



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Rönninge

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare.....	2
1. Om Innovitaskolan.....	3
Om Innovitaskolan Rönninge.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	4
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete.....	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	9
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	10
Undervisning och lärande.....	10
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	17
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	17
Elevhälsoarbetet.....	18
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	20
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	20
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	24
6. Förskolan.....	25
Om Innovitaskolan Rönninge förskola.....	25
Ledning och organisation.....	25
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	25
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	25
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	26
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	27
Uppföljning av läroplanens mål.....	27
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	30

Ledare

Vi är stolta över att vi fått ytterligare nöjda vårdnadshavare, elever och personal. Söktrycket till våra verksamheter fortsätter att öka vilket är ett bevis på arbetet vi tillsammans åstadkommer på Innovitaskolan Rönninge. Mikael Marffy, rektor



1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Norrtälje är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Norrtälje är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Rönninge

Innovitaskolan Rönninge är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid. Vi ser vår tids möjligheter och undervisar därför inte våra elever för en statisk nutid, vi förbereder dem för varje framtid.

På Innovitaskolan Rönninge går barn och elever från förskola till årskurs 5. Vi tror på våra barn och elever och att kunskapsutvecklingen inte har ett tak. Många av våra anställda har arbetat i väldigt många år på skolan och vi är en organisation där trygghet, respekt för varandra, nyfikenhet och lust att lära är utgångspunkten för både barn, elever och anställda. Vi strävar efter goda relationer med idrottsföreningar för att kunna erbjuda våra elever en fot in i idrottslivet. I det absoluta närområdet finns en mindre skog som vi ofta besöker och vår skolgård med kuperad skogsmiljö garanterar ditt barn stimulans, samt lek- och lärglädje. Vi lever i en värld som rör sig allt snabbare. Vi möts ständigt av nya utmaningar, men också möjligheter. Med fokus på framtidens kompetenser utbildar vi våra elever till att bli trygga individer som kan kommunicera fritt och röra sig obehindrat i det nya digitala landskapet. Vi kombinerar traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder för att ge våra barn och elever rätt förutsättningar i en föränderlig värld. På Innovitaskolan Rönninge möter ditt barn en fantastisk miljö med gamla anor; skolhuset är en del av det gamla sanatoriet i området, medan förskolehuset är nybyggt. Vår verksamhet omfattar en förskola fördelade på fyra avdelningar, en grundskola från förskoleklass till årskurs 5 samt fritidshem. Skolan har även en egen idrottssal och ett eget tillagningskök. Vi kombinerar höga ämneskunskaper med ambitioner om samarbeten inom närings- och föreningslivet. Barnen och eleverna får jobba i projekt kopplade till bland annat Generation Pep, som tillsammans med oss som skola ser till att hälsa och rörelse är en naturlig del av skoldagen. Vi samarbetar även med RISE vilket innebär att eleverna får möta experter från olika vetenskaper. Skolan arbetar aktivt för samarbeten med idrottslivet i kommunen för att kunna erbjuda våra barn och elever en väg in i idrottslivet och givetvis ett hälsosamt liv.

Ledning och organisation

Kollegorna på Innovitaskolan Rönninge ingår i ett av följande fem arbetslag;

- Staben (administratör, vaktmästare, elevhälsa och kök)
- Förskolan (förskollärare och barnskötare)
- Fritidshemmet (lärare mot fritidshemmet, fritidsledare och elevassistenter)
- Skolan (lärare och två förstelärare)
- Ledningen - Skolans ledningsgrupp består av en rektor, en fritidshemsansvarig, en förskoleansvarig, en arbetslagsledare för förskolan och en arbetslagsledare mot lärarylaget.

Vi tycker att det är viktigt med samarbete och gemenskap, därför hjälps vi åt med elevernas allra bästa i åtanke varje dag. Alla våra klasslärare och mentorer har hög kompetens och inom varje

avdelning på förskolan finns legitimerade förskollärare. Vår rektor har en lärarexamen i botten samt fortbildning inom bland annat specialpedagogik och en rektorsexamen.

Antal barn och elever

Skola	Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Innovitaskolan Rönninge	205	46	51	45	27	25	23

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	46	42
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	17	27
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	62	65

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Rönninge	64,1	68,3

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	51,9%	57,4%
Andel med ped. högskoleexamen	70,0%	75,3%
Elever per lärare	17,3	21,1

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss

såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

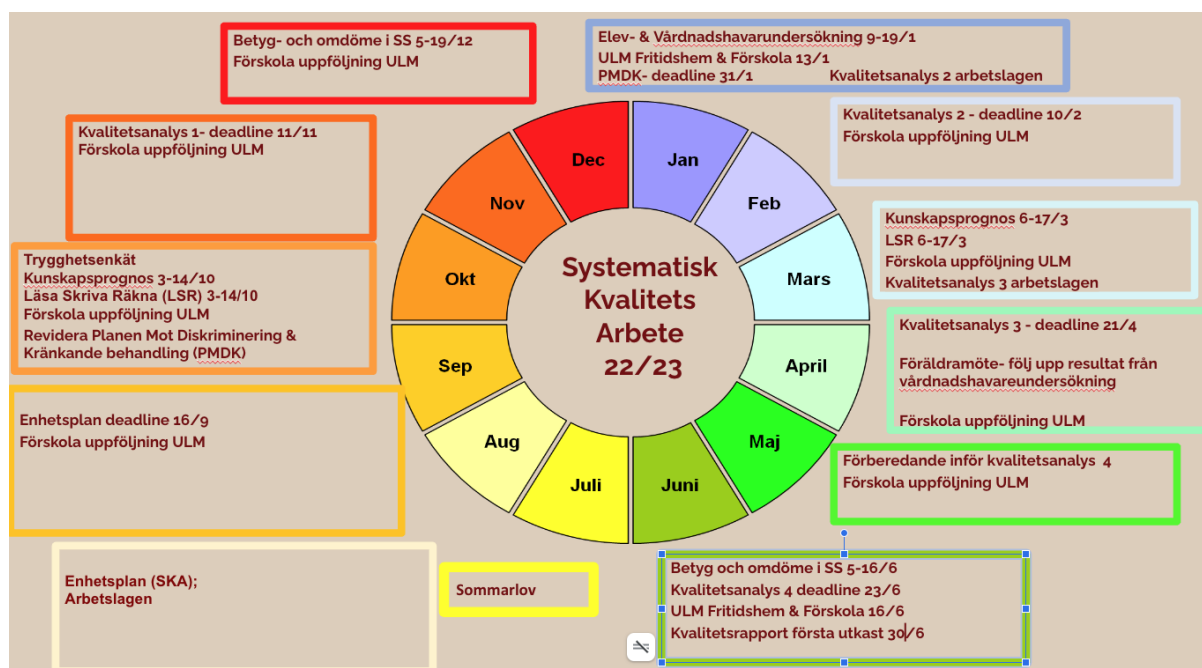
Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete



Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Grundskolan

- Information på individ- och gruppnivå
- Trygghet
- Ordning & Reda

Fritidshemmet

- Utveckla ett gemensamt synsätt på fritidshemmets uppdrag
- Meningsfulla aktiviteter som utvecklar barnen på raster och främst fritids
- Synliggöra undervisningen

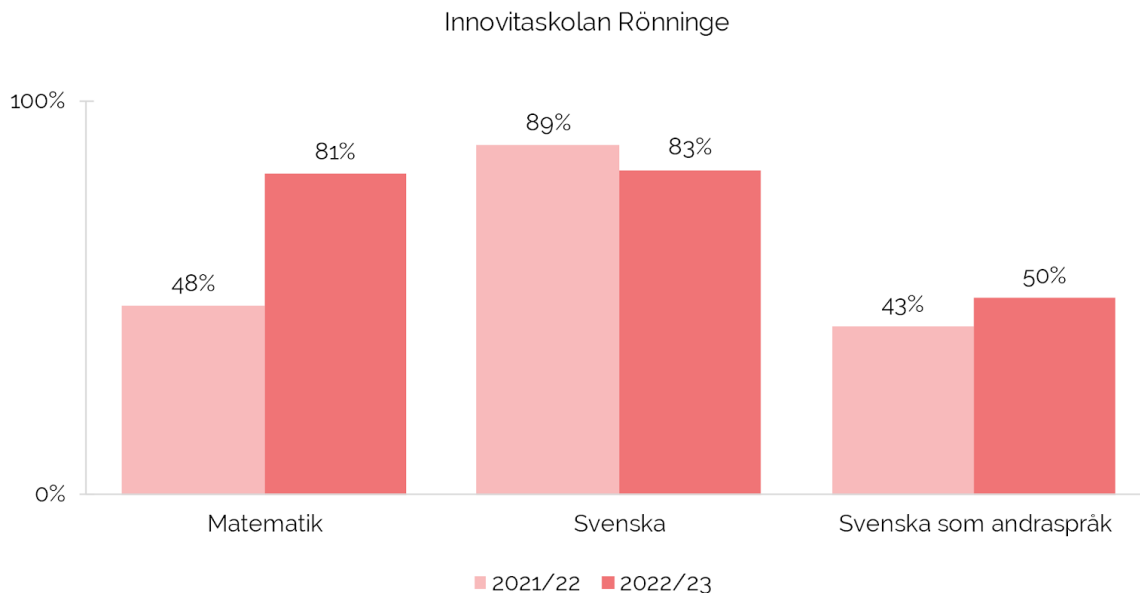
Förskolan

- Kommunikation med vårdnadshavare
- Likvärdiga lärmiljöer
- Stimulerande utomhusmiljöer

3. Resultat kvalitet grundskola

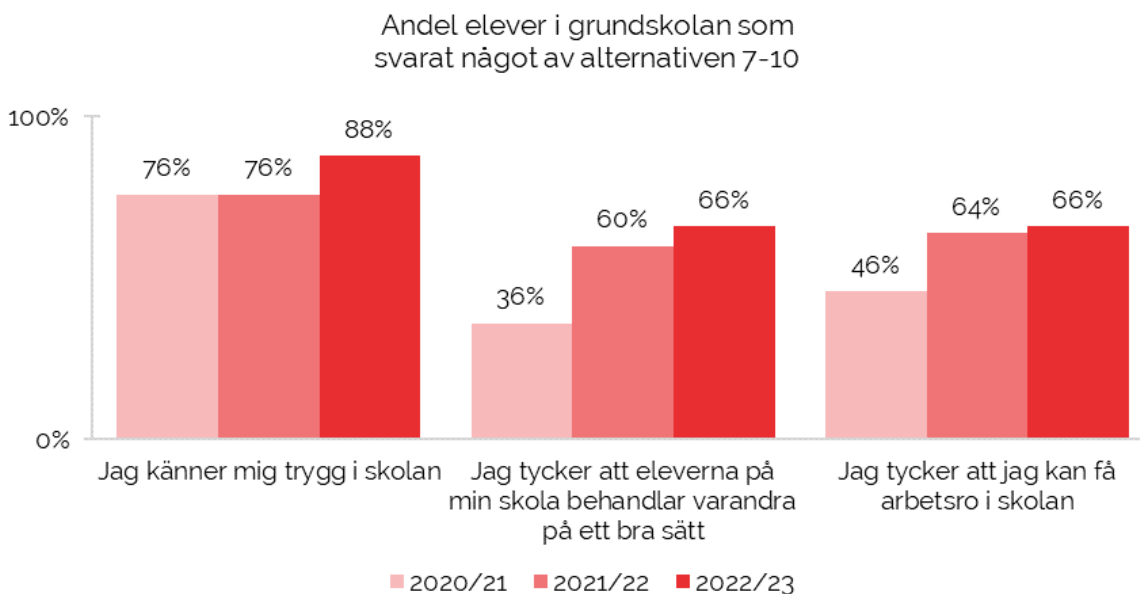
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Resultat - nationella prov (åk 3)



I år ser vi ett betydligt högre resultat i förhållande till matematikundervisningen, men ett något lägre resultat i svenska. För elever som har svenska som andraspråk ser vi däremot en ökning jämfört med föregående år.

Trygghet och värdegrund



Vi ser en övergripande positiv utveckling i förhållande till trygghet och värdegrund. Ökningen gäller dels i förhållande till föregående år men även i förhållande till läsåret dessförinnan.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Varje klass, från förskoleklass till åk3, har en klasslärare. Samtliga klasser på mellanstadiet har en lärare som mentor. Samtliga klasslärare/mentorer är legitimerade förskollärare, grundskollärare eller studerar upp sin legitimation. Lärarlaget har haft en fast mötestid varje vecka dedikerad åt pedagogisk uppföljning och diskussion. Mycket av tiden under lärarnas arbetslagsmöten har används till att skapa ämnesårshjul för att säkerställa en röd tråd i undervisningen samt till utbildning i betyg och bedömning i förhållande till LGR22. Lärarlaget har ytterligare en fast mötestid varje vecka och under detta arbetslagsmöte hanteras löpande frågor på veckovis- och månadsvis basis som berör, bland annat, undervisningen. Dessa två tillfällen har även ägnats åt fortbildning för lärarna för att stärka det kollektiva lärandet. Alla elever har blivit erbjudna läxhjälp före alternativt efter skoltid av sin klasslärare/mentor. Skolverksamheten använder sig av ett levande kvalitetsuppföljningsdokument som kallas för MUD (MålUppfyllelseDokument). I detta dokument följer lärarna, elevhälsan och skolledningen dagligen upp elevernas progression, kunskapsmässigt och socialt.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 4-5

I åk 4 och 5 ser vi att pojkarna har en högre måluppfyllelse än flickorna. Det kan bland annat bero på att pojkarna tar ett större talutrymme än tjejerna. Vi behöver bli bättre på att fördela ordet utifrån kön.

Vi ser även att åk 4 har en högre måluppfyllelse än åk 5. I åk.4 finns fler elever som har behov av extra anpassningar och tydlig struktur. Anpassningarna som har gjorts för dessa elever kan ha lett till att vi har skapat en tydligare struktur för hela klassen vilket kan bidra till de högre resultaten.

Elever med diverse funktionsvariationer har en större benägenhet att inte nå målen än övriga elever. Lärarna upplever att de behöver mer fortbildning i hur vi bemöter och arbetar med dessa elever. Detta är något vi arbetar med, med hjälp av specialpedagog och skolpsykolog.

I åk 5 är det lägst antal elever som når målen på hela skolan. Eleverna ökade sina resultat från åk 3 till åk 4, men hade alltså sänkt resultat från åk 4 till åk 5. En rimlig förklaring till detta anser vi är att de haft ett lärarbyte..

Det ämne där lägst andel elever i åk 4-5 når målen i är SVA. Vi behöver jobba vidare med och fortbilda lärarna för att öka kvaliteten på undervisningen i detta ämne.

Bild, idrott och musik är de tre ämnen med högst måluppfyllelse vilket gör att vi kan dra slutsatsen att eleverna i åk 4 och 5 är starka i de praktiska ämnena. Det kan bero på att de får möjlighet att redovisa sina kunskaper på andra sätt än endast i skrift.

Ett av våra mål detta läsår har varit information på individ- och gruppnivå. Detta kan ha bidragit till den ökade måluppfyllelsen då eleverna kan nå målen lättare när de får tydlig information om vad som förväntas av dem.

Även våra satsningar på trygghet, ordning och reda bidrar till de ökade resultaten.
Tryggheten är en grund för att kunna lära sig och är det ordning och reda ökar möjligheten
att kunna koncentrera sig.

Årskurs 1-3

I förskoleklass ser vi ett svagt mönster utifrån kön då det är fler flickor som har svårt att nå målen. De tar inte lika stor plats i gruppen och riskerar då att missas. Vi behöver redan från terminsstart i åk 1 fortsätta med stödundervisning och se om behoven kvarstår.

I åk 1 och åk 2 skiljer sig resultaten ganska mycket mellan hur många som når målen i samtliga ämnen kopplat till kön. I åk 1 når 91% av pojkarna målen till skillnad från flickorna där endast 76% når målen. I åk 2 når 95% av flickorna målen, medan endast 74% av pojkarna når målen. De resultaten gör det svårt att göra en analys kopplat till kön i de årskurserna. Det handlar mer om enskilda elever. I åk 3 är det jämnare, 83% av pojkarna når målen och 76% av flickorna.

I åk 1 är det främst i SVA som eleverna inte når målen. Det urskiljer sig tydligare än könsskillnaden och visar på att vi behöver stärka upp SVA undervisningen och börja i tidig ålder eftersom dessa resultat även återkommer i de högre åldrarna. En annan sak som sticker ut i åk 1 är matematikundervisningen då det är det också är ett ämne där flera elever inte når målen. Bortsett från det är det överlag höga resultat i åk 1 vilket kan bero på lärarnas arbete med måluppfyllelsen i samtliga ämnen.

I åk 2 har resultaten minskat från föregående år. En faktor till detta kan vara att en av de undervisande lärarna varit sjukskriven under en stor del av läsåret. Trots att det har funnits vikarie har det påverkat gruppen och undervisningen negativt. En sak som också bekräftar detta är att samtliga elever i den klassen som haft sin klasslärare närvarande når målen i samtliga ämnen. I den klassen har klassläraren haft extra undervisning innan skolstart för de elever som har varit i behov av det. Klassläraren har även haft större möjligheter att anpassa undervisningen efter elevernas förändrade behov än vad vikarien haft i parallellklassen. De två ämnen där lägst andel elever nådde målen är matematik och svenska i åk 2. Det visar att det är två ämnen vi behöver prioritera framåt. Detta är något vi behöver påbörja så tidigt som möjligt för att eleverna ska få större möjlighet att nå målen.

I åk 3 är det även matematiken som sticker ut som ett ämne där det är flest elever som inte når målen. Det visar återigen att matematik i de yngre åldrarna är något vi behöver satsa på framåt.

NP

På de nationella proven ser vi ett betydligt högre resultat på matematikdelen. I förhållande till matematiken så ser vi en positiv utveckling även om det är ett prioriterat ämne för oss i förhållande till de redovisade omdömena som indikerar att det är ett av våra mer utmanande ämnen. I matematik är det fem elever som ej nått kravnivån på ett eller flera deltest. Två av dessa elever har bara missat på ett deltest. De tre som är kvar har alla stödinsatser i matematik och det är därför viktigt att utreda om det är rätt insatser insatta eller om de sattes in för sent.

Vi ser ett lägre resultat i svenskämnet. Det framgår då de lägsta resultaten är i SVA där elever som har ett annat modersmål än svenska visar lägre resultat eller inte uppnår alla delar i delproven, särskilt i delproven i läsförståelse. Samtliga elever som läser/bedöms enligt SVA har missat på ett eller båda läsförståelsetesterna och två av dem har även missat på ett skrivmoment. Vid analysarbetet av måluppfyllelsen så tydliggörs svårigheter med att nå just den elevgruppen (SVA). Vi behöver därför prioritera detta vidare under nästa läsår. De andra eleverna är elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd och har insatser i läs- och skriv. Klassen har bytt mentor flera gånger under sina skolår vilket tidigare vid analys setts påverka arbetsron och kunskapsnivån. Lärarbyten tros ha påverkat undervisningen så att insatser för dessa elever sattes in för sent.

I både svenska och matematik finns det elever som bara missat på ett deltest och därefter fått möjlighet att träna och komplettera detta delmoment varför det finns en differens mellan andelen elever som ej klarat samtliga nationella prov, men ändå bedömts nå godtagbara kunskaper i ämnet vid läsårsslut. Vi ser inte diskrepans mellan könen utan de elever som inte uppnår kunskapskriterierna för NP Svenska har, som vi tidigare observerat genom MUD, svårigheter i läs- och skriv. Vi kan även se att de elever som har andra förutsättningar än den resterande klassen visar på svårigheter att nå kraven i de olika delproven.

Problematisera, identifiera utvecklingsområden i Svenska

Den tydliga uppfattningen är att eleverna sedan tidigare har haft stora kunskapsluckor i ämnet svenska, detta pga turbulent skolgång i åk.2. Klassen i sin helhet har haft svag läsförståelse och svårigheter i att skriva fullständiga meningar med hänsyn till regler för skiljetecken. Ett utvecklingsområde vi har är att vi måste bli bättre på att systematiskt säkerställa att elever i årskursen 1-3 når kunskapskriterier för årskursen. På skolan måste vi bli bättre på genomföra DLSer eller liknande (screening system) i god tid för att tidigt kunna identifiera vad klasserna behöver fokusera särskilt på. Som det är just nu genomförs inte DLSer systematiskt och vissa pedagoger genomför dem inte alls i svenskämnet. Nästa steg är att göra det i alla klasser. Vi observerar att den handfull elever som plockats ut tidigt under höstterminen i åk.3 och erbjudits läshjälp har klarat alla delprov i NP svenska med undantag från en av dessa elever som inte lyckades med ett delprov. Vår uppfattning är att läshjälpen har varit avgörande och betydelsefull för dessa elever. De har inte bara klarat kunskapskriterierna för delproven utan även lyckats få goda resultat. Uppfattningen är således att läs- och läshjälp bör erbjudas även i framtiden för lässvaga elever. Vi är övertygade om detta då en av eleverna i denna läshjälpsgrupp inte deltagit i samma utsträckning (stor frånvaro) och således inte klarat många delar i delproven på NP. Uppfattningen är att de elever med särskilt stöd och andra förutsättningar bör fortsätta erbjudas extra anpassning vid genomförande av NP. Vi bör se till att frigöra specialpedagogen och ytterligare en pedagog vid genomförande av NP varje år så att eleverna får det stöd de behöver. Vi ser att dessa elever lyckas bättre när extra resurser med mycket kompetens finns i klassrummen. Det är även viktigt då många pedagoger behöver stöden då de är osäkra på genomförandet och hur instruktioner ska ges vid provtillfällen. Då är det viktigt att specialpedagogen är med som har mycket erfarenhet så att även pedagoger på skolan kan få stöd vid genomförandet för att bäst lyckas med eleverna..

Problematisera, Identifiera utvecklingsområden i Matematik

Matematikläraren har haft ett tätt samarbete med mentorn för klassen. Tillsammans har de sett till att det alltid råder arbetsro under lektionstid. De har haft ett tätt samarbete kring elevernas trygghet och studiero där mentor medverkat under många matematiklektioner vid terminsstart. I klassen, vilken i år varit 27 elever, har det även funnits två elevresurser som kunnat stötta de elever som behövt hjälp en till en. Detta har både bidragit till enskilda elevers kunskapsresultat samt till den övriga klassens arbetsro. I samtal med lärare i högre åldrar har vi sett återkommande kunskapsluckor när det gäller förståelsen för positionssystemet. Innan vi började arbeta i favoritmatematikböckerna i augusti ägnade vi därför stor del av lektionstiden åt att befästa positionssystemet. Tidigare år har våra elever fallit på proven som handlat om att lösa höga tal inom addition och subtraktion med en skriftlig räknemetod. Detta tränas i favoritmatematikböckerna under månaderna september-oktober för att sedan inte återkomma förrän under de nationella proven. Vi har därför sett till att varje vecka hela läsåret september-april alltid ha med några sådana kompletterande uppgifter med målsättningen att eleverna inte skulle tappa förmågan under året. Vi har även arbetat mycket extra med material kring likhetstecknets betydelse eftersom även detta varit någonting eleverna fallit på tidigare år. Under vårterminen ägnades 6 veckor åt att förbereda eleverna inför nationella proven. Läraren fokuserade särskilt på

att eleverna skulle få träna sin självständiga förmåga till problemlösning och läraren har medvetet lagt ner mycket tid på att lära eleverna självständiga problemlösningstrategier. och arbetade tillsammans med eleverna med strategier gemensamt samt i smågrupper vilket tros vara en faktor som hjälpt eleverna mycket.

I år har vi även haft en specialpedagog som har kunnat vara med i klassrummet vid tillfällena. Både den undervisande läraren, men även elever i behov av särskilt stöd, har då kunnat få stöd av en erfaren specialpedagog i klassrummet. Rent schematiskt ser vi att det varit fördelaktigt för eleverna att ha sextiominuterspass i matematik samma tid varje dag.

Det vi ser att vi behöver utveckla framöver är ytterligare strategier för att nå elever med NPF. Vi ser att trots punktinsatser från både undervisande lärare och specialpedagog så har det varit just dessa elever som inte nått upp till nivån för godkänt. En plan framåt är även att positionssystemet ska befästas i lägre åldrar.

Här var det fler elever som i början av läsåret hade låga resultat vid screening. Många har nu klarat proven med marginal, men de med stora svårigheter samt SVA är kvar. Två orsaker, antingen att undervisningen inte når denna grupp eller att deras lägstanivå var väldigt låg i starten av läsåret och att de därför inte haft möjlighet att nå hela vägen/bara kommit en bit. Flera av dem har dock utvecklats bra under året utifrån sina individuella nivåer.

Elever med flerspråkighet och elever med behov av särskilt stöd har svårare att nå målen. Insatserna som behövs är extra stöd i små grupper och stöttning av specialpedagog utöver ordinarie undervisning. Vi ser att lärarna behöver fortbildning inom SVA och specialpedagogik.

Några av våra framgångsfaktorer har varit det nya konceptet. Arbetet med explore som är vårt utforskande arbetssätt hjälper eleverna att våga utforska. Innovate har hjälpt eleverna att våga prova och bli bättre på problemlösning, ett fortsatt arbete med det kan hjälpa eleverna fram i matematiken. Balance som genomsyrar allt vi gör hjälper eleverna att prestera bättre genom bland annat rörelsepåuser, utomhuslektioner, tid för vila/återhämtning och en bra kost. Ämnesårshjulen är ytterligare en sak som har hjälpt oss framåt i måluppfyllelsen då det blir tydligt vad som ska göras i samtliga ämnen samt när.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

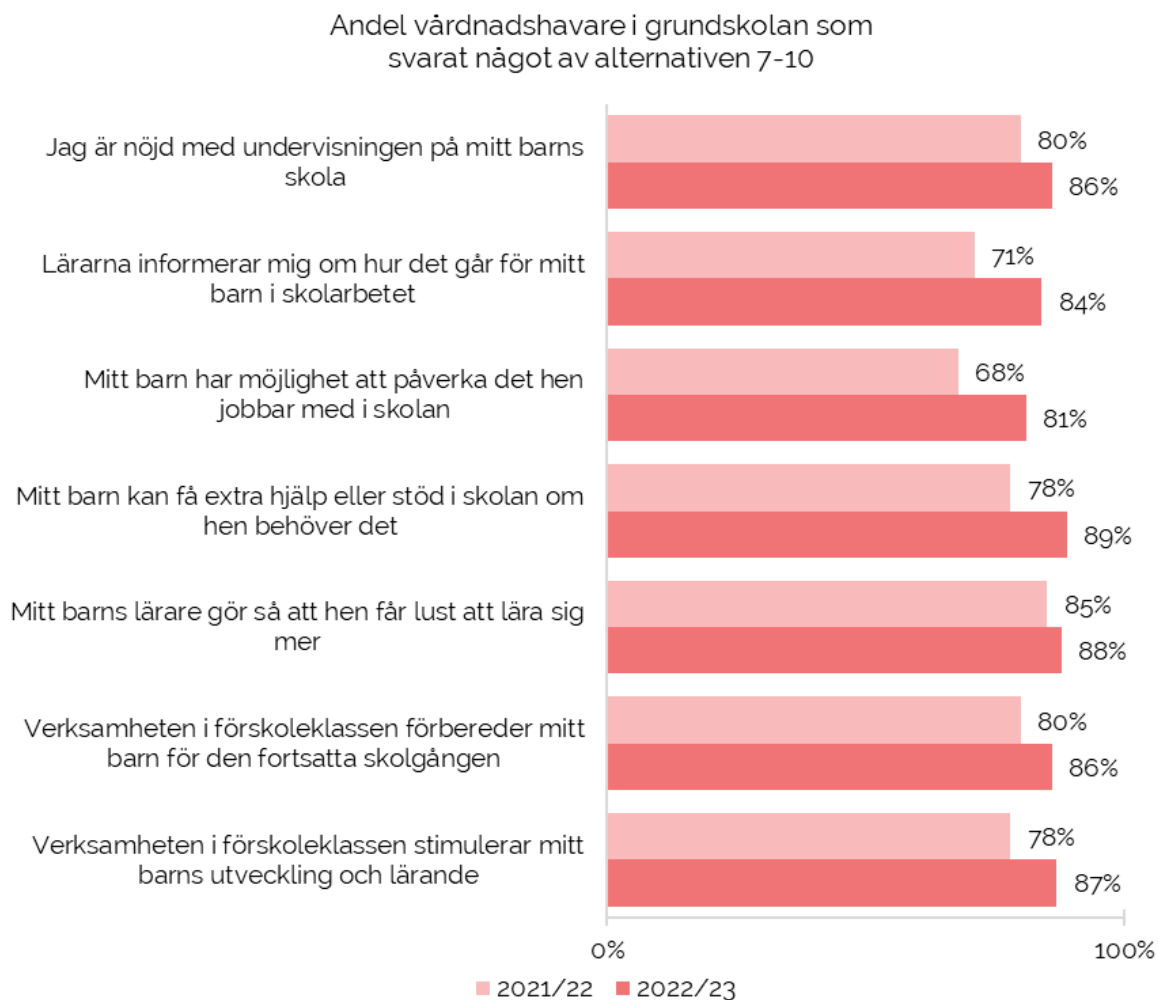
Skolverkets tester ger mycket viktig information kring vilken nivå eleverna ligger på och vad vi behöver arbeta vidare med. Vi har provat olika sätt att göra dessa tester, men kommit fram till att det som fungerar bäst för oss är när klasslärarna genomför alla tester i sin egen klass då lärarna får en större förståelse för alla elevers behov och kunnande. Vi har kommit fram till att inför nästa läsår så kommer åk 2 göra testerna även om det inte är obligatoriskt då vi tycker vi får väldigt bra information om läget kring kunskaperna hos eleverna.

Det genomförs även screening genom Legilexi på skolan, men det har inte gjorts i alla klasser, vilket är ett förbättringsområde framåt. Hur och när vi genomför uppföljning påverkar vilka insatser som sätts in och när. Det är viktigt att vi gör uppföljningar i tid för att kunna sätta in insatser så tidigt som möjligt. Det är även viktigt att ta tid till att analysera dessa insatser för att säkerställa att det ger den önskade effekten. Ytterligare ett utvecklingsområdena är att delge resultat av skolverkets bedömningstest till elevhälsan för att skapa ett tydligare samarbete mellan olika professioner. Det som behövs sammanfattningsvis är en tydligare uppföljning samt en plan kring detta. Vi måste

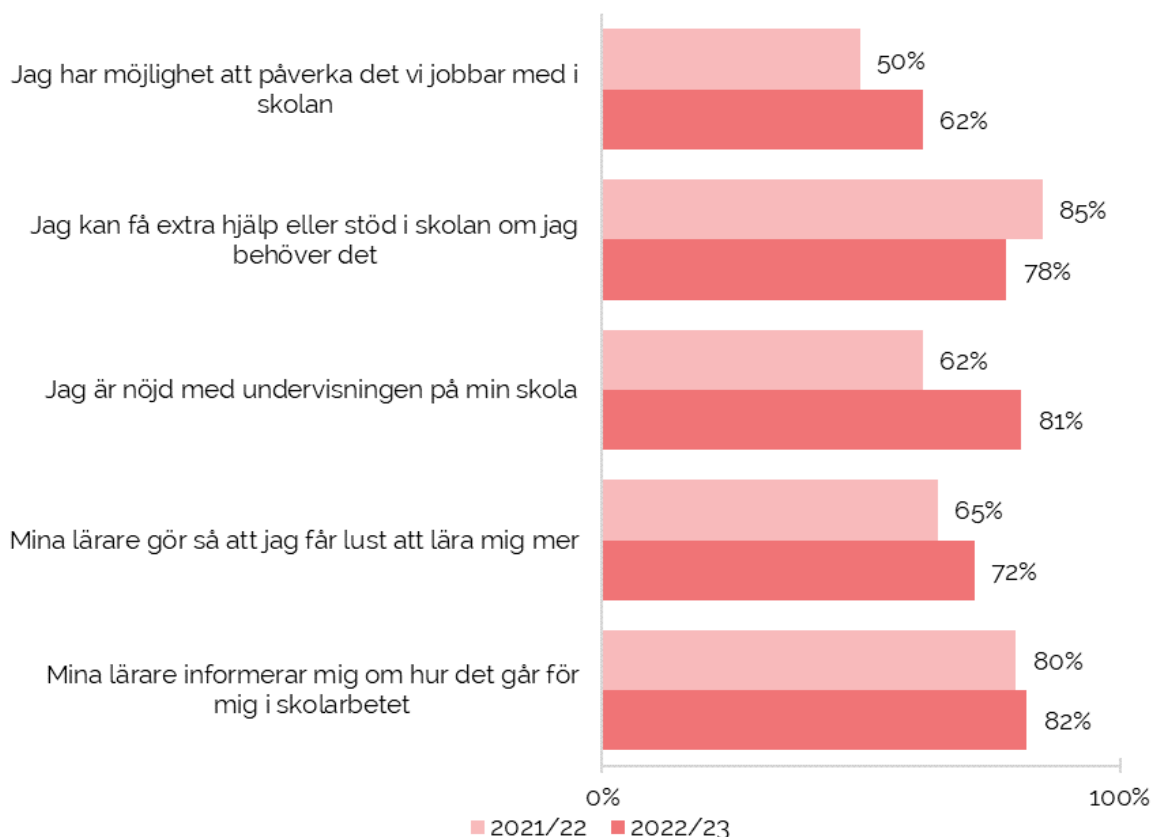
bestämna hur vi arbetar med eleverna som ligger lågt i bedömningsstöden. Detta för att skapa en större likvärdighet på skolan.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Vi ser en positiv utveckling i alla utom en frågeställning vilket indikerar att vårt samlade arbete resulterar i en utveckling vi ska vara stolta över. Både elever och vårdnadshavare är fortsatt nöjda med vårt arbete när man ser över resultaten i sin helhet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Framgångsfaktorer har varit arbetet med Innovitakonceptet som våra två förstelärare drivit, framtagandet av ämnesårshjul för att säkerställa en pedagogisk röd tråd i vår undervisning och specialpedagogens fokuserade och systematiska arbete. Vill vill ha så få lärarbyten som möjligt för att skapa och bibehålla starka och trygga klasser vilket även det varit en framgångsfaktor då stor andel av lärarna trivs väldigt väl och har ett väl fungerande samarbete.

Vi behöver utveckla arbetet kring SVA och rutinerna för att säkerställa tidiga insatser i matematik. Vi behöver även säkerställa rutiner för att alla klasser genomför någon form av screening. Utöver det behöver vi fortsätta lägga fokus på det som varit framgångsfaktorer under det gångna året för att inte tappa de positiva effekterna av det fokuserade arbetet.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

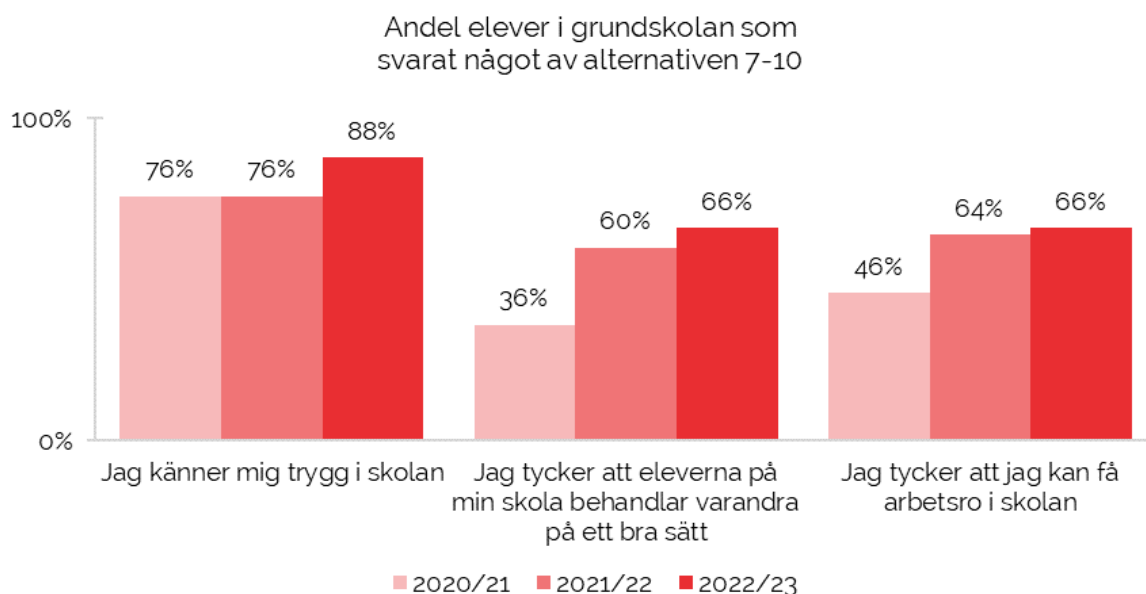
Rektors organisering

Verksamheten har en utarbetad plan mot diskriminering och kränkande behandling där vi dels formulerat vårt grundläggande värdegrundsarbete, men också utifrån kartläggning av alla delar i verksamheten lyft fram utvecklingsområden och planerade åtgärder för att förbättra likabehandling och trygghet. Planen har följts upp två gånger efter upprättandet för att säkerställa att åtgärderna också haft den effekt som vi önskat. Värdegrundsarbete har pågått löpande under året och frågor har diskuterats och följts upp på personalmöten och i andra mötesformer utifrån exempelvis planen mot diskriminering och kränkande behandling. Beroende på barnens/ elevernas ålder och mognad reflekterar och analyserar grupperna kring ord och begrepps betydelse och innehåll. I arbetet har begreppen kopplats till diskrimineringsgrunderna. Arbetet har skett genom forumspel, drama, diskussioner, bild, film, skapande, berättelser, sagor mm. Elevrådet har träffats 1 gång per månad där frågor, funderingar och tankar från de veckovisa klassråden har lyfts med utsedd ansvarig från lärarlaget. Digitala verktyg, såsom projektorer, datorer och Ipads har varit en lärresurs och en naturlig del i barn och elevers lärande för att bidra till att de nått sin fulla potential på ett individanpassat och effektivt sätt.

De första skolveckorna lägger vi mycket fokus på att skapa trygga grupper. Detta gör vi genom att tydligt gå igenom rutiner och spendera tid med bara klassen, mentor, fritidsledare och eventuella elevresurser första veckan. Vi har gruppstärkande aktiviteter istället för traditionell undervisning som start av varje läsår.

Rutiner för kränkande behandling se bilaga 1.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Skolan har under året haft tre fokusområden: studiero/ordning och reda, trygghet samt

information. Resultat för samtliga områden har ökat i både elevernas och vårdnadshavarnas enkäter. Vad gäller tryggheten, och främst hur barnen behandlar varandra har det utvecklats positivt de senaste två åren vilket visar att insatser inom dessa områden har gett effekt och ger information om vilka arbetsmetoder vi ska fortsätta arbeta vidare med. Främst har skolan satsat på rastverksamhet, med TL-aktiviteter under lunchrasterna, rastvärdarnas roll och hur pedagoger fördelar sig vid förflyttningar på skolan. Det har även blivit uttalat att fritidsledarna har ansvar över rasterna. Det innebär att fritidsledare planerar för var personalen ska fördela sig på rasterna samt vem som ska hålla i en aktivitet på vilken rast. Detta har gjorts tydligt för elever på samlingar eller i matsalen. Vår tydliga ansvarsfördelning skapar trygghet för både elever och personal då alla vet vad de ska göra samt vem de ska vända sig till beroende på vad det gäller. Nästa steg är att sätta upp ett tydligt bildschema för eleverna utomhus med vilka aktiviteter som erbjuds samt av vem, trivselledare eller pedagog. I klassrummen har gemensamma förhållningsregler tagits fram, vilket går igenom regelbundet med eleverna för att öka medvetenheten om hur vi alla påverkar vår omgivning. Trivsel och trygghetsregler har tillsammans med eleverna tagits fram med hjälp av trygghetsrådet, detta för att vi ser en stor fördel med att eleverna är delaktiga att ta fram regler de själva ska följa.

En sak som skapar mycket trygghet för eleverna är att ändra klasserna så lite som möjligt. Vi tänker mycket på att bevara samma klasser med samma lärare, fritidsledare och elevresurser i största möjliga utsträckning när vi gör tjänstefördelningar framåt.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden .

Vi ser en positiv utveckling men fortfarande ett behov av ytterligare förbättring. Därför behöver vi bevara och fortsätta utveckla årets insatser kring trygghet för att bibehålla dessa positiva resultat.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans uppdrag på skolan leds av rektor och specialpedagog. I elevhälsoteamet ingår rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolläkare, kurator samt skolpsykolog. Elevhälsan har mötestid varje, till varannan torsdag. Som grund har Elevhälsoteamet planerat det förebyggande arbetet och satt mål för läsåret genom Elevhälsoplanen, vilken har följts upp en gång i kvartalet. Vid uppstart av läsåret har rutiner för särskilt stöd gått igenom och under höstterminen har varje undervisande lärare haft inbokad tid med specialpedagog på skolan för enskild handledning vid tre tillfällen. Under vårterminen har handledningen bokats vid önskemål från lärare. Anmälan till rektor om eventuellt behov av särskilt stöd görs digitalt av mentor via blankett. Denna läggs också som kopia till specialpedagog. Anmälningarna lyfts sedan på nästkommande EHT-möten. Specialpedagog har varit tillgänglig som stöd vid utarbetande av pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram och utvärdering av åtgärdsprogram. Hela EHT är med och genomför den pedagogiska bedömning utifrån pedagogisk kartläggning och annat underlag så att rektor kan fatta beslut om behov av särskilt stöd och insatser.

Specialpedagog har varit med vid lärmöten kontinuerligt månadsvis för uppföljning och utveckling av verksamhetens arbete. Elevhälsan har genomfört, enligt elevhälsoplanen, kompetenshöjande insatser (föreläsning och workshops vid fyra tillfällen), både med undervisande lärare och med fritidspedagoger kring npf och autism och kring bemötande av utmanande beteende. Undervisande lärare har också fått kompetensutveckling om språklig sårbarhet i undervisningen och språkutvecklande arbetssätt under vårterminen (fem tillfällen).

Elevhälsan har genomfört närvaroanalyser vid fyra tillfällen under läsåret för att fånga upp elever med högre frånvaro för att tillsammans med mentor, vårdnadshavare och elev kunna kartlägga och möta upp eventuella behov.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Handledningen med specialpedagog har varit viktig för många mentorer, men det har varit olyckligt att handledningstiden krockat med lärarmötet. Lärarna känner många gånger att lärarmötet är obligatoriskt och väljer bort handledningen, vilket i sin tur leder till att arbetet hinner gå från förebyggande till åtgärdande innan elevhälsan kommer in. Handledningen är lika viktig för elevhälsan då det ger en ökad insyn i eleverna och gruppernas mående och behov.

Gemensamma utbildningsinsatser med pedagoger från både fritidsverksamheten och skolverksamheten har varit uppskattat från alla pedagoger och ger större genomslag på arbetet man vill få utfört. Kring gemensamt förhållningssätt och hur vi arbetar med trygghet och förebyggande av kränkning på raster, i hallar och liknande har det hållits levande diskussioner som återkommit under året.

SVA och NPF - två utmaningar i vår undervisning som lärarna ser i sin analys att de har svårare att komma tillrätta med i sin undervisning. De önskar mer kompetens trots insatser inom just npf och språkutvecklande arbetssätt under gångna läsåret från elevhälsan. Det kan tyda på att vi behöver gå vidare med mer konkreta förändringar i undervisningen. Lyfta teori till praktik. Framför allt behöver vi se över att risken för att elever vi bedömer är i behov av särskilt stöd också leder till att man inte följer upp om det är rätt insatser insatta och att svårigheterna t ex blir ursäkten för att de inte når kunskapskraven.

Genom att upprätta ny rutin för elevs frånvaro och genomföra närvaroanalyser i elevhälsan har vi på skolan fått en tydligare bild av omfattning och orsak till frånvaron vilket gör att insatser kan sättas in och arbetet blir mer systematiskt. Där kan vi se att det för flera elever har lett till högre närvaro.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Den största framgångsfaktorn kring elevhälsans arbete är specialpedagogens insatser. Handledning är något vi måste jobba vidare med, men se över vilken tid som blir bäst att erbjuda den på.

Vad gäller skolverksamhetens prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår ser vi ett behov av att fokusera på följande:

*** Trygghet**

*** Undervisning och måluppfyllelse** (specifikt inom SVE, MA & SVA)

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Vi har fyra avdelningar: fritids för förskoleklass, lillfritids för årskurs 1, storfritids för årskurs 2-3 och klubben för årskurs 4-5. Vi delar lokaler med skolan. Alla avdelningar har sitt fritids på samma våning som de har sina klassrum. Till klubben tillkommer även en fritidslokal som är mer anpassad utefter fritids behov. Fritidsarbetslaget består av 16 personer; nio som arbetar som fritidsledare, varav en studerar till lärare mot fritidshem. Vi har fem elevassistenter, en fritidshemsansvarig och en lärare mot fritidshem.

Varje fritidsarbetslag har en gemensam planering på 90 minuter i veckan för att fritidsledarna ska kunna specificera sig på sin avdelning. Elevassistenterna är med på planeringarna när det fungerar för verksamheten. Vi har även från och med detta läsår infört ett möte för alla fritidsledare en gång i veckan, ett ALM. Detta för att arbeta mot vårt mål om att skapa ett gemensamt synsätt kring fritidshemmets uppdrag. På detta möte har vi arbetat med det praktiska, hur vi ska synliggöra undervisningen för oss själva samt vårdnadshavare, planerat aktiviteter till rasterna, planerat aktiviteter för fritids, analyserat och reflekterat över våra aktiviteter. Det har även gett möjlighet till kollegialt lärande. När någon från fritids har varit på fortbildning har de fått lyfta det den fick med sig på ALM för att alla ska få ta del av den nya kunskapen. Alla som arbetar i en klass tillsammans har planering en gång i veckan för att ta vara på allas kompetenser och stärka samarbetet. Fritidshemsansvarig och lärare mot fritidshem har en gemensam planering en gång i veckan för att säkerställa att pedagogisk planering, systematisk uppföljning och utvärdering genomförs. Vi har skapat mallar för att underlätta planering och utvärdering för fritidsledarna. Fritidshemsplanen och ULM har varit ett stöd för att se till att vi arbetar i rätt riktning.

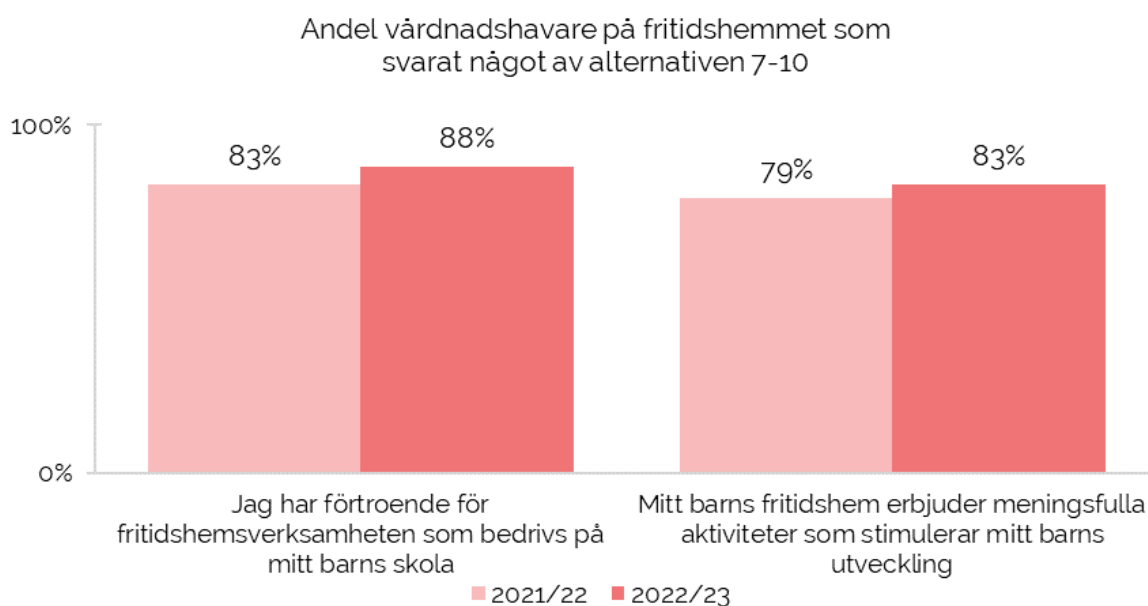
Arbetet med elevers ansvar och inflytande kommer in naturligt i den dagliga verksamheten. Eleverna får ge förslag under samlingar, spontana samtal och genom en förslagslåda. Vi arbetar med det lite olika beroende elevernas ålder. För de yngre åldrarna introducerar vi så mycket aktiviteter som möjligt för att visa vad man kan göra på fritids. För alla elever tar vi tillvara på elevernas förslag vilket i sin tur leder till mer förslag. Vi hjälper även eleverna att utveckla sina idéer för att fördjupa elevernas lärande. Rastverksamheten har fritidsledarna ansvar över. De har dels planerat på vilka platser all personal ska vara, men även vem/vilka som ska leda aktiviteter för barnen på vilken rast. Vi har gjort ett schema varje vecka på ALM där det står vilken aktivitet som erbjuds, vilken vuxen som ansvarar samt på vilken plats aktiviteten kommer att äga rum.

Värdegrunden och trygghetsarbetet är även det en central del av fritidshemmet. Vi skapar diskussioner, tar fram material och agerar goda förebilder för att stärka vår gemensamma värdegrund. Vi har även ett trygghetsråd med elever och fritidshemsansvarig för att involvera eleverna i trygghetsarbetet. Trygghetsrådet lyfter saker som gäller hela skolan, men även saker som är specifika för raster och fritids. Eleverna får ta med material från trygghetsrådet till klassen för att alla elever ska kunna vara involverade och därefter lyfter vi det på trygghetsrådet igen. Det som bestäms på trygghetsrådet tar trygghetsansvarig vidare till hela skolan.

För att skapa trygga övergångar för eleverna har vi gjort en plan för hur vi vuxna fördelar oss vid övergångar. T.ex. under skoltid ska fritidspersonalen vara ute på skolgården först, elevassistenter ska följa sina elever och lärarna ska vara i hallarna och hjälpa eleverna tills alla är ute. Vid lämning och hämtning har vi tydliga rutiner som vi har kommunicerat med vårdnadshavarna för att de ska veta vart de ska hämta och lämna beroende på vilken tid det sker.

Vi planerar aktiviteter som ska kunna passa alla våra elever och gör individuella anpassningar för att kunna stötta alla att vara med. Det tillsammans med vårt värdegrunds- och trygghetsarbete arbetar vi med för att undvika diskriminering och kränkande behandling. Vid incidenter görs en anmälan till rektor och specialpedagog. Dessa anmälningar ska även leda till insatser för att förhindra att liknande händelser sker kontinuerligt. Fritidshemmets gemensamma möten, samplaneringar mellan alla som har en klass tillsammans samt att vi har gemensamma kvällsmöten för all personal ökar samverkan mellan alla instanser vilket skapar en grundtrygghet, en stark värdegrund och stärker det kollegiala lärandet. Specialpedagogen deltar ibland på fritidsmöten och samplaneringar för att öka samverkan samt för att få med fler perspektiv.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Fritidshemmets prioriterade mål för detta läsår var:

Utveckla ett gemensamt synsätt på fritidshemmets uppdrag

Meningsfulla aktiviteter som utvecklar elever på raster och främst fritids.

Synliggöra undervisningen

I vårdnadshavarundersökningen kan vi se att fritidshemmet skattas högt på frågor som rör kommunikation, trygghet, förtroende för verksamheten samt att vi erbjuder meningsfulla aktiviteter. Ökningen på dessa punkter samt att vi skattas högt visar på att vi har kommit framåt i dessa mål samt att våra insatser ger positiv effekt.

Det som har varit mest framgångsrikt för att nå målet med fritidshemmets gemensamma samsyn har varit ALM. Det är ett möte vi har varje vecka där majoriteten av fritidspersonalen deltar. Det mötet har gett fritidspersonalen tid till att planera och reflektera över undervisningen samt arbeta ihop sig som arbetslag på ett annat sätt än tidigare. Det har gett möjlighet till kollegialt lärande och att lyfta både stora och små frågor på en veckolig basis. Fritidsarbetslaget har fått en större samsyn på vad uppdraget är. Detta är en insats vi kommer att behålla framåt för att kunna utveckla fritidshemmets undervisning ytterligare. En nackdel med att prioritera alm framför reflektion i varje arbetslag är att det har gett mindre tid för att reflektera på varje avdelning. För att utveckla undervisningen är det viktigt att man lägger tid på att reflektera över samt följa upp våra aktiviteter. Detta har lett till att fritids skattas sig lägre på uppföljning och utvärdering än i

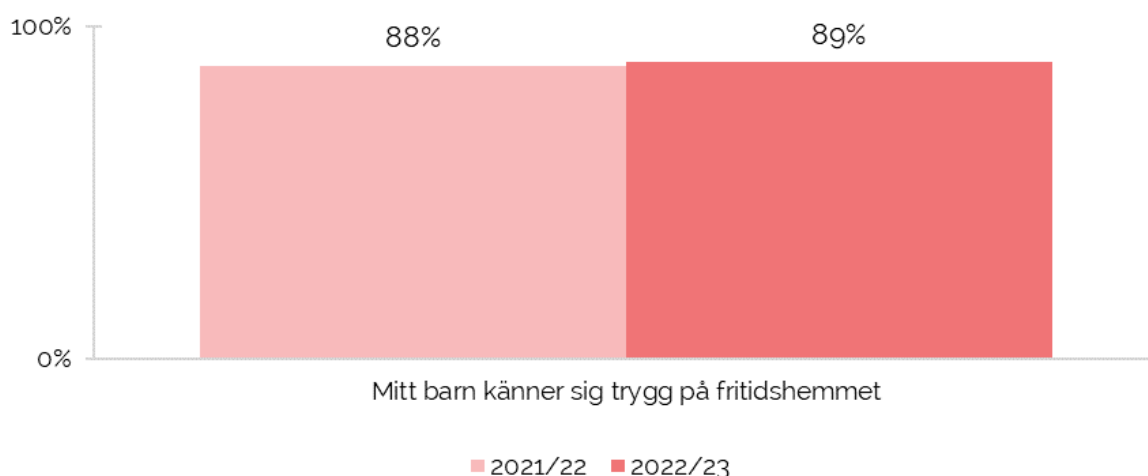
andra områden på ULM. För att göra detta på bästa sätt behöver vi ta fram, alternativt börja arbeta utefter färdiga mallar när fritidsplanerar samt lägga mer tid till reflektion på alm. Efter första terminen detta läsår gjorde fritidshemmet en utvärdering i fritidshemsplanen där det framkom att flera fritidsledare saknade den tidigare utvärderingstiden. Efter det har det lagts mer tid på alm till att utvärdera aktiviteter vilket även är något som behövs fortsättas med framåt. Nästa steg i vårt arbete med samsyn och likvärdighet är att gemensamt komma fram till en mall som alla avdelningar ska följa på fritidsplaneringar.

På frågan om vi erbjuder meningsfulla aktiviteter skedde det en ökning redan föregående år och ökningen har fortsatt även detta läsår. Detta är ett mål som fritids hade föregående år och som vi även bibehöll denna termin. På fritidshemmet är det centralt att aktiviteterna ska vara meningsfulla för eleverna för att de ska välja att delta vid dessa undervisningstillfällen. Inför nästa läsår kommer det inte vara ett prioriterat mål, men det är något vi kommer att arbeta vidare med. Insatserna för att utveckla meningsfulla aktiviteter på raster och främst fritids har varit att fritidspersonalen har lyssnat in på barnen och vårdnadshavarna. Vi jobbar med trivselledare som är några utvalda elever som får en utbildning i hur man kan leda aktiviteter och som sedan får möjlighet att prova att leda aktiviteter på rasterna. Detta har gjort att vi får med barnperspektivet när vi planerar aktiviteter vilket gör att det blir aktiviteter som är meningsfulla för eleverna. Fritids har tagit tillvara på elevernas intressen, erbjudit fler aktiviteter och planerat mer strukturerat utefter läroplanen. Fritidsledarna har även gjort ett schema för vem som är ansvarig för att leda en aktivitet på vilken rast och satt ord på vem som gör vad på raster. Detta har lett till en större tydlighet och att vi kan erbjuda fler meningsfulla aktiviteter. För att fortsätta utvecklas i detta behöver fritidsledarna i fortsättningen också ha ett uttalat ansvar över rasterna och få möjlighet att skapa en tydlig planering inför dem. Nästa steg för att vidareutveckla detta område är att säkerställa att vi har ett fritidsråd för f-3 (eventuellt f-1 och storfritids för sig) och ett kontinuerligt möte för eleverna på klubben.

Att synliggöra undervisningen är ett mål vi har kommit framåt på, men som vi behöver fortsätta arbeta med. Varje fritidsavdelning påbörjade denna termin med att ta fram vilka punkter från läroplanen de arbetar minst med och komma fram till vad de behöver göra för att arbeta mer med de punkterna. Ett viktigt steg för att synliggöra undervisningen är att mer medvetet börja arbeta utefter läroplanen. När detta är genomfört är nästa steg att synliggöra undervisningen för elever, vårdnadshavare och ledning. Fritidsledarna och majoriteten av elevresurserna har även fått planera i olika häften för att prova vad som fungerar bäst för att få med läroplanen och öka mängden aktiviteter. Detta har ökat förståelsen för hur man kan arbeta med läroplanen på ett medvetet sätt. Nästa steg är att hitta det arbetssätt som fungerar bäst för att upprätthålla detta. Det fritidshemmet har skattat sig själva lägst på i ULM är utveckling. Ett steg för att komma framåt i detta område är att påbörja ett arbete kring vetenskapliga artiklar på alm. Vetenskapliga artiklar som är relevanta för vårt fritidshem kommer hjälpa oss att få in nya perspektiv samt att utveckla fritidsverksamheten.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet

Andel vårdnadshavare på fritidshemmet som svarat något av alternativen 7-10



Elevernas trygghet är en grundsten i arbetet på fritidshemmet. För att skapa trygghet hos alla elever har vårt mål angående det gemensamma synsättet varit viktigt. Elevernas trygghet ökar när de vet vad som förväntas av dem samt när vi vuxna visar att vi gemensamt står för samma saker. Allt som bidrar till en tydlighet för eleverna bidrar även till trygghet för dem. På alm har fritidsarbetslaget tagit fram gemensamma rutiner och regler för personalen för att visa eleverna att alla som arbetar här har samma förhållningssätt och står för samma saker. Vi-känslan hos hela fritidshemmet är något som vi har jobbat med och som har blivit bättre. Denna känsla speglar även av sig till eleverna. I år provade vi att erbjuda elevens val på fritidstid för att de skulle få möjlighet att prova flera aktiviteter och lära känna nya kompisar samt personal. Vi har även som rutin att fira fritidshemmets dag tillsammans där eleverna får välja vilken aktivitet de vill. Den dagen är alla avdelningar gemensamt på samma plats och fritidspersonalen är placerade på olika aktiviteter. Sådana initiativ bygger en starkare vi-känsla hos eleverna och är ett sätt för eleverna att välja aktiviteter som känns meningsfulla för dem. Fritids lägger mycket tid på att planera för att eleverna ska ha roligt på fritids vilket även det är positivt för tryggheten hos eleverna.

För att skapa trygghet hos eleverna lägger personalen tid i början på varje termin för att få ihop varje avdelning. Detta görs genom att varje avdelning startar terminen med att gå igenom vad som gäller på fritids med alla elever, berätta vilken personal som arbetar på varje fritidsavdelning samt att visa alla nya elever runt för att de ska få kännedom om alla våra vanliga platser. Mot slutet på terminen arrangerar vi även besök på blivande fritidsavdelningar. Den nya förskoleklassen kommer på inskolning med blivande lärare och fritidspedagog. Blivande 2:or hänger med Storfritids på utflykt och hälsar på på deras avdelning och blivande 4:or får möjlighet att göra samma sak med Klubben. Detta för att de ska börja nästkommande termin med större trygghet och att allt inte ska vara helt nytt.

Vi lägger ut samma information på Schoolsoft som vi sätter upp i hallar för att vårdnadshavarna ska ha möjlighet att gå igenom veckans planering med sina barn. Vi har även samlingar i varje grupp där vi berättar vad som gäller på fritids varje dag samt under veckan. På dessa samlingar får eleverna även möjlighet att komma med förslag för att ha reellt inflytande över verksamheten.

När flera klasser/grupper är utomhus tillsammans på skolgården har vi som rutin att personalen ska sprida ut sig över hela området för att eleverna alltid ska ha någon vuxen nära. Det är uttalat att allas barn är allas barn för att all personal ska vara en trygg vuxen för alla våra elever och barn.

Det är även tydligt för eleverna vilken personal som arbetar på deras avdelning för att de i första hand ska gå till dem. Detta är för att personalen lättare ska ha möjlighet att följa upp det som behövs med eleverna och skapa en kontinuitet.

Efter vårdnadshavarundersökningen föregående år såg vi att kommunikation med vårdnadshavarna var ett förbättringsområde. För att förbättra detta skickade vi ut en enkät till vårdnadshavarna för att få veta vilken typ av information de saknade. Vi har analyserat deras svar och pratat om vad vi behöver för förhållningssätt kring samarbete med vårdnadshavare. Vi har även bött vårdnadshavarna att komma in på skolgården eller i skolhuset och hämta sina barn för att få möjlighet att prata med oss samt se vad deras barn gör på fritids. Detta har lett till att de verkar ha större förtroende för oss och vi ser att när vårdnadshavarna känner sig trygga med oss visar de det för barnen vilket skapar en större trygghet hos eleverna också. En viktig del i arbetet med tryggheten är att ha ett starkt samarbete med vårdnadshavare för att visa att vi är på samma sida och alla vill elevernas bästa.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fritidsarbetslaget har kommit framåt i fritids samtliga mål för detta läsår, men behöver självklart fortsätta utvecklas. Våra mål framåt handlar om elevernas delaktighet, fritidshemmets utveckling, gemensamma mallar och att utveckla/bibehålla årets insatser.

Mål inför kommande läsår:

- **Fortsätta utgå från elevernas intressen:** Vi vill starta ett fritidsråd för eleverna i f-3 samt erbjuda kontinuerliga möten för eleverna i 4-5 för att få med elevernas tankar och önskemål. Därefter planera för att koppla deras intressen till ett lärande.
- **Synliggöra undervisningen med fokus på utveckling:** Vi vill jobba vidare med fritidshemmets utveckling genom bland annat ett arbete med vetenskapliga artiklar. Detta för att fortsätta synliggöra undervisningen i fritidshemmet.
- **Gemensamma mallar för planering och utvärdering:** Vi behöver ta fram mallar hur varje avdelningsplanering ska vara upplagd för att ta tillvara på planeringstiden på bästa sätt och fortsätta utveckla vår likvärdighet.

Det vi behöver bibehålla och värna om från detta läsår är:

- Vi behöver värna om att erbjuda meningsfulla aktiviteter för eleverna på raster och fritidstid. För att göra detta behöver fritids i fortsättningen även vara ansvariga över raster och planera utefter läroplanen.
- Vi behöver bibehålla våra alm då arbetet med fritidshemmet i sin helhet erbjuder möjlighet för att bibehålla våra positiva insatser samt att utvecklas framåt gemensamt. Även för att detta hjälper oss att behålla det gemensamma synsättet kring vårt uppdrag.

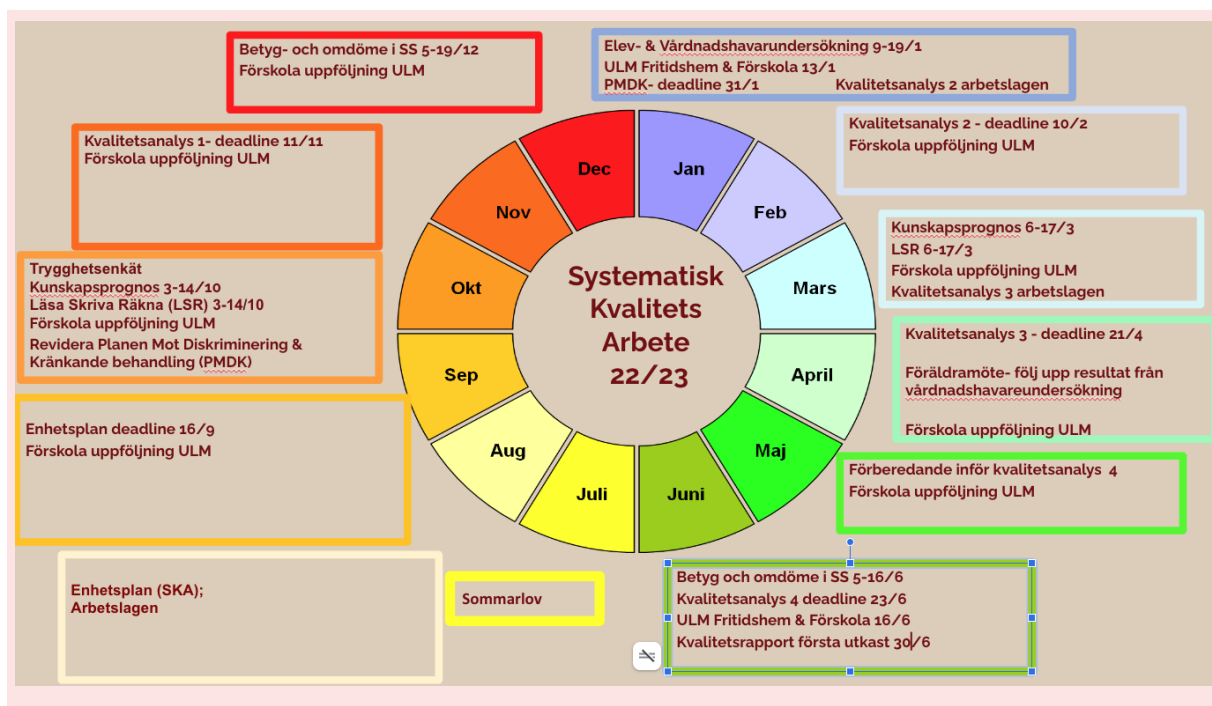
6. Förskolan

Om Innovitaskolan Rönninge förskola

Ledning och organisation

Förskolan leds ytterst av rektor tillsammans med en förskoleansvarig som fördelar sin arbetstid med att arbeta 50% med ledningsuppdrag och 50% i barngrupp. Utöver förskoleansvarig så finns även en arbetslagsledare som ingår i ledningsgruppen och som är förskoleansvariges närmaste samarbetspartner. Innovitaskolan Rönninge förskola består av fyra avdelningar och det går 111 barn men det finns plats för 120 barn. Det är totalt 21 pedagoger som arbetar på förskolan, 5 pedagoger per avdelningar varav 5 förskollärare och 16 barnskötare.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete



Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

- Utveckla förskolans kommunikation och samverkan med vårdnadshavare
- Utveckla och skapa likvärdiga lärmiljöer mellan avdelningarna
- Utveckla förskolans lärmiljöer utomhus.

Förskolan skickar ut kontinuerliga månadsbrev, har ökat inlägg på instagram, återgått till fysiska utvecklingssamtal på förskolan samt förbättrat den dagliga kommunikationen med vårdnadshavarna vid hämtning. Under slutet av våren påbörjades arbetet med att kartlägga behovet i våra lärmiljöer och inköp av både nya möbler, hyllor med mera köptes in. Dessutom gjordes beställningar av nytt pedagogiskt material till förskolans alla avdelningar. Arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår med stöd av kvalitetsutvecklare. Förskolan bjöd även in till ett tillfälle där vi tillsammans med vårdnadshavare genomförde en del underhåll och även här kommer vi att fortsätta vårt arbete under hösten 2023.

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Barnen delas in i mindre grupper med olika aktiviteter som utmanar barnen i deras utveckling och lärande. Grupperna har aktiviteter både ute och inne. Det sociala samspelet, leken och det relationella lärandet är en viktig del av förskolans undervisning och att barnen lär tillsammans i meningsfulla sammanhang. Vi har ett projektorienterat arbetssätt där vi utgår från barnens intresse. Pedagogerna har ett medforskande förhållningssätt tillsammans med barnen och använder olika metoder av dokumentation. Dokumentationen används för att möjliggöra uppföljning, reflektion och vidare planering av projektet samt för att göra barn och vårdnadshavare delaktiga i undervisningen

Förskolans utemiljö är uppdelad på flera olika gårdar för att kunna erbjuda en anpassad lärmiljö och aktiviteter utifrån både barnens ålder och behov. Den ena gården utmanar barnens motoriska utveckling då den både är kuperad och har stora stenar att klättra på. Utanför staketet finns både skog, lekpark och en stor äng. Gårdarna erbjuder även platser och stationer för vila och lugnare aktiviteter såsom bokläsning, rörelse, skapande och konstruktion.

Förskolans lärmiljö är en viktig förutsättning för förskolans utbildning och undervisning, den bidrar till barnens utveckling och har arbetats fram med ett tydligt syfte som grund. Varje avdelning är inredda enligt idén "rum i rummet" med många olika mötesplatser, en ateljé för skapande, en station för bygg och konstruktion, en för språk och kommunikation och en för fantasi och lek där barnen kan leka, utforska, undersöka och utvecklas både finmotoriskt och grovmotoriskt. Det pedagogiska materialet är tillgängligt för barnen så att de kan själva plocka fram det de önskar och även ta ansvar för att städa och ställa tillbaka materialet. Det finns rutiner och en tydlig struktur i lärmiljön som bidrar till barns självständighet och inflytande. Förskolan använder medvetet bilder och tecken som stöd i både kommunikation och för att ge stöd till barnens ansvarstagande i förskolans alla lärmiljöer.

Barnen är delaktiga i arbetet kring hur vi utformar lärmiljöerna, i dialog med barnen ser vi till att våra lärmiljöer och material ger lika stort utrymme för flickor och pojkar samt att traditionella könsmonster motverkas.

Förskolans årshjul beskriver det systematiska kvalitetsarbetets olika processer under året samt synliggör när och hur de ska arbetas med, det för att skapa så hög delaktighet som möjligt hos samtliga medarbetare. Två tillfällen under året genomför respektive arbetslag en självskattning i huvudmannens verktyg för uppföljning av läroplanens mål samt tre uppföljningar och analyser av förskolans prioriterade utvecklingsområden och övriga resultat.

En viktig faktor i förskolans systematiska kvalitetsarbete är det kollegiala utbytet. Förskolan har en veckovis struktur för ledning och förskollärarna att regelbundet träffas och reflektera kring verksamheten och barnens lärprocesser. Förskollärarna har också veckovisa avdelningsreflektioner med sina arbetslag. Förskollärare har tre timmar egen reflektionstid och barnskötarna har ca en timmes reflektionstid per vecka. Genom observation, reflektion och analys av barnens lek och andra aktiviteter planerar pedagogerna verksamheten vidare. Pedagogisk dokumentation är en bärande del av förskolans arbete

Förskolan har arbetsplats konferens en gång i månaden för all personal. Där får pedagogerna tid för arbete med det systematiska kvalitetsarbetet och andra uppföljningar. Vi har även tillsatt extra kvällsmöten när vi har sett att behovet har funnits. Förskolan har fyra planeringsdagar under året.

Det finns en tydlig rutin på förskolan hur vi säkerställer att barnen får det stöd de behöver samt att rektor och förskoleansvarig stämmer av kontinuerligt på de veckovisa förskollära möten, där

följer vi upp varje barns behov, utveckling och lärande. Förskoleansvarig ger också handledning och stöd i arbetet med pedagogiska kartläggningar på organisation, grupp och individnivå för att säkerställa extra anpassningar och särskilt stöd. Förskolan får också stöd från skolans specialpedagog

Förskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som vi reviderar varje läsår med hjälp av olika kartläggningsmetoder som till exempel, observationer, barnintervjuer, trygghetsvandring och resultat från vårdnadshavare undersökning för att säkerställa att vår verksamhet är trygg, fri från diskriminering och kränkande behandling. Vi arbetar främjande och förebyggande och har fungerande rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling. Det främjande arbetet med normer och värden genomsyrar vår undervisning och vi säkerställer att alla barnen är inkluderade och delaktiga.

Förskolan för en daglig kommunikation med vårdnadshavare vid hämtning genom en muntlig rapport om hur dagen varit. Dessutom skickar förskolan ut månadsbrev via schoolsoft och gör inlägg på Instagram. Förskolan erbjuder individuella uppföljningssamtal efter inskolning och utvecklingssamtal varje läsår.

Förskolan startar skolförberedande aktiviteter för de barn som ska börja skolan redan under tidig vårtermin för de barn som ska börja förskoleklass och vårdnadshavare görs delaktiga i processen. Det finns tydliga rutiner för samverkan mellan förskola och skolan, där samplanering sker för hur övergången ska organiseras och det genomförs överlämningssamtal. Samverkan sker även med de externa skolor som barnet/en ska börja i genom att överlämna information om förskoleverksamheten och erbjuda överlämningssamtal vid behov tillsammans med vårdnadshavare och nya skolan.

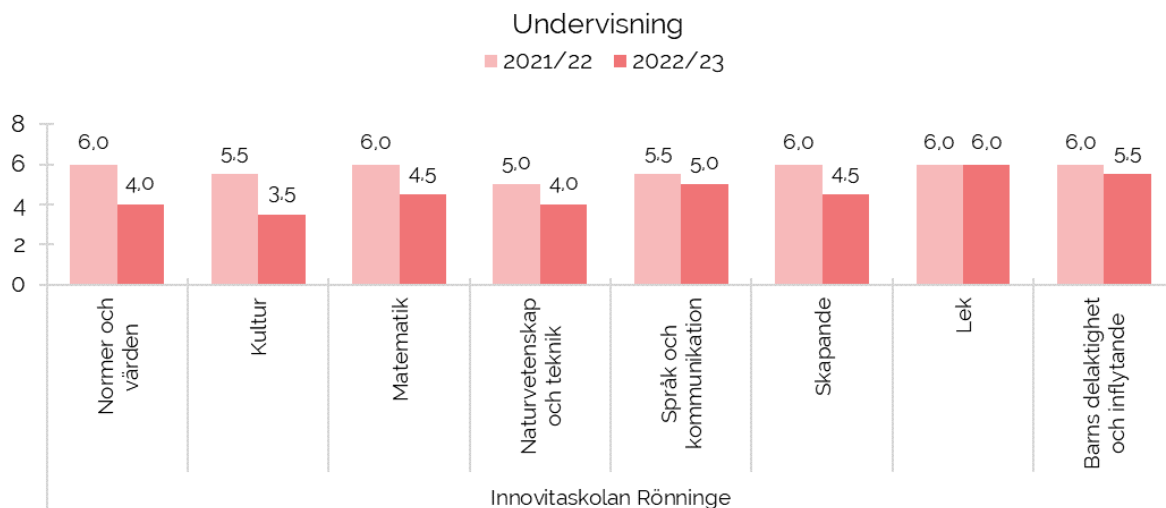
För att förbereda barnen för förskoleklass och fritids har vi under läsåret haft två träffar i veckan i 5-årsgruppen, alltså de blivande skolbarnen. Där har de haft möjlighet att träffa barn från andra avdelningar samt lära känna skolmiljön och sin blivande lärare.

Det kollegialt lärande och kompetensutveckling i förskolan har vi jobbat med på våra kvällsmöten samt extrainsatta möten för att ha möjlighet att ta det med all personal samlat. När någon pedagog har varit på föreläsning har de delat med sig av det de fick med sig och planerat tillsammans med övriga pedagoger hur vi kan använda oss av det i praktiken.

Sammanfattande utvärdering - Förskolan

Uppföljning av läroplanens mål

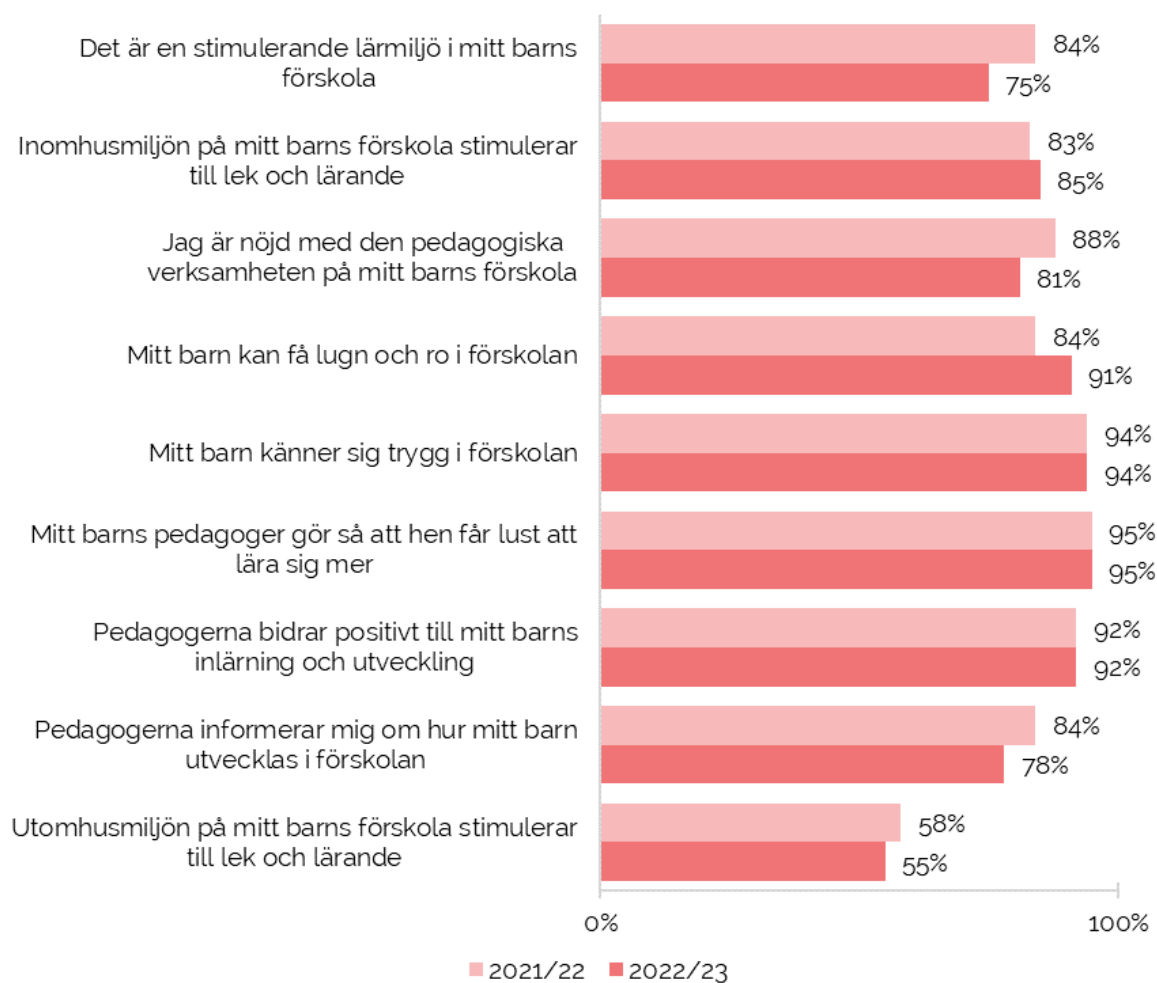
De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måloppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.

Andel vårdnadshavare i förskolan som svarat något av alternativen 7-10



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Förskolan har till stor del nöjda vårdnadshavare, men utomhus- och inomhusmiljön är fortfarande två utvecklingsområden att jobba vidare med. Detta tror vi beror på att vi behöver bli bättre på att kommunicera om vad vi gör både inomhus och framförallt utomhus. Vi ser också att vi behöver köpa in mer material till gården och skapa fler meningsfulla och spännande aktiviteter.

Till hösten kommer vi göra en omorganisation där barnen kommer att indelas i 1-3 års avdelningar och 3-5 års avdelningar. På så sätt kommer förskolan att kunna anpassa lärmiljö till barnens ålder och behov samt öka likvärdigheten mellan avdelningarna. I samband med att det här arbetet med lärmiljöerna kommer att utvecklas och bli mer likvärdigt med både material och inventarier, vilket innebär bättre förutsättningar för både barn och pedagoger.

Resultat i ULMen för året är lägre i samtliga områden, det tror vi beror på att förskolan har haft utmaningar med frånvaro, nyanställda pedagoger, genomföra avdelningsreflektion och planering.

Förskolan har inte lyckats fullt ut med att säkerställa det att dela barnen i mindre grupper i den utsträckning som vore önskvärt. Vi ser att vi behöver öka samarbetet mellan avdelningarna och samsynen att organisera sig i mindre sammanhang.

Resultat från kommunikation ser vi trots insatser inte gett tillräckligt resultat. Vi tror det beror på otydliga rutiner för förskolans kommunikationsarbete samt att rutiner inte fungerat likvärdigt. Vi ser att vi behöver arbeta vidare med detta. Tydliggöra rutiner och strukturer samt följa upp dessa kontinuerligt.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

En anledning till att vi ser att resultaten har ökat när det gäller trygghet på förskolan är att vi har fokuserat på att trygga upp vid övergångar mellan dagens olika aktiviteter. Alla övergångar mellan aktiviteter kan vara utmanande för barnen men vi har vid dessa övergångar haft närvarande och stöttande pedagoger som eleverna känner sig trygga med.

Vi har gjort en trygghetsvandring med all personal där vi har fokuserat på fyra olika dimensioner: fysisk trygghet, känslomässig trygghet, social trygghet och kulturell trygghet. Fysisk trygghet: Avdelningarna fick skriva ner vad de såg gällande fysisk trygghet på sin egen hemvist och sedan allmänt från hela förskolan som förskoleansvarig sedan sammanställde. Pedagogerna fick också skriva en åtgärdsplan vad de tyckte och hur och när detta skulle åtgärdas. Det som behövde åtgärdas har genomförts. Känslomässig trygghet: Vi har diskuterat hur vi gör vid lämning och övergångar för att trygga upp alla barn. Den känslomässiga tryggheten jobbar vi även med i vårt värdegrundsarbete på alla avdelningar. Social trygghet: Vi ser alla barn, vi har ett lustfyllt och tillåtande klimat. Kulturell trygghet: Det handlar om genus, språk, kultur. Detta är något vi samtalat med barnen kring på dels samlingar, men även i spontana samtal. Om det uppstår kränkningar, olyckor eller diskrimineringar gör den som var med vid det tillfället en anmälan till rektor, förskoleansvarig och specialpedagog. De kommer därefter fram till vilka åtgärder som behöver vidtas och återkopplar det till berörda pedagoger.

Vi ser att vi har glada och trygga barn, de vågar fråga och även säga ifrån, de har skapat en anknytning med oss pedagoger tack vare vårt pedagogiska förhållningssätt och lika barnsyn. Vi har använt oss av bildstöd vilket har gjort att alla barn har vågat och blivit mer självständiga. Vi har haft tillgängligt material för barnen i alla åldrar utifrån deras förutsättningar.

Vi har jobbat mer med bildstöd för de barn som ännu inte har det verbala språket vilket även har gynnat barngrupperna i sin helhet.

På en av våra avdelningar har vi haft många olika nationaliteter bland barnen och vi har därmed jobbat mycket med språkutvecklande aktiviteter för att stärka barnens förståelse, både för den egna individen och barngruppen i helhet.

Förskoleansvarig har haft dialoger med arbetslagen hur de kan anpassa miljöerna och gjort anpassningar efter hur barngruppen har sett ut. Förskoleansvarig har även fördelat pedagogerna på bästa sätt för att ge barnen de förutsättningar de behöver. Både förskoleansvarig och pedagogerna har även haft mycket stöd av vår specialpedagog och kunnat bolla idéer och verktyg för att kunna stötta alla barn där de befinner sig och för att tillgodose de som är i behov av särskilt stöd.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

1. Likvärdiga lärmiljöer
2. Stimulerande utomhusmiljöer

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

Förskola

- Ett barn, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till förskollärare eller annan personal, rektorn eller huvudmannen.
Om någon i förskolans personal uppmärksammar att ett barn utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från barn/vårdnadshavare/annan får information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.

- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska om möjligt denne säkerställa att samtal hålls med det barn som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om ett barn känner sig kränkt av rektor, ansvarar Skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som barnet uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att ett barn upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt ett barn.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- det barn som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att barnet ska uppleva trygghet i förskolan.
- Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.