

Innovitaskolan Nyköping

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Betyg avgångselever, åk 9.....	6
Resultat - nationella prov, åk 9.....	7
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 6-9.....	7
Betyg, åk 6.....	10
Resultat - nationella prov, åk 6.....	10
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 6.....	10
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-5.....	11
Resultat - åk 1-3.....	13
Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3.....	14
Likvärdig bedömning.....	15
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9.....	16
Trygghet och studiero.....	18
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	18
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	19
Undervisning och lärande.....	19
Trygghet och studiero.....	21
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	22
Skolbibliotek.....	23
4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	24
5. Fritidshemmet.....	25
Fritidshemmets organisering.....	25
Resultat från vårdnadshavarenkäten.....	25
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden.....	25
Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår.....	26
Bilagor.....	27
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	27
Rutiner kränkande behandling.....	27
Om varumärket.....	27

Ledare

När vi nu summerar läsåret 2025/2026 ser jag tillbaka på en period präglad av både starka relationsskapande framgångar och värdefulla lärdomar. Som rektor för Innovitaskolan är jag stolt över den resa vi har gjort tillsammans, där vi har lagt grunden för en miljö som sätter elevens trygghet i främsta rummet.

Det jag är mest stolt över

Det som verkligen sticker ut och gör mig genuint stolt är vårt trygghetsarbete. Att vi under året har sett en så tydlig positiv förflyttning – där andelen elever som känner sig trygga i skolan har ökat från 70 % till 86 % – är ett kvitto på att vårt fokuserade arbete med trygghetsteam, närvarande vuxna och rastaktiviteter bär frukt. Vi har lyckats skapa en kultur där antalet kränkings- anmälningar har minskat kraftigt, vilket visar att våra förebyggande insatser fungerar. Den dedikation som vår personal visar varje dag, genom att vara "örat mot marken" och bygga relationer, är fundamentet i vår skolas framgång.

Maria Dahl, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan i Nyköping är en f- 9 skola med ca 340 elever. Skolan är enparallellig med undantag för en årskurs per skolenhet som är tvåparallellig, Läsåret 25/26 hade vi två årskurs 4 samt två årskurs 6. Skolan är fördelad på två enheter, skolbyggnader, där den ena inrymmer årskurs f- 5 och den andra årskurs 6-9. Skollokalen som inrymmer F-5 kallar vi för SBG (efter Strindbergsgatan, där skolan ligger) och 6-9 kallas ÖKG (Östra kyrkogatan). SBG ligger i ett villakvarter i de östra delarna av centrala Nyköping. Skolan är ett gammalt barnhem och i våra lokaler huserar även en privat förskola som inte tillhör oss men vi delar entré och skolgård.. Utemiljön är fantastisk med skogen precis runt hörnet, däremot så uttrycker eleverna en stor avsaknad av "riktig skolgård", med gungor, klätterställning etc.

ÖKG är beläget centralt öster inom Nyköpings centrum i ett hyreshus. Lokalerna är gamla och genuina med valv, stora fönster och gamla stentrappor. Vi är beroende av externa lokaler (både för SBG och ÖKG) när det gäller idrott, slöjd och hemkunskap. Detta innebär att eleverna varje vecka går eller cyklar till dessa externa lokaler. Samtliga externa lokaler ligger inom Nyköpings centrala delar.

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor, intendent samt representanter (arbetslagsledare) från skolans arbetslag. Detta läsår har tyvärr inte fritidshemmet (av organisatoriska skäl) varit representerat i ledningsgruppen, vilket vi ska ändra på till nästa läsår.

Skolan är organiserad i arbetslag, SBG(F-5), ÖKG (6-9), fritidshemmet och elevhälsan. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som representerar arbetslaget i ledningsgruppen men som också leder arbetslagsmötena, förutom elevhälsan där rektor leder mötena. På arbetslagsmötena hanteras frågor som är relevanta för skolan, det kan vara allt från diskussioner om skolans regler, utvärderingar av schemabrytande aktiviteter, planering av nationella prov till hur man ska hantera situationer som uppstått i en viss klass. Under några av arbetslagsmötena har vi också klasskonferenser. En klasskonferens per klass per termin. På en klasskonferens går mentorerna tillsammans med elevhälsan igenom sin klass på både grupp och individnivå, vi belyser gruppens starka sidor men även vilka behov gruppen har för att komma vidare. I vissa fall hamnar vi även på individnivå för att en individs behov kan påverka gruppens situation. Det är elevhälsans uppgift att hålla i klasskonferenserna men mentorerna ansvarar för att fylla i de klasskonferensprotokoll vi har, innan mötet börjar.

På fritids arbetslagsmöten tittar man igenom veckans planering, personal närvaro samt gör planer för kommande aktiviteter.

Vi har även ämnesgrupper som träffas under skolutvecklingstid. Dessa ämnesgrupper är relativt nya och vi ser fram emot att kunna använda oss mer av dem framöver samt mer kunna använda oss av det centrala lärgruppsarbetet i ämnesgruppen.

Skolan har 310 elever (borträknat förskoleklass) med en mycket jämn könsfördelning. En stor majoritet av eleverna (85,8 %) har föräldrar med eftergymnasial utbildning. Andelen elever med utländsk bakgrund är relativt låg (8,4 %), och det socioekonomiska indexet ligger på 58,5. Den höga utbildningsnivån bland föräldrarna (85,8 %) innebär starka socioekonomiska förutsättningar. Forskning visar ofta ett tydligt samband mellan föräldrars utbildningsnivå och elevers

studieresultat, vilket ger skolan en stabil grund att bygga vidare på. Den låga andelen elever med utländsk bakgrund i kombination med den höga föräldrautbildningen tyder på en relativt homogen elevgrupp jämfört med riksgenomsnittet, vilket i flera avseenden är synd då skolan inte riktigt avspeglar samhället i stort .

Läraryrket är 77,1 % vilket är aningens lågt och vi arbetar hela tiden för att få upp den , genom att göra medvetna rekryteringar samt lägga en organisation som i första hand bygger på behörighet .

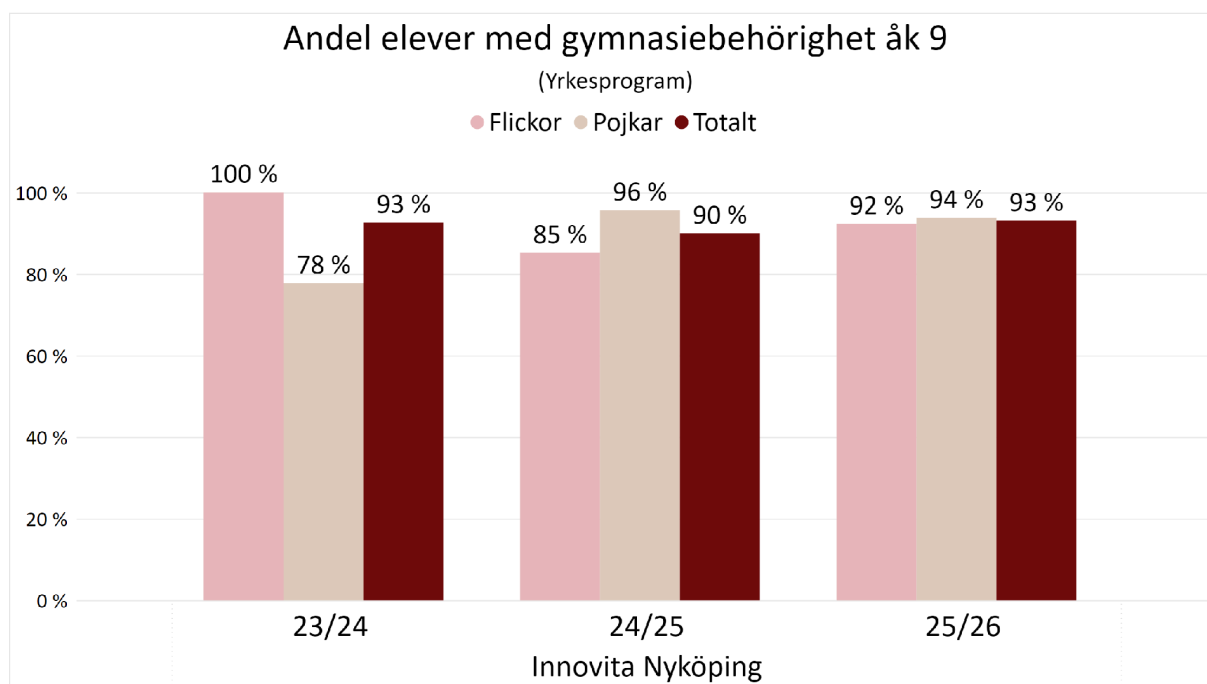
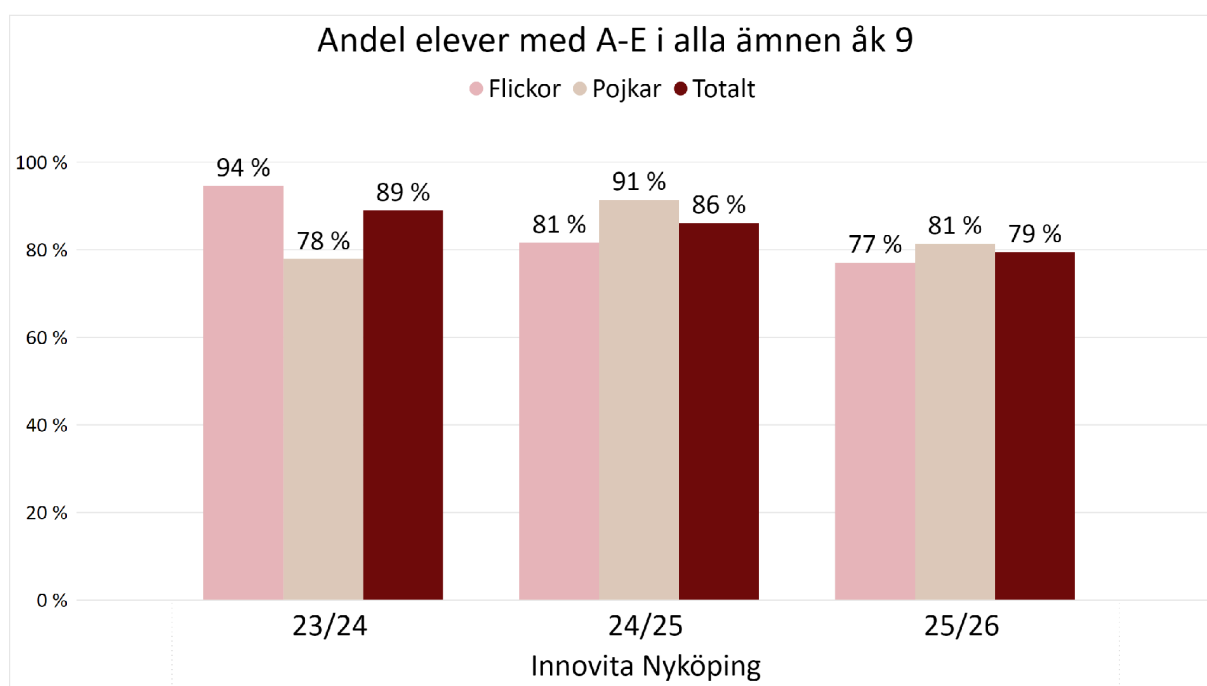
Elever och personal

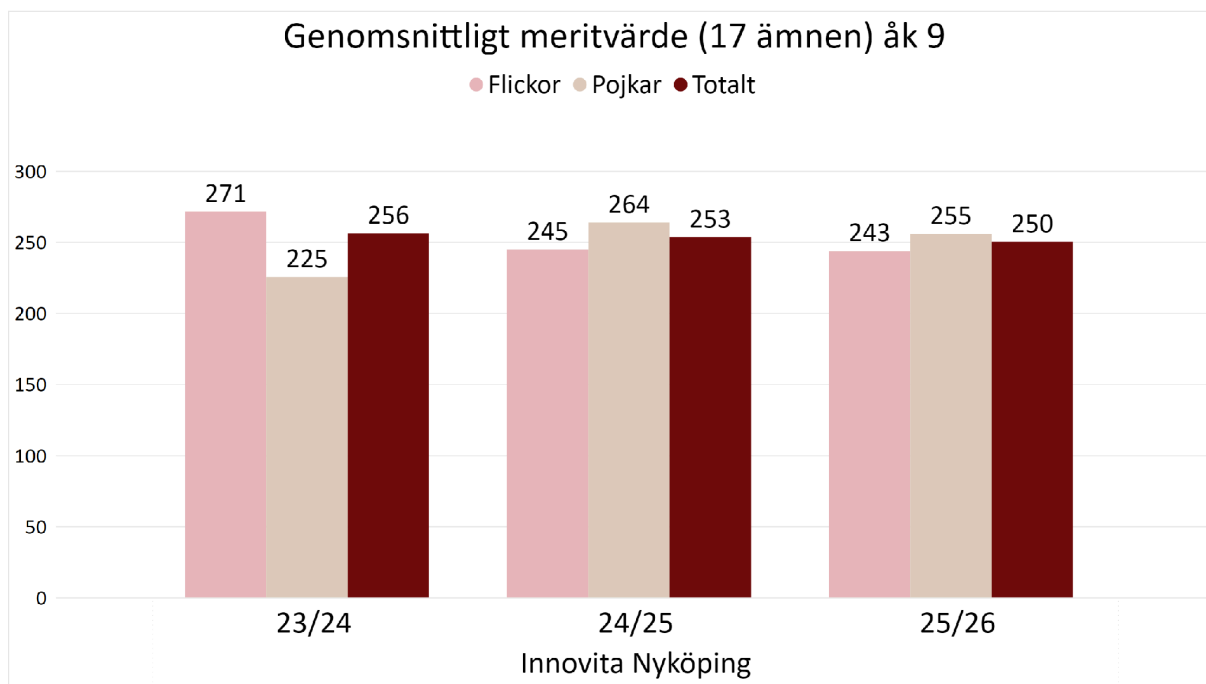
	Innovitaskolan Nyköping
Antal elever, samtliga åk	310
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	8,4
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	85,8
Socioekonomiskt index (2024/25)	58,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	77,1

Förskoleklassen ingår inte.

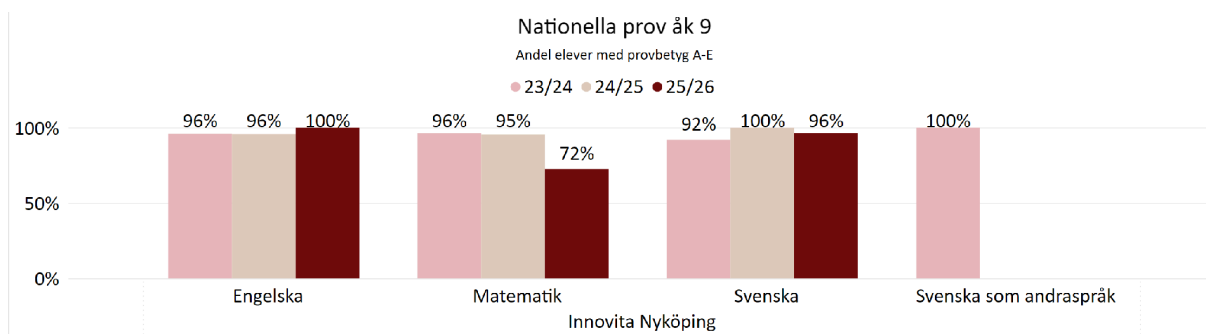
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9





Resultat - nationella prov, åk 9



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 6-9

Åk 9

Oroväckande låg måluppfyllelse trots stark socioekonomi: Att 21 % av eleverna (drygt 1 av 5) lämnar nian utan godkänt i alla ämnen under 25/26 är anmärkningsvärt. Med tanke på skolans starka socioekonomiska profil (85,8 % högutbildade föräldrar) förväntas generellt högre resultat.

Koppling till lärarbehörighet och elevgruppers storlek: Eftersom skolan har 310 elever totalt är varje årskurs relativt liten, vilket gör att enstaka elevers resultat ger stort utslag procentuellt.

Den ihållande nedgången bland flickor samt den generella trenden visar att skolan kan behöva se över sitt stödarbete i tidiga årskurser för att vända utvecklingen. Flickornas mående är en stor del i deras bristande resultat.

Den totala gymnasiebehörigheten ligger på en hög och jämn nivå över treårsperioden (93 % läsåret 23/24, 90 % läsåret 24/25 och 93 % läsåret 25/26). Skillnaden mellan pojkar och flickor var stor 23/24 (22 procentenheter), men har under 25/26 nästan helt jämnats ut (92 % för flickor

kontra 94 % för pojkar). Att 93 % når behörighet samtidigt som andelen med godkänt i *alla* ämnen sjönk (från 89 % till 79 %) visar att de flesta som missar betyg gör det i enstaka ämnen som inte påverkar behörigheten till yrkesprogram (dvs. de klarar svensk/engelska/matematik samt minst fem andra ämnen). Pojkarnas behörighet har stärkts avsevärt sedan 23/24, vilket tyder på att skolan lyckats täppa till tidigare kunskapsluckor i basämnena för denna grupp.

När det gäller resultaten på nationella proven är det ett markant fall till 72 % i matematik för 25/26 vilket kan härledas till den direkt avgörande orsaken att andelen elever med godkänt i *alla* ämnen dök till 79 % samma år (från föregående tabell). Det visar att språkämnena fungerar mycket bra, medan matematiken utgör skolans största utmaning just nu. Detta förklaras med att utformningen på delar av nationella proven var ny men också att vissa elever inte har befäst grundläggande kunskaper. Vi behöver bli bättre i vår undervisning på att differentiera och se till att ett lärande sker och inte bara ett görande.

Ämnena engelska och svenska levererar jämnt och på en extremt hög nivå, vilket också förklarar varför gymnasiebehörigheten överlag ligger kvar så högt som 93 %.

Åk 8

Efter vårterminen 2026 syns ett dramatiskt fall i måluppfyllelse till **54 %** i årskurs 8.

Beskrivning och tolkning av resultat (- vad visar underlagen?)

När vi jämför elevernas resultat med tidigare årskurser ser vi en tydlig negativ trend gällande andelen godkända betyg.

- **Ämnesspecifika tapp:** Det största fallet syns i moderna språk (spanska), där måluppfyllelsen sjunkit från 95 % till 70 %. Fem elever som tidigare nådde målen i alla ämnen är nu underkända i spanska. I matematik har 11 elever fått ett lägre terminsbetyg under vårterminen, varav två har fått F och en elev har fått ett streck (-).
- **Progression över tid:** Jämfört med hur gruppen presterade i årskurs 7 har antalet elever med F i ett eller flera ämnen ökat från 8 till 13 elever. Det handlar i huvudsak om fyra nya elever som inte haft F tidigare (samtliga i spanska), medan vissa elever kan ha "kvittat" ett tidigare F i ett annat ämne mot ett F i spanska eller matematik.
- **Genus och frånvaro:** Det syns ingen märkbar skillnad i måluppfyllelse mellan könen; underkända betyg fördelar sig jämnt med 6 pojkar och 7 flickor. Däremot finns en tydlig problematik kring hög frånvaro. 10 av 27 elever (motsvarande 37 % av klassen) har haft mer än 15 % frånvaro under läsåret. Här är flickorna kraftigt överrepresenterade (7 flickor, 3 pojkar). En elev har dessutom anpassad studiegång med reducerat schema.

Förklaringar och bakomliggande orsaker

Fallet i måluppfyllelse kan härledas till tre huvudsakliga faktorer:

- **Gruppdynamik och normförskjutning:** Klassen fungerar i dagsläget inte som en sammanhållen grupp utan som en samling individer. Det finns en ovanligt stor andel elever (uppskattningsvis 16–18 stycken) med individuella utmaningar såsom psykisk ohälsa, NPF-problematik och dyslexi. Det har lett till en normförskjutning där det "avvikande" eller utmanande beteendet har blivit gruppens norm. Eleverna har svårt att ta instruktioner i helklass, vilket gör att en stor del av lektionstiden går åt till individuella instruktioner.

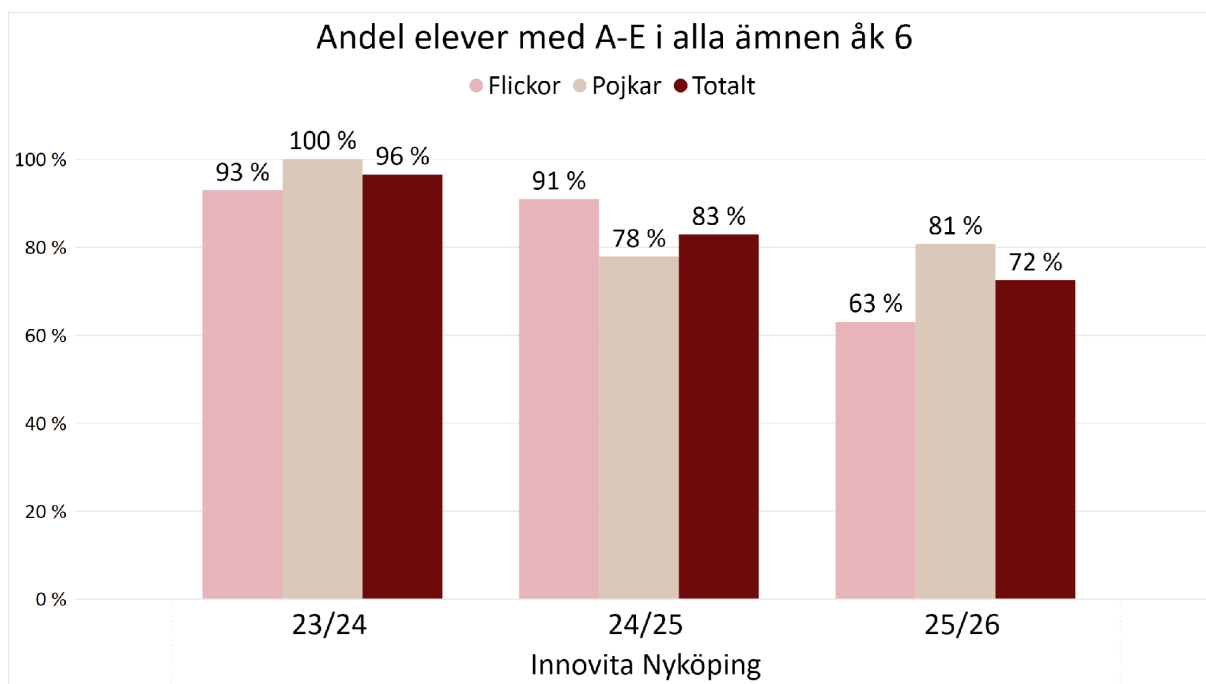
- **Hög och utspridd frånvaro:** Den höga ströfrånvaron, sena ankomster och elever som lämnar pågående lektioner skapar en fragmenterad undervisningsmiljö. Det drabbar de frånvarande eleverna, men stjälar också enormt mycket tid från gruppen eftersom lärare ständigt måste ge kompletterande genomgångar.
- **Tidigare betygssättning i spanska:** Analysen visar att det tidigare läsårets betyg i spanska var för generösa och delvis saknade förankring i kursplanen. Under året har skolan medvetet arbetat med att korrigera detta glapp genom riktad undervisning på gruppnivå, vilket har synliggjort elevernas faktiska kunskapsnivå och därmed genererat fler F.

Framåtsyftande akuta insatser vid terminsstart

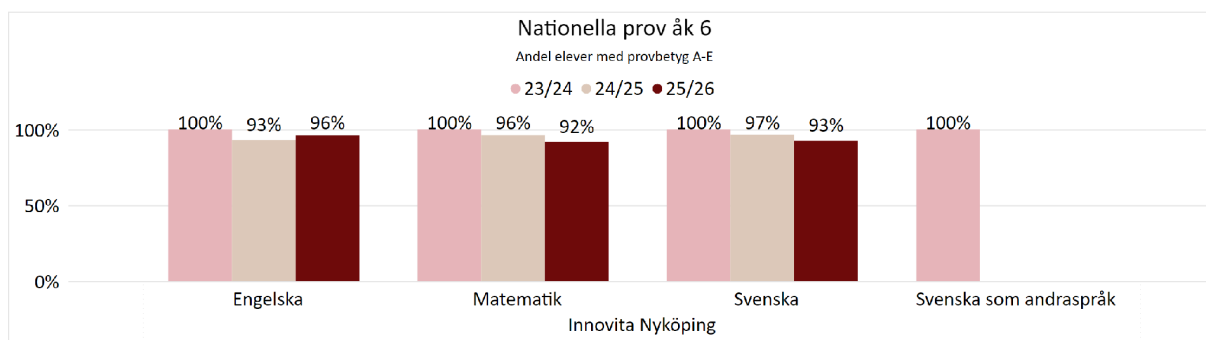
För att vända utvecklingen krävs omedelbara åtgärder på både individ-, grupp- och strukturnivå:

- **Strategi för klassrummet:** Balansera behovet av tydliga stödstrukturer med uppgifter som tränar eleverna i självständigt tänkande inför kommande nationella prov.
- **EHT-insatser och specialpedagogiskt stöd:** Elevhälsan (EHT) måste kopplas på direkt för att hantera den psykiska ohälsan och frånvaron. Specialpedagog (Johanna) behöver involveras i betydligt större utsträckning för att stötta elever med dyslexi och koncentrationssvårigheter, samt fungera som en trygghet i klassrummet vid utmanande gruppövningar (t.ex. samtalsträning) så att pressade elever inte lämnar rummet.
- **Stärkt studiestruktur och motivation:** Införandet av strukturerade, motiverande samtal med EHT för att hjälpa eleverna att hitta en mening med studierna, då betyg i sig inte fungerar som tillräcklig stimulans.
- **Metodiska verktyg i undervisningen:**
 - Starta uppgifter med att eleverna själva får beskriva vad de ska göra för att säkerställa förståelse.
 - Använda **Cornellmetoden** för anteckningar för att öka fokus, samt **Exit Tickets** i slutet av lektioner.
 - Implementera loggböcker där eleverna kan följa sin egen utveckling och utvärdera sin arbetsinsats veckovis.
 - Upprätta fasta rutiner för hur elever med hög frånvaro förväntas ta igen missad undervisning.

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 6.

I höstas tog vi emot 28 nya elever till årskurs 6, vilka vi blandade med redan befintliga 28 elever och skapade två helt nya klasser. Det har varit ett stort arbete att få ihop grupperna och vi har på många plan arbetat hårt med den sociala biten, speciellt kring en grupp flickor.

Det vi kan se i analysen är att totalt så har andelen elever i årskurs 6 som når A-E i alla ämnen sjunkit från 96 % (23/24) till 72 % (25/26). Det motsvarar en minskning på 24 procentenheter.

Den absolut största negativa förändringen står flickorna för där deras resultat har minskat med 30 procentenheter sedan 23/24. Pojkarna har hämtat upp sig sedan föregående läsår från 78 % till 81 %.

Orsaker till resultatet kan vi se är framförallt flickornas psykiska mående. Vi har flera flickor som av olika anledningar mår dåligt, vilket har sitt ursprung i flera olika orsaker och som för flera av

dem yttrar sig i en alldeles för låg skolkänsla. Två av dem har vi arrangerat en liten studiogrupp för att nå, vilket inte heller fullt ut har fungerat. Samarbete med hemmen finns till alla de elever som inte har uppnått betyg och en planering för kommande läsår är påbörjad.

Det har, när vi tittar tillbaka genom åren ofta varit en dipp på resultaten när vi tar emot en helt ny klass. Det tar tid för eleverna att acklimatisera sig till våra arbetssätt, i detta fall att man går på högstadiet istället för en mellanstadieskola samt svårigheter för lärarna att arbeta mot nationella proven och elevernas första betyg med alldeles nya elever som man behöver lära känna och skapa en relation med.

Tittar vi på resultaten av de nationella proven så presterar eleverna generellt över åren på en hög nivå. Det finns dock några tydliga skillnader mellan ämnena över tid. Engelska är skolans starkaste ämne över tid. Efter en liten sänkning läsåret 24/25 har resultaten återhämtat sig starkt under det senaste året och ligger nu nästan på maximal nivå igen.

I matematiken syns en successiv, negativ trend. Även om 92% fortfarande är en hög siffra, innebär det att andelen elever som inte når målen har ökat för varje år. Detta är det ämne som kan behöva extra uppmärksamhet och insatser framöver för att vända trenden. Vi kommer fortsatt att arbeta med parallella scheman för båda klasserna i blivande åk 7 med tre lärare schemalagda på alla eller flertalet av mattelektionerna, då det i båda dessa klasser finns flera elever med stora stödbehov. Resursfördelningen med tre lärare på två klasser vid tre av fyra mattelektioner i veckan har varit en förutsättning för att svaga elever ska ges möjlighet och våga delta i diskussioner. Behov av fortsatt variation i undervisningen med täta inslag av diskussionsuppgifter och matteaktiviteter samt fortsatt möjlighet till samplanering för mattelärarna.

I likhet med matematiken har svenskan backat efter det perfekta utgångsläget 23/24. Särskilt under det senaste läsåret (25/26) syns ett märkbart tapp ner till 93%. Vi kommer att fortsätta med fokus på läsningen under nästa läsår; fortsatt mycket högläsning i alla ämnen, kombinerat med att eleverna även läser själva, både på den dagliga lässtunden och i ämnena. Det är viktigt att uppmärksamma eleverna ofta på att "läskonditionen" stärks när man läser längre stunder och mer avancerade texter. Vi fortsätter att utveckla lust till läsning - vårt bibliotek inbjuder inte till läsning, det är inte mysigt och trevligt så vi behöver hitta andra sätt att inspirera eleverna. Vi skulle gärna använda Culturum - t ex att vi får komma och någon från biblioteket har ett bokprat som inspiration. Morgonläsningen ska fortsättningsvis också vara schemalagd (synas på schemat). Vi har i år för första gången schemalagt läsning för att få igång eleverna, vilket har fungerat bra. Det kan också pågå läsning på svensklektionerna

Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-5

I årskurs 4 har 79% av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen. Nedan följer en fördjupad analys av dessa.

Matematik

Vi ser ingen skillnad vad gäller kön för de elever som når mer än godtagbara kunskaper i matematikämnet. Det är heller ingen skillnad mellan könen angående vilka elever som når målen med knapp marginal.

Svenska

Vi ser att sju elever ej når målen varav fyra pojkar och tre flickor. Några av dessa har arbetat med det digitala verktyget "Trädet" för att träna avkodning och stavning. Utöver detta har eleverna erbjudits träning med ämneslärare under flexitid. Elev som läser enligt SVA har två

gångar i veckan tränat tillsammans med speciallärare i mindre grupp. Vi ser att pojkarna i högre grad finner den skriftliga delen utmanande medan de elever som når mer än godtagbara kunskaper, alla är flickor.

I årskurs 5 har 79% av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen. Nedan följer en fördjupad analys av dessa.

Matematik

I åk 5 ser vi en tydlig skillnad då nästan dubbelt så många pojkar som flickor når mer än godtagbara kunskaper i matematik. I gruppen är det många fler pojkar än flickor.

Svenska

Av de tio elever som når mer än godtagbara kunskaper i svenska är fem av dessa pojkar. Fem elever når ej målen. Dessa elever har tränat avkodning och stavning med hjälp av "Trädet" tre gånger i veckan. Samtliga av dessa elever har även frekvent arbetat tillsammans med ämneslärare på flexen. Utöver detta har två elever tränat ord- och begreppsförståelse och textsamtal tillsammans med speciallärare.

I de ämnen där det krävs mycket koncentration och uthållighet tappar de elever i årskurs 5 som är koncentrationssvaga. Generellt sett är det problemlösning i matematik och processen att producera text i svenska som blir utmanande uppgifter för eleverna. Vi ser även att flera pojkar har motoriska svårigheter i sitt skrivande, både gällande pennfattning och att forma bokstäver/siffror.

En styrka är att fler elever når målen i åk 4 jämfört med åk 3. En trolig anledningen till detta är att eleverna frekvent har fått riktad ämnesundervisning under flexen som har givit dem större tillit till den egna förmågan. Ännu en aspekt kan vara att vi har haft återkommande samtal med vårdnadshavare för att följa upp i ämnet.

Vi har använt skolans flexetid till att stötta elever med ämnesspecifik undervisning tillsammans med oss ämneslärare i svenska och matematik. En åk 4 har haft resurs på mattelektioner vilket har behövts för att skapa arbetsro och hjälp med ämneskunskaper i gruppen, och det har säkerligen bidragit till högre måluppfyllelse. Generellt ser vi att alla elever i åk 4 har utvecklats utifrån avstämningar med LegiLexi. I undervisningen har vi medvetet arbetat med läs- och språkförståelse under höstterminen genom novellarbetet.

Tryggheten för den enskilda eleven är grunden till lärandet och i och med att vi mentorer har ätit tillsammans, startat dagen och avslutat veckan är avgörande för att skapa relationer med alla elever.

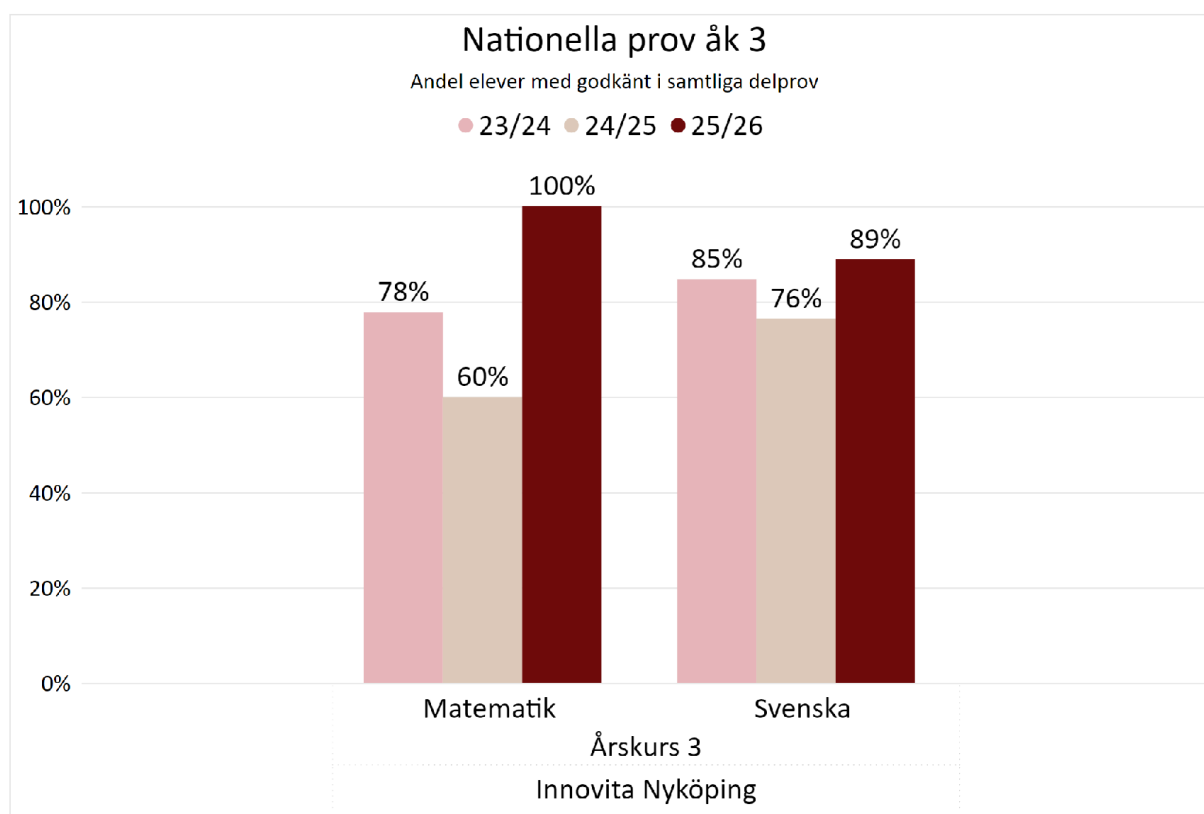
Gällande åk 5 ser kunskaperna väldigt bra ut vilket vi tror beror på att de från ett tidigt skede (åk 3) har fått stödinsatser, både från speciallärare och en resurs under de flesta kärnämneslektionerna.

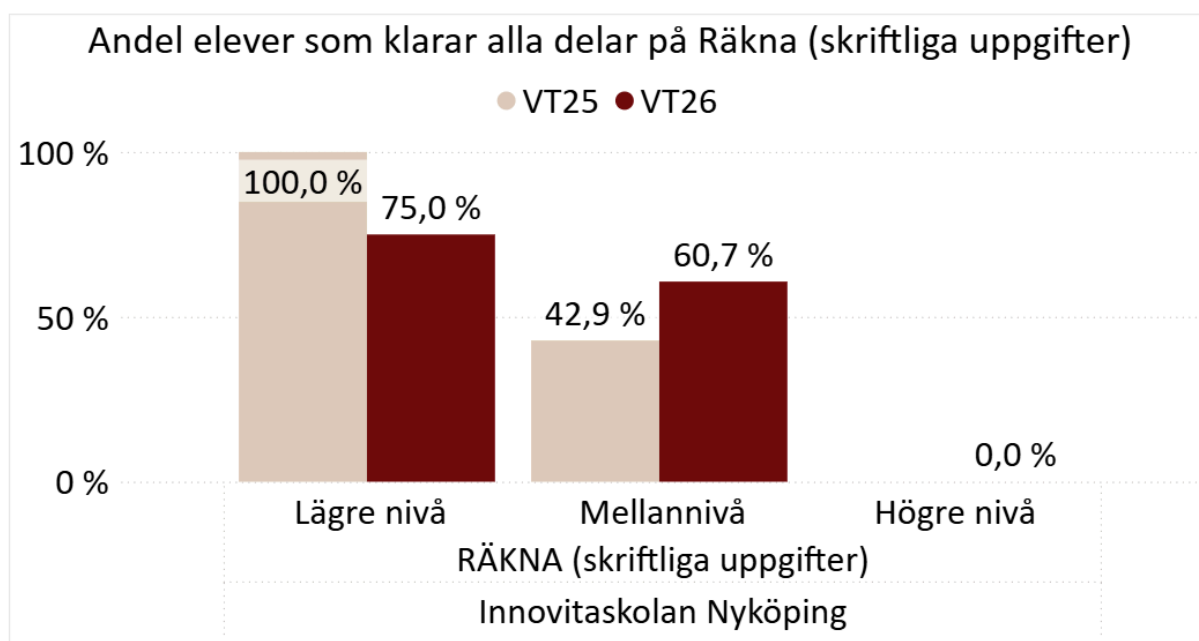
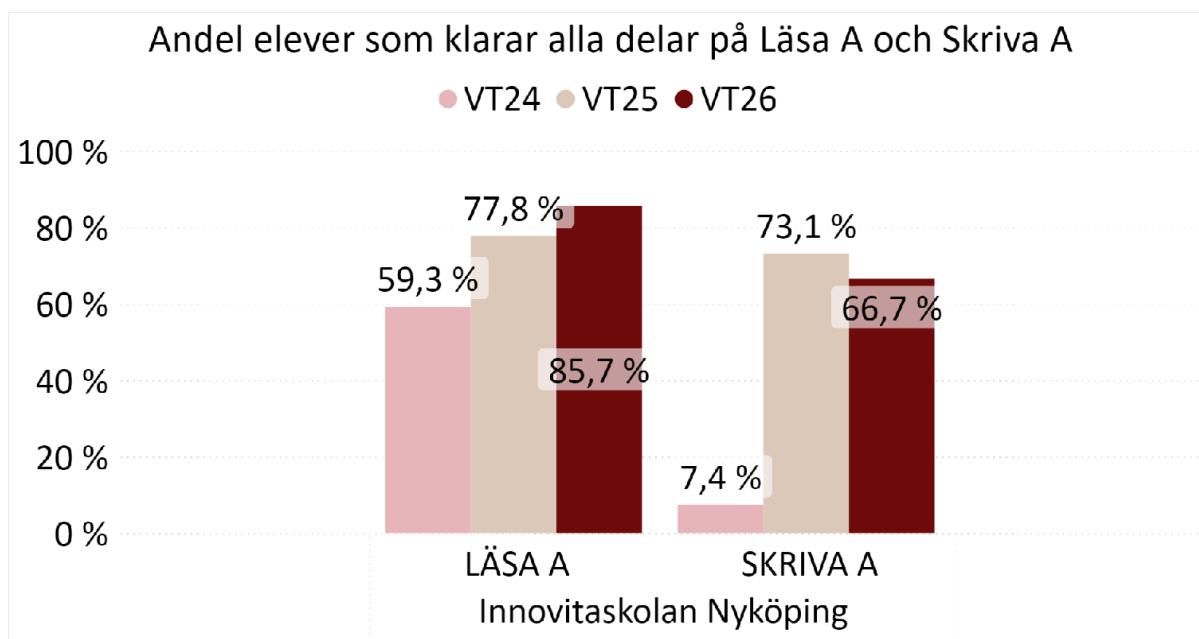
Vi ser att eleverna behöver träna sin uthållighet och få hjälp i att möta utmanande uppgifter. Vi behöver som undervisande lärare vara enade i att eleverna tränar sitt skrivande i alla ämnen. Användandet av datorer behöver bli mer styrt in på längre skrivuppgifter där vi fokuserar på innehållet.

Under matematiklektioner behövs fler gemensamma genomgångar under lektionen för att undvika felinläring. I ämnet svenska ser vi att användandet av EPA och cirkelmodellen som metoder gör att vi får med de koncentrationssvaga mer med på tåget då metoderna präglas av

kortare övningar. I en åk 4:a behöver vi fortsättningsvis ha en undervisningsstrategi som bygger på korta tydliga genomgångar följt av välstrukturerade uppgifter med uppföljning. För att differentiera undervisningen ytterligare behöver vi i kärnämnen vara två vuxna samt ha ett grupprum för att kunna dela upp gruppen så att eleverna lättare kan hålla kunskapsfokus. Detta gäller även åk 5.

Resultat - åk 1-3





Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3

Vi kan se att andelen som har minst godtagbara kunskaper i årskurs 3 sakta ökar under läsåren ht-23-vt-26. Vi ser även att resultaten från årskurs 1 till årskurs 3 minskar något mellan årsklasserna.

Pojkarna ligger lägre resultatmässigt genom årskurserna 1-3 (8). Från årskurs 1 till 3 minskar resultaten i svenska.

Eleverna i årskurs 1-3 har något lägre kunskapsresultat i årskurs 3 i jämförelse mot årskurs 1 under de senaste läsåren. Pojkarna ökar sakta kunskapsmässigt mot slutet i de högre

årskurserna. Tänkbara förklaringar till detta kan vara införandet av Legilexi, där vi screenar av alla elever löpande från och med läsåret 2025. Elevers egna tålamod och grit att vilja göra bra spelar stor roll. Eleverna behöver få förståelse för att man inte kan det man inte har övat på. Förmåga till bristande självreglering. Alla dessa är sociala faktorer - större än skolan, snarare ett symptom av något som tappats bort i vårt samhälle som jagar "quick-fix". Elevernas tålamod, uthållighet och vilja att anstränga sig har stor betydelse för deras lärande. Vi behöver därför arbeta med att skapa en förståelse hos eleverna för att kunskap och förmågor utvecklas genom träning, ansträngning, misstag och återkoppling. Eleverna behöver få erfara att det är normalt att inte kunna från början och att det krävs tid och övning för att utvecklas.

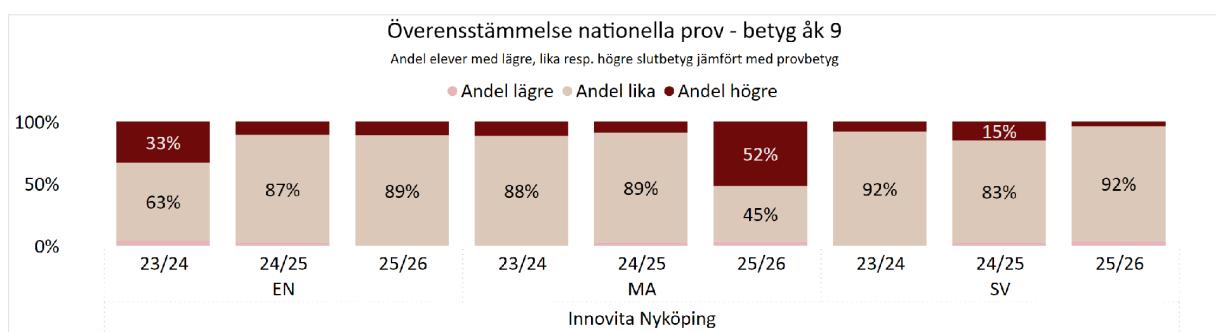
Samtidigt behöver skolan aktivt träna elevernas självreglering. Det innebär att ge eleverna strategier för att kunna planera sitt arbete, hantera motgångar, fortsätta när något är svårt och ta ansvar för att slutföra uppgifter. Vi behöver också skapa en skolgemensam kultur där uthållighet och ansträngning värderas, och där eleverna får möta rimliga krav på att hålla i och hålla ut.

Detta behöver vara ett gemensamt förhållningssätt på hela skolan och inte något som enskilda lärare arbetar med. Även om elevernas förutsättningar påverkas av faktorer utanför skolan kan vi inom skolan skapa strukturer och undervisningsmiljöer som stärker elevernas förmåga att vara uthålliga, ta ansvar och förstå att lärande kräver tid och träning.

Framåt vill vi för att förbättra resultaten genom att utbilda vårdnadshavare kring vikten av läs- och skrivkondition, för att inte släppa läxläsningen till det enskilda barnet. Vi ser att hemmets inställning till skolan speglas i barnet. Vi behöver också vara tydliga och informera om hur vi arbetar långsiktigt med lärandet, med uthållighet, tålamod för att ta sig igenom både med- och motgångar. Vi hoppas att Lasse Majas skrivarskola ska ge effekt under kommande läsår.

Vi ser att Legilexi ger svart på vitt hur elevernas läsutveckling går. Vi ser att åtgärder vi genomfört i klassrum och ett högre resultat på Legilexis tester överensstämmer i tid. Legilexi hjälper oss att tidigt identifiera vilka elever som behöver insatser för att utvecklas i sin läsning och vilka områden de behöver träning i. Ett exempel är att lästräning på morgonen anpassas mot elevernas behov.

Likvärdig bedömning





Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9

Åk 6

Diskrepansen i matematik är inte stor 25/26. Slutbetyg stämmer i stort sett överens med NP-betyg. Endast fåtal betyg skiljer sig. Dessa elever har presterat på den nivå som slutbetyget visar under åk 6.

Åk 9

Diskrepansen i matematik är betydligt större 25/26 än tidigare år. Slutbetyget för 16 elever är högre än NP-betyget. Betyget är satt utifrån tidigare underlag samt extrabedömning efter NP. Vår tolkning av resultaten i årskurs nio är att i **matematiken** får eleverna svårt när det är olika områden som ska behandlas samtidigt. Eleverna har svårt att befästa kunskaper. Många elever använder för lite tid till att befästa kunskapen och orkar inte öva/träna tillräckligt. En del elever är inte i aktiva i samtal, genomgång, grupp eller enskilt arbete. Vi behöver tänka på att väva in taluppfattning och att öva olika områden hela tiden. Framåt kommer vi att arbeta för att få ett tydligare arbete kring taluppfattning, att inte bara jobba med ett område i taget. Att i högre utsträckning repetera tidigare moment, att designa undervisningen (uppgifterna) så att tillfällen ges att upptäcka elever som inte befäst ett moment samt att ha två lärare på så många lektioner som möjligt. Exempelvis genom att parallelllägga 7a och 7b och ha tre lärare. Att utöka nationella provet med en provdel som kräver bara svar går emot den forskning som finns att vi ska prata matematik och att vägen fram till svaret är viktigare än själva svaret. Den provdelen ger oss inte någon användbar information inför bedömningen.

Detta år är första året där alla undervisande matematiklärare både på hög och - mellanstadiet varit med och rättat nationella proven. Vi ser att dessa tillfällen är utmärkt kompetensutveckling för samtliga inblandade, dels för att de som undervisar på mellanstadiet (åk 4-5) får en hint om vad deras elever ska kunna men också de diskussioner som blir kopplade till betyg och bedömning. Vi har haft samma upplägg svenska, engelska och so .

Diskrepansen i fysik (NO) är inte stor. Betygen på NP fysik matchar i stort sett slutbetyg i fysik. De elever som fått ett lägre betyg har haft stor frånvaro och NP kan inte vara det enda underlag till betyg. De elever som presterat högre under åk 9 får ett högre betyg än NP-betyget.

Betyget på NP historia matchar inte allas betyg i historia. Det är 16 elever som inte har samma betyg på nationella provet än vad de fick i slutbetyg i historia. Betyget är satt efter tidigare underlag både formativt och summativt.

I svenska är diskrepansen mellan NP betyg och slutbetyg är lägre i år än tidigare år. En elev har fått ett högre slutbetyg än sitt NP resultat. En elev har fått ett lägre betyg än sitt NP-resultat.

I engelska har eleverna höga resultat - ingen skillnad mellan kön. Det som avviker är det skriftliga provet, där eleverna ofta har sitt lägsta resultat.

I **fysiken** har eleverna en god begreppsuppfattning men har svårt med frågor där det ska analyseras i flera led, vilket vi behöver träna eleverna mer på. Den aktuella klassen är snabb på att lära sig begrepp men har betydligt svårare att diskutera och analysera. Vi behöver framtida öva på att analysera och diskutera redan i år 7.

Provet i **SO** där vi hade ämnet historia var utformat med många läsfrågor och analysfrågor, vilket var svårt för eleverna och framförallt för elever med dyslexi. Provet hade stor historisk bredd samtidigt som det också var mycket specifika detaljer som efterfrågades. Så detaljstyrd är inte läroplanen vilket fick provet att kännas fel utformat. Framåt kan ett arbetssätt vara att under hösten i årskurs 9 genomföra gamla nationella prov i samtliga SO ämnen och där få syn på vad eleverna behöver lära sig mer om eller repetera och framförallt arbeta.

I **svenskan** märks att eleverna har presterat lägre på den skriftliga delen av NP och en analys av det är att de är vana vid att arbeta med skrivandet som en process, vilket gör att de är ovana vid att skriva på en begränsad tid.

För att nå bättre resultat behöver vi utforma uppgifter och texter som skrivs under ett färre antal lektioner. Att eleverna får träna sig på att producera ett visst antal ord eller en specifik del av texten som ska skrivas under en begränsad tid.

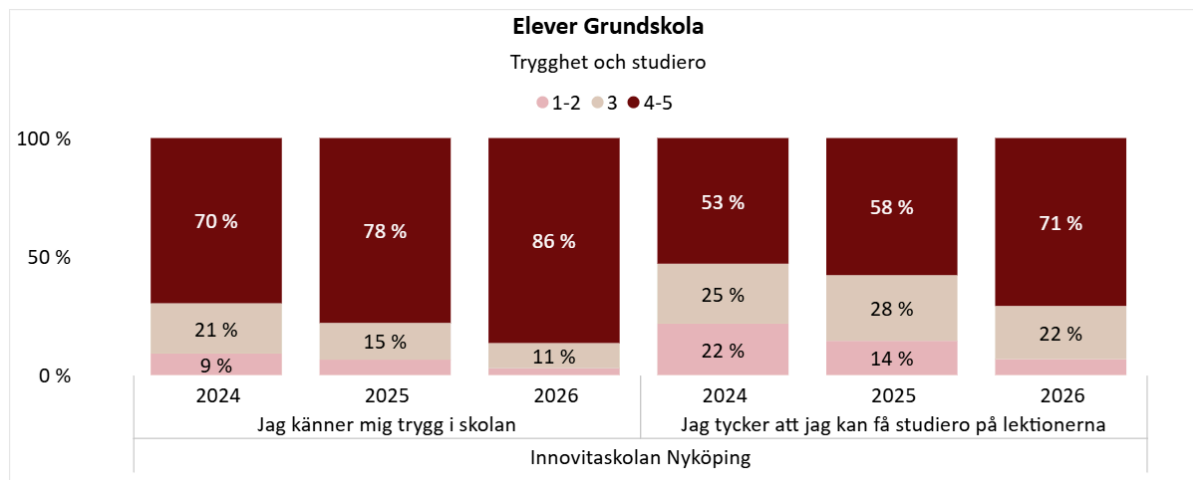
De elever som i **engelska** har fått avvikande betyg mellan slutbetyg och NP-resultat har fått högre terminsbetyg pga högre resultat skriftligt i undervisningen, samt elever som fått ofullständigt provbetyg på NP som har gjort motsvarande uppgifter under läsåret. Eleverna har i stor utsträckning en hög nivå i sin förståelse, då engelska är en naturlig del av deras vardag och de konsumerar mycket innehåll på språket. De läser, hör och pratar betydligt mer engelska än vad de formulerar sig i längre texter skriftligt.

I engelska behöver vi fokusera mer i undervisningen på att skriva, både kortare och längre texter. Att träna på och undervisa i att utveckla sitt språk från enkelt, till utvecklat till välutvecklat. Läs- och hörförståelse behöver inte alls tränas aktivt i undervisningen på samma sätt. Strukturellt är små språkvalsgrupper med undervisande ämneslärare en nyckel till fortsatt god måluppfyllelse och överensstämmelse mellan NP och slutbetyg i engelska och svenska.

Under året har vi arbetat med sambedomning när vi rättat de nationella proven. Eftersom vi är organiserade 6-9 med undervisande högstadielärare i årskurs 6 har även de lärare som undervisar i matte och svenska i årskurs 5 varit med i rättningen av nationella prov för årskurs 6. Vi ser detta som kompetensutveckling och ett tillfälle att prata bedömning. Vi kommer att fortsätta med detta nästa läsår även om det organisatoriskt kräver mycket av oss då det är svårt att få ihop, men vinsterna är stora.

Jag som rektor har haft samtal med alla lärare som rättat NP och de har alla motiverat diskrepanserna på individ nivå på ett mycket bra sätt. Vi har också kunnat föra givande diskussioner kring utfallen.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

I dessa enkäter över tid ser vi att både trygghet och studiero har utvecklats positivt över tid, även om resultaten inom studiero fortfarande är lägre än inom trygghet.

På frågan *"Jag känner mig trygg i skolan"* har andelen positiva svar (4-5) ökat från **70 % år 2024** till **78 % år 2025** och vidare till **86 % år 2026**. Samtidigt har andelen negativa svar (1-2) minskat från **9 %** till endast **3 %** under samma period.

Resultatet visar en tydlig och kontinuerlig positiv förflyttning. Fler elever upplever att skolan är en trygg plats och färre elever känner otrygghet. Detta tyder på att skolans arbete med trygghetsskapande insatser har haft effekt. Exempel på insatser som kan vara orsaken till detta är våra Trygghetsteam som finns på bägge skolenheterna. På högstadiet deltar även elever i Trygghetsteamet och bli på så sätt "örat mot marken" och kan ge de vuxna hintar om läget på skolan. Vi har prioriterat rastvärdar i hög grad även på högstadiet. De vuxna agerar snabbt vid konflikter och vi har nära samarbeten med hemmet. Att skolan är en liten enhet och att alla vuxna känner igen, hälsar på och agera om något händer är nog också en stor anledning till det goda resultatet.

Vi kommer såklart att arbeta vidare med tryggheten, elever förändras och så också deras olika behov av insatser för att känna sig trygga. Mycket viktigt att därför hänga med och lyssna in elevernas behov av trygghetsskapande arbete, vilket vår kurator, skolsköterska och socialpedagog kontinuerligt gör.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Vi har under året haft två specifika utvecklingsområden kopplade till undervisning och lärande; det är ; **öka elevernas läsförmåga i alla ämnen** och **utveckla elevernas matematiska tänkande**.

Matematik, Vi har under året på f- 5 haft ett tema på hela enheten med fokus matematik, vilket medfört att matematiken återkommit naturligt i flera ämnen.

Vi hade en önskan om att eleverna i F-3 skulle få en ökad helhetssyn och större begrepps-förståelse. Detta skulle skapas genom att arbeta mer ämnesövergripande vilket skulle ge eleverna större möjlighet att utveckla en djupare förståelse för matematiska begrepp redan i förskoleklass. De resultat vi kan se är att eleverna i förskoleklass har en ökad begrepps-förståelse vilket har visat sig när pedagogerna i förskoleklass gör räkna-delen i LSR men även vid andra matematiska samtal på gruppnivå. Denna insats handlar om en medvetenhet hos pedagogerna att prata i matematiska begrepp och termer med eleverna för att öka deras begrepps-förståelse. Vi har också arbetat ämnesövergripande med matematik men inte i den utsträckning som vi från början hade tänkt vilket gör det svårt att se om just den insatsen har gett effekt.

4-5 hade som mål ökad måluppfyllelse och trygghet.

Här var fokus på mätbar progression. Resultatet av insatserna förväntades synas vid avstämningar där eleverna visar en tydlig "förflyttning" i kunskapsnivå. Genom att fokusera på grundläggande färdigheter som längd, vikt, tid och subtraktionsuppställningar skapas den trygghet som krävs för att bygga vidare på matematikkunskaperna. Magma har varit ett bra verktyg för att få en grund och se vart alla elever befinner sig för att sedan kunna arbeta utifrån det nuläge som beskrivs.

I 4-5 kan vi se att måluppfyllelsen har ökat och även elever som är svaga i matematiken gör förflyttningar framåt. Vi kommer att fortsätta arbeta för tät pedagognärvaro under matematiklektionerna då vi vet att elever som inte har befäst grundläggande matematiska färdigheter på låg och mellanstadiet i regel lyckas sämre på högstadiet och därmed inte uppnår gymnasiebehörighet. Att eleverna har lyckats är till stor del pga deras aktiva närvaro vid Flex - tiden på morgonen där det finns matematiklärare som stöttar dem och tillgodoser dem med färdighetsträning inom de områden där behov finns. Det finns en utmaning som har identifierats inom matematikundervisning och det är att vi i högre grad behöver gå från ett görande till ett lärande. Detta är något som vi tar med oss som ett utvecklingsområde in i nästa läsår, då kommer vi att nå ännu längre och i ännu högre grad kunna säkerställa elevernas faktiska kunskaper .

Under läsåret har matematikundervisningen på högstadiet haft ett genomgående fokus på samtal, diskussioner och gemensamt tänkande, men resultaten och förutsättningarna har varierat mellan årskurserna.

I årskurs 6 har satsningen på ökad personaltäthet – där tre lärare undervisar två klasser under tre av fyra lektioner i veckan – det har varit en avgörande framgångsfaktor. Denna resursfördelning har skapat en trygghet som gjort att även elever med större stödbehov vågat ta plats och delta aktivt i diskussioner. Undervisningen i årskurs 7 har i sin tur präglats av regelbundna diskussions-uppgifter i par och grupp. Detta har gett eleverna värdefull träning i att resonera kring olika lösningsförslag, väga för- och nackdelar mot varandra samt ta del av kamraters tankegångar.

I årskurs 8 har undervisningen inriktats mot gemensamt tänkande och användning av hjälpstrategier, vilket har minskat behovet av lärarstöd vid genomgångar. Det har dock varit en utmaning att avgöra om det minskade behovet beror på ökad självständighet eller bristande drivkraft, då klassens fokus på gruppnivå har sviktat under läsåret. Trots ambitionen om lösningsfokuserade samtal har det aktiva deltagandet varit begränsat, vilket gör det svårt att fullt ut utvärdera den matematiska utvecklingen. I årskurs 9 har undervisningen slutligen fokuserat på dialog och gruppbaserad problemlösning, vilket fungerat relativt väl och skapat ett bra klimat för matematiskt resonemang.

Inför nästa läsår anpassar vi matematikundervisningen utifrån varje årskurs specifika förutsättningar. I blivande årskurs 7 fortsätter vi med det framgångsrika upplägget att ha parallella scheman med tre lärare på flertalet lektioner, då detta skapat trygghet för elever med omfattande stödbehov. Vi kommer även fortsättningsvis att prioritera en varierad undervisning med täta diskussionsuppgifter och säkerställa tid för gemensam samplanering mellan lärarna.

För eleverna i blivande årskurs 8 tar vi med oss det höga engagemanget från diskussionsuppgifterna och fördjupar detta arbete genom ett ökat fokus på matematiska begrepp och formuleringar. Här ser vi även ett specifikt behov av extra resurstöd för tre elever med särskilt omfattande behov.

När det gäller eleverna i blivande årskurs 9 krävs mer genomgripande insatser för att vända den negativa trenden i måluppfyllelse och säkerställa att eleverna utmanas på rätt nivå. Det handlar dels om generella insatser som gruppstärkande övningar, självledarskap och fokus på aktiva lektioner, dels om ett kritiskt behov av förstärkning i undervisningen. För att kunna erbjuda stöd i mindre sammanhang och möjliggöra den differentiering som krävs, behöver vi tillföra en mattelärare som resurs, vilket är nödvändigt då tidigare resurstider inte kunnat utnyttjas fullt ut. Genom dessa samlade insatser vill vi skapa bättre förutsättningar för att alla elever ska ges möjlighet att nå sin fulla potential.

Svenska

Utifrån avstämning med LegiLexi ser vi att eleverna har ökat avkodning och läsförståelse. För att främja elevernas läslust har årskurs f- 5 frekvent besökt biblioteket och boktipsat i klasserna. Eleverna har även fått önska litteratur till skolans bibliotek som sedan köpts in. Årskurs 4 har under våren deltagit i ett bokcirkelprojekt med fokus på klassiker. Flera elever som tidigare legat lågt på läsförståelse har tränat i interventionsperioder tillsammans med specillärare vilket har gett goda resultat .

Inför läsåret 2025 / 2026 fick mellanstadiets svenska lärare även förmånen att undervisa i SO i åk 5 vilket blev ett lyft för läsningen och läsförståelsen . Att kunna arbeta med svenska språket , ord- och begreppskunskap, läsning och textskrivande ur ett svenskperspektiv även på SO-lektionerna har vi sett är en stor framgångsfaktor för att öka elevernas både läs och skrivförmåga. Detta koncept kommer vi att fortsätta med under nästa läsår på mellanstadiet .

På högstadiet har vi lyckats att schemalägga läsning under flera morgonpass för samtliga klasser. Vi har uppmärksammat skolbiblioteket på ett helt annat sätt än tidigare och alla elever har numera en egen läsebok samt vet när man kan låna eller byta sin bok . Upplevelsen är att flera elever är läsande elever och att de ibland vågar välja en skönlitterär bok som utmanar dem i läsningen. Det är fortfarande flera elever som har utmaningar med att orka ta sig igenom längre texter vilket också syns på de nationella proven. Detta blir ett utvecklingsområde för oss att arbeta vidare med. Hur vi ger eleverna strategier och grit att ta sig igenom längre texter. ? Vi kan

se att flera elever har ett ökat ordförråd när de skriver sina texter, det kan bero på att de läser mer men det kan också ha andra orsaker.

Vi har sett svårigheter i att använda Culturum - det kommunala biblioteket, trots att det ligger nära. Vi kan inte kräva att eleverna lånar på egna lånekort. Det har varit problem när elever inte lämnar tillbaka böcker. Skolan får bara låna barn- och ungdomsböcker (inte vuxenböcker) på skollånekortet. Inför nästa läsår tänker vi fortsatt mycket högläsning i alla ämnen, kombinerat med att eleverna även läser själva, både på den dagliga lässtunden och i ämnena.

Uppmärksamma eleverna ofta på att "läskonditionen" stärks när man läser längre stunder och mer avancerade texter.

Utveckla lust till läsning - vårt bibliotek inbjuder inte till läsning, det är inte mysigt och trevligt så vi behöver hitta andra sätt att inspirera eleverna. Vi skulle gärna använda Culturum - t ex att vi får komma och någon från biblioteket har ett bokprat som inspiration.

Morgonläsningen ska vara schemalagd (synas på schemat). Det kan också pågå läsning på svensklektionerna.

Trygghet och studiero

För att uppnå trygghet och studiero har vi i enhetsplanen valt målet *elevernas delaktighet och intresse i lärandet*. Det här är ett relevant och välgrundat utvecklingsområde men också ganska stort. Analysen visar att vi redan har en trygg skolmiljö och förbättrad studiero, men att nästa steg är att öka elevernas aktiva deltagande och ansvarstagande i lärandet. Om arbetet genomförs systematiskt och kombineras med konkreta förändringar i undervisningen finns goda möjligheter att se positiva effekter både på motivation, studiero och kunskapsresultat under de kommande åren. I år har målet varit aningens för brett då delaktighet kan betyda olika saker för olika personer. Här behöver vi till nästa läsår vara tydligare i vad vi vill se t.ex eleverna ställer frågor, bidrar i diskussioner, använder återkoppling eller arbetar vidare vid motgångar.

De synliga förbättringarna har varit tydligare på låg och mellanstadiet där eleverna blivit bättre på att ta ansvar för sitt lärande då vi har sett att delaktigheten på Flex-tiden på morgonen har ökat - vilket var en av de synliga förbättringarna vi ville se. Detta har i sin tur lett till en ökad måluppfyllelse hos eleverna.

På 6-9 ville vi se en högre del av delaktighet hos eleverna i klassrummet. I svaren till de formulär som handlar om elevens självskattning av sitt självledarskap syns en positiv utveckling vad gäller elevernas upplevelse av sitt lärande, användandet av hjälpstrategier och sin delaktighet,

Lärarna ser också samma generella positiva utveckling, men på individnivå syns en bristande självinsikt.

Lärarna har behövt tänka till mer kring vår lektionsdesign för att inte ge utrymme till annat än skolarbete. Det handlar t ex om att avgränsa lektionstiden på ett sätt så att eleverna märker om de har fått tillräckligt mycket gjort, t ex vid förberedelser inför bedömningsuppgifter samt att använda metoder som kräver ett större lektionsfokus, t ex exit tickets eller Cornellmetoden.

Vidare behöver vi använda av metoder som kräver större fokus av eleverna.

Låta eleverna utvärdera sina egna arbetsinsatser oftare, t ex genom att varje ämne/ämneskategori ha en period när man gör detta ofta. Det kan ske genom exempelvis en logg eller genom exit tickets med frågor om detta.

Fortsätta använda självskattningsformuläret, men per klass och inte anonymt, för att mentor och/eller ämneslärare ska kunna följa upp med sina elever. Det kan i vissa fall vara läge att gå igenom resultatet med klassen (då anonymt). Man kan som lärare problematisera kring de svar som vi inte tycker stämmer överens (t ex som diskussionsunderlag - de tycker att de använder lektionstiden väl, och vi ser att de med våra mått mätt inte gör det).

När vi följer upp formulärsvaren bör det ske både i mentorspar och alla tillsammans, för att kunna följa upp de elever vi undervisar både på grupp- och individnivå.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Skolans huvudsakliga prioritering för läsåret har varit ett stabilt mottagande av nya elever. Detta har omfattat noggranna överlämningar, välkomstsamtal samt fokus på förberedelser och tydlig lektionsstruktur för att möta elevernas behov

Resultat:

Mottagande: Gedigna överlämningar genomfördes för samtliga nya elever för att skapa en förförståelse för individens behov. Välkomstsamtal användes som ett verktyg för att bygga relationer och trygghet

Samverkan och kartläggning: Elevhälsan (EHT/THT) har arbetat tätt med specialpedagog och speciallärare för att samla in information om nya elever. Många elever har kartlagts löpande under läsåret, vilket har lett till remisser till logoped och BUP.

Trygghet: Båda enheterna har arbetat med trygghetsteam (där både personal och elever ingår), rastvärdar och rastaktiviteter.

Undervisningsstruktur: Lärare har arbetat med tydlig lektionsstruktur, även om det finns ett identifierat behov av att utveckla avslutningsstrukturen på lektionerna.

Skolan använder följande metoder för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen :

Klasskonferenser: Varje termin genomförs klasskonferenser där mentorer och elevhälsan går igenom klassen på både grupp- och individnivå för att belysa styrkor och identifiera behov.

Screening och kartläggning: LegiLexi används för att följa elevernas läsutveckling, och Magma har använts för att kartlägga elevernas kunskapsläge i matematik

Flex-tid: 3-5 har flex-tid som används för riktad ämnesundervisning och stöd, vilket möjliggör snabba insatser.

Framgångsfaktorer:

Elevhälsan och personalen arbetar förebyggande genom att:

Relationsbyggande: Personalen är synlig, hälsar på eleverna och agerar snabbt vid konflikter. Mentorer åter tillsammans med eleverna och startar/avslutar veckan tillsammans.

Välkomstsamtalen är ett uppskattat inslag inför läsåret. Det är bra för alla elever och mentorer. Det skapar relation och trygghet. Representanter från EHT/THT har deltagit vid vissa samtal.

Strukturerat mottagande: Trygghetsteam med elevdeltagande (särskilt på högstadiet) fungerar som "örat mot marken". Båda enheterna hade planerat många trygghets- och relationsskapande aktiviteter första skolveckan. Båda enheterna har stora trygghetsteam med både elever och

personal. Båda enheterna har rastvärdar och rastaktiviteter, vilket är mycket bra för eleverna.

Samsyn: Vi har hög grad av samsyn rörande förväntningar, regler och struktur, vilket underlättas av att många i personalen arbetat på skolan under lång tid

Planerade justeringar inför kommande läsår:

- **Stöd vid mottagande:** Förbättra rutiner för elever som börjar under pågående läsår (ansvar: EHT och mentorer).
- **NPF och differentiering:** Anpassa mängden skolarbete och differentiera undervisningen så att elever med NPF-problematik orkar i längden
- **Studiemiljö:** Uppstart av en studio på ÖKG för elever som behöver ett mindre sammanhang.
- **Kommunikation:** Förbättra kommunikationen med arbetslagen så att elevhälsan inte agerar som en egen ö.

Skolbibliotek

Vi arbetar aktivt för att främja elevernas läslust och tillgång till litteratur genom skolans bibliotek. På låg- och mellanstadiet finns en trivsamt och välfungerande bibliotekslokal med ett brett utbud av litteratur. En ansvarig lärare samordnar verksamheten och eleverna är delaktiga i att hålla ordning i biblioteket, vilket bidrar till ansvarstagande och delaktighet. Nya böcker och titlar marknadsförs kontinuerligt för att väcka elevernas intresse för läsning och öka utlåningen.

På högstadiet finns en separat bibliotekslokal. En svensklärare ansvarar för biblioteket och informerar eleverna om öppettider samt när utlåning kan ske. För att ytterligare stärka bibliotekets pedagogiska funktion kommer den ansvariga läraren att genomgå en högskolekurs om 7,5 högskolepoäng inom biblioteksverksamhet och läsfrämjande arbete, vilket förhoppningsvis kommer att gynna bägge enheternas bibliotek och lärare.

Skolan köper kontinuerligt in ny litteratur för att säkerställa ett aktuellt och varierat bokbestånd som möter elevernas intressen och behov. Utvärderingen visar att tillgången till litteratur är god och att arbetet med att marknadsföra nya böcker bidrar till ökat intresse för läsning. Samtidigt finns utvecklingsområden. Högstadiets bibliotekslokal behöver förbättras för att bli mer attraktiv och ändamålsenlig. Under sommaren planeras därför insatser för att fräscha upp lokalen och skapa en mer inspirerande miljö för eleverna. Skolan ser även behov av att involvera fler lärare i bibliotekets verksamhet för att öka tillgängligheten och möjliggöra utlåning vid fler tillfällen under veckan.

4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande

Övergripande i alla ämnen ska vi arbeta med undervisningskvalitet och differentierad undervisning.

Matematik

- Väva in taluppfattning och att öva olika områden hela tiden.
- Repetera tidigare moment
- Gå från görande till lärande (designa undervisningen (uppgifterna) så att tillfällen ges att upptäcka elever som inte befäst ett moment)

Svenska

- Träna eleverna i att producera ett visst antal ord eller en specifik del av texten som ska skrivas under en begränsad tid.
- Läsning i alla ämnen

Trygghet och studiero

- Arbeta med olika undervisningsmetoder som främjar elevernas delaktighet [tex](#) kooperativa strukturer, kamratlärande och strategier för självreglering.
- Varje lektion ska ha ett lärandemål

Elevhälsa

- Upprätta en fungerande studio- verksamhet som kan verka som en lugnare plats att arbeta på men även som SU - grupp för vissa elever.
- Bättre kommunikation med arbetslagen så elevhälsan inte blir en egen ö .

5. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

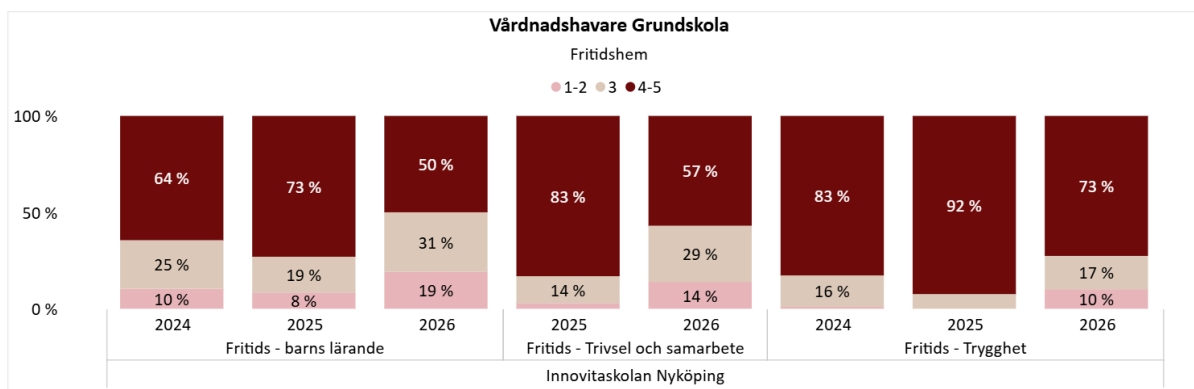
Inför läsåret 2025 / 2026 gjorde vi en omorganisation på fritidshemmet, där vi gick från att bara vara en avdelning med alla elever till att vara två avdelningar. Vi har nu avdelning Upptäckarna för elever i årskurs f och 1 samt Framtidsbyggarna för elever i årskurs 2 till 5. Omorganisationen gjordes av flera anledningar där tryggheten är en aspekt och effektiviteten kopplat till personalens organisation är en annan.

Vi har ingen öronmärkt fritidslokal utan fritids undervisning är beroende av skolans lokaler och hur de är lediga under eftermiddagen. På morgonen har vi samma klassrum där vi öppnar.

Fritidspersonalen är integrerad i skolans verksamhet under skoldagen som resurser i gruppen men vissa har även haft undervisning i tex bild eller musik.

Personalens kompetens är väldigt skiftande, det finns en utbildad grundlärare mot fritidshem, en fritidspedagog, en socialpedagog och fem stycken utan formell utbildning där tre av dem under våren har påbörjat olika kompetensutvecklingsinsatser kopplat mot fritidshemmets uppdrag.

Resultat från vårdnadshavarenkäten



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelsena är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmets prioriterade utvecklingsområde var *ökad medvetet och strukturerat läroplansarbete* där vi hade målen: Strukturerat arbete mot läroplansmålen, utökat elevinflytande och Vi - känsla i personalgruppen. Fritidshemmets arbete har under året gått ut på att skapa trygghet inom den nya organisationen för elever, vårdnadshavare och personal samt att få bukt på och lösa de interna konflikterna som pågått.

När resultatet på vårdnadshavarenkäten kom var vi inte överraskade av att det var ett sämre resultat än föregående läsår. Vår analys av resultatet är att det under hösten var snurrigt för elever och vårdnadshavare när en avdelning blev två. Tryggheten är fortfarande enligt vårdnadshavarenkäten vår starka sida även om den gått ner så här ska vi såklart göra insatser för att jobba upp den.

Konflikterna som varit i personalgruppen har också speglat tryggheten. Vi kommer att arbeta vidare på tryggheten och vi har till hösten ett bättre utgångsläge då alla pedagoger känner till

organisationen och har jobbat i den i ett år. Det finns också en medvetenhet om att vi behöver säkra upp extra kring tryggheten för eleverna som kommer nya i förskoleklass och de som byter från en avdelning till en annan - eleverna i nuvarande årskurs ett.

Personalgruppen har tillsammans arbetat in ett sätt att planera och strukturera veckans aktiviteter där vi utvärderar och planerar för två veckor i taget . Vi pratar om läroplansmålen på nästan varje arbetslagsmöte och alla har fått en ökad medvetenhet och intresse kring varför vi ska göra olika aktiviteter och vad undervisning på fritidshemmet innebär. Detta arbete kommer vi fortsätta med under nästa läsår. Vi gick under läsåret från två arbetslagsledare till en vilket blev ett lyft för personalgruppens arbete. Utifrån vårdnadshavarenkäten så behöver vi prioritera området barns lärande - i kombination med att bli tydligare mot vårdnadshavarna vad vi gör för aktiviteter för att främja elevernas lärande på fritidshemmet.

Personalgruppen har under våren fått handledning av en extern aktör för att reda upp sina interna konflikter. De har verkligen tillgodosett sig detta och gått framåt vilket har skapat ett mycket bättre arbetsklimat i gruppen . Vi kommer att fortsätta detta arbete under hösten så vi inte tappar nu när gruppen nått så långt .

När vi har analyserat kartläggningen tror vi att eftersom medvetenheten och förståelsen för uppdraget har ökat hos personalen så sjunker också resultaten på kartläggningen. Detta pga de tittar med andra mer kritiska och medvetna ögon på sig själva och vad de har åstadkommit . Det vi kan se är att vi absolut behöver arbeta mer med andra kulturer och andra modersmål än svenska . Övriga delar är vi redan på god väg med och det arbetet kommer vi utifrån vårt årshjul att få med oss.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Vi har inför kommande läsår ett väldigt bra utgångsläge att kunna nå mycket bättre resultat än i år. Vi kommer att arbeta vidare med läroplansarbetet , strukturer för avdelningarna och personalgruppens välmående. Detta för att arbetet bara har kommit igång och vi behöver bli väl grundade i det och vi ser att det är de behov vi har.

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket