



KVALITETSRAPPORT

Grundskola, fritidshem & förskola

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare.....	3
Strukturkvalitet.....	4
Innovitaskolans vision och pedagogiska idé.....	4
Ledning och organisation.....	4
Antal skolenheter, barn och elever.....	4
Elevsammansättning.....	5
Personal.....	6
Förutsättningar för lärande.....	6
Finansiering och resursfördelning.....	10
Tillsyner och interna granskningar.....	11
Anmälningsärenden och klagomål till huvudmannen.....	11
Innovitaskolans kvalitetsmodell.....	12
Vår kvalitetsdefinition.....	12
Våra framgångsfaktorer.....	12
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	12
Organisering av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.....	13
Grundskolan.....	17
Prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	27
Resultatkvalitet.....	17
Kunskaper.....	17
Trygghet, studiero och värdegrundsarbete.....	21
Utvärdering av grundskoleverksamheten.....	23
Processkvalitet.....	23
Undervisning och lärande.....	24
Utvärdering av elevhälsans arbete och särskilt stöd.....	32
Särskilt stöd.....	32
Fritidshemmet.....	33
Prioriterade utvecklingsområden.....	33
Utvärdering av fritidshemsverksamheten.....	34
Förskolan.....	36
Prioriterade utvecklingsområden.....	36
Utvärdering av förskoleverksamheten.....	37
Samlad bedömning och prioriterade utvecklingsområden för 2023/24.....	38

Ledare

Tillsammans med rektorer, medarbetare, barn och elever har vi under läsåret 2022/2023 fortsatt att forma en skola för framtidens behov. Med 28 enheter från Kalix till Landskrona är vi stolta över vår pedagogiska vision att skapa de bästa förutsättningarna för barn och elever att lyckas i en föränderlig framtid.

Vi har under läsåret lagt kraft på att forma en lärande organisation på både huvudmanna-, rektors- och verksamhetsnivå samtidigt som våra barn och elever har fått utforska och innovera kring årets framtidstema - Framtidens hjälparbete, som de valt tillsammans med forskare och experter i vårt Advisory Board. Det resulterade i både lärande och flera innovationer som kan komma samhället till del.

Rektorerna har fått kompetensutveckling i förändringsledning i samarbete med Psykologifabriken med fokus på att leda sig själv, leda andra och att leda verksamhet. Vi har också stärkt våra rektorers möjlighet att på ett framgångsrikt sätt utöva sitt pedagogiska ledarskap, genom utformningen av effektiva arbets- och utvecklingsorganisationer.

Vi har med hjälp av förstelärare i samtliga verksamheter kartlagt och planerat hur Innovitaskolans pedagogiska koncept kan främja lärandet under hela skoldagen. Som ett led i detta genomfördes en omfattande kartläggning av alla skolors digitala kompetens, som resulterade i en *Digital agenda* för hur vi som huvudman ska stödja verksamheterna framåt. Vi har under våren utökat ledningen med en Innovationsledare med uppdrag att leda digitalisering, utvecklings- och innovationsarbetet.

Vi har ingått ett längre samarbete med Safe Selfie Academy för att främja nätsäkerhet och en ansvarsfull digitalisering på alla våra skolor. Fler skolor har blivit certifierade *Pepskolor* för sitt arbete med att främja hälsa och rörelse och Innovitaskolan Rudan har för andra året i rad vunnit pris för sin klimatsmarta mat i Whiteguide junior.

År 2023 inleddes med en tråkig händelse då en brand utbröt på Innovitaskolan Helsingborg under jullovet och hela skolan rökskadades. Genom ett effektivt och framgångsrikt samarbete inom hela ledningsgruppen kunde vi erbjuda kvalitativ undervisning för eleverna skyndsamt.

En positiv händelse var när en av våra rektorer Kristin Nilsson, rektor på Innovitaskolan Visby vann *Årets ledare - Innovativ utveckling* på Academedias ledarforum 2023 för sitt bidrag till Innovitaskolans utveckling.

Resultatmässigt har diskrepansen mellan nationella prov och betyg minskat, som en effekt av de satsningar som gjorts på förtydligande riktlinjer, kompetensutveckling och sambedömning mellan skolor. På totalen för årskurs 9 sjunker betygen något, medan en tredjedel av skolorna förbättrar sina resultat. Tryggheten är fortsatt märkbart hög på våra skolor och vi följer med glädje flera elevgruppers progression i lärandet, vilket är avgörande för kvaliteten i vår undervisning.

Blickar vi framåt ser vi behov av att fortsätta att stärka våra rektorers pedagogiska ledarskap och ledning ytterligare för att kunna verka för både undervisning och digitalisering som främjar lärande, utifrån Innovitaskolans pedagogiska vision och våra styrdokument.



Jessica Mozakka
Utbildningsdirektör



Sandra Richter
Skolchef



Cristine Lysell
Skolchef



Mi Åberg Anell
Skolchef

Strukturkvalitet

Strukturkvalitet beskriver de förutsättningar som huvudmannen skapat för att kunna erbjuda en likvärdig utbildning inom huvudmannens skolor och integrerade förskolor. Det handlar dels om på vilket sätt huvudmannen har skapat förutsättningar för enheterna att organisera utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av resursfördelning, samt sammansättning av barn, elever och personal.

Innovitaskolans vision och pedagogiska idé

Innovitaskolan är en för- och grundskola skapad för framtidens behov. Vi har högt kunskapsfokus och kombinerar traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder för att ge våra barn och elever rätt förutsättningar och kompetenser för att leva och verka i en föränderlig framtid.

Vi har valt att kalla dessa kompetenser för Innovita Skills och har fördjupat arbetet inom tre områden:

- Explore, där barn och elever får stimulera sin nyfikenhet och lust att lära genom att utforska, testa och utveckla sina kunskaper i den dagliga undervisningen och inom olika framtids teman
- Innovate, syftar till att odla kreativitet och initiativförmågan för att våra barn och elever ska hitta lösningar på morgondagens utmaningar och utmana normer med nya perspektiv
- Balance, vi fokuserar på att lära våra barn och elever vikten av en balanserad vardag, där hälsosam kost, rörelse och avslappning blir en naturlig del, samt att de utvecklar förmågan att fatta hållbara och långsiktiga beslut

Ledning och organisation

Innovitaskolan är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom Innovitaskolan leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef.

Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Antal skolenheter, barn och elever

Innovitaskolan består av 28 skolor under huvudmän Pysslingen Förskolor och Skolor AB, Banérportsskolan AB, Swedish Education Group AB, AcadeMedia Fria Grundskolor AB, Primaskolan i Sverige AB och Kringlaskolan AB, vilka alla är en del av AcadeMedia.

Huvudman	Skolenhet	Kommun	Antal elever (GSK)	Antal barn (FSK)
Banérportsskolan AB	Innovitaskolan Banérporten	Stockholm	373	143
Swedish Education Group AB	Innovitaskolan Enskede	Stockholm	127	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Falun	Falun	549	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Farstaäng	Stockholm	238	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Helsingborg	Helsingborg	229	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Johanneberg	Göteborg	279	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Joriel	Stockholm	60	0

Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Kalix	Kalix	201	68
AcadeMedia Fria grundskolor AB	Innovitaskolan Karlskrona	Karlskrona	381	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Landskrona	Landskrona	194	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Luleå	Luleå	204	74
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Momentum	Helsingborg	207	0
AcadeMedia Fria grundskolor AB	Innovitaskolan Motala	Motala	380	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Myrängen	Huddinge	169	0
AcadeMedia Fria grundskolor AB	Innovitaskolan Mölndal	Mölndal	325	97
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Norrtälje	Norrtälje	307	79
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Nyköping	Nyköping	328	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Rudan	Haninge	874	94
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Rönninge	Salem	216	114
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan St Jörgen	Göteborg	520	179
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Segeltorp	Huddinge	188	49
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Söderby	Haninge	210	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Södermalm	Stockholm	112	38
Primaskolan i Sverige AB	Innovitaskolan Södermalms Högst.	Stockholm	81	0
Kringlaskolan AB	Innovitaskolan Södertälje	Södertälje	544	0
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Vendelsö	Haninge	464	86
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Visby	Gotland	473	59
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Vällingby Park	Stockholm	175	101
Pysslingen Förskolor och Skolor AB	Innovitaskolan Östersund	Östersund	487	0

Elevsammansättning

Läsåret 2022/2023 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1–9 något lägre inom Innovitaskolan än i riket som helhet, 23% jämfört med 27%. På skolnivå varierar andelen mellan 3% och 63%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Innovitaskolan på 68% läsåret 2022/2023 medan riket hade en andel på 62%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 39% till 92%. Fördelningen mellan pojkar och flickor inom Innovitaskolan är i nivå med övriga riket (50% flickor).

	2020/21	2021/22	2022/23
Andel elever med utländsk bakgrund			
Innovitaskolan	24%	24%	23%
Riket	26%	27%	27%
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning			
Innovitaskolan	67%	67%	68%
Riket	61%	62%	62%
Andel flickor			
Innovitaskolan	50%	49%	50%
Riket	49%	49%	49%

Socioekonomiskt index

Elevers förutsättningar att klara grundskolan och få höga betyg kan se väldigt olika ut. Det kan dels bero på olika socioekonomiska faktorer, till exempel föräldrarnas utbildningsnivå och boendesituation. Elever med samma socioekonomiska bakgrund ha generellt sett högre sannolikhet att högre betyg om de går i en skola med gynnsam socioekonomisk sammansättning jämfört med om de går i en skola med mindre gynnsam socioekonomisk sammansättning.

Avseende socioekonomiska faktorer så har varje skola ett så kallat socioekonomiskt index. Indexet avspeglar sannolikheten för eleverna på en skola att uppnå olika betygsresultat. Beräkningsmodellen är uppbyggd som så att riket alltid har ett index på 100 och övriga skolors index beräknas i relation till detta. Inom Innovitaskolan finns en spridning i det socioekonomiska indexet på mellan 33 och 168. Av huvudmannens 31 skolenheter har fyra ett högre socioekonomiskt index än riket.

Personal

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne	2021/22	2022/23
Antal tjänstgörande lärare		
Innovitaskolan	69,8%	69,8%
Riket	79,6%	79,8%
Heltidstjänster		
Innovitaskolan	61,8%	62,1%
Riket	71,0%	70,8%

Behörigheten avser 15 oktober 2022 och är hämtad från Skolverkets statistikdatabas. Andel lärare (tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne) är 69,8% vilket kan jämföras med rikets utfall på 79,8% . Andel lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne är 62,1% (2021/22 61,8%). För riket är andel lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne 70,8% . Flest lärare med lärarlegitimation och behörighet (baserat på heltidstjänster) är det i svenska, följt av moderna språk (franska) samt matematik. Lägst andel lärare med lärarlegitimation och behörighet noteras i hem- och konsumentkunskap.

Förutsättningar för lärande

Huvudmannens organisering och insatser för en likvärdig undervisning

Huvudmannen har under läsåret arbetat med att aktivt fördela resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov exempelvis socioekonomiskt index, i syfte att stärka likvärdigheten i utbildningen. Statsbidrag har använts för att öka likvärdigheten ytterligare. Att stärka likvärdigheten i utbildningen bidrar till att alla barn och elever får en chans att nå sin fulla potential.

En framgångsfaktor avseende en aktiv resursfördelning inom grundskolorna bedöms ha varit att huvudmannen med hjälp av kontinuerliga uppföljningar kunnat identifiera skolenheternas olika behov. Utifrån det har huvudmannen sedan riktat resurser och andra kompensatoriska insatser, genomfört och följt upp samt utvärderat arbetet för att se om det gett effekt.

Huvudmannen har under läsåret implementerat ett system för att enkelt kunna överblicka samt säkerställa antalet skoldagar samt undervisningstimmar. Läsårstider ses över av skolchefer och samordnas med hjälp av staber. Ett arbete med att skapa tydligare utvecklings- och arbetsorganisation har under läsåret genomförts på enheterna för att skapa bättre förutsättningar för en likvärdig undervisning. Huvudmannen har systematiskt och medvetet aktivt fördelat resurser till utbildningen utifrån barnens och elevernas olika förutsättningar och behov i syfte att stärka likvärdigheten. Likvärdighetsbidraget har använts för att öka likvärdigheten och kvaliteten för våra enheter genom bland annat strategisk omfördelning av resurser.

Huvudmannens uppföljning av resultat har skett på ledningsgruppsmöten - med särskilt fokus på kvalitet - med utbildningsdirektör och skolchef samt på månadsvisa uppföljningar med rektor, skolchef, kvalitetsutvecklingsansvarig, verksamhetsutvecklare samt central elevhälsa (se årshjul).

De kompensatoriska åtgärder som är centralt organiserade på huvudmannanivå och som bidrar till resursfördelningen kan vara i form av kvalitets- respektive verksamhetsutvecklare som arbetar nära skolcheferna och står för långsiktiga strategiska satsningar samt olika utbildningsinsatser. Det finns även utvecklingsledare inom huvudmannens organisation som arbetar direkt med rektorer, ledningsgrupper och skolor där det finns behov av ett förstärkt operativt och strategiskt stöd. Verksamhetsutvecklare riktade mot de olika verksamhetsområdena finns inom förskola, grundskola och fritidshem. Stödet till skolorna kan bestå av såväl längre som kortare tidsperioder på skolenheter med identifierade behov.

Exempel på aktiv resursfördelning som genomförts under året är förstärkning av skolenheters ledningsgrupp, stöd av verksamhets- utvecklare och innovationsledare, ytterligare resurser till elevhälsan, öka lärarbehörigheten samt personaltäthet samt att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till. Parametrarna som är bidragande underlag i resursfördelningen är, som tidigare nämnt, socioekonomiskt index, indikatorer i form av måluppfyllelse såsom kunskaps- och värdegrundresultat, antal elever i behov av särskilt stöd, lärarbehörighet/personaltäthet samt skolchefernas samlade bedömning av enheten. Mer specifikt har verksamhetsutvecklare under läsåret varit en av huvudmannens riktade insatser, verksamhetsutvecklare har arbetat med riktade insatser på vissa identifierade enheter liksom kvalitetsutvecklare kopplade till respektive fritids och förskola som bidragit med operativt stöd - exempelvis att utveckla stimulerande lärmiljöer och att få skola och fritidshem att samverka.

Huvudmannen har under läsårets gemensamma studiedagar och rektorsmöten fokuserat på att fördjupa arbetet inom frågorna att utveckla undervisningen samt implementering av Innovitamodellen. Enheternas förstelärare har varit kopplade till implementeringsarbetet av som i sin tur processhandletts av skolchef.

Under föregående läsår inleddes ett samarbete med Psykologifabriken i syfte att kompetensutveckla rektorerna i förändringsledning i linje med Innovitaskolans pedagogiska koncept och Academias ledarskapsprofil. Utbildningen delades upp i tre steg: Leda sig själv, leda andra och leda verksamhet. Syftet var dels att stärka ledarskapet och förmåga att leda, genom tydliga mål, roller och ansvarsfördelning, dels att skapa mer motiverade medarbetare för ökad trivsel och en mer hållbar arbetsmiljö. Detta var ett led i Innovitaskolans *Kulturresta*, en strategi som dels syftar till att utveckla vår arbetsplats till att bli än mer attraktiv för våra nuvarande och blivande medarbetare.

Basgrupper - bestående av rektorer från olika enheter - utgör en viktig del av huvudmannens arbete med organisering och insatser för en likvärdig utbildning. Här har rektorer givits möjlighet att utifrån givna teman samverka mellan enheterna. Rektorerna har i basgrupperna

för kollegialt lärande exempelvis berört och hanterat frågor såsom betyg och bedömning samt gemensamt bearbetat litteratur. Under läsåret genomfördes en gemensam fördjupning i Viviane Robinsons bok "Elevnära skolledarskap" i ett led att ge rektorerna än fler verktyg.

För att ytterligare öka graden av kompensatoriskt lärande och skapa förutsättningar för likvärdighet har ett större arbete med digitalisering påbörjats. Det inleddes vårterminen 2023 med en kartläggning av nuläget på alla skolor. Kartläggningen visade att det finns stora skillnader i likvärdighet inom digitalisering, både gällande teknik och pedagogik. Utifrån resultatet av kartläggningen har en digital agenda arbetats fram och ett långsiktigt arbete som syftar till att öka både likvärdighet och förmåga att använda digitalisering som redskap i det kompensatoriska arbetet påbörjats under läsåret.

Utifrån identifierade behov samt nya riktlinjer inom AcadeMedia inleddes även en viktig satsning på betyg och bedömning under föregående läsår där man från huvudmannens sida säkerställde att all pedagogisk personal genomförde kursen *Bedömning och Betygssättning i grundskolan* i samarbete med Karlstad universitet och att sambedömningar skedde mellan skolor av de nationella proven.

Likaledes bidrar skolmiljarden till ökad likvärdighet för eleverna på Innovitaskolorna genom att möjliggöra ytterligare kvalitetshöjande insatser på utvalda skolor.

Huvudmannens organisering och insatser för trygghet och studiero

Huvudmannens arbete för ökad trygghet och studiero samt mot kränkande behandling utgör en tydlig del av det systematiska kvalitetsarbetet och följs upp på olika sätt under året.

Ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling som består i exempelvis förebyggande och främjande arbete samt tydliga rutiner och riktlinjer för det åtgärdande arbetet för att säkerställa transparens och möjlighet till uppföljning och stöttning av huvudmannen.

Huvudmannen har tydliga och gemensamma rutiner i arbetet mot kränkande behandling för för- och grundskolorna. Rutinerna återfinns i varje skolenhets plan mot diskriminering och kränkande behandling samt i varje kvalitetsrapport. Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling. Under läsåret har skoljuristerna dessutom vid flera tillfällen träffat rektorsgruppen och föreläst om aktuella lagändringar för grundskolan som skett.

Under läsåret 2022/23 konstaterades på våra 28 skolenheter sammantaget 261 fall av kränkande behandling, 21 fall av trakasserier och 4 fall av sexuella trakasserier där några enheter sticker ut betydligt. Det är i de flesta fall elever på skolan som utsätter varandra, det är betydligt fler pojkar än flickor (nästan dubbelt) som utsätter andra och det sker på oftast på rast, i skolans korridorer eller skolgård men även under lektioner och ett par fall där vuxen kränker elev.

Ett exempel på en satsning som huvudmannen initierat för ökad trygghet för Innovitaskolans elever är samarbetet med Safe Selfie Academy inom nätsäkerhet, skolledningar, elevhälsoteam och nyckelpersoner på samtliga skolor har deltagit i utbildningar.

Huvudmannens organisering och insatser elevhälsa och särskilt stöd

Elevhälsans åtgärdande, hälsofrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsan är en central del av varje skolenhets arbete och på varje skolenhet finns en lokal elevhälsa som ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete och möten leds av skolledningen och samtliga kompetenser finns representerade på respektive skolenhet såsom psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk.

Skolenheternas elevhälsa träffas kontinuerligt för såväl förebyggande och främjande som åtgärdande arbete. På huvudmannanivå finns stöd för det lokala arbetet och skolans elevhälsoarbete följs upp genom centrala funktioner hos huvudmannen. En del av det stöd som ges är kompetensutvecklingsinsatser och nätverksträffar samt att stödverktyg och material tillgängliggörs. Genom detta ges förutsättningar att uppnå en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom huvudmannens samtliga verksamheter. Huvudmannen följer upp hur elevhälsoarbetet bedrivs på varje skola vid resultatdialoger samt i kontinuerliga avstämningar mellan rektor och skolchef. Gemensamt har två elevhälsodagar genomförts under 2022/23 med fokus på problematisk skolfrånvaro, särskilt stöd processen, nätsäkerhet och differentiering av undervisningen med hjälp av digitala verktyg. Vidare deltar elevhälsorepresentanter regelbundet på gemensamma nätverksträffar samt utbildningstillfällen som leds av den centrala elevhälsan.

Huvudmannen kan konstatera att de skolenheter som har haft en kontinuitet i elevhälsan, en tydlig organisation samt systematik har lett till att eleverna generellt har en högre måluppfyllelse. Elevhälsan är en viktig del då uppdraget inte bara handlar om att stödja eleverna, utan även om stödja lärarna i deras pedagogiska uppdrag. Huvudmannen kommer därför fortsätta att stödja de skolenheter som har behov av det utifrån ett elevhälsoperspektiv.

Alla elever ska få stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt. De som enkelt når de lägsta kunskapskraven ska också stimuleras för att utvecklas och utmanas. Om en elev däremot riskerar att inte nå kunskapskraven, ska han eller hon snabbt få stöd i form av extra anpassningar. Enligt styrdokumentet och i linje med huvudmannens rutiner utvärderas sedan kontinuerligt anpassningarnas effekt och huruvida de har önskat resultat eller inte, har eleven fortfarande svårt att nå målen behöver en utredning initieras skyndsamt, vilket bl a kan innebära att se över sina pedagogiska metoder, resursfördelning och organisation. Utifrån vad som framträder i utredningen fattar rektor därefter beslut om eleven är i behov av särskilt stöd eller inte. Vid behov upprättas ett åtgärdsprogram där stödinsatser dokumenteras och utvärderas. Exempel på särskilt stöd kan vara regelbundna specialpedagogiska insatser under en längre tid, särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång. Genom hela denna process finns huvudmannen tillgänglig som stödfunktion men även som kvalitetssäkrande.

Den centrala elevhälsan har under föregående år exempelvis arbetat med framtagande av mallar och rutiner kring problematisk skolfrånvaro. Stöddokument "Omfattande frånvaro" arbetades fram tillsammans med samordnande specialpedagog, juridik och kvalitet. Andra mallar som tagits fram är klassrumsobservation och social kartläggning samt stöd runt hur mallarna ska användas. Detta bidrar bland annat till att skapa samsyn och likvärdighet inom skolenheterna.

Under vårterminen 2023 genomfördes en gemensam elevhälsodag på temat "*Välmående och lärande i en digitaliserad värld*". Syftet med dagen var dels att skapa en gemensam kunskapsbas kring skolans kompensatoriska uppdrag kring digitalisering men också att inleda en större satsning på nätsäkerhet med Safe Selfie Academy och där elevhälsans professioner har en central roll i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet med nätkränkningar,

sexualbrott på nätet och andra baksidor som kommer med ett allt mer digitaliserat samhälle.

En av våra skolor, Innovitaskolan Joriel utgör en anpassad grundskola - här går elever från förskoleklass till årskurs 9 samt fritidshem och korttidstillsyn enligt LSS, vilket gör att alla våra elever kan ta del av vår fritidsverksamhet oavsett ålder och årskurs. Skolan följer samma årshjul som ovan nämnda avseende systematiskt kvalitetsarbete, proaktiva uppföljningar och regelbundna avstämningar i syfte att skapa likvärdig utbildning och utveckla undervisningen. I och med att antalet elever inte är så stort har vi valt att kommentera resultaten på en övergripande nivå för att säkerställa de enskilda elevernas integritet. Skolan utgör ett mycket gott exempel på medveten och systematisk användning av digitalisering både som kompensatoriskt stöd och som möjliggörare. Enheten har byggt upp en tydlig och professionsstyrd supportorganisation med handledning i direkt anslutning till verksamheten. Enheten har också en strategisk grupp med representanter från hela skolan som tillsammans med rektor säkerställer att de kompensatoriska, digitala hjälpmedel som finns alltid är relevanta och att all personal har den kompetens som nuvarande elever kräver.

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar och måloppfyllse – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias grundskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Tillsyner och interna granskningar

Huvudmannen arbetar systematiskt med regelbundna uppföljningar av skolorna för att säkerställa att de grundläggande kraven i författningarna efterlevs och att det bedrivs ett målinriktat utvecklingsarbete på alla skolenheter. Huvudmannen har gett stöd och säkerställt att skolorna har rutiner och arbetar förebyggande i arbetet med tillsyn av barn och elever. Riskanalyser ska göras vid behov. Genom månadsuppföljningar arbetar skolchef med att skapa underlag för resursfördelning mellan skolorna. De interna granskningarna under läsåret 2022/23 har genomförts på övergripande nivå och följts upp av både utbildningsdirektör och skolchefer under ledningsmöten.

Under läsåret 2022-23 genomfördes följande granskningar från Skolinspektionen: Innovitaskolan Enskede (planerad kvalitetsgranskning), Innovitaskolorna Mölndal, Östersund, Falun och Visby (tematisk kvalitetsgranskning), Innovitaskolan St Jörgen (riktad tillsyn) samt etableringskontroll av Innovitaskolorna Vällingby Park och Södermalm.

Externa tillsyner av de integrerade förskolorna genomförs av kommunen. Under läsåret 2022/23 genomfördes inga granskningar av de integrerade förskolorna.

Anmälningsärenden och klagomål till huvudmannen

Sammanlagt inkom 45 klagomål till huvudmannens klagomålshantering under läsåret 2022/23, vilket kan jämföras med 24 läsåret 2021/22. De vanligaste områdena som det inkommer klagomål kring är brister i arbetet i att motverka kränkande behandling, rätten till stöd och särskilt stöd,

samt bristande kommunikation med hemmet. Mellan 1 juli 2022 och 30 juni 2023 fick Innovitaskolan åtta anmälningar via Barn- och elevombudet samt Skolinspektionen. Detta kan jämföras med tio föregående läsår. I 20 av de 41 ärenden som avslutats, konstaterades inga brister.

Innovitaskolans kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Vid vårterminens start genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 till 3). Två gånger om året görs också bedömningar av målpuppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

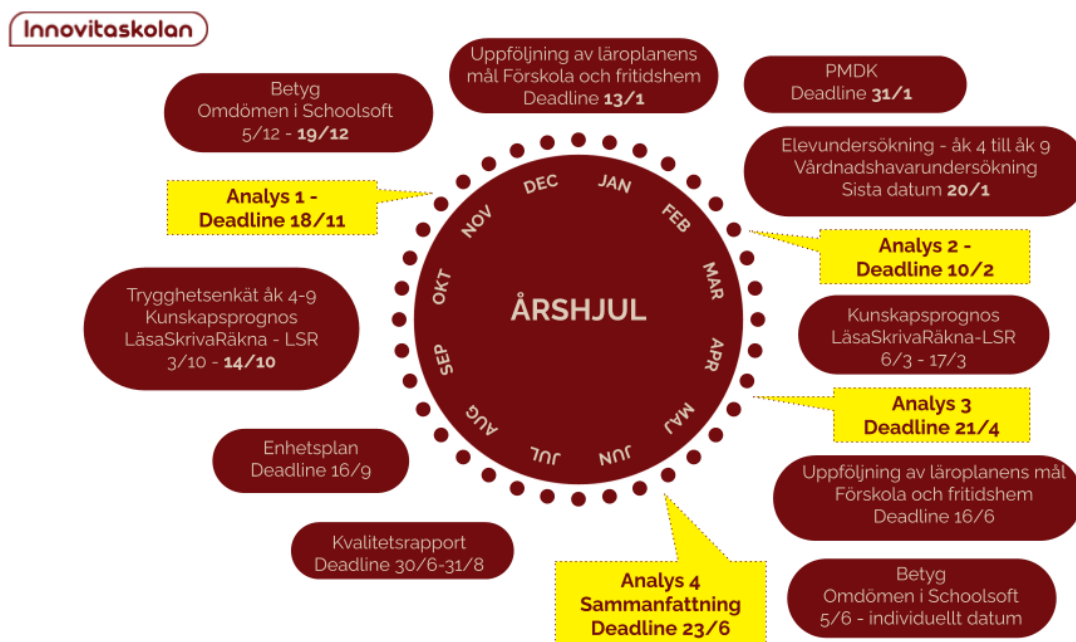
Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera) samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nås under det gångna läsåret.

Inom förskolan används ett verktyg som heter ULM (Uppföljning av Läroplanens Mål) för att mäta förskolans kvalitet. Detta görs två gånger per år.

I juni varje år sammanställs alla betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsresultaten presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på enhets- samt huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Organisering av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete



Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs enligt gällande bestämmelser. Det innebär bland annat att fördela resurser och organisera verksamheten utifrån lokala förutsättningar. Det innebär även att planera, följa upp och utveckla utbildningen utifrån de nationella målen. All verksamhet ska vara likvärdig och förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom organisationen säkerställs att barnens och elevernas bästa är i fokus och, med styrdokumenterna som grund, används den samlade kompetensen på ett så effektivt och

strukturerat sätt som möjligt. Organisationen bidrar till tydlighet i hur huvudmannen och respektive enhet genomför sitt uppdrag. Innovitaskolan har en organisationsstruktur och styrkedja där varje roll har en tydlig uppdragsbeskrivning och tydlig ansvarsfördelning. Huvudmannens ledningsgrupp bestod under läsåret 2022/23 av utbildningsdirektör, tre skolchefer, en verksamhetsutvecklare, innovationsledare, HR-strateg, business controller, marknadsansvarig och kvalitets- och utvecklingsledare.

Varje skolas ledningsgrupp leds i sin tur av rektor som alltid är ytterst ansvarig för verksamheten. Biträdande rektor, arbetslagsledare och övrig personal som rektor finner lämplig ingår i gruppen. Huvuduppdraget är att leda och fördela arbetet och därigenom även utveckla verksamheten. I ledningsgruppen samordnas resurser och här fattas beslut som rör hela enheten..

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete har under flera år använt samma struktur, en struktur som huvudmannen har arbetat fram och som enheterna följer. Syftet med detta är att skapa likvärdighet, men också att sörja för en god balans i styrkedjan. En beskrivning av denna struktur följer nedan.

Verksamhets/enhetsplan

I början av läsåret arbetar huvudmannen och enheterna fram en enhetsplan. Denna innehåller ett antal prioriterade utvecklingsområden som är baserade på föregående års sammanfattande analys av verksamhetens resultat. De prioriterade utvecklingsområdena är av övergripande karaktär och kan ta sikte på olika delar i verksamheten, men gemensamt för dessa är att de handlar om områden där måluppfyllelsen, på ett eller annat sätt, behöver förbättras. Till de prioriterade utvecklingsområdena kopplas mål, målkriterier, insatser och uppföljningsmetoder.

SKA- analyser

Efter att enhetsplanen är upprättad följer under läsåret fyra tillfällen för jämförande analys 1, 2, 3 och 4. Det fjärde och sista tillfället utgör den sammanfattande analysen som i sin tur ska ligga till grund för kommande läsårs verksamhetsplan. Samtliga analyser dokumenteras enligt en gemensam mall. Vid varje tillfälle förser huvudmannen enheterna med olika dataunderlag som ska kommenteras och analyseras utifrån både resultat och arbetssätt. Analyserna genomförs både på enhets- och huvudmannanivå. Underlagen till uppföljningstillfällena (SKA 1-4) är följande:

- **Proaktiv uppföljning:** Under året sker en proaktiv uppföljning av elevernas kunskaper och upplevelse av utbildningen kontinuerligt.
- **Terminsvisa kunskapsprognoser:** Varje lärare gör i mitten av varje termin en bedömning av elevens möjligheter att nå kunskapskraven i respektive ämne. Detta görs i varje ämne i åk 1-9.
- **Terminsvisa betyg, nationella prov och omdömen:** För elever i åk 6-9 ges betyg i varje ämne terminsvis. Omdömen ges i varje ämne och för varje elev terminsvis i årskurs 1-5. Nationella prov görs för elever i åk 3,6 och 9 i ett antal ämnen, till exempel svenska och matematik.
- **Elev- och vårdnadshavarenkäten:** Varje år genomförs en enkät med elever och vårdnadshavare. Undersökningen syftar till att mäta elever och vårdnadshavares attityder kring olika aspekter i utbildningen, till exempel undervisning, trygghet, kommunikation och inflytande.
- **Trygghetsenkät åk 4-9:** I syfte att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet, studiero och kränkande behandling görs varje år en trygghetsenkät i oktober månad. Resultatet av enkäten är en del av den kartläggning som görs i samband med upprättandet av Planen mot kränkande behandling (PMK).

- **LSR:** Huvudmannen följer upp Läsa-Skriva-Räkna-garantin genom att samla in kartlägningsunderlag för F-1.
- **Frånvaro:** De fall av problematisk frånvaro på enheterna följs upp på huvudmannanivå.
- **Kränkningssanmälningar:** Inkomna till huvudmannen följs upp för att kunna identifiera trender både när det kommer till antal men även karaktär.
- **Övrigt befintliga underlag:** i form av exempelvis månadsuppföljningar, verksamhetsbesök, samverkan stab emellan på huvudmannanivå samt personalens samlade kunskap på enhetsnivå.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

För att kunna följa arbetet och resultaten finns det flertalet gemensamma strukturer för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentationen möjliggör även spridning av kunskaper och erfarenhet samt ger en ökad samsyn kring vårt uppdrag. Huvudmannen och varje skolenhet har en egen Google Drive där det samlade kvalitetsarbetet dokumenteras. I Driven återfinns skolenhetens verksamhetsplan och arbetslagets handlingsplaner, skolenhetens resultat och analyser. Syftet med att dokumentera på detta sätt är att möjliggöra för varje medarbetare att följa och delta i arbetet. Huvudmannen ska också kunna följa skolans systematiska kvalitetsarbete och på så sätt skapa förutsättningar för varje skolas utveckling.

Kvalitetsdialog

Under läsåret 2022/23 har kvalitetsdialoger med varje grundskola och förskola genomförts. Dialogen syftar till att skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig och rektor ska få en gemensam bild kring skolenhetens utvecklingsområden och insatser framåt. Under läsåret genomfördes resultatdialoger med huvudmannens samtliga grundskolor. Kvalitetsdialogerna är en viktig del i huvudmannens underlag i det kompensatoriska arbetet. Kvalitetsdialogerna utgör dessutom ett kompletterande kvalitativt underlag.

Uppföljning av läroplanens mål (ULM) - förskola

Uppföljning av läroplanens mål (ULM) är ett självskattningsverktyg som används inom förskolan i syfte att utvärdera hur väl verksamheten svarar upp mot läroplanens mål. Utöver analyser baserade på kvantitativa mätningar genomförs även analyser av kvalitativa insatser, exempelvis hur utfallet av en planerad insats i ett prioriterat utvecklingsområde skattas och bedöms. Därtill uppmanas enheterna alltid att sätta sina resultat - oavsett om de är av kvantitativ eller kvalitativ karaktär - i relation till genomförda insatser och processer. På detta vis eftersträvas en dynamik i det systematiska kvalitetsarbetet, en dynamik som ska ge både enheter och huvudmannen en god inblick i vad som behöver förändras för framtiden för att höja kvaliteten i det som kan påverka barn och elevers lärande och utveckling.

Genomlysning av digital kompetens

I syfte att få fram ett utgångsläge när det gäller digitaliseringen genomfördes under läsåret 2022/23 en större kartläggning av huvudmannen. Detta är ett långsiktigt arbete som vi avser följa upp regelbundet i samband med SKA-uppföljningarna då det händer mycket på nationell nivå inom detta i samband med att digitala, nationella prov införs 2024. Kartläggningen genomfördes med både kvantitativ och kvalitativ data. Totalt genomfördes 67 intervjuer varav 31 individuella med rektorer och 36 som fokusintervjuer i grupp med skolpersonal.

Grundskolan

Prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Huvudmannen genomför en gemensam process för planering av utbildningen i syfte att säkerställa att resurser används på bästa sätt med fokus på det kompensatoriska uppdraget.

Innovitaskolan valde att för läsåret 2022/23 att prioritera följande utvecklingsområden:

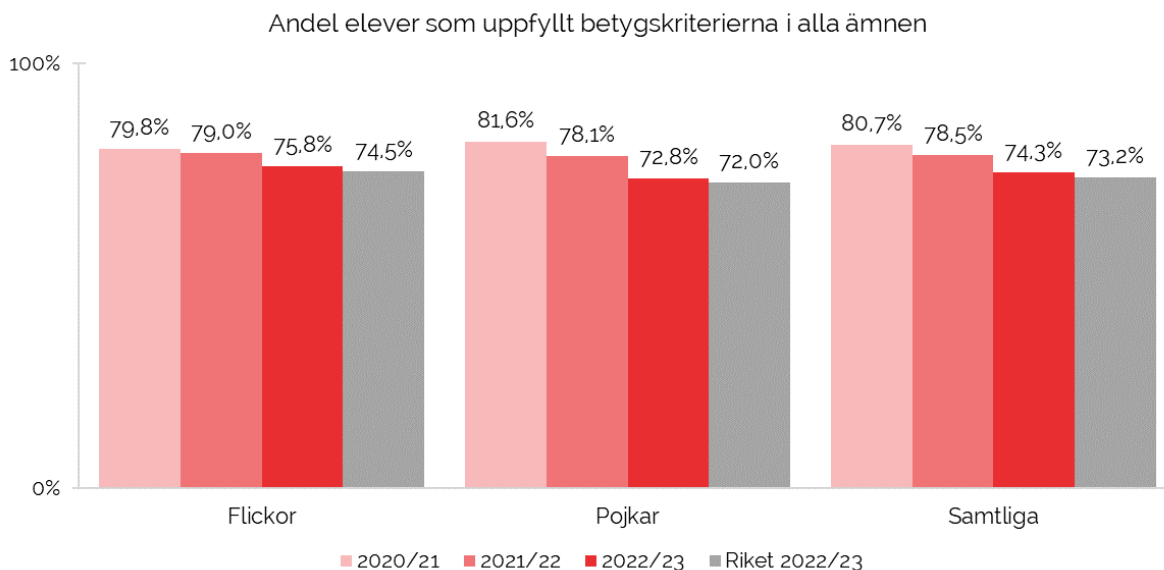
- Fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept för ökad likvärdighet och kvalitet i undervisningen och utbildningen
- Systematiskt kvalitetsarbete - på huvudmanna- och enhetsnivå för ökad måluppfyllelse, trygghet och studiero
- Bedömning och betygssättning för ökad likvärdighet och rättssäkerhet
- Ledarskapsutveckling för förbättrad ledning och styrning av verksamheterna

Resultatkvalitet

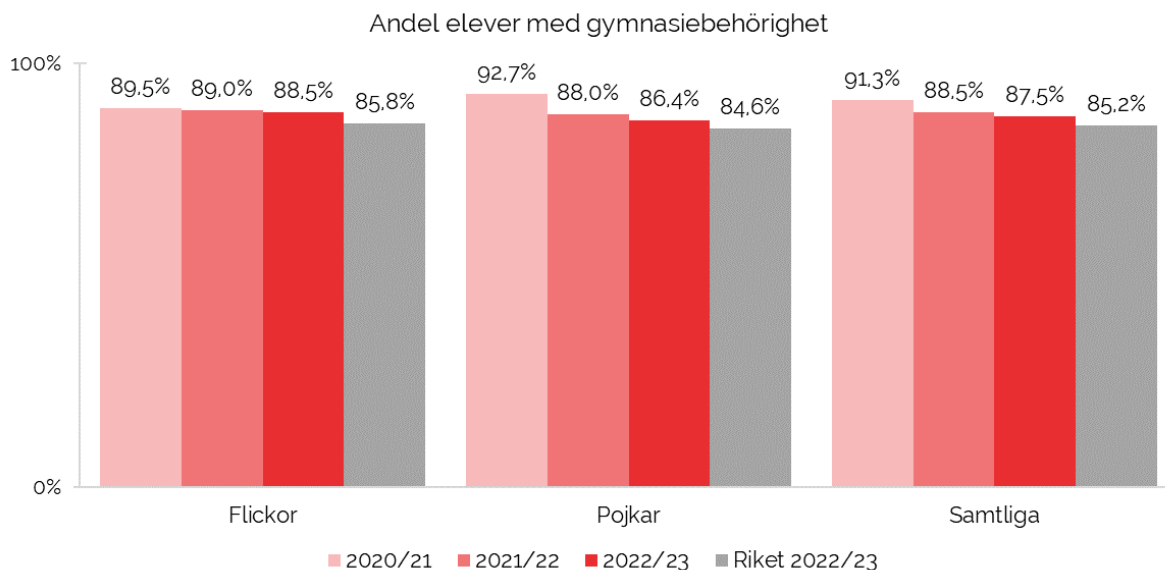
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

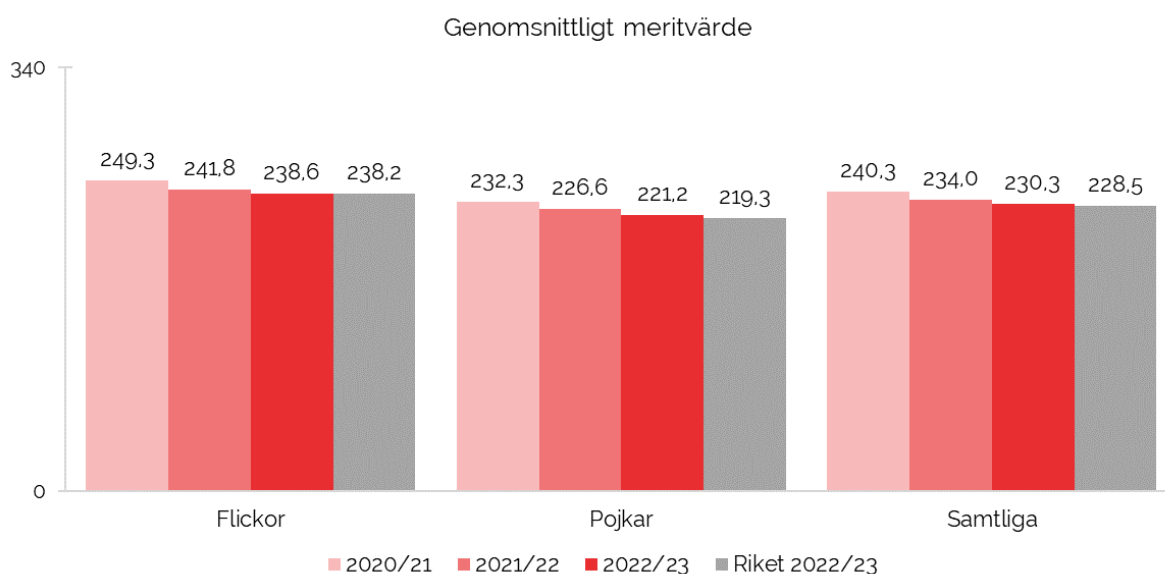
Slutbetyg (åk 9)



Diagrammet ovan visar andel elever i årskurs nio som över tre år nått godkänt betyg eller mer i samtliga ämnen. Vi kan konstatera att Innovitaskolans betygsresultat - årskurs 9 - är i nivå med riket. Vi kan även se en försiktigt nedåtgående trend, på tre år har andel godkända betyg eller högre förflyttat sig ca sex procentenheter nedåt. Flickor presterar något bättre än pojkar.

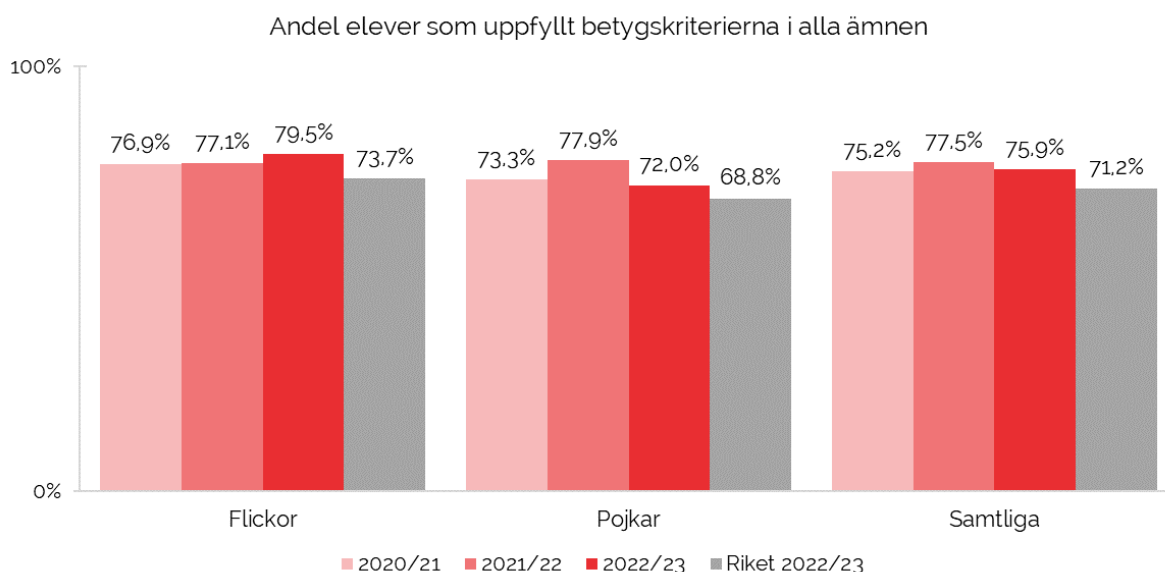


Andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram de senaste tre åren. Innovitaskolan ligger cirka två procentenheter över riket. Skillnaden mellan pojkar och flickor ligger på en procentenhet vilket inte är att betrakta som anmärkningsvärt. Även när det kommer till gymnasiebehörigheten kan vi konstatera en nedåtgående trend.



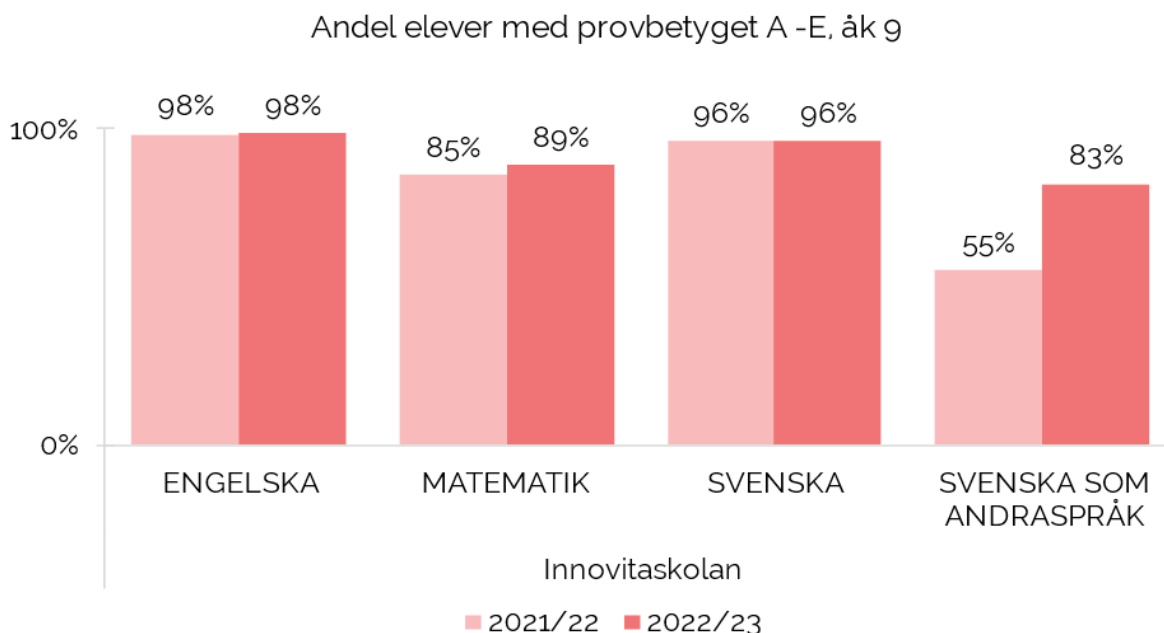
Det genomsnittliga meritvärdet följer trenden, en rörelse på tio meritpoäng under två år, från 240 till 230. Flickor presterar generellt högre än pojkarna. Det genomsnittliga meritvärdet på Innovitaskolan ligger något över riket.

Betyg (åk 6)



Här ser vi andelen elever med minst godkänt betyg i samtliga ämnen (totalt/pojke/flicka) – över tre år och jämfört med riket. Innovitaskolan ligger på 76%, flickor presterar något högre än pojkar - en skillnad på sju procentenheter, att jämföra med föregående år då pojkarna presterade en procentenhet högre än flickorna.

Nationella prov (åk 9)

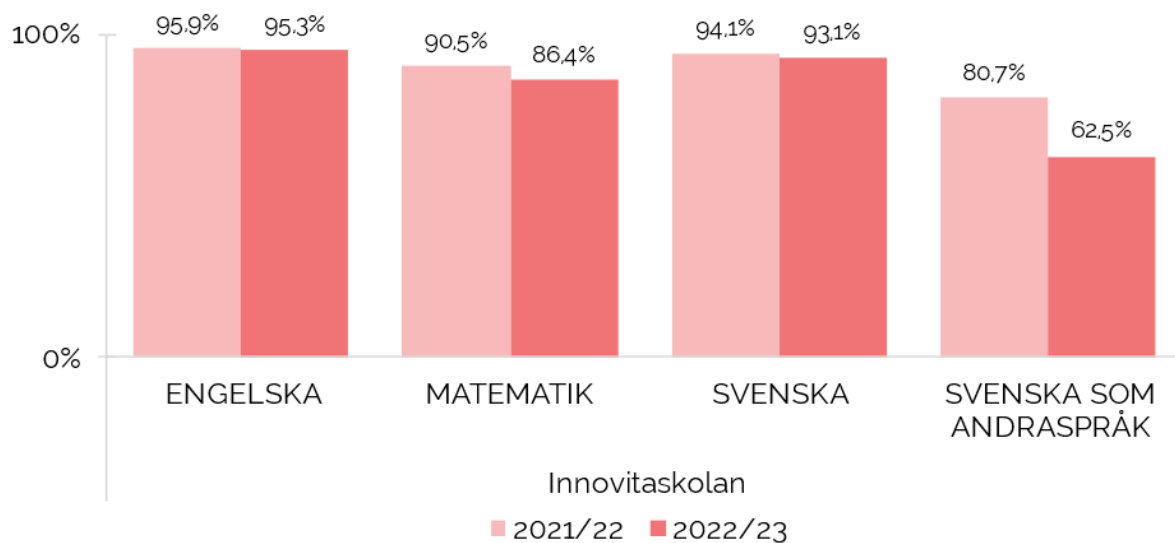


Andel elever med provbetyget A-E årskurs nio i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk – över 3 år och jämfört med riket. Innovitaskolans elever presterar högt när det kommer till engelska och svenska, stabilt på 98% respektive 96%. Vi kan konstatera en positiv

förflyttning på fyra procentenheter när det kommer till matematik. Även betygsresultaten i svenska som andraspråk rör sig i positiv riktning, viktigt att ta i beaktande är att antalet elever som läser svenska som andraspråk är begränsad varför den stora förflyttningen på 28 procentenheter kan framstå som missvisande.

Nationella prov (åk 6)

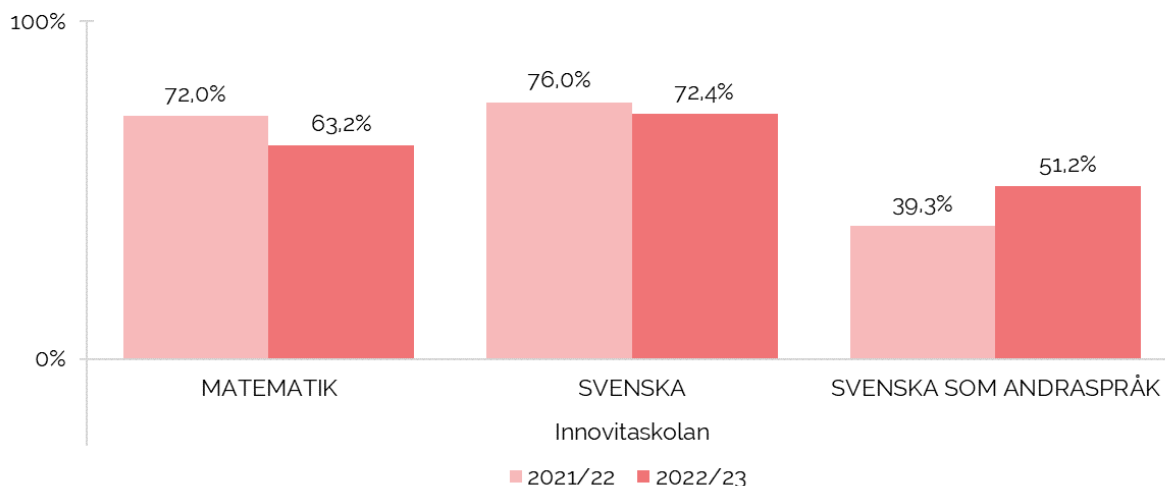
Andel elever med provbetyget A -E, åk 6



Innovitaskolans elever årskurs 6 ligger något lägre vid en jämförelse med årskurs 9. Dock presterar över 90% av eleverna godkänt betyg eller högre i svenska och engelska medan matematikresultaten ligger något under. Vi kan konstatera en liten men nedåtgående trend i samtliga ämnen, där förflyttningen är som störst i svenska som andraspråk.

Nationella prov (åk 3)

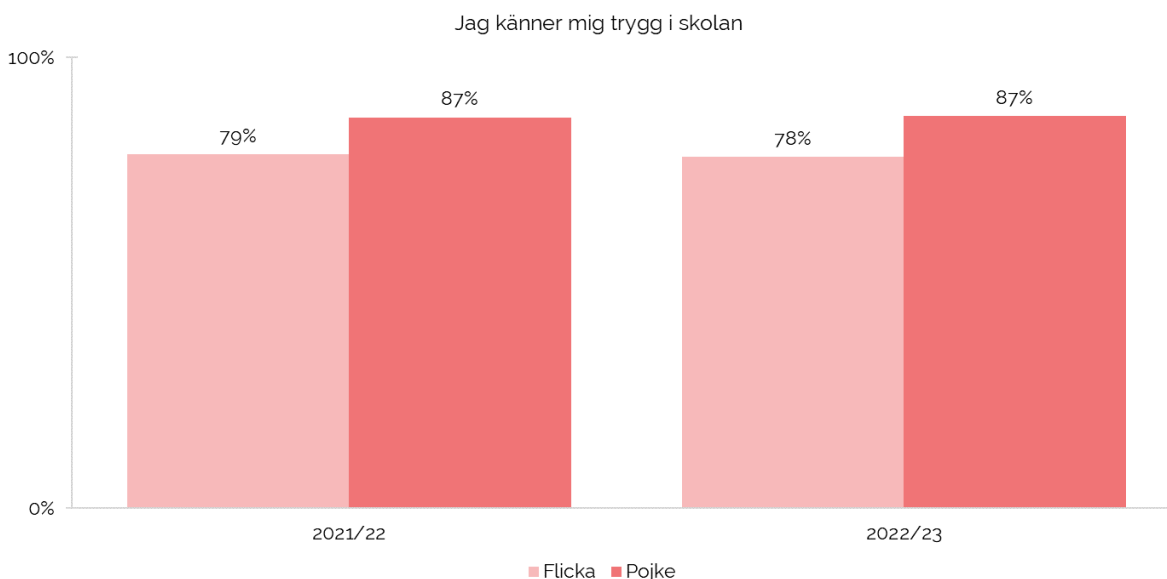
Andel elever som når kraven i alla delprov, åk 3
(av de som deltagit)



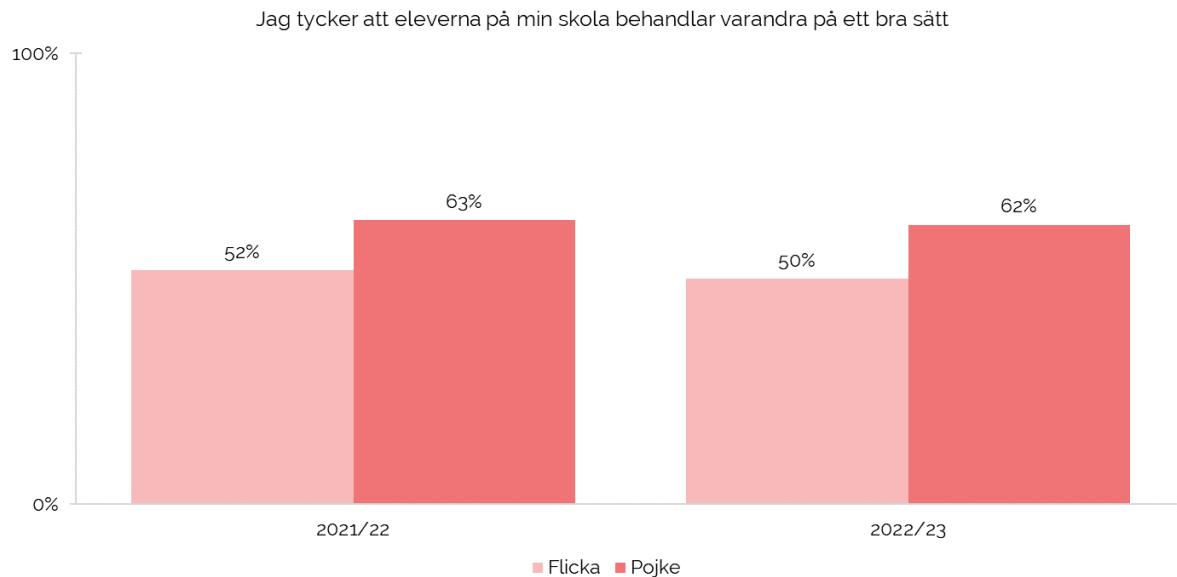
Innovitaskolans elever årskurs 3 ligger ännu något lägre vid en jämförelse med årskurs 6 och 9. Vi kan konstatera en förflyttning på nio procentenheter när det kommer till årskurs 3:s matematikkunskaper, från 72% till 63,2%. Även resultaten i Svenska är något sämre än föregående år, dock inte fullt lika anmärkningsvärda. I Svenska som andraspråk ser vi en positiv utveckling, som tidigare nämnt innehåller SvA grupperna få elever vilket möjliggör stora förflyttningar som kan uppfattas som missvisande.

Trygghet, studiero och värdegrundsarbete

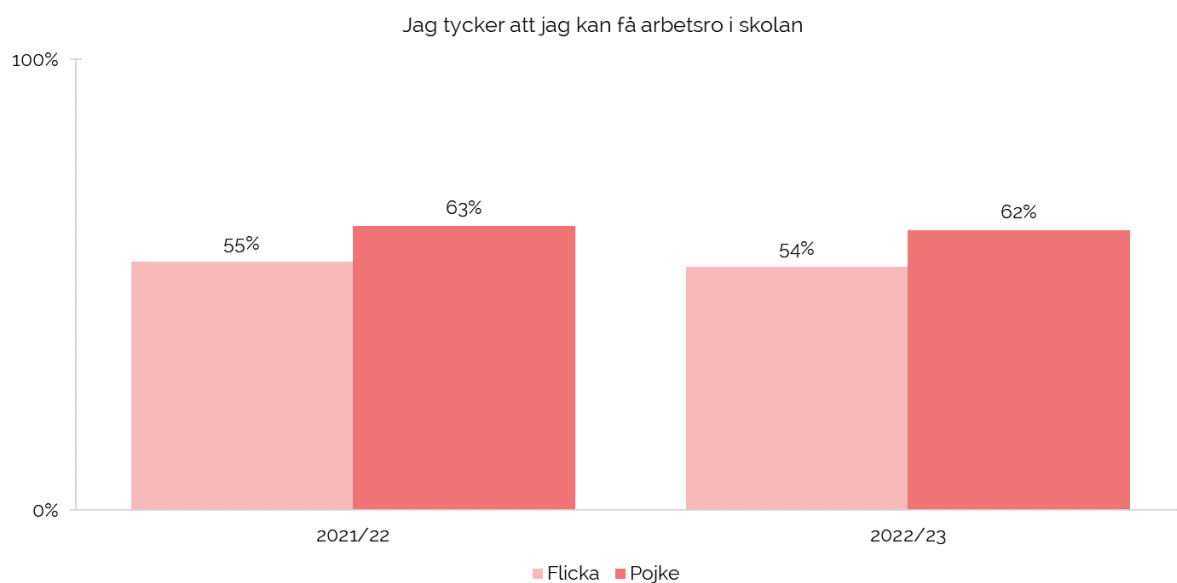
Värdegrundsarbetet i Innovitaskolan har bland annat följts upp med frågor i den årliga enkätundersökningen som genomförts under vårterminen 2023. Enkätundersökningen riktas till elever i årskurs 4 till 9 samt till vårdnadshavare till barn i förskoleklass och upp till årskurs 9. Nedan följer några enkätresultat.



I diagrammet ovan ser vi den andel elever som upplever sig trygga i skolan. Vi har en stabil siffra på 78 % när det kommer till upplevd trygghet i skolan. Större andel pojkar än flickor upplever sig trygga i skolan: 87%. Vi kan konstatera en skillnad på närmare tio procentenheter mellan könen, vilket i sig är en trend.



Även när det kommer till elevernas upplevelse av att de behandlar varandra väl har pojkarna en mer positiv bild än flickorna, över tid. Resultatet ligger relativt lågt, 50% för flickorna och 62% för pojkarna. Vi kan dessutom konstatera en liten minskning hos både pojkar och flickor över tid.



Beträffande arbetsro är trenden densamma, en högre andel pojkar anser att de har arbetsro än flickor. Det skiljer ungefär tio procentenheter mellan könen samt en smärre nedåtgående trend.

Utvärdering av grundskoleverksamheten

Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur väl arbetssätt fungerar för att bidra till hög kvalitet och likvärdighet inom huvudmannens enheter.

Redan läsåret 2021/22 påbörjades arbetet med att skapa "Innovitamodellen" vars syfte är att synliggöra hur Innovitaskolans koncept kommer till uttryck i det dagliga arbetet på varje skola. Under föregående läsår 2022/23 fördjupades arbetet med modellen ytterligare. En förstelärare från varje Innovitaskola deltog i arbete som leddes av skolchef och arbetet mynnade ut i modell där varje skola fick i uppgift att konkretisera utifrån sin skolas nuläge samt det gemensamma utvecklingsområdet "Digitalisering som främjar lärande". Processen kommer att fortskrida nästa läsår.

Arbetet med att skapa arbets- och utvecklingsorganisation behöver fortskrida på enheterna med stöd av huvudmannen för att skapa de bästa förutsättningarna för skolans pedagogiska personal att samverka på och mellan enheter, detta för att säkerställa en likvärdig utbildning samt att alla ska kunna utvecklas genom det kollegiala utbytet. Vi konstaterar att att rikta ljuset på bedömning och betyg har gett stor utdelning i minskad diskrepans mellan betyg och nationella prov - detta arbetssätt att huvudmannen ringar in ett avgränsat område ter sig mycket framgångsrikt.

Våra rektorer behöver förutsättningar att följa upp undervisningens kvalitet i högre grad för att kunna se var det brister i att tillgängliggöra undervisningen ytterligare. Det finns en stor skicklighet i att sätta in insatser som ligger utöver lektionerna (lovskola, extra stödlektioner, enskild/mindre grupp undervisning) medan vi ser att insatser *inom* lektionerna (ändra metoder, arbetssätt, förhållningssätt) inte följs upp på samma vis.

Undervisning och lärande

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Innovitaskolans kunskapsresultat sjönk under läsåret 2022/23. Resultaten ligger vid en jämförelse med riket precis över. Elevernas upplevelse av undervisningen visar också på en nedåtgående trend. En förklaring på huvudmannanivå torde vara den varumärkesresa som gjorts, implementeringen av Innovitaskolans koncept har tagit tid i anspråk från huvudmannens och verksamheternas utvecklingsarbete men har ännu inte fått genomslagskraft i undervisningen. Tidigare har rektorer och pedagoger uttryckt att de upplevt sig för styrda i det pedagogiska arbetet och eventuellt har detta speglats hos eleverna och deras upplevelse av mindre lustfylld undervisning, även om skilda faktorer på de olika skolorna ses som den främsta orsaken.

87,5% av Innovitaskolans elever når gymnasiebehörighet. Målsättningen är givetvis att alla våra elever ska ha möjlighet att fortsätta sina studier på gymnasiet. Av de elever som inte når gymnasiebehörighet var de främsta orsakerna en för stor andel F eller F i matematik. Vi behöver se över kvaliteten på matematikundervisningen ytterligare då vi kan konstatera att flera elever saknar grundkunskaper - en delförklaring skulle kunna vara utmaningen att finna behöriga och skickliga lärare till vissa av våra enheter, särskilt då när det kommer till matematikundervisningen i de lägre åldrarna. Flera elever klarar inte matematiken trots särskilt stöd - eventuellt kan det bero på att stödet kommer försent men även kvaliteten på både undervisning och stöd kan ses som förklaringar. På en del av enheterna har vi utmaningar med problematisk skolfrånvaro vilket inverkar negativt på elevernas möjligheter att lyckas i skolan. Det arbete centrala elevhälsan bidragit med när det kommer till problematisk skolfrånvaro torde bidra till bättre resultat framöver.

Vi kan konstatera stora skillnader skolorna emellan där eleverna på vissa enheter lyckas mycket väl med sin utbildning medan andra har en stor andel som inte kommer in på gymnasiet. Skillnader beror till del på förutsättningarna - där har vi till fullo inte lyckats i vårt kompensatoriska

uppdrag ännu - i form av yttre faktorer såsom socioekonomisk index. Vi behöver i högre utsträckning möta eleverna där de befinner sig, tillgängliggöra undervisningen för alla våra elever.

Flickor presterar bättre än pojkar generellt, störst skillnad finner vi i årskurs 4-7 för att sedan se pojkarna närma sig i årskurs nio. Arbetet med att tillgängliggöra undervisningen behöver fortgå för att fler elever ska känna sig berörda, det handlar om allt ifrån anpassningar på grupp- och individnivå där vi möter våra elever där de befinner sig, till byggande av en positiv studiekultur. Ett medvetet arbete med pojkars och flickors lärande görs på flera av våra enheter men skulle behöva utvecklas ytterligare.

Vi kan även se att flera elever har svårigheter med texttunga ämnen såsom SO och språk. Dessa ämnen varande processämnen är dessutom svåra att sätta in snabbverkande insatser på utan vi behöver upptäckta i ett tidigt skede för att kunna kompensera för kunskapsbrister. Vi befår att det finns ett mörkertal när det kommer till elever som borde läsa svenska som andraspråk istället för svenska - som de läser idag - på våra skolor. Läsningen visar på sjunkande resultat - överensstämmande med resten av landet men likväl viktigt att ta fortsatt ansvar för. På flera av våra enheter samverkar skola, fritids och förskola för att arbeta förebyggande med läsningen. Detta ser vi vara en framgångsfaktor väl värd att sprida.

På ett par enheter har man använt sig av verktyget Lexplore för att tidigt kunna fånga upp elever som inte ännu befinner sig där de ska i läsutvecklingen. Huvudmannen har även detta läsår tagit ett större ansvar för att säkerställa att läsa- och skrivagarantin uppfylls genom att samla in relevant dokumentation för förskoleklass och årskurs ett. Skolorna har fått stöd i att resursfördela och sätta in tidiga insatser. Även detta arbete behöver fortgå samt utvecklas för att säkerställa att hela processen fungerar kvalitativt.

Även ämnet idrott- och hälsa har under läsåret haft sina utmaningar både när det gäller hög frånvaro samt bristande simkunskaper hos eleverna.

Vi kan konstatera att de insatser som gjort inte haft tillräcklig och önskvärd effekt utifrån att alla elever inte kommer in på gymnasiet samt de sjunkande resultaten. Vi behöver bli skarpare i utformande av våra insatser men även i högre grad arbeta med undervisningens kvalitet och säkerställa att den är likvärdig och tillgänglig för alla våra elever. Vi behöver också bli bättre på att sätta in insatser i ett tidigare skede. Här blir rektorernas pedagogiska ledarskap och ledning avgörande.

Matematikämnet i sig utgör en utmaning på våra skolor, vi ser en sjunkande trend på NP i årskurs 3, 6 och 9 vilket är oroväckande. Det är också i sig en av de stora orsakerna till att eleverna sedan inte blir behöriga till gymnasiet. Vi behöver se över kvaliteten på matematikundervisningen samt de insatser som görs då eleverna inte kommer i mål trots omfattande stöd. För att komma vidare i arbetet med matematik behöver vi dessutom undersöka hur huvudmannen kan förse skolorna med bättre förutsättningar att snabbare följa upp och anpassa pågående matematikundervisningen till det faktiska utfallet i elevernas lärande. Idag finns det exempelvis AI-baserade screeningar med adaptiva digitala övningar som underlättar det arbetet för lärare och gör det möjligt att ge rätt stöd i rätt tid. För att nå ökad likvärdighet i matematikundervisningen behöver vi rikta ljuset särskilt på kvaliteten i undervisningen exempelvis genom att stötta befintliga lärare med en central förstelärare.

Vi kan se att de enheter som i hög grad har lyckats få till en utvecklingsorganisation där möjlighet till samverkan mellan olika yrkesroller lyckas väl. Att i högre grad och i ett tidigare skede samverka med hemmen kan också vara en framgångsfaktor. Liksom skolformer mellan förskola-skola-fritids med heldagslärandet i sikte.

Ytterligare förklaringar till de sjunkande resultaten är en viss instabilitet på flera skolor när det kommer till ledarskapet i organisationen (förändringar både på rektors- och skolchefsnivå) samt

rektors omfattande arbetsbelastning som gjort att fokus på undervisningens kvalitet varit lite åsidosatt.

De flesta av våra skolor har haft lovskola för de elever som är i behov av mer undervisningstid vilket vi kan konstatera gett ett visst positivt utslag på elevernas kunskande och resultat.

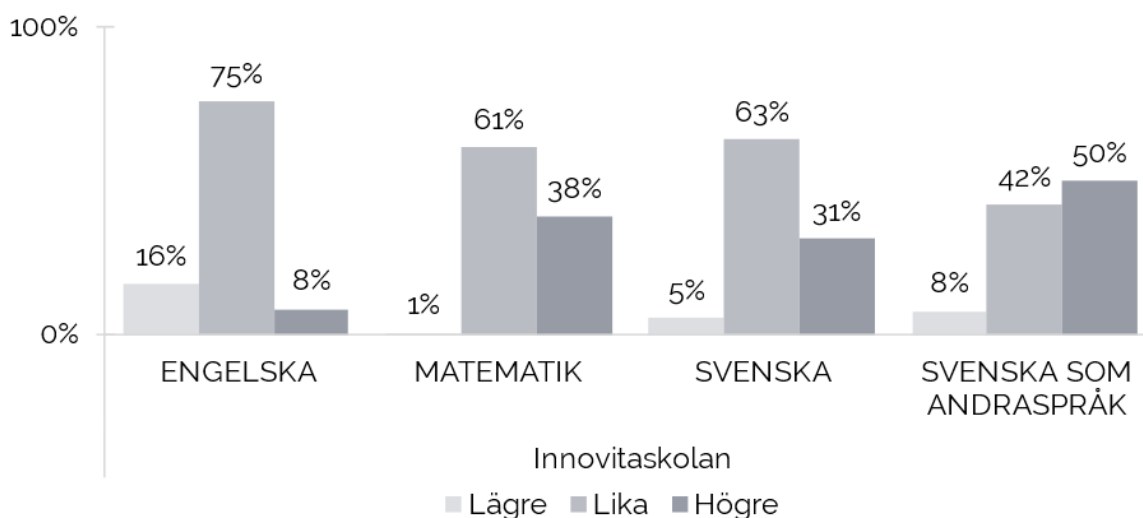
Strategin Reach for the stars riktade föregående läsår in sig specifikt på de enheter där huvudmannen konstaterade särskilt stora behov att stärka det pedagogiska ledarskapet och kvalitetsarbetet och kan betraktas som en kompensatorisk insats. Vi kan se att på vissa enheter hade insatsen märkbar effekt i form av bättre resultat medan på andra inte fullt likaså, vilket kan bero på att arbetet inte förvaltades och följdes upp i tillräckligt hög grad, att insatserna inte var de rätta eller att de förväntas ha mer långsiktig effekt.

Fördjupade kvalitetsdialoger med kvalitetsutvecklare, verksamhetsutvecklare samt skolchef har varit en viktig del för huvudmannen att följa upp undervisningens kvalitet på ett systematiskt vis.

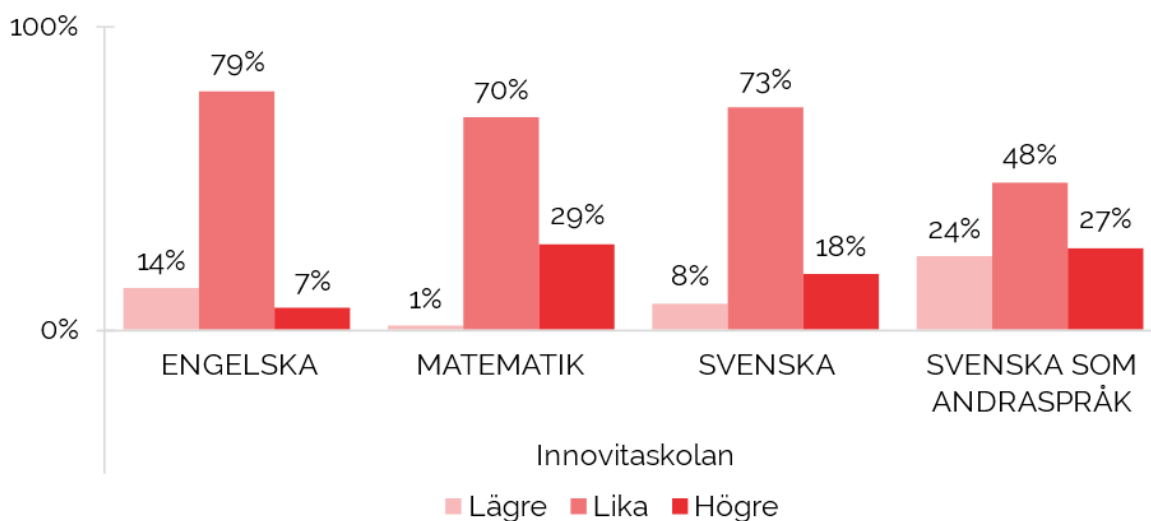
Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Huvudmannen har följt upp att de nya riktlinjer för betyg och bedömning har implementerats på samtliga skolor, att såväl skolledare som lärare har genomfört kurser *Bedömning och betygssättning i grundskolan* - en webbaserad kurs framtagen av Karlstads universitet, och att sambedömning av nationella prov har organiserats mellan skolor, för att öka likvärdighet och rättssäkerheten i bedömningen och betygssättningen på våra skolor. Detta har varit mycket framgångsrikt då vi ser en ökad bedömningskompetens och en minskad diskrepans.

Andel elever med lägre, lika, resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg, åk 9 2021/22



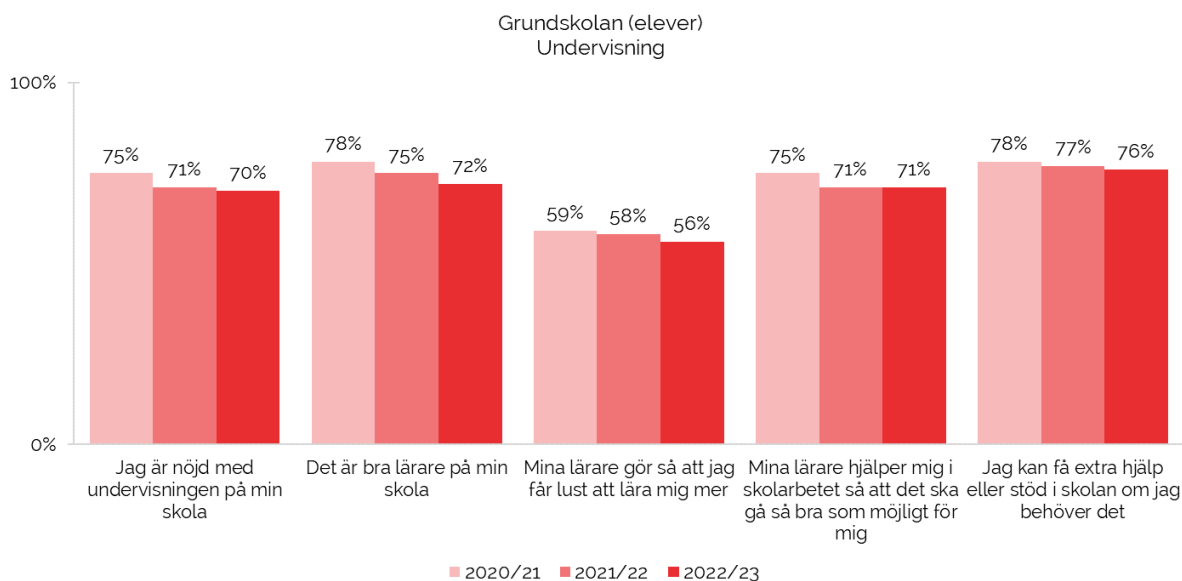
Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Vid en jämförelse mellan föregående läsårs resultat och detta kan vi konstatera att diskrepansen mellan nationella prov och betyg minskat avsevärt. Svenska, engelska och matematik har en överensstämmelse på över 70%. Andelen högre slutbetyg än resultat på nationella proven framträder främst i matematik. Lägst överensstämmelse har svenska som andraspråk, här får eleverna i ungefär samma utsträckning både högre och lägre betyg än vad resultatet på nationella proven har angett.

Detta är värt att undersöka ytterligare framöver - orsakerna till att det ser ut så. Det är tydligt att huvudmannens satsning på betyg och bedömning har gett en positiv effekt. Rektorerna har samverkat i basgrupper samt organiserat bedömningstillfällen över skolorna som bidragit till en mera likvärdig bedömning. Viktigt blir att hålla fast vid strukturer och förutsättningar för att detta arbete ska kunna fortgå och fördjupas.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet



Diagrammet ovan visar svar i urval från den årliga elevenkäten. Vi kan konstatera en nedåtgående trend på samtliga frågor när det kommer till elevernas upplevelse av undervisningen. Fyra av de fem här redovisade frågorna har ett resultat över 70%. Lägst - och under 70% - skattar eleverna *lusten att lära mer*, närmare bestämt 56% upplever att lärarna gör så att de får lust att lära mer. 70% av eleverna är nöjda med undervisningen, att jämföra med 75% för två år sedan.

Slutsatser och arbetet framåt

En framgångsfaktor är det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet i form av bland annat proaktiv elevuppföljning (prognoser med efterföljande resursfördelning) som vi behöver utveckla och implementera ytterligare för att det ska få full effekt i verksamheterna och för elevernas lärande, så att samtliga professioner i verksamheternas bidrar ömsesidigt och blir till ägare av kvaliteten.

Huvudmannen ser att rektors roll i utvecklingsarbetet av undervisningens kvalitet behöver stärkas ytterligare, genom att ta större ansvar för det pedagogiska ledarskapet. Att ta avstamp i det redan påbörjade arbetet med hur rektorer påverkar undervisningens kvalitet, det som sker i klassrummet (Viviane Robinson), ses som framgångsrikt utifrån identifierade behov.

En nedåtgående trend är onekligen att betrakta som en utveckling i fel riktning. 74,3% av eleverna i årskurs nio får godkänt betyg eller högre, att jämföra med riksnittet på 73,2%. Genomsnittligt meritvärde ligger på 230,3 vilket är ett snitt väldigt nära övriga riket på 228,5 poäng. 87,5% av eleverna är behöriga till gymnasiets yrkesprogram efter en skolgång på Innovitaskolan och kan studera vidare (jmf 85,2%). Vårt mål måste därför alltid vara 100%. Vi ser dock att vissa skolor, trots förutsättningar hos elevgrupperna har nått en positiv progression i kunskapsutvecklingen. Av samtliga skolor har 10 skolor förbättrat sina resultat.

För att nå samma trend i övriga skolor behöver vi i högre grad anpassa undervisningen efter de elever vi har och den befintliga kunskapsnivån, inte den önskade. Vi behöver i större

utsträckning möta eleverna där de befinner sig, tillgängliggöra undervisningen för *alla* våra elever.

Vi behöver likaså bli bättre på att sätta in insatser i ett tidigare skede, oavsett i vilken årskurs eleverna börjar hos oss. För detta krävs en systematik i att kunna identifiera elevernas kunskapsnivå och utvecklingsbehov. Utifrån att vi har så olika skolor behöver vi förutom att tala om tidiga insatser när det kommer till *Läsa Skriva Räkna* garantin även tala om snabba och träffsäkra insatser då vi på många av skolorna tar emot eleverna då de redan kommit långt i sin grundskoleutbildning.

För att komma vidare i arbetet med matematik behöver vi dessutom undersöka hur huvudmannen kan förse skolorna med bättre förutsättningar att snabbare följa upp och anpassa pågående matematikundervisningen till det faktiska utfallet i elevernas lärande. Idag finns det exempelvis AI-baserade screeningar med adaptiva digitala övningar som underlättar det arbetet för lärare och gör det möjligt att ge rätt stöd i rätt tid. För att nå ökad likvärdighet i matematikundervisningen behöver vi rikta ljuset särskilt på kvaliteten i undervisningen. Ett sätt att göra detta skulle exempelvis kunna vara att stötta befintliga lärare med en central förstelärare, men framförallt stärka rektorernas pedagogiska ledarskap kopplat till matematikundervisningen.

Att i högre grad och i ett tidigare skede samverka med hemmen framträder tveklöst också som en framgångsfaktor. Liksom skolformer mellan förskola-skola-fritids med heldagslärandet i sikte.

Framgångsrikt har implementeringen av riktlinjerna för bedömning och betygssättning, den gemensamma fortbildningen kring *Bedömning och betygssättning i grundskolan och sambedömningar* varit för att säkerställa likvärdigheten inom och mellan skolorna men också för att minska diskrepansen mellan nationella prov och betyg.

Spridningen mellan skolornas resultat innebär en stor utmaning för ökad likvärdighet och kvalitet på våra skolor där vi behöver bevaka att det kompensatoriska uppdraget följs till fullo då våra enheter möter olika utgångslägen och förutsättningar. På flera av våra enheter är det uppdraget vi behöver fokusera på och stötta i från huvudmannens sida.

Strategin Reach for the stars med riktat stöd till utvalda enheter har visat goda resultat på vissa enheter för att stärka såväl det pedagogiska ledarskapet som det systematiska kvalitetsarbetet. Utifrån de sjunkande resultaten krävs en bredare satsning från huvudmannen som inkluderar samtliga enheter samtidigt som riktade insatser blir de rätta.

Den VI-känsla och det kollegiala utbyte som arbetats fram under tidigare läsår utifrån Innovitaskolans pedagogiska vision och koncept har fått spridning och fäste på våra enheter med syfte att förbereda barn och elever för framtiden samtidigt som det medför ökad måluppfyllelse via undervisningens kvalitet på sikt.

Ett tydligt utvecklingsområde för huvudmannen är uppföljningen av *Läsa Skriva Räkna* i förskole- och första klass. Det framgår att vi behöver ta ett omtag i syfte och genomförande för att resultatinsamligen här ska fungera både som indikator för huvudmannen men framförallt som ett pedagogiskt verktyg att forma undervisningen.

Flera enheter lyfter i sina egna analyser vikten av att arbeta språkutvecklande med våra barn och elever. Här har vi många goda exempel på skolor som har lyckats väl att exempelvis väcka barn/elevs läslust, nyfikenhet samt ökad förståelse tack vare bildstöd.

Vissa skolor har utvecklat ett samarbete kring undervisningens kvalitet mellan ämneslärare, vilket vi ser som en framgångsfaktor för den långsiktiga kvaliteten och likvärdigheten..

Huvudmannens uppföljning med särskilt fokus på undervisningens kvalitet genom stärkt pedagogisk ledarskap - vilken kommer att genomsyra allt ifrån det systematiska kvalitetsarbetet i form av kvalitetsdialoger till utvecklingen av strategin *Reach for the stars* (RFTS 2.0) samt gemensamma utbildningsinsatser i form av workshops - kommer att ha en avgörande betydelse för utvecklingsarbetet inom Innovitaskolan kommande läsår.

Digitalisering på ett likvärdigt och medvetet sätt har potential att vara en tillgång inom alla områden som har med lärande och verksamhetsutveckling att göra. Då kartläggningen som genomfördes vårterminen 2023 synliggjorde stora utvecklingsområden inom detta kommer vi 23/24 ta ett omtag kring huvudmannens digitaliseringsarbete med syftet att skapa bättre digital likvärdighet på alla våra skolor. Det är också en förutsättning för att skolorna ska kunna hantera digitala nationella prov när det införs 2024. Vid kartläggningen framkom att vi i dagsläget inte lever upp till styrdokumentens krav på digital kompetens, att det på merparten av våra skolor saknas ett pågående och systematiskt arbete med digitalisering, att vi har stora skillnader i likvärdiga förutsättningar när det gäller kompetens, användning och tekniska förutsättningar. Analysen visade att huvudmannen behöver ta ett större ansvar för att strategiskt leda och skapa förutsättningar för en mer likvärdig digitalisering. Det behöver ske omgående inte minst på grund av det kommande införandet av digitala nationella prov.

Samlad utvärdering och analys av trygghet och studiero

Trygghet och studiero

Av Innovitaskolornas elever upplever 82,5% att de är trygga i skolan. Vi strävar givetvis efter en 100%-ig upplevelse av trygghet då det är en förutsättning för lärande och arbetar kontinuerligt med att säkerställa det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet när det kommer till trygghet och studiero. Det handlar om att få in underlag i form av enkäter, trygghetsvandringar, klass- och elevråd samt fördjupande intervjuer därefter agera på de situationer och/eller platser som av eleverna upplevs otrygga. En del i arbetet som bidragit till ökad trygghet bland de yngre barnen är att skolorna i högre grad arbetat med styrda och planerade rastaktiviteter samt tydligare övergångar mellan skola och fritids.

Värt att notera är att det är tydliga könsskillnader när det kommer till trygghet och studiero, där pojkarna upplever en högre grad av trygghet och arbetsro. Ett medvetet och systematiskt arbete för att få flickorna att uppleva en högre grad av trygghet och studiero krävs. Detta behöver föregås av ett undersökande arbete kring varför det upplevs olika.

Skillnaden mellan skolor är, precis som när det kommer till kunskapsresultaten. Flera av våra skolor har haft trygghet och arbetsro högt på agendan när det kommer till prioriterade utvecklingsområden och detta är något vi fortsatt behöver arbeta med för att ge våra elever de bästa förutsättningarna att lära.

Elevernas upplevelse av arbetsro ligger fortsatt lågt, där flickor i högre grad blir störda, endast 54% av flickorna säger att de har arbetsro medan pojkarna upplever den som något bättre, 62%. Flera av våra skolor har arbetat systematiskt under läsåret med att öka upplevelsen av arbetsro under lektionerna genom att exempelvis fokusera på ordningsregler och lektionsdesign. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde för skolorna där vi i högre grad behöver arbeta med elevernas delaktighet för att nå en känsla av att de äger sitt eget lärande.

Även elevernas upplevelse av hur de behandlar varandra ligger lågt, hälften av flickorna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra väl och 62% av pojkarna. Det skiljer sig mellan enheterna men här behövs ett värdegrundsarbete som når alla genomföras. Vår analys är att det i mångt och mycket går att komma åt denna fråga genom att stärka ledarskapet i

klassrummet, i ännu högre grad arbeta med styrda rastaktiviteter samt ett medvetet jämställdhets- och delaktighetsarbete.

Det centrala elevråd - Innovitarådet som upprättades inför läsåret har fokuserat på innehållet i undervisningen, men kan komma att bli ett forum där frågor om trygghet och studiero lyfts.

Arbetet mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Aktiva åtgärder genomförs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska arbetet med aktiva åtgärder bedrivas genom att undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Viktigt att analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och följa upp och utvärdera arbetet. Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Innovitaskolan använder AcadeMedias rutiner för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling. Samtliga kränkingsanmälningar görs till huvudmannen via ett digitalt ärendehanteringssystem (Top-desk). AcadeMedias skoljurister utreder därefter skyndsamt alla kränkingsanmälningar. Varje år upprättar skolenheterna en plan mot kränkande behandling utifrån en fastställd mall från huvudmannen. I planen utvärderas rutinerna för kränkande behandling och utifrån den kartläggning som gör skapas en plan för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Vi har under läsåret fått in ett antal anmälningar till huvudmannen. Pojkar i högre grad utsatta för kränkningar och det är även i högre grad pojkar som utför kränkningen. Vi kan delvis se att det finns kopplingar till skolornas socioekonomiska index men skolornas egna rutiner och kompetens påverkar också i viss mån. Med andra ord har vi skolor med både högt och lågt socioekonomiskt index som har många anmälningar. Vi kan även konstatera att begreppet trygghet värderas på olika sätt utifrån det socioekonomiska index. Vi har flera skolor med högt värde, stora utmaningar kunskapsmässigt, en del kränkingsärenden men där eleverna själva ändå uppfattar skolan som en trygg plats.

Jurister har kontinuerligt gett stöd till rektorerna och även deltagit på rektorsmöten. Stödet handlar om frågor angående kränkings- och diskrimineringsärenden och utbildningsinsatser i framtagna rutiner. Skolchefer har i sin tur följt upp ärenden om kränkande behandling med rektorerna löpande under månadssamtal.

Skolorna har arbetat framgångsrikt med både det förebyggande- och åtgärdande arbetet mot kränkande behandling och barn/elever upplever i hög grad att de känner sig trygga och inte utsatta för kränkande behandling. Antalet kränkningar ligger på en relativt låg nivå och enheterna utreder alla ärenden, vilka i de flesta fall inte leder vidare till någon anmälan. Ärenden tas på allvar och enheterna granskar kritiskt sina verksamheter och arbetar systematiskt med förbättrings- och utvecklingsarbeten för att motverka uppkomsten av nya ärenden.

Vi ser att flera skolor nu har ökat antalet anmälningar, vilket vi ser som en utveckling i rätt riktning för att uppfylla både anmälnings- och utredningsskyldigheten. Vi kan även konstatera att antalet anmälda kränkningar skiljer sig mycket åt mellan enheterna vilket man kan tolka som att det finns ett arbete kvar att göra både när det kommer till det att säkerställa att rutiner fungerar som den ska men framförallt att arbetet med det främjande och förebyggande arbetet behöver intensifieras ytterligare.

Vi ser att både rutin och handhavande av huvudmannens rapporteringssystem, Top Desk, inte har fungerat tillfredsställande. Enheterna har meddelat huvudmannen om händelser som inträffat men inte alltid fått in detta i systemet. Skolchef har även haft uppföljning av ärenden med vissa skolor. Utredning har dock genomförts enligt rutinen. Då huvudmannen ombesörjer utredningen har det i vissa fall tagit för lång tid att få återkoppling vilket inte är bra. Ett utvecklingsarbete både kring hantering och rutiner är påbörjat. Huvudmannen ser över rutinerna och även förenkla genomförandet så att enheterna enklare kan genomföra.

Vi ser dock att flera skolor fortfarande har elever som inte berättar för någon vuxen på skolan. Med den bakgrunden behöver vi arbeta ytterligare med främjande och förebyggande insatser på huvudmannanivå och skolnivå, genom kompetensutveckling och genom att stödja trygghetsarbetet som en del i övrigt kvalitetsarbete.

Huvudmannens arbete för ökad trygghet och studiero

Huvudmannen skapar förutsättningar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero. Arbetet med att aktivt fördela resurser utifrån målet att öka barn och elevers trygghet och studiero följs upp på samma vis som arbetet med en likvärdig undervisning. För att öka kompetensen att följa upp och genomföra analyser av kunskaps- och trygghetsresultat har en hel del stödmaterial (förslag på trygghetsvandringar, diskussionsmaterial och analyser av trygghetsresultaten) tagits fram och tillhandahållits. Syftet har varit att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå samt ge stöd i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vidare är insatserna som genomförs för att utveckla en likvärdig undervisning också aktiviteter för att öka trygghet och studiero.

Under läsåret har Innovitaskolan arbetat med att bygga upp gemensamma rutiner i arbetet med att eleverna ska känna sig trygga. Det har t ex handlat om var vuxnas närvaro ska prioriteras. Trygghetsvandringar har genomförts för att uppmärksamma dessa platser.

Ett arbete med styrda rastaktiviteter har vidareutvecklas och vi kan konstatera ett positivt resultat. Styrda rastaktiviteter är en del av Innovitamodellen har har för syfte att fungerad främjande och bidra till såväl ökad välmående som ökad trygghet.

En annan viktig del är att arbeta med aktiv resursfördelning, varför några skolor efter behovsanalyser fått en högre tilldelning av resurser för att trygghetsstärkande insatser. Resursfördelningen följs kontinuerligt upp i respektive skolas elevhälsoteam där rektor ingår. Vidare sker uppföljning och omfördelning av resurser på månadsmötet där skolchef och utbildningsdirektör deltar.

Samarbetet med Safe Selfie Academy har initierats för att förhindra nätkränkningar och på så sätt öka tryggheten både i och utanför skolan. Även om vissa skolor har påbörjat utbildningsinsatser för elevernas, kan vi inte se effekter än, då implementeringen förväntas ske på skolorna kommande läsår.

I utvärderingen av elevhälsodagen *"Välmående och lärande i en digitaliserad värld"* framkom att utvecklingspotential finns när det handlar om kompensatorisk användning av digitala verktyg. En medveten och framåtsyftande kompensatorisk användning av relevanta digitala verktyg är central i arbetet med både extra anpassningar och särskilt stöd. Medveten och kritisk användning av digitala verktyg är också effektivt i arbetet med ledning och stimulans vilket i sin tur kan förebygga behov av extra anpassningar.

Slutsatser och arbetet framåt

Det främsta utvecklingsområdet huvudmannen konstaterar för att säkerställa en miljö som präglas av trygghet och studiero är att skapa förutsättningar för rektor att utveckla och bedriva sitt pedagogiska ledarskap. Vi har flera mycket goda exempel på rektorer som i sitt ledarskap är närvarande i verksamheten, tar fram tydliga riktlinjer och regler för trygghet och studiero och framförallt följer upp efterlevnad. Att lära av varandra vore därför en förmodad lyckad insats. Det finns likaledes mycket goda exempel på ett ledarskap där man i hög grad involverar eleverna i allt ifrån ordningsregler till examinationsform vilket enligt forskning bidrar både till engagemang hos eleverna men också en ökad ansvarskänsla och följaktligen ett bättre studieklimat. Likaså i ett aktivt jämställdhetsarbete med både ett normkritiskt förhållningssätt men även insatser i form av exempelvis killgrupper för att specifikt arbeta med vissa frågor kopplade till kön och värdegrund. Dessa arbetsätt kan förvaltas och spridas kollegialt.

Utvärdering av elevhälsans arbete och särskilt stöd

Särskilt stöd

Huvudmannen ansvarar för att säkerställa att varje elev som är i behov av särskild stöd får det. Ett sätt att göra det är stödinsatser via den centrala elevhälsan i form av utbildningstillfällen och gemensamma riktlinjer och rutiner. Huvudmannen följer även upp överensstämmelse antal åtgärdsprogram med övriga indikatorer på att eleverna inte lyckas i sin skolgång. På vissa enheter har den centrala elevhälsan gjort specifika insatser för att stödja arbetet med särskilt stöd. På grund av att nuvarande systemstöd upplevs som ineffektivt och då särskilt stödprocessen inte fungerar tillfredsställande på samtliga skolor, saknas tillförlitlig statistik kring åtgärdsprogram till huvudmannens analyser. Huvudmannen ser över nuvarande systemstöd...

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Huvudmannen har via den centrala elevhälsan kunnat säkerställa att samtliga enheter har tillgång till elevhälsans lagstadgade kompetenser och har under läsåret 2022/23 kunna stötta de enheter där någon av elevhälsans funktioner saknats av olika skäl (under rekrytering, omorganisation etc).

Centrala elevhälsan (huvudmannanivå) var under läsåret 2022/23 särskilt behjälplig i att ta fram nya policydokument för hur man bör arbeta med problematisk frånvaro. En del av detta arbete var att ta fram stödmaterial samt mallar för utredning vid problematisk skolfrånvaro som implementeras på våra skolor. Se specifikt "Stöd i arbetet med längre eller upprepad frånvaro".

Vi kan konstatera att på de enheter där elevhälsoteamet har getts organisatoriska förutsättningar att verka samt har rätt funktioner på plats så fungerar elevhälsoarbetet mycket bra. Dock råder det fortfarande en viss diskrepans enheter emellan, vi har skolor som behöver fortsatt stöttning i det fortsatta elevhälsoarbetet för att elevhälsans insatser och arbete ska kunna bedömas likvärdig. Det gäller elevhälsans samtliga delar men där vi kan se en tendens att man till större del fokuserar på det åtgärdande arbetet på bekostnad av det förebyggande och främjande.

Slutsatser och arbetet framåt

Huvudmannen behöver fortsatt stötta enheterna i att skapa en organisation för elevhälsan att verka inom och samverka i. Uppföljning av särskilt stöd processen samt elevers rätt att nå så långt som möjligt i sin utbildning samt ett nytt systemstöd är planerat framåt.

Fritidshemmet

Prioriterade utvecklingsområden

Nedan följer de prioriterade utvecklingsområdena för Innovitaskolans fritidsverksamhet under läsåret 2022/23.

- Ökad kvalitet i undervisningen
- Ökad trygghet via uppstyrd rastverksamhet

Huvudmannens organisering och insatser för en likvärdig fritidshemsverksamhet

Alla barn och elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. För fritidshemmet har det under 2022/23 inneburit att tydliggöra och ta fram ett stöd för enheternas systematiska kvalitetsarbete samt en lärmiljö som stödjer fritidshemmets uppdrag. Huvudmannen har bistått de enheter som varit i behov av stöttning i att genomföra fritidshemsuppdraget genom operativt stöd av kvalitetsutvecklare med fokus på specifikt fritidshemmet. Kvalitetsutvecklare fritidshem har även organiserat nätverksträffar på huvudmannanivå, riktat till rektorer men även direkt till berörd personal.

Fritidshemmet är tänkt att komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan och ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter, social gemenskap och bidra till en trygghet för eleverna. Utgångspunkten är att utgå från en helhetssyn på eleverna och deras behov. Fritidshemmet är en integrerad verksamhetsdel på samtliga skolor. Det innebär till exempel att skola och fritidshem har gemensamma lokaler och gemensam personal. Den praktiska organisationen kring både lokaler och personal varierar däremot mellan olika enheter. Även om skolans och fritidshemmets verksamhet ofta delar lokaler så anpassas aktiviteter och material utifrån de olika verksamheternas innehåll.

I det systematiska kvalitetsarbetet i fritidshemmet använder vi oss av gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och övriga nationella styrdokument. Det sker löpande aktiviteter och uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå.

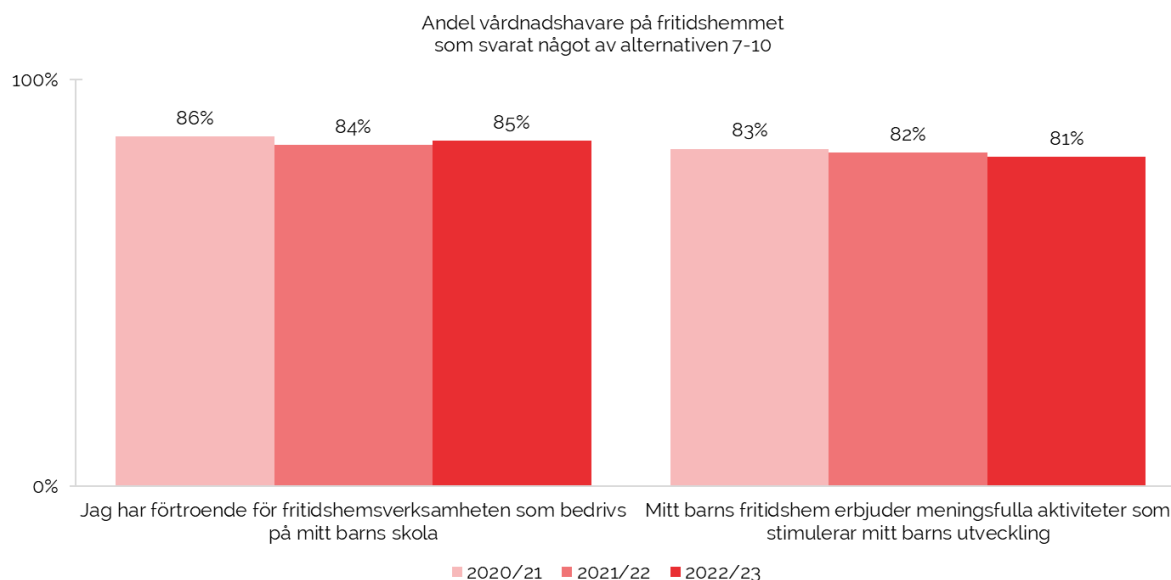
Fritidshemmets gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett kvalitetsår. Utifrån detta tar varje skolenhet med fritidshem fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som används på skolenheten och hur elever, vårdnadshavare och medarbetare görs delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på enheten. Det systematiska kvalitetsarbetet i fritids utgår bland annat från vårdnadshavarenkäten, fritidspersonals självskattning samt följs upp i kvalitetsdialoger och avstämningar. Fritidsverksamhetens kvalitetsarbete dokumenteras i skolornas enhetsplan.

Utvärdering av fritidshemsverksamheten

Huvudmannen kan konstatera att där vi har enheter som lyckats väl i sitt arbete, samverkan skola och fritids, skapar trygghet för barnen. Det kan exempelvis handla om gemensamma rutiner för igenkänning kring övergången mellan skola och fritids etc. Vi ser att vi fortsatt behöver skapa förutsättningar för fritids att arbeta med lärande, allra helst i samverkan med skolans pedagogiska personal för bästa möjliga resultat. I dagsläget råder något bristande likvärdighet i vår fritidsverksamhet då man kommit olika långt i både att samverka med skolan men också rent organisatoriskt.

Huvudmannens insats att säkerställa styrd och planerad rastverksamhet har haft god genomslagskraft på många enheter och där har fritidshemmet varit av stor betydelse.

Det finns utvecklingsmöjligheter i kvalitetsledningssystemet som får utgöra ett förberedande arbete för att höja kvaliteten i undervisningen samt likvärdigheten på våra fritidshem.



De målområden som bedöms på varje fritidshem utgår från läroplanen: Normer och värden, Språk och kommunikation, Skapande och estetiska uttrycksformer, Natur och matematik, Demokrati och samhälle, Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse, Elevers ansvar och inflytande samt Fritidshemmet och omvärlden. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Undervisning, Ömsesidig samverkan, Uppföljning, utvärdering och progression samt Utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

Urvalet av frågorna ovan representerar vårdnadshavarnas upplevelse av fritidshemmets kvalitet. I den årliga undersökningen ser vi att 85% av vårdnadshavarna (med barn på fritids) har förtroende för den fritidsverksamhet som bedrivs. 81% anser att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter som bidrar till och stimulerar barnets utveckling. Vi kan även här konstatera en försiktigt sjunkande trend. Detta visar att vi behöver fortsatt arbeta med samverkan mellan hem och skola för att heldagslärandet ska få större tyngd och genomslagskraft. Möjligen kan kommunikationen om fritidshemmets verksamhet även ha viss betydelse. Goda exempel finner vi i ökad kvalitet i undervisningen - samverkan mellan skola och fritids - vilket framträder i enheternas kvalitetsrapporter, dock har detta inte till fullo nått

vårdnadshavarna som ju i något minskad grad upplever att aktiviteterna som erbjuds är meningsfulla och stimulerande. Innovitamodellens balance och aktiva raster genomsyrar flera av våra fritidshem.

Vi kan se att huvudmannens satsning på styrd rastverksamhet har haft en positiv effekt då flera av eleverna upplever ökad trygghet samt att antalet kränkingsärenden minskat. Strategien *Reach for the stars* har i sin utformning även bidragit till viss utveckling av fritidshemmet.

Som tidigare konstaterats finns utvecklingsmöjligheter för att öka likvärdigheten på våra fritidshem. En del i detta arbete bör vara att se över behörigheter och i möjligaste mån säkerställa att medledare innehar rätt kompetens.

Slutsatser och arbetet framåt

För att öka likvärdigheten behöver huvudmannen stötta rektorer att organisera för samverkansytor i form av arbets- och utvecklingsorganisation även när det kommer till fritidshemmets insats och medverkan. Här finns goda möjligheter att exempelvis koppla samman Läsa-Skriva-Räkna insatser för ökad likvärdighet. Huvudmannen kan även i högre grad fokusera i olika uppföljningssammanhang - såsom kvalitetsdialoger - på fritidshemmets insats och roll.

Förskolan

Prioriterade utvecklingsområden

- Öka tryggheten inom förskolan
- Utveckla likvärdig och stimulerande lärmiljö

Huvudmannens organisering och insatser för en likvärdig förskoleverksamhet

Huvudmannen följer upp förskolans kvalitet vid olika tillfällen under året. I januari sker det en nulägesbedömning och i juni sker det en slutlig bedömning med hjälp av självskattningsverktyget "uppföljning av läroplansmålen" som genomförs på varje förskola. Dessutom genomförs en vårdnadshavarundersökningen i januari.

En kvalitetsrapport skrivs i juni där kvantitativa resultat från samtliga förskolors uppföljning av läroplanens mål (ULM) ett självskattningsverktyg samt resultat från vårdnadshavarundersökningen sammanställs, utvärderas och analyseras på aggregerad nivå. Utifrån utvärderingen och analysen från resultaten identifieras nya prioriterade mål för huvudmannens verksamhetsplan för förskolan.

Varje förskola skriver en plan mot diskriminering och kränkande behandling för att systematiskt arbeta med att skapa trygghet, goda relationer och en tillgänglig lärmiljö.

Då dessa resultat är sammanställda på en aggregerad nivå samt resultat baserade på uppfattningar/upplevelse så säger den inte så mycket om den faktiska kvaliteten. Nedan ser ni frågor att ställa sig.

- I vilka andra sammanhang följer huvudmannen upp den faktiska kvalitén i förskolan? (kvalitetsdialoger, externa bedömningar, interna granskningar)
- Hur ser kompetensen ut hos huvudmannen med att bedöma kvalitén i förskolan i dessa sammanhang? (Används det stödmaterial som finns framtagna?)
- Hur fördelar huvudmannen ekonomiska och personliga resurser med syfte att utjämna skillnader i barns och förutsättningar och behov. (det enda mått som jag känner till för förskolorna är nyckeltal i samband med budget, dvs ca 6 barn/pedagog)
- Hur följer huvudmannen upp behov hos förskolor i områden med socioekonomiska utmaningar och till barn med särskilda utmaningar för sitt lärande? (HM kan använda resultaten från LSR förskoleklass, tidiga insatser. Hur säkerställer HM rektors ansvar för särskilt stödprocesser i förskolan?)
- Riktat huvudmannen särskilt kompensatoriska insatser till dessa enheter som nämns ovan och vet vi vilka dessa enheter är?

En projektplan framtog i samarbete med kvalitetsutvecklare förskola, skolchefer samt utbildningsdirektör som hade för avsikt att stärka rektor i ledarskapet av förskolan samt implementera utforskande lärmiljöer inom ramen för innovate och explore. I planen ingick en referensgrupp som var med och planerade insatsen som kom att innebära utbildningstillfällen och nätverksträffar. Inom ramen för Reach for the stars inleddes även ett operativt arbete på vissa förskolor - här togs en handlingsplan för respektive enhet fram då utvecklingsområdena till viss del skilde sig åt.

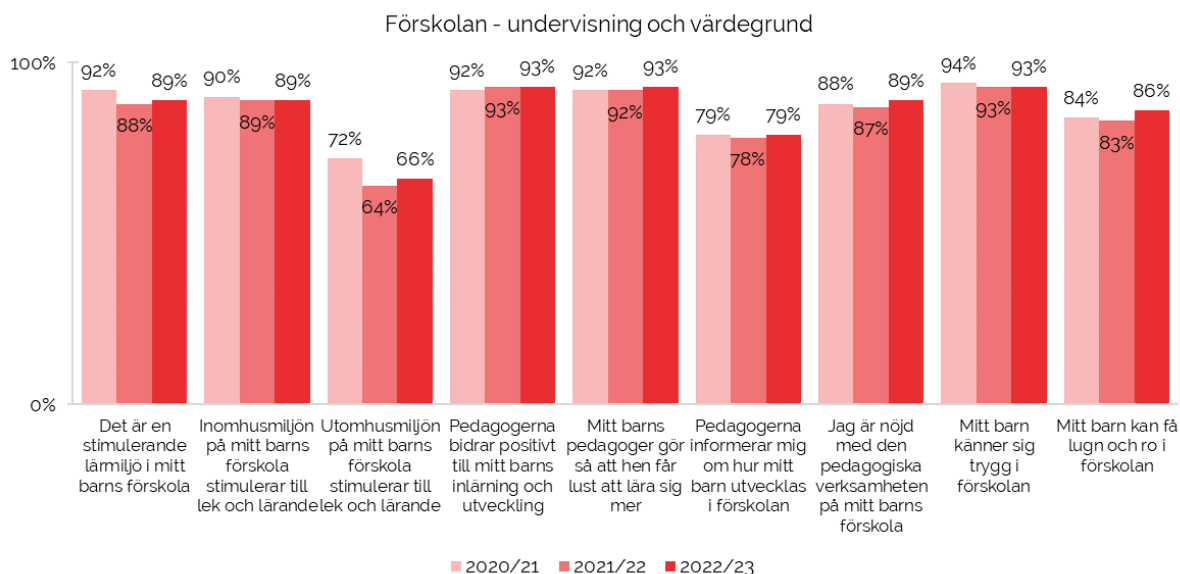
Utvärdering av förskoleverksamheten

Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.

Det målområde där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2022/23 är Barns delaktighet och inflytande resp. Lek (båda på 5,9), följt av Språk och kommunikation (5,8). Lägst utfall noteras för målområdena Matematik samt Kultur (båda på 5,3). Resultaten är i nivå med eller strax under 2021/22 års mätning.

Uppföljning av undervisningens kvalitet



Det målområden där förskolans undervisning får det högsta resultatet läsåret 2022/2023 är frågan i vilken utsträckning pedagogerna bidragit positivt till barnens inläring, hur pedagogerna lyckas få barnen att få lust att lära sig samt hur trygga barnen känner sig i förskolan, samtliga dessa frågor når 93% hos vårdnadshavarna.

Strax därefter med 89% följer frågorna kring inomhusmiljöns påverkan till lek och lärande samt nöjdhet kring den pedagogiska verksamheten. Information om barnets utveckling samt huruvida barnet kan få lugn och ro i förskolan ligger något lägre (på 79% resp. 86%). Lägst utfall noteras för målområdet utomhusmiljöns påverkan för barnets lust och lärande, dock en ökning från föregående år, från 64% till årets 66%. I jämförelse med 2021/22 konstateras en liten ökning på totalen.

- Öka tryggheten inom förskolan
- Utveckla likvärdig och stimulerande lärmiljö

Tryggheten ligger högt på 93%, målet att öka har dock inte uppnåtts då resultatet är detsamma som föregående år. Samverkan mellan skola och förskola samt uppföljning av detta utvecklingsområde hade med största sannolikhet givit ett annat resultat.

Arbetet med att utveckla en stimulerande lärmiljö har visat sig vara framgångsrikt då vi kan se en förflyttning på en procentenhet. Detta behöver följas upp och säkerställas att det är likvärdigt på våra förskolor.

Innovitamodellen särskilt *Innovate* och *Explore* där barnen görs aktiva i sitt eget lärande har på sina håll haft god effekt på lärandet. De flesta förskolor har tagit ett steg framåt men olika förutsättningar samt olika ledarskap gör att det fortfarande råder skillnader. Kvalitetsutvecklare förskola har varit ett stöd i arbetet både med lärmiljöer och metod. Att lyfta goda exempel vid nätverksträffar har visat sig mycket uppskattat och är ett fungerande förfarande för att nå utveckling.

På flera av våra förskolor ser vi att man arbetar mycket aktivt med språkutvecklande arbete vilket gynnar både barnens trygghet och lärande.

Huvudmannen brister till viss del i uppföljningen när det kommer till de satsningar som görs via kvalitetsutvecklare i form av verksamhetsbesök och nätverk. Eventuellt kan det råda oklarheter kring vem som är ansvarig här vilket behöver klargöras.

Slutsatser och arbetet framåt

Utvecklingsområden på våra förskolor är att skapa en utvecklingsorganisation där pedagogisk personal får möjlighet att samverka med varandra - här kan vi konstatera att man har kommit olika långt och att de som har haft möjlighet att mötas för kollegialt utbyte kommit längre.

Huvudmannen skulle även behöva se över behörigheten bland personalen för förskolan för att kunna arbeta mer kvalitativt framöver. Att inkludera förskolan i heldagslärandet - samverkan skola, förskola kring läsning exempelvis - och utbildningsresan i högre grad ses som framgångsrikt.

Samlad bedömning och prioriterade utvecklingsområden för 2023/24

Slutsatser och arbete framåt för samtliga områden

Framgångsfaktorer inom Innovitaskolorna under läsåret 2022/2023 är det arbete som skett de senaste åren kring att skapa en stolt VI-känsla, en Innovitakultur genom fortsatta steg i utvecklingen av en lärande organisation samt insatser kring att skapa tydligare arbets- och utvecklingsorganisationer i hela styrkedjan. Dessa delar utgör en bra grund för det fortsatta arbetet kring att nå det övergripande målet - att våra barn och elever utvecklar kompetenser för framtiden samtidigt som de når höga studieresultat.

Trygghetsresultaten på 82,5% - som utgör en förutsättning för lärande - behöver förbättras ytterligare, här har vi ett arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv som behöver göras. Flickor upplever sig i större utsträckning otrygga och den trenden består medan pojkar i högre grad är som står för och blir utsatta för olika former av kränkningar. På våra skolor har vi ett medvetet och enträget arbete för att stärka tryggheten ännu mera vilket vi kommer att få se resultat av och som vi även önskar framhålla som en av våra framgångsfaktorer - rektors skicklighet i denna fråga. Kunskapsresultaten kan till viss del förklaras med upplevelsen av bristande trygghet men det är långt ifrån ekvivalent.

Kunskapsresultaten har sjunkit liksom elevernas upplevelse av undervisningens kvalitet. Vi finner förklaringar i allt ifrån fokus på Innovitamodellens implementering, den bristande strukturkvalitet som finns i flera av våra verksamheter, till den utmaning våra skolors spridning utgör, vilket i sin tur försvårar träffsäkra huvudmannasatningar. Våra skolor är markant olika både när det kommer till organisation och elevunderlag. Förutsättningar och kompensatoriska uppdrag ser oerhört olika ut. Det framgår dock tydligt att vårt främsta utvecklingsområde framåt är undervisningens kvalitet - tillgänglig undervisning för alla våra elever oavsett bakgrund eller kön för att nå högre måluppfyllelse och likvärdighet. Som ett led i detta behöver vi verka för att stärka rektors pedagogiska ledarskap för att nå full genomslagskraft. Vi ser att vi når framgång när vi lyser på ett tydligt avgränsat område - här utgör överensstämmelse nationella prov och betyg ett utmärkt exempel, där diskrepansen minskade avsevärt - detta behöver vi göra framöver och då framträder några områden särskilt viktiga för likvärdighet och måluppfyllelse: heldagslärandet (samverkan), särskilt stöd processen, svenska som andra språk samt matematik och även att utveckla analysförmåga för att nå ett mera kvalitativt systematisk kvalitetsarbete. Redan påbörjade processer och strategier förvaltas och vidareutvecklas. Att få fler behöriga lärare - särskilt då inom matematik och svenska som andra språk men även att höja kompetensen på våra enheter är ytterligare ett led i att säkerställa och höja kvaliteten på utbildningen. Prioriterade utvecklingsområden för att höja måluppfyllelsen framöver kommer att vara: *Pedagogisk ledarskap och ledning, Undervisning som främjar lärande samt Digitalisering som främjar lärande.*