



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Segeltorp

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare.....	2
1. Om Innovitaskolan.....	3
Om Innovitaskolan Segeltorp.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	3
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete.....	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	8
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	10
Undervisning och lärande.....	10
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	18
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	19
Elevhälsoarbetet.....	20
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	23
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	23
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	26
6. Förskolan.....	28
Om Innovitaskolan Segeltorp förskola.....	28
Ledning och organisation.....	28
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	28
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	29
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	29
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	30
Uppföljning av läroplanens mål.....	30
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	32

Ledare

Under läsåret 2022/23 har vi ägnat mycket tid till att arbeta inte enbart förebyggande och främjande med elevhälso- och värdegrundsarbetet utan även försökt blicka framåt och sträva efter att vara den där skolan som bygger sin organisation utifrån framtidens behov.

Vi har under hela läsåret haft våra barn och elever i fokus och alla temaområden och traditioner som vi genomfört och byggt upp har vi organiserat utifrån ett 1-11 års perspektiv.

För oss som arbetar på skolan är det viktigt att våra barn och elever upplever både trygghet och trivsel. Vi ser detta som två nyckelfaktorer för att barnen ska kunna ta till sig den undervisning som ges och vi strävar efter att ge varje barn och elever den bästa undervisningen de kan få.

I årets enkätresultat ser vi att våra elever upplever att de är trygga i skolan och de är nöjda med den undervisning som ges.

Vi har gett våra elever en god grund att stå på och en tillit till sig själva och det gör inget om de misslyckas, de tillåts att pröva igen och omsätta idéer till handlingar där mentorerna stått bredvid och ivrigt hejat på och uppmuntrat eleverna till att inte ge upp utan fortsätta känna lust att lära och tro på sina idéer med ett gott självförtroende.



Eva-Lena Ring

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Södermalm är Pyslingen AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Södermalm är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Segeltorp

Innovitaskolan Segeltorp är en fristående grundskola med integrerad förskola. Vi har 186 elever från förskoleklass till och med årskurs 5 och vi har 50 barn inskrivna på vår förskola. Vår förskola består av fyra grupper, Gul, Röd, Blå samt Grön grupp och skolan består av två skolarbetslag fördelade på två skolkorridorer, Hagen samt Russet. På Innovitaskolan Segeltorp erbjuder vi omsorg till elever från förskoleklass till och med årskurs 3. Förskole- och skolbyggnaden består av en huvudbyggnad och ett annex. I annexet finns vår skolrestaurang där vi har två kockar som tillagar maten på plats. I annexet finns även vår idrottshall samt vår musikateljé. Skolan har ljusa, luftiga lokaler och lilla- och stora gården har en stimulerande miljö som lockar till lek.

Ledning och organisation

På Innovitaskolan Segeltorp finns en rektor som arbetar heltid. Det är rektor som leder och fördelar arbetet. Skolan har även en skoladministratör.

Rektor har under läsåret haft en skolutvecklingsgrupp bestående av två lärare samt skolans specialpedagog. Skolutvecklingsgruppen har träffats mellan kl. 13.00-14.30 varje torsdag och frågeställningar som har behandlats i skolutvecklingsgruppen har berört våra tre verksamheter, förskolan, fritidshemmet samt grundskolan. Det är rektor som leder skolutvecklingsgruppen och har rektor inte haft möjlighet att närvara på mötet har en agenda för mötet lämnats över till representanterna i skolutvecklingsgruppen.

Under läsåret 2022/23 har skolan haft två förstelärare, en förstelärare i språkutvecklande arbetssätt och en förstelärare i matematik. Dessa förstelärare har varit ansvariga för att utveckla det kollegiala lärandet med fokus på undervisningen utifrån värdegrundsarbete samt EU's åtta nyckelkompetenser.

Antal barn och elever

Skola	Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Innovitaskolan Segeltorp	150	41	23	39	37	29	21

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	46	47
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	44	42
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	60	64

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Segeltorp	77,5	79,6

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	40,4%	52,0%
Andel med ped. högskoleexamen	65,3%	72,6%
Elever per lärare	18,9	14,8

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolleningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

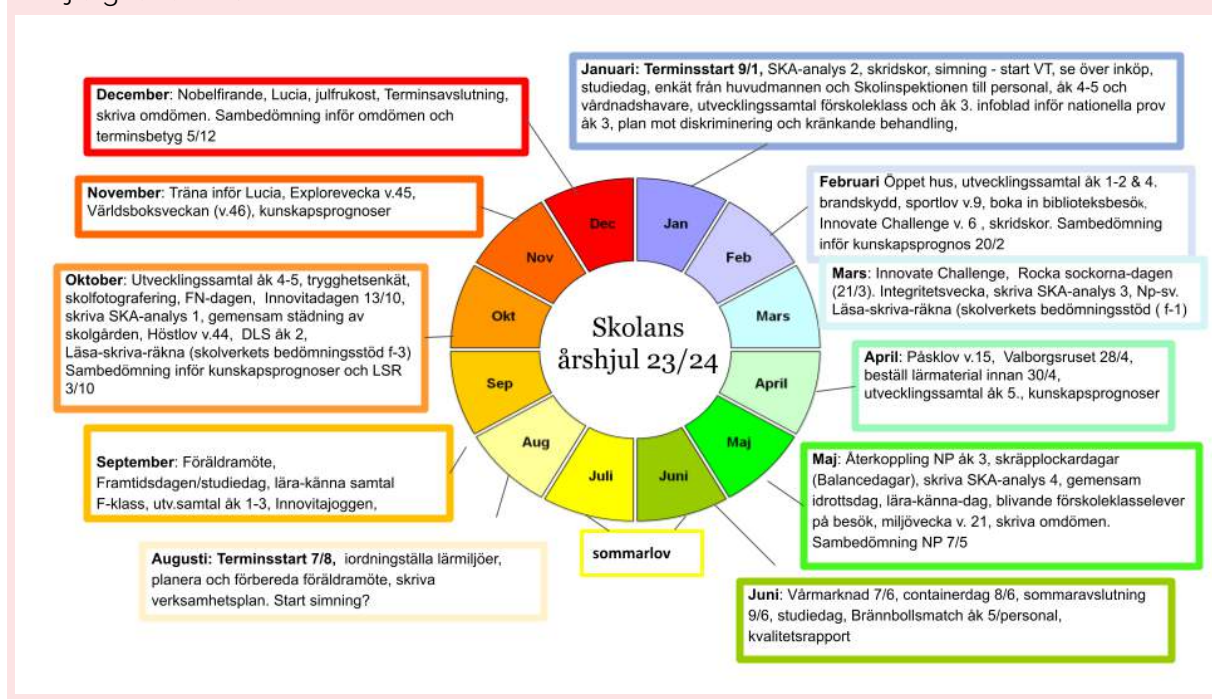
Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

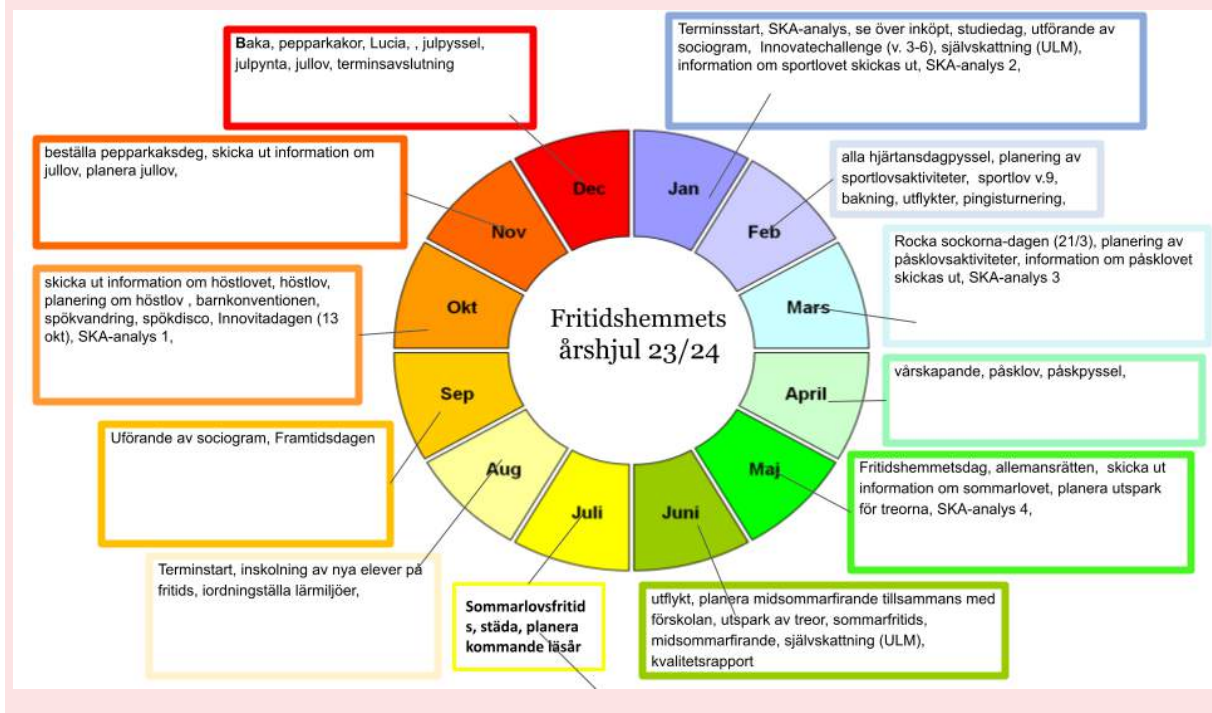
Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Årshjul grundskola



Årshjul fritidshem



Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

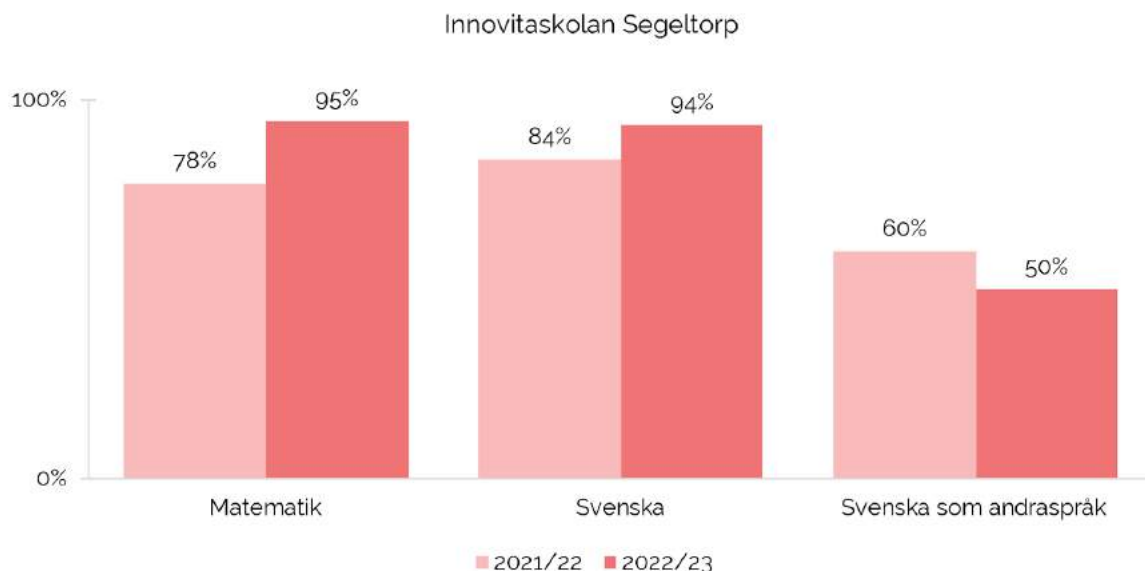
Under läsåret 2022/23 har skolans utvecklingsområden varit:

- Studiero
- Ordning och reda
- Trygghet och trivsel

3. Resultat kvalitet grundskola

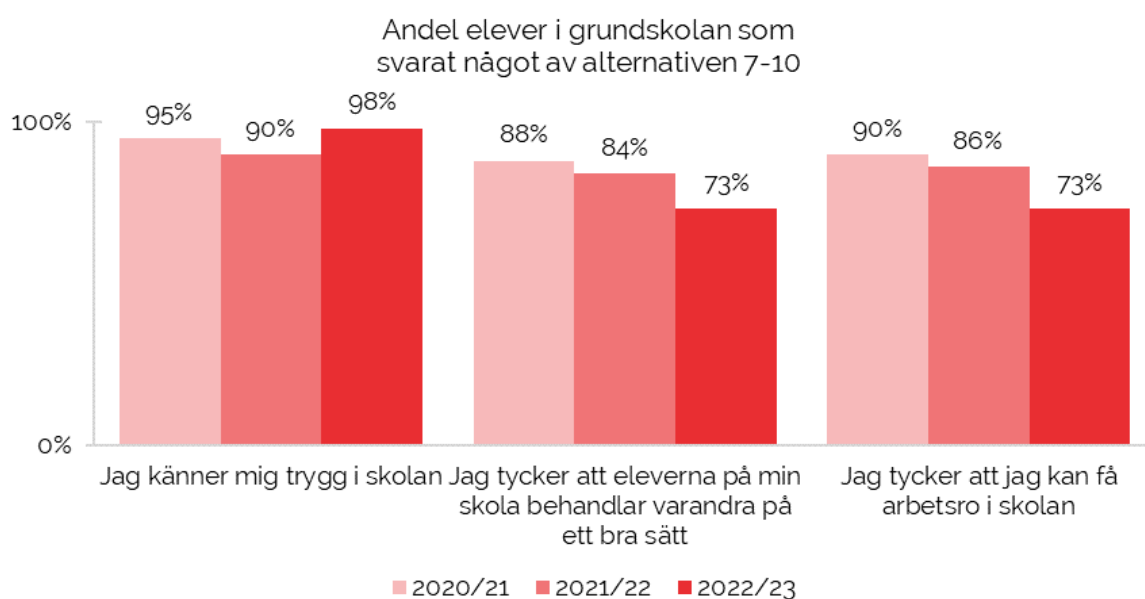
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Läsåret 2022/23 har vi en betydligt högre andel elever som uppnått godkänt resultat på de nationella proven i årskurs 3 jämfört med föregående läsår. Detta gäller i både matematik och svenska. Vi har däremot färre elever som uppnått godkänt resultat i Svenska som andraspråk. Vi ser att det framför allt är pojkar som missat ett eller flera delprov i matematik och svenska/svenska som andraspråk.

Trygghet och värdegrund



Eleverna upplever sig trygga på skolan även om de skattar arbetsron lägre och att de behandlar varandra sämre. Här ser vi att resultaten skiljer sig åt mellan klasserna men resultatet skiljer sig inte åt beroende på om det är en flicka eller pojke som besvarat enkäten.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Under läsåret utsågs en förstelärare i värdegrundsarbete samt en förstelärare i Innovitamodellen. Förstelärarnas fokus har varit att utveckla det kollegiala lärandet inom respektive ämne. I förstelärarnas uppdrag ingick även att utvärdera och följa upp både undervisningen och ledarskap i klassrummet.

Under läsåret 2022/23 har vi arbetat intensivt med att fortsätta att utveckla vårt arbete med elevernas språkutveckling där målet har varit att öka deras ordförråd och ordförståelse. Vi har upplevt att flera av de elever som har påbörjat sin skolgång hos oss från årskurs 2 och uppåt uppvisat bristande kunskaper gällande ordförråd och ordförståelse, något som vi anser ligger till grund för elevernas lärande och utveckling. Detta har resulterat i att lärarna fått individ- och nivåanpassat sin undervisning i än högre utsträckning än tidigare där varje lektion innehåller ett antal ämnesspecifika begrepp som undervisande lärare går igenom innan lektionen påbörjas. Detta gäller oavsett ämne. Vi har också arbetat fram en ny mall för våra lokala kursplaner där ämnesspecifika begrepp tas upp så att alla lärare eller vikarier vet vad eleverna ska lära sig och vilket/vilka kunskapsmål som lektionerna innehåller.

För de elever som inte nått kravnivåerna i svenska och matematik utifrån undervisningen samt de nationella proven i årskurs 3 har handlingsplaner om extra anpassningar upprättats och under hela läsåret har vi haft regelbundna avstämningar där vi följt och utvärderat alla elevers måluppfyllelse. Exempelvis så har hela elevhälsoteamet följt upp och analyserat alla elevers måluppfyllelse utifrån bland annat Skolverkets bedömningsunderlag. Alla mentorer har sedan fått återkoppling på uppföljningarna och analyserna. Där behov funnits har handlingsplaner upprättats både på individ och grupp nivå. När det gäller handlingsplaner på grupp nivå har skolans kurator och/eller skolans skolpsykolog varit behjälpliga och stöttat undervisande lärare genom handledning.

Vi har sett att flera elever som börjat på skolan under läsåret haft bristande kunskaper i både matematik samt svenska. För att bibehålla god måluppfyllelse i matematik och svenska har vi därför erbjudit elever i olika årskurser ytterligare 60 minuters undervisning per vecka i respektive ämne. Varje vecka har även elever erbjudits extra lästräning med någon undervisande pedagog på berörd avdelning. Denna undervisning har getts i anslutning till skoldagen. Detta är något som vi ser att vi kommer behöva att erbjuda även kommande läsår. Vi behöver också se över hur vi på ett bättre sätt kan kartlägga elevernas kunskaper framförallt gällande de elever som påbörjar sin skolgång hos oss på Innovitaskolan Segeltorp mitt i ett läsår.

Utöver det kollegiala lärandet för de undervisande lärarna har vi under hela läsåret haft olika fortbildningsaktiviteter utifrån vår Innovitamodell och våra ledord balance, explore och innovate. Dessa tillfällen har planerats och genomförts av både skolans rektor samt av skolans förstelärare i Innovitamodellen. Syftet med insatserna har varit att höja elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen samt stärka lärarnas ämneskunskaper.

De elevuppgifter som har planerats, genomförts samt analyserats har resulterat i en ökad samsyn kring matematikundervisningen och de har bidragit till en kvalitetssäkring gällande lektionsplaneringarna.

Sambedömningar och analyser av elevuppgifter har även bidragit till en ökad kvalitetssäkring

gällande lärarnas bedömningar av elevernas arbeten. Under läsåret har vi etablerat kontakt med tre andra Innovitaskolor och gjort sambedömningar med samtliga lärare på de andra skolorna. Arbetet med sambedömningar kommer att fortsätta även under kommande läsår och målet är att dessa tillfällen ska utökas. Rektor och samtliga undervisande pedagoger har genomgått en kompetensutvecklingsinsats kring bedömning och betyg som har getts på distans via Karlstads universitetet. Syftet med utbildningen var att rektor och undervisande lärare skulle utveckla sina kunskaper kring bedömningar för att i sin tur kunna utveckla elevernas lärande.

Vårt arbete med boken "*Värdegrundsarbete i praktiken*" har varit upplagt utifrån Skolverkets moduler så som bland annat "Läslýftet", Det innebär att alla undervisande lärare har läst ett kapitel från boken och sedan provat på olika undervisningsmodeller för att sedan utvärdera dessa. Detta arbete har skolans förstelärare i värdegrundsarbete samt innovitamodellen planerat och genomfört tillsammans.

Till kommande läsår kommer vi att fokusera på boken "*Relationellt ledarskap i klassrummet - så skapas magi*". Boken tar bland annat upp hur man bygger goda relationer, skapar trygga lärmiljöer och skapar motivation. Syftet med denna bok är att lärarna ska få tillfällen att reflektera över vilken typ av ledarskap som krävs för att eleverna ska få bästa möjliga förutsättningar att lära och utvecklas i ett inkluderande klassrum. Vår förhoppning är att arbetet med boken även ska resultera i högre skattning hos eleverna gällande trivsel och studiero.

Ett annat utvecklingsområde har varit arbetet med digitala verktyg, såsom datorer och iPads, att verktygen ska vara en lärresurs och en naturlig del i elevernas lärande för att eleverna ska nå sin fulla potential på ett individanpassat och effektivt sätt. Lärarna har kunnat differentiera undervisningen i än högre utsträckning än tidigare genom att låta eleverna få orientera sig i olika ämnen. För de elever som exempelvis haft svårt att forma bokstäver och skriva texter har de digitala hjälpmedlen underlättat enormt mycket och lärarna upplever att elever inte ger upp utan bibehåller lusten att lära och för de elever som behöver mer utmaningar har vi exempelvis använt appen Book Creator där eleverna kunnat skapa enkla, kreativa böcker och de har kunnat lägga till bilder, musik, sin egen röst med mera till sina texter. I idrotten har läraren exempelvis använt iPads för att låta eleverna filma varandra när det gäller olika tekniker och därefter låtit eleverna göra sambedömningar genom att ge tips och idéer till hur kamraten kan förbättra exempelvis sina längdhopp eller danssteg.

När det gäller matematiken använder vi läroboken "*Favorit matematik*" och samtliga kapitel i matematikboken har digitala genomgångar så att eleverna kan repetera instruktioner och samtala med varandra om olika arbetsmoment. Till läroboken finns även ett digitalt läromedel, "*Tomoyo*", med fokus på färdighetsträning och repetition vilket innebär att eleven kan arbeta med ett moment i arbetsboken för att sedan gå över till "*Tomoyo*" och utföra liknande uppgifter som finns i läroboken. Visar det sig att eleven löser uppgifterna fel kommer det automatiskt liknande uppgifter så att eleven ges möjlighet att befästa sina kunskaper innan hen kan gå vidare till nästa moment som är på en svårare nivå. De undervisande lärarna i matematik upplever att eleverna ges större variation i undervisningen och eleverna anser att "*Tomoyo*" är ett spel som resulterar i en motivationshöjning och ger lust att lära mer.

Arbetet har börjat bra och de flesta klasser använde exempelvis iPad som ett naturligt inslag i undervisningen. Till läsåret 22/23 satsade vi även pengar på att köpa in två klassuppsättningar. Målet är att alla elever i årskurs 4 och 5 ska ha tillgång till en varsin Chromebook och att eleverna från förskoleklass till och med årskurs 3 ska ha tillgång till en iPad per elevpar. Vi köpte även in laddningsvagnar så att det skulle bli så smidigt som möjligt för en lärare att boka

klassuppsättning med iPads eller Chromebooks. Tillgängligheten till klienterna har gjort att fler elever får möjlighet att arbeta med digitala hjälpmedel och laddningsvagnarna finns på varje avdelning istället för att förvaras på en och samma plats i skolan.

Under läsåret har alla lärare haft fasta ämneskonferenser där målet har varit att skapa en likvärdig undervisning i alla klasser på skolan och en ökad samsyn inom varje ämne. Detta har resulterat i att vi har ett gemensamt tänk inom följande områden;

- planeringar
- bedömningar
- läromedelsanalyser
- läxor
- inköp

Under kommande läsår kommer vi att fortsätta att utveckla arbetet med att skapa en likvärdig undervisning genom att revidera våra lokala planer inom alla ämnen. Via vår Innovitamodell kommer vi också att implementera ett nytt underlag för lektionsplanering som samtliga lärare ska använda.

Rektor har genomfört elevrådsmöten med representanter från varje klass och årskurs. Elevrådet har träffats vid 10 tillfällen under läsåret. Elevrådet har bland annat upprättat trivselregler för toalettbesök samt genomfört en trygghetsvandring, både inom- och utomhus där otrygga platser har pekats ut. Representanterna i elevrådet har även kartlagt var pedagogerna som rastvärdat befunnit sig på stora gården. Detta har också presenterats för alla medarbetare på skolan av rektor. Utifrån våra kartläggningar och trygghetsvandringar har vi fattat beslut om att pedagogerna som är ute och rastvärdar ska ha sin gula rastvärdsväst på sig och vi ska erbjuda eleverna ett större utbud av vuxenledda aktiviteter under rasterna. De äldre eleverna behöver stimuleras i än högre utsträckning när de har rast och här har vi gjort och kommer fortsätta att göra satsningar på material som ska köpas in till vår rastbod. De äldre eleverna har önskat schack, rubiks kub, pennor, målarfärg etcetera. Varje klass har haft klassråd varje månad men för att öka värdegrundsarbetet och elevinflytandet till kommande läsår kommer klassråd att schemaläggas varje vecka och målet är att samtliga elever på skolan ska känna att de har möjlighet att påverka undervisning och känna att de kan framföra åsikter/idéer och uppleva att de vuxna lyssnar på dem. Under läsåret har vi utsett en representant från eleverna som ingått i Innovitarådet, ett råd som består av en representant från varje Innovitaskola över hela landet. Totalt har det varit 28 elevrepresentanter som bildat Innovitarådet och som vid ett par tillfällen per termin fått möjlighet att ventilera diverse frågeställningar och framfört önskemål som kan förbättra samarbetet mellan samtliga Innovitaskolor. Vi har valt att låta samma elev få fortsätta att vara verksam i Innovitarådet till kommande läsår för att kunna bibehålla kontinuitet och säkerställa att samtliga frågeställningar som tas upp i Innovitarådet också följs upp på vår enhet.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 4-5

Eleverna på skolan har god måluppfyllelse. De elever som uppvisat svårigheter har extra anpassningar och/eller åtgärdsprogram. För oss och dessa elever har samarbetet med vårdnadshavarna varit en grundläggande framgångsfaktor. Vi ser att några elever som riskerar att inte uppnå kriterierna i ett eller flera ämnen är elever som börjat hos oss på Innovitaskolan Segeltorp i årskurs två eller senare. Här har våra kartläggningar av elevernas kunskaper varit till stor hjälp för att få fler elever att lyckas med skolarbetet. Utan dessa kartläggningar av elevernas kunskaper tror vi att fler elever hade riskerat att inte uppnå betygsriterierna i ett eller flera ämnen. Vi har sett att arbetet med att så tidigt som möjligt kartlägga elevernas kunskaper gett effekt och

genererar att vi både har satt in och kan sätta in rätt stöd för eleven samt nivåanpassa material och läromedel så att eleven får arbeta på den nivå som hen befinner sig på.

Det är en högre andel pojkar än flickor som riskerar att inte uppnå betygskriterierna i ett eller flera ämnen. Det är också runt fler pojkar än flickor där vi behöver se över pojkarnas närvaro i skolan. Dessa pojkar säger sig tycka det är tråkigt och jobbigt med alla rutiner som finns i skolan. När det gäller dessa pojkar är vi många som är engagerade i deras mående och vi har en till två pedagoger per avdelning som har ett extra ansvar för att stötta och följa upp elevernas vilja till lust att lära. Berörda elever och vårdnadshavare har också ett externt nätverk kopplade till sig som också samverkar med skolan. Detta har varit en framgångsfaktor för berörda elever.

Mentorerna som arbetar med de äldsta eleverna har tillsammans lagt upp och delat undervisningen mellan varandra så att varje pedagog får undervisa det som man är bäst på och framförallt undervisa i de ämnen som man har i sin lärarlegitimation.

Årskurs 1-3

Under läsåret 2022/23 har vi erbjudit extra undervisningstid till elever som uppvisat svårigheter i olika ämnen. Detta har vi gjort vid två tillfällen per vecka, onsdagar och torsdagar. Vi har även under detta läsår involverat fler mentorer som erbjudit extra undervisningstid för eleverna vilket varit bra då det inneburit att fler lärare varit involverade vid bedömningarna gällande kriterierna för berörda elever. Vi ser att dessa insatser har genererat att fler elever har ökat sin måluppfyllelse framför allt i ämnena matematik och svenska. Eleverna har haft möjlighet att sitta och arbeta i mindre grupper som varit åldersanpassade, anpassade utifrån ämnen och/eller anpassade utifrån elevernas svårigheter.

De elever som inte klarat samtliga delprov nationella proven årskurs 3 i matematik eller svenska läser svenska som andraspråk eller uppvisar andra svårigheter i det svenska språket som inte är kopplat till modersmålet. Samtliga elever är pojkar vilket innebär att vi till kommande läsår behöver förändra undervisningen och uppföljningen av pojkarnas måluppfyllelse.

Vi behöver lyfta frågor såsom; vad är det för ämneskunskaper vi vill att de ska få med sig och hur kan vi låta pojkarnas egna intressen styra deras kunskapsinhämtning. Samtliga lärare behöver i än högre utsträckning än tidigare ta reda på vilka intressen pojkarna har och låta dem exempelvis få träna på att skriva faktatexter utifrån ämnen som de själva är intresserade av och kan vi erbjuda pojkarna att arbeta med laborativt material oftare när de arbetar med ämnet matematik.

För de elever som inte nått kriterierna i svenska och matematik utifrån undervisningen samt de nationella proven i årskurs 3 har handlingsplaner om extra anpassningar upprättats och under hela läsåret har vi haft regelbundna avstämningar i elevhälsoteamet där vi följt och utvärderat samtliga elevers måluppfyllelse. I samband med dessa avstämningar i elevhälsoteamet har vi även bjudit in elevernas mentorer både enskilt för att se över elevernas kunskapsinhämtning och utifrån samtalen fattat beslut gällande eventuella åtgärder och anpassningar för enskilda elever. Övervägande delen av mentorerna har upplevt detta arbetssätt som värdefullt då de inte bara fått hjälp från elevhälsoteamet att genomföra åtgärder och-/eller anpassningar för eleverna samtidigt som de upplevt dessa tillfällen som enskilda handledningstillfällen då de fått utvärdera sin egen undervisning.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Den övervägande delen av våra elever i årskurs 1 klarade samtliga delar gällande läs-skriv- och räknagarantin. Tittar vi på samtliga deluppgifter i matematik ser vi dock att vi behöver lägga mer tid i matematikundervisningen för att eleverna ska befästa kunskaper gällande talraden, uppdelning av tal samt arbeta med begrepp såsom fler/färre. Samtliga elever har förståelse för begreppet minskning men inte begreppet färre. Här ser vi att det är viktigt att samtliga lärare som undervisar i ämnet matematik måste använda matematiska adekvata begrepp och arbeta med dessa både teoretiskt och med laborativt material så att samtliga elever ges möjlighet att befästa sina kunskaper. Vi ser även att vi har en högre andel elever som behärskar talraden gällande att ramsräkna och räkna uppåt.

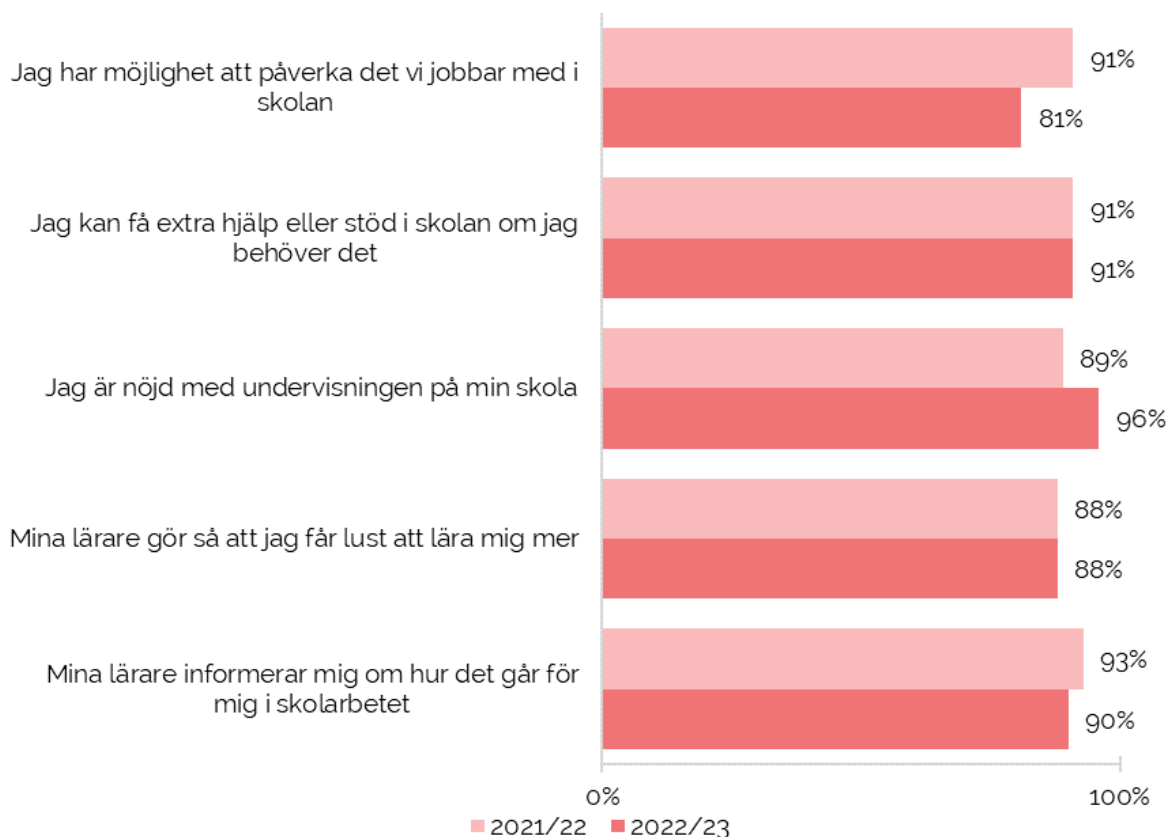
När vi tittar på andelen elever och samtliga deluppgifter i svenska ser vi att vi har en högre andel elever som inte klarar kriterierna i flera deluppgifter. Vi har ser att vi behöver arbeta mer med att låta eleverna skriva kortare meningar och prata mer frekvent med eleverna om vikten av stor bokstav och punkt.vi ser också att vi behöver träna mer på att koppla ihop bokstavsljud med bokstäver. Samtliga lärare som undervisar i ämnet svenska bör tänka på att låta elever som upplever det svårt att läsa och skriva, exempelvis använda digitala hjälpmedel för att underlätta både läsningen och skrivandet.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Jämfört med läsåret 2021/22 visar resultaten att både vårdnadshavare och elever är mer nöjda med undervisningen. Resultaten skiljer sig åt och vi ser att vårdnadshavarnas värden har ökat något när det gäller information, elevernas delaktighet och upplevelsen av hjälp och stöd som barnet kan få i skolan. Elevernas värden har generellt minskat något inom i princip samtliga områden men ligger ändå betydligt högre än vårdnadshavarnas skattning. Här ser vi att vi ändå når eleverna på ett helt annat sätt än vårdnadshavarna.

Under läsåret 22/23 har vi haft två åldersblandade 4-5 klasser varav den ena mentorn undervisat dessa årskurser flera år medan den andra mentorn varit ny på skolan och inte haft någon tidigare erfarenhet av att undervisa dessa årskurser. Vi kan se att resultaten mellan de båda klasserna skiljer sig åt och att den klass som haft en erfaren mentor hade betydligt högre värden jämfört med den mentor som saknade erfarenhet av att undervisa dessa årskurser.

Vårdnadshavarna har upplevt att verksamheten i förskoleklass förbereder deras barn för den fortsatta skolgången i betydligt högre utsträckning än tidigare läsår. Vårdnadshavarna anser också att vi blivit bättre på att stimulera barnens utveckling och lärande i än högre utsträckning än tidigare läsår.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

När det gäller undervisning och elevernas måluppfyllelse anser vi att våra elever har god måluppfyllelse i samtliga ämnen och årskurser men för att nå än högre grad av måluppfyllelse

behöver vi sätta in insatser och åtgärder tidigt i syfte att utveckla elevernas läs- och hörförståelse. Arbetet med att träna bokstäver, bokstavsljud samt läsa högfrekventa ord i förskoleklass och årskurs 1 har fallit ut väl men när vi analyserat resultaten för läsa-skriva-räkna garantin ser vi att fler elever kan vara behjälpta av TIL, tidig intensiv lästräning. Detta kan genomföras för samtliga elever där vi upptäcker läs- och skrivsvårigheter. Vi tänker att vi kan genomföra TIL med berörda elever både under vårterminen i årskurs 1 samt under höstterminen i årskurs 2. Detta innebär att berörda elever läser, dikterar, skriver och laborerar med ljud och bokstäver 30 minuter per dag under tolv veckor. För att detta ska fungera behöver skolan i så tidigt skede som möjligt informera berörda elever och föräldrar om detta arbete och i den mån föräldrarna har möjlighet att hjälpa sina barn kan de även arbeta med detta hemma under helger.

36 av 37 elever har genomfört de nationella proven i årskurs 3 i ämnet svenska och samtliga elever har genomfört de nationella proven i ämnet matematik.. För den elev som inte deltagit i de nationella proven i svenska har samtal förts och beslut fattats i samråd med vårdnadshavarna att inte låta berörd elev delta vid genomförandet av provtillfällena. För de elever som har riskerat att inte nå kravnivåerna i matematik och svenska har handlingsplaner för extra anpassningar/ åtgärdsprogram upprättats.

I de nationella proven för årskurs 3 i matematik och svenska visar resultaten att vi har 95% godkända elever i matematik och 94 % godkända elever i ämnet svenska. Vi ser att det arbete vi lagt ner på att låta eleverna samtala om, argumentera och redogöra för beräkningar samt utveckla deras förmåga att kunna dra slutsatser har givit resultat. Vi ser också att arbetet med att förtydliga begrepp samt det extra stöd vi givit elever i bland annat lästräning och att stärka elevernas läsförståelse har gett resultat. Eleverna har haft högre måluppfyllelse än föregående läsår vilket även återspeglats på elevernas provresultat. Om osäkerhet funnits gällande bedömning av en eller flera elevers delprov har skolan som policy att först göra en sambedömning med andra lärarkollegor där vi påbörjat arbetet med sambedömningar. Om osäkerhet ändå skulle kvarstå efter sambedömningen med andra lärare ska berörd lärare göra en notering till skolans elevhälsoteam som då i sin tur alltid föreslår att lärarna som gjort sambedömning av en eller flera elever ska ta med sig elevunderlaget till elevhälsoteamet så att en sambedömning görs av både berörd lärare samt av elevhälsoteamets olika professioner.

Både vårdnadshavare och elever är mer nöjda med undervisningen och vi tror att denna ökning kan bero på att vi arbetat för en mer likvärdig undervisning genom att ha arbetat fram en ny modell för våra ämnesplaner. Det har därmed blivit lättare för både vårdnadshavare och elever att följa lärarens undervisning oavsett ämne. Vi har även arbetat fram en ny modell för lektionsplaneringar även om vi ser att denna behöver revideras och utvecklas så att den på ett ännu bättre sätt kan användas vid planering för samtliga ämnen.

Vi ser att vårdnadshavarna har en bättre förståelse för hur vi arbetar i förskoleklass och hur vi förbereder eleverna inför den fortsatta skolgången och värdena gällande frågeställningar som berör förskoleklass har ökat avsevärt. Vi tror att detta beror på att vi har haft renodlade förskoleklasser istället för att arbeta med åldersblandade klasser. Vi har också blivit bättre på att informera vårdnadshavarna om verksamheten i förskoleklass. Detta har dels skett via webbverktyget SchoolSoft och via sociala medier.

96% av eleverna är nöjda med undervisningen som ges däremot upplever eleverna att de har något försämrade möjligheter att påverka undervisningen. Här ser vi att vi tappat en del av elevinflytandet. Vi tror att arbetet med elevernas delaktighet har försämrats i och med pandemin som varit. Här behöver vi göra ett förbättrat arbete och låta eleverna få vara än mer delaktiga i den

dagliga undervisningen. Eleverna behöver känna att de har möjlighet att påverka sin utbildning. Detta är också en frågeställning som rektor kommer att lyfta tillsammans med nästa läsårs elevrådsrepresentanter. Delaktighet och möjlighet att påverka lärandet och undervisningen ska ligga som en fast punkt på elevrådets dagordning.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Skolans elevråd har tillsammans med rektor upprättat trivselregler som gäller samtliga elever på skolan.

Elevrådet har tillsammans med rektor gått runt i alla klasser och alla representanter i elevrådet har presenterat sig för alla elever på skolan. Kartläggningar har också genomförts av elevrådet gällande skolans trygga och otrygga platser.

Under höstterminen 2022 genomfördes en trivselenkät bland eleverna i årskurs 4 och 5. Eleverna skattade trygghet, studiero och trivsel högt även om vi kunde se att värdet gällande tryggheten var högre jämfört med värdet på trivsel och studiero. Rektor har tillsammans med pedagogerna på skolan bestämt att inga elever får lösa konflikter själva utan att ta hjälp av en vuxen. Alla klasser har haft schemalagda klassråd som genomförs en gång per vecka. På klassråden har man samtalat om frågeställningar gällande, trygghet, trivsel och arbetsro.

Under läsåret har vi arbetat fram ett schema för rastaktiviteter, aktiviteter som initieras av vuxna.

Skolans förstelärare i värdegrundsarbete har påbörjat ett årshjul som gäller för barn och elever från 1-11 år.

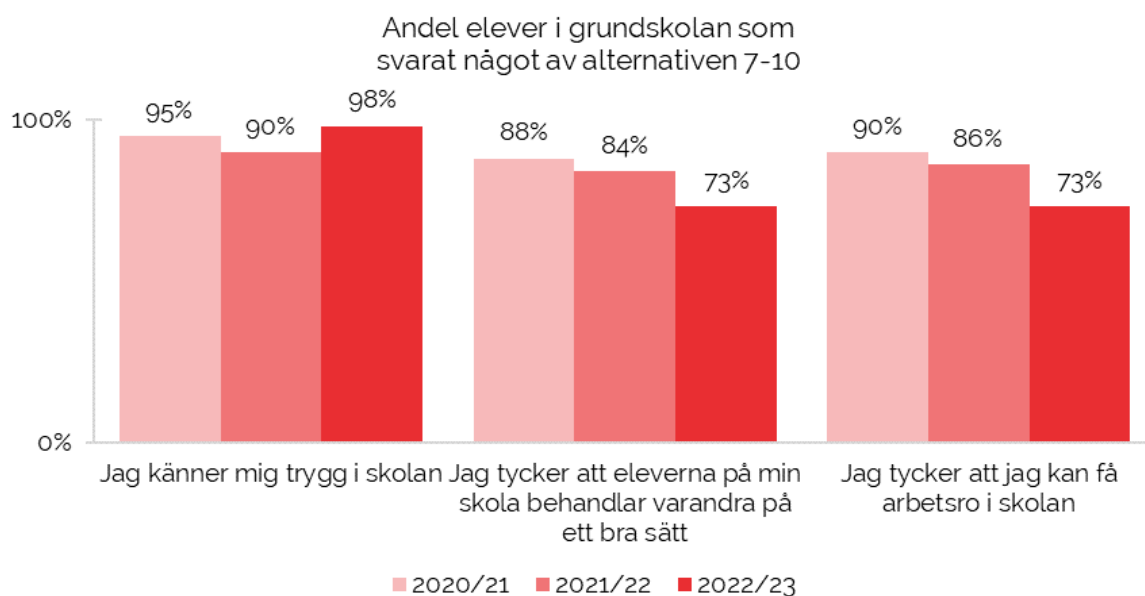
Årshjul värdegrundsarbete – skola-fritids- förskola läsåret 22/23

månad	aktivitet	genomförande
Au	Skolstart och inskolningar: Lära känna varandra i klassen, på fritids och på förskolan - samarbetsövningar	Elever och barn lär känna sin egen klass/avdelning under läsårets två första veckor. Pedagogerna förbereder och genomför samarbetsövningar för att "trygga" barn och elever. Alla barn och elever ska vara med och utveckla rutiner och regler efter ålder och förmåga.
Se	Gemensam vandring hela skolan - Balance Sociogram fritids	Hela skolan gör en gemensam vandring. Vandringen anpassas efter förskolans yngre barn. Fritids genomför sociogram med frågeställningarna: "Vilka kompisar leker du helst tillsammans med?" "Vilka kompisar skulle du vilja lära känna lite bättre?" Sociogrammet sammanställs och fritidspedagogerna skriver handlingsplaner som redovisas för EHT.
Ok	Gemensam städning av gården hela skola Innovitadagen 13/10	Under oktobermånad har hela skolan som aktivitet att städa skolgården. Barn och elever arbetar i grupper tillsammans. Hela skolan firar Innovitadagen med olika aktiviteter i grupper
No	Explore Lab v.45 Tema 22/23 "Framtidens hjälparbete"	Under Exploreveckan arbetar barn och elever i grupper tillsammans utforskande och för att få perspektiv på framtiden genom att undersöka och problematisera utifrån det tema som är gällande för läsåret.
De	Nobeldagen Lucia Trygghetsvandring förskolan	Nobeldagen uppmärksammas. Lucia genomförs med de äldre barnen på förskolan samt ett antal elever från åk 4-5. Förskolan genomför trygghetsvandringar med barnen för att upptäcka och dokumentera platser på förskolan och gården där barnen eventuellt känner sig

		otrygga.
Jan	Sociogram fritids v.3	Fritids genomför sociogram med frågeställningarna: "Vilka kompisar leker du helst tillsammans med?" "Vilka kompisar skulle du vilja lära känna lite bättre?" Sociogrammet sammanställs och fritidspedagogerna skriver handlingsplaner som redovisas för EHT.
Fe	Innovate Challenge v.6	Skolan genomför Innovate Challenge, en utmaning för eleverna att skapa och förverkliga en lösning på ett samtida problem. Innovate Challenge innebär att eleverna använder metoder från designprocessen för att ta fram en framtids utmaning utifrån läsårets framtidsstema. Under Innovate Challenge får alla elever möjlighet att genom beprövade metoder ta fram sina kreativa lösningar och presentera för varandra. Eleverna arbetar i grupper.
ma	Gemensam integritetsvecka hela skolan v .10 Trygghetsvandring förskolan	Material att arbeta med: "Stopp min kropp", samt "Nollan" böckerna. De äldre eleverna arbetar med Anders Hansens bok "Hjärnstark – junior". Till den finns lärarhandledning. Materialet ska föranleda diskussioner samt medvetandegöra barn och elever kring integritet och vad som är privat. Förskolan genomför trygghetsvandringar med barnen för att upptäcka och dokumentera platser på förskolan och gården där barnen känner sig trygga/otrygga.
Ap		
ma	Gemensam skräpplockardag – Balance v.20 Elevledd rastverksamhet	Hela skolan plockar skräp i enlighet med "Håll Sverige rent". Årskurs 4-5 leder lekar för de yngre eleverna som är indelade i grupper. De äldre eleverna planerar och genomför aktiviteten.
Ju	Vårmarknad	Eleverna arbetar i grupper med att ta fram olika aktiviteter/försäljning som ska vara med på vårmarknaden. Allt betalas i Innovitadaler.

Rutiner för kränkande behandling se bilaga 1

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



98% av eleverna känner sig trygga på skolan. Elevernas värden gällande hur man behandlar varandra samt arbetsron har dock försämrats jämfört med tidigare läsår.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

I samband med analysen av trivselenkäten har rektor ställt frågor till eleverna som berör trygghet, trivsel och studiero. Under samtalen framkom att eleverna känner sig trygga på skolan och med de undervisande pedagogerna men de har i samtalet även pekat ut några elever som de anser förstör för andra. Elever som kan störa på lektionerna och inte utför det skolarbete som förväntas av dem. Elevernas svar i samtalen skilde sig även åt även om det inte var någon markant skillnad. De elever som haft en ny mentor har upplevt att det tagit längre tid att skapa sammanhållning i gruppen än de elever som haft en erfaren mentor. Vi tänker att vi behöver bli än tydligare med att tydliggöra för samtliga elever att vi har nolltolerans mot alla typer av diskriminering och kränkningar. Elever som inte följer de instruktioner som läraren ges ska alltid ges tillrättavisningar och detta ska även berörda vårdnadshavare få kännedom om omgående.

Eleverna löser inte konflikter själva utan tar alltid vuxna till hjälp. Detta har medfört att eleverna vet att vi vuxna finns till hands om de skulle behöva hjälp. Den vuxna kan också hjälpa eleverna att lösa konflikterna mellan varandra genom att låta dem hitta egna lösningar på det eventuella problemet medan eleverna coachas av den vuxne.

Elevrådets kartläggning av otrygga platser visar att kapprummet varit en plats där kränkningar kunde ske men eleverna upplever att det är bättre sedan de vuxna säkerställt att det alltid finns en vuxen i kapprummet både vid in- och utpassage. Vi behöver dock fortsätta att vara vaksamma på andra platser som kan uppfattas som otrygga såsom omklädningsrummen.

Rastaktiviteterna har förbättrats avsevärt men dessa behöver förbättras ytterligare genom att låta eleverna vara med och planera, genomföra och utvärdera aktiviteterna. Vi ska också fortsätta att köpa in material till skolans lek- och rastbod och fortsätta att köpa in material som äldre elever önskat

Skolans årshjul för värdegrundsarbete kommer att revideras under kommande läsår och fler aktiviteter ska läggas in. Vi ser dock att årshjulet bidrar till ökad sammanhållning mellan de tre verksamheterna, förskola, fritidshem och skola. Syftet med årshjulet är att öka respekt och förståelsen mellan människor, mellan människor och natur där hållbarhet står i fokus.

Våra utvecklingsområden 2023/24 är;

- Studiero
- Ordning och reda
- Trygghet och trivsel
- Kommunikation med hemmen

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

I elevhälsoteamet ingår rektor, skolsköterska, skolläkare, kurator, skolpsykolog samt specialpedagog. Teamet träffas en gång per vecka, varje måndag mellan kl.09.00-10.00. Vid ett par tillfällen per termin deltar även skolläkaren vid dessa möten.

Fokus i teamet är att vara reflekterande och inte åtgärdande men vid behov görs även åtgärdande arbete utifrån professionen.

Vid de veckovisa mötena finns möjlighet för pedagoger att lyfta saker tillsammans med elevhälsoteamet. Innan pedagogerna kommer till teamet ska de först ha lyft sina tankar i respektive arbetslag.

Varje år har elevhälsoteamet en bokcirkel. Årets bok har varit "*Värdegrundsarbete i praktiken*" som är skriven av John Steinberg och Åsa Sourander. Boken har även legat till grund för skolsköterskans hälsosamtal med eleverna där fokus har legat på frågeställningar gällande trygghet, trivsel och studiero.

Skolans specialpedagog deltar på skolans arbetslagsmöten för att fånga upp frågor eller funderingar från pedagogerna som kan beröra både det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Skolans skolpsykolog handleder även hela skolarbetslag samt enskilda pedagoger för att stärka dem i deras profession samt stärka de vuxnas relationella ledarskap i klassrummet. Skolsköterskan samt skolläkaren träffar elever samt skriver diverse remisser vid behov. Detta görs alltid i samråd med vårdnadshavarna.

Elevhälsoteamet har även haft flera SIP-möten för att hjälpa elever med större svårigheter. Skolans specialpedagog har även haft regelbunden kontakt med olika logopedier som är kopplade till elever.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Vid hälsosamtalen ställer alltid skolsköterskan frågor direkt till eleverna samt deras vårdnadshavare gällande exempelvis trivsel, studiero, relationer till kamrater, relationer till de vuxna på skolan. Resultaten på elevernas trygghetsenkät samt elevernas svar på skolsköterskans elevhälsoenkät som används vid hälsosamtalen har diskuterats på gruppnivå i elevhälsoteamet. Föregående läsår uttryckte några av eleverna att de upplevt det svårt att prata med några pedagoger som arbetar på skolan. Detta resulterade i att pedagogerna fått handledning i det relationella ledarskapet och handledningen har getts av skolans skolpsykolog. Utifrån samtal med eleverna valde vi att använda oss av boken "*Värdegrundsarbete i praktiken*", inte enbart som bokcirkel i elevhälsoteamet utan även för samtliga undervisande pedagoger.

När det gäller anmälan till huvudmannen gällande kränkningarna är det den som fått vetskap om att kränkning skett som gör anmälan till rektor. Vår upplevelse är att pedagogerna upprättar kränkingsanmälningar samt återkopplar det inträffade till vårdnadshavarna skyndsamt.

Övervägande kränkingsanmälningar som gjorts har berört pojkar och kränkningarna har bestått av muntliga kränkningar i form av fula ord.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi upplever att vi i elevhälsoteamet behöver bli bättre på att tydliggöra ärendegången för alla pedagoger på skolan. Vi behöver därför alltid ha elevhälsotrappan aktuell och denna behöver finnas med på dagordningen inför arbetslagens veckovisa möten. Vi ser att när elevhälsoteamet under året har kommit in sent i något ärenden blir det svårare att arbeta förebyggande och främjande och elevhälsoteamet hamnar istället till största delen i ett åtgärdande arbete. Arbetet hamnar därmed på individnivå istället för på gruppnivå och skolnivå.

Arbetet i elevhälsoteamet gällande bokcirkeln kommer att fortsätta. Vi tänker dock att vi behöver fortsätta att fokusera på litteratur som riktar sig till pedagogerna och som ska ha en förlängning in i undervisningen. Målet är att arbetet med boken ska påverka inte enbart de undervisande pedagogerna utan även eleverna i respektive klassrum. Till kommande läsår ska elevhälsoteamet och samtliga undervisande pedagoger arbeta med boken "*Relationellt ledarskap i klassrummet - så skapas magi*", skriven av Åsa Hirsh. Inför detta läsår arbetade vi fram en ny dagordningsmall till våra elevhälsomöten där vi nu har våra prioriterade utvecklingsområden först på dagordningen för att kunna arbeta än mer främjande och förebyggande än tidigare läsår. Efter ovanstående punkter har vi gått igenom föregående protokoll enbart haft fokus på punkter som kvarstått.

Elevhälsan har under läsåret samverkat i högre utsträckning än tidigare med alla pedagoger i arbetsmiljöfrågor samt med att skapa ett gott skolklimat. Vi har även säkerställt att alla som arbetar på skolan har kännedom om att elevhälsan inte enbart arbetar åtgärdande och med akuta elevärenden utan att elevhälsoteamet arbetar mer förebyggande och främjande vilket även har en betydande roll för elevernas måluppfyllelse.

Utifrån höstterminens trivselenkät gjorde elevhälsoteamet en analys av resultaten. Utifrån denna analys fattade vi beslut om att låta skolans rektor samt skolsköterska träffa eleverna i årskurs 4 och 5 för att ha samtal med eleverna kring trivsel, trygghet och studiero och vi har sett att dessa samtal gett effekt och bidragit till ökad trygghet då samtliga inom elevhälsoteamet är synliga för eleverna. När rektor har haft samtal med eleverna har de uttryckt att de känner sig trygga på skolan för att de vet vem eller vilka de kan gå till om de skulle behöva hjälp. De säger själva att de tycker att det är bra att de vet om att det är många vuxna som bryr sig om dem och är tillgängliga om de skulle behöva hjälp och stöd i någon fråga.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet består av två avdelningar, kallade Russet och Hagen. Russet. Russet ligger på övre plan och Hagen ligger på nedre plan. Hagen är även öppnings- och stängningsfritids. Sju pedagoger arbetar på fritidshemmet och de har varit jämnt fördelade på övre och nedre plan och vi har under året haft obefintlig personalomsättning. Samtliga pedagoger har arbetat heltid.

Vårt fritidshem har öppettid mellan kl. 06.30-18.00 och vi har haft 150 elever inskrivna i fritidsverksamheten. Eleverna som varit inskrivna på fritidshemmet har främst varit från förskoleklass till och med årskurs 3.

Alla pedagoger som arbetar på fritidshemmet har haft två kollegiala träffar per vecka. En timme på måndagar mellan kl. 09.00-10.00 och en timme på tisdagarna mellan kl. 09.00-10.00.

Eftersom vi inte haft någon utbildad grundlärare mot fritidshem valde vi att låta skolans förstelärare vara ansvariga för det kollegiala arbetet på fritidshemmet. Förstelärarna har haft uppdrag i innovitamodellen samt värdegrundsarbetet på skolan där fokus har legat på ett 1-11 års perspektiv. På de kollegiala träffarna har förstelärarna tillsammans med personalen på fritidshemmet ägnat stort fokus på praktiska frågor såsom planeringar för rastverksamhet samt verksamheten under eftermiddagarna. Förstelärarna har tillsammans med pedagogerna även arbetat med valda delar ur boken "*Värdegrundsarbete i praktiken*". Personalen på fritidshemmet har också utbildats av rektor i hur de upprättar en anmälan till rektor och som en del av det förebyggande och främjande arbetet på fritidshemmet har personalen genomfört sociogram en gång per termin för att kartlägga vilka kamrater eleverna helst leker med samt vilka de önskar att få lära känna bättre.

Under läsåret har personalen på fritidshemmet och lärarna på skolan arbetat med en och samma arbetslagsplanering. Vilket innebär att man haft gemensamma mål och utvärderat dessa tillsammans vilket ökat tryggheten hos personalen på fritidshemmet då även lärarna varit behjälpliga att planera, genomföra och analysera heldagslärandet.

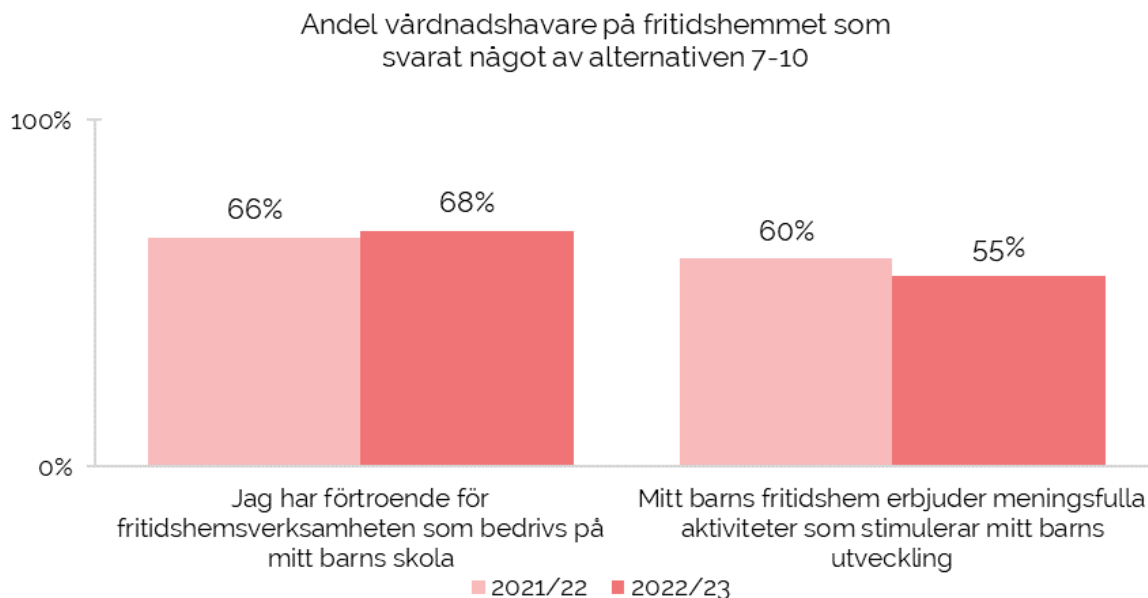
Personalen på fritidshemmet har också fått hjälp från lärarna att upprätta en matris för rastverksamheten medan personalen på fritidshemmet har planerat och genomfört aktiviteter under rasterna. En förskollärare som arbetar på vår integrerade förskola har varit ansvarig för den gemensamma handlingsplanen som upprättats tillsammans med "*Generation pep*". Berörd förskollärare har också haft en workshop tillsammans med personalen på fritidshemmet i hur man kan organisera rastverksamheten på skolan.

Rektor har även anslutit skolan till "*Skolbollen*" via "*Svenska fotbollsförbundet*". Skolan har genom "*Skolbollen*" fått tillgång till över 100 olika tips på lekar och aktiviteter samt material som kan användas under både rast- och under fritidshemsverksamhet.

Rektor har tillsammans med personal och elever på fritidshemmet genomfört inventeringar gällande vad eleverna visat intresse för och vad de önskat för material till lekboden som används under rast- och fritidshemstid. Eleverna har även varit delaktiga i upprättandet av lekbodens utlåningssystem. Detta har varit en del i att främja och skapa en bra rastmiljö och en tryggare skoldag för eleverna.

Under vårterminen har personalen på skolans fritidshem skrivit informationsbrev som skickats ut till hemmen via webbverktyget SchoolSoft.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Elevernas vårdnadshavares förtroende för verksamheten på fritidshemmet har ökat marginellt jämfört med föregående läsår och de upplever i mindre grad än tidigare att fritidshemmet erbjuder deras barn meningsfulla aktiviteter på fritidshemmet, aktiviteter som stimulerar deras barns utveckling. Utifrån dessa värden bestämde vi oss för att skicka hem informationsbrev till hemmen om vad som händer på fritidshemmet samt vad som kommer att hända framöver. Syftet med breven är att ge elevernas vårdnadshavare ökad insyn i verksamheten och personalen på fritidshemmet måste synliggöra sina planeringar och genomförandet av aktiviteter medan uppföljning och utvärdering av fritidsverksamheten enbart är arbetsmaterial för personalen på fritidshemmet. Vårt mål är att arbeta med dessa områden under kommande läsår. Våra vårdnadshavare ska ha förtroende för verksamheten på fritidshemmet och deras barn ska kunna komma hem och berätta om olika aktiviteter som de varit med om under fritidshemstiden.

Vi ser att vi till kommande läsår behöver göra större förändringar av vår verksamhet på fritidshemmet genom att involvera eleverna i större utsträckning än tidigare i planeringarna av verksamheten samt erbjuda aktiviteter som är mer nivåanpassade utifrån elevernas ålder och mognad. Detta som ett led i att försöka fånga upp samtliga elever som är inskrivna i verksamheten. Målet är att samtliga elever på fritidshemmet ska känna att de får uppleva saker och får utvecklas inte enbart under skoltid utan även under fritidshemstid.

Rektor har också sett att personalen som arbetar på fritidshemmet har tagit ett kollektivt ansvar för det som sker på fritidshemmet men att samtliga vuxna behöver ta mer ansvar individuellt. Utifrån denna observation beslutade rektor sig för att genomföra en kartläggning bland all personal som arbetar på fritidshemmet gällande vilken kollega samt vilka åldrar man önskar arbeta med. Denna kartläggning genomfördes under slutet av vårterminen och har legat till grund inför kommande läsårs organisation på fritidshemmet. Målet med organisationen är att man ska få arbeta tillsammans med någon personal som man upplever är en bra kollega och tar ansvar för verksamheten. Till kommande läsår kommer rektor att arbeta med det relationella ledarskapet på

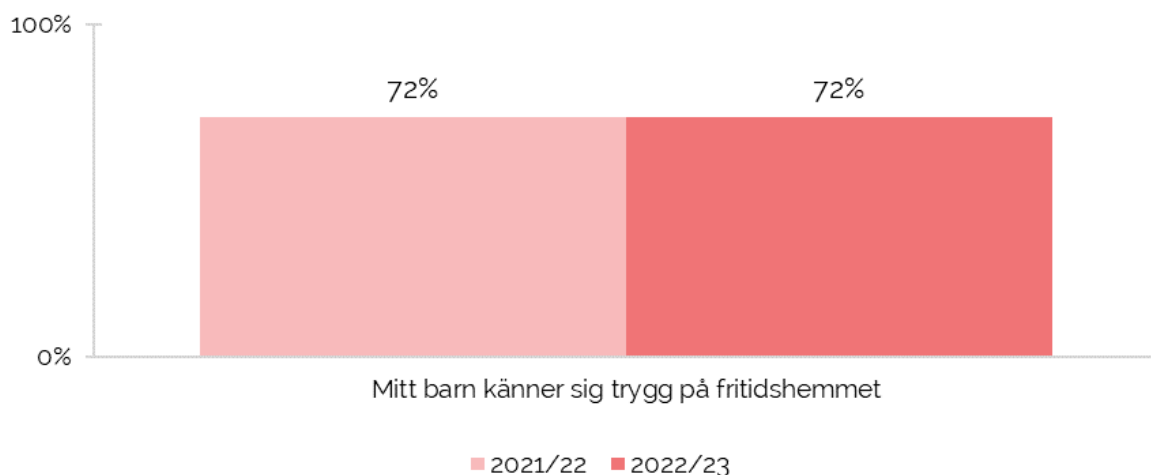
fritidshemmet och leda det kollegiala lärandet. Rektor har även fattat beslut om att personalen på fritidshemmet ska ha en gemensam planeringstimme och att rektor kommer att planera och leda denna timme. Denna timme är enbart till för kompetensutveckling där personalen kommer att arbeta med frågeställningar såsom, hur vi kan skapa vi-känsla både bland vuxna och eleverna på fritidshemmet, hur vet vi och hur kan vi ta reda på vad eleverna är intresserade av samt hur väver vi in deras intressen och önskemål i verksamheten? För att kunna göra detta behöver rektor leda arbetet i hur personalen kan genomföra både observationer i gruppen och elevsamtal både på grupp och individnivå.

Vi behöver också bli bättre på att kommunicera och informera elevernas vårdnadshavare om verksamheten på fritidshemmet samt låta det vi gör under fritidshemstid visualiseras på avdelningarna i form av dokumentation, skapande samt koppla undervisningen på fritidshemmet till läroplanen.

Vi upplever att vårdnadshavare idag är mer medvetna om att fritidshemmet ska följa läroplanen och att de även har högre förväntningar på vad som ska ske under fritidshemstid. Vi anser att kvaliteten på fritidshemmet behöver höjas så att det vi gör motsvarar både elevernas och vårdnadshavarnas förväntningar i högre grad än tidigare läsår. Målet är att de förändringar som vi kommer att göra gällande organisationen samt att rektor kommer leda det kollegiala lärandet på fritidshemmet leder till en ökad kvalitet vilket i sin tur genererar högre värden på framtida enkätundersökningar som genomförs bland vårdnadshavarna.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet

Andel vårdnadshavare på fritidshemmet som svarat något av alternativen 7-10



När det gäller vårdnadshavarnas skattning gällande upplevelsen av barnets trygghet på fritidshemmet ligger den på samma nivå som föregående år. Trots att vi försökt att arbeta med att öka elevernas trygghet på fritidshemmet under läsåret ser vi att vi inte lyckats förmedla detta till vårdnadshavarna. Vi tänker att vi behöver presentera årshjulet gällande värdegrundsarbetet som vi har på skolan för både elever och vårdnadshavare. Vi behöver också göra eleverna mer delaktiga i värdegrundsarbetet och låta dem komma med förslag och idéer på vad som kan förbättras och vad vi vuxna behöver göra för att samtliga elever på fritidshemmet ska känna sig trygga.

Under detta läsår har vi haft elever på våra två fritidshemsavdelningar från förskoleklass till och med årskurs 5 och utifrån enkätresultaten började rektor fundera både över hur vi på skolan kan organisera för en bättre undervisning på fritidshemmet samt vad personalen själva ser för hinder till utveckling av verksamheten. Under vårterminen hade därför rektor samtal med all personal gällande organisationen av fritidshemmet och de slutsatser rektor har dragit efter samtalen har varit att personalen upplevt svårigheter med att erbjuda aktiviteter och material som är anpassade utifrån ett 6 till 11 års perspektiv. Personalen på fritidshemmet tog även upp i samtalen med rektor att de upplevde att de äldre eleverna inte blivit tillräckligt stimulerade på grund av att personalen på fritidshemmet ägnat mer tid till att introducera och genomföra aktiviteter med de yngre eleverna på fritidshemmet. Personalen upplevde även att de arbetat mer intensivt med värdegrundsarbetet tillsammans med de yngsta eleverna, från förskoleklass till och med årskurs 2, jämfört med de äldre eleverna och vid sammanställningen av samtalen framgick att personalen på fritidshemmet inte enbart behövde hjälp och stöttning med att organisera och strukturera arbetet utan också få hjälp med att planera aktiviteter utifrån yngre och äldre elever samt hjälp med diverse inköp av både inom- och utomhusmaterial som då är mer anpassat utifrån elevernas ålder och mognad. Personalen på fritidshemmet har i samtalen med rektor lyft att de gärna ser att planeringstiden för dem fördelas på ett annat sätt än tidigare. De flesta ansåg att för mycket tid gått till kollegialt lärande istället för att få mer tid till att planera aktiviteterna på fritidshemmet. De ansåg också att de lagt ner för mycket tid till att planera rastaktiviteter, tid som skulle kunna ha lagts för att planera eftermiddagsaktiviteter för eleverna.

Samtalen som rektor haft med personal på fritidshemmet har varit oerhört värdefulla och utifrån dessa ska rektor lägga en ny organisation och personalen ska fördelas på de båda avdelningarna på ett än bättre sätt än tidigare läsår.

Personalen på fritidshemmet behöver andra förutsättningar för att kunna planera sin verksamhet genom exempelvis att enbart ha ett tillfälle i veckan då personalen har gemensam planeringstid. Vid detta tillfälle ska fokus ligga på kompetensutveckling och att denna tid ska planeras och ledas av rektor. Personalen som arbetar på fritidshemmet ska även ges tid för enskild planering vid ett tillfälle i veckan och under denna planering ska inte planering ske av rastverksamheten. Planering av rastaktiviteterna kan istället förläggas till det tillfället i veckan då både lärare och personal på fritidshemmet planerar sin verksamhet tillsammans.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Undervisningen på fritidshemmet behöver bli avsevärt bättre. Det finns fortfarande en känsla av osäkerhet hos pedagogerna kring läroplanen och undervisning på fritidshemmet. Här behöver rektor samt förstelärarna hjälpas åt för att driva skolutveckling även på fritidshemmet och se till att pedagogerna på fritidshemmet alltid har fritidshemsplanen och dess målområden i fokus. Varje enskild pedagog behöver även ta ett större ansvar för undervisningen som sker eller ska ske på fritidshemmet.

Vi erbjuder eleverna fler aktiviteter än tidigare men vi behöver även bli bättre på att koppla våra aktiviteter på fritidshemmet både till arbetet som sker i skolan samt koppla aktiviteterna till läroplanen. Vi behöver bli bättre på att tillgodose elevernas utveckling och skapa ett lustfyllt lärande på fritidshemmet genom att låta eleverna vara med och påverka sin samlade skoldag.

Under läsåret har vi blivit bättre på att dokumentera det arbete som görs på fritidshemmet och synliggöra denna för eleverna samt för vårdnadshavarna och personalen på fritidshemmet har fått mycket positiv respons på sina informationsbrev som skickats ut till hemmen under senare delen av vårterminen. Analysen av fritidshemmets verksamhet visar att vi behöver genomföra

förändringar i organisationen för att nå högre måluppfyllelse samt förbättra undervisningen som sker på fritidshemmet.

Kartläggningen som genomfördes av rektor under vårterminen då samtlig personal som arbetar på skolans fritidshem fick önska om de ville arbeta med de yngre eller äldre eleverna på fritidshemmet har legat till grund för den omorganisering av personal inför kommande läsår. De som önskat att få arbeta med de yngsta eleverna på fritidshemmet kommer att vara på nedre plan och avdelning Hagen medan de som önskar att få arbeta med de äldre eleverna kommer att vara på övre plan och avdelning Russet. Syftet med omorganiseringen är att de ska bli lättare att planera undervisningen på fritidshemmet samt att de blir lättare att tillvarata elevernas olika intressen. Vårt mål är att både elever och vårdnadshavare ska uppleva aktiviteterna som erbjuds på fritidshemmet mer meningsfulla och bidra till elevernas utveckling. Vi tror även att tryggheten och trivseln bland elever och vårdnadshavare kommer att öka framförallt bland eleverna och vårdnadshavarna för de yngsta eleverna.

Under vårterminen har vi arbetat aktivt för att hålla ihop de två avdelningarna på fritidshemmet och personalen på fritidshemmet har planerat verksamheten tillsammans. Vi har haft fokus på att utveckla lekar, fysisk aktivitet, skapande och estetiska uttrycksformer vilket också syns i resultatet vid självskattningen av ULM, (uppföljning av läroplanens mål) som genomförs en gång per termin. Vi ser dock att vi skattat oss samma som tidigare eller något lägre inom de övriga målområdena. Detta behöver vi bevaka under kommande läsår och vi behöver följa upp och utvärdera verksamheten i högre utsträckning än tidigare.

Till kommande läsår kommer vi att ha fokus på språk och kommunikation och elevernas ansvar och inflytande. Vi ser också att vi behöver öka kompetensen hos personalen på fritidshemmet genom att använda tiden för det kollegiala lärandet till att arbeta med läroplansmålen. Rektor kommer också att se över personalens kompetens och målet är att anställa minst en grundlärare mot fritidshem under läsåret.

Våra utvecklingsområden 2023/24 är;

- Studiero
- Ordning och reda
- Trygghet och trivsel
- Kommunikation med hemmen

6. Förskolan

Om Innovitaskolan Segeltorp förskola

Ledning och organisation

Vår förskola är helt integrerad med skolan och består av fyra avdelningar, Gul, Röd, Blå, samt Grön. Vi har 50 barn inskrivna på förskolan.

Pedagogerna som arbetar på avdelningarna har en timmes planering per vecka och barngrupp. Dessa är förlagda måndagar till och med torsdagar mellan 12.30–13.30. Då planerar pedagogerna för barnens utbildning, undervisning, planerar diverse inköp samt andra praktiska detaljer för att verksamheten ska fungera.

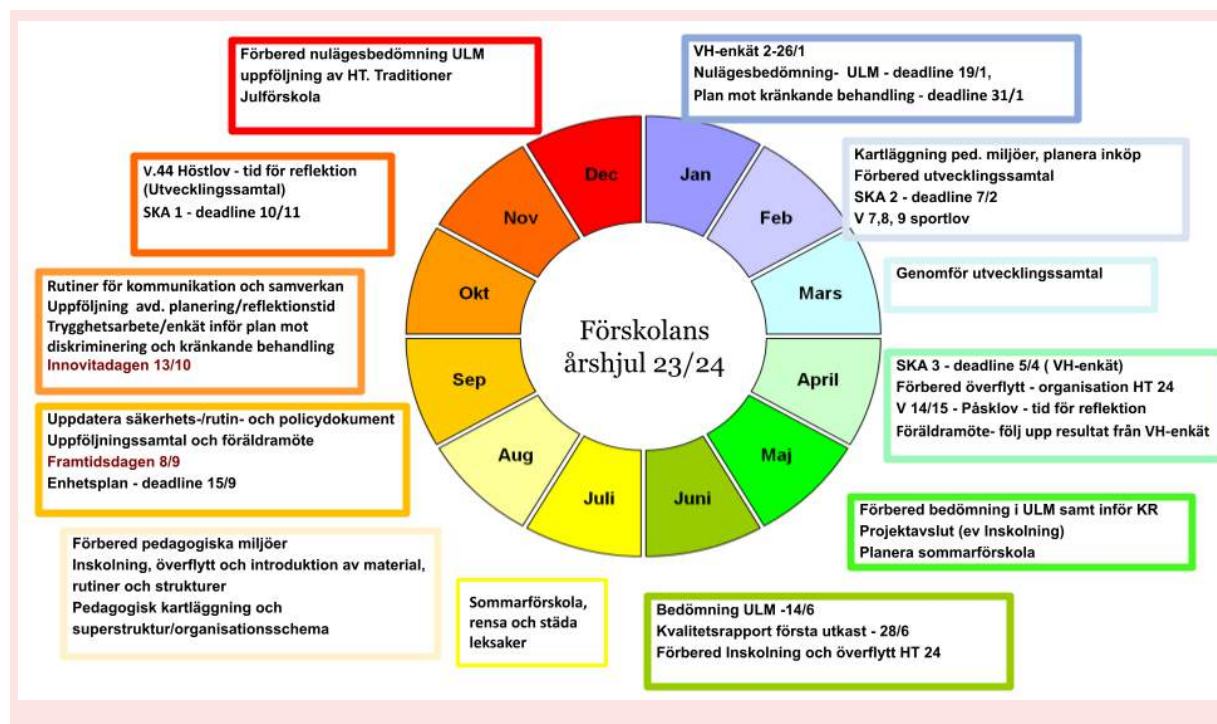
På fredagarna har vi nätverksmöten mellan kl. 09.00-10.00. Under dessa nätverksmöten handleds personalen på förskolan av förskollärarna. Syftet med nätverket är att det ska vara en möjlighet för alla att få fortlöpande kompetensutveckling. Nätverksmötena bidrar till att all personal på förskolan håller sig uppdaterade med den senaste forskningen och de diskuterar senaste rönen och hur vi tillsammans ska utveckla förskolan på ett likvärdigt sätt. Nätverksmötena är förskolans kollegiala lärande och personalens kompetensutvecklingstid.

Nätverken sker i halvgrupp och de pedagoger som inte deltar samarbetar och tar hand om barnen.

Under höstterminen använde vi nätverken till att fortsätta att fördjupa oss i pedagogisk dokumentation och under vårterminen har vi arbetat med läroplanen i syfte att bli mer insatta i målen och förstå vilket ansvar man har som barnskötare/förskollärare.

Utöver dessa träffar har pedagogerna dialog med varandra och frigör varandra för vidare planering vid behov.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete



Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

Under läsåret 2022/23 har förskolans utvecklingsområden varit;

- Studiero
- Ordning och reda
- Trygghet och trivsel

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

När det gäller det kollegiala lärandet på förskolan träffas förskollärarna var tredje fredag för att samplanera verksamheten samt planera för det kollegiala lärandet. De följande två fredagarna har vi delat upp personalgruppen i två grupper så att alla har möjlighet att mötas i det kollegiala lärandet som förskollärarna leder.

Utöver dessa träffar har varje avdelning en timme per vecka där planering för berörd barngrupp genomförs.

Förskolan har APT samma vid samma tillfällen som grundskolan och fritidshemmet. Även två av fyra studiedagar genomförs tillsammans med grundskolan och fritidshemmet.

Förskolan har också upprättat en plan för övergång mellan förskola, grundskola och fritidshemmet. Dels informeras samtliga vårdnadshavare till förskolans femåringar om att skolval till förskoleklass sker i februari varje år. Denna information ges till vårdnadshavarna under utvecklingssamtal samt via informationsblad som anslås på förskolan.

Vårdnadshavarna får information om valblanketten som ska skickas in till Barn- och utbildningsförvaltningen i den kommun barnet är skriven oavsett om vårdnadshavarna söker skolplats hos oss på Innovitaskolan Segeltorp eller om de söker skolplats till någon annan skola exempelvis till en kommunal skola.

Handlingsplanen inför skolvalet ligger mellan oktober och juli.

Oktober/november

Vårdnadshavare informeras via utvecklingssamtal om det kommande skolvalet samt via informationsblad som anslås på förskolan.

December

Vårdnadshavarna informeras om datum för kommande informationsmöten inför skolvalet.

Januari

Vårdnadshavarna informeras via förskolans veckobrev om informationsmöte för Innovitaskolan Segeltorp samt de kommunala skolorna i närområdet som tar emot elever i förskoleklass. Vårdnadshavarna informeras om aktuell valblankett som ska översändas till Barn- och utbildningsförvaltningen.

Februari

Vårdnadshavarna påminns i veckobrev om skolval och att valblankett ska skickas till Barn- och utbildningsförvaltningen.

April

Rektor, pedagog och vårdnadshavare samtalar om övergångssamtal mellan förskola och mottagande grundskola.

Mottagande skola kontaktas av rektor för bokning av överlämningsamtal och planering inför blivande inskolning.

Maj

Samtliga blivande förskoleklass elever och dess vårdnadshavare bjuds in till två inskolningstillfällen, till en lära känna kväll samt till en träff då blivande förskoleklass elever får träffa sina blivande klasskamrater.

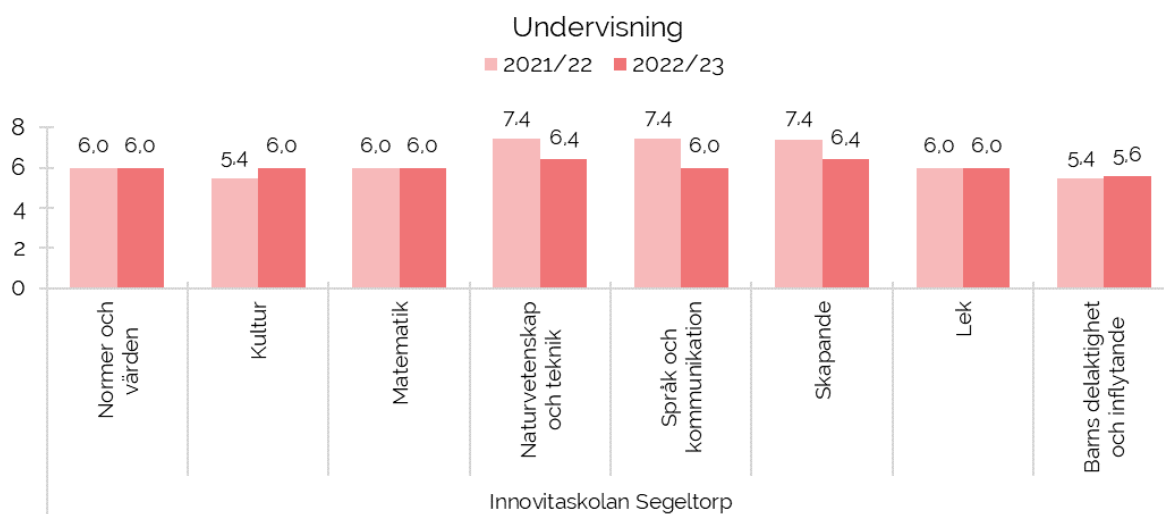
Juni/juli

Berörd mentor skickar en sommarhälsning till de blivande förskoleklass eleverna i form av ett vykort.

Sammanfattande utvärdering - Förskolan

Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.

Andel vårdnadshavare i förskolan som svarat något av alternativen 7-10



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Vi ser att vi har fått goda resultat gällande undervisning och pedagogiska aktiviteter på förskolan. Vårdnadshavarna upplever att pedagogerna bidrar positivt till barnens utveckling och lust att lära sig mer. Vårdnadshavarna är även nöjda med informationen de får från förskolan om dagen och ens barns utveckling. Vårdnadshavarna är också nöjda med Innovitas tre skills överlag men vi ser att vi behöver förtydliga konceptets innebörd. De är också nöjda med förskolans lärmiljö och att de upplever barnen som trygga på förskolan. De framgångsfaktorer vi kan se bidragit till de här resultaten är informativa veckobrev, väldigt tydlig dokumentation och att vi har en inbjudande verksamhet. Vi tror också att upplägget med mindre barngrupper har bidragit till att barn och VH känner sig trygga och sedda samt att det går att få till mer kvalitativ undervisning.

Det sämsta resultatet ser vi är utomhusmiljön. Vi kan förstå varför vi har så lågt resultat då gården inte är stimulerande nog. I samtal med föräldrarna uttrycker de att förskolans gård upplevs som liten och att vi inte har någon större lekutrustning att erbjuda såsom rutschkana.

Vi ser att resultaten tyder på att maten på förskolan skulle kunna förbättras. Detta tror vi beror på att vårdnadshavarna inte är tillräckligt insatta på veckomenyn. Det skulle kunna förbättras om förskolans barn kunde ingå i skolans matråd och ges inflytande att kunna påverka innehållet. Vi ser ett sämre resultat vad gäller ordning och hygien på förskolan. En anledning till varför det upplevs vara oordning skulle kunna vara att hallarna ger ett intryck som stökiga då det är trångt. Här behöver vi hjälpa föräldrarna att sortera vilka kläder som behövs på förskolan efter säsong så att inte alla kläder hänger på barnens krokar året om.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Skolans förstelärare i värdegrundsarbete har tillsammans med pedagoger från förskolan upprättat ett årshjul för värdegrundsarbetet för hela skolan och vi utgår från ett 1-11 års perspektiv. Detta årshjul har bidragit till ett förtydligande över vilka insatser som ska ske under hela läsåret. Detta innebär att vi hela tiden arbetar aktivt och har månadsvisa aktiviteter som är kopplade till värdegrundsarbetet.

Förskolan har också arbetat fram trivselregler tillsammans med förskolebarnen och dessa finns uppsatta i förskolans lokaler. Under läsåret har pedagogerna på förskolan diskuterat hur de ska kunna arbeta mer med integritetsfrågor och koppla dessa till exempelvis barnkonventionen, ett arbete som påbörjades redan under föregående läsår. Varje läsår arbetar även förskolan med de tio "*Kompisböckerna*" som är baserade på Barnkonventionen. Varje barngrupp har arbetat med samma bok och planerat aktiviteter i verksamheten utifrån respektive område som varje bok behandlar. Fokus har legat på vänskap, trygghet, respekt och hänsyn. Vi har också arbetat med böckerna "*Stopp min kropp*" samt tillhörande material och vi köpte även in litteratur som "*Nollan junior*" och "*Barnen i kramdalen*". Till de yngsta barnen på förskolan valde vi att köpa in boken "*Barnen i kramdalens viktiga pekbok*".

I årshjulet för värdegrundsarbete har vi haft en vecka med temat integritet då vi arbetat med integritetsfrågor. Vi har dessutom börjat arbeta mer med normkritiska frågeställningar och under året köpte vi in boken "*Kalle med klänning*".

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

Vi ser att vi har ett väl inarbetat värdegrundsarbete som vi kommer att fortsätta att arbeta med under kommande läsår. Vi ser att barnen respekterar varandra och de har anammat uttrycket "*Stopp min kropp*". och kan sätta upp en hand i luften för att markera till något annat barn att hen inte vill exempelvis vara med att leka. Integritetsveckan som vi hade tillsammans med skolan under vårterminen upplevdes som oerhört positivt och vi kommer att lägga in en sådan temavecka även under höstterminen. Vi tänker också utveckla arbetet kring normkritiskt arbetssätt då vi upplevt att barnen är engagerade och intresserade av ämnet och att det skapas fina samtal mellan barnen kring normkritiska frågeställningar.

När det gäller skattningen av läroplanens mål, ULM som genomförs varje termin, ser vi att vi skattat oss högre inom samtliga områden. Det är enbart inom området språk och kommunikation där vi skattar oss på samma nivå som tidigare. Vi har trots svårigheter att få till våra planerade nätverksmöten utvecklat arbetet på förskolan och vi har arbetat för en ökad likvärdighet mellan avdelningarna. De områden där vi skattat oss betydligt högre än föregående läsår är framförallt områdena som berör kontakt mellan förskola och hem samt uppföljning, utvärdering och utveckling. Vi anser att det är tack vare våra uppföljningar, och utvärderingar når en högre måluppfyllelse än tidigare. Vi kommer att fortsätta utveckla vår kontakt med hemmen genom att

bjuda in till öppna hus, en gång per termin.

Vårdnadshavarna upplever att deras barn är trygga på förskolan men önskar bättre utomhusmiljö och rektor driver dessa frågor gentemot fastighetsägaren. Vi tror att om vi får ordning på utemiljön kommer vårdnadshavarna att skatta förskolan och pedagogernas arbete och barnens trivsel på förskolan högre än tidigare. Vi behöver också fortsätta att arbeta med att skapa ordning och reda. Det är viktigt att vi presenterar en tilltalande miljö för barnen för att skapa ett lustfyllt lärande. Vi kommer också att fortsätta arbeta med temat "*Den hållbara människan*" och koppla ihop detta arbete med kommande läsårs temaområde som är "*Design för hållbarhet*".

Våra prioriterade utvecklingsområden 2023/24 är;

- Ordning och reda
- Trygghet och trivsel
- Kommunikation med hemmen

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

Förskola

- Ett barn, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till förskollärare eller annan personal, rektorn eller huvudmannen.
Om någon i förskolans personal uppmärksammar att ett barn utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från barn/vårdnadshavare/annan får information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.

- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska om möjligt denne säkerställa att samtal hålls med det barn som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om ett barn känner sig kränkt av rektor, ansvarar Skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som barnet uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att ett barn upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt ett barn.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- det barn som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att barnet ska uppleva trygghet i förskolan.
- Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.