



# KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Södermalm

2022/2023

# Innehållsförteckning

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Ledare.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1. Om Innovitaskolan.....</b>   | <b>3</b>  |
| Om Innovitaskolan Södermalm.....   | 3         |
| Ledning och organisation.....  | 3         |
| Antal barn och elever.....   | 3         |
| Elevsammansättning.....  | 4         |
| Socioekonomiskt index.....   | 4         |
| Personal.....  | 4         |
| <b>2. Vårt kvalitetsarbete.....</b>  | <b>5</b>  |
| Vår kvalitetsmodell.....   | 5         |
| Våra framgångsfaktorer.....  | 5         |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....   | 6         |
| Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....                                     | 7         |
| Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....                           | 7         |
| <b>3. Resultatkvalitet grundskola.....</b>                                     | <b>9</b>  |
| Trygghet och värdegrund.....   | 13        |
| <b>4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....</b>                        | <b>14</b> |
| Undervisning och lärande.....  | 14        |
| Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....                                | 20        |
| Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....       | 20        |
| Elevhälsoarbetet.....  | 21        |
| <b>5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....</b>                      | <b>23</b> |
| Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....              | 23        |
| Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....                         | 24        |
| <b>6. Förskolan.....</b>   | <b>26</b> |
| Om Innovitaskolan Södermalm förskola.....                                      | 26        |
| Ledning och organisation.....  | 26        |
| Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....                                   | 26        |
| Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....                      | 26        |
| Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan..... | 27        |
| Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....                                    | 29        |
| Uppföljning av läroplanens mål.....  | 29        |
| Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....             | 32        |

## Ledare

Innovitaskolan Södermalm ligger centralt beläget på Södermalm. Skolan ligger centralt och i närhet till goda kommunikationer och fina närområden bestående av såväl stadsliv som stora grönområden.

På skolan arbetar pedagoger, elevhälsoteam samt städpersonal som leds av rektor.

Skolan har vi fina lokaler som erbjuder en god lärmiljö där alla årskurser har hemklassrum där undervisningen bedrivs. Vi har även fina specialsalar såsom HKK, slöjd, bild samt NO sal.

Sedan jag påbörjade mitt uppdrag som rektor på Innovitaskolan Södermalm har trygghet samt en god arbetsro varit de två - för mig - viktigaste frågorna att driva.

Under det gångna läsåret har vi arbetat närvarofrämjande, ett prioriterat område som vi aktivt fortsätter att arbeta med. Det gör vi via våra samordnare samt via ett relationellt arbetssätt hos alla våra pedagoger.

Vi bedriver ett aktivt kvalitetsarbete med ett flertal gemensamma uppföljningar där vi samlar in data utifrån enkäter, kunskapsprognoser och sammanställningar, detta arbetssätt följer ett fastslaget årshjul. Gemensamt utvärderar vi resultaten och ringar in skolans utmaningar samt utvecklingsområden, vilka ligger till grund för kommande läsårs SKA arbete.

Cecilia Mankowitz, rektor



## 1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Södermalm är Pyslingen AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Södermalm är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

### Om Innovitaskolan Södermalm

Innovitaskolan Södermalm är en väletablerad skola sedan 20 år tillbaka och vi befinner oss centralt på Södermalm med tillgång till flera lekparkar och innergårdar för både förskolan och skolan. Hos oss kan barn och elever gå från förskola ända upp till årskurs 9. På så sätt får eleverna en fin start i sin kunskapsutveckling, känner sig trygga och kan skapa goda sociala relationer för framtiden.

### Ledning och organisation

Skolans ledningsorganisation har bestått av en rektor tillsammans med arbetslagsledare för de olika arbetslagen för läsåret 2022/2023. Inom ledningsorganisationen finns tre arbetslagsledare samt tre förstelärare.

Våra förstelärares uppdrag är riktade mot våra koncept Innovitamodellen, explore samt digitalisering.

Skolan är en F-9 grundskola med integrerad förskola. Under läsåret har Prima samt Innovitaskolan Södermalm fått gemensam huvudman. Skolan har ett fritidshem med integrerad fritidsklubb.

Skolan har under läsåret 2022/2023 haft åldersintegrerade klasser i F-1, samt åk 2-3, åk 4,5,6,7 och 9 har varit en-parallellig åk 8 har varit två-parallellig.

Skolan har i dag (2022/2023) 200 elever och 42 förskolebarn. Vi bedriver fritidshem F-3 och Klubben för år 4-6.

Vårt EHT bestod 2022/2023 av skolsköterska, kurator, psykolog, speciallärare, specialpedagog, elevassistent mot högstadium samt rektor.

Arbetslaget 2022/2023 är uppdelat på förskola, F-3, 4-6, 7-9 samt fritidshem. Förskolan har en administrativ ledare på 10% samt en pedagogisk ledare på 20%. Utöver det administrativa ansvaret arbetar dessa pedagoger övrig tid i barngrupper. Rektor ansvarar för både förskola och grundskolan.

### Antal barn och elever

| Fritidshem/<br>fritidsklubb | F-klass | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 | Åk 4 | Åk 5 | Åk 6 | Åk 7 | Åk 8 | Åk 9 |
|-----------------------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 80                          | 9       | 10   | 10   | 15   | 15   | 25   | 28   | 25   | 38   | 21   |

## Elevsammansättning

|  | 2021/22 | 2022/23 |
|--|---------|---------|
| Andel (%) flickor)                                     | 50      | 50      |
| Andel (%) elever med utländsk bakgrund                 | 27      | 25      |
| Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb. | 64      | 66      |

## Socioekonomiskt index

| Skola                    | 2020/21 | 2021/22 |
|--------------------------|---------|---------|
| Innovitaskolan Södermalm | 109,2   | 89,8    |

## Personal

|   | 2021/22 | 2022/23 |
|---|---------|---------|
| Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne |         | 57,0%   |
| Andel med ped. högskoleexamen             | 76,1%   | 74,9%   |
| Elever per lärare                         | 12,8    | 9,9     |

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

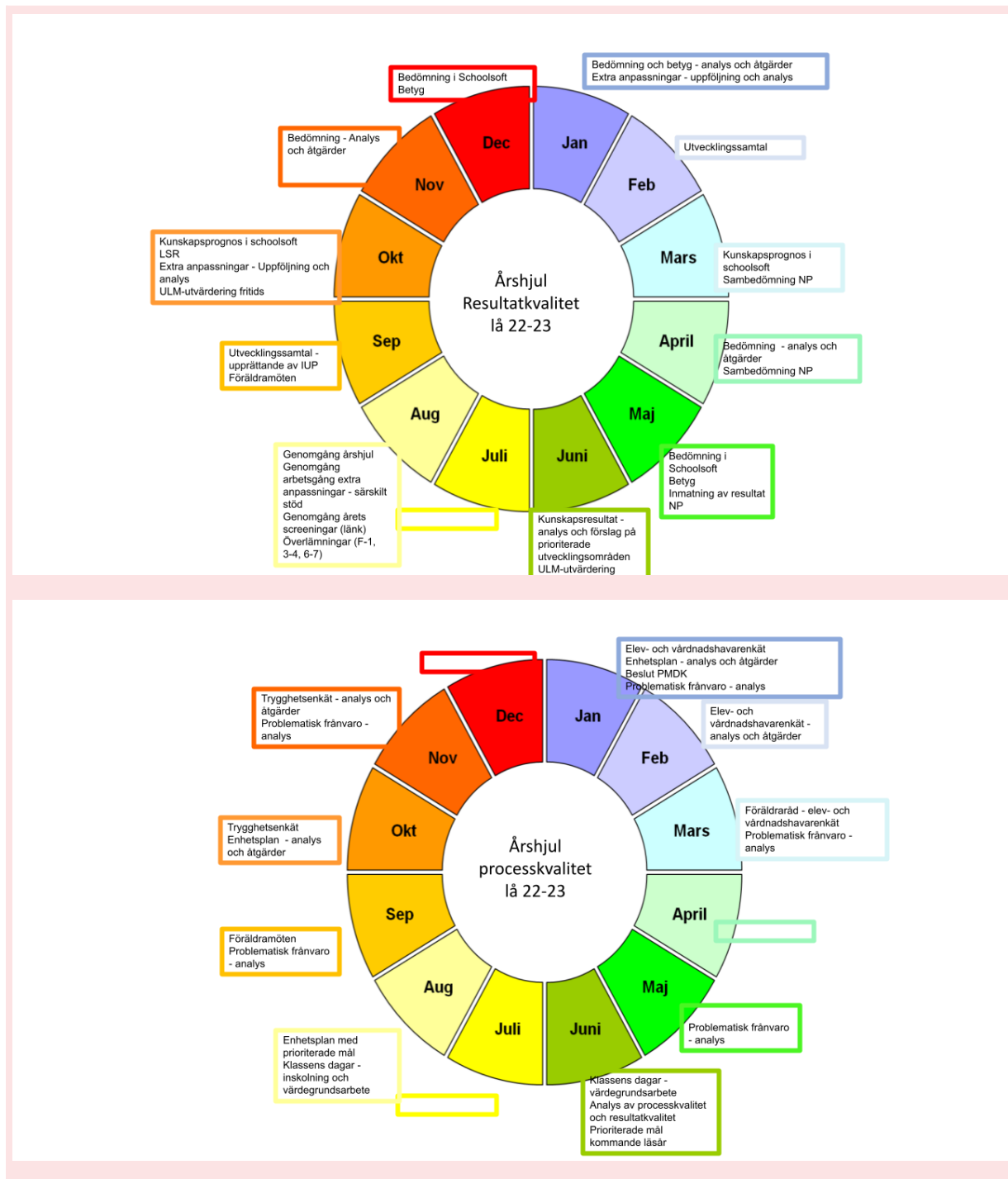
Utöver det som står i ovanstående text så har vi regelbundna elevråd där alla elever från alla årskurser kommer till tals och får uttrycka sina åsikter.

Under läsåret har vi kontinuerligt arbetat utifrån årshjulet där vi har sett över de mål vi har satt och arbetat med måluppfyllelse. Dialogen startar i ledningsgruppen för att sedan tas vidare till arbetslagen. Detta för att diskussionerna och arbetet ska ske närmast verksamheten. Diskussionerna leddes av arbetslagsledarna respektive avdelningsansvariga på förskolan som i sin tur dokumenterade i förskole- och arbetslagsplanerna. Resurserna fördelades sedan på skolan/förskolan utifrån hur resultaten har sett ut i respektive grupp/klass. Det är både rena kunskapsresultat, behov av särskilt stöd samt förstärkning av trygghetsarbetet som ligger till grund för beslut som rör resursfördelningen.

Regelbundet tas arbetsmiljöfrågor upp på APT där rektor tillsammans med all personal från förskolan, fritidshemmet och grundskolan medverkar.

Vårt arbete kring trygghet- och studiero samt utvärderingen av de åtgärder vi utför under året kring detta utvärderas i samma årshjul som det systematiska kvalitetsarbetet. I samband med detta utvärderas även samtidigt *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* (fyra gånger per år; augusti, oktober/november, januari och april). Vi genomför även trygghetskartor- och vandringar under september månad. Vi har även NKI-enkäten som vi analyserar under mars månad.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete



## Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Ny rektor tillträdde under september 2022 och i samband med detta upprättades enhetsplanen med verksamhetens prioriterade mål. Målen sattes utifrån tidigare prioriterade områden och ambitionen var hög. Under läsårets gång har verksamheten utvärderat målen och uppmärksammat att målen inte var realistiska. De prioriterade målen som verksamheten har jobbat med under läsåret är;

- trygghet och studiero,



- närvarofrämjande arbete,
- differentierad undervisning,

Samsyn gällande betyg och bedömning. Alla lärare har genomgått Karlstads universitets utbildning gällande betyg och bedömning som en fortbildningsinsats.

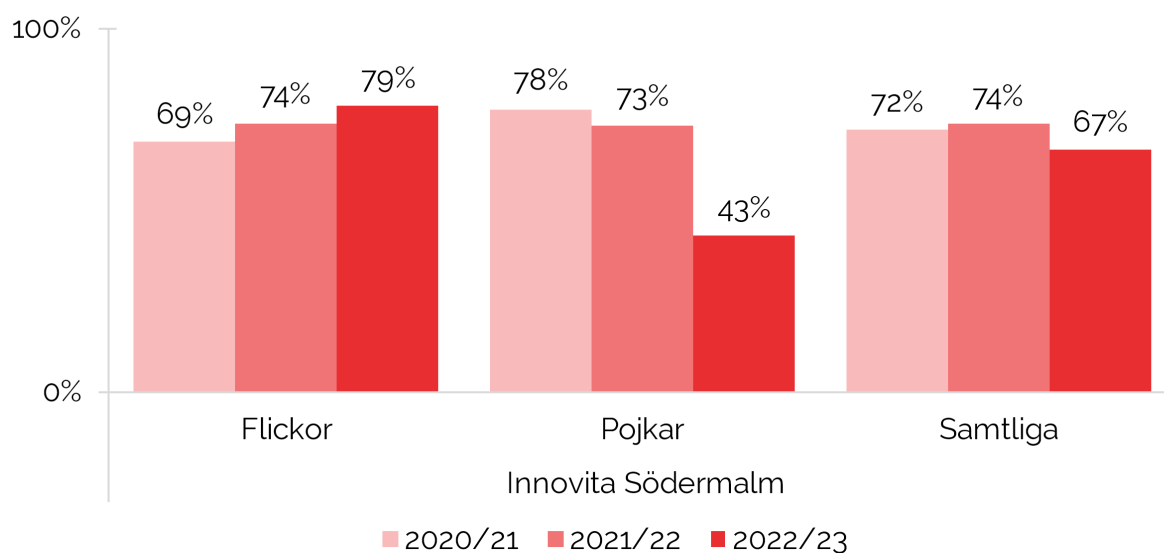
Skolan har fortsatt arbetet med implementeringen av Innovitamodellen så att all personal ska känna sig på det klara med syfte och innebörden av modellen samt för att få en samstämmig bild så att vi som skola gemensamt kan arbeta framåt samt vara i linje med våra andra Innovitaskolor.

### 3. Resultatkvalitet grundskola

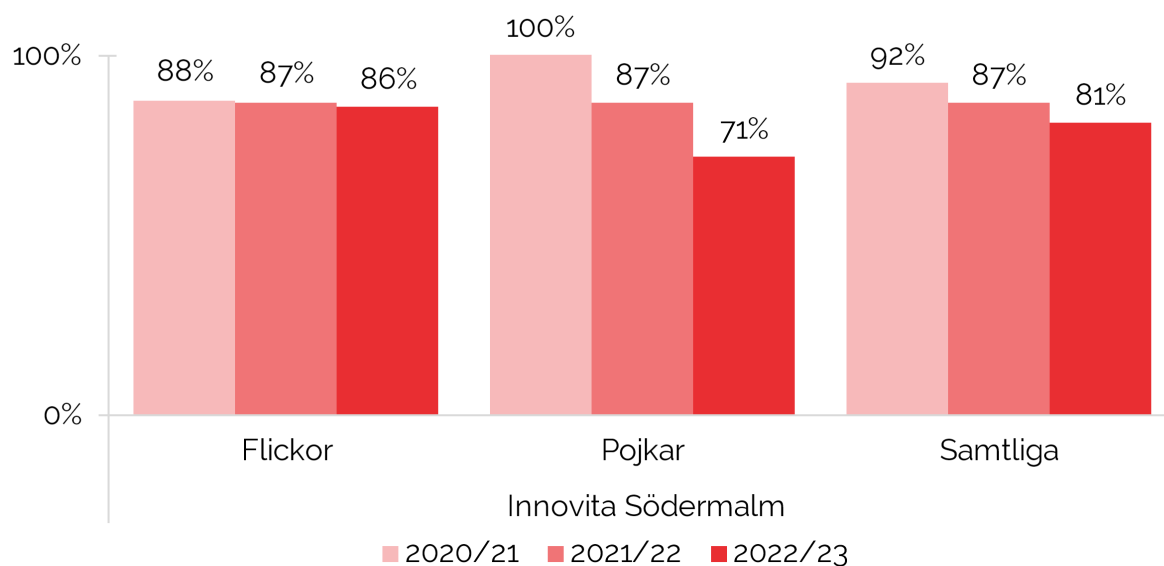
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

#### Betyg avgångselever (åk 9)

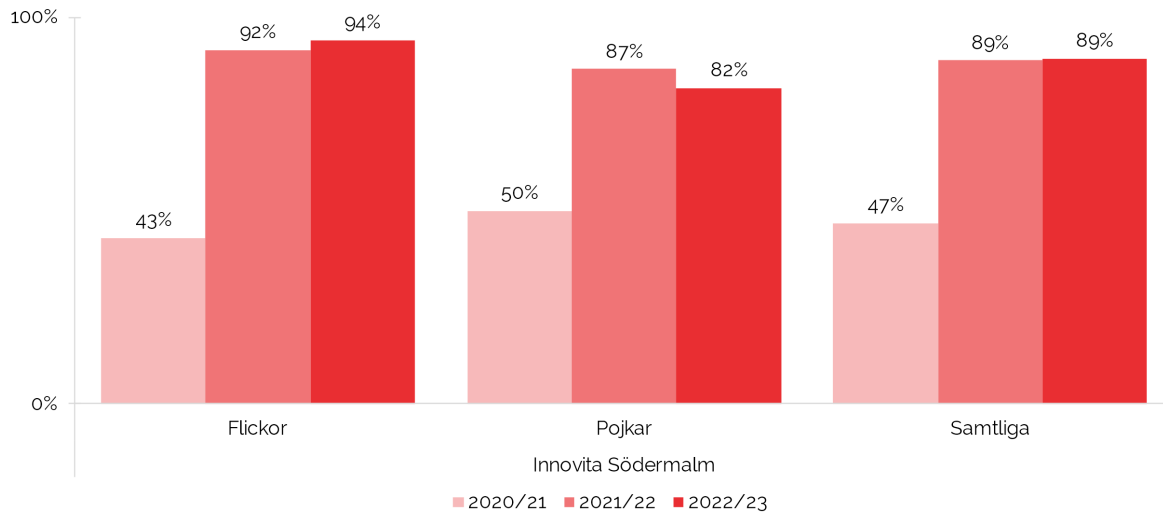
Andel elever med betyget A -E i alla ämnen



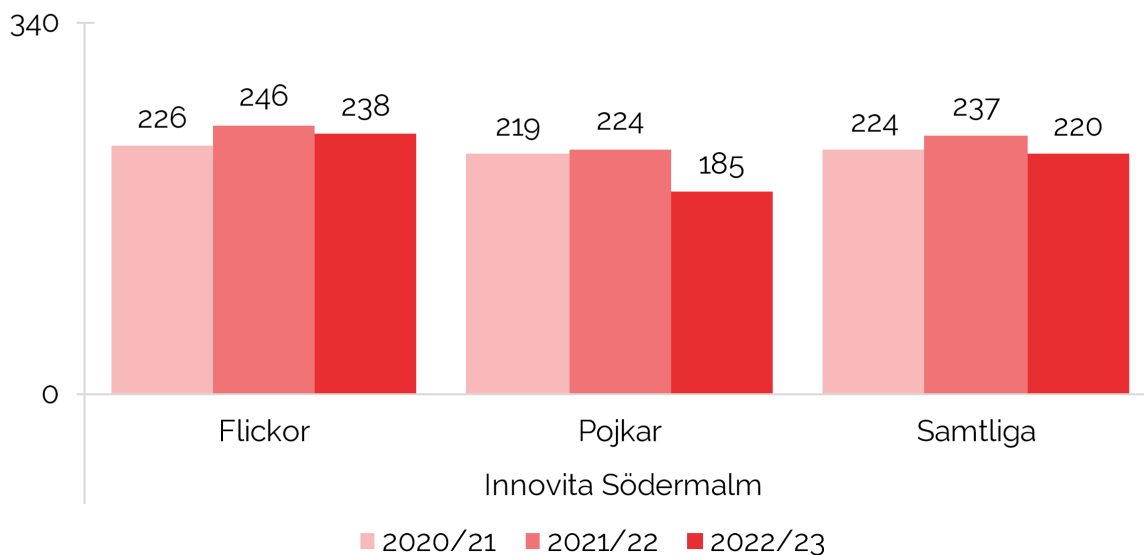
Andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram



Andel elever med betyget A-E i alla ämnen



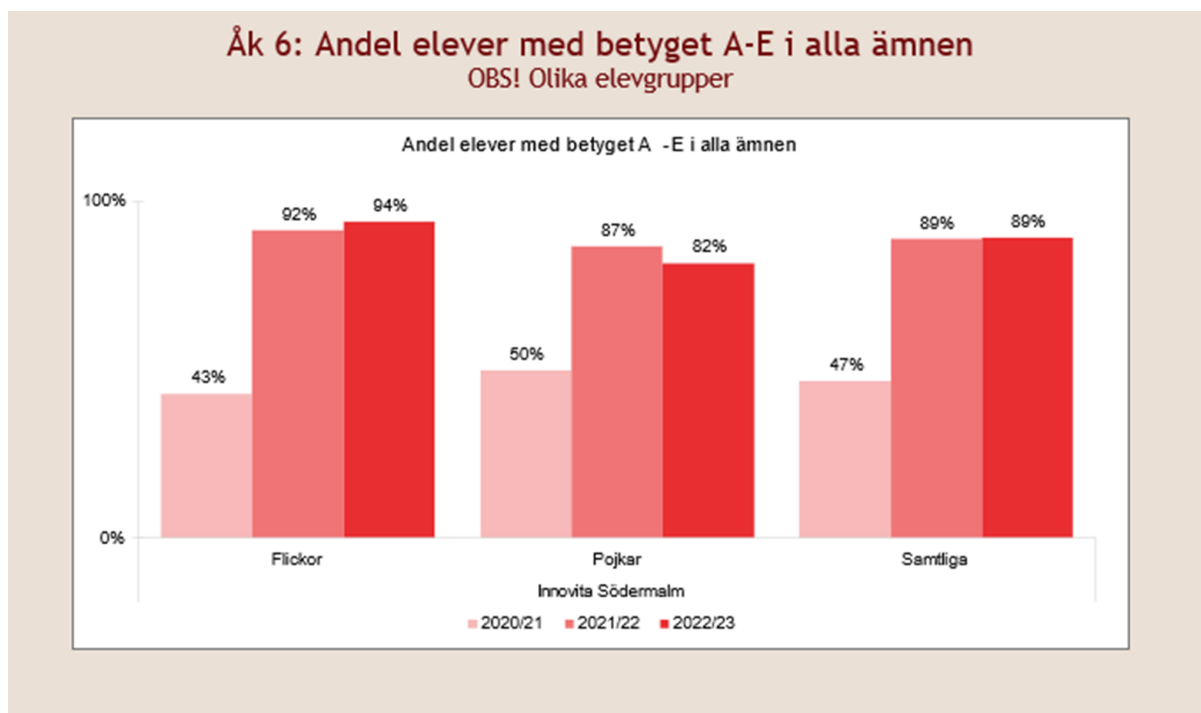
Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)



Gällande närvaro så ser vi att det är helt avgörande för att nå fullständiga betyg. Detta visas tydligt i årskurs 9 där det var fyra elever som gick ut med ofullständiga betyg.

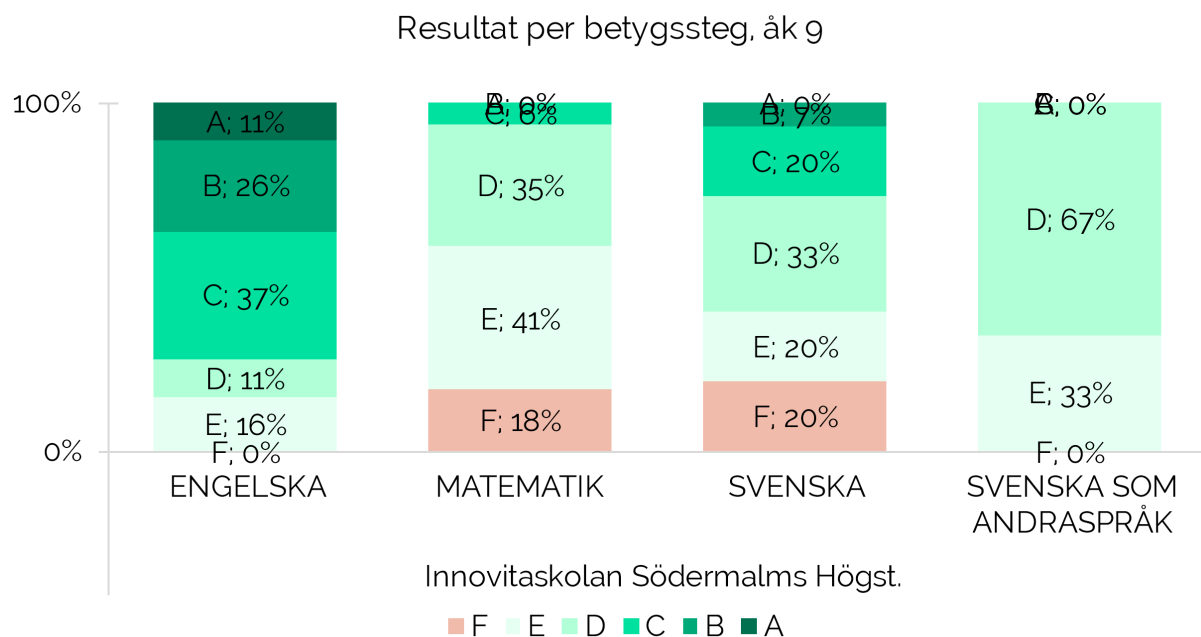
Vi har också sett att behovet av nivåanpassning av undervisningen behöver arbetas vidare med. Vi ser att pojkarna i årskurs 9 under detta läsår har haft större behov av anpassade uppgifter och även ett större behov av särskilt stöd. Något som vi kommer fokusera extra på inför kommande läsår. Detta tror vi är nyckeln till ett bättre resultat till läsåret 2023/2024. Vi kommer att fortsätta med att arbeta med differentierad undervisning.

## Betyg (åk 6)



Vi ser en positiv förbättring från föregående år gällande andel elever med betyg i alla ämnen, Vi kan också se att pojkarnas resultat också ökat markant vilket är positivt. Detta kan man förmoda är resultatet av en mer differentierad undervisning.

## Resultat - nationella prov (åk 9)

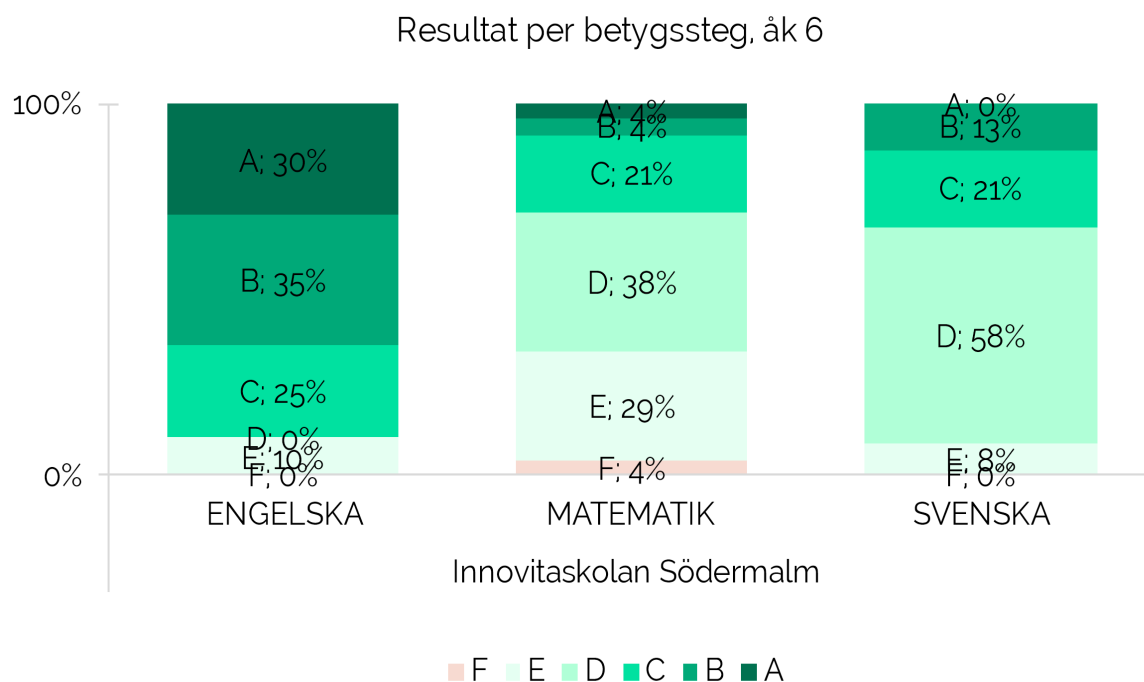


Utifrån resultaten i ovanstående tabell kan vi se att ämnena matematik och svenska sticker ut gällande elever som ej uppnått ett godkänt resultat på nationella proven. Under kommande läsår

kommer vi att fokusera extra på att utreda elevernas kunskapsnivå och förbättringsområden i god tid för att skapa bättre förutsättningar för eleverna inför nationella proven.

Vi kan också se att resultaten är goda när det gäller ämnena engelska och SVA vilket vi ser positivt på.

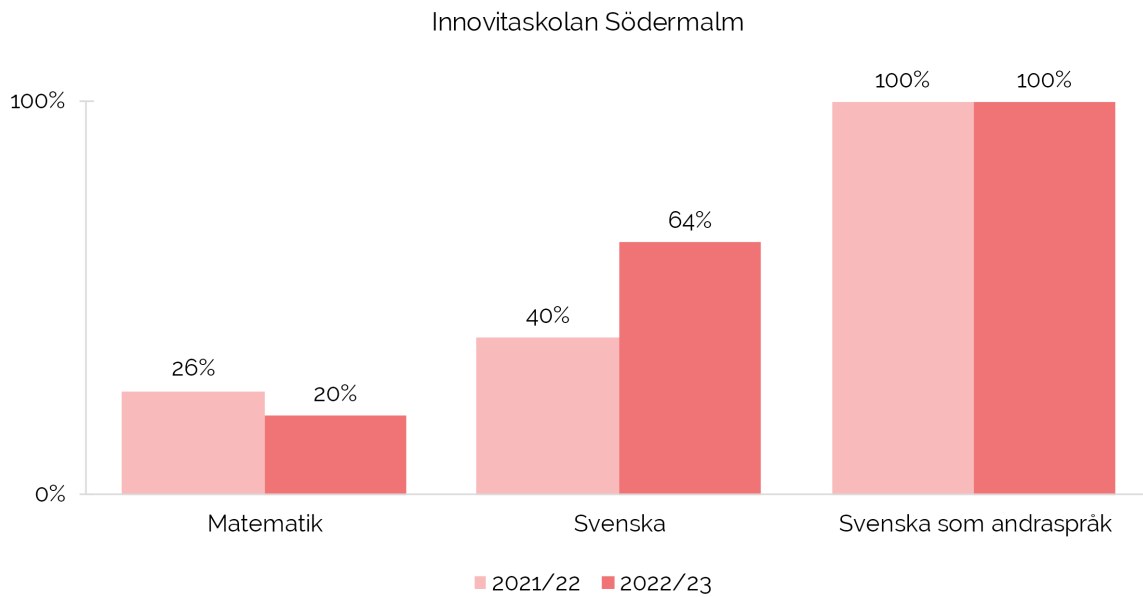
### Resultat - nationella prov (åk 6)



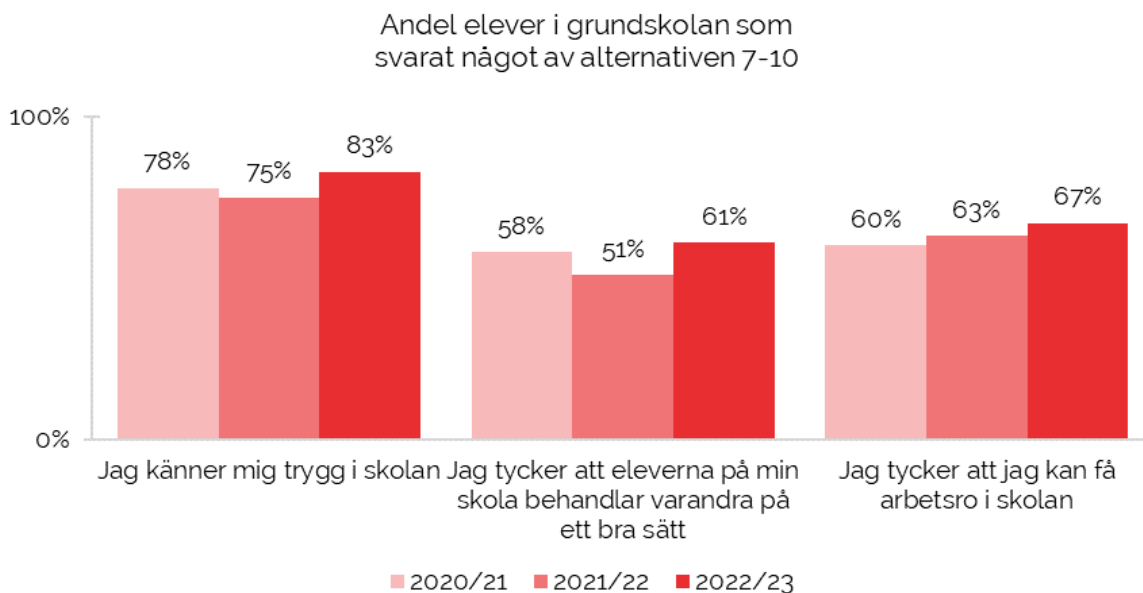
Vi ser att resultaten på nationella proven i årskurs 6 i matematik har förbättrats jämfört med läsåret 2021/2022. När det gäller resultatet av nationella prov i svenska ser vi en liten försämring jämfört med tidigare läsår medan resultat av ämnet engelska kvarstår lika som tidigare år. Detta visar att vi behöver fokusera mer på ämnet svenska och elevernas kunskapsutveckling i ämnet.



## Resultat - nationella prov (åk 3)



## Trygghet och värdegrund



Vi ser att arbetet med trygghet och studiero verkligen har gett ett positivt resultat. Det finns fortfarande utvecklingsområden. Resultatet gällande elevernas upplevda arbetsro är det resultat som har stigit minst. Arbetsro kommer därför att vara ett av våra fokusområden under kommande läsår. Målsättningen är att samtliga elever ska känna sig trygga och ha en god arbetsro i skolan.

## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering

Rektor organiserar arbetet tillsammans med förstelärare, arbetslag och elevhälsa. Varje vecka träffas arbetslagen två gånger utifrån en satt arbetsorganisation. På tisdagsmöten ligger fokus på elevärenden och praktiska saker som måste diskuteras och lösas. På torsdagsmötena är det en pedagogisk träff där fokus är pedagogiska frågor och utveckling. En gång i månaden har vi APT där vi alla på hela förskolan och förskolan träffas för kompetensutveckling och frågor som rör alla på skolan.

En gång i veckan träffades ledningsgruppen bestående av alla arbetslagsledare samt rektor. På detta möte upprättades ett ledningsprotokoll som sedan skickades ut till all personal för att ge goda förutsättningar att ta del av viktig information. Inom Academedia ingår också rektor i en basgrupp med videoträff en gång i veckan. Detta för att hålla en likvärdighet inom den stora organisationen Innovitaskolorna samt ett tillfälle för råd och stöd.

På grund av ett minskat elevantal har verksamheten under läsåret genomgått verksamhetsanpassningar som påverkat personal i form av nedskärningar.

Rektor ansvarar för att skolan håller god kvalitet på undervisningen och att pedagogerna följer de styrdokument som Skolverket och skolan lagt som grund. Förutsättningarna för undervisningen var under första delen av läsåret lite ansträngd på högstadiet pga olika orsaker (bl.a sjukskrivning bland personal). Fokus har legat på att arbeta och anpassa undervisningen utifrån den nya läroplanen LGR22.

Elevhälsoteamet består av rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator och psykolog samt elevassistent kopplad till högstadiet. Under året var fokusområden att lägga grunden för ett bra elevhälsoarbete men också god struktur och dokumentation kring elevärenden.

Vägen in till EHT är olika beroende på ärende. Vid brådskande oro så kommer personalen till rektor eller annan medlem i EHT och tillsammans göra en orosanmälan till socialtjänsten. När en pedagog känner oro för en elev kunskapsmässigt eller socialt, lämnas en anmälan till rektor in och den tas upp i EHT och där beslutas vägen framåt kring eleven. Speciallärare, specialpedagog, kurator kan också aktualisera upp ärenden. Om en pedagog vill diskutera och rådfråga kring en elev så kan pedagogen boka in sig på första halvtimmen på ett elevhälsomöte.

Kränkningar ska anmälas skyndsamt. En incidentrapport ska upprättas där händelsen tydligt framgår. Den lämnas till rektor som sedan skickar den vidare till huvudman. Rektor utreder även ärendet skyndsamt med hjälp av EHT. Utifrån resultatet av utredningen tar rektor beslut om handlingsplan kring ärendet.

På högstadiet har vi haft elever med omfattande skolfrånvaro vilket resulterat i att vi arbetat närvarofrämjande med samordnare för våra elever, fokus har legat på att skapa goda relationer samt att få våra elever till skolan och ett lärande. Vi har haft viss hjälp av en konsult i arbetet kring problematisk skolfrånvaro och kommer kommande läsår att fortsätta detta prioriterade område.

Under läsåret har vi under perioder förstärkt med resurser riktade mot högstadiet samt även startat en studio där elever som inte når målen kan få eller är i behov av särskilt stöd kan få en-en stöd under vissa lektioner, detta har visat sig ge goda resultat.

## Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

### Årskurs 7-9

Det som sticker ut är att endast 42% av eleverna i åk.8 når målen i samtliga ämnen. Våra elever är i stort behov av stabilitet, fasta rutiner och att känna igen sig i sin skola. Särskilt på grund av att många elever har en eller flera diagnoser eller andra sociala svårigheter som gör detta helt nödvändigt. Lärarbyten och avsaknad av aktiviteter som till exempel utflykter från pandemin har påverkat eleverna. Tidigare när vi efterfrågat flera resurser har vi fått tillfälliga lösningar som, precis när de knutits an till våra elever, sagts upp igen. Det har skapat ytterligare oro för eleverna. Vi hoppas det blir bättre nu med anställning av fasta lärare..

Årskurs 8 sticker ut när det kommer till låga resultat jämfört med 7/9. Anledningen till detta beror på en hög andel elever med särskilda behov som också är beroende av stabilitet. En högre andel tjejer i årskurs 8 jämfört med killarna har låga resultat på grund av hög frånvaro. Inga tydliga mönster kan skönjas gällande klasser då vi endast har parallella klasser i åk.8. Inga tydliga trender kan skönjas över tid vad gäller rikssnitt och andra skolor.

I årskurs 7 + 9 är målpuffyllelsen god medan det i årskurs 8 är mindre god.

Vi känner igen resultatet från tidigare kvalitetsarbete där vi efterfrågat fler resurser och större fokus på närvarofrämjande arbete. En tydlig slutsats är att elever som inte deltar under lektionerna inte heller når godkända resultat.

Vad det gäller skillnad mellan personal och elevernas upplevelser så känner vi att vi har en god relation med de flesta av våra elever och de kan säkerligen sätta sig in i det som vi upplever och förstå konsekvenserna av det. Våra åsikter baseras också på det vi upplever att eleverna känner.

Framgångsrika strukturer är de som vi har haft men vi känner att vi behöver sätta tydligare strukturer och rutiner kring när vi får in vikarier och nyanställda lärare.

När det kommer till våra rutiner och insatser har vår lektionsdesign och grovplaneringsrutin varit särskilt värdefulla att falla tillbaka på när vi fått in vikarier.

Ledningsgruppsmöten som ger oss en överblick över skolans verksamhet likaså.

Arbetslagsmötena har varit värdefulla när vi planerat nationella prov för att få hjälp och stöd.

Särskilda händelser är att ett antal lärarbyten och sjukskrivningar har påverkat kvaliteten och utfallet. Vi har många elever som behöver struktur och förutsägbarhet för att känna sig trygga och det har inte alltid varit fallet.

Processkvaliteten har påverkats av en resursverksamhet där elever har fått verka i ett mindre sammanhang som har gett positiva resultat. Där har elevassistent och speciallärare kunnat ge en - till - en - undervisning som har varit positiv för eleverna.

Utvecklingsarbetet har kunnat ge stöd och fånga upp flera elever att nå godkänt.

Elever som inte uppnår målen har ofta en problematisk skolfrånvaro och detta är en tydlig trend i samhället. Vi ser alltför unga och barn som inte tar sig till skolan. Vi ser ett samband mellan forskning och samhälle hur psykisk ohälsa ökar. Vi behöver se över hur vi implementerar detta i ungas skolverksamhet.

När det kommer till åtgärder behöver vi ett mer riktat arbete om hur psykisk hälsa och allmänt välmående påverkar skolarbetet. Det kräver kompetens och fortbildning inom detta område. Slutsatserna är att vi behöver ett närvarofrämjande arbete i skolan där fokus på psykisk hälsa tar stor plats. Tolkningar av detta är att en närvarande elev har ett enormt stort försprång mot en elev som inte är på plats i skolan.

Att när det sker lärarbyten blir det en störning i skolans verksamhet som får en negativ effekt på eleverna.

Framgångsfaktorer är förutsägbarhet, trygga punkter, resurstäthet, fasta rutiner och ett långvarigt fokus på att göra skolan till en trygg plats.

Nya utvecklingsområden som vi tar med oss är att det krävs tydliga rutiner för vikarier, mer ämnesövergripande arbete, fler mindre sammanhang, tydligare strukturer för lektionerna, mer personal i korridorerna. Vi behöver arbeta vidare med närvarofrämjande arbete, etablera bättre kontakt med hemmet. Rutiner som måste säkerställas är veckoplanering, och vikarierutiner, lektionsdesign och likvärdighet på de digitala plattformarna.

### Årskurs 4-6

Vi har en stor andel elever i behov av särskilt stöd, vi har även fått en stor andel nya elever från andra skolor. Vi har inte kunnat fullfölja de åtaganden som satts upp i åtgärdsprogrammen eftersom vi haft sjukskrivningar bla speciallärare/specialpedagog.

Vi ser att eleverna behöver tidiga insatser gällande LSR. Intensiv extraträning i grupper med speciallärare ges för att kunna ge så många elever som möjligt det stöd som de behöver.

Nationella prov i åk 6:

Årets prov i matematik var svårt för eleverna och flera gav upp och därför skiljer sig slutbetygen från betygen på proven.

Intensiv extraträning i grupper med speciallärare för att kunna ge så många elever som möjligt det stöd som de behöver. Vi har många elever med särskilda behov i åk 5 och 6.

Vad gäller kön ser vi inget mönster. Elevernas svårigheter tar sig uttryck på olika sätt.

En framgångsfaktor för oss är att vi arbetar nära varandra kollegialt, vi samarbetar kring eleverna och är en liten skola som gör att vi har god kännedom om alla elever. Vi fortbildar oss tillsammans i ämnen vi ser behov av utifrån det elevunderlag vi har.

### Årskurs 1-3

Nationella prov:

ÅK 3; Ett delprov handlade om geometriska former. Trots genomgångar och repetition av detta så var det många som inte nådde kravnivån. Flera elever har också bekymmer med huvudräkning och missade därför detta prov. När det gäller proven i svenska så är det flera barn som inte fått godkänt när det gäller att skriva egna texter. Ingen elev har misslyckats med alla proven i matematik eller svenska.

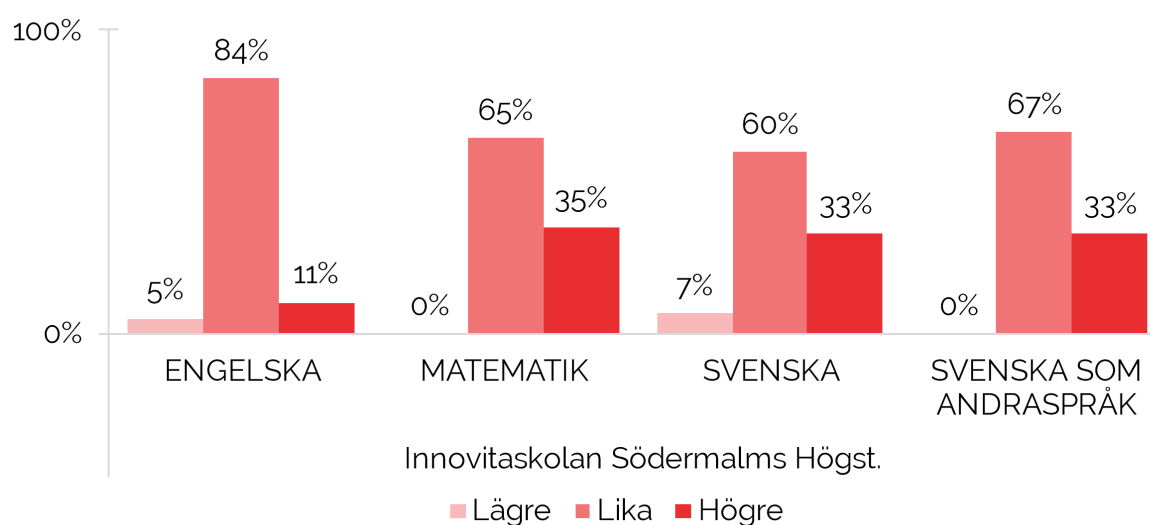
En framgångsfaktor för oss är att vi arbetar nära varandra kollegialt, vi samarbetar kring eleverna och är en liten skola som gör att vi har god kännedom om alla elever. Vi fortbildar oss tillsammans i ämnen vi ser behov av utifrån det elevunderlag vi har. Eleverna är trygga med personalen och alla elever har genomfört alla nationella delprov. Detta känns som en stor seger eftersom flera elever har haft svårt med provsituationer.

## Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Eleverna hade svårt med begreppen färre och att räkna 10 hopp. De som ligger på låg i matte bör göras igen i åk 2. Legilexi tar över i svenskan och alla klasser behöver göra testerna från "Förstå och använda tal" i början på höstterminen. Vi behöver också hitta något material/stöd för att se elevernas skrivutveckling.

## Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



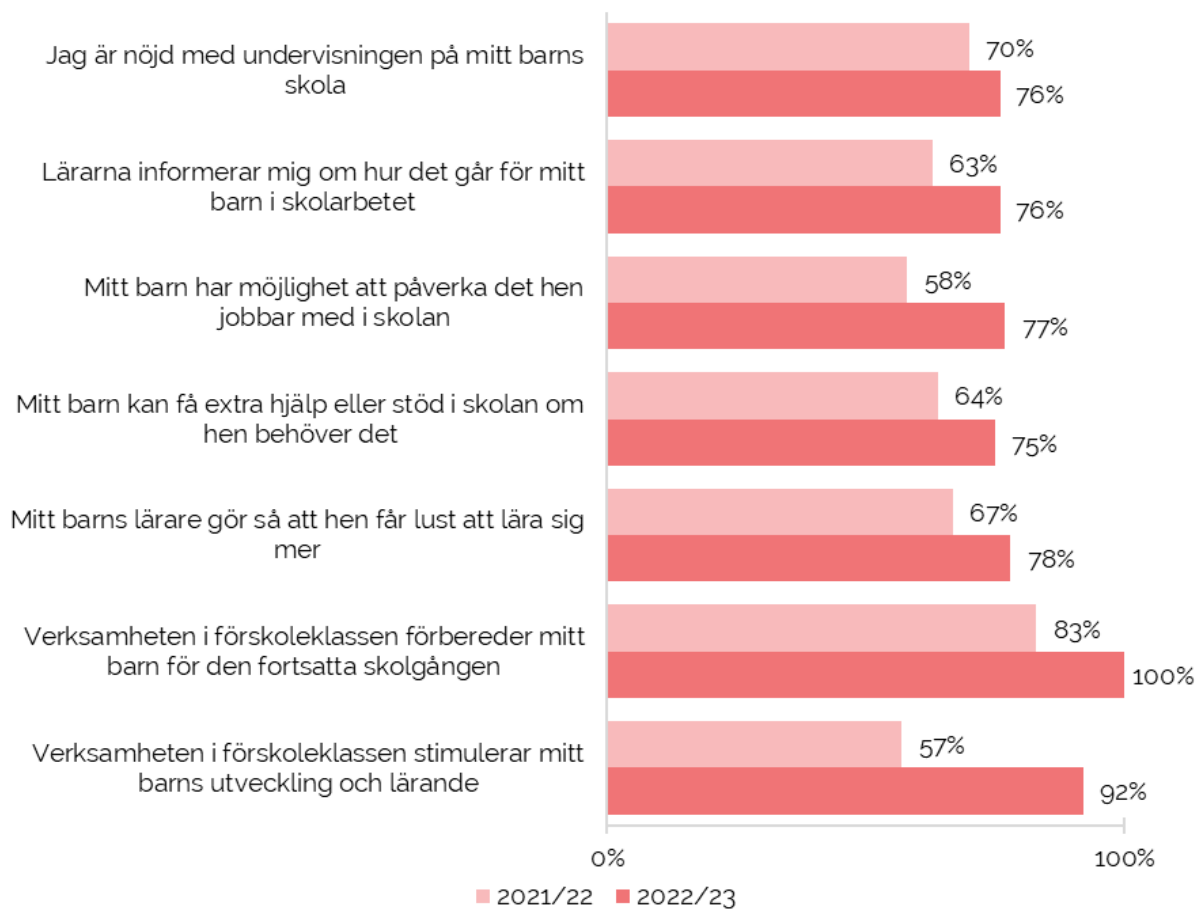
Det vi kan se är att eleverna har god balans mellan provbetyg jämfört med betyg. Detta ser vi som positivt då det visar att de nationella provresultaten börjar närma sig elevernas betyg. Detta gäller både årskurs 6 och 9.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

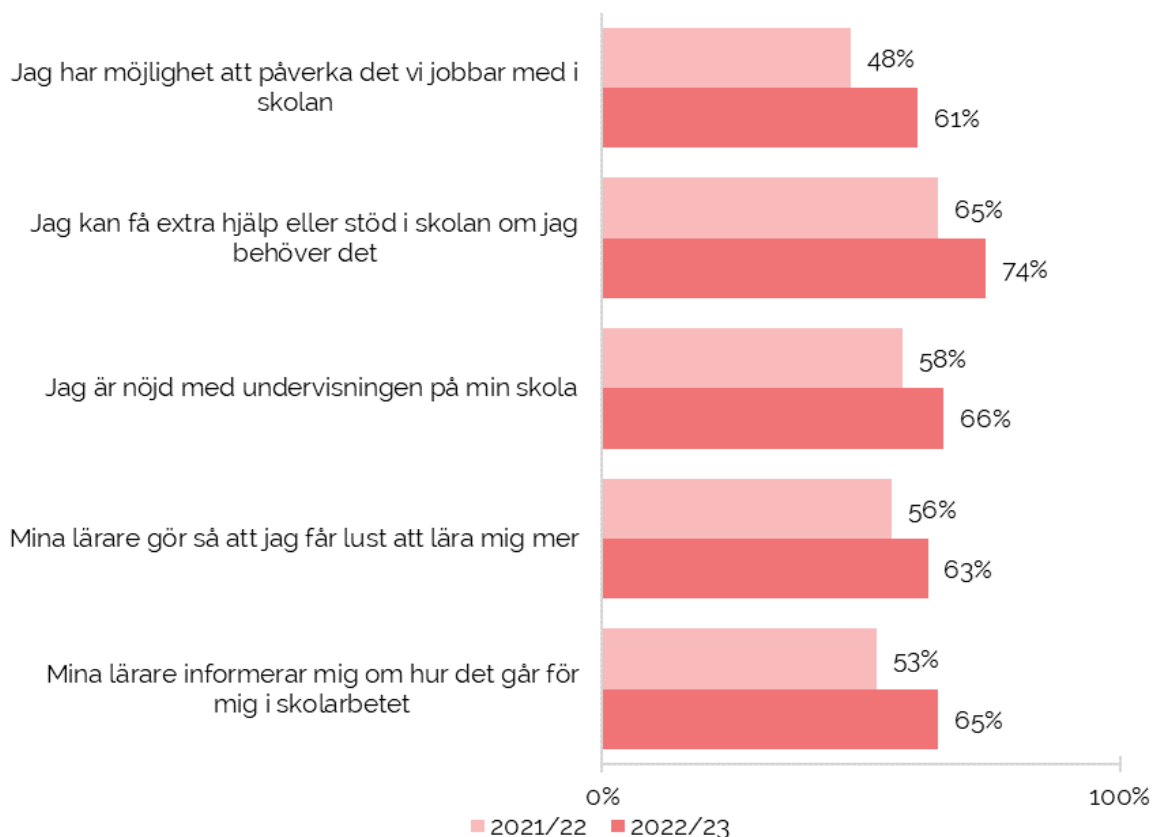
Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Det vi ser är en positiv förbättring av samtliga frågor när det gäller vårdnadshavare och elevers svar på enkäten. Ökningen är ca tio procentenheter på varje fråga. På frågan "verksamheten i förskoleklassen förbereder mitt barn för den fortsatta skolgången", har vi en 100% nöjdhet vilket vi är stolta över. Det är även en markant förbättring på frågan "förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande" där nöjdheten legat på 92%.

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi kan utifrån resultaten konstatera att de diskussioner vi fört gällande ett tydligt samband mellan provresultat och betyg har landat väl. Vi ser en mindre skillnad från tidigare år vilket visar att vi är på rätt väg. Vi ser också att vårt arbete med trygghet och studiero har ökat resultaten markant och detta visas även i elevundersökningen.

Det vi ser att vi behöver utveckla vidare är högre måluppfyllelse i kärnämnen. Detta kommer att vara ett prioriterat område inför kommande läsår.

## Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

### Rektors organisering

Skolan har rutiner för handläggning, både åtgärdande och uppföljande, av oro och kränkingsärenden. Alla pedagoger har lyft och jobbat med planen mot diskriminering och kränkande behandling i klasserna.

Skolan har rutiner för värdegrundsarbete inarbetat för år F-6 men i år 7-9 måste det skapas mer rutiner för det vardagliga främjande arbetet. Vi startar varje år med värdegrundstema och den första skolveckan jobbar vi med att sätta värdegrunden med eleverna. Därefter arbetar vi löpande hela läsåret med värdegrund, tex med hjälp av Nollan böckerna i klassrummet. På mentorstiden jobbar klasserna med värdegrundsfrågor som är något som kommer fokuseras och arbetas med under kommande läsår också.

I alla klassrum har alla elever bestämda sittplatser. I matsalen har alla i F-6 bestämda sittplatser och i år 7-9 bestämda bord. Vi vuxna på skolan är noga med att föregå med gott exempel hur vi pratar och är med varandra. Vi vuxna synliggör, diskuterar och lyfter upp till exempel jargong och språkbruk med syftet att använda ett vårdat språk. Vi tar in mobilerna när eleverna kommer på morgonen för att förebygga distraktioner utifrån och öppnar upp för social interaktion i skolan.

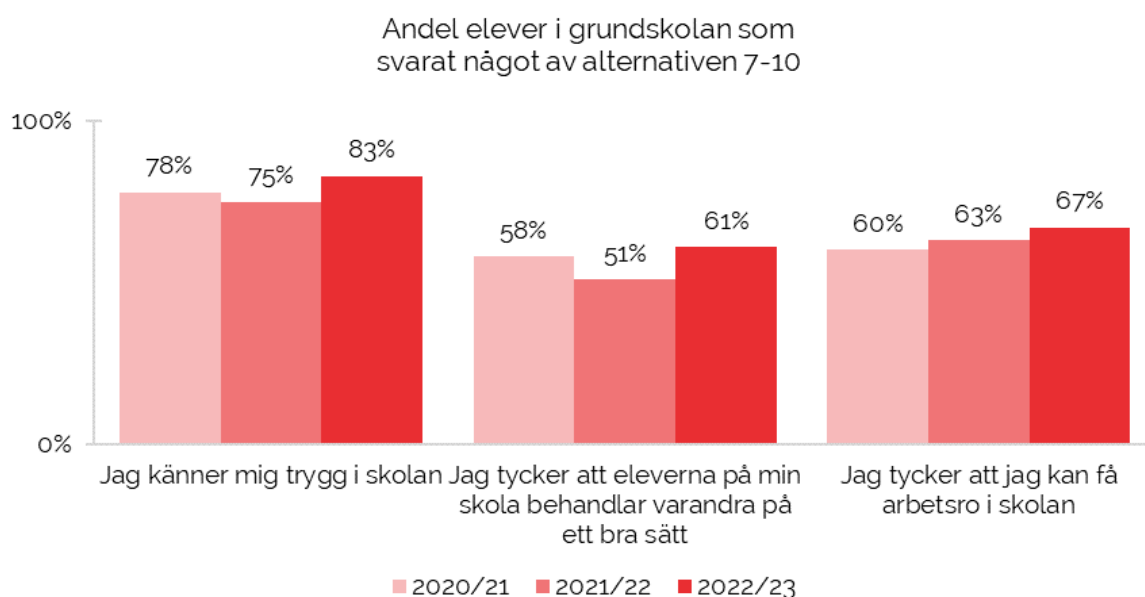
Vi har flera rastvärdar ute varje rast och det finns minst en aktivitet som är ledd av en pedagog. På högstadiet har vi också en elevassistent utöver rastvärdarna.

Vi jobbar med att EHT, såsom kurator, speciallärare och specialpedagog, är synliga genom att vara bland eleverna. Relationer gör det lättare att komma om de skulle ha behov av någon att prata med.

Under det gångna läsåret har vi infört samordnare som jobbar relationellt och fångar upp de elever som har problematisk skolfrånvaro.

Rutiner för kränkande behandling se bilaga 1

## Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Utifrån resultaten kan vi se en förbättring på samtliga frågor jämfört med föregående år och året innan dess. Detta visar att vårt värdegrundsarbete har gett positivt resultat och det är något vi är mycket stolta över. Självklart har vi dock som mål att detta ska förbättras ännu mer till kommande läsår.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Vi kommer att ha en tydligare plan för mentorstiderna där varannan mentorstid kommer specifikt att ägnas värdegrundsarbete där varje årskurs har sin egen plan. Detta tror vi kommer resultera i bättre resultat och högre måluppfyllelse. Vi kommer även att använda en del av APT-tillfällena till att diskutera vad som behandlas och skapa samsyn i kollegiet. Detta tror vi är nyckeln till en framgångsfaktor. Vi kommer även att fortsätta arbeta med studiero och där tror vi även att studion som har startats under detta läsår även bidragit till att studieron blivit bättre.

Till kommande läsår kommer även socialpedagogerna att ha ett större ansvar när det gäller studiero. Skolan kommer även att fortsätta arbeta främjande när det gäller Safe self academy som handlar om att förebygga ungdomars och barns utsatthet på nätet. Detta är något som EHT tillsammans kommer att arbeta med.

### **Elevhälsoarbetet**

#### **Rektors organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan. Rektor leder mötet, specialpedagog skriver protokoll i PMO och kurator i elevakten i PMO.

Föregående protokoll lyfts först för att återkoppla och därefter tas de nya ärendena upp för diskussion. Ärenden kan vara inkomna som anmälan till rektor eller genom skolsköterska, kurator eller spec.

När ett beslut är taget så återkopplas det till berörda. Om särskilt stöd ska beviljas föregås den alltid av en pedagogisk kartläggning. Vid insats om särskilt stöd så ska den utvärderas regelbundet.

Vi har även en väl fungerande rutin för att nyttja skolläkare och skolpsykolog på bästa sätt.

#### **Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet**

Vi har haft en bra och tät kommunikation med vårdnadshavare. Skolan kallar till möte vid behov så vårdnadshavare, elev och pedagoger snabbt kan samverka kring eleven.

Vi har alla professioner i EHT som gör att vi snabbt kan jobba framåt med elevens behov i centrum. Vi har under året arbetat med att få mentorerna mer delaktiga i EHT arbetet samt att låta mentorerna ta en större del av frånvaroutredningarna, detta bidrar dessutom till goda relationer mellan lärare, elev samt vårdnadshavare. Vi ser att arbetet med samordnare samt att fokusera på det relationella arbetet resulterat i att många elevers närvaro ökar.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Sammanfattningsvis kommer vi att fortsätta med att fokusera på det relationella arbetet genom samordnare och större delaktighet mellan klasslärare och ämneslärare. Detta tror vi är en framgångsfaktor när det gäller elevhälsoarbetet då samordnare bygger relationer med våra elever genom att ha kontakt med eleverna varje morgon för att stötta dem att komma till skolan. Vi har

även med representanter på EHT i form av elevassistenter för att få en fullgod bild av hur det är på skolan.



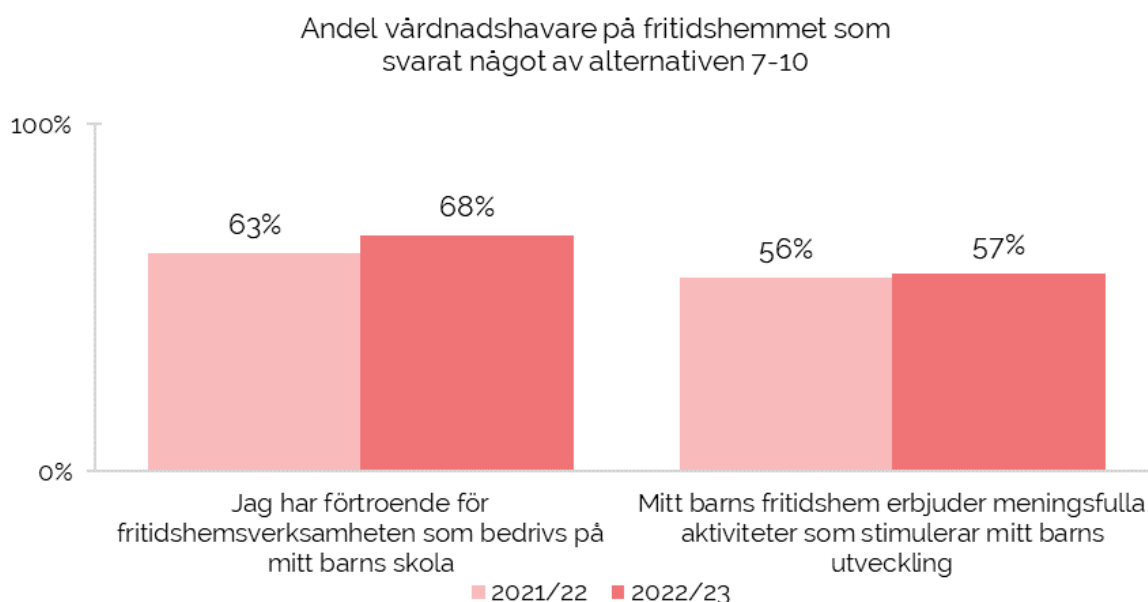
## 5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

### Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet består av fem tillsvidareanställda. Under skoldagen arbetar de som resurser i klass F-3 samt 6. Fritids använder skolans befintliga lokaler. Under läsåret har vi haft en förstelärare som arbetat med differentierat lärande. Fritidshemmet har arbetslagsträff en gång per vecka samt egen planeringstid. Fritidshemmet delar alltid när skolan har KU dagar för alla pedagoger på skolan - arbetet mot heldagslärande.

Det är fritidshemmets personal som är ansvariga för att rastverksamheten, rastvärdarna har tydliga uppdrag där minst en person ansvarar för en ledd rastaktivitet. Förutom fritidshempersonalen har alla pedagoger på skolan en eller två rastvärdspositioner i veckan. Vi ser rasten som en tillgång att skapa relationer och möta eleverna i en annan miljö.

### Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Vi kan se att resultaten har ökat en del men att vi fortfarande har utrymme för utveckling. Vi är dock glada att det är på rätt väg.

På grund av personalfrånvaro har möjligheten till att få till meningsfulla aktiviteter varit svårt men vi har försökt att anpassa utifrån elevernas intressen. Den förändring som görs till detta läsår är att fritids- och fritidsklubben kommer att slås ihop. På så sätt kan vi upprätthålla bättre struktur med en tydligare grovplanering. Vi är även fler på fritids än året som varit och kan skapa mer möjligheter för fler meningsfulla aktiviteter. Aktiviteterna kommer att vara mer intressestyrt över de äldre åldrarna och för de yngre kommer det att vara mer anpassat utifrån intresse, önskemål och den läroplan som vi förväntas att använda. Utöver det ska vi tydliggöra och synliggöra den innovation som vi ska arbeta systematiskt med.

För att öka förtroendet har vi arbetat mycket med att synliggöra det vi gör, tillsammans med brev och bilder men också att vara öppna med att VH alltid kan höra av sig till oss på fritids. De har fått kontaktuppgifter, fritids telefonnummer i varje fritidsbrev. Men också genom den dagliga

kontakten, att vi kunnat berätta vad vi gjort och vad vi gör och vad vi ser att den enskilde eleven kanske behöver.

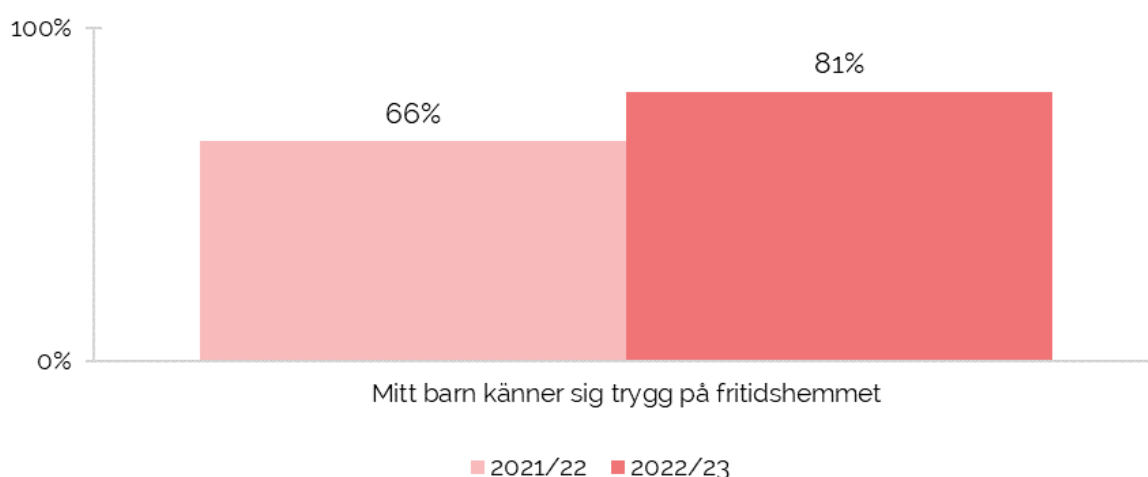
Fritidshemmets personal är med i övergångar samt är fasta rastvakter skapar en förutsättning för ökad trygghet i alla moment över dagen utöver lektioner, till exempel i hall/vid påklädning, vid toalettbesök, i matsalen när vi äter mat, vid olika förflyttningar.

Vi ser att de fritidspedagoger som är i klass skapar en speciell relation till de elever som de också har i sin tillhörande klass. Detta har skapat en trygghet där eleverna känner att de kan ha förtroende för denna vuxne.

För att skapa studiero har vi försökt skapa fler platser som eleverna kan sitta på, exempelvis har vi haft bord och stolar i korridoren på nedre plan så att lärarna eller klassresurser lätt kan sitta utanför klassrummen och arbeta med de elever som behöver det.

### Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet

Andel vårdnadshavare på fritidshemmet som svarat något av alternativen 7-10



Vi ser en stor förbättring inom detta område. Något som vi ser som en av de viktigaste frågorna inom verksamheten och är stolta över det resultat som har getts.

Vi är en liten skola där alla känner alla, där de äldre eleverna gärna hälsar och skojar med våra yngre elever och lärare gärna kommer och hälsar på och kanske sitter ner en stund på fritids för att hälsa. Vi strävar efter att alla hjälps åt ännu mer att ta hand om alla våra elever tillsammans. Vi ser att detta skapar en harmonisk miljö för alla elever på skolan

Vi ser det som en framgångsfaktor att som resurs vara knuten till en klass/elev och inte bli förflyttad hela tiden. Det ger bättre kontinuitet och tryggare elever/VH.

Kommunikationen med vårdnadshavare blir professionell då vi har sett elevens hela dag.

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fritidshemmet har arbetat med att sätta rutiner i att planera, utföra och utvärdera aktiviteter. Att vara noga med att aktivitetstavlan följs med tydliga aktiviteter med syfte och mål som syns.

Aktiviteterna kan fortfarande utvecklas kring våra områden Explore och innovate. Skapa lust och nyfikenhet. Det behövs stabilitet i gruppen. En trygg personalgrupp kan ge trygghet i barngruppen.

Vi vill värna om elevernas trygghet på fritidshemmet och kommer att fortsätta aktivt arbeta med detta.

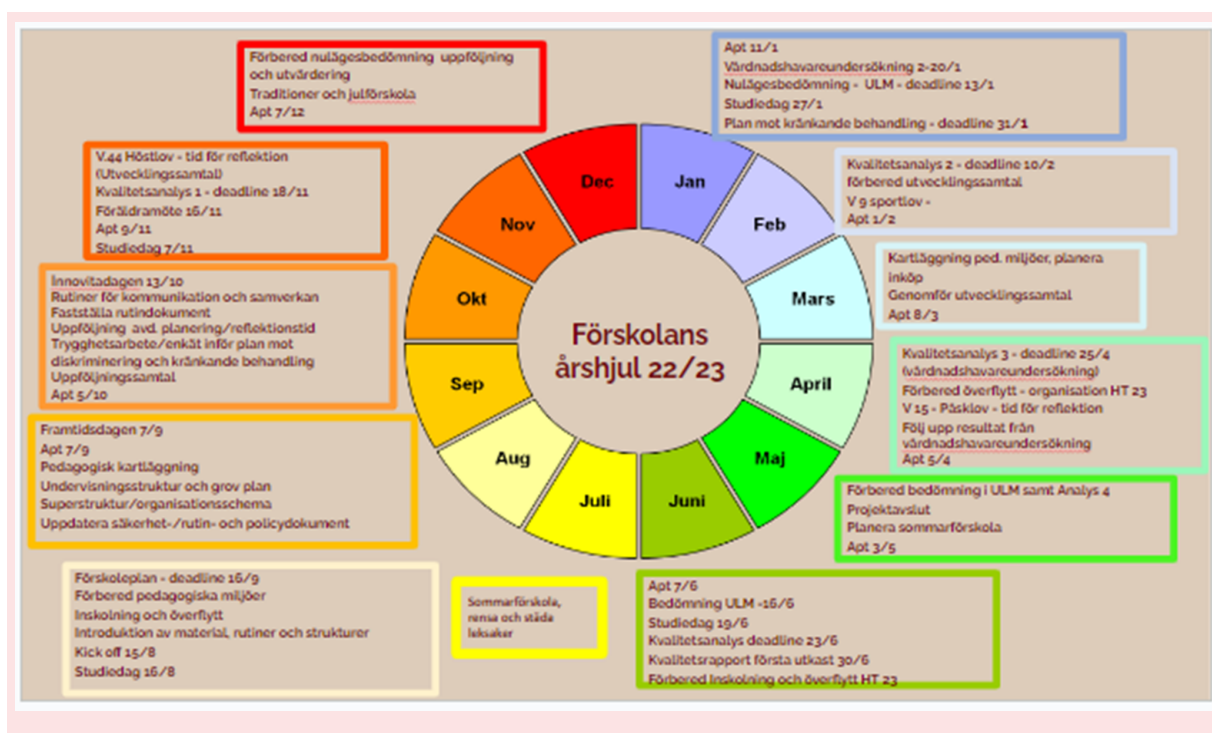
## 6. Förskolan

### Om Innovitaskolan Södermalm förskola

#### Ledning och organisation

Förskolans ledning består av rektor samt en pedagogisk ledare som ansvarar för det pedagogiska ledarskapet på förskolan. Rektor har personalansvaret samtidigt som den pedagogiska ledaren har mandat att fördela och leda arbetet på förskolan samt ansvarar för schemaläggning. Förskolan har en kapacitet på 50 barn och nu har förskolan 34 barn inskrivna. Förskolan har sex heltidsanställda pedagoger varav tre är förskollärare och tre är barnskötare.

#### Förskolans systematiska kvalitetsarbete



#### Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

- Att förbättra våra lärmiljöer både ute och inne har varit ett prioriterat område det gångna läsåret.
- Arbetsätt - Organisera barngrupperna i mindre sammanhang för att skapa arbetsro och för barnens öka deras självständighet och ansvarstagande i lärmiljöerna
- Ett prioriterat område har varit tydlighet i dokumentation och kommunikation, Ett prioriterat mål har varit att skapa fler undervisningstillfällen, för att möjliggöra detta har vi givit alla pedagoger ökad kunskap genom att läsa och ta del av aktuell forskning som främst hör ihop med aktuellt projekt.

Vi har kartlagt våra lärmiljöer med hjälp av huvudmannens stödmaterial för lärmiljöer. Genom nätverksträffar med andra förskolor inom Innovitaskolan har vi skapat en större likvärdighet i våra miljöer som har sin riktning i EUs åtta nyckelkompetenser.

Vi har förbättrat utomhusmiljön då vi skapat fler lekmöjligheter på alla gårdar. Personalen på förskolan har fördelat sig bättre och använder sig ännu mer av organiserade lekar.

Vi har sett över om alla barn får möjlighet till lugn och ro under dagen på förskolan samt tagit hjälp av varandra avdelningsvis.

Vi har också förbättrat vår kommunikation och samverkan med VH genom att gå ut med viktiga datum i tid samt inte ändrat eller flyttat på tider som bestämts. Vi har sett över hur många föräldrar som läser och uppdaterar sig i våra nyhetskanaler.

## Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Barnen delas in i mindre grupper med olika aktiviteter som utmanar barnen i deras utveckling och lärande. Det sociala samspelet är en viktig del i verksamheten. Grupperna har aktiviteter både ute och inne. Det relationella lärandet är en viktig del av förskolans undervisning och att barnen lär tillsammans i meningsfulla sammanhang.

Förskolans utemiljö är uppdelad på två olika gårdar för att kunna erbjuda en anpassad lärmiljö och aktiviteter utifrån både barnens ålder och behov. Den ena gården utmanar barnens motoriska utveckling då den både är kuperad och har stora stenar att klättra på. Utanför staketet finns både skog, lekpark och en stor äng. Den andra gården erbjuder platser och stationer för vila och lugnare aktiviteter såsom bokläsning, skapande och konstruktion.

Förskolans lärmiljö är en viktig förutsättning för förskolans utbildning och undervisning, den bidrar till barnens utveckling och har arbetats fram med ett tydligt syfte som grund. Varje avdelning är inredda enligt idén "rum i rummet" med många olika mötesplatser, en ateljé för skapande, en station för bygg och konstruktion, en för språk och kommunikation och en för fantasi och lek där barnen kan leka, utforska, undersöka och utvecklas både finmotoriskt och grovmotoriskt. Det pedagogiska materialet är tillgängligt för barnen så att de kan själva plocka fram det de önskar och även ta ansvar för att städa och ställa tillbaka materialet. Det finns rutiner och en tydlig struktur i lärmiljön som bidrar till barns självständighet och inflytande. Förskolan använder medvetet bilder och tecken som stöd i både kommunikation och för att ge stöd till barnens ansvarstagande i förskolans alla lärmiljöer.

Barnen är delaktiga i arbetet kring hur vi utformar lärmiljöerna, i dialog med barnen ser vi till att våra lärmiljöer och material ger lika stort utrymme för flickor och pojkar samt att traditionella könsmonster motverkas.

Vi har ett utforskande arbetssätt där vi utgår från barnens intresse. Pedagogerna har ett medforskande förhållningssätt tillsammans med barnen och använder olika metoder av dokumentation i undervisningen för att möjliggöra för utvärdering, reflektion, vidare planering av projektet samt för att göra barn och vårdnadshavare delaktiga i undervisningen

Förskolans årshjul beskriver det systematiska kvalitetsarbetets olika processer under året samt synliggör när och hur de ska arbetas med, det för att skapa så hög delaktighet som möjligt hos samtliga medarbetare. Två tillfällen under året genomför respektive arbetslag en självskattning i huvudmannens verktyg för uppföljning av läroplanens mål samt tre uppföljningar och analyser av förskolans prioriterade utvecklingsområden och övriga resultat.

En viktig faktor i förskolans systematiska kvalitetsarbete är det kollegiala utbytet. Förskolan har en veckovis struktur för ledning och förskollärarna att regelbundet träffas och reflektera kring verksamheten och barnens läroprocesser. Förskollärarna har avdelnings reflektioner varannan vecka med sina arbetslag. Förskollärare har två timmar egen reflektionstid och barnskötarna har ca. en timmes reflektionstid per vecka. Genom observation, reflektion och analys av

barnens lek och andra aktiviteter planerar pedagogerna verksamheten vidare. Pedagogisk dokumentation är en bärande del av förskolans arbete.

Det finns en tydlig rutin på förskolan hur vi säkerställer att barnen får det stöd de behöver samt att förskolans biträdande rektor stämmer av kontinuerligt och följer upp varje barns behov, utveckling och lärande. Biträdande rektor ger också handledning och stöd i arbetet med pedagogiska kartläggningar på organisation, grupp och individnivå för att säkerställa extra anpassningar och särskilt stöd.

Förskolan för en daglig kommunikation med vår vårdnadshavare vid hämtning genom en muntlig rapport om hur dagen varit. Förskolan informerar även med hjälp av veckobrev/månadsbrev samt via Schoolsoft och inlägg på Instagram. Förskolan bjuder dessutom in till föräldramöte två gånger om året, erbjuder individuella uppföljningssamtal efter inskolning och utvecklingssamtal varje termin

Förskolan startar skolförberedande aktiviteter för de barn som ska börja skolan redan under tidig vårtermin där barn och vårdnadshavare görs delaktiga i processen. Det finns tydliga rutiner för samverkan mellan förskola och skolan, där samplanering sker för hur övergången ska organiseras och det genomför överlämningssamtal vid behov. Samverkan sker även med de externa skolor som barnet/en ska börja i genom att överlämna information om förskoleverksamheten och erbjuda överlämningssamtal vid behov tillsammans med vårdnadshavare och nya skolan.

Förskolan har arbetsplatskonferens en gång i månaden för all personal. Där får pedagogerna tid för arbete med det systematiska kvalitetsarbetet och andra uppföljningar. Vi har även tillsatt extra kvällsmöten när vi har sett att behovet har funnits. Förskolan har fyra planeringsdagar under året.

På förskolan har vi arbetat med olika projekt. Ett arbete under hösten handlade om teater på förskolan som utmynnade i en större förståelse bland barnen för att respektera varandra. Vi upplever att barngruppen har blivit lugnare och visar större kompetens vad gäller konflikthantering och detta kan ju bero på att vi samtalar mycket och finns närvarande bland barnen.

Under ht-22 fick alla barn en hemuppgift där de tillsammans med sina familjer skulle skicka bilder på hur de har det hemma. Bilderna fick gärna berätta något som de varit med om eller på sin familj. Med hjälp av bilderna satte vi sedan upp ramar som blev en för varje barn. Barnen har visat stor uppskattning till dessa ramar. De pekar ofta och återberättar det som de ser på sin eller varandras rutor. Vi har sedan fortsatt att arbeta med känslor och kamratskap för att öka förståelsen för varandra.

Under december formade vi pedagoger en snällkalender med en snäll handling i luckan för varje dag i december. Bakom varje lucka fick barnen se hur de hjälper varandra, skapar gemenskap, tar ansvar eller känner trygghet. Vi upplever att kalendern gav barnen en ödmjukhet inför varandra samt att barnen synliggjorde för varandra när sina kamrater gjorde något bra.

Att leka doktor och patient blev en väldigt uppskattad lek. Leken uppmuntrade till empati och omsorg inför varandra. Vi ser att denna lek även bjuder in till att pedagogerna får närvara på ett lärorikt sätt som på så vis ökar samspelet och ger möjlighet att bredda barnens kompetens. Här får alla vara med och vi pedagoger kan sätta ord på barnens handlingar.

Under slutet av 2022 drog skolan ner ytterligare på personaltätheten på Innovitaskolan Södermalm. Under början av 2023 ökade barnantalet och förskolan startade då upp ytterligare en avdelning. Dock var personalstyrkan fortfarande låg fram till mars månad då en ny barnskötare anställdes med visstid fram till sista juni.

Med framförallt de äldre barnen har vi använt oss i utbildningen av mycket organiserade lekar. Där har barnen haft chans att utveckla bland annat sociala förmågor och lärt sig samarbete och turtagning. Vi har tagit ut material inifrån (vattenlek, böcker, såpbubblor m.m.) till gårdarna för att det ska finnas mer att göra ute.

På Ankaret har vi använt oss av aktivitetstavla där barnen varje dag får välja en aktivitet. Detta gör vi för att barnen ska kunna påverka sina dagar men även för att skapa lugn och mindre grupper. Vi har även delat upp de äldre barnen i städ- och läsgrupper. De mindre grupperna ger oss en chans att vara närvarande och inkännande (lyssnande) i barnens lek och kompisrelationer.

Samarbetet mellan avdelningarna har varit lyckat och på en bra nivå med tanke på många inskolningar hos de yngsta barnen.

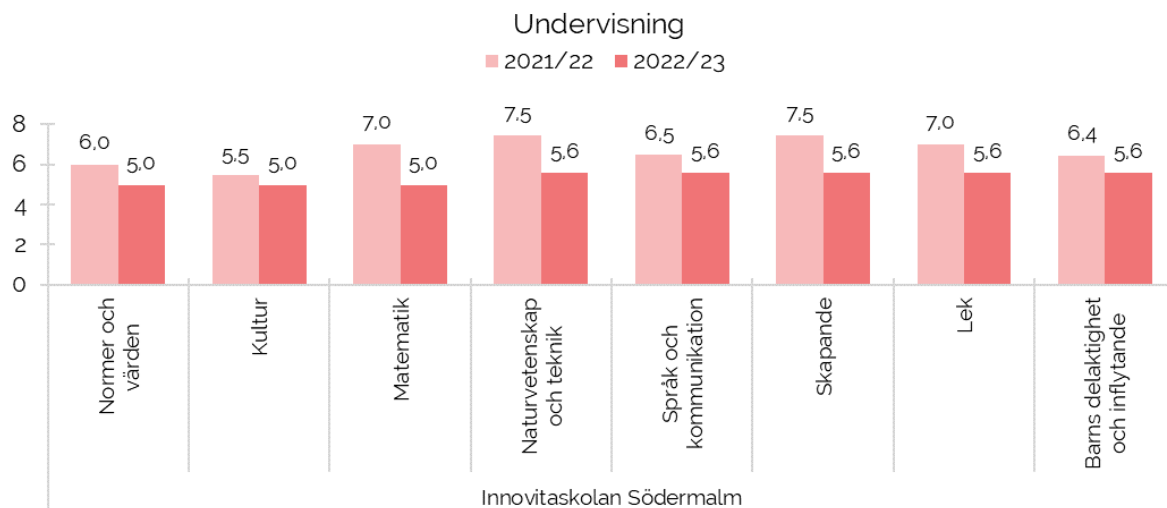
Information till vårdnadshavare har blivit tydligare med whiteboardtavlor och schoolsoft. Ett stort plus är att datum för möten och studiedagar inte ändrats flera gånger vilket skedde föregående läsår. Det som har varit framgångsrikt det här läsåret har varit att vi fokuserat så mycket på att följa barnens intressen.

Vi delade upp de yngre barnen i två grupper och öppnade upp Bryggan som varit stängd p.g.a. för få barn. Detta gjorde att det blev lättare att tillgodose barnens olika behov.

## **Sammanfattande utvärdering - Förskolan**

### **Uppföljning av läroplanens mål**

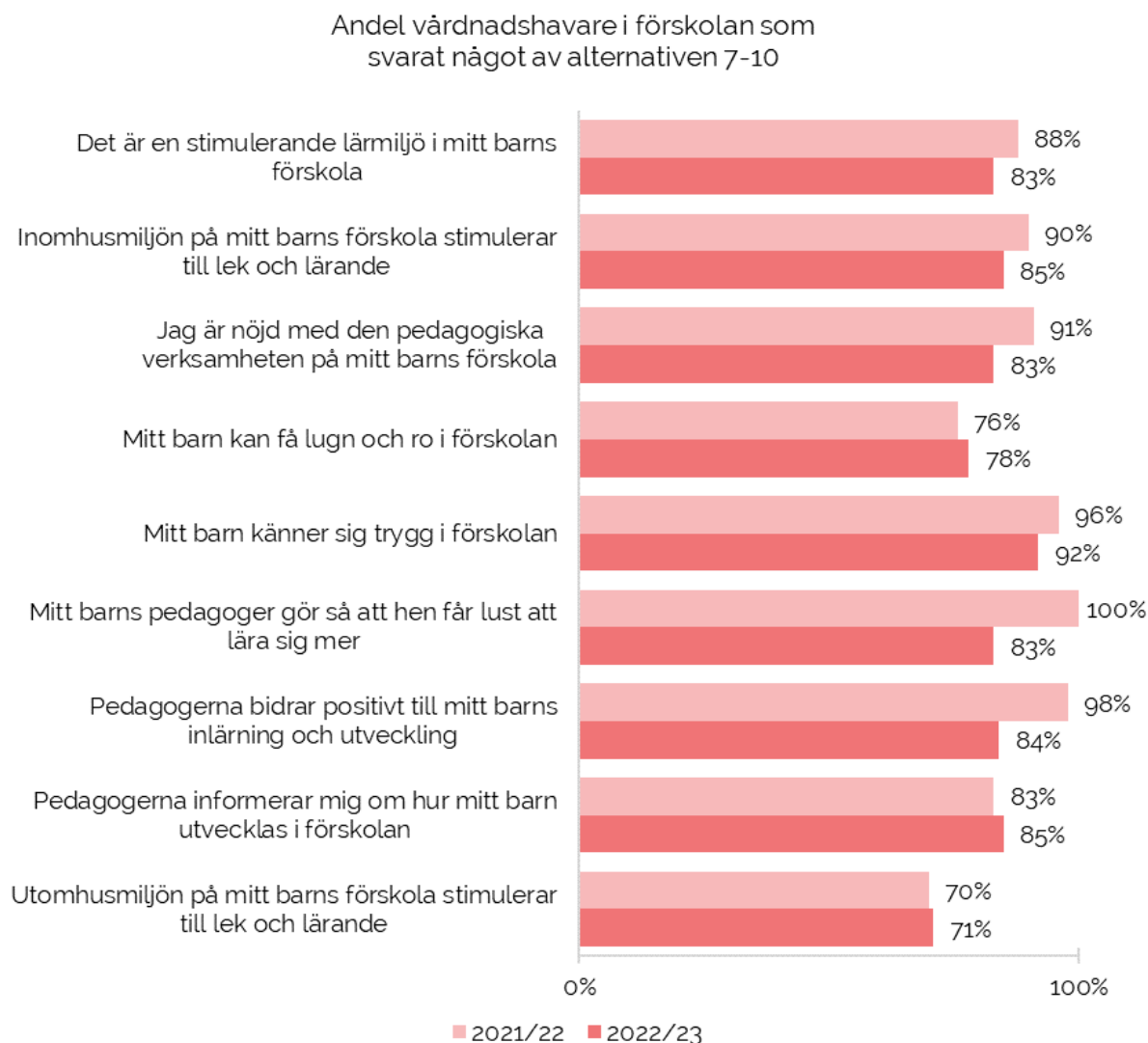
De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.





## Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.



### Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Resultaten i vårdnadshavarundersökning och ULM visar på viss förbättring gällande utomhusmiljö och information. Övriga resultat har minskat några procentenheter. Överlag visar enkäterna på en välfungerande verksamhet. Det är positivt att vårdnadshavarna upplever att de informeras om sitt barns utveckling. Att informera vårdnadshavare om det dagliga arbetet och de många aktiviteter som sker under skoldagen kan vara ett framgångsrikt sätt att även synliggöra verksamhetens styrkor. Det finns emellertid flera förbättringsområden, exempelvis gällande utomhusmiljö och arbetet med att främja barnens lust att lära sig. Skolan är belägen i centrala Stockholm, vilket innebär att utomhusmiljöer kan vara svåra att påverka i alla lägen. Under kommande läsår vill vi undersöka vad i utomhusmiljön som brister och vårdnadshavare önskar förbättring inom.

## Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Vårdnadshavarenkäterna visar att barnen överlag känner sig trygga på förskolan. Däremot visar resultaten att det finns brister i hur vi skapar lugn och ro för barnen. Att de känner trygghet kan bero på att vi har lagt stor fokus på att alltid finnas nära till hands, lyssnat på och pratat mycket med barnen. De känner att det alltid finns en vuxen att vända sig till och de är trygga med alla pedagoger på förskolan, även de vikarier vi haft i verksamheten.

Det som har fungerat väl är stationerna på Ankaret som vi byggt upp där barnen kan ta fram material själva och där de haft möjlighet att sitta länge och koncentrerat. Särskilt uppskattat har byggstationerna med Lego och magneter varit. På Jollen och Bryggan har det varit positivt med de mindre barngrupperna som bidragit till att barnen fått mer uppmärksamhet men även att vårdnadshavarna har fått tid till att ställa frågor och chans till att ventilera eventuella funderingar.

Vi har haft som utvecklingsområde att skapa mer utmanande och kreativa utomhusmiljöer. Genom att ta ut material inifrån har vi kunnat ge barnen fler valmöjligheter i sin lek på gårdarna samt i Barnängsparken. Vi har skapat lådor med färdigt material som papper och målarfärg, vattenlek (ösa, hålla, mäta, känna), bygga, skapa, såpbubblor, rörelselek (rockringar, hinderbana) m.m.

Ett annat utvecklingsområde har varit dokumentation och information. Detta är den ständiga frågan hur vi ska göra detta på bästa sätt så att det både blir av och blir bra. Vi behöver även varje termin se över att vårdnadshavarna verkligen läser våra nyhetsbrev på Schoolsoft och tar del av viktig information rörande datum och möten.

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

Vi kommer att ha "Hållbar utveckling" som utvecklingsområde.

Vi har sett att det varit uppskattat bland barnen och vi tycker det är viktigt att arbeta för att skapa empatiska och demokratiska individer som tar ansvar över varandra och sin miljö.

Vi kommer även att skapa strategier för att det dokumenteras och informeras ut till vårdnadshavare genom bilder och text på väggarna och kontinuerlig information på Schoolsoft.