

Innovitaskolan Kalix

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Rektorn har ordet: Ett fantastiskt första läsår

Mitt första läsår som rektor på Innovitaskolan Kalix är nu till ända, och jag känner en enorm stolthet över vad vi tillsammans har åstadkommit. Det har varit ett år fyllt av engagemang, utveckling och glädje.

Jag vill rikta ett stort och varmt tack till all personal på skolan. Det fantastiska arbete som var och en har gjort har varit helt avgörande för att vi ska kunna erbjuda trygghet, omsorg och lärande till varje enskild elev.

Fokus på trygghet och rörelse: Vår nya konstgräsplan

Inför detta läsår anlade vi en ny konstgräsplan på skolgården, och den har blivit en succé! Planen används nu flitigt under alla raster.

Tack vare den nya ytan har vi kunnat starta upp strukturerade rastaktiviteter. Det här initiativet har blivit en central del i vårt förebyggande och främjande arbete, vilket bidrar till:

- Ökad trygghet och gemenskap mellan eleverna.
- Minskad risk för konflikter under rasterna.
- Mer rörelse och glädje under skoldagen, vilket i sin tur stärker fokus i klassrummet.

Genom att satsa på både den fysiska miljön och det pedagogiska innehållet skapar vi de bästa förutsättningarna för att våra elever ska trivas, utvecklas och nå sina mål.

Tack för ett fantastiskt läsår – nu blickar vi framåt mot nästa!

Johanna Ström, rektor Innovitaskolan Kalix



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Kalix har funnits sedan 2007 och ligger i Näsbyn ett av de mest populära, mångsidiga och levande bostadsområdena i Kalix. Området ligger cirka 2–3 kilometer öster om Kalix centrum och karaktäriseras av en fin balans mellan historisk kulturbygd och natursköna miljöer.

Vi är en enparallellig grundskola (F–9) klassernas storlek varierat från vår minsta grupp i förskoleklassen med 16 elever, till vår största grupp i årskurs 5 som består av 28 elever.

För att skapa bästa möjliga samarbete och kontinuitet för eleverna är skolan organiserad i tre dynamiska arbetslag: Arbetslag F–3, Arbetslag 4–6 och Arbetslag 7–9. Vi värdesätter flexibilitet och samnyttjande av kompetens; bland annat arbetar våra slöjdlärare över flera stadier för att säkra en röd tråd i undervisningen.

Skolan är fullt utrustad med samtliga ämnes- och övningssalar som krävs för en modern grundskoleutbildning. Vi arbetar löpande med att se över och höja kvaliteten på våra lärmiljöer så att de stöttar elevernas utveckling på bästa sätt.

En av våra största styrkor är vår personalkompetens. Samtliga undervisande lärare utom två har lärarlegitimation, och de allra flesta har dessutom formell behörighet i just de ämnen och på de stadier de undervisar i. Detta garanterar en hög pedagogisk kvalitet och trygghet i klassrummet. Vårt fritidshem välkomnar elever från förskoleklassen upp till årskurs 6. För att möta barnens olika behov är verksamheten strukturellt uppdelad i två grupper: Fritids ÅK F–1 och Fritids ÅK 2–6. Samverkan är central för oss, och lärarna samarbetar ofta och tätt över arbetslagsgränserna för att skapa en helhetssyn kring elevens hela skoldag.

Innovitaskolan



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en intendent. För att säkerställa god kommunikation och delaktighet finns en väl fungerande ledningsgrupp som träffas varje vecka. Denna består av rektor samt en representant från respektive lärarbetslag (F-3, 4-6 och 7-9).

Under det gångna läsåret har vi även stärkt strukturen för vårt fritidshem (som består av fyra medarbetare). Fritids har inte haft en fast plats i ledningsgruppen, men har istället haft en stående, veckovis mötestid där rektor har deltagit för att säkra samordningen mellan skola och fritidshemsverksamhet.

	Innovitaskolan Kalix
Antal elever, samtliga åk	202
Andel flickor, samtliga åk (%)	50,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	8,9
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	67,3
Socioekonomiskt index (2024/25)	96,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	68,8

Förskoleklassen ingår inte.

- Arbetslagsmöten (en gång i veckan): Fokus på verksamhetsnära och arbetsgemensamma frågor.
- Skolutvecklingsmöten (en gång i veckan): Gemensam tid för samtliga lärare med fokus på utvecklingsfrågor och pedagogisk samsyn. Dessa möten har letts av rektor eller skolans förstelärare.
- Kollegialt lärande i lärgrupper: Alla lärare har ingått i ämnes- och stadiesvisa lärgrupper. Dessa har träffats digitalt sex gånger under läsåret för att utbyta erfarenheter och bedriva kollegialt lärande tillsammans med kollegor inom hela Innovitaskolan.

Skolan har under året haft tre förstelärare med olika strategiska utvecklingsområden: Matematik, Läsning och Internationalisering.

Förstelärarna har tillsammans med rektor ansvarat för skolutvecklingstiden. Det huvudsakliga fokuset har varit att utveckla undervisningen direkt i klassrummen, med målet att nå och utmana varje enskild elev utifrån deras förutsättningar.

Inför detta läsår välkomnade vi en ny kurator till skolan, vilket innebar att elevhälsoteamet (EHT) blev fulltaligt. Vi har under året lagt stort fokus på att strukturera och utveckla vårt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vi inledde läsåret med att sätta en ny struktur och tydliga rutiner kring EHT-mötena för att effektivisera arbetet genom att skapa ett nytt kalendarium och dagordning för EHT-möten.

Ett nytt digitalt anmälningsdokument har skapats för tydliga kontaktvägar för pedagoger. Genom detta kan lärarna snabbt och enkelt signalera till EHT om de behöver stöttning eller konsultation kring en klass eller enskilda elever, oavsett om det gäller sociala eller medicinska frågor förutom Anmälan till rektor - stödbehov i undervisningen. Genom dessa nya rutiner har vi skapat en snabbare och mer transparent länk mellan klassrummet och elevhälsan, vilket direkt gynnar elevernas trygghet, mående och studiero.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Resultaten för åk 9 visar en stark positiv trend över treårsperioden. Andelen elever med minst E i alla ämnen har stigit från 54 % till 68 %, samtidigt som det genomsnittliga meritvärdet har ökat från 195 till 223 poäng. Gymnasiebehörigheten har dock backat något under 25/26 till 73 % (efter en topp på 82 % 24/25), vilket belyser vikten av att säkra slutbetygen i samtliga kärnämnen.

Andel elever med A-E i alla ämnen

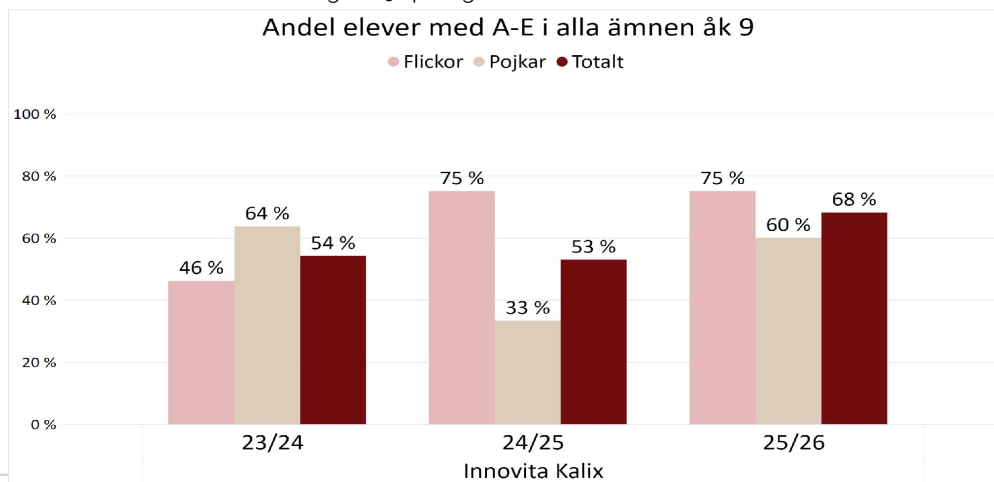
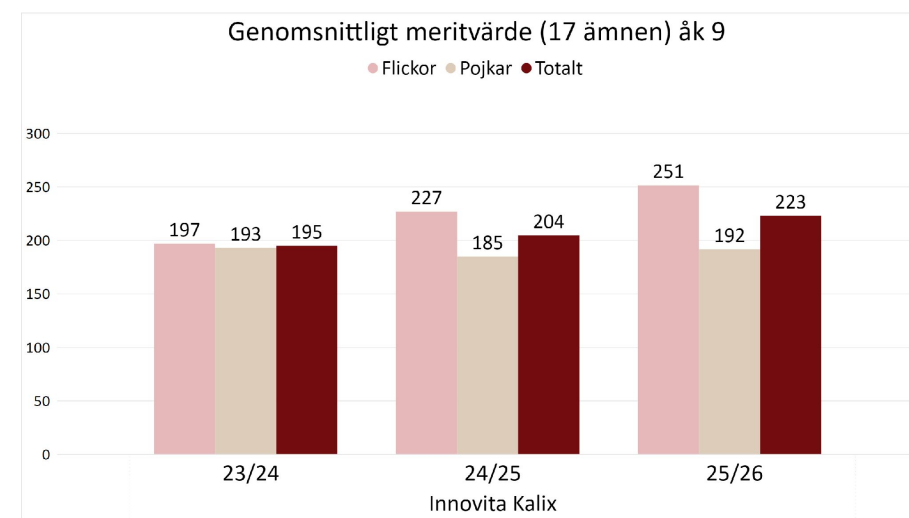
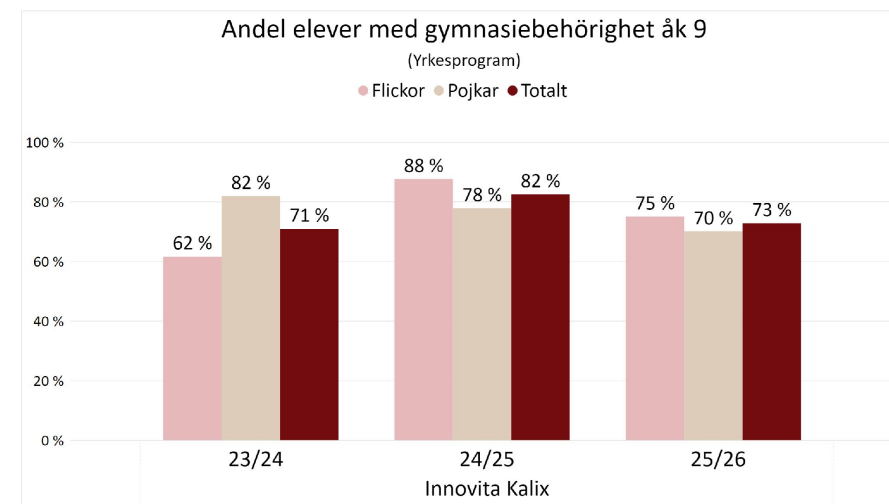
- Totalt ökar andelen från 54 % (23/24) via 53 % (24/25) till 68 % (25/26).
- Flickor har hållit en stabil och hög nivå (från 64 % till 75 %). Efter ett kraftigt tapp hos pojkarna 24/25 (33 %) gjorde de en stark återhämtning till 60 % år 25/26, vilket minskade könsgapet avsevärt.

Gymnasiebehörighet (Yrkesprogram)

- Behörigheten steg från 71 % (23/24) till en topp på 82 % (24/25), men minskade till 73 % (25/26).
- Nedgången det senaste läsåret syns hos både flickor (75 %) och pojkar (70 %), men skillnaden mellan könen är här relativt liten (5 procentenheter).

Genomsnittligt meritvärde

- Meritvärdet visar en stadig uppgång från 195 (23/24) till 223 poäng (25/26).
- Ökningen drivs främst av flickorna, som stigit markant från 197 till 251 poäng. Pojkarnas resultat har haft större variationer men återhämtade sig till 192 poäng det senaste läsåret

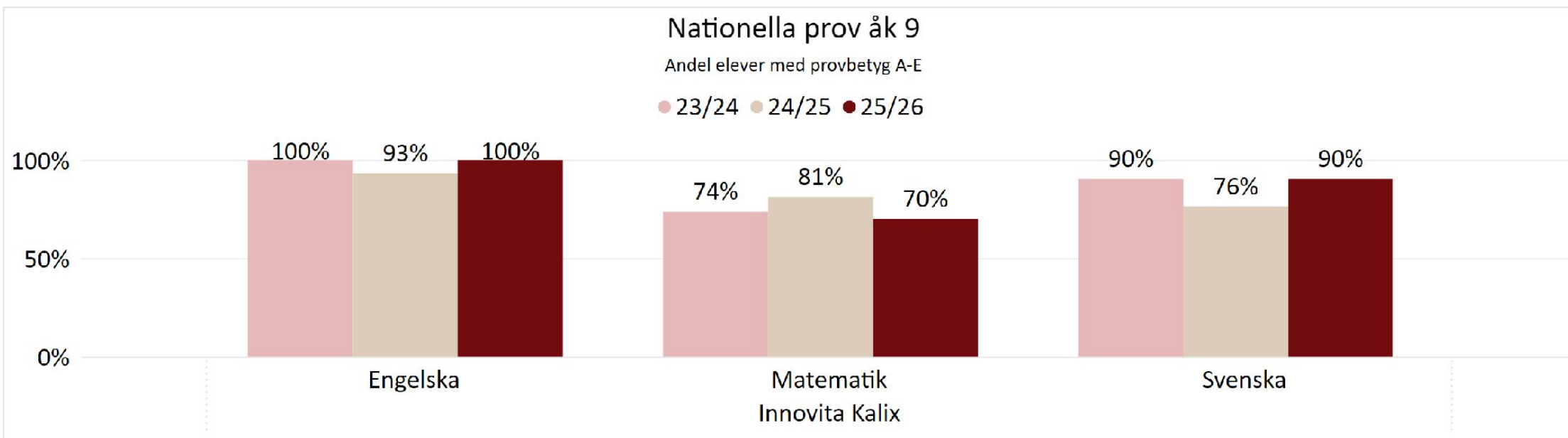


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Området uppvisar en mycket tydlig kunskapsförflyttning från höstterminens omdömen (SKA 2) fram till de genomförda nationella proven på vårterminen. NP har fungerat som en stark hävstång: underlag från hösten visade en stor försiktighet i bedömningarna, men provresultaten bekräftade att de intensifierade insatserna under vårterminen (reparativ undervisning och mindre matematikgrupper) gav avsedd effekt. Eleverna har rört sig uppåt i betygsskalan och visat högre kvalitativa förmågor när de ställts inför de nationella delproven.

Det framträder en mätbar skillnad i hur resultaten fördelar sig mellan könen. Flickorna uppvisar en mer homogen kunskapsprofil med en hög, stabil lägstanivå över samtliga tre kärnämnesblock (Svenska, Engelska, Matematik). Pojkgruppen är betydligt mer utmanad och polariserad. Bland pojkarna återfinns en grupp mycket högpresterande elever, men de är samtidigt överrepresenterade i de lägre resultatsegmenten i matematik samt i behov av extra anpassningar för att nå upp till godkänd nivå (E). Denna genusskillnad ställer krav på att undervisningen framöver i högre grad differentieras för att tidigt fånga upp pojkars motivation och uthållighet i skolarbetet.



2. Resultat- och processkvalitet

Fokus årskurs 9

Vid läsårets inledande kunskapsavstämningar (SKA 1 och SKA 2) identifierades ett flertal elever i riskzonen för att inte nå de E-ställda kunskapskraven, främst inom matematik och de naturvetenskapliga ämnena. För att möta dessa behov sattes ett riktat insatspaket in under vårterminen.

De insatser som genomfördes omfattade bland annat:

- Ämneslärarna genomförde fördjupade kartläggningar för att identifiera specifika moment som orsakade kunskapsluckor.
- Eleverna erbjöds regelbunden undervisning i mindre undervisningsgrupper med fokus på färdighetsträning och begreppsförståelse.
- Resurser omfördelades för att möjliggöra tvälärarsystem under ordinarie lektioner samt utökad studietid med ämneslärare efter skoldagens slut.

Uppföljningen i samband med slutbetyg och resultat på de Nationella Proven visar att insatserna gav god effekt. En stor majoritet av eleverna i riskzonen nådde godkända nivåer (A–E) och stärkte sitt kunskapsutförande inför vidare studier.

Skolans tre förstelärare (inom matematik, läsning och internationalisering) har tillsammans med rektor lett skolutvecklingstiden. Fokus har legat på att utveckla undervisningen direkt i klassrummet för att nå alla elever. Den höga måluppfyllelsen i svenska och de samhällsorienterande ämnena kan direkt kopplas till läsårets fokuserade lässatsning, vilket har stärkt elevernas textanalytiska förmåga och läsförståelse inför de nationella proven. Samtliga lärare i årskurs 9 har deltagit i ämnes- och stadiesvisa lärgrupper som träffats digitalt sex gånger under året. Detta har möjliggjort erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande med andra skolor inom Innovitaskolan-koncernen, vilket stärkt kvaliteten i undervisningen.

Även om vårterminens insatser gav god spridning och hjälpte de flesta elever i riskzonen att nå godkända betyg, hade vi elever som tyvärr inte uppnådde full gymnasiebehörighet. Detta visar på vikten av att stödet inte bara måste vara intensivt i slutet, utan också träffsäkert och kontinuerligt utvärderat över tid.

Vår analys är vår främsta slutsats inför kommande läsår att vi måste införa fler och tätare avstämningar mellan specialpedagog och undervisande lärare. Genom dessa regelbundna uppföljningar ska vi säkerställa att stödinsatserna faktiskt leder till en reell och mätbar utveckling hos eleven. Om en insats inte ger önskad effekt ska den snabbt anpassas, så att inga elever hamnar på efterkälken och riskerar sin gymnasiebehörighet när läsåret summeras.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Högstadiets resultat i Svenska och Svenska som andraspråk (SVA) uppvisar en stark utveckling. Den fokuserade lässatsningen har burit frukt, vilket svart på vitt syns i att andelen elever som ej når målen på hela stadiet har minskat till låga 6,88 %.

Engelska förblir stadiets starkaste ämne. I årskurs 9 nåddes en total måluppfyllelse på 100% med ett genomsnittligt meritvärde på 14,65 poäng, ett mönster som även speglar sig i de goda omdömena i årskurs 7 och 8.

Precis som i riksgenomsnittet utgör de mer abstrakta och kunskapsstunga ämnena, främst matematik och vissa NO-ämnena den största utmaningen på stadiet. Vid SKA 1 och 2 identifierades en sårbarhet och en större spridning i elevgrupperna, där flera elever låg i riskzonen för F. Intensifierade insatser under våren lyfte majoriteten till godkända nivåer inför slutbetyg och terminsbetyg, men spridningen inom klasserna är fortsatt stor.

På stadiet syns en mätbar skillnad mellan könen. Flickorna uppvisar generellt en stabil och jämn lägstanivå. Pojkgruppen är mer polariserad; här finns en grupp mycket högpresterande elever, men pojkar är samtidigt överrepresenterade bland de elever som svajar i måluppfyllelse och är i behov av extra anpassningar i matematik och NO.

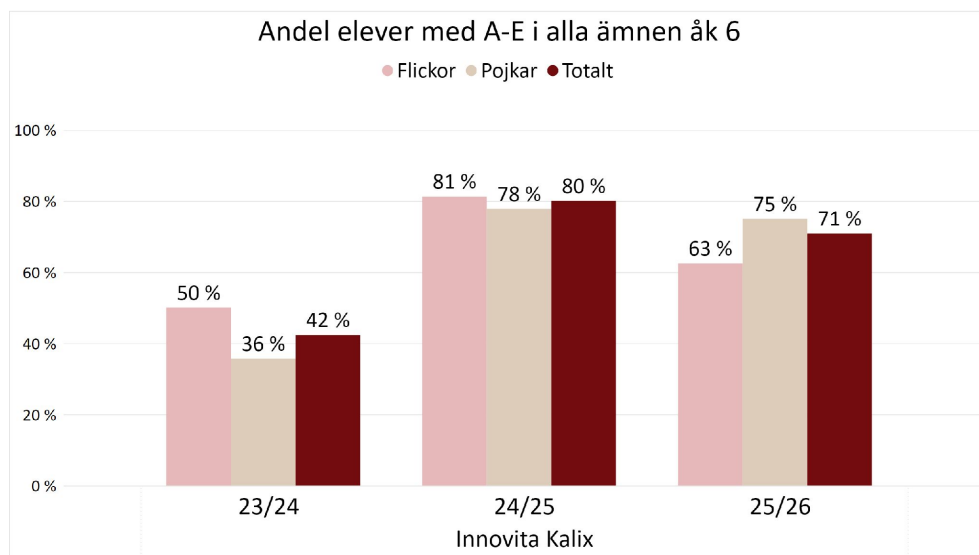
I matematik har extra resurser använts i samtliga årskurser genom stöd i klassrummet, undervisning i mindre grupp, extra genomgångar, anpassat material och befästning av grundläggande moment. Även intensivläsning och språkstöd inom svenska och engelska har genomförts som riktade insatser.

Arbetsätten tyder på en medveten organisering där elever i behov av stöd får undervisning i mindre sammanhang och i lugnare miljöer. Samtidigt visar resultaten att processerna behöver kompletteras med fortsatt utveckling av arbetet kring närvaro, tidiga insatser och likvärdighet mellan elevgrupper, särskilt utifrån könsskillnader och de sjunkande meritvärdena i åk 7 och 8.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Vid höstterminens inledande kunskapsavstämningar (SKA 1 och SKA 2) fanns en påtaglig osäkerhet kring betygskriterierna hos eleverna. Genom tydliggörande formativ undervisning under läsåret har en positiv progression skett. Alla eleverna har gjort positiv utveckling och stabilisera sina kunskaper men inte nått riktigt till godkända nivåer (A–E) i kärnämnen, fast dubbel lärarsystem sattes in från början i åk 6. Engelska och svenska är stadiets högsta måluppfyllelse. Den intensiva lässatsningen har haft en direkt mätbar effekt i årskurs 6, där elevernas textanalytiska förmåga och läsförståelse har stärkts avsevärt.



Matematik utgör det ämne där spridningen i gruppen är som störst. I analysen så ser vi att spridning i resultat är kopplat till elevgruppens läs- och skrivförmåga samt förmåga att ta sig an textbaserade problemlösningssuppgifter.

Vi har satt in extra resurs i matematik för åk 6 för att öka måluppfyllelsen och få bättre studiero. Ökat arbete med begrepp i SO/NO-ämnena för en större förståelse.

I årskurs 6 har vi en omvänd genuskillnad 25/26: Pojkarna har en högre andel godkända i alla ämnen (75 %) än flickorna (63 %).

Vi ser dock en varierad måluppfyllelse mellan teoretiska och praktisk-estetiska ämnen.

2. Resultat- och processkvalitet

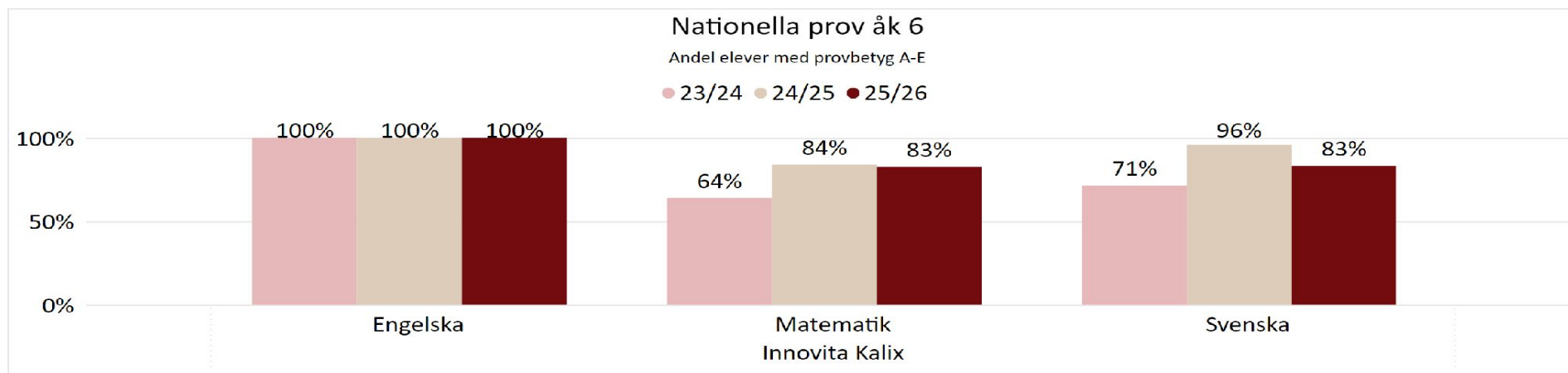
Resultat nationella prov, år 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 uppvisar provspecifika mönster och intressanta förflyttningar (progression) i jämförelse med tidigare avstämningar under läsåret.

Engelska är precis som i skolans övriga årskurser är engelska det absolut starkaste ämnet på de nationella proven. Eleverna visar en mycket hög språklig säkerhet i samtliga delprov (reception såväl som produktion), vilket resulterat i höga provbetyg överlag och en total måluppfyllelse.

Resultaten på NP i svenska har minskat under läsåret 25/26, trots den lässatsning som har pågått under året. Vi ser att det har skett en positiv utveckling hos eleverna, men alla nådde inte hela vägen fram. Den fokuserade lässatsningen behöver därför stärkas och följas upp ytterligare för att säkerställa att fler elever når godkänt resultat (A–E) och för att vända den nedåtgående trenden på de skriftliga och textbaserade delproven. Matematikprovet har under året varit den största utmaningen. Även om 83% säkrade provbetyget E eller högre,

visar analysen att spridningen i resultat är stor. Det är i matematik som flest elever legat nära gränsen för ej godkänt, och det är det ämne där enskilda provmoment (framför allt de skriftliga problemlösningssdelarna) har utmanat gruppen mest. Det framträder en tydlig genusskillnad i resultaten. Flickorna uppvisar en jämnare och mer homogen resultatbild över alla tre ämnesområden. Pojkarna är mer polariserade; i engelska presterar många pojkar på en mycket hög nivå, medan de i de skriftliga delarna i svenska samt i matematikprovet är överrepresenterade bland de lägre provbetygen. I år 6 ökar kraven på abstract tänkande och ämnesspecifika begrepp betydligt, särskilt i NO och matematik. Elever med svagare läsförståelse eller begränsat ordförråd krockar med textmängden. Införa regelbundna avstämningar för att löpande utvärdera om stödinsatserna bidrar till elevens faktiska kunskapsutveckling, så att anpassningar kan skruvas på direkt vid utebliven progression.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Mellanstadiet uppvisar en stabil kunskapsförflyttning från höstterminen till vårterminen. De elever som vid SKA 1 och SKA 2 identifierades ha en osäker måluppfyllelse i basämnena har i hög grad stöttats upp till godkända nivåer (A–E) vid läsårets slut.

Svenska och Engelska utgör arbetslagets starkaste ämnesområden. Den systematiska lässatsningen har haft en direkt, mätbar effekt i samtliga tre årskurser (4, 5 och 6), vilket syns i hög måluppfyllelse och god textanalytisk förmåga.

Matematik och NO visar på en betydligt större spridning i resultat. Det är inom dessa ämnen som flest elever svajar i sin måluppfyllelse och ligger nära gränsen för ej godkänt (F), särskilt när det gäller skriftlig problemlösning och abstrakta begrepp. De spridda förkunskapernas har ställt extremt höga krav på differentierad undervisning.

Det framträder en genusklyfta där flickorna generellt uppvisar en jämnare och mer homogen kunskapsprofil över alla ämnesblock. Pojkarna är mer polariserade; de presterar ofta mycket högt i muntliga och digitala sammanhang (t.ex. i engelska), men är överrepresenterade i de lägre resultatsegmenten i matematik och i skriftlig produktion i svenska.

I åk5 Fortsatt många barn som inte når målen i idrott pga svårigheter i simning, extra stöd med simning i mindre grupper och extra tillfällen kopplat till simningen.

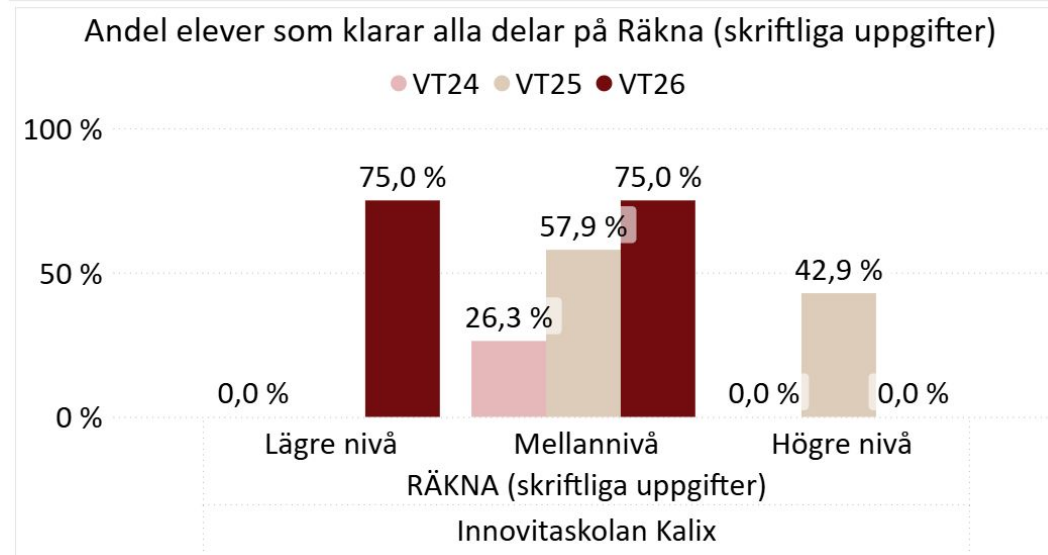
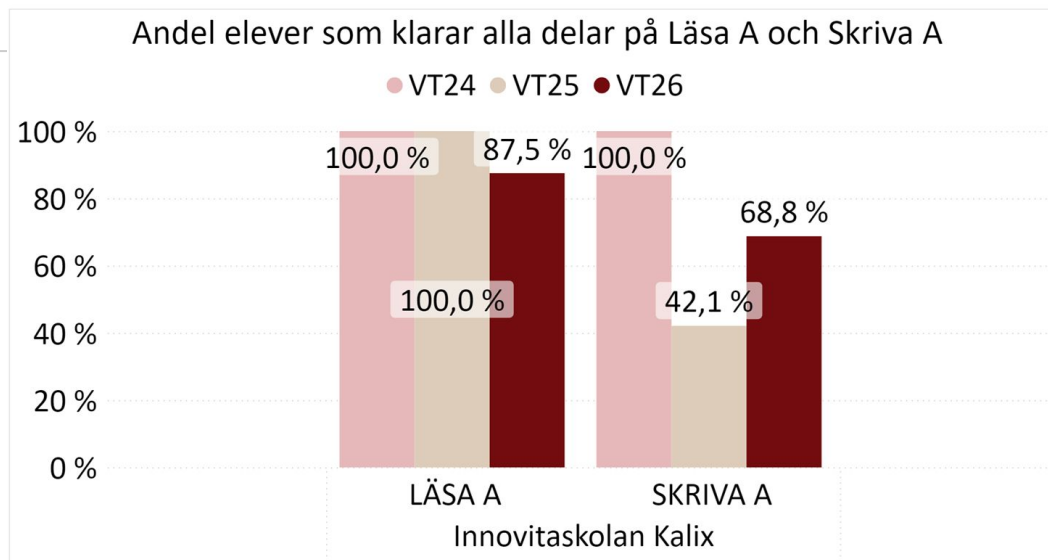
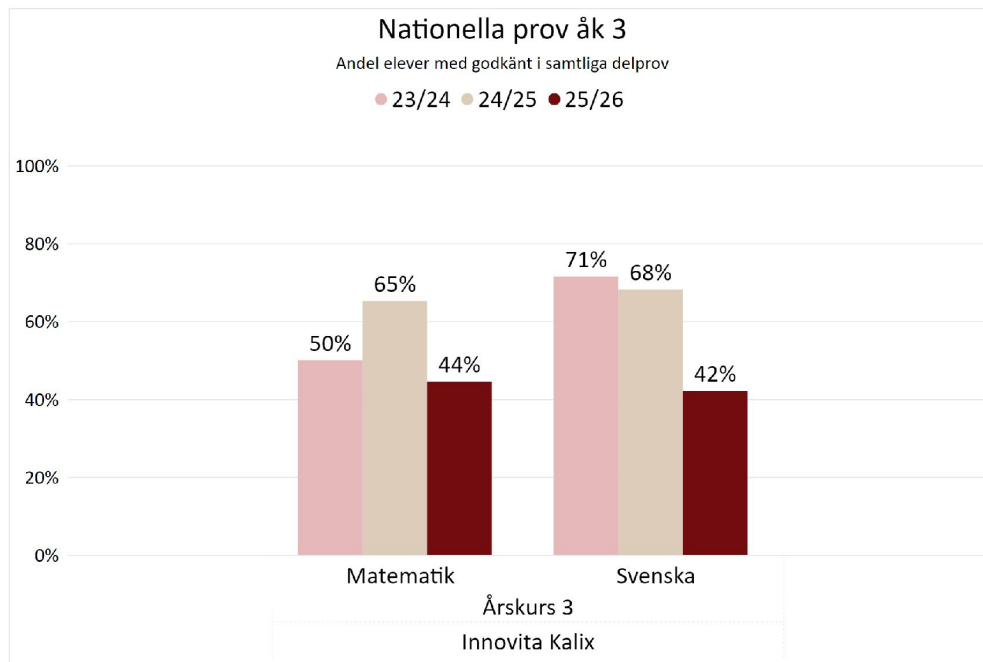
Den stora framgångsfaktorn bakom de starka språkliga resultaten är det kollegiala samarbetet kring lässatsningen, som letts av en av våra förstelärare i läsning. Att samtliga lärare i arbetslaget har deltagit i de koncernövergripande digitala lärgrupperna (6 tillfällen) har gett konkreta verktyg för att utmana eleverna.

Inför detta läsår bytes helklassundervisningen i åk 5 och åk 6 mot att införa ett mer flexibelt tvåläraarsystem i matematik i åk 5 och åk 6 som vi ser en mätbar positiv effekt på måluppfyllelsen.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Vid läsårets början (SKA 1) fanns en påtaglig sårbarhet i årskurs 1 och 2 gällande den grundläggande läshastigheten och ordavkodningen. Vid SKA 3 (vårterminens slut) syns en mycket stark och positiv trendförflyttning en markant majoritet av eleverna har uppnått godtagbar eller hög läs- och skrivförmåga utifrån sin åldersnivå. Årskurs 3 resultat hade vi uppmärksammat redan i åk2, inför åk 3 så hade vi infört tvåläraarsystem redan från början för att få en positiv utveckling.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

- Läsa/Skriva visar stabila resultat med hög måluppfyllelse i slutet av läsåret. Skolans fokuserade satsning på tidig läsinläring har gett ett mätbart resultat.
- Matematik visar överlag goda resultat, men med en tydlig spridning i årskurs 3. Det är framför allt problemlösningssuppgifter som innehåller mycket text som har utmanat enskilda elever, snarare än den rena mekaniska räkningen.

Flickorna uppvisar tidigt en jämnare och mer homogen utveckling i den skriftliga produktionen. Pojkarna i årskurs 1–3 visar en större spridning; det finns pojkar med mycket stark taluppfattning och tidig logisk förmåga, men pojkgruppen är samtidigt överrepresenterad bland de elever som behövt intensiva, handfasta anpassningar för att hålla uthålligheten uppe i skriv- och läsmoment.

Den tidiga upptäckten och det reparativa arbetet fungerar utmärkt på lågstadiet. När svårigheter i läs- eller sifferuppfattning har identifierats under hösten, har skolan haft god förmåga att snabbt vända trenden till våren. Förskoleklassens mindre storlek (16 elever) har fungerat som en stark inkörsport för att tidigt bygga goda gruppstrukturer.

Kopplingen mellan läsförståelse och matematik blir synlig redan året innan för årskurs 3. Mönstret visar att elever med svagare textbaserad uthållighet tappar poäng i matematik så fort uppgifterna övergår från rena tal till textbaserade problemlösningssuppgifter.

Vid läsårets slut når 12 av 19 elever kunskapskraven i svenska och matematik. I läsning (Läsa C) når 64 % målen, medan skrivdelen uppvisar större utmaningar där 58–68 % av eleverna har svårigheter med textstruktur, skrivregler och uthållighet. I matematik behöver tre elever fortsatt stöd med grundläggande begrepp.

Trots insatser med tvåläraresystemi åk 3 under läsåret har måluppfyllelsen påverkats av omfattande stödbehov, låg arbetsmotor, trygghetsutmaningar i klassen samt elevfrånvaro. Riktade insatser som intensivläsning har dock haft god effekt på avkodningen, och samtliga elever visar en positiv utveckling. Även studieron, klassrumsklimatet och språkbruket har förbättrats tack vare ett gott samarbete med hemmen. Vidare har en hög vuxennärvaro samt tidiga insatser från elevhälsan och kring närvaro gett goda resultat.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

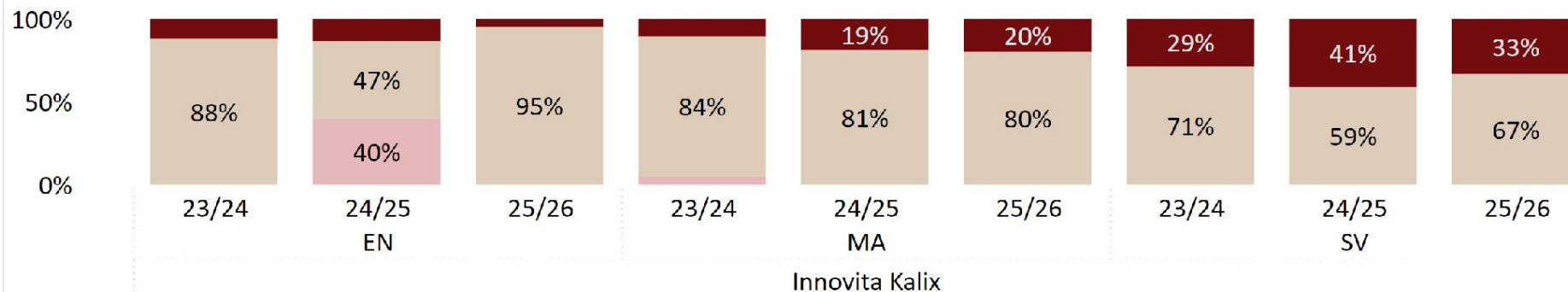
Generellt sett har glappet mellan NP-betyg och slutbetyg på skolan minskat något över tid, vilket indikerar en mognad i lärargruppens bedömarkompetens. Diskrepansen mellan betygen på de nationella proven är det främst svenskan som sticker ut, där 33% har högre betyg jämfört med NP resultatet. Dessa har vid genomförande av gamla nationella prov samt med hänsyn tagna till övriga kunskapskrav visat på högre måluppfyllelse jämfört årets nationella prov. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena har de nationella proven historiskt sett skapat en viss stress i elevgruppen på grund av provens omfattning och krav på avancerad textanalys.

Statistiken visar att skillnaderna mellan löpande omdömen under hösten (SKA 1 & 2) och de slutgiltiga betygsvolymerna har minskat tack vare att NP ger lärarna ett mer robust och mångsidigt underlag för att bekräfta elevernas kunskaper i slutet av studiet. Enskilda elever kan prestera fläckvis mycket bra under de fokuserade provdagarna (vilket höjer NP-betyget), men kan ha svårare att upprätthålla samma breda och jämna måluppfyllelse över hela kursplanens centrala innehåll under precis hela läsåret.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

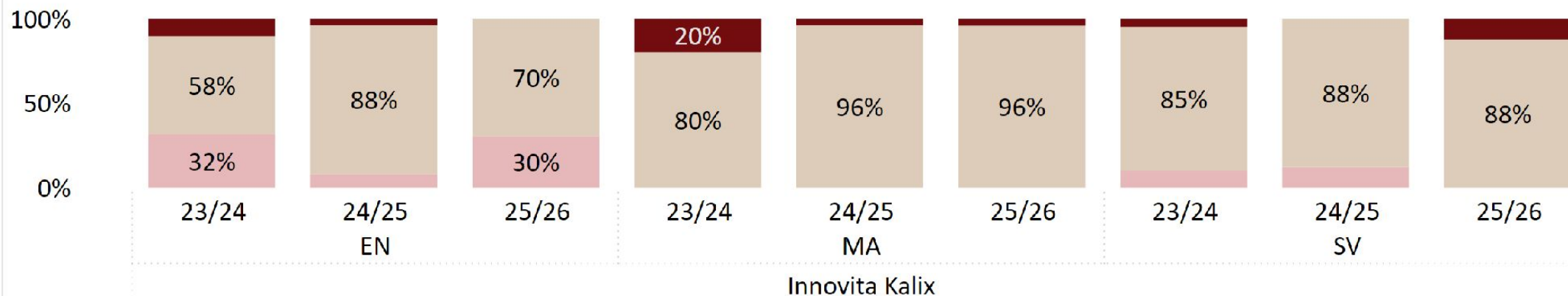
Sammantaget visar överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 6 läsåret 25/26 en relativt hög grad av likvärdig bedömning i samtliga tre ämnen, särskilt i matematik och svenska. I dessa ämnen ligger en mycket stor andel av elevernas slutbetyg i linje med provbetygen, vilket tyder på att bedömningen i huvudsak är stabil och väl förankrad i flera bedömningsunderlag. I engelska är överensstämmelsen lägre än i matematik och svenska. Där har 70 % av eleverna samma slutbetyg som provbetyg, medan 30 % har fått ett lägre slutbetyg än resultatet på nationella provet. Det tyder på att lärarnas samlade bedömning i flera fall har landat lägre än provresultatet, vilket kan bero på att andra delar av kunskapskraven vägt in i slutbetyget eller att elevens prestation över tid inte fullt ut motsvarat provresultatet.

I matematik är överensstämmelsen mycket hög, där 96 % av eleverna har samma slutbetyg som provbetyg och endast en liten andel avviker. Även i svenska syns en hög grad av samstämmighet, där 88 % av eleverna har samma slutbetyg som provbetyg. I svenska finns dock en mindre andel elever vars slutbetyg avviker från provbetyget, vilket bör analyseras vidare för att säkerställa att bedömningen är likvärdig och att skillnaderna kan förklaras av elevens samlade kunskaper över tid.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Långsiktig data visar att skillnaden mellan provbetyg på de nationella proven och de slutgiltiga betygen har varit densamma de senaste två åren i matematik i årskurs 6. I svenska i årskurs 6 har däremot skillnaden ökat. I årskurs 9 har skillnaden i matematik ökat marginellt, medan den har minskat i svenska. Detta bero på att eleverna i åk 9 har fått komplettera där deras kunskaper har saknas eller att lärarens sammantagen bedömning visar på elevens kunskaper.

Engelska utmärker sig i båda årskurserna som det ämne där korrelationen mellan löpande bedömning, NP-resultat och slutbetyg är näst intill total. Eleverna uppvisar en hög och homogen språklig säkerhet. I årskurs 9 landar det med 100% måluppfyllelse, i åk 6 är det 30% som fick lägre betyg än vad som skrivs på NP.

Läsårets fokuserade lässatsning har lett till att resultaten på de läs- och skrivbaserade delproven i hög grad harmoniserar med de omdömen som dokumenterats under året. Där är det åk 9 som hade 20% som fick högre betyg än resultatet i NP och åk 6 endast 12%.

Matematik har en spridning i resultaten. Diskrepansen mellan terminsbetyg och resultat på nationella prov (NP) uppgår till 20 % i årskurs 9, medan den i årskurs 6 endast uppgår till 4 %. Samtliga elever i årskurs 6 och 9 har dock givits möjlighet att visa sina kunskaper i matematik i de fall de inte nådde målen på det nationella provet där av diskrepansen

Vi har arbetat med likvärdig bedömning i ämneslag under med alla lärare under detta läsår under flera tillfällen och det arbetet ska vi fortsätta med.

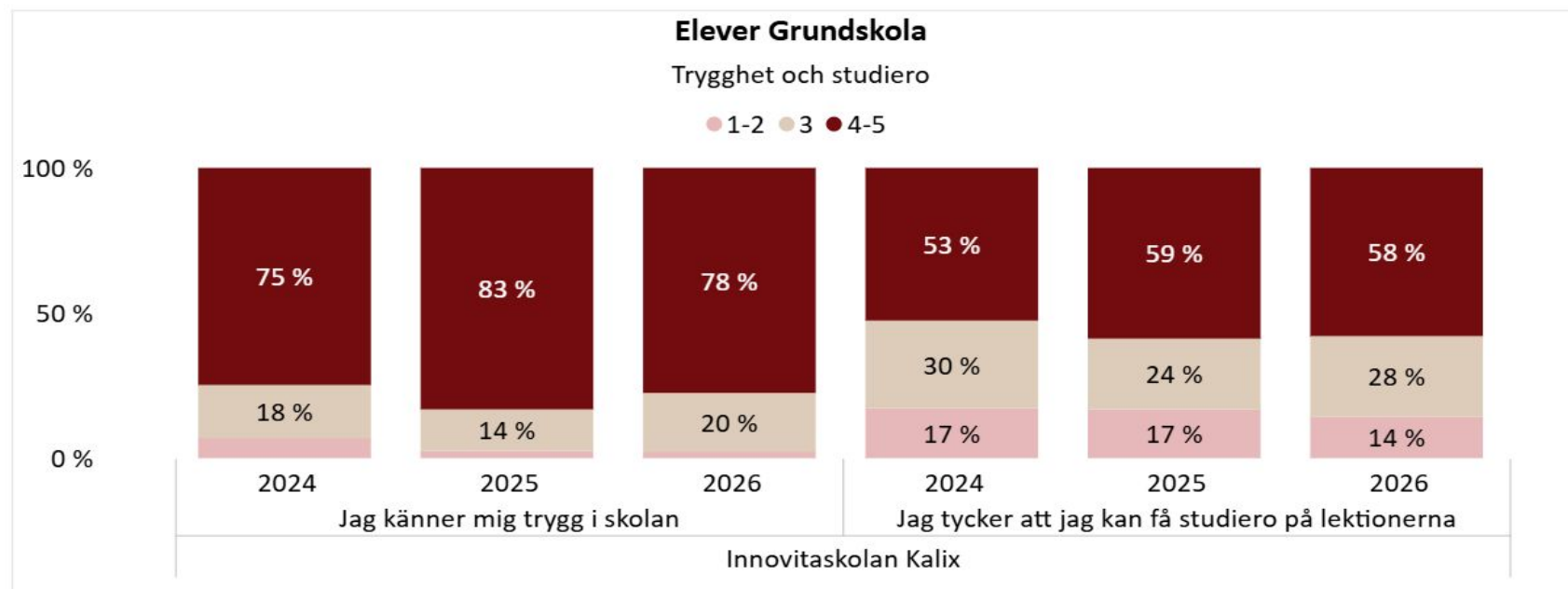
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Fritidshemmet och lågstadiet (f-3) uppvisar skolenhetens absolut högsta och mest stabila siffror. Enkäten visar att en övervägande majoritet av eleverna upplever en stark trygghet här. Förskoleklassens mindre storlek har i hög grad bidragit till att tidigt sätta en trygg och harmonisk gruppkultur.

Mellanstadiet (Åk 4–6) visar stabila siffror men belyser de utmaningar som är kopplade verlag höga resultat på mellanstadiet gällande nöjdhet. Det som negativt är studieron i årskurs 6. Ett resultat som fortsätter även i år är att eleverna upplever att de vuxna inte ingriper om någon behandlas illa, medan föräldrarnas uppfattning är att vi vuxna ingriper. Vårdnadshavarna anser dock att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt.

Högstadiet (ÅK 7–9) uppvisar en mycket intressant och positiv förflyttning. Vid läsårets början fanns indikationer på tillfällig oro i korridorer och vid lektionsskiften. Vårterminens enkätsvar visar dock en tydlig uppgång i indexet för studiero och trygghet. Flickorna uttrycker generellt en hög relationsbunden trygghet till skolans personal, men rapporterar i högre grad en stress kopplad till betygskriterier och egna prestationer (särskilt i ÅK 6 och 9). Pojkarna visar en mer spridd bild; de drar stor nytta av strukturerade ramar men är överrepresenterade vid tillfälliga incidenter under ostrukturerad tid.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Den absolut största förflyttningen under läsåret är att skolan framgångsrikt har rört sig från att hantera akuta ordningsincidenter till att jobba med ett långsiktigt främjande och förebyggande klimat. Indexet för studiero har stärkts i takt med att klassrumsarbetet och ledarskapet har likriktats över stadiet. Ett tydligt mönster är att konflikter som förr startade på skolgården och spillde över in i klassrummet (med sena lektionsstarter och oro som följd) har minskat drastiskt. Skolgården har gått från att vara en potentiellt sårbar zon till att bli en av skolans största friskfaktorer.

Analysen av enkäterna och trygghetsvandringarna visar att korridorer, kapprum och förflyttningar till specifika ämnes- och övningssalar (t.ex. idrott, slöjd och musik) fortfarande är de miljöer där studieron och tryggheten är som mest känslig för yttre störningar.

Den nya konstgräsplanen har varit en enorm framgångsfaktor för tryggheten. Genom att erbjuda vuxenledda, strukturerade rastaktiviteter har elevernas energi kanaliserats till positiv rörelse och gemenskap. Det har lett till färre konflikter under rasterna och därmed betydligt lugnare lektionsstarter. Även att vi har en kurator som är ute i verksamheten på rasten på mellan och högstadiet är en framgångsfaktor.

Fritidshemmet har under året haft en fast mötestid en gång i veckan med rektor och planeringstid som har används till att planera rastverksamhet och fritidsverksamheten. Den rörliga personalen skapar en röd tråd över hela elevens dag, vilket gör att trygga strukturer och normer bibehålls även efter skoldagens slut. Vi har skapat en struktur kring rasterna så att låg och mellan inte har rast samtidigt och att dom inte möts vid övergångar. Vi har arbetat med elevernas språkbruk och låsas bråk under året på låg och mellanstadiet, vi ser goda resultat på lågstadiet men även på mellanstadiet men inte lika bra som på lågstadiet.

Resultatet visar att det är färre andelen elever som svarar med de högsta svarsalternativen (4 och 5 på en 5-gradig skala) minskar i enkäten om trygghet, det beror det på en kombination av organisatoriska, miljömässiga och upplevelsebaserade faktorer. Att föra diskussioner om definitionen av trygghet och vad skolan gör för att förebygga och främja trygghet har genomförts.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Läsåret har präglats av ett målinriktat arbete med att höja undervisningens kvalitet och stabilisera elevernas progression från förskoleklassen upp till årskurs 9.

Det mest framträdande mönstret för läsåret är den positiva kunskapsförflyttning som skett mellan höstterminen och vårterminens slutavstämningar. En betydande majoritet av de elever som under vintern identifierades ligga i riskzonen för att inte nå målen, har genom intensifierade insatser lyft till godkända nivåer.

Engelska och Svenska utgör skolenhetens absolut starkaste ämnesområden i samtliga årskurser. I årskurs 9 nåddes 100% måluppfyllelse i engelska och mellanstadiet uppvisar mycket god textanalytisk förmåga. Lågstadiets resultat visar samtidigt att målet med den tidiga läs- och skrivinläringen har uppnåtts i mycket hög grad. Matematik förblir det ämne som uppvisar störst utmaningar. Vi har gjort en förflyttning från 8 st F i betyg på hösten i åk 9 till 3 st F till slutbetyg i åk 9. Vårt arbete med att stärka och rätta kunskapsluckorna i matematik samt att ge eleverna undervisning i mindre grupper har gett resultat.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Skolans strategiska fokus på process- och strukturkvalitet har varit den primära drivkraften bakom de positiva resultaten. Följande tre områden har varit mest framgångsrika:

Skolans tre förstelärare (inom matematik, läsning och internationalisering) har tillsammans med rektor lett den veckovisa skolutvecklingstiden. Detta har resulterat i en mer enhetlig lektionsstruktur (gemensam "verktygslåda" för klassrumsledarskap). Genom att starta och avsluta lektioner på samma sätt, med tydlig agenda på tavlan och fasta placeringar, har startsträckorna förkortats och studieron säkrats. Det har i sin tur gett eleverna mer kognitiv energi till själva lärandet.

Samtliga undervisande lärare har deltagit i ämnes- och stadiesvisa lärgrupper som träffats digitalt sex gånger under läsåret tillsammans med kollegor från andra Innovitaskolor. Denna externa kalibrering, i kombination med den lokala sambedomningen av anonymiserade elevexempel och delprov i arbetslagen (F-3, 4-6 och 7-9), har avsevärt höjt lärarnas bedömarkompetens. Det har säkrat en mer likvärdig och rättssäker betygssättning samt bidragit till den exceptionellt låga avvikelsen på 6 % i årskurs 6.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Att främja och förebygga ett positivt skolklimat har hög prioritet på skolan. Ett av målen har varit att fortsätta utveckla rutiner och scheman som ökar vuxennärvaron och minskar trängsel i matsalen och på rasterna. Syftet är att skapa en trygg och konfliktfri miljö för eleverna.

Arbetet med att öka elevernas inflytande har också varit prioriterat. Genom att ge socialpedagogen och kuratorn ansvar för att driva och strukturera elevrådet har elevernas delaktighet i skolans verksamhet stärkts. Även två matråd har genomförts tillsammans med matleverantören, utifrån elevernas önskemål.

Analysen av enkätresultaten, fördelade på *Fritidshem*, ÅK 1–3, ÅK 4–6 och ÅK 7–9, samt skolans interna trygghetsmätningar visar på en mycket positiv utveckling och tydliga positiva trendförflyttningar.

Ett rullande lunchschema har införts, vilket har minskat köbildning och trängsel. Detta har bidragit till färre konflikter och en tryggare lunchmiljö. Personalen har även haft möjlighet att äta pedagogisk lunch tillsammans med eleverna, vilket har bidragit till ökad vuxennärvaro.

På mellanstadiet har schemat förändrats så att lektionerna följer direkt efter lunchen och rasten förläggs senare. Förändringen har bidragit till en lugnare miljö och minskat konfliktnivån. Trots att antalet konflikter har minskat behöver skolan fortsatt arbeta med att sänka ljudnivån under luncherna.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Målet att öka elevernas inflytande uppnåddes inte fullt ut under föregående läsår. För att ytterligare stärka elevernas delaktighet och engagemang har socialpedagogen och kuratorn fått ett tydligare ansvar för att driva elevrådsarbetet framåt. Detta arbete behöver fortsätta utvecklas under kommande läsår.

På lågstadiet har rasterna varit mer utmanande på grund av underbemanning till följd av pågående handlingsplaner. Skolan har därför sett över organisationen av rastverksamheten för att skapa bättre förutsättningar för vuxennärvaro och för att kunna erbjuda organiserade rastaktiviteter. Målet är att skapa tryggare och mer strukturerade raster för eleverna. Fritidshemmet (uppdelat på F-1 och 2-6) har under läsåret haft en fast mötestid en gång i veckan med rektor. Genom att fritidspedagogerna samarbetar tätt och rör sig över gränserna har skoldagen och fritidshemmet flätats samman. Fritidspedagogerna har haft gemensam och enskild planering för att kunna ha planerad rast verksamhet och planerad verksamhet på fritidshemmet på eftermiddagarna.

Den nya konstgräsplanen på skolgården har varit en enorm framgångsfaktor för tryggheten. Genom att erbjuda vuxenledda, strukturerade rastaktiviteter har elevernas energi kanaliserats till positiv rörelse och gemenskap. Det har lett till färre konflikter under rasterna, vilket har eliminerat den oro som tidigare spillde över från skolgården till klassrummet vid lektionsstart.

Införandet av ett nytt digitalt anmälningsdokument för medicinskt och socialt stöd har varit avgörande för skolans elevhälsoarbete. Ledtiderna från att en oro uppmärksammas till att en insats sätts in har förkortats avsevärt. När en klass eller elevgrupp har visat tecken på bristande studiero eller otrygghet så har elevhälsoteamet (EHT) snabbt kunnat ge stöd till mentorerna och genomföra riktade sociala gruppinsatser.

Skolans strategiska arbete med att lyfta processkvaliteten har varit den direkta orsaken till de stärkta enkätresultaten. Följande insatser har varit mest framgångsrika: Under ledning av rektor och skolans tre förstelärare har skolutvecklingstiden målinriktat viks åt att skapa en gemensam "verktygslåda" för klassrummet. Implementeringen av en fast lektionsstruktur där varje lektion startar och avslutas på samma sätt, med en tydlig agenda på tavlan och fasta placeringar har gett eleverna en hög grad av förutsägbarhet. Detta har sänkt stressnivåerna och skapat omedelbar arbetsro från första minuten.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vid en analys av läsårets resultat kan vi konstatera att skolan når ända fram till våra högt ställda mål. Särskilt glädjande är progressionen i svenska i årskurs 9, där vår riktade lässatsning har gett tydlig effekt. Att andelen elever som inte når målen i svenska nu ligger på 10 % innebär att vi uppfyller skolans mål och kan satsa att ligga under 5 % kommande år. För att bibehålla dessa goda resultat och säkerställa en fortsatt stabil grund inför högstadiet fortsätter vi att prioritera läs- och skrivarbetet i årskurs 4–6.

Undervisningens kvalitet och synliga förbättringar Vi ser en tydlig korrelation mellan framgångsrika resultat och de klassrum där *Innovitamodellen* och differentierad undervisning tillämpas konsekvent. Införandet av tvålärarsystem i matematik för årskurs 5 har varit en framgångsfaktor som inte bara höjt resultaten utan även ökat tryggheten i klassrummet. Denna typ av organisering av insatser bör vi eftersträva även i andra årskurser där behovet är stort.

Värdegrund och trygghet Det systematiska arbetet med vuxennärvaro under lunchtid har gett en omedelbar positiv effekt på studieron. En lugnare lunchmiljö skapar bättre förutsättningar för efterföljande lektioner. Analysen visar dock att vi behöver arbeta mer med elevernas delaktighet. För att nå målet om en inkluderande skola måste vi gå från att "göra för" eleverna till att "göra med" dem, särskilt i utformningen av klassråd och elevråd.

Elevhälsans bidrag till lärandet Omorganiseringen av EHT har varit lyckad. Genom att integrera specialpedagogisk expertis mer direkt i lärarlagen har vi sänkt tröskeln för stöd. Den stora utmaningen framåt är att fullt ut implementera EHM (Elevhälsomöten). Vi ser att vi fortfarande lägger mycket energi på akuta åtgärder (ATR); målet för vårterminen är att flytta fokus till det främjande arbetet för att förebygga att svårigheter uppstår.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Skolans specialpedagog har tillsammans övriga från elevhälsoteamet genomfört Elevhälsomöten (EHM) med samtliga klasser en gång per termin, där alla undervisande lärare har deltagit. Vid varje tillfälle har fokus legat på två klasser i taget. Lärarna har arbetat enligt modellen med reflekterande team, där kollegor från andra stadier bidragit med nya perspektiv och ställt nyfikna frågor kring arbetssätt, anpassningar och genomförda insatser. Genom att medvetet välja klasser från olika stadier har diskussionerna blivit mer utforskande och mindre präglade av invanda föreställningar. Arbetssättet har bidragit till att flytta fokus från den enskilda eleven eller klassen som problem till att identifiera vilka stödinsatser och förändringar i undervisningen och lärmiljön som behövs för att skapa bättre förutsättningar för lärande och utveckling.

Resultaten från SKA analyser visar att den ökade specialpedagogiska stöttningen under vårterminen har bidragit till att fler elever nått kunskapskraven i svenska, engelska och matematik men analysen visar att insatserna för särskilt stöd behöver följas upp oftare för att säkerställa att insatserna leder till utveckling.

Specialpedagogen och skolans förstelärare har tillsammans utvecklat gemensamma arbetssätt för undervisningen, med tydliga lektionsstrukturer, bildstöd och fasta rutiner. Det har skapat en mer tillgänglig lärmiljö och minskat behovet av individuella anpassningar.

De framgångsrika processerna har möjliggjorts av en välstrukturerad organisation och ett målinriktat resursutnyttjande. En ny kurator, ett tydligt årshjul och fasta dagordningar har skapat bättre struktur i elevhälsoteamet. Det nya digitala anmälningssystemet har gjort det enklare att anmäla behov av stöd och gett en tydligare och snabbare process.

Statsbidraget för Stärkt kunskapsutveckling har använts till ökad tid för specialpedagog och extra resurslärare. Det har gett bättre möjligheter till undervisning i mindre grupper.

Specialpedagogen har planerat och samordnat anpassningar inför de nationella proven, vilket har gett eleverna bättre förutsättningar att visa sina kunskaper.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Inför detta läsår har vi skapat ett skolbibliotek, köpt in nya böcker och kommit igång med ett digitalt utlåningssystem. Biblioteket är bemannat några timmar i veckan och böckerna är kategoriserade efter både svårighetsgrad och genre. Lokalen är inredd med ljusa möbler och erbjuder olika typer av studieplatser och är även utrustad med projektor och whiteboard.

Inför nästa läsår kommer vi att köpa in fler böcker, vi satsar dessutom på en universitetsutbildning för en anställd som ska bemanna biblioteket. Vi kommer också att fortsätta introducera biblioteket för eleverna så att de känner sig trygga med hur utlåningen fungerar



4. Inblick från verksamheten

Klockan är 09.15 och förmiddagsrasten är i full gång på Innovitaskolan Kalix. På den nya konstgräsplanen är en fotbollsmatch i gång på ena sidan, ledd av en rastvärd. På den andra sidan pågår en annan rastaktivitet, också ledd av en rastvärd. Elever från åk 4, 5, och 6 deltar och får utlopp för energi genom lek, rörelse och samspel. När rasten är slut går eleverna tillbaka till klassrummen glada, lite andfådda och med färre konflikter än tidigare.

I korridoren möts de av sina lärare. I årskurs 6 går eleverna in i klassrummet där gardinerna är delvis fördragna och ljuset är dämpat för att skapa lugn. På tavlan finns en tydlig plan för lektionen med mål, tidsplan och vad som ska göras i matematik. Alla elever har fasta platser som skapar trygghet och struktur.

Läraren börjar lektionen i tid. Eftersom eleverna känner igen upplägget från tidigare lektioner blir starten lugn och tydlig. Inom några minuter har alla kommit i gång med sitt arbete och arbetsron lägger sig i klassrummet.

Den här vardagssituationen är resultatet av ett gemensamt arbete under läsåret. Genom att koppla ihop strukturerade rastaktiviteter med tydliga lektionsrutiner har vi minskat risken att oro från rasten följer med in i undervisningen. Detta har varit särskilt viktigt i större elevgrupper.

Resultatet syns också i våra resultat. Den stabila studieron har gett eleverna bättre fokus och uthållighet i sitt arbete. Det har gjort det möjligt att arbeta mer i grupper och ge extra stöd till de elever som behöver det. Skillnaden mellan resultat på nationella prov i årskurs 6 och betyg är låg, cirka 6 %, vilket visar att en trygg och tydlig lärmiljö bidrar till mer likvärdig bedömning och bättre lärande.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden inför nästa läsår

Baserat på läsårets systematiska kvalitetsarbete, betygsvolymer, resultat på nationella prov samt enkätunderlag, drar skolenheten följande övergripande slutsatser. Dessa slutsatser ligger till grund för de prioriterade utvecklingsområden som lyfts in i nästa läsårs enhetsplan.

Framgångsfaktorer under läsåret

Läsårets arbete med att likrikta lektionsstrukturen genom en gemensam verktygslåda för klassrumsledarskap har varit mycket framgångsrikt. Samarbetet med förstelärarna kring dessa strukturer har kortat startsträckorna på lektionerna och gett omedelbar studiero. Detta har i sin tur lagt grunden för den starka kunskapsprogression vi har sett under vårterminen.

Inom området trygghet och studiero har vårt fokus varit att skapa en trygg och konfliktfri miljö med hög vuxennärvaro. Vi har i dag en god vuxennärvaro i matsalen och vi har förstärkt fritidshemmet med ytterligare en pedagog, vilket har haft en mycket positiv effekt på både tryggheten och den planerade verksamheten.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Kommande prioriterade utvecklingsområden för läsåret 2026/27

Utifrån våra resultat och analyser har vi identifierat följande fyra områden som skolan ska fokusera på under nästa läsår:

1. Synliggöra lärandet och utveckla lektionsreflektionen

- *Mål:* Att göra eleverna mer medvetna om sitt eget lärande och sina mål.
- *Insats:* Vi ska bygga vidare på den enhetliga lektionsstrukturen genom att utveckla reflektionen i slutet av varje lektion tillsammans med eleverna. Genom fasta rutiner ska vi svara på frågorna: *Vad har vi lärt oss i dag?* och *Vad tar vi med oss?* för att på så sätt synliggöra elevens personliga utveckling gentemot kunskapsmålen.

2. Differentierad och elevaktiv undervisning

- *Mål:* Att skapa en undervisning som fungerar för så många elever som möjligt och där behovet av extra anpassningar förebyggs.
- *Insats:* Vi håller fast vid målet att redan i planeringsstadiet bygga in variation i innehåll, metoder och material. Under kommande läsår fördjupar vi detta arbete med ett starkare fokus på differentierad och elevaktiv undervisning. Som en start och inspiration för kollegiet har vi bokat en föreläsning om **kooperativt lärande** till höstterminen.

3. Rättssäker och likvärdig bedömning via fortsatt sambedömning

- *Mål:* Att minska glappet mellan löpande omdömen/betyg och resultaten på de nationella proven i alla årskurser.
- *Insats:* Vårt arbete med likvärdig bedömning har gett resultat; skillnaderna mellan omdömen i årskurs 4–5 och betyg i årskurs 6 har förbättrats, och avvikelsen mot de nationella proven i årskurs 6 har minskat. Vi har dock fortfarande en bit kvar i årskurs 9. Eftersom vi ser att kollegial sambedömning är vår främsta framgångsfaktor för en rättssäker myndighetsutövning, fortsätter vi detta arbete med skärpt fokus på högstadiet.

4. Fortsatt fokus på Trygghet och studiero – med inriktning på lektionstid

- *Mål:* Att omvandla den goda sociala tryggheten på skolan till en uthållig och djup arbetsro under undervisningstid.
- *Insats:* Vi behåller trygghet och studiero som ett övergripande utvecklingsområde. Efter att framgångsrikt ha säkrat de yttre miljöerna (matsal och fritidshem), kommer vi under nästa läsår att flytta fokus och rikta våra resurser och observationer specifikt mot att utveckla och bibehålla en hög studiero under själva lektionerna.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Verksamheten är åldershomogent organiserad i två spår: en del för F-1 och en för 2-6. Fritidshemmet delar flexibla och välbekanta lokaler med skolan speciellt med förskoleklassen, åk 1 och idrottshallen vilket skapar trygghet och underlättar miljöbyten under dagen.

Fritidshemmet fungerar som en helt integrerad del av elevens skoldag, inte som en separat verksamhet. Personalen samverkar tätt med skolan under lektioner och raster, vilket säkrar en röd tråd gällande normer, trygghet och bemötande. Fritidshemmet samarbetar med förskolan efter kl 17:00 då förskolans personal tar över fritidsbarnen efter kl 17:00 till max 18:00.

Personalstyrkan består av fyra pedagoger, tre av dem med barnskötare med inriktning mot fritidshem och en utbildning inom hälsa. För att stärka tryggheten och höja kvaliteten i den planerade verksamheten har personalgruppen under läsåret förstärkts med en pedagog.

Fritidshemmet har en fast från 6:00 till 17:00, schemalagd mötestid en gång i veckan med rektor. Detta garanterar att fritidshemmets personal är djupt delaktig i skolans systematiska kvalitetsarbete och att insatser samkörs med skolans övergripande mål.

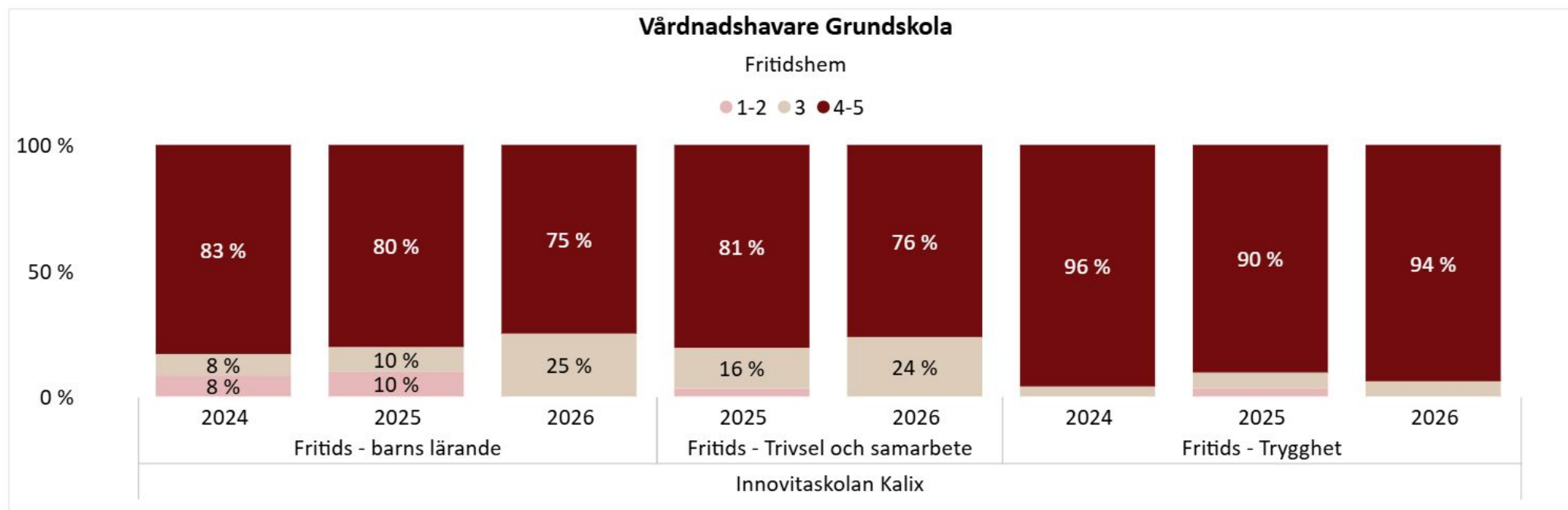


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

En mycket stor majoritet av vårdnadshavarna uppger att deras barn är trygga i skolan och på fritidshemmet. De strukturerade rastaktiviteterna på den nya konstgräsplanen och den höga vuxennärvaron i matsalen och korridorerna är insatser som vårdnadshavarna tydligt ser och uppskattar.

Efter att fritidshemmet förstärkts med ytterligare en pedagog har vårdnadshavarna uttryckt ett ökat förtroende för verksamhetens innehåll. Kartläggningen visar att föräldrarna upplever fritidshemmet som en trygg och meningsfull miljö som är väl integrerad i elevens skoldag.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

För att gå ifrån att "tro" till att "veta" har fritidshemmet använt följande systematiska indikatorer och mätverktyg under året men även fritidsråd som hålls 1 gång per månad där eleverna får sin röst hörd.

Verksamheten har utvärderats genom en strukturerad kartläggning uppdelad på tre huvudperspektiv: *Värdegrund*, *Undervisning* samt *Stöd*. Genom att använda en tregradig färgskala (Grön, Gul, Röd) har kvaliteten kunnat mätas och kategoriseras svart på vitt:

- Grön indikator (Säkerställd kvalitet): Används när arbetslaget är medvetet, kan ge tydliga, konkreta exempel och utvärderar arbetet systematiskt. (T.ex. vid kamratrelationer , estetiskt skapande , tillvaratagande av intressen , vila och extra anpassningar).
- Gul indikator (Delvis uppfyllt): Används när man i grova drag har kontroll och kan ge enstaka exempel, men där det saknas medveten och systematisk uppföljning. (T.ex. vid demokratiska processer , fysisk hälsa och variation i lärmiljöer).
- Röd indikator (Brist/Ej uppfyllt): Används när insatsen endast sker sporadiskt och verksamheten saknar konkreta exempel. (Identifierat kring modersmålsstödet).

Hur har det gått för de prioriterade områden?

Värdegrund, trygghet och socialt samspel (Grönt område): Arbetet med att skapa en trygg och konfliktfri miljö har fallit mycket väl ut. Genom att personalen har varit aktivt närvarande vid lek och samspel har eleverna getts goda möjligheter att utveckla starka kamratrelationer samt känna en djup tillhörighet och trygghet i gruppen.

Meningsfull fritid, lek och stimulans (Grönt/Gult område): Verksamheten har varit framgångsrik i att ta tillvara på elevernas egna behov, intressen och initiativ. Personalen har stöttat och peppat eleverna att delta i planerade aktiviteter och utmanat dem att prova nya saker. Det estetiska skapandet har fungerat mycket väl som uttrycksform.

Fysisk aktivitet och utemiljö (Gult område): Fritidshemmet har varit aktivt med att erbjuda dagliga fysiska aktiviteter både inom- och utomhus baserat på barnens intressen. Det har bidragit till rörelseglädje, men verksamheten har identifierat att man behöver bli ännu bättre på att regelbundet vistas i skog och natur i närmiljön.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Rekreation och vila (Grönt/Gult område): Erbjudandet om en balanserad skoldag med utrymme för återhämtning har fungerat utmärkt. Den styrda avslappningen har varit väldigt populär och omtyckt bland eleverna. Personalen har dock noterat att det saknas en permanent fysisk plats för detta ändamål.

Särskilt stöd och anpassningar (Grönt område): Fritidshemmet har framgångsrikt gett ett behovsstyrt stöd till elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.

Modersmålsstöd (Rött område – Bristsituation): Det område där verksamheten inte har nått sina mål är arbetet med att ge elever med annat modersmål än svenska chansen att använda sina båda språk. Detta har fram till nu endast skett sporadiskt och utan konkreta exempel.

Baserat på de röda och gula indikatorerna i mätverktyget har fritidshemmet beslutat om följande konkreta insatser inför läsåret 2026/27:

- Riktad modersmålssatsning (Åtgärd på rött område): Skapa planerade aktiviteter på modersmål. Vi ska sätta upp flerspråkiga lappar i matsalen vid mellanmålet, sjunga och räkna på olika språk, samt börja använda det digitala verktyget *Polylino* mer aktivt i verksamheten.
- Elevstyrda aktiviteter (Åtgärd på gult område): Öka elevernas delaktighet genom att schemalägga projekt där eleverna själva får planera, styra och utföra aktiviteterna från start till m
- Kulturell bredd (Åtgärd på gult område): Planera in och introducera olika kulturella högtider under året för att fördjupa elevernas förståelse för mångfald.
- Fysisk stationär myshörna (Åtgärd på gult område): Bygga en fast, stationär miljö i lokalerna avsedd för avslappning, bokläsning och paus, för att ge bättre struktur åt elevernas återhämtning.
Natur- och uteverksamhet (Åtgärd på gult område): Schemalägga fasta tider för att lämna skolgården och flytta ut undervisningen i skog och natur i närmiljön.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

