

Innovitaskolan

Innovitaskolan Myrängen

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Att kliva in som ny rektor på Innovitaskolan Myrängen är ett ärofyllt och spännande uppdrag. I denna kvalitetsrapport sammanfattas det gångna läsåret. De styrkor och framgångar vi haft kommer att lyftas samtidigt som vi sätter fingret på vilka områden vi behöver fokusera på för att fortsätta utvecklas och bli även bättre kommande läsår.

Under läsåret 25/26 har Innovitaskolan Myrängens prioriterade utvecklingsområden varit: tidiga insatser i svenska och matematik, arbeta mer utforskande med våra elever, tydliggörande av värdegrundsarbetet, särskilt stöd och närvarofrämjande arbete, utveckla fritidshemmets värdegrundsarbete och mångfaldsarbete samt skapa fler möjligheter till utevistelse, aktiviteter i närmiljön och lugna alternativ både inomhus och utomhus.

Vi har en fortsatt hög måluppfyllelse över hela enheten och de nationella proven för årskurs tre visar vi att undervisningen och bedömningsnivån håller en god nivå i relationen till de nationella målen.

Fritidsverksamheten är fortsatt en stor del av barnens lärande och utveckling och vi kommer att fortsätta verka för att utveckla även denna verksamhet.

Kommande läsår kommer vi att fortsätta arbeta för att utveckla samtliga delar av verksamheten och tillsammans med lärandeuppdraget kommer en stor vikt att läggas på värdegrundsarbetet.

Jag ser med tillförsikt fram emot att, tillsammans med personal, elever och vårdnadshavare, ta oss an kommande läsår!



Patrik Eriksson, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Myrängen är en F-3 skola i Huddinge. Vi arbetar utifrån ett heldagslärande. Det innebär att vi ser skol-, rast- och fritidsverksamheten som lika viktiga komponenter i elevernas lärande och utveckling. Det ställer höga krav på våra olika kompetenser och uppdrag. I praktiken innebär ett heldagslärande att eleverna möter en planerad, dokumenterad och undervisande verksamhet - oavsett om de har lektion, rast eller är på fritids.

Hos oss ser vi till att eleverna känner sig sedda och omhändertagna. Här är all personal lika engagerad och delaktig i den utbildning som eleverna ges på skolan. Vi använder oss av samplanering, skol- och fritidsutveckling samt kollegialt lärande för att tillsammans ge eleverna en likvärdig utbildning med hög kvalitet.

Vi arbetar aktivt för att hålla oss uppdaterade med den senaste forskningen och tror på att ständigt kompetensutvecklas. Ett kvitto på vår pedagogiska skicklighet är vår höga måluppfyllelse.

Vi har ljusa och rymliga lokaler som vi nyttjar både under skol- och fritidstid. En del av skolans undervisning bedrivs i vår vackra omgivning som bjuder på ett rikt växt- och djurliv.

Innovitaskolan Myrängen är känd för sin goda stämning och det goda samarbetet mellan elever, pedagoger och vårdnadshavare. Vi har ett eget kök där all mat tillagas. Vi är även en certifierad Generation Pepskola.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

På Innovitaskolan Myrängen arbetar 26 medarbetare. Vi arbetar i fem arbetslag (förskoleklassen, år 1, år 2, år 3 samt "Myran" som består av övrig personal). Arbetslagen består av 2 lärare och 2-3 fritidsledare och varje lag leds av en arbetslagsledare.

Skolledningen består av rektor, fritidshemsansvarig samt en av skolans två förstelärare.. Vi har två förstelärare. Den ena har i uppdrag att utveckla matematikundervisningen på skolan och den andra arbetar med att utveckla vårt arbete med digitala verktyg.

	Innovitaskolan Myrängen
Antal elever, samtliga åk	132
Andel flickor, samtliga åk (%)	51,5
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	6,8
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	88,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	40,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	89,3

Förskoleklassen ingår inte.

I korthet handlar Innovitamodellen om att vi arbetar utforskande och med nyfikenhet i fokus för att stimulera elevers lust att lära. Modellen innebär även att vi lär våra elever goda levnadsvanor samt att förbereda dem inför en alltmer digitaliserad värld. I skolans elevhälsoteam ingår rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolläkare, kurator och skolpsykolog.

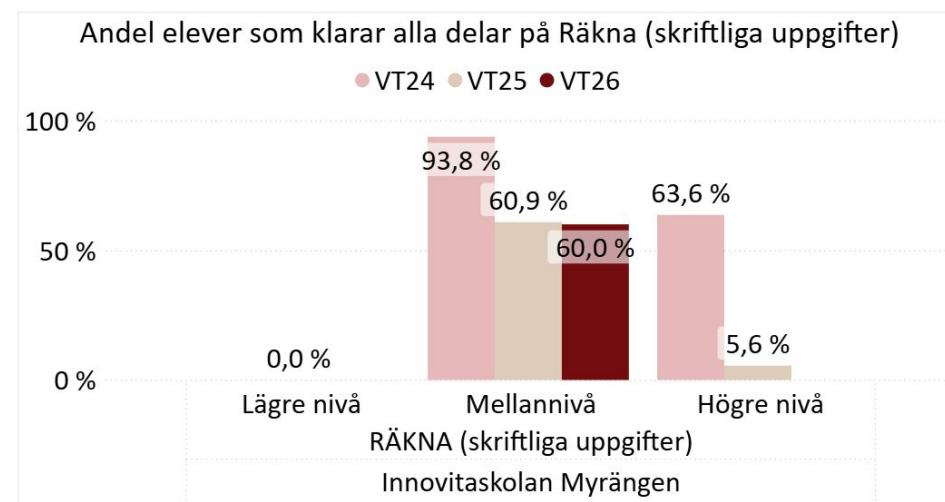
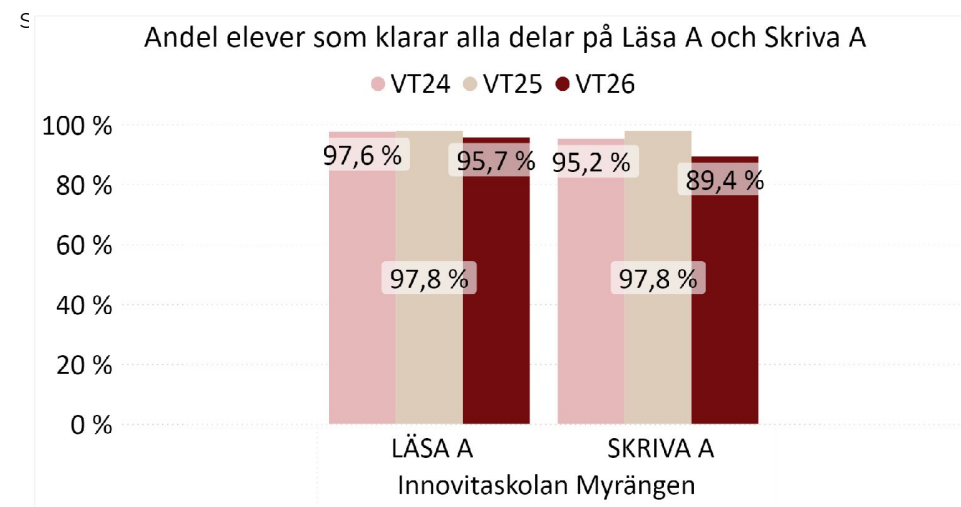
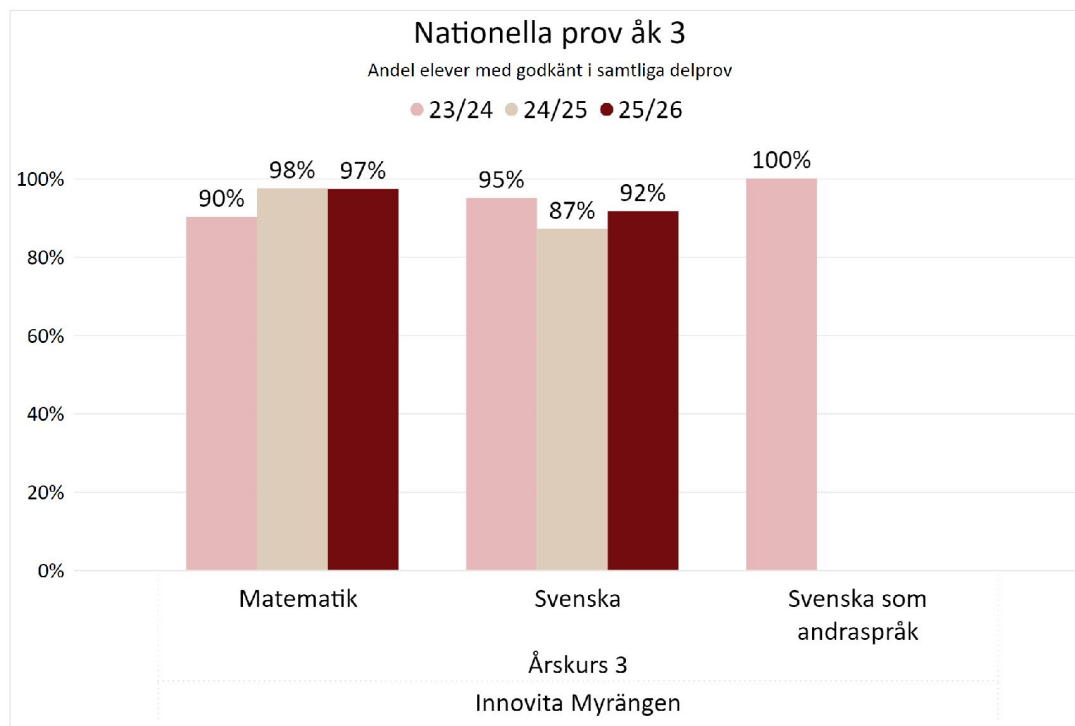
Innovitaskolan Myrängen vilar på en trygg grund där stort fokus ligger på samverkan mellan skola och fritids. Ett framgångsrikt elevhälso- och trygghetsarbete gynnar i sin tur undervisningen i skolan och skapar goda förutsättningar för lärande. Vi har skapat förutsättningar för att vara många pedagoger nära eleverna i alla lärandesituationer för att ge en trygg och stimulerande lärmiljö.

Vårt systematiska kvalitetsarbete följer ett årshjul. I början av läsåret tar arbetslagen, utifrån prioriterade utvecklingsområden och elevgruppens behov, fram specifika och utvärderingsbara konkreta insatser med specifika mål. Vi använder då underlag såsom trygghetsenkäten som besvaras av våra elever, det som framkommit vid olika typer av kartläggningar som underlag. I januari följs dessa upp och revideras vid behov. Under den perioden har vi även utvärderat Planen Mot Diskriminering och Kränkande behandlingen och utifrån den arbetat fram en ny plan. I mars fortsätter vi att utvärdera och revidera pågående insatser och då använder vi även underlag som vårdnadshavarenkäten och sociogram. I maj och juni gör arbetslagen en summering och analys av läsårets arbete och ger förslag på utvecklingsområden för kommande läsår. Detta är ett ständigt pågående arbete som alla är delaktiga i.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Generellt är måloppfyllelsen fortsatt hög i samtliga årskurser. När det kommer till de nationella proven kan vi se en marginell sänkning inom matematiken jämfört med föregående år och en ökning på fem procentenheter i svenska. LSR är även de fortsatt goda, även fast mindre sänkningar kan skönjas, framförallt inom skrivandet och räknandet. Dock är dessa sänkningar koncentrerade till enskilda uppgifter och majoriteten av eleverna har vid läsårsslutet uppvisat godkända kunskaper inom dessa områden.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Förskoleklass

Utvärderingen av förskoleklassen visar på en mycket positiv utveckling sedan terminsstarten. Majoriteten av de elever som tidigare riskerade att inte nå målen har nu utvecklats i rätt riktning och bedöms som gröna. En central framgångsfaktor har varit att dela upp eleverna i tre olika grupper som alternerat mellan svenska, matematik och rörelse, vilket har gett utrymme för att än mer differentiera undervisningen.

De elever som ännu inte når målen har utmaningar av specialpedagogisk karaktär, men har uppvisat en progression och gjort stora framsteg både inom matematik och svenska. Till kommande läsår kommer vi att fördjupa samarbetet med specialpedagog samt utveckla arbetet i hur vi stöttar elever med särskilda behov inom ramen för ordinarie undervisning.

Årskurs 1

Majoriteten av eleverna når kunskapskraven i samtliga ämnen och resultaten ligger i linje med våra förväntningar.

Vi har detta år börjat arbeta med att dela upp eleverna, då ena gruppen har idrott har två lärare arbetat i en grupp för att kunna möjliggöra organiseringen av arbete i grupper för att kunna möta elevernas behov. Vi tror att detta är en stor anledning till att vi har så hög måluppfyllelse i åk 1.

Matematik åk 1: Vi har arbetat med stationsundervisning utifrån de behov som identifierats genom den formativa bedömningen under läsåret. För att stärka elevernas matematiska förmågor har vi genomfört strategipass med fokus på huvudräkningsstrategier. Vi ser att eleverna i större utsträckning använder ändamålsenliga strategier vid huvudräkning.

Vi har även arbetat med konkret material, särskilt för de elever som haft behov av stöd för att utveckla sin förståelse för matematiska begrepp och samband. Under lektionerna har vi erbjudit stöd i mindre grupper på mattan, där elever som känt sig osäkra inom aktuella arbetsområden har kunnat få nära stöd av en vuxen.

För att möjliggöra en mer differentierad undervisning samt stärka arbetet med kartläggning och bedömning kommer vi i större utsträckning att använda Magma. Verktöget kommer att användas både som stöd för att kartlägga och bedöma elevernas matematiska kunskaper samt som ett pedagogiskt redskap för elevernas träning och utveckling inom matematik.

Svenska åk 1: Utifrån tidigare erfarenheter och resultat från höstens kartläggningar har vi haft ett särskilt fokus på läsförståelse och skrivutveckling. Genom stationsarbete, varierade läsaktiviteter och arbete med olika texttyper har eleverna fått utveckla sin läsförståelse. I skrivundervisningen har vi arbetat med grundläggande skrivfärdigheter, såsom meningsuppbyggnad, mellanrum, stor bokstav och punkt. Vi har även använt arbetssätt inspirerade av cirkelmodellen, där lärarna modellerat olika texttyper innan eleverna påbörjat sitt eget skrivande. Arbetet har gett positiva resultat och vi ser att eleverna har blivit säkrare i sitt skrivande samt fått en ökad förståelse för olika texttypers struktur.

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med läsförståelse och kommande läsläxa kommer även fokusera på läsförståelse. Vi kommer även att fortsätta arbeta med textskrivning med inspiration från cirkelmodellen.

Elever som inte nått kunskapskraven i ma/sv åk1: De elever som inte når kunskapskraven i matematik och svenska är i huvudsak samma elever som identifierades redan under höstterminen. Dessa elever har fått omfattande stödinsatser, såsom specialpedagogiskt stöd, åtgärdsprogram, extra vuxenstöd, anpassade uppgifter och nära samarbete med hemmet. Trots detta når några elever fortfarande inte kunskapskraven. Inför årskurs 2 ser vi behov av fortsatt stöd samt vägledning från EHT och kompetensutveckling kring hur undervisning och stödinsatser kan organiseras för att bättre möta dessa elevers behov.

Inför årskurs 2 kommer vi att organisera riktade gruppinsatser för dessa elever i syfte att stärka deras kunskapsutveckling. Vi kommer även att i ökad utsträckning använda IKT som pedagogiskt stöd och hjälpmedel för att främja elevernas lärande och måluppfyllelse.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Årskurs 2

Merparten av eleverna har gröna markeringar i samtliga ämnen vilket tyder på att den ordinarie undervisningen i stort ger eleverna förutsättningar att nå målen. Ett fåtal elever har enstaka röda markeringar, vilket indikerar behov av riktade stödinsatser inom specifika ämnen.

Svenska åk 2: Vår lässatsning med att ha en läsande miljö i klassrummet med läsuppdag, popcornläsning, läsgrupp med specialpedagog och strukturerad läsläxa ser vi har gett resultat. Nästa läsår vill vi fortsätta arbetet med fokus på läsförståelse då vi ser att det är inom detta område eleverna behöver mest stöd och vägledning. Vi kommer arbeta med en läsförståelse bok, ha boksamtal och läsläxan kommande år kommer ha stort fokus på läsförståelse. Samtliga elever når nu läsmålen förutom en elev. Kring denna elev finns ett strukturerat dagligt arbete med specialpedagog, pågående utredningar kring NPF, anpassningar i klassrummet samt individualiserat undervisningsmaterial. Dessa insatser kring denna elev kommer att fortgå under nästa läsår.

Matematik åk 2: Våra undervisningsinsatser i matematik med tydliga genomgångar, konkret material, arbete i stationer samt kontinuerlig träning av grundläggande taluppfattning och problemlösning har gett positiva resultat. Kunskapsavstämningarna "vad har jag lärt mig" i favorit och egengjorda i den digitala plattformen "Magma" visar en god progression och att majoriteten av eleverna utvecklats i linje med förväntningarna. Vi ser att den strukturerade undervisningen, de gemensamma matematiska samtalen och den regelbundna återkopplingen har bidragit till elevernas måluppfyllelse.

Vi har lagt upp matematikundervisningen med fokuslektioner. Två pass i veckan är området fokuserande, ett strategi pass, ett problemlösningsspass, ett stationspass och korträkning (dagligen). Denna form av upplägg ger goda förutsättningar att inte vara beroende av en matematikbok, utan möta eleverna där de är samt ge utrymme för praktiskt arbete och samtal kring begrepp. Vi ser även vinster i att kombinera vår undervisning med Magma (digitalt), det ger utrymme att lätt individualisera samt mängdträna. Magma live har gett positiv effekt på elevernas motivation av individuell mängdträning.

Inför nästa läsår kommer vi att fortsätta utveckla undervisningen med särskilt fokus på problemlösning och att sätta ord på matematiska strategier då detta är områden där flera elever fortfarande behöver stöd för att nå en djupare förståelse.

Samtliga elever når nu målen i matematik förutom två elever. För dessa elever finns riktade stödinsatser i form av anpassat undervisningsmaterial, extra träning av grundläggande matematiska färdigheter, undervisning i mindre grupp samt regelbunden uppföljning tillsammans med specialpedagog. Insatserna har lett till framsteg men behöver fortsätta och vidareutvecklas under nästa läsår för att eleverna ska ges bästa möjliga förutsättningar att nå målen.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Årskurs 3

Majoriteten av eleverna når kunskapskraven i samtliga ämnen och resultaten ligger i linje med skolans förväntningar. Ett fåtal elever når ännu inte kunskapskraven i svenska/SVA, men uppvisar en tydlig progression och har gjort betydande framsteg utifrån sina förutsättningar.

Svenska årskurs 3: Inom svenskämnet har undervisningen präglats av ett riktat fokus på intensiv lästräning, läsförståelse och strukturerade parövningar. För de elever som inte når målen finns behov av specialpedagogisk karaktär samt historik av hög frånvaro. Trots dessa utmaningar ser vi att de genomförda insatserna har gett goda resultat och jämför man elevernas kunskapsnivåer från tidigare läsår med slutet av årskurs 3 syns en markant och positiv utveckling.

Matematik årskurs 3: I matematik har fokus legat på regelbunden repetition för att befästa grundläggande färdigheter samt arbete med problemlösning. Detta arbetssätt har skapat trygghet i elevgruppen och bidragit till att samtliga elever når kunskapskraven.

Vi ser att den ordinarie undervisningen i kombination med riktade insatser har gett god effekt för elevernas kunskapsutveckling. Arbetet i mindre undervisningsgrupper har skapat goda förutsättningar för en mer anpassad och nära undervisning. Den intensiva lästräningen, med mycket enskild läsning för pedagog, har varit central i svenskämnet.

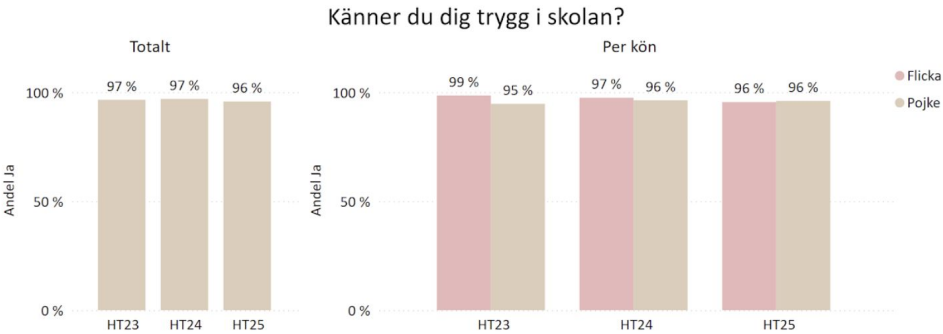
Därtill har en strukturerad studiemiljö med tydliga förväntningar och krav samt fasta rutiner, i kombination med kooperativa arbetssätt som arbetspar stärkt elevernas trygghet och engagemang. Inom matematiken har den kontinuerliga färdighetsträningen och fokuset på problemlösning varit avgörande för att säkra förståelsen. Under läsåret uppstod ett avbrott i det specialpedagogiska stödet i samband med ett personalskifte, vilket påverkade kontinuiteten för de elever i störst behov av anpassningar. I samband med detta blev det tydligt hur viktigt det är med starka relationer mellan elev och stödpersonal samt att tydliga överlämningar sker.

Inför kommande läsår och stadieövergångar tar vi med oss flera viktiga lärdomar för att ytterligare stärka undervisningen. Vi ser behov av att skapa struktur för tidiga och mer intensiva insatser, där svaga elever får kortare och mer frekvent träning direkt i klassrummet flera gånger om dagen snarare än spridda insatser enstaka gånger i veckan, med start redan i förskoleklass. Vi behöver också prioritera det relationsbyggande och trygghetsskapande arbetet vid introduktion av nya stödpersoner eller specialpedagoger, samt säkerställa strukturerade och dokumenterade överlämningar vid tjänsteändringar så att stödet inte avstannar.

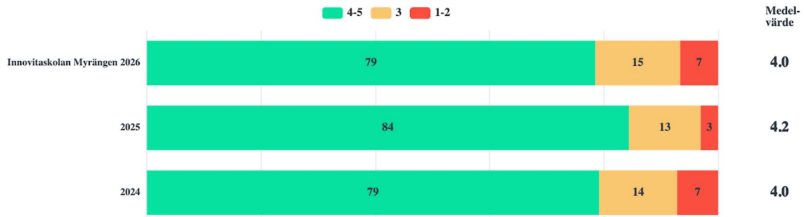
Slutligen vill vi också lyfta vikten av att utveckla och stärka samverkan och insatser kring elever med hög frånvaro.

2. Resultat- och processkvalitet

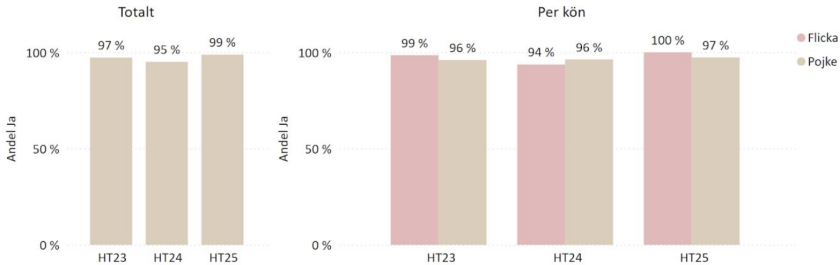
Trygghet och studiero



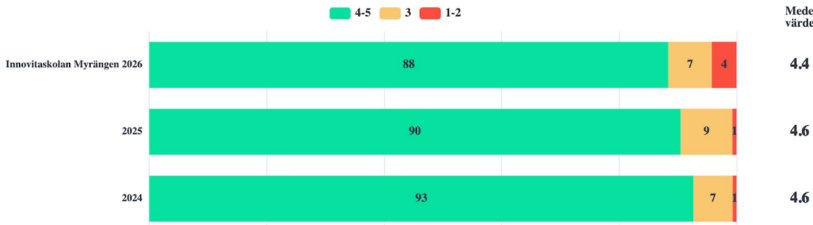
Mitt barn kan få studiero på lektionerna



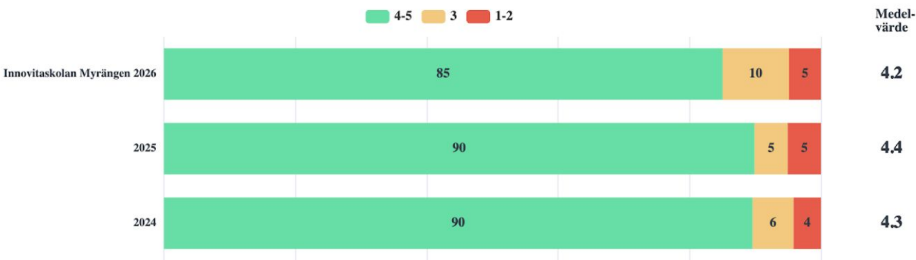
Finns det någon vuxen i din skola som du kan prata med om du blivit illa behandlad i skolan?



Mitt barn känner sig tryggt i skolan



De vuxna på mitt barns skola ingriper om någon blir illa behandlad



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultaten från eleverna uppvisar en genomgående hög och stabil trygghet över tid. På den övergripande frågan om eleverna känner sig trygga i skolan har andelen positiva svar legat på en hög nivå under hela mätperioden – från 97 % läsåret 23/24 och 24/25 till 96 % under 25/26. Denna höga trygghetskänsla återfinns hos både flickor och pojkar, där 96% av eleverna känner sig trygga i skolan, vilket tyder på en trygg skolmiljö oavsett kön.

Ett annat framträdande resultat i undersökningen är elevernas förtroende för skolans personal. På frågan om det finns någon vuxen att prata med om man blivit illa behandlad uppger hela 99 % av eleverna under att så är fallet. Detta är en ökning från 95 % föregående år. Uppdelat på kön svarar 100 % av flickorna och 97 % av pojkarna ja på denna fråga.

Bryter man ner resultatet på årskursnivå ser vi att tryggheten i relationen till vuxna är stark i samtliga klasser. I både förskoleklass och Åk 3 anger 100 % av eleverna att de har en vuxen att vända sig till, medan motsvarande siffra för Åk 1 och Åk 2 ligger på 98 %. I Åk 3 har andelen positiva svar stigit från 90 % under föregående läsår till 100 % under detta läsår, vilket tyder på att de trygghetsskapande insatser vi har gjort har gett resultat.

Föräldrarnas skattning visar också på en generellt positiv bild av skolan, om än med svagt nedåtgående resultat.

När det gäller frågan om barnen får studiero på lektionerna anger 79 % av föräldrarna ett positivt svar, vilket är en mindre nedgång jämfört med 2025, då 84 % av vårdnadshavarna var positiva.

Gällande barnens trygghet anser 88 % av föräldrarna år 2026 att deras barn känner sig tryggt i skolan. Även om detta är ett högt resultat är också detta en smärre nedgång jämfört med föregående år.

Slutligen visar föräldrarnas upplevelse av om skolans vuxna ingriper om någon blir illa behandlad att 85 % upplever detta som positivt. Även här kan en minskning skönjas jämfört med föregående år, trots att resultatet i stort håller en hög nivå.

Sammantaget visar enkätresultaten på en stark trygghet i verksamheten och ett högt förtroende från vårdnadshavare. Elevernas egna svar speglar en skolsituation där nästintill alla känner sig trygga och upplever att de har tillgång till stöd från vuxna om problem uppstår.

Skillnaden mellan elevernas och föräldrarnas svar utgör dock ett intressant analysområde. Samtidigt som elevernas upplevelse av trygghet och tillgång till vuxna har stärkts eller legat kvar på mycket höga nivåer, visar vårdnadshavarenkäten en svag tendens till ett dämpat förtroende inom studiero, trygghet och personalens ingripanden.

Ett naturligt nästa steg för skolan kan därför vara att undersöka vad denna skillnad beror på och hur kommunikationen mellan skola och hem kan stärkas gällande det trygghets- och studieroarbete som bedrivs i verksamheten..

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Våra prioriterade utvecklingsområden har varit att 80 % av alla elever ska nå godkänd nivå under höstterminen 25 på LSR och att 100 % ska nå godkänt under vårterminen 26. Vi har även fokuserat på att fortsätta utveckla vårt arbete med likvärdig bedömning och SvA, fördjupa samarbetet mellan fritids och skolan, fördjupa samarbetet mellan elevhälsoteamet och pedagogerna samt att göra EHT-teamet mer synligt i verksamheten.

Gällande målet att 80 % av alla elever ska nå godkänd nivå under HT25 på LSR och 100 % under VT26 ser vi att det inte är helt realistiskt till verkligheten, även fast vi såklart strävar efter att alla elever ska nå godkänt. Vi ser dock att vi har behållit våra goda resultat trots att vi saknade specialpedagog större delen av läsåret. I undervisningen kan vi fortsatt möta våra elever som är i behov av särskilt stöd, men vi ser samtidigt att vi inte har haft samma utrymme att utmana de elever som redan når kunskapsmålen eller de som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

När det gäller arbetet med likvärdig bedömning och SvA använder vi nu kartläggningsmaterialet *Bygga svenska* för de elever som pedagogerna har bedömt bör ingå där. Vi ser dock ett behov av ett kartläggningsmaterial som är bättre anpassat till de yngre årskurserna, eftersom det finns elever som vi bedömer är i behov av SvA men som inte fångas upp som det enligt *Bygga svenska*.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

För att fördjupa samarbetet mellan fritids och skolan finns ett behov av att strukturera upp ett tydligt schema så att lärarna vet när fritidspersonalen finns i klassrummet som resurs. Otydlighet kring när det finns flera pedagoger i klassrummet gör det svårt att strukturera en differentierad undervisning, såsom att skapa mindre grupper och möta alla elevers behov i större utsträckning.

I arbetet med att fördjupa samarbetet mellan elevhälsoteamet och pedagogerna har mitterminskonferenserna varit mycket givande. Tid för dessa konferenser kommer, efter önskemål, att för att diskutera eleverna mer ingående. Det är ett bra forum för att säkerställa att alla professioner samarbetar kring eleverna så att ingen elev "hamnar mellan stolarna". Kompetensutveckling gällande elever med särskilda behov kommer att införas, samt ett fortsatt samarbete kring det framåtsyftande arbetet.

Sammantaget visar resultaten en hög måluppfyllelse i alla årskurser, med tydliga tecken på att de tidiga insatserna ger effekt. Kartläggningar via LSR, Legilexi och Magma har genomförts i samtliga arbetslag och använts aktivt för att styra undervisningen och stödinsatserna. I flera årskurser har elever som tidigare inte nådde bedömningskriterierna nu uppnått dem, vilket särskilt syns inom läsning i årskurs 1 efter intensiva läsperioder. De elever som ännu inte når målen är identifierade och har extra anpassningar, åtgärdsprogram och/eller stöd av specialpedagog eller speciallärare, vilket ligger helt i linje med målet om tidiga och riktade insatser.

Resultaten pekar mot att verksamheten är på god väg mot de uppsatta målen, även om arbetet behöver fortsätta för att nå full måluppfyllelse för samtliga elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Arbetet med att tydliggöra och stärka skolans värdegrund har påbörjats strukturerat under läsåret genom bildandet av trygghetsgruppen samt gemensamma och lagvisa insatser. Vi kan se tidiga men tydliga tecken på positiva effekter, särskilt i de yngre åldrarna där material som *Dundergänget*, lekgrupper och gruppstärkande övningar har haft god effekt.

Elevernas medvetenhet kring vad det innebär att vara en bra kompis har ökat, vilket syns i elevernas språkbruk, vilja att följa gemensamma uppdrag och i att positiva beteenden blivit mer statusfyllda. Arbetet har också bidragit till att flera elever fått bättre förutsättningar att hitta sociala sammanhang, särskilt på raster.

Målet att alla elever ska känna till trygghetsgruppen är påbörjat men ännu inte fullt uppnått. Trygghetsgruppen är väl etablerad hos personalen och i vissa elevgrupper, men behöver göras mer synlig för samtliga elever på skolan samt vårdnadshavare.

När det gäller kränkingsanmälningar kan vi ännu inte dra säkra slutsatser om en minskning jämfört med föregående läsår, men vi ser att anmälningsprocesserna blivit tydligare och att personalen agerar mer samstämmigt.

Vi ser synliga förbättringar i hur värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen och fritidsverksamheten:



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Värdegrundsfrågor lyfts dagligen i samtal, konflikthantering och reflektioner. Eleverna ges fler verktyg för att sätta ord på känslor, konflikter och lösningar (t.ex. konflikttrappan, scenarier, social färdighetsträning). Arbetet har blivit mer likvärdigt inom arbetslagen, med bättre kommunikation mellan pedagoger och tydligare överlämningar till vårdnadshavare. Anpassningar i lärmiljö och skolgård har gjorts utifrån elevernas behov, vilket bidragit till ökad trygghet

Följande insatser och arbetssätt har varit särskilt framgångsrika:

- Trygghetsgruppen med tydligt uppdrag, regelbundna möten och kurator som ledande funktion.
- Materialbaserat arbete som *Dundergänget*, *Bråka smartare* och *hemlig kompis*, vilket skapat engagemang och igenkänning hos eleverna.
- Lekgrupper och smågruppsinsatser, särskilt för elever i behov av extra stöd i sociala sammanhang.
- Förebyggande samtal och arbete med elevcase, vilket gett personalen gemensam förståelse och samsyn.
- God kommunikation i arbetslagen, som möjliggjort snabba insatser och gemensamt ansvarstagande.
- Samarbete med kurator i form av gruppverksamhet och individuella samtal.

Områden som behöver fortsätta utvecklas

För att stärka och långsiktigt befästa värdegrundsarbetet behöver följande områden utvecklas vidare:

- Ökad synlighet av trygghetsgruppen för alla elever (presentationer, affischer, återkommande besök i klasser).
- Tydligare gemensam struktur för värdegrundsarbetet genom hela F-3, så att arbetet hänger ihop mellan årskurserna.
- Fortsatt och fördjupat arbete med:
 - Konflikttrappan och konfliktstilar
 - Diskrimineringsgrunderna genom elevnära case
- Mer systematisk uppföljning och analys av kränkingsanmälningar för att identifiera mönster i tid, plats och elevgrupper.
- Säkerställa att alla pedagoger genomför Barnafridsutbildningen och att kunskaperna omsätts i praktiken.
- Utveckla arbetet med elevinflytande, så att trygghetsfrågor regelbundet lyfts i elevråd och klassråd och återkopplas till trygghetsgruppen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Våra prioriterade utvecklingsområden har varit en tydlig rollfördelning inom EHT, att fördjupa samarbetet mellan EHT och pedagogerna, att bli mer synliga i verksamheten, att korta ner elevernas långrast och öka pedagogtätheten, att fortsätta arbetet med dokumentation i Prorenata samt att introducera den nya specialläraren.

Utifrån analysen av föregående läsår identifierades flera utvecklingsområden inom elevhälsoarbetet. Under innevarande läsår har arbetet fokuserat på att skapa tydligare struktur, stärkt samarbete och ökad synlighet för elevhälsoteamet (EHT).

Arbetet med tydlig rollfördelning inom EHT är genomfört och har bidragit till ökad klarhet kring ansvar och mandat. Detta har skapat bättre förutsättningar för ett mer samordnat elevhälsoarbete. Samtidigt visar uppföljningen att förändrade mötesformer, där EHT möter arbetslagen regelbundet, har varit värdefulla men också inneburit utmaningar kring tidsfördelning och avslut av ärenden.

Målen kring trygghet ligger fortsatt på en mycket hög nivå (97 %), vilket indikerar att skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete fungerar väl. Arbetet med närvaro och särskilt stöd pågår kontinuerligt, och även om vi ännu inte kan se full måluppfyllelse gällande ökad måluppfyllelse och minskad frånvaro hos samtliga elever, finns strukturer på plats som stärker förutsättningarna för detta arbete.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vi kan se flera synliga förbättringar kopplade till elevhälsoarbetet. Det handlar om en ökad tillgänglighet och synlighet av EHT genom regelbundna möten med arbetslagen, samt en fördjupad dialog mellan pedagoger och EHT kring elevärenden, lärmiljöer och förebyggande insatser. Vidare ser vi en ökad samsyn kring hur personalen agerar i olika elevsituationer, vilket stärktes ytterligare genom arbetet med elevcase under uppstartsdagen i januari. Vi har även fått en förbättrad struktur kring dokumentation i Prorenata, även om arbetet behöver fortsätta för att bli helt likvärdigt, samt tydligare rutiner kring raster och bemanning som bidrar till ökad trygghet även om ytterligare utveckling krävs.

Den tydliga rollfördelningen inom EHT har skapat bättre arbetsro och ansvarsfördelning. De regelbundna mötena mellan EHT och arbetslagen har möjliggjort tidiga insatser och ett mer förebyggande arbetssätt. Dessutom har elevcase-arbetet i blandade personalgrupper lett till en ökad samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. Slutligen har planeringen för tematiska EHM med förberedande frågor till arbetslagen stärkts, vilket i sin tur höjer kvaliteten i samtalen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under året har böcker köpts in, anpassade till samtliga årskurser och nivåer. Vi har även köpt in möbler, vilka eleverna har fått vara med och välja ut. En lokal har avsatts till biblioteket. Till kommande läsår kommer arbetet med biblioteket att fortgå och en pedagog har utsetts till ansvarig för det och kommer under läsåret att utbildas inom skolbibliotek.



4. Inblick från verksamheten

Under en termin i årskurs 2 arbetade vi aktivt med att uppmuntra eleverna till läsning genom ett arbetsområde som vi kallade Popcornläsning. Syftet var att skapa läslust och motivation samtidigt som eleverna skulle få möjlighet att utveckla sin läsförmåga och sitt ordförråd.

Vi utgick från att 15 minuters läsning gav en popcornkärna som eleverna fick lägga i en gemensam glasburk. På burken fanns en markerad nivå som visade klassens gemensamma mål. När eleverna tillsammans hade fyllt burken upp till den markerade nivån hade de nått sitt mål. Då firade vi genom att ha en popcornfest tillsammans. På så sätt blev läsningen en gemensam aktivitet där varje elevs individuella insats bidrog till klassens gemensamma mål.

Arbets sättet bidrog till motivation och engagemang kring läsningen oavsett läsnivå. Vi såg att flera elever än tidigare, på eget initiativ, valde att läsa vid tillfällen då eleverna kunde välja sitt eget arbete. Eleverna tog även med sig läsningen hem. Många valde att läsa hemma tillsammans med en vuxen och kunde sedan lägga i en popcornkärna i burken dagen därpå.



4. Inblick från verksamheten

Popcornläsningen blev också en naturlig ingång i vårt arbete med ord- och begreppsförståelse. Om en elev stötte på ett ord som var svårt eller obekant fick eleven skriva ordet på en papperslapp formad som ett popcorn. Lappen las sedan i en gemensam låda och i slutet av veckan lyfte vi sedan dessa ord i klassen. Vi läste orden tillsammans, pratade om deras betydelse och använde dem i olika sammanhang. Eleverna fick hjälpa varandra att förklara orden och dela med sig av sina tankar. På så sätt utgick undervisningen från elevernas egna läsupplevelser och de ord de faktiskt mötte i sina böcker.

Det som fungerade bra var kombinationen av eget ansvar, ett tydligt gemensamt mål och en lustfylld belöning. Eleverna kunde själva påverka hur snabbt klassen nådde målet genom sin läsning samtidigt som de fick uppleva att deras egen insats hade betydelse för hela gruppen. Firandet när målet nåddes skapade en positiv gemenskap och gjorde läsningen synlig och meningsfull.

Vår upplevelse är att Popcornläsningen bidrog till ökad läsmotivation och till att fler elever självmant valde att läsa både i skolan och hemma. Det gav oss dessutom ett konkret sätt att fånga upp elevernas svåra ord och använda dem som utgångspunkt för gemensamma samtal och undervisning kring begrepp.

I

slutet av årskurs 2 såg vi att eleverna hade gjort en progression i sin läsutveckling. En bidragande faktor till detta skulle kunna vara popcornläsningen som motiverade eleverna i deras mängdträning och skapade kontinuerliga situationer och arbetssätt kopplat till ordförståelse.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Många av de insatser vi har gjort har gett goda resultat och vi många av de utvecklingsområden vi har arbetat med under året har gett resultat, både gällande elevernas måluppfyllelse samt tryggheten och studieron.

De prioriterade utvecklingsområden vi kommer att arbeta med kommande år är:

- Värdegrund och likabehandling
- Stärkt samarbetet mellan lärare och spec
- Likvärdig bedömning
- Tidiga insatser inom matematik och svenska
- Utveckla Innovitamodellen med extra fokus på Explore (utforskande)
- Fördjupa samarbetet mellan fritids och lärare
- Utveckla skolbiblioteket
- Stärka och utveckla kommunikationen och samarbetet med vårdnadshavare och skola.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet på Innovitaskolan Myrängen består av en gemensam verksamhet där alla elever och all fritidspersonal ingår. I förskoleklassen är det 3 fritidsledare. I åk 1 är det en fritidsledare och en resursperson i resp. årskurs. I åk 2 och 3 är det en fritidsledare i respektive klass. Totalt är nio personer kopplade till fritidshemmet. Av dessa är tre legitimerade lärare mot fritidshem.

Vi har fyra fritidsgrupper som består av elever från förskoleklass till åk 2, samt en fritidsgrupp som består av elever i åk 3.

Vi följer ett fast fritidsschema och utgår ifrån fyra fasta pedagogledda aktiviteter. Aktiviteterna bygger på kapitel 4 i Läroplanen. Förutom de erbjudna aktiviteterna uppmuntrar vi även barnen till fri lek, där många förmågor och kunskaper kan utvecklas. Vi erbjuder eleverna aktiviteter i varierande miljöer i skolans klassrum, på skolgården och i närmiljön.

Alla som arbetar på fritids ses kontinuerligt och planerar, utvärderar och följer upp aktiviteter och elevinsatser. Inför lov ges alla pedagoger på fritids extra planeringstid för att tillsammans kunna planera upp nästkommande lov.

Vår åldersintegrerade verksamhet och fadderverksamhet ger även den eleverna möjlighet att sätta sig in i och förstå andra människors situation. Våra yngre elever kan då se hur de äldre agerar som goda förebilder. De äldre känner ett ansvar och tar god hand om våra yngre elever.

Vi ser även att vårt arbete med att vara en närvarande pedagog i olika situationer (vid diskussioner, elevsamtal, den fria- och styrda leken) är en viktig del i värdegrundsarbetet.

På Innovitaskolan Myrängen ser vi skola och fritids som en väl fungerande helhet där varje del berikar den andra. Synsättet "våra barn är allas barn" genomsyrar vår verksamhet. Dessa två synsätt är väl förankrade hos all personal på skolan.

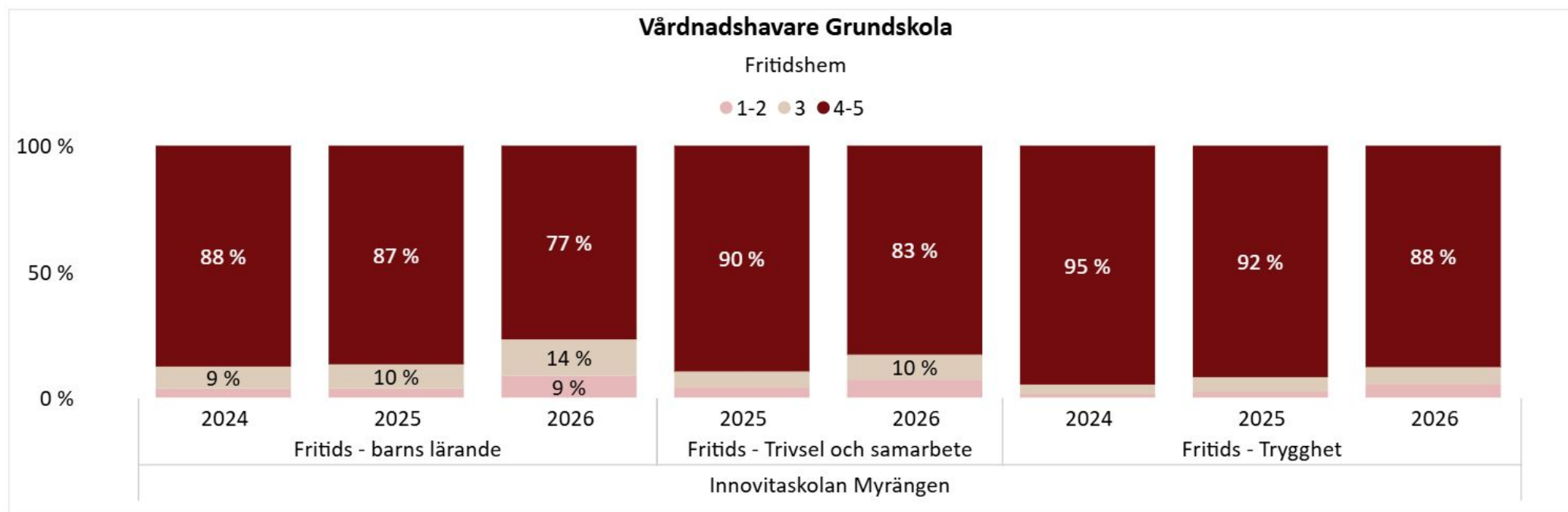


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vi har generellt höga resultat på vårdnadshavarenkäten men kan ändå se att resultaten har sjunkit inom samtliga områden. Vid en djupare analys av enkäten har det konstaterats att de lägre resultaten främst är kopplade till en specifik årskurs, där vi under året har haft utmaningar med klimatet bland eleverna. Detta ser vi vara en konsekvens av en stor röljans inom fritidspersonalen samt byte av skolläda och speciallärare. Inför kommande läsår känner vi oss trygga med att en högre kontinuitet bland personalen kommer att leda till högre trygghet inom elevgrupperna.

Gällande fritids- barns lärande behöver vi bli bättre på att synliggöra lärandet, såväl för oss själva som eleverna och vårdnadshavare. Vi behöver bli bättre på att arbeta med att jobba tydligare mot mål i våra aktiviteter. På så sätt kommer vi att synliggöra lärandet för eleverna och kvaliteten i undervisningen kommer att höjas. Det är även viktigt att vi kontinuerligt informerar vårdnadshavarna så att de får större förståelse för målet med de olika aktiviteterna.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden har under läsåret varit att utveckla fritidshemmets värdegrunds- och mångfaldsarbete, skapa fler möjligheter till utevistelse, aktiviteter i närmiljön och lugna alternativ både inomhus och utomhus, samt ett fördjupat samarbete mellan skola och fritids.

De indikatorer som visat hur vi nått målen är vårdnadshavarenkäten, kartläggning i fritidshemmet, trygghetsenkäten samt kontinuerliga utvärderingar av verksamheten och elev- och vårdnadshavarkontakt.

Gällande arbetet med att utveckla värdegrundsarbetet har vi inte fullt nått dit vi velat, men har ändå börjar implementera värdegrundshöjande insatser, så som "Dundergänget" i förskoleklassen och "bråka smartare". Detta kommer, över hela enheten, att vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde kommande läsår.

När det kommer till utevistelse har vi schemalagda aktiviteter på raster, under fritidstid samt på lov, där barnen får vara i skogen och andra utemiljöer som kan stimulera deras lärande och utveckling. Vi kommer att fortsätta utveckla lärmiljöerna, framförallt gällande lugna alternativ för barnen.

Överlag är vi nöjda med fritidsverksamheten och tror att med en högre kontinuitet av fritidspersonalen, en tydligare kommunikation och samarbete med vårdnadshavare kommer kvaliteten på fritidsverksamheten att bli tydligare både för vårdnadshavare och elever.

Till kommande läsår kommer vi att fortsätta arbeta med att implementera värdegrundshöjande insatser samt skapa mer varierade lärmiljöer med större möjlighet för rekreation. Vi kommer även att fokusera på att tydliggöra och implementera gemensamma rutiner för skola och fritidshem kring hur vi arbetar med konflikthantering, kränkningar och trygghet och studiero.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Vårdnadshavarenkäten visar generellt höga resultat, dock med en mindre sänkning genom hela enkäten. Med en stabiliserad personalgrupp skapas nu bättre förutsättningar för trygghet och kontinuitet.

Lärandet och målen med fritidsaktiviteterna behöver synliggöras tydligare för både elever och hemmet. Påbörjade värdegrundsinsatser (som Dundergänget och Bråka smartare), fler utemiljöaktiviteter och gemensamma rutiner för trygghet och studiero utgör grunden i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Vi kommer att fortsätta arbeta med värdegrundsarbetet över hela enheten. Där har fritidshemmet en viktig och central roll. De prioriterade utvecklingsområdena för kommande läsår kommer att vara:

- Fördjupa samarbetet mellan skola och fritids
- En tydligare och bättre kommunikation mellan fritids och vårdnadshavare
- Fortsätta vidareutveckla värdegrundsarbetet över hela enheten
- Utveckla både ute- och inomhusmiljöer för elever i behov av både rörelse och rekreation

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

