och skola för att skapa kontinuitet i elevernas utveckling.
- Fortsatt arbete med tydliga rutiner och förutsägbarhet i verksamheten.
- Delaktighet genom att eleverna ges möjlighet att påverka verksamhetens innehåll.

Analysen visar att det relationsskapande arbetet och den höga vuxennärvaron har haft stor betydelse för elevernas trygghet och trivsel. Tydliga rutiner och väl fungerande strukturer bidrar till att skapa en förutsägbar miljö där eleverna känner sig trygga.

Även de planerade aktiviteterna har haft positiva effekter. Genom att erbjuda varierade aktiviteter som kombinerar lek, kreativitet och lärande ges eleverna möjlighet att utveckla både sociala och praktiska förmågor. Arbetet med samarbete och gruppstärkande aktiviteter har också bidragit till att skapa positiva sammanhang för eleverna.

När vårdnadshavarenkäten analyseras tillsammans med verksamhetens egna utvärderingar framträder en övergripande positiv bild av fritidshemmets verksamhet. Trygghet, relationer och möjligheten till lek och social gemenskap framstår som verksamhetens tydligaste styrkor.

Samtidigt visar resultaten att det finns utvecklingsområden. Framför allt handlar dessa om att synliggöra fritidshemmets pedagogiska uppdrag och tydligare kommunicera hur verksamheten bidrar till elevernas lärande och utveckling. Resultaten visar också att vårdnadshavarnas upplevelse av lärande, trivsel och samarbete har minskat något över tid, vilket behöver analyseras vidare.

Det behöver inte innebära att kvaliteten i verksamheten har försämrats, utan kan också spegla ökade förväntningar eller att verksamhetens pedagogiska innehåll inte alltid blir synligt för vårdnadshavarna. Detta pekar på vikten av att fortsätta utveckla dokumentation, kommunikation och synliggörande av elevernas lärande.

Årets arbete visar att:

- Goda relationer mellan elever och vuxna är en grundförutsättning för trygghet och trivsel.
- Tydliga rutiner och strukturer bidrar till en trygg och förutsägbar verksamhet.
- Planerade aktiviteter med tydliga syften stärker både lärande och social utveckling.
- Elevernas delaktighet ökar motivation, ansvarstagande och engagemang.
- Samverkan mellan skola och fritidshem skapar bättre förutsättningar för elevernas utveckling.

Vi ser också att vårdnadshavarna efterfrågar en tydligare bild av fritidshemmets pedagogiska

uppdrag och hur aktiviteterna bidrar till elevernas lärande och utveckling.

Sammantaget visar årets resultat att fritidshemmet erbjuder en trygg verksamhet med goda möjligheter till lek, social utveckling och lärande. Verksamheten präglas av goda relationer mellan elever och vuxna samt ett engagerat arbete för att skapa meningsfulla aktiviteter och en positiv gemenskap.

Analysen visar samtidigt att fritidshemmet behöver fortsätta utveckla hur det pedagogiska uppdraget synliggörs och kommuniceras till vårdnadshavarna. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör därför fokusera på att stärka kopplingen mellan aktiviteter, lärande och dokumentation samt att ytterligare utveckla elevernas delaktighet och inflytande i verksamheten.

På så sätt kan fritidshemmet bygga vidare på sina styrkor samtidigt som de utvecklingsområden som framträder i årets utvärderingar tas om hand på ett systematiskt och långsiktigt sätt.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Inför kommande läsår behöver fritidshemmet fortsätta utveckla:

- Kommunikation och information till vårdnadshavare kring verksamhetens innehåll och syfte.
- Synliggörandet av fritidshemmets pedagogiska uppdrag och elevernas lärande.
- Elevernas delaktighet och inflytande över verksamhetens innehåll.
- Arbetet med sociala förmågor, samarbete och konflikthantering.
- Uppföljning och dokumentation av verksamhetens aktiviteter och effekter.
- Det fortsatta trygghets- och relationsskapande arbetet för att bibehålla och stärka de positiva resultaten.

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket