

Innovitaskolan Norrtälje

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Betyg, åk 6.....	6
Resultat - nationella prov, åk 6.....	6
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6.....	7
Resultat - åk 1-3.....	8
Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3.....	9
Likvärdig bedömning.....	11
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6.....	11
Trygghet och studiero.....	11
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	14
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	15
Undervisning och lärande.....	15
Trygghet och studiero.....	16
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	17
Skolbibliotek.....	19
4. Inblick från verksamheten.....	20
5. Fritidshemmet.....	22
Fritidshemmets organisering.....	22
Resultat från vårdnadshavarenkäten.....	23
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden.....	24
6. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	29
Bilagor.....	31
Fördjupade resultat F-3.....	32
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	34
Rutiner kränkande behandling.....	36
Om varumärket.....	41

Ledare

När vi summerar läsåret 25/26 gör vi det med både stolthet och ödmjukhet. Det har varit ett år där vårt målmedvetna arbete med struktur, undervisningskvalitet och trygghet har gett tydliga resultat. De framsteg vi ser i dag är ingen slump, utan resultatet av ett nära och uthålligt lagarbete mellan elever, skollärare, fritidshemspersonal, resurspedagoger, elevhälsoteam och vårdnadshavare.

Särskilt stolta är vi över den utvecklingsresa våra elever har gjort kunskapsmässigt. Att se hur en elevgrupp på mellanstadiet som under lång tid kämpat sig fram, genom kontinuitet, riktade insatser och god undervisning lyckats förflytta sina resultat i matematik på Nationella proven från 29% målpuppfyllelse i åk 3 (2023) till 92% i åk 6 (2026) visar vilken kraft som finns i vår verksamhet när vi alla drar åt samma håll. Lika glädjande är det att se hur våra tidiga screeningar och regelbundna uppföljningar i lågstadiet gör att vi kan sätta in rätt stöd i rätt tid.

Vi har också tagit viktiga steg i arbetet för en trygg och förutsägbart skol- och fritidshemstid. Genom införandet av vår *superstruktur* har vi skapat lugnare rastmiljöer, bättre spridning av trygga vuxna och färre konflikter bland eleverna, vilket också återspeglas i att den övergripande tryggheten på skolan och fritidshemmet ökat. Vi har under året även byggt vidare för att nå fram till ett systematiskt elevhälsoarbete som ger oss en stabil grund att stå på för att möta varje elevs unika behov.

Att leda en skolenhet i utveckling handlar samtidigt om att våga se utmaningar och ta strategiska beslut för framtiden. Beslutet att organisera fritidshemmet till två avdelningar istället för tre utgör ett sådant beslut, där vi skapar bättre förutsättningar för personalkontinuitet, likvärdighet och en meningsfull fritidshemsundervisning för alla elever.

Vi gläds åt förra årets framgångar, men vi lutar oss inte tillbaka. Kvalitetsarbete är en ständig process, och vi vet vad som krävs för att ta nästa steg. Inför kommande läsår tar vi med oss årets viktiga lärdomar för att fördjupa den relationella likvärdigheten och göra våra framgångsrika arbetssätt till gemensamma och självklara arbetssätt.

Stort tack till hela vår personalstyrka för ert utforskande, kreativa arbetssätt att hitta lösningar på vardagliga dilemman, vidareutveckla undervisningen och skapa meningsfulla och välbalanserade lärsituationer för våra elever. Vi tackar även alla er vårdnadshavare för ert förtroende och goda samarbete och ser fram emot nästa läsår.

Erika Broo, Rektor

Innovitaskolan Norrtälje



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Norrtälje samlar barn och elever i åldrarna 1-12 år. Vi erbjuder såväl förskola som grundskola och fritidshem. Verksamheten är belägen i Färsna, med stora grönområden och naturreservat i nära anslutning till skolan.

Vi kombinerar traditionell undervisning, med moderna verktyg och metoder som förändrar lärandet. Därigenom ger vi dem redskap att forma sin egen framtid.

Vi arbetar nära varandra i tvärprofessionella årskursteam, för att ge våra elever bästa möjliga undervisning med chans att nå sin fulla potential. Detta innebär att vi är flera pedagoger som samarbetar tätt runt en hel årskurs på såväl årskurs-, grupp- och individnivå.

Vid tjänsteplaneringen utgår vi från pedagogernas behörigheter och huvuduppdrag. Antal pedagoger i arbetslagen, skiljer sig en hel del mellan årskurserna, och är satt efter elevantal samt antal elever med omfattande behov av särskilt stöd i grupperna. Då gruppstorlekarna i årskurserna i dagsläget skiljer sig åt, samt att antalet elever med omfattande stödbehov skiljer sig mellan årskurserna kan det som utomstående vara svårt att se något mönster gällande personaltäthet i bemanningen. Vi eftersträvar att ha en ansvarig legitimerad förskol-/skollärare/lärare i fritidshem i varje årskurs/avdelning, sedan byggs arbetslagen på med professioner utifrån elevgruppens behov (utifrån ovan nämnda kriterier).

Kompetensutveckling och kollegialt erfarenhetsutbyte är en viktig del för oss och vi är måna om att alla pedagoger oavsett huvuduppdrag får ta del av gemensam kompetensutveckling för att nå ännu längre i vårt gemensamma arbete med eleverna i fokus..

Ledning och organisation

Ledningsfunktioner

Vi har organiserat för ledarskap på olika nivåer i organisationen.

Administrativ chefsgrupp (alla på enheten som har personalansvar i sitt uppdrag, vilket är: rektor, biträdande rektor och intendent).

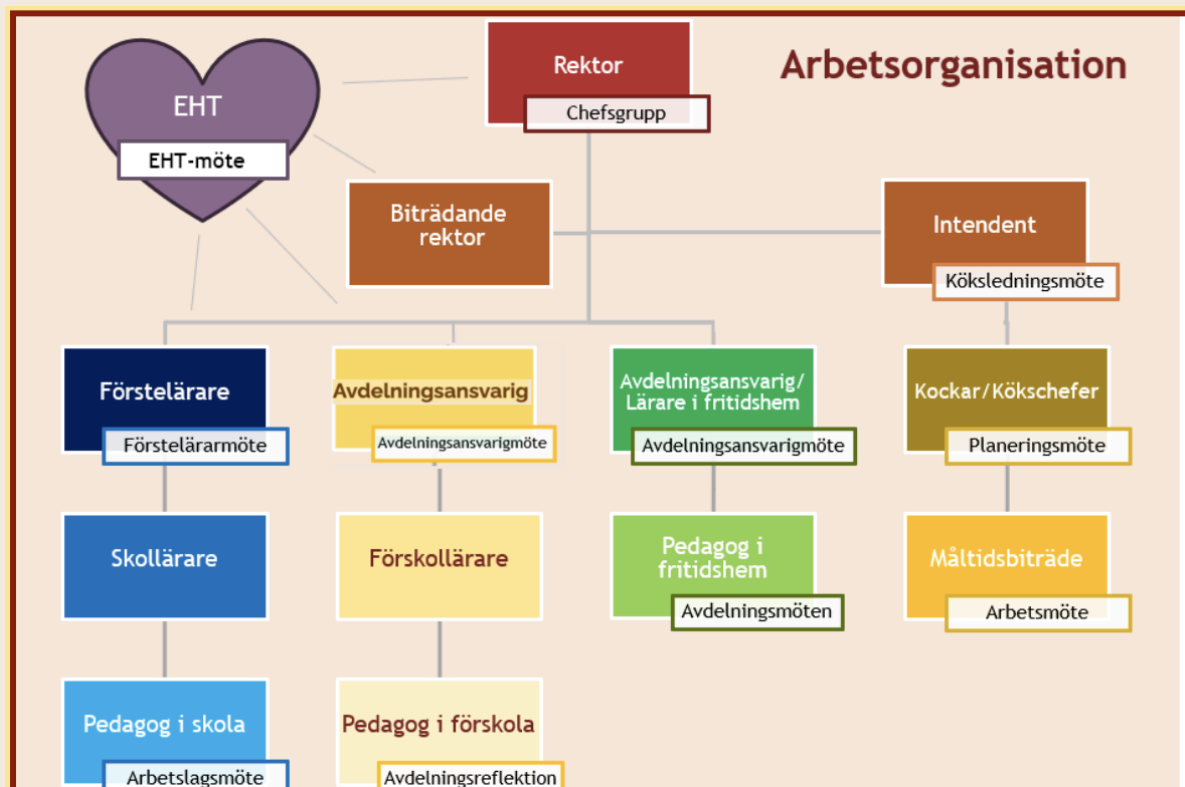
Avdelningsansvarig i förskola (en representant från varje avdelning i förskolan, vilket är, arbetslagsledare för Fjärilen 3-5 år och arbetslagsledare för Nyckelpigan 1-3 år.)

Förstelärare (förstelärare Innovitamodellen, förstelärare likvärdighet och samverkan samt förstelärare i matematik)

Avdelningsansvariga fritidshem, (avdelningsansvarig Sparvens fritidshem åk F-1, avdelningsansvarig lärare i fritidshem Ugglans fritidshem åk 2-3, avdelningsansvarig lärare i fritidshem Örnen åk 4-6 med samordningsuppdrag för hela fritidshemmet)

EHT fungerar som en central stödfunktion på alla nivåer som är avgörande för att skolan ska kunna uppfylla sitt uppdrag att ge alla elever en likvärdig utbildning och en trygg skolmiljö. Elevhälsans personal är experter inom sina respektive professioner och skall arbeta i bakgrunden för att säkerställa att grunden är stabil för elevernas lärande och välmående. Elevhälsans professioner arbetar såväl på individ- grupp- och organisationsnivå både främjande, förebyggande och åtgärdande utifrån elevernas och enhetens behov. Under året har vi även regelbundna barnhälsamöten för förskolan, för att säkerställa tidiga insatser, ett gott samarbete

med vårdnadshavare till barn i behov av stöd samt en lyckosam övergång mellan förskola och skola, när det är dags.



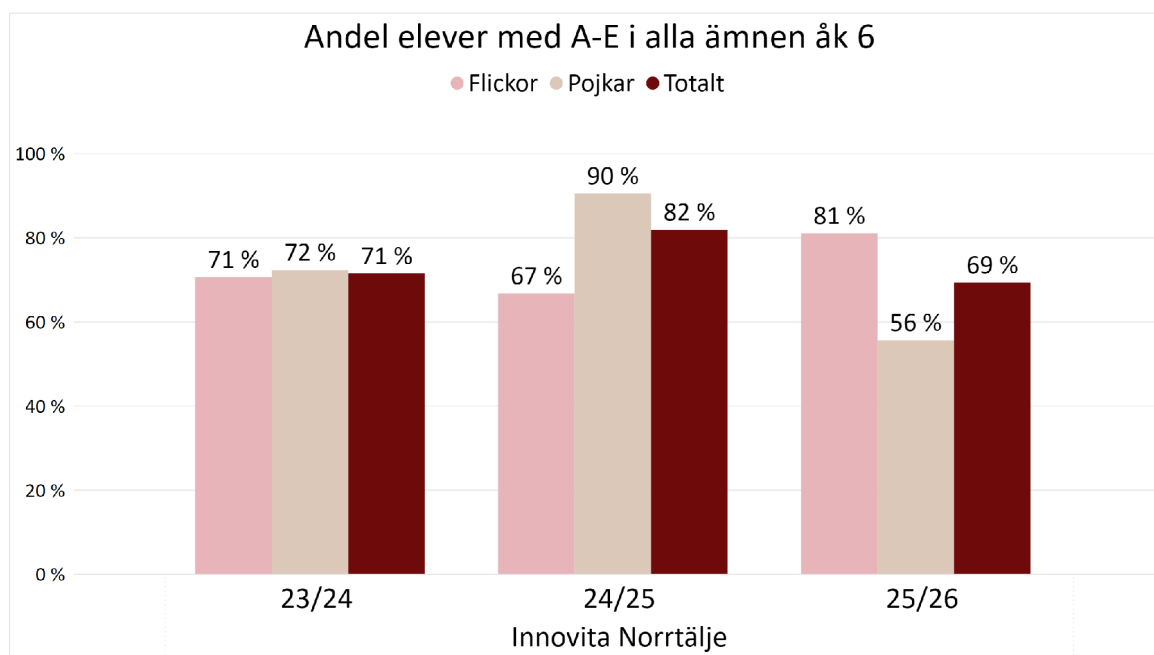
Elever och personal

	Innovitaskolan Norrtälje
Antal elever, samtliga åk	196
Andel flickor, samtliga åk (%)	51,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	7,7
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	52,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	106,7
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	66,9

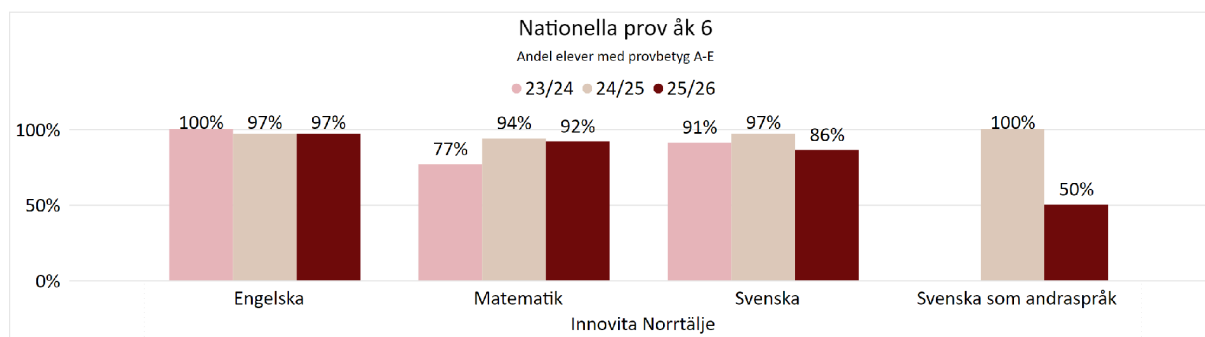
Förskoleklassen ingår inte.

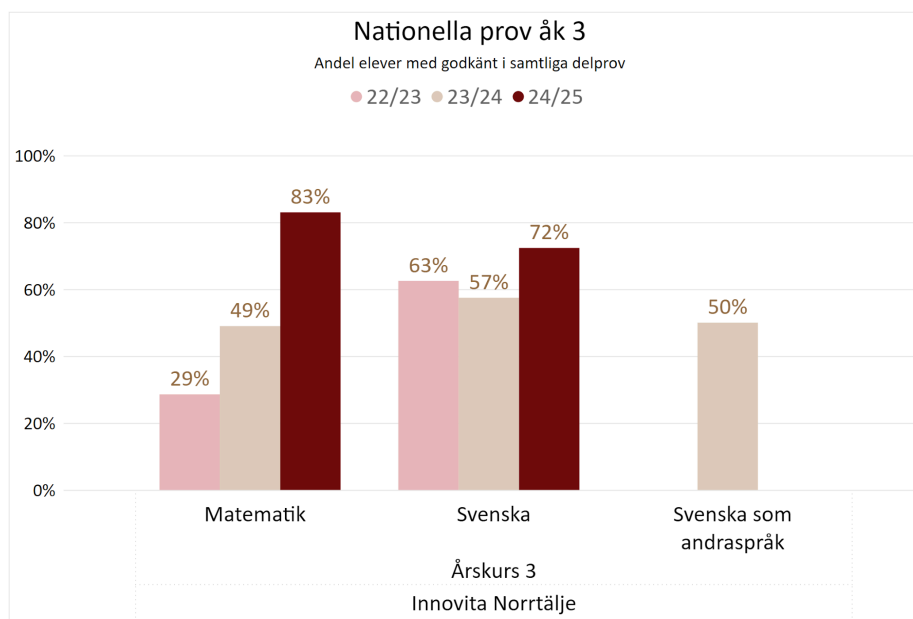
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6





Referensbild 1: Förra årets staplar från åk 3. De rosa staplarna från Nationella provet i åk 3, är samma elevgrupp som i juni gick ut åk 6 lå 25/26.

Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6

Tabellen med åk 6 betygsresultat mäter olika elevgruppers resultat och säger därmed inte så mycket om elevernas utvecklingsresa hos oss. Vi väljer därför att komplettera med ytterligare en referensbild 1 (se ovan) om hur det gick för samma elevgrupp när de gjorde sina nationella prov i åk 3. Vad man inte kan se bakom staplarna för resultaten i åk 6, är att de nivåer som nuvarande åk 6 nådde upp till är enorm prestation i relation till vilka förkunskaper de hade med sig när det började åk 4. I årskursen har det funnits många elever med omfattande stödbehov. Flera utredningar som blivit klara så sent som under vårterminen i åk 6 och inneburit skolformfrågeställningar. Flera av dessa elever har utvecklats mycket sedan vårterminen i åk 5 och sedan vidare under åk 6, men trots stora stödinsatser och en tilltalande progression, ändå inte nått hela vägen i mål.

När vi jämför med samma elevgrupp över tid ser vi en enorm höjning från 29% måluppfyllelse i matematik i åk 3 till att samma grupp når upp till 92% måluppfyllelse i matematik i åk 6. I svenskan ökar motsvarande siffror från 63% till 86%, vilket båda siffror visar på höga resultat i relation till förutsättningarna.

Faktorer som påverkat måluppfyllelsen är kontinuitet bland årskursens lärare från nov i åk 5, till juni åk 6. En mer välutvecklat elevhälsoarbete, med flera träffsäkra insatser tillsammans med god undervisning med kontinuitet, inom ramen för den ordinarie undervisningen, mattesatsning på schemat från vt i åk 5, samt en målstyrda kollaborativa aktiviteter och behovsgrupper med nivåanpassat innehåll för att möta/utmana eleverna på sin nivå. Efter den gemensamma analysen efter terminsbetygsprocessen i samband jullovet, mellan lärarna i åk 6, skapade de en plan för hur de på ett mer effektivt sätt kan nyttja den extra tiden på schemat som mattesatsningen kom med för att aktivt öka elevernas måluppfyllelse, främsta hand gjorde det arbetssättet att många av eleverna höjde sig från ett E, men upplägget utvecklar även de som ligger långt fram att fortsätta utvecklas i relation till sin egen potential.

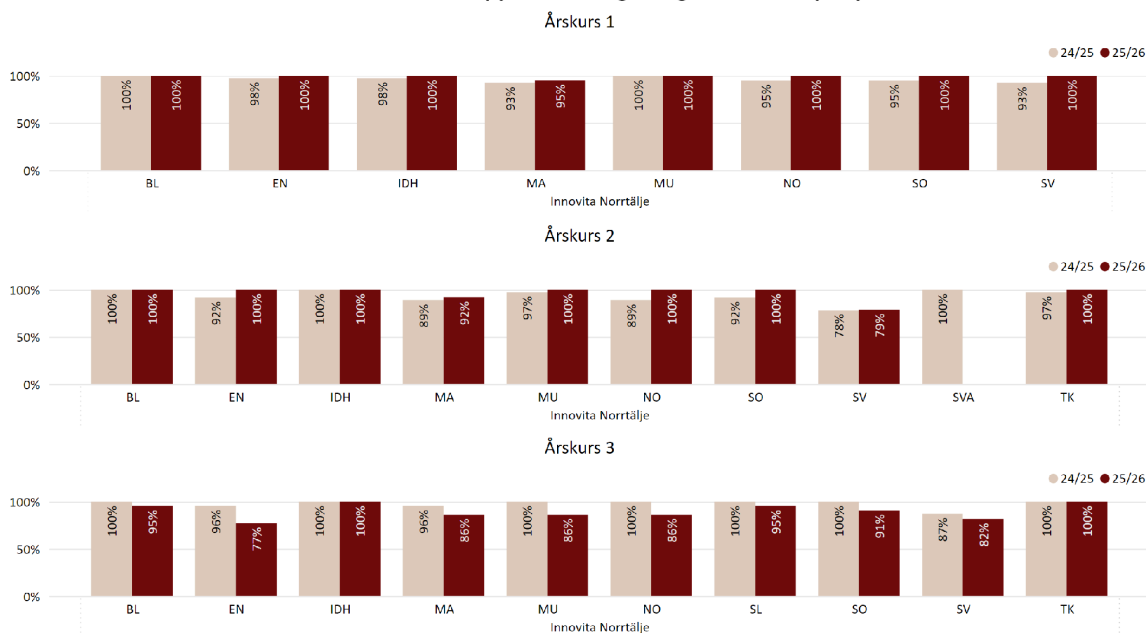
Från vt-25 har flera elever med omfattande stödbehov, fått möjlighet till undervisning i mindre sammanhang, flera lektioner per vecka och dag. Detta har gjort att eleverna utvecklats positivt

kunskapsmässigt, även om det inte alltid har lett hela vägen fram till ett godkänt betyg. Samtliga elever som har haft dessa insatser riktade mot sig har ökat sina kunskaper samt i många fall fått en ökad skolmotivation.

Resultat - åk 1-3

Åk 1-3, juni-26

Åk 1-3: Andel elever som uppnår minst godtagbara kunskaper per ämne

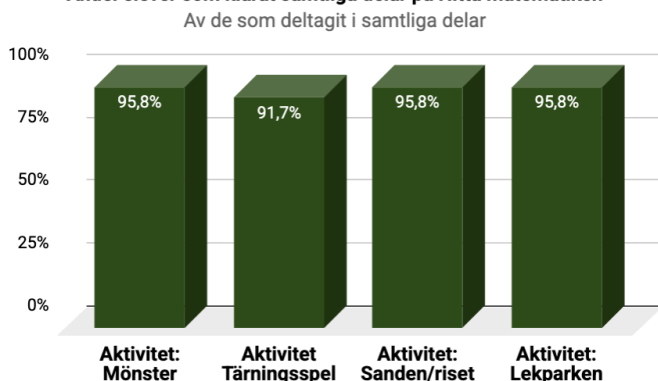


Åk F, mars-26

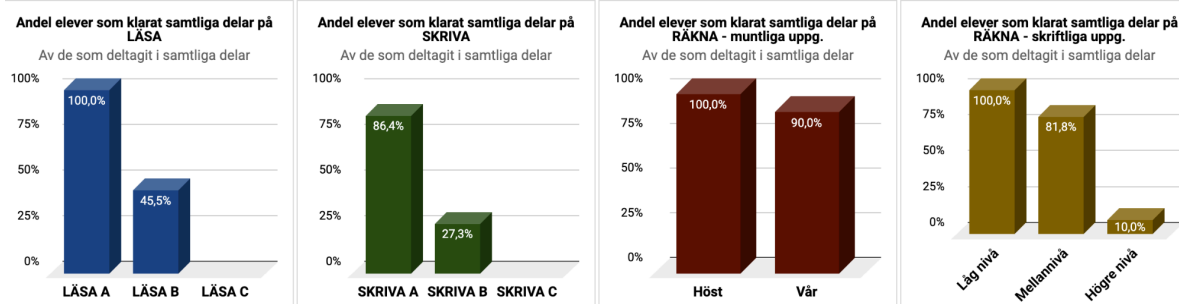
Andel elever som klarat samtliga delar på Hitta språket



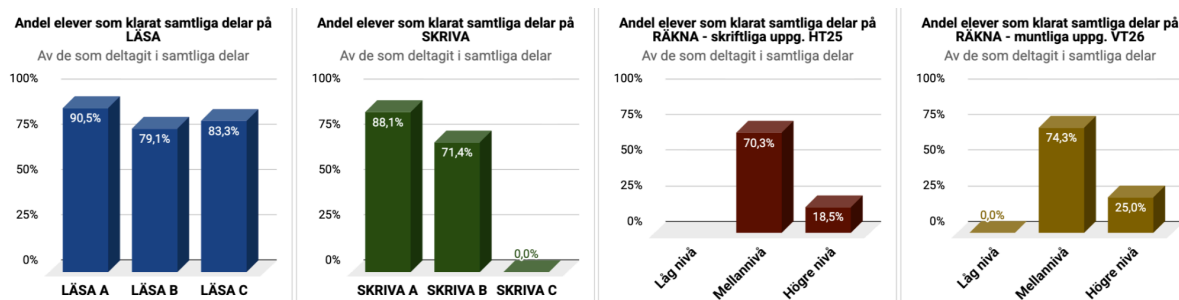
Andel elever som klarat samtliga delar på Hitta matematiken



Åk 1, juni-26



Åk 2, juni-26



Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3

Utifrån ovan resultat (samt bilagan), ser vi en generellt god progression gällande en och samma elevgrupp i både svenska och matematik i våra årskurser. Vid en jämförelse med föregående läsårs årskurs ser vi en positiv trend i åk 1, negativ åk 2. Årets årskurs 3 ligger 14 procentenheter lägre än föregående läsårs medan årskurs 4 22 procentenheter högre. Resultaten fluktuerar.

I åk 1 är samtliga elever godkända i svenska och alla elever utom en är godkända i matematik, vilket innebär en total måluppfyllelse på 95%.

I åk 2 ser vi att en positiv kunskapsutveckling i både svenska och matematik. Antal elever som är godkända på avkodningsförmågan har gått från tre röda elever i jan-26 till fem röda elever i maj-26. Ser vi till måluppfyllelsen generellt är det ca 20% som inte har minst godtagbara kunskaper i alla ämnen.

I början av höstterminen hade många elever i åk 3 svårt att producera egen text med röd tråd, detta ser vi har blivit bättre under läsåret och fler elever klarar det nu än tidigare. I dec-25 riskerade 5 elever att ej få godkänt i svenska. I juni-26 var det 4 elever som blev bedömda som ej godkända i svenska. I dec-25 riskerade 4 elever ej godkänt i matematik. I juni-26 var det 3 elever som blev bedömda som ej godkända i matematik. Dessa tre elever blev inte heller godkända i musik, no eller engelska. En del elever är behov av särskilt stöd och har insatser kopplade till sig. I engelska blev fem elever bedömda som ej godkända i juni-26. De elever som inte bedömdes godkända i juni-26 och/eller inte fick godkänt på nationella proven, har svårt med skrivregler och att delta i undervisning, trots omfattande stöd t.ex. av personell resurs.

När undervisande lärare gör sina analyser av resultaten, identifierar de att det på lågstadiet generellt är svårt för många elever att använda skrivregler på korrekt sätt. Flera elever har även fortsatt svårt med egen textproduktion samt att skriva med röd tråd, även om det har skett en tydligt positiv progression under läsåret.

Under läsåret har vi sett att lärarna i hög utsträckning använder screeningresultat för att utvärdera sin egen undervisning, identifiera luckor i elevernas kunskaper på grupp- och individnivå och löpande justera sin undervisning utifrån detta, genom att sätta in träffsäkra insatser som ger mätbara och positiva resultat gällande elevernas kunskapsutveckling. Det kan handla om att lärarna identifierar att elever har svårt att producera text med röd tråd, eller att många elever har svårt med interpunktion. Lärarna har då gjort riktade insatser inom den ordinarie undervisningens ram, under ett antal veckor, för att arbeta intensivt med just detta område. Därefter har lärarna följt upp elevernas utveckling och gjort vidare justeringar av undervisningen vid behov. Insatserna har följts upp genom t.ex. observationer under lektioner, genomförande av obligatoriska screeningar men även genomförande av extra screeningar och årskurskonferenser. Under läsåret har lärarna haft flera tillfällen för kollegialt samarbete och stöd t.ex. via workshops och vid gemensamma analystillfällen av screeningresultat på grupp- och enhetsnivå några gånger/termin. Lärarna har även haft flera sambedömningstillfällen. I några årskurser har arbetslaget som arbetar kring en årskurs, organiserat sig i flexibla undervisningsgrupper utifrån elevernas behov och kunskaper och vi ser en positiv utveckling av elevernas kunskaper när eleverna har kunna delas in i mindre tvärgrupper utifrån kunskapsnivå eller stödbehov, delar av sin skoldag.

Lärarna ser att eleverna behöver möta mer undervisning kopplat till textbearbetning av de egna texterna genom t.ex. kamratfeedback och checklistor. Under läsåret har förstelärarna ansvarat för flera gemensamma fortbildningstillfällen och workshop kopplat till explore, innovate och balance och hur vi kan få till en mer varierad undervisning för eleverna utifrån Innovitamodellen. Under läsåret har vi sett att det har lett till en mer varierad undervisning men lärarna själva uttrycker att de behöver fortsätta arbeta ännu mer med varierade, praktiska och motiverande undervisningsformer t.ex. genom utomhuspedagogik.

Detta har sammantaget skapat en god undervisningsmiljö för våra elever, med pricksäker undervisning och färdighetsträning som löpande utvärderas och justeras vilket resulterar i en träffsäker undervisning som möjliggör för en god kunskapsutveckling hos eleverna.

När vi tittar närmare på våra resultat är det fler pojkar än flickor som inte blir godkända i målpuppfyllelse och i screeningar. Det är även fler pojkar än flickor som har upprättade pedagogiska utredningar och utifrån dessa, upprättade åtgärdsprogram.

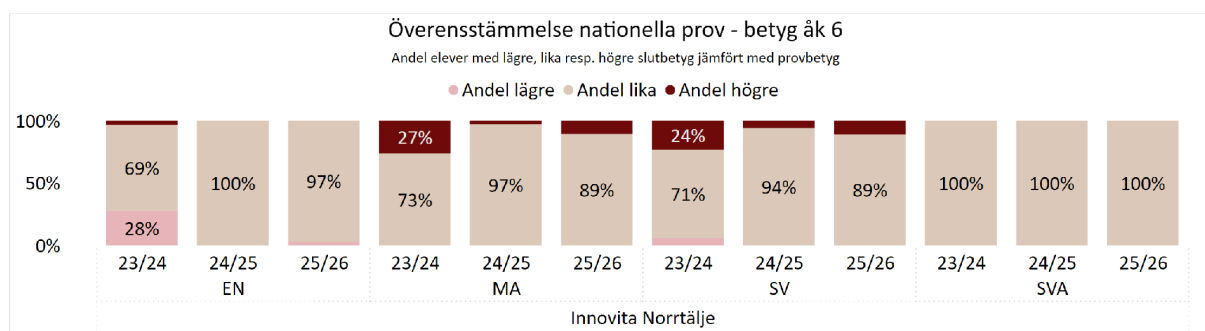
Elevhälsans arbete har under läsår kunnat organiseras mer systematiskt, träffsäkert och effektivt än tidigare år, vilket gjort att elever i behov av stöd, i stor utsträckning har identifierats och fått stöd under läsåret. Insatserna har även regelbundet utvärderats och justerats löpande på individ- och gruppnivå. Det har gjort att elever som riskerar att inte nå målen eller som hamnat efter i sin kunskapsutveckling, tidigt har identifierats och erbjudits insatser t.ex. genom riktade intensivsatsningar såsom arbete i mindre grupp några tillfällen/vecka. Några elever har behövt stöd under hela läsåret, medan andra elever enbart behövt stöd under en begränsad period med t.ex. intensivläs- eller skrivträning i mindre grupp under några veckor. Screeningresultaten visar att samtliga elever har gjort en positiv utveckling, även om alla inte har nått hela vägen fram.

Tidigare år har elevhälsoarbetet varit eftersatt. Sedan vt-24 har ett stort arbete gjorts för att komma ikapp med detta genom t.ex. upprätta pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, samt till stor del omorganisera hur det särskilda stödet ges. Det har varit ett omfattande arbete som vi detta läsår har börjat se resultat av, genom fortsatt ökad målpuppfyllelse, men även genom att det idag finns betydligt fler pedagogiska utredningar upprättade och vid behov även åtgärdsprogram. I detta arbete har vi behövt prioritera de elever med mest omfattande stödbehov vilket har varit elever som i stor utsträckning inte har deltagit i ordinarie undervisning och/eller som haft ett utåtagerande eller på annat sätt destruktivt beteende. Denna typ av

beteende ser vi är vanligare hos pojkar än flickor, vilket är anledningen till att fler pojkar än flickor har upprättade pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram. De flickor som har ett sådant beteende har dock prioriterats och i dessa fall finns pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.

Då vi nu i högre utsträckning är i kapp med elevhälsans arbete, kunde vi under vårterminen påbörja flera pedagogiska utredningar för elever i behov av stöd, som inte har en utåtagerande problematik. Detta kommer vi att fortsätta med under kommande läsår, vilket kommer att bidra till en mer jämn fördelning av stöd till pojkar och flickor.

Likvärdig bedömning



Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6

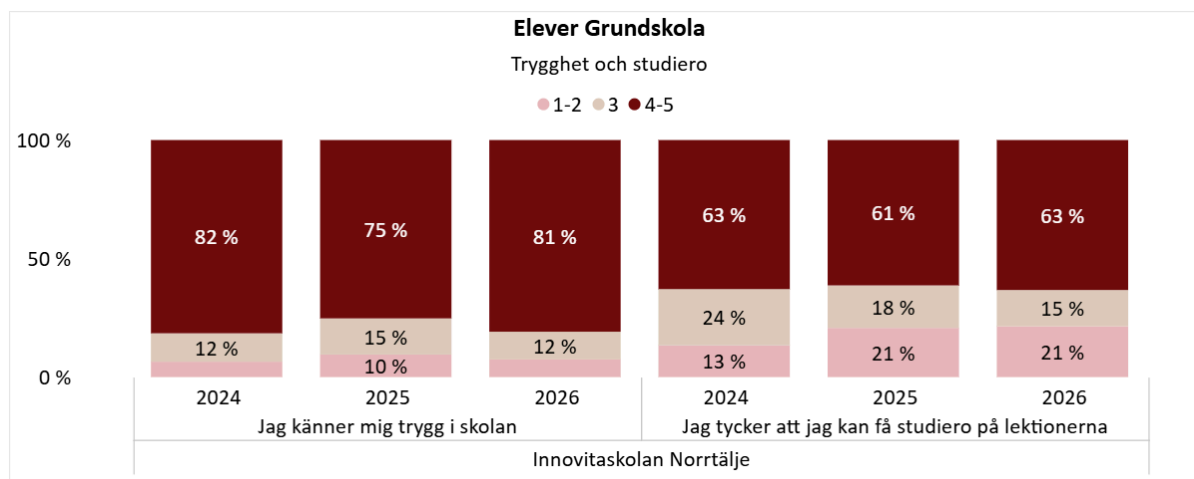
Under läsåret har skollärare på mellanstadiet samt speciallärare, haft flera tillfällen där de har fått sambedöma utifrån nationella prov i åk 6. Det var planerat för ett tillfälle för sambedömning med en annan enhet vt-26 men det blev inställt av övriga skolor i sista stund.

Vi ser en fortsatt hög överensstämmelse mellan resultat NP och betyg i åk 6. Detta år har vi 97% överensstämmelse i engelska, 89% i matematik och svenska, samt 100 % överensstämmelse i SVA (två elever). Detta är dock en sänkning från förra året när vi hade 100% överensstämmelse i engelska, matematik och Sva, samt 94% i svenska.

Vi ser självklart att det är positivt med en hög överensstämmelse mellan elevernas resultat på nationella proven jämfört med betyget. Dock vill vi även lyfta att det också är av vikt att lärarna ska vara trygga i att även använda formativ bedömning, som komplement till den summativa för att inte riskera att elever som av något skäl ej kan visa sin fulla potential i en summativ provsituation som nationella prov, får ett lägre betyg än vad hen visat sig ha kunskaper i under andra sammanhang. Att i bedömningssituationer även kunna använda oss av Innovitas konceptbaserade lärande med explore, innovate och balance som grund, ser vi är en viktig tillgång när det kommer till betyg och bedömning, framförallt som ett verktyg i att skapa många och varierade och formativa bedömningstillfällen under läsårets gång. Att höja lärarnas bedömningskompetens är något som vi arbetat aktivt med tillsammans under det här läsåret och vi ser att vi har blivit bättre på att erbjuda eleverna fler möjligheter att visa sina kunskaper.

Trygghet och studiero

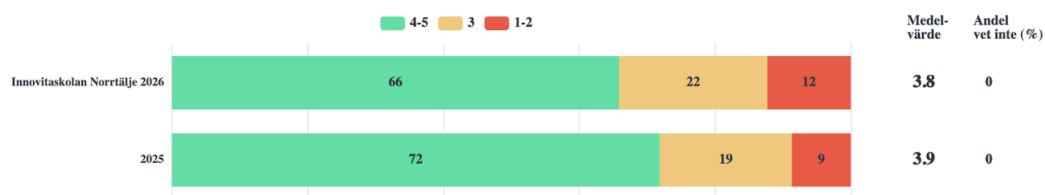
Elvenkäten vt26



Vårdnadshavarenkät skola, i januari vt26

Trygghet och studiero

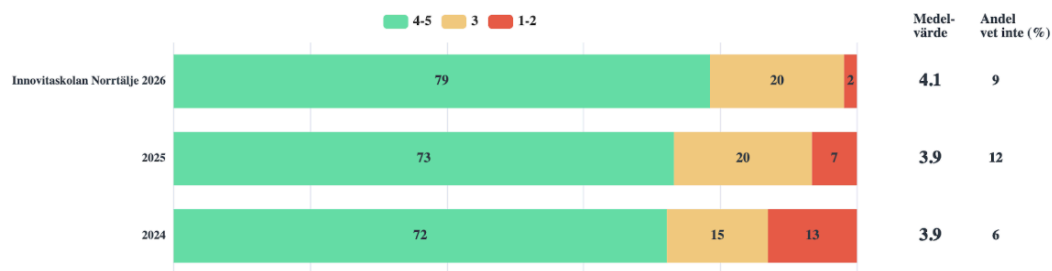
Mitt barn känner sig tryggt i skolan



Vårdnadshavarenkät fritidshem, i januari vt26

Fritidshem

Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Tittar man på skolans övergripande resultat syns en positiv utveckling där tryggheten i skolan har ökat med 6 procentenheter jämfört med tidigare år. I vår enhetsplan har vi tidigare lyft fram att vi i lågstadiet har resultat från trygghetsenkäten som visar på en generellt mycket hög trygghet, där eleverna upplever att de har god tillgång till trygga vuxna. Förskoleklassen utmärker sig med särskilt goda resultat, vilket bekräftar att arbetet med inskolning och övergångar har fungerat väl. På mellanstadiet framträder en mer komplex och utmanande bild med lägre trygghetssiffror, där mätningen visar lägre resultat. Parallellt med elevernas skattningar framträder en tydlig skillnad mot vårdnadshavarnas upplevelse, då vårdnadshavare generellt uppvisar en mer negativ bild av tryggheten och studieron jämfört med vad som speglas i elevgruppen som helhet eller i skolans kvalitativa uppföljningar.

Kompletterande analyser av kvalitativa data såsom elevsamtal, årskurskonferenser, medarbetardialoger, IUP-samtal och vårdnadshavarkontakter visar dock på en mer nyanserad bild där en positiv förflyttning pågår i vardagen trots de lägre enkätvärdena. En analys vi gjort visar att trygghet och studiero halkade efter när vi arbetade aktivt för att bygga en stabil organisation samt fokuserade på att nå ökad måluppfyllelse under föregående läsår, vilket gjorde området till skolans högsta prioritet under höstterminen.

Utvärdering av arbetet med trygghet och studiero

Vi har medvetet omfördelat resurser och utvecklingstid för att fokusera på värdegrund, ledarskap i och utanför klassrummet, normer och värden samt konflikthantering framför rena ämnessatsningar. Under hösten har gemensamma skolregler implementerats för personal, elever och vårdnadshavare. Elevhälsans personal (skolsköterska och kurator) har klivit in med mer riktade och periodiserade insatser utifrån behov, inklusive ökad närvaro där eleverna befinner sig, ex. under lektioner, raster och pedagogiska luncher. Personalen har dessutom genomgått fortbildning i konflikthantering och fått förtydligade rutiner för kränkingsutredningar, vilket ökat självständigheten hos arbetslagen. Arbetet bedöms vara rätt prioriterat utifrån verksamhetens behov, och ledarskap samt trygghetsstrukturer har stärkts i alla årskurser även om alla mål ännu inte syns i enkätresultaten.

Hur har det gått för oss?

Trygghetsenkäter fångar ofta upp stämningar eller enskilda händelser tätt inpå mätningen, samtidigt som kulturförändringar och nya rutiner tar tid innan de hinner sätta avtryck i elevers enkätsvar. Vårdnadshavares negativa bild påverkas ofta av att enskilda incidenter eller att oro i klassrumsmiljön kommuniceras hemåt starkare än det långsiktiga trygghetsarbete som bedrivs dagligen.

Mellanstadiet har dessutom haft utmaningar relaterade till stora skillnader i kunskaps- och trygghetsnivåer samt en tidigare turbulent historik i vissa årskurser. Kvalitativa uppföljningar att gruppdynamiken har förbättrats avsevärt, bland annat i årskurs 4 och 6. Lärarna i årskurserna rapporterar färre konflikter och bättre fungerande grupper, samtidigt som vårdnadshavare uttrycker en ökad upplevelse av likvärdighet. Denna utveckling återspeglas även i stigande ämnesresultat i matematik i åk 6 över tid. Parallellt finns en ökad medvetenhet i personalgruppen om hur trygghet, ledarskap och anpassningar hänger ihop, samtidigt som elevhälsans främjande arbete gör att tidiga och träffsäkra stödinsatser sätts in snabbare.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

- Kompetensutveckling inom matematikdidaktik
- Stärka elevernas skrivförmåga
- Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Utveckla Innovitamodellen i undervisningen oavsett ämne och verksamhet

Inför läsåret hade vi planerat för flera kompetensutvecklingsinsatser och flera har genomförts som planerat. Vi har använt oss av skollärarkonferenser och studiedagar, för gemensam fortbildning men även tagit fasta på forum som specialpedagogiskt samråd, gemensamma analystillfällen utifrån eleverna screeningresultat, årskurskonferenser och liknande, för att löpande följa upp vårt arbete, våra insatser och elevernas utveckling.

Ett stort fokus detta läsår har varit att utveckla metoder och arbetssätt för att stärka elevernas skrivförmåga. Detta har vi sett, gett goda resultat och är ett arbete som behöver fortsätta. Vi har nu fler elever som kan producera egen text med röd tråd. Dock behöver vi fortsätta arbeta med elevernas skrivförmåga kopplat till skrivregler och kamratfeedback.

Vi har även haft flera fortbildningstillfällen kopplat till Innovitamodellen och att få Explore, Innovate och Balance, att bli en naturlig del i den ordinarie undervisningen. Vi har haft flera workshops tillsammans både inomhus och utomhus, vilka har letts av våra förstelärare. Detta har resulterat i att fler lärare arbetar med fler undervisningsmetoder och i högre omfattning nu än tidigare.

Utifrån oförutsedda händelser under läsårets gång som tagit mycket tid i anspråk av skolledning och elevhälsan, samt att lärarna detta läsår deltog i flera Lärgruppstillfällen, vilket gjorde att det blev färre tillfällen för oss att mötas och arbeta med intern fortbildning utifrån våra lokala prioriterade områden, har vi inte arbetat med alla våra prioriterade områden i den utsträckning vi hade önskat t.ex. kompetensutveckling kopplat till matematikdidaktik och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vi har dock berört båda områdena under några skollärarkonferenser och studiedagar.

Förtydliga och synliggöra fritidshemmets undervisning

Resultat och genomförda insatser

Under läsåret har fokuset legat på att stärka den socialpedagogiska grunden, normer, värden och samspel, som en förutsättning för all undervisning. Två av tre avdelningar har tagit tydliga kliv mot en målstyrd verksamhet utifrån fritidshemmets centrala innehåll, och samtliga avdelningar har påbörjat ett arbete med att dokumentera och synliggöra sin undervisning. Effekterna syns tydligt i enkäterna där tryggheten (79 %) och förmågan att hjälpa eleverna att trivas och samarbeta (77 %) ligger i topp, vilket visar att undervisningen i sociala förmågor har gett resultat.

På grund av personalomsättning och komplexa elevbehov har verksamheten ännu inte nått full likvärdighet mellan avdelningarna. Under fritidshemmets egen rubrik finns mer ingående beskrivningar samt en plan inför nästa läsår.

Trygghet och studiero

- Skolregler implementeras
- Tema-månader kopplat till trygghet och studiero
- Tillgängliggöra oss för elever som behöver/söker stöd av en trygg vuxen

Utvärdering av arbetet med trygghet och studiero

Vi har medvetet omfördelat resurser och utvecklingstid för att fokusera på värdegrund, ledarskap i och utanför klassrummet, normer och värden samt konflikthantering, framför rena ämnessatsningar. Arbetet har utgått från tre prioriterade mål i enhetsplanen:

Implementering av skolregler

Gemensamma skolregler har under hösten förankrats och implementerats hos personal, elever och vårdnadshavare. Detta har skapat en tydligare struktur och en mer likvärdig ram för förväntningar på uppförande i och utanför klassrummet. Dessa har gett riktning och visat på vad vi förväntar oss av elever och personal, dessa skulle vi kunna arbeta mer med, inte minst vid uppstart av ett nytt läsår.

Temamånader för trygghet och studiero

Genom riktade temamånader har vi lyft frågor om bemötande, schysst samspel och känslor eget ansvar på klass- och enhetsnivå. Detta har visats ge ett gemensamt språk bland eleverna och fungerat som avstamp för förebyggande värdegrundssamtal. Detta område har jobbat med olika mycket i olika grupper. Vi har inte som planerat haft möjlighet att sätta upp varje nytt tema i entrén varje ny månad, med anledning av bristande närvaro på expeditionen. Vilket gjort att årskurser med pedagoger som engagerar sig mer i dessa frågor har arbetat mer med detta än andra. Vi har under året arbetat med "Vad innebär normer och värden" i skolan/förskolan/fritidshemmet och vilket är mitt ansvar kopplat till detta utifrån min yrkesroll? Det kan vara svårt att arbeta med dessa begrepp med eleverna om inte vi pedagoger som arbetar närmast har samsyn med varandra. Vi behöver fortsätta att arbeta med dessa frågor så att alla pedagoger känner sig trygga med varför och hur de kan jobba med detta.

Tillgänglighet till trygga vuxna

Elevhälsans personal (skolsköterska och kurator) och pedagoger har klivit in med mer riktade och periodiserade insatser utifrån behov, inklusive ökad fysisk närvaro där eleverna befinner sig såsom under lektioner, raster och pedagogiska luncher. Detta svarar direkt mot elevernas behov av tillgång till trygga vuxna och har skapat fler ingångar för elever att söka stöd tidigt.

Personalen har dessutom genomgått fortbildning i konflikthantering och fått förtydligade rutiner för kränkingsutredningar, vilket ökat självständigheten hos arbetslagen.

Efter en tvåanalys mellan trygghetsenkäten och fritidshemmets utvärdering mot målen i samband med julen, identifierade fritidshemspersonalen behov av att tydligare strukturera övergångar, raster och ansvarsområden. Vilket har lett till framtagandet och implementeringen av skolans superstruktur.

Satsningen har skapat tydliga ansvarsområden och bättre spridning av pedagoger under raster och övergångar. När strukturen följs syns effekterna tydligt, stämningen på skolgården har blivit lugnare, klungbildningen bland vuxna har minskat och antalet konflikter mellan elever har gått

ner. Pedagoger och elever samspelar mer med varandra än som två uppdelade grupper elever/pedagoger. Personalen upplever dessutom att den tydliga rollfördelningen gör det "lättare att göra rätt" och stärks av den kollegiala gemenskapen.

Samtidigt visar utvärderingen att vi behöver utveckla tillämpningen än mer. Strukturen har ibland tolkats för bokstavligt även när behovet flyttats t.ex. vid utflykter och positioner för enskilt elevstöd har ibland missats. Vi kommer att utveckla arbetet med detta under nästkommande läsår.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

- NPF-fortbildning,
- SKUA-fortbildning
- Utveckla arbetet med betyg och bedömning
- Förtydliga särskilt stöd-processerna internt
- Fokus på främjande och förebyggande elevhälsoarbete
- Fortsätta att implementera arbete med kränkingsutredningar
- Fortbildning kopplat till konflikthantering

NPF-fortbildning

Under lå 24/25 la vi mycket tid på att starta upp NPF-fortbildning för all personal med fokus på autism, tydliggörande pedagogik och lärmiljöer genom bl.a. struktur- och innehållsstöd. Vi fortsatte med fortbildningen under lå 25/26, genom föreläsningar och workshop kopplat till elever i stress och starka reaktioner och hur vi som arbetar i förskola och skola kan bemöta dessa. Vi fördjupade oss sedan i området 'normer och värden' och elevers olika inlärningsstrategier, lärandeidentitet, utveckling av elevers sociala kompetens, kooperativt lärande. Pedagogerna fick sedan skatta hur de idag arbetar med normer och värden i sin grupp/avdelning. Under vårterminen fortsatte vi att fördjupa oss i normer och värden och hur vi kan arbeta med detta under hela skoldagen, såväl i den obligatoriska undervisningen som i undervisningen på fritidshemmet. Skollärarna hade flera workshop med gästade föreläsare Niclas Fohlin, som introducerade hur skollärare kan arbeta med sociala mål inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta arbete har pågått under hela vårterminen och kommer att behöva fortsätta under kommande läsår.

I flera årskurser och arbetslag finns nu ett välfungerande samarbete där alla i arbetslaget hjälps åt att stötta varandra i svåra situationer, vilket i sin tur leder till att fler elever klarar av att delta i och tillgodogöra sig den ordinarie undervisningen. Det i sin tur har resulterat i att fler elever har färre och mindre affektutbrott, jämfört med tidigare.

Vi kan se att fortbildning kring NPF och normer och värden, leder till att fler pedagoger får en ökad verktyglåda att använda i mötet med elever och i planering och anpassning av sin undervisning och elevernas lärmiljö, utifrån elevernas olika behov. Pedagogerna upplevs vara mer trygga i att tillsammans med sina kollegor reflektera kring sin undervisning, elevers behov av stöd och på ett mer självständigt sätt än tidigare prova olika vägar fram för att nå alla elever. Det är idag ett mer öppet klimat bland lärarna där fler tar hjälp av varandra i svåra frågor, jämfört med tidigare år.

Den tryggare miljön och den mer anpassade undervisningen har även lett till att det idag är färre

elever som behöver stöd utanför den ordinarie undervisningen, vilket även lett till att de elever som har omfattande behov av särskilt stöd, har kunnat erbjudas det i högre utsträckning än tidigare, eftersom resurserna används mer effektivt idag. Elevhälsans resurser i form av speciallärare, kurator och skolsköterska, har kunnat riktas mot de elever och årskurser som behöver det allra mest. Resultatmässigt ser vi att detta har varit gynnsamt både för de elever som har kunnat få stöd inom ordinarie undervisning/arbetslaget och för de elever med omfattande stödbehov som har erbjudits mer tid i det mindre sammanhanget.

SKUA-fortbildning

Under läsåret har vi inom ramen för NPF-fortbildningen, vid skollärarkonferenser och vid workshop kopplat till Innovitamodellen, på olika sätt diskuterat hur vi kan arbeta mer språkutvecklande oavsett ämne.

Skollärarna har arbetat utifrån boken 'Lektionsdesign i praktiken', där de under året läste olika kapitel och bearbetade innehållet tillsammans med kollegiet genom bl.a. workshop kopplat till språkutvecklande undervisning. Vi har även haft gemensamma föreläsningar och workshops utifrån SKUA, vilka har berört frågor om språkutveckling, läs- och skrivutveckling, högläsning, berättande, metaspråklig medvetenhet, lek och dramatisering. Lärarna har fått kartlägga sin egen undervisning och hur mycket de arbetar med t.ex. ordförråd och begrepp, elevers egen textproduktion, berättande, dramatisering, olika textgenrer och litterära föreställningsvärldar och sedan enskilt och tillsammans med kollegier, fundera över hur deras undervisning kan utvecklas för att stärka elevernas språkutveckling än mer.

Förstelärarna har även haft workshop kopplat till elevers berättande genom storytelling, samt hur vi kan använda våra screeningresultat för att analysera effekten av vår undervisning samt justera denna när det behövs. Även i matematiken har förstelärare gett exempel på hur man kan arbeta språkutvecklande genom en mer varierad matematikundervisning såsom utomhuspedagogik, elevaktiva genomgångar och mycket samtal och diskussioner tillsammans med eleverna.

Vi ser att det har gjort att det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet tagit en allt större plats på enheten såväl i lärmiljön, som i samtal, strukturstöd, samt i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Utveckla arbetet med betyg och bedömning

Under läsåret har vi i olika forum arbetat med att höja lärarnas bedömningskompetens. På skollärarkonferenser och studiedagar har vi haft föreläsningar, workshop och upprepade sambedömningstillfällen. Vi ser att många lärare detta läsår har blivit mer trygga i att erbjuda eleverna fler möjligheter att visa sina kunskaper, vilket gett mer tillförlitligt underlag för bedömning. Förstelärarna har även stöttat skollärare i detta arbete genom bl.a. workshop, föreläsningar och individuellt stöd till lärare som haft behov av det t.ex. för lärare som varit nya i yrket.

Förtydliga särskilt stöd-processerna internt

Som vi har beskrivit ovan under rubriken '*Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3*', har vi detta läsår kommit ikapp i tidigare eftersläpat elevhälsoarbete, vilket gjort att vi detta läsår har kunnat börja jobba allt mer främjande och förebyggande. Då elevhälsan detta läsår har kommit längre i sin rutin kring arbete med pedagogiska utredningar, jämfört med tidigare år, har det gjort att även pedagoger blivit allt mer skickliga och självständiga i arbetet med dessa. Utifrån gemensam fortbildning under läsår 24/25 samt 25/26, har pedagogerna lättare för att mer

självständigt inom sitt arbetslag, kunna identifiera vilka insatser som behövs för respektive elevgrupp, på grupp- och individnivå. Fler pedagoger har även detta läsår visat på en större självständighet i att ta initiativ och prova olika insatser inom ramen för arbetslagets arbete. Vi har även under vårtermin haft gästande föreläsare, Niclas Fohlin hos oss, som har visat oss hur skollärare kan arbeta med sociala mål och ledning och stimulans, inom den ordinarie undervisningen. Han har även förtydligat skillnaden på ledning och stimulans, extra anpassningar, särskilt stöd och extraordinärt stöd, vilket blivit ett viktigt komplement för att djupare förstå hur särskilt stöd-processen går till.

Fokus på främjande och förebyggande elevhälsoarbete

Som vi beskrivit ovan har elevhälsan detta läsår haft bättre förutsättningar att kunna arbeta främjande och förebyggande, än tidigare läsår, eftersom arbetslagens pedagoger har blivit mer skickliga i att erbjuda våra elever en anpassad lärmiljö, differentierad undervisning och ett tryggt bemötande, vilket lett till att elevhälsan har kunnat rikta sina resurser till de grupper och elever i störst behov av stöd. Det har även möjliggjort att skolkurator och skolsköterska haft mer riktad tid i elevernas vardag och de har under perioder på ca 6 veckor (eller längre vid behov), varit riktade mot prioriterade årskurser. Under dessa perioder har de bl.a. ätit pedagogisk lunch och varje vecka deltagit på lektioner och raster tillsammans med gruppen. Det har även lett till ett bättre samarbete mellan elevhälsans professioner och pedagogerna, samt ökad förståelse för varandras uppdrag.

Skolbibliotek

Under lå 24/25 påbörjades ett omfattande arbete med att skapa ett mer rikt skolbibliotek i form av en god lärmiljö och organisering av biblioteket. Detta arbete har fortsatt under lå 25/26 och under vinterhalvåret fick vi möjlighet att köpa in en stor mängd litteratur till biblioteket, vilket resulterade i en nyinvigning under vårterminen. En av förstelärarna har tagit ett stort ansvar för att skapa en kreativt och föränderlig och inspirerande läsmiljö genom att t.ex. läsutmaningar, dekorationer, planscher och boktips utifrån gemensamma evenemang och traditioner såsom tips på läskig litteratur vid halloween och organisering av gemensamma läsaktiviteter som masked reader.

Idag har vi ett välfyllt och väl organiserat skolbibliotek med en stor variation av böcker för alla åldrar, i en trivsamt lärmiljö. Arbetet med att använda biblioteket som en aktiv lärresurs likt beskrivet ovan, kommer att fortsätta under kommande läsår. Då har vi även planerat för att förstelärare ska gå fortbildning kopplat till arbete i skolbibliotek, vi har inför läsår 26/27 köpt in ännu fler boktitlar för att kunna erbjuda ännu fler genrer till våra elever, samt för att eleverna ska se hur elevinflytande kan fungera i praktiken, när deras önskade böcker numera finns att låna i biblioteket.

4. Inblick från verksamheten

Innovitamodellen i praktiken

Under detta läsår har vi haft ett särskilt fokus på matematik och elevernas kunskapsutveckling. Den positiva utvecklingen kan ses som ett resultat av flera samverkande faktorer, men en viktig utgångspunkt har varit att strukturera och organisera arbetet i vårt arbetslag för att på bästa sätt möta elevernas olika behov. Genom att kontinuerligt följa elevernas kunskapsutveckling via screeningar har vi kunnat erbjuda mer träffsäkra insatser och varierad undervisning, med målet att ge varje elev förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt.

Behovsgrupper utifrån elevernas kunskaper i matematik:

En viktig del av arbetet har varit att organisera undervisningen utifrån elevernas aktuella behov. Eleverna i årskursen delades regelbundet in i två behovsgrupper med olika fokus. Den ena gruppen arbetade med att befästa matematikens grunder, medan den andra gruppen fick möjlighet att utmanas vidare inom områden där de redan hade god förståelse. Grupperna var inte statiska, utan eleverna kunde röra sig mellan grupperna utifrån sin egen upplevelse av kunskapen och sin aktuella kunskapsutveckling.

Indelningen utgick bland annat från screeningresultat, som gav oss en tydlig bild av vilka områden eleverna behövde utveckla och träna vidare på. I gruppen som arbetade med grunderna använde vi oss av elevaktiva genomgångar och laborativt material för att konkretisera och befästa matematiska begrepp och strategier på olika sätt. I den utmanande gruppen låg ett större fokus på matematisk kommunikation, resonemang och problemlösning där eleverna fick möjlighet att fördjupa sina kunskaper och utmanas i sitt matematiska tänkande.



Utematematik:

En gång i veckan arbetade vi med utematematik som en integrerad del av den ordinarie matematikundervisningen. Utelektionerna var alltid kopplade till det aktuella matematikområdet och gav eleverna möjlighet att möta och träna samma innehåll på andra sätt än det traditionella klassrummet. Genom att variera lärmiljön och undervisningsformerna har utematematiken bidragit till att skapa glädje och lust att lära, samtidigt som eleverna fått möjlighet att använda kroppen, samarbeta och pröva olika strategier för att förstå och befästa olika matematiska begrepp och metoder. Det har varit ett uppskattat inslag som kompletterade den övriga undervisningen och gett eleverna alternativa vägar till lärande.



Varierad undervisning:

I årskurs sex har vi upplevt att varierad undervisning har varit en viktig nyckel till den höga målpuppfyllelsen i flera ämnen. Med Innovitamodellen som utgångspunkt har vi arbetat aktivt med praktiska, elevaktiva och kreativa arbetssätt där glädje och lust att lära fått ta en central plats. Vi har sett att när eleverna har fått visa sina kunskaper på olika sätt så ökar både engagemanget och motivationen.

Under vårterminen valde vi exempelvis att ersätta de mer traditionella skriftliga arbetena och proven inom historia med ett större teaterprojekt. Under cirka tio veckor arbetade eleverna tillsammans med olika tidsperioder i Sveriges historia, från istiden fram till 1800-talet. De skrev manus, skapade kulisser och rekvisita och gestaltade tre utvalda scener som skulle visa människor och samhällen kunde levat under den aktuella tidsperioden. Därefter fogades alla gruppernas delar samman till en gemensam teaterföreställning om Sveriges historia.

Projektet avslutades med en heldag där eleverna framförde teatern för skolans övriga elever och på kvällen för vårdnadshavare. Responsen var mycket positiv, med över 100 vårdnadshavare på plats. Även de yngre elevernas uppskattning blev tydlig, då flera uttryckte en önskan om att själva få arbeta med teater i framtiden. För eleverna i årskurs 6 blev projektet samtidigt ett sätt att utveckla sina historiska kunskaper, genom både det egna arbetet samt genom att ta del av de andra gruppernas scener, men också att träna samarbete, ansvarstagande och självförtroende. Projektet blev på så sätt ett tydligt exempel på hur kunskapsutveckling och socialt lärande kan gå hand i hand när undervisningen får vara kreativ, praktisk och lustfylld.



5. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmets organisation



Sparven åk F-1

1 st Förskollärare
1 st Fritidsledare
1 st Barnskötare
2 st Resurspedagoger (varav en utbildad)

43 elever



Ugglan åk 2-3

2 st Lärare i fritidshem
1 st Barnskötare
2 st Resurspedagoger (utbildade)

63 elever



Örnen åk 4-6

1 st Lärare i fritidshem
2 st Fritidsledare

55 elever

Struktur och tydlighet i organisationen

Samverkansforum

- Utvecklingsorganisation

Arbetslagsmöten 50 min

Syfte: Samordna sådant som rör hela årskursen

Vilka: Alla i arbetslaget

Årskurssamverkan 30-45 min

Syfte: "Doer-möte", ta fram förslag/beslut utifrån arbetslagets behov, samordna skola/fritidshem inom det egna arbetslaget genom delat ledarskap. Var tredje vecka deltar spec + kurator i **samråd** för ett nära samarbete utifrån elevhälsogrågor i årskursen

Vilka: En av skollärarna och lärare i fritidshem/fritidsledare/barnskötare i samma årskurs

Personalkonferens 3 h/mån 3-4 ggr termin

Syfte: Arbetsplatsträff + arbeta med aktuella frågor

Vilka: Alla medarbetare på enheten

Avdelningsansvarigmöte 60 min

Syfte: Samordna mellan avdelningar, med utgångspunkt fritidshem

Vilka: Alla avdelningsansvariga

Fritidshemskonferens 90 min

Syfte: Kompetensutveckling, kollegialt lärande

Vilka: Fritidsledare, barnskötare och lärare i fritidshem

Avdelningsmöten 50 min

Syfte: Samplanera fritidshemsundervisningen på den egna avdelningen

Vilka: All avdelningens fritidshemspersonal

Ställtids 15 min/dag

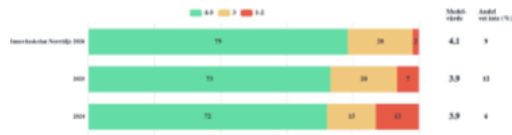
Syfte: Organisera för eftermiddagen

Vilka: all fritidshemspersonal på avdelningen

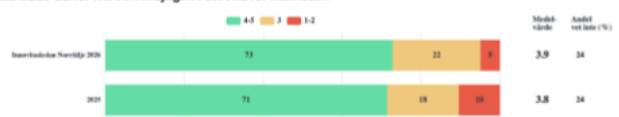
Resultat från vårdnadshavarenkäten

Ligger högt

Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet



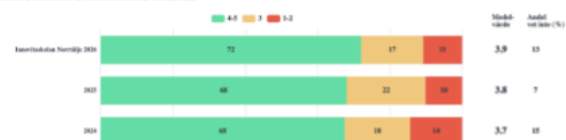
På fritids finns både tid för lek och möjlighet att vila för mitt barn



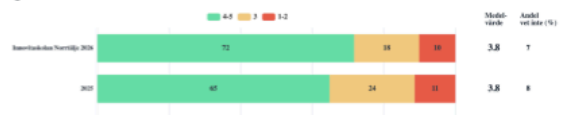
Fritids hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och att samarbeta med andra



Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande



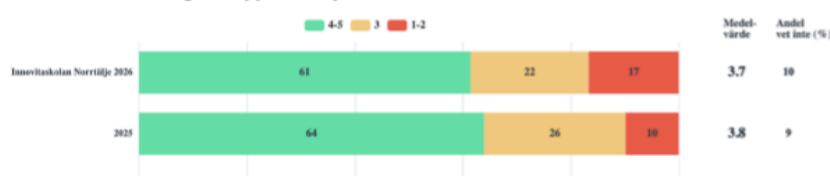
Fritids har roliga och utvecklande aktiviteter för mitt barn



AcadeMedia

(Fortsatta) Utmaningar (ligger lågt och/eller negativ förflyttning)

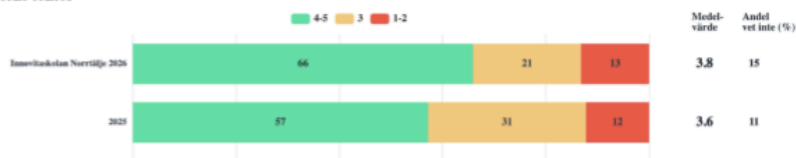
Fritids hjälper mitt barn att lära sig och upptäcka nya saker



Jag får den information jag behöver om vad som händer på fritids



Mitt barn upplever att det alltid finns någon vuxen att prata med på fritidshemmet om något känns jobbigt eller har hänt



AcadeMedia 17

Innovitaskolan		Fritidshemmet
Ligger högt	Positiva förflyttningar	(Fortsatta) utmaningar (ligger lågt och/eller negativ förflyttning)
Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet (79%) Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och att samarbeta med andra (77%) Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande (72%) Fritidshemmet har roliga och utvecklande aktiviteter för mitt barn (72%) På fritidshemmet finns både tid för lek och möjlighet att vila för mitt barn (72%)	Mitt barn upplever att det alltid finns någon vuxen att prata med på fritidshemmet om något känns jobbigt eller har hänt (+9) Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och att samarbeta med andra (+8) Fritidshemmet har roliga och utvecklande aktiviteter för mitt barn (+7) Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet (+6) Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande (+6) På fritidshemmet finns både tid för lek och möjlighet att vila för mitt barn (+2)	Mitt barn upplever att det alltid finns någon vuxen att prata med på fritidshemmet om något känns jobbigt eller har hänt (66%) Fritidshemmet hjälper mitt barn att lära sig och upptäcka nya saker (-3%) Jag får den information jag behöver om vad som händer på fritidshemmet (-2%)

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Mål	Synliga förbättringar
Säkerställa grunden som lagts föregående läsår, att genomarbetade och framgångsrika rutiner, arbetsmetoder och tillvägagångssätt som byggts upp under föregående läsår medvetet tillämpas och förstärks under nästa läsår. Detta trots att övergångar mellan avdelningar, nya elevkonstellationer och arbetslag görs inför nytt läsår. Bevaka att det som byggts upp under året inte går förlorat utan att nya avdelningar får stöd att implementera dessa. Fortsätta NPF-fortbildningen, för att såväl enskilt som i grupp nå ökad förståelse, kännedom om verktyg för att själv kunna använda i mötet med eleverna. Etablera och upprätthålla goda och förtroendeingivande relationer till elever och vårdnadshavare, för att nå en ökad trygghet för eleverna, som ska ha en känsla att det alltid finns en vuxen att vända sig till när det behövs. SKUA-utbildning som påbörjats av SKUA-piloter och skolläda implementeras all ordinarie personal på enheten. Att detta arbete är viktigt att lägga tid på, märker vi även då alla	Undervisningen bedrivs med kontinuitet, förutsägbarhet med rutiner som hjälper eleverna till en meningsfull och lärorik fritid med bibehållen och hög nivå av systematisk kvalitet, konsekvens och utrymme för lärande i fritidshemmets dagliga undervisning och utvecklingsarbete, oavsett nya elevgrupper eller arbetslagskonstellationer. Fortsatt fortbildning leder till en djupare förståelse som omvandlas till mer avancerade och medvetna praktiska strategier i vardagen, vilket skapar en ännu mer tillgänglig och lugn lärmiljö. Målet ska leda till en mätbar förbättring i elever och vårdnadshavarnas upplevda trygghet och information, samt en synlig ökning i elevernas upplevelse av att det finns närvarande, ingripande och förtroendefulla vuxna. SKUA-utbildningen ska leda till att enhetens syn på flerspråkighet blir mer inkluderande och aktiv, vilket syns i både den fysiska lärmiljön

avdelningar skattar lågt i ULMen på frågan om vi "strävar efter att ge elever med annat modersmål än svenska möjlighet att använda både svenska och sitt modersmål." Detta behöver vi lära oss mer om tillsammans, för att sedan följa upp hur den nya kunskapen kan omsättas i praktiken och vilka effekter det har på elevernas lärande och välmående

Fritidshemmets undervisning förtydligas och synliggörs

och i pedagogernas medvetna planering och utvärdering.

Detta ska leda till att fritidshemmets verksamhet ska göra förflyttningar till en än tydligare undervisande verksamhet, synlig för både personal, elever och vårdnadshavare.

Hur har det gått för oss?

Säkerställa grunden som lagts föregående läsår,

Vi kan se att två avdelningar har lyckats väl med att bibehålla och vidareutveckla en god kvalitet på fritidshemsundervisning. Medan en av avdelningarna har haft det betydligt mer utmanande att både bibehålla och vidareutveckla grunden som lagts. De två största anledningarna till det har varit bristande kontinuitet då pedagoger under pågående termin önskat minska sin tjänstgöringsgrad, blivit långtidssjuk eller avslutat sin anställning, det i kombination med utmanande elevvärenden. Det har inneburit att avdelningen inte kommit så långt som de planerat för varken i relation till struktur och rutiner eller undervisningens innehåll

Fortsätta NPF-fortbildningen samt SKUA-utbildning

NPF-fortbildningen har fortsatt i annan tappning, med grupphandledning av skolpsykolog till den avdelning i störst behov av handledning i relation till NPF. Samt med utbildning kopplat till normer och värden, vända blicken inåt och konflikthantering och medling (dock inte enbart i relation till NPF).

Vi kan se att lärdomarna från föregående års NPF-fortbildning påverkat upplägg, rutiner, bildstöd, anpassningar, förutsägbarhet och förhållningssätt har präglat arbetet på de två avdelningarna som kommit vidare. Medan det varit svårare att upprätthålla de nyförvärvade kunskaperna när vi haft större personalomsättning.

Även fördjupning i SKUA har fått ge plats frågor som rör bemötande och tillgänglighet. Vi inledde uppstartsdagen i augusti med en kortare introduktion för all personal om värdet i hur vi mötte barn- och elever, hur vi talar till dem och vilken skillnad det ger för hur de i sin tur talar och bemöter andra. Det är den typ av fokus vi sedan arbetat vidare med snarare än renodlad SKUA.

Etablera och upprätthålla goda och förtroendeingivande relationer till elever och vårdnadshavare

Enligt vårdnadshavarenkäten kan vi se att trots att vårdnadshavare på enhetsnivå har en relativt negativ bild av enhetens verksamhet, har fritidshemmets resultat i så gott som alla delar höjts och det märks att de saker vi har fokuserat på ger resultat såväl för elevernas trygghet som vårdnadshavares bild av och förtroende för verksamheten.

Fritidshemmets undervisning förtydligas och synliggörs

I det systematiska kvalitetsarbetet kunde vi likväl som i skolan se att förflyttningar gjorts på två av tre avdelningar när det kommer till målstyrt arbete utifrån fritidshemmets centrala innehåll, men att grunderna om normer och värden, gemensam värdegrund, har vi arbetar med samspelet mellan eleverna men också mellan pedagoger och elever, fått ta mindre plats och inte behandlats som ett viktigt område. Därför har vi större delen av läsåret ägnat det mycket tid, då det är en viktig grund att stå på innan vi fyller med annat innehåll.

Resultaten i enkäterna från i januari för trygghet på fritidshemmet (79 %) och förmågan att hjälpa barnen att trivas och samarbeta (77 %) ligger i topp bland fritidshemmets resultat.

Denna höga nivå, i kombination med den positiva förflyttningen på +8 enheter, tyder på att fritidshemmets *socialpedagogiska kvalitet* har utvecklats och är hög. Undervisningen lyckas här med sitt uppdrag att stärka elevernas sociala förmågor. Det visar att personalen aktivt arbetar med *grupprocesser* och *konflikthantering*, vilket är en viktig grund för allt annat lärande.

Dessa processer kan ibland vara svåra att dokumentera eller synliggöra, men alla tre avdelningar under året provat sig fram och funderat över hur de utifrån sina förutsättningar kan ta plats, tydliggöra och synliggöra sin egen verksamhet. Alla avdelningar har tagit steg fram där, även om nivån mellan avdelningarna inte nått fram till en likvärdighet ännu.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Vi behöver fortsätta att vända blicken inåt, vad har vi för roll i elevens/elevgruppens utveckling och lärande? Hur påverkar det i hur jag möter eleverna och dess vårdnadshavare på morgonen? Hur jag presenterar en aktivitet om jag/miljön är förberedd? Om vi utgår från vad eleverna kan och är starka inom eller om vi utgår från vad de inte kan/problem? Hur bygger vi vår verksamhet utifrån den utgångspunkten?

Vi vill fortsätta att utveckla oss inom konflikthantering och landa i en hög lägstanivå som alla jobbar efter, "det här kan man förvänta sig om en konflikt sker på Innovitaskolan Norrtälje". Vi har kommit en bit på väg, men behöver fortsätta, skapa rutiner som vi alla kan upprätthålla även efter att det är ett prioriterat område.

Vi önskar att fortsätta vårt arbete med superstruktur och ansvarsfördelning för att kunna ägna mer tid åt mer avancerade/komplexa saker. När scheman, rutiner och positionering bland pedagogerna sitter, går det att frigöra mer tid och resurser att skapa stimulerande och utmanande aktiviteter, hantera konflikter, eller att djupdyka i lek/lärande tillsammans med eleverna, istället för att diskutera tillsyn/logistik/bemanning i hög grad.

Vi önskar att fortsätta vårt arbete med superstruktur och ansvarsfördelning för att kunna ägna mer tid åt mer avancerade/komplexa saker. När scheman, rutiner och positionering bland pedagogerna sitter, går det att frigöra mer tid och resurser att skapa stimulerande och utmanande aktiviteter, hantera konflikter, eller att djupdyka i lek/lärande tillsammans med eleverna, istället för att diskutera tillsyn/logistik/bemanning i hög grad.

Vi behöver i hög grad förflytta passiv vuxennärvaro (tillsyn) till aktiv pedagogledd (undervisning) eller frihet inom givna ramar och att finnas tillgänglig att se och lära i stunden tillsammans med eleverna, utifrån vad de visar intresse för, ofta fastnar i eller vad som uppstår där och nu.

Vi behöver bevaka fritidshemmets utbud av såväl stimulerande lek som möjlighet till återhämtning. Då olika eleverna finner återhämtning i olika saker (rutin/förutsägbarhet/utelek/lungt rum/skapande/friluftsliv osv.) behöver vi se till att erbjuda olika moment för att bättre nå alla elever.

Vi behöver fortsätta att arbeta främjande och förebyggande för att skapa goda kamratrelationer mellan eleverna, goda basrutiner för såväl elever, personal och vårdnadshavare, samt utveckla positiva relationer mellan pedagoger och elever, även till de elever som utmanar oss mest.

Sedan behöver vi fortsätta att utveckla oss och vårt arbetssätt i hur vi hanterar konflikter. Eftersom det är en viktig del av elevernas sociala utveckling, att hamna i dem, att hantera dem, lyssna på varandra, sätta ord på sina känslor.

I de fall där det inte stannar med konflikt utan utvecklas till kränkningar behöver vi även bli mer erfarna, trygga och tydliga mot elever och vårdnadshavare i relation till kränkingsutredningar och vad vi sätter in för åtgärdande insatser när det konstaterat att en kränkning har ägt rum.

Om vi fortsätter att utveckla dessa förmågor och kommunicera tryggt och förtroendeingivande runt eleverna, vad som händer runt dem och hur vi hanterar det, kommer det skapa än mer trygga elever och vårdnadshavare. En bonus är att även vi pedagoger och medarbetare som tar oss an detta, bygger erfarenhet och blir tryggare i våra uppdrag.

Kartläggningen av fritidshemmets avdelningar gjord i maj vt26 visar på en stark utveckling för Sparven (F-1) och Örnen (4-6), där elevinflytande och projektarbeten utifrån elevernas intressen har varit framgångsrika arbetssätt. Däremot har Ugglan (2-3) haft ett utmanande år präglat av bristande personalkontinuitet och komplexa elevbehov, även om arbete med känsloreglering och samarbete ger positiva resultat. Mot bakgrund av detta och ett minskat elevantal omstruktureras verksamheten inför nästa läsår till två avdelningar: Sparven (F-2) och Örnen (3-6).

I det enhetsövergripande arbetet (F-6) har superstrukturen skapat god kvalitet och trygghet kring morgnar, stängningar och sårbara raster. Nästa steg är att implementera superstrukturen även under avdelningstid så att personalen finns nära eleverna i alla övergångar. De viktigaste insatserna framåt blir att etablera Sparven i nya lokaler, utveckla konflikthantering och medling, stärka informationen och kontakten med vårdnadshavare samt fortsätta arbeta med språkutveckling, kultur och modersmål.

Prioriterade utvecklingsområden lå 26/27

- **Organisationstrygghet i ny struktur och nya lokaler**
 - Genomföra övergången från tre till två likvärdiga avdelningar med bibehållen trygghet och välfungerande gruppdynamik.
- **Tillgängliga lärmiljöer (NPF) och språkutvecklande arbetssätt (SKUA/Flerspråkighet)**
 - Upprätthålla förutsägbara och tillgängliga lärmiljöer oavsett personalomsättning, samt aktivt ta tillvara elevernas flerspråkighet.
- **Vidareutveckla superstruktur även på avdelningstid**
 - Etablera fasta rutiner för logistik och bemanning för att frigöra tid till målstyrd undervisning, aktiv vuxennärvaro och relationsbyggande.
- **Enhetlig konflikthantering, medling och trygghetsarbete**
 - Säkra en hög och likvärdig lägstanivå i hur konflikter förebyggs, bemöts och följs upp oavsett avdelning eller personal.

- **Utvecklad kommunikation och relation med vårdnadshavare**
 - Höja vårdnadshavarnas förtroende och insyn genom ökad tillgänglighet och tydligare information om fritidshemmets undervisning.

6. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsatser

Sammanfattningsvis har läsåret 25/26 visat på en stark och positiv utveckling inom enhetens prioriterade områden. Vår uppbyggda struktur och systematik med ökad kontinuitet och mer samspelade pedagoger har gett resultat som ökad måluppfyllelse för eleverna över tid, samt en ökad generell trygghet på hela enhet, om än mest på lågstadiet och på fritidshemmet. Viktiga delar som skapat detta har exempelvis varit

- arbetet med systematiska screeningar och regelbunden uppföljning av dessa, såväl på årskursnivå, som på enhetsnivå,
- ett elevhälsoarbete på flera nivåer som gynnar alla elever oavsett stödbehov
- arbetet med varierande undervisnings- och bedömningsformer
- arbetet med normer och värden och konflikthantering
- införandet av superstruktur under fritidshemmets morgonverksamhet, raster samt gemensam stängning.
- riktade och träffsäkra fortbildningsinsatser där pedagoger regelbundet får mötas i olika forum för kollegialt erfarenhetsutbyte t.ex. sambedömning, npf, normer och värden, elevers skrivutveckling, sociala mål, varierade arbetssätt

För att fortsätta arbetet med att bibehålla nya rutiner, arbetssätt och metoder som fungerat bra, växlar vi nu upp för att nå en djupare systematisering och relationell likvärdighet på hela enheten. Det innebär att göra välfungerande koncept till etablerade arbetssätt och inte enbart tillfälliga lyckoträffar, samt att dessa arbetssätt inte står och faller med enskilda personer utan blir vårt gemensamma arbetssätt.

Vi har utifrån läsåret samlade uppföljningar, utvärderingar och analyser, identifierat nedan prioriterade områden inför lå 26/27, för att fortsätta skapa en trygg, likvärdig och främjande lärmiljö för alla elever.

- **Likvärdig utbildning**
 - Stärka elevernas skrivförmåga
 - Utvecklas en relationell likvärdighet
 - Målet är att systematisera vårt bemötande och våra mjuka värden så att skolkulturen präglas av trygga relationer och ett integrerat värdegrundsarbete i all undervisning.
 - Skapa en systematisk och likvärdig utbildningsmiljö där bedömning, progression och undervisningsmetodik samverkar för att öka elevernas måluppfyllelse och engagemang genom hela skoldagen och under hela skolgången
 - Likvärdighet mellan fritidshemsavdelningar
 - Genomföra övergången från tre till två likvärdiga fritidshemsavdelningar med bibehållen trygghet och välfungerande gruppdynamik.
- **Trygghet och studiero**
 - Utveckla elevernas socioemotionella lärande
 - Utvecklad kommunikation och relation mellan personal och vårdnadshavare
 - Höja vårdnadshavarnas förtroende och insyn genom ökad tillgänglighet och tydligare individuell återkoppling vid utmärkande och/eller avvikande händelser/incidenter, ex positiv förstärkning när något fungerat bra eller "svåra samtal"
 - Utveckla former för ett reellt elevinflytande där eleverna tränas i att ta ansvar för sin egen och gruppens arbetsmiljö och hela enhetens material och miljöer.
- **Stöd och utveckling**

- Fokus på främjande och förebyggande elevhälsoarbete
- NPF-fortbildning, fokus på elever som *inte* har ett utåtagerande beteende
- Att genom en tydlig och gemensam undervisningsstruktur skapa en trygg lärmiljö där varje elev, oavsett förutsättningar, ges möjlighet till ett likvärdigt lärande

- **Rätten att inte bli kränkt**

- Fortsätta att implementera arbete med kränkingsutredningar
- Enhetlig konflikthantering, medling och trygghetsarbete
 - Säkra en hög och likvärdig lägstanivå i hur konflikter förebyggs, bemöts och följs upp oavsett avdelning eller personal.

- **Implementera nya rutiner för diverse lagändringar som trätt i kraft gällande skola och förskola under sommaren.**

Bilagor

Fördjupade resultat F-3

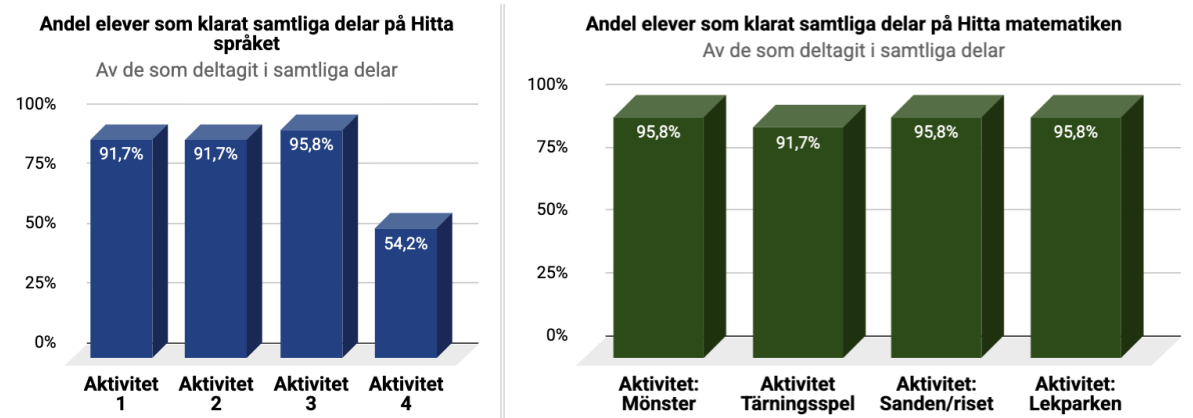
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

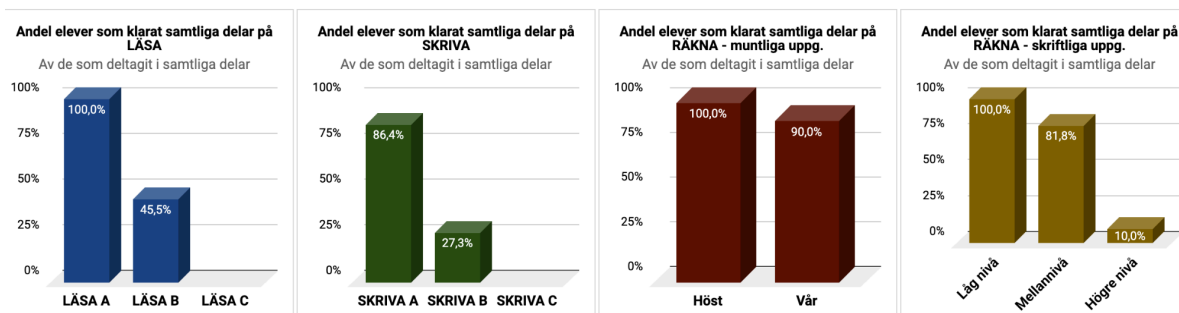
Om varumärket

Fördjupade resultat F-3

Åk F, mars-26



Åk 1, juni-26



Blå = När mer än godtagbara kunskaper

Blå = När mer än godtagbara kunskaper

Grön = När en godtagbar nivå

Gul = Riskerar att inte nå målen

Röd = När inte målen

Se bilaga för sammanställning av ytterligare resultat och ökad förståelse för nedan analys

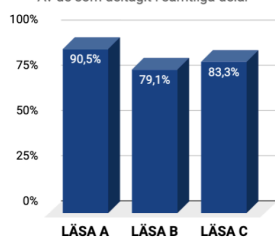
Åk 1, Resultat avkodningsförmåga		
juni-26	dec-25	aug-25
14 st (66%)	13 st (61%)	8 st (38%)
5 st (23%)	5 st (23%)	4 st (19%)
2 st (9%)	3 st (14%)	2 st (9%)
0 st (0%)	1 st (4%)	7 st (33%)

Åk 1, Resultat Magma	
mars-26	okt-25
14 st (66%)	10 st (47%)
2 st (9%)	6 st (28%)
2 st (9%)	1 st (4%)
3 st (14%)	4 st (19%)

Åk 2, juni-26

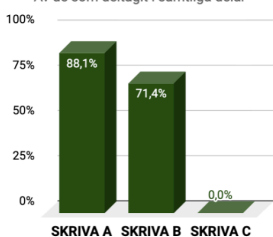
Andel elever som klarat samtliga delar på LÄSA

Av de som deltagit i samtliga delar



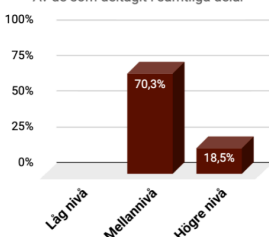
Andel elever som klarat samtliga delar på SKRIVA

Av de som deltagit i samtliga delar



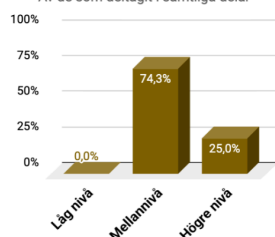
Andel elever som klarat samtliga delar på RÄKNA - skriftliga uppg. HT25

Av de som deltagit i samtliga delar



Andel elever som klarat samtliga delar på RÄKNA - muntliga uppg. VT26

Av de som deltagit i samtliga delar



Åk 2, resultat avkodningsförmåga		
maj-26 (37 st)	jan-26 (34 st)	aug-25 (36 st)
20 st (54%)	21 st (62%)	14 st (38%)
11 st (30%)	10 st (29%)	12 st (33%)
1 st (27%)	0 st (0%)	5 st (14%)
5 st (13%)	3 st (8%)	5 st (14%)

Åk 2								
Läsa B			Skriva B			Räkna B		
mars-26	jan-26	okt-25	mars-26	jan-26	okt-25	mars-26	jan-26	okt-25
16 st	12 st	13 st	20 st	17 st	17 st	25 st	21 st	19 st
13 st	15 st	18 st	7 st	10 st	3 st	1 st	5 st	6 st
3 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	1 st	6 st	8 st
5 st	9 st	9 st	9 st	10 st	16 st	5 st	4 st	4 st

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolans och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss både elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

I mitten av varje termin görs kunskapsavstämningar av elevernas kunskapsutveckling i åk 4-9 och i slutet av varje termin ges omdömen och betyg. För de yngre åldrarna genomförs Läsa-Skriva-Räkna garantin (förskoleklass, årskurs 1- 3) två gånger om året.

I förskolan görs kvalitetsbedömningar två gånger om året.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna och huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår

Rutiner kränkande behandling

Informera om/anmäla upplevda kränkningar

För att informera rektorn om eller anmäla allvarliga och upprepade kränkningar och/eller diskriminering i form av trakasserier eller sexuella trakasserier använder du detta [anmälningsskema](#). Anmälningsskemat används även för att informera rektorn om eller anmäla upplevd kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier där någon ur personalen pekas ut för att ha utsatt ett barn/elev.

Förebyggande, främjande och åtgärdande arbete

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder ska genomföras för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten, analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Läs gärna mer på DO:s [hemsida](#). Inom AcadeMedias grundskolor och integrerade förskolor upprättas en plan mot kränkande behandling och diskriminering per kalenderår.

Rutiner för information/anmälan och utredning av kränkande behandling

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska

göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för information, anmälan och utredning av kränkande behandling eller diskriminering i form av trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grundskolor och integrerade förskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10-10 a §§ Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Skyldigheten att aktivt motverka kränkningar

– All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling och diskriminering i form av trakasserier och sexuella trakasserier samband med verksamheten och se till att det hanteras.

Informations- och anmälningsskyldigheten

– En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt informera detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Informations- och anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

All personal är skyldig att skyndsamt informera rektorn om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon i personalen. Rektorn ska skyndsamt anmäla detta till huvudmannen.

Utredningsskyldigheten

– Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring sådana allvarliga och upprepade kränkningar och/eller kränkningar där personal pekas ut. I förekommande fall ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på

motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

- En elev, ett barn, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att ett barn/elev upplever sig utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling eller diskriminering i form av trakasserier eller sexuella trakasserier kan informerar om det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen. Även den som har information om att ett barn eller en elev upplever sig utsatt för kränkningar av någon ur personalen kan informera om det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen. Personal som får sådan information är skyldig att informera rektorn samma dag genom ett anmälningsformulär i [Prorenata](#)
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att ett barn eller en elev utsätts för allvarliga eller upprepade kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier ska denne skyndsamt informera rektorn om det. Även i de fall någon ur skolans personal uppmärksammar att ett barn eller en elev utsätts för troliga kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon ur personalen ska denne skyndsamt informera rektorn om det. Information till rektor/anmälan görs i [Prorenata](#)
- När rektor tagit emot sådan information/anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med det barn/elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som pekats ut för att ha utfört handlingarna.
- Rektor ska säkerställa att det som barnen/eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Så snart informationen/kränkingsanmälan inkommer till rektor gör rektor en första bedömning huruvida ärendet handlar om allvarlig eller upprepad

kränkande behandling enligt skollagen eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen. Om ärendet rör allvarlig eller upprepade kränkande behandling mellan barn/elever ansvarar rektor för skyndsamt utredning och bedömning av kränkande behandling. Rektor leder och fördelar arbetet på sin enhet och kan ta hjälp av andra ur skolans personal för att genomföra utredningen.

- Om ett barn/elev känner sig kränkt av personal ansvarar huvudmannens skoljurister för utredningen. Rektor ansvarar för att tilldela ärendet till skoljuristerna i Prorenata.
- Om ett barn/elev känner sig utsatt för allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier eller det finns signaler om att allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier kan ha förekommit ansvarar huvudmannens skoljurister för utredningen. Rektor ansvarar för att tilldela ärendet till skoljuristerna i Prorenata.
- Om ett barn/elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen med hjälp av huvudmannens skoljurister.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt ett barn/elev.

När utredningen är klar ska:

- Det barn/elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att barnet/eleven ska uppleva trygghet och studiero i förskola/skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

För att utredningen ska kunna färdigställas skyndsamt är det viktigt att den anmälan som görs i Prorenata innehåller detaljerad och utförlig information om den aktuella händelsen. Rektor har ansvar för att anmälan är komplett.

Utbildningsmaterial och stöd i arbetet

Genom att ta del av [vårt utbildningsmaterial](#) får du bl a veta mer om vad som anses vara kränkande behandling enligt skollagen och vilka skyldigheter skolpersonalen, rektor och huvudmannen har vid upplevda kränkningar. Utbildningsmaterialet tydliggör även ansvarsfördelningen mellan skolpersonal, rektor, skolchef och skoljuristerna i arbetet med att utreda och följa upp uppgifter om upplevd kränkande behandling. Utbildningsmaterialet består av flera filmer samt fiktiva case som med fördel kan användas vid APT och i samband med introduktion av nyanställda.

Observera att vissa delar av utbildningsmaterialet inte är uppdaterat sedan huvudmannens rutiner förändrades den 1 februari 2025 och som innebär att Prorenata används för anmälan, utredning och dokumentation av upplevda kränkningar. För dig i grundskola och integrerad förskola finns mer stödmaterial [här](#)

Om varumärket

Innovitaskolan är en för- och grundskola skapad för framtidens behov.

Vi har ett tydligt kunskapsfokus och kombinerar traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder för att ge våra barn och elever rätt förutsättningar och kompetenser för att leva och verka i en föränderlig framtid. Vi har valt att kalla dessa kompetenser för Innovitaförmågor och har fördjupat arbetet inom tre områden:

- Explore - utforska, där barn och elever får testa och utveckla sina kunskaper inom utvalda framtidsteman.
- Innovate - innovera, som syftar på att odla ett entreprenörskap som ger barnen och eleverna mod och kunskap att planera, genomföra och utvärdera projekt på egen hand och tillsammans med andra.
- Balance - välbefinnande, där vi fokuserar på att lära våra barn och elever vikten av en balanserad vardag där kost, rörelse och avslappning blir en naturlig del av skoldagen.

Lärande är en del som skall genomsyra allt vi gör och vår vision kan sammanfattas till:

Innovitaskolan - Lärande för varje framtid, Vi finns till för att våra barn och elever ska få rätt förutsättningar att lyckas i en föränderlig värld..