



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Norrtälje

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare	2
1. Om Innovitaskolan	3
Om Innovitaskolan Norrtälje.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	3
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	6
3. Resultatkvalitet grundskola	7
Trygghet och värdegrund.....	8
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan	10
Undervisning och lärande.....	10
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	15
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	16
Elevhälsoarbetet.....	16
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet	18
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	18
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	20
6. Förskolan	21
Om Innovitaskolan Norrtälje förskola.....	21
Ledning och organisation.....	21
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	21
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	21
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	22
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	23
Uppföljning av läroplanens mål.....	23
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	25

Ledare

På Innovitaskolan Norrtälje har vi ett nära samarbete i arbetslagen. Det samarbetet har möjliggjort att enhetens kvalitetsarbete kunnat fortsätta relativt oförändrat trots att skolan fått en ny ledning under läsåret.

Vi arbetar aktivt för att eleverna ska känna sig delaktiga i lärandeprocessen. Detta arbete har fallit ut särskilt väl i arbetet med *Innovita skills*, där eleverna har haft stort utrymme för nytänk och skapande i *Explore* och *Innovate*. Utifrån vårt tema *Framtidens hjälparbetare* har eleverna skapat framtidens stadsodling, framtiden sopkorgar och mycket annat. Under rasterna har eleverna fått möjlighet till rörelseglädje i våra pedagogstyrda rastaktiviteter.

På vår förskola har man arbetat mycket med att utveckla lärmiljön både inomhus och utomhus. Vi har tillsammans med barnen skapat en trädgård där barnen kan uppleva hur plantorna utvecklas och till slut ger oss möjlighet att skörda.



Linda Hultgren Karlsson

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Norrtälje är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Norrtälje är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Norrtälje

Innovitaskolan Norrtälje är en integrerad för-och grundskola med barn och elever i åldrarna 1-12 år. För närvarande har vår skola ca 304 elever fördelade på tretton klasser och vår förskola har 84 barn fördelade på tre arbetslag med två grupper i varje arbetslag. Varje klass har en klasslärare och de flesta klasserna har en resurs som även arbetar på fritids. På förskolans tre avdelningar arbetar fem pedagoger på varje avdelning.

Våra lokaler är ljusa och ändamålsenliga. Vi har under åren byggt om för att skapa ytterligare klassrum då antalet elever ökat. Vi trivs i vår vackra närmiljö och värna om att alla ska må bra och känna sig trygga i vår verksamhet.

Ledning och organisation

Rektor har till sin hjälp en intendent samt en ledningsgrupp bestående av representanter från förskola, fritids och skola. Fram till årsskiftet hade vi en biträdande rektor med ansvar för förskolan, när hon slutade delades hennes ansvar mellan rektor och utvecklingsansvarig pedagog på förskolan. Denna pedagog driver tillsammans med avdelningsansvariga utvecklingen på förskolan, denna grupp träffas en gång per vecka. Under dessa möten läggs arbetet upp framåt och man ser över rutiner för att öka likvärdigheten på alla tre avdelningarna.

Utvecklingen på skolan drivs dels av ledningsgruppen men också av skolans två förstelärare. Förstelärarna har olika huvudområden, den ena ansvarar för utvecklingen av svenskundervisningen och elevhälsoarbetet medan den andra driver implementeringen av Innovita skills. Lärlaget har ett pass varannan vecka med fokus på kollegialt lärande.

Utvecklingen och planeringsarbetet för fritidsverksamheten sker dels på den gemensamma planeringen en gång per vecka och dels på pedagogernas enskilda planeringstid. Mötet leds av den ansvarige för fritids som tillsammans med rektor lägger upp riktlinjerna och målen framåt.

Antal barn och elever

Skola	Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Innovitaskolan Norrtälje	215	50	49	55	50	43	36	26

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	45	45
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	9	8
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	47	45

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Norrtälje	92,4	92,7

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	61,8%	49,5%
Andel med ped. högskoleexamen	76,7%	70,6%
Elever per lärare	17,7	18,2

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss

såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

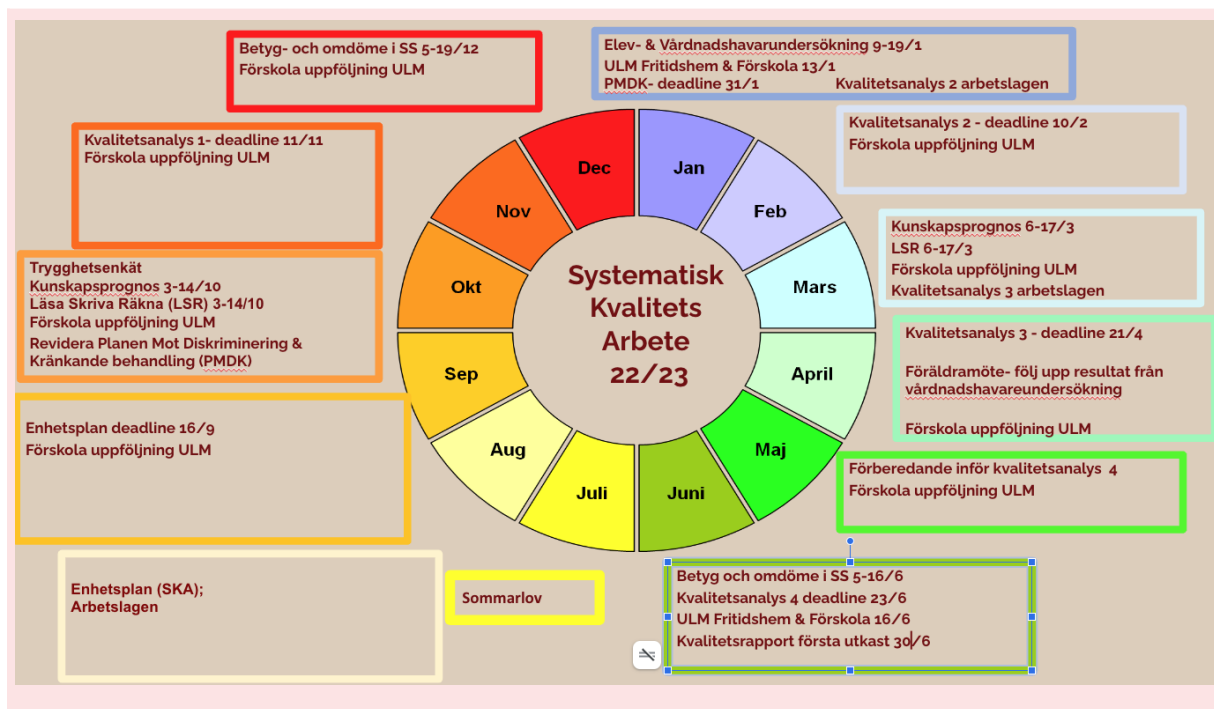
Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete



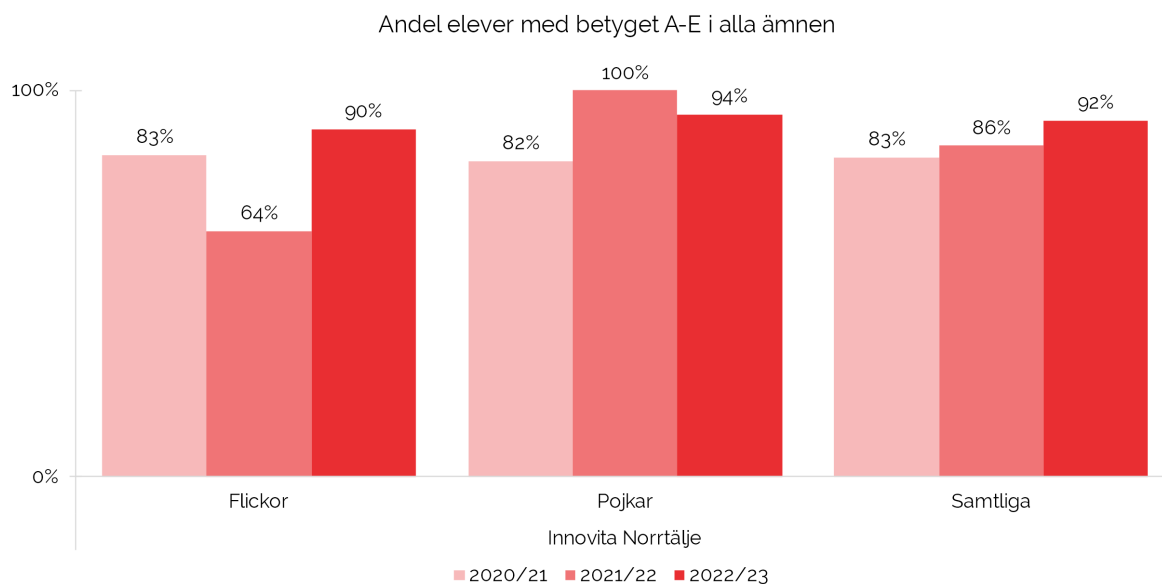
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

- *Bedömning och betygsättning*
- *Systematiskt kvalitetsarbete - på huvudmannans- och enhetsnivå.*
- *Ledarutveckling*
- *Fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept*

3. Resultat kvalitet grundskola

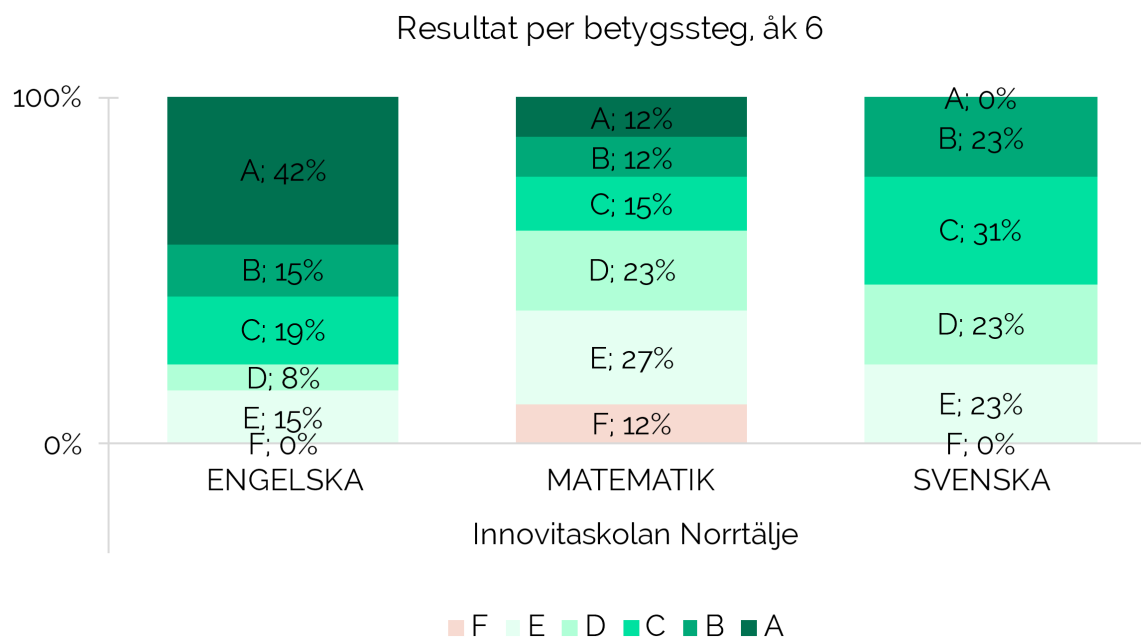
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg (åk 6)



Vi konstaterar en positiv trend då målluppfyllelsen försiktigt ökar överlag bland eleverna i årskurs 6. Flickorna har haft högre resultat i år än de senaste åren.

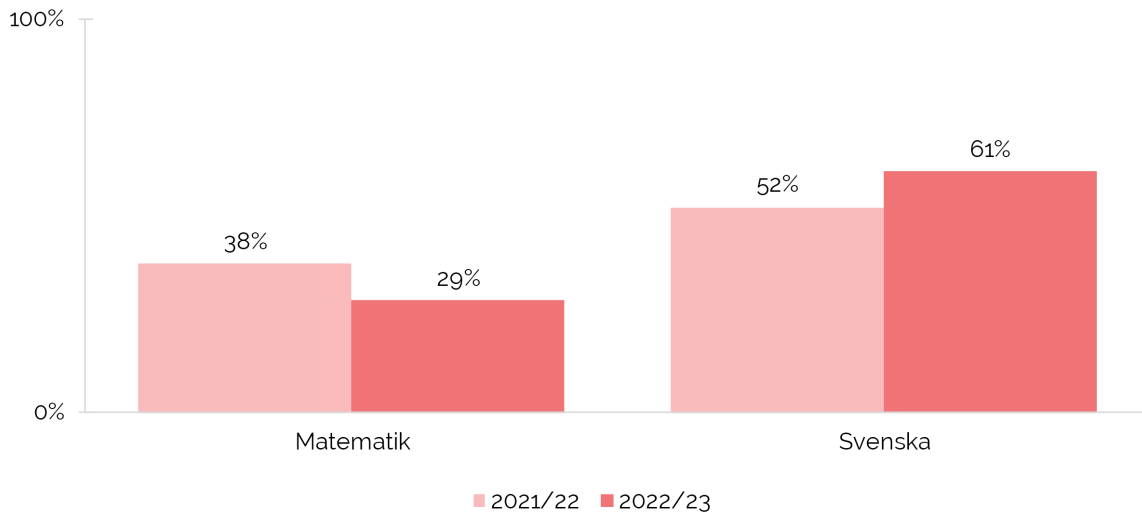
Resultat - nationella prov (åk 6)



Vi ser att eleverna når målen i svenska och engelska, i engelska särskilt stor utsträckning då majoriteten av eleverna når de högre betygen (C-A). I matematiken konstaterar vi att 12% av eleverna inte når godkänt betyg.

Resultat - nationella prov (åk 3)

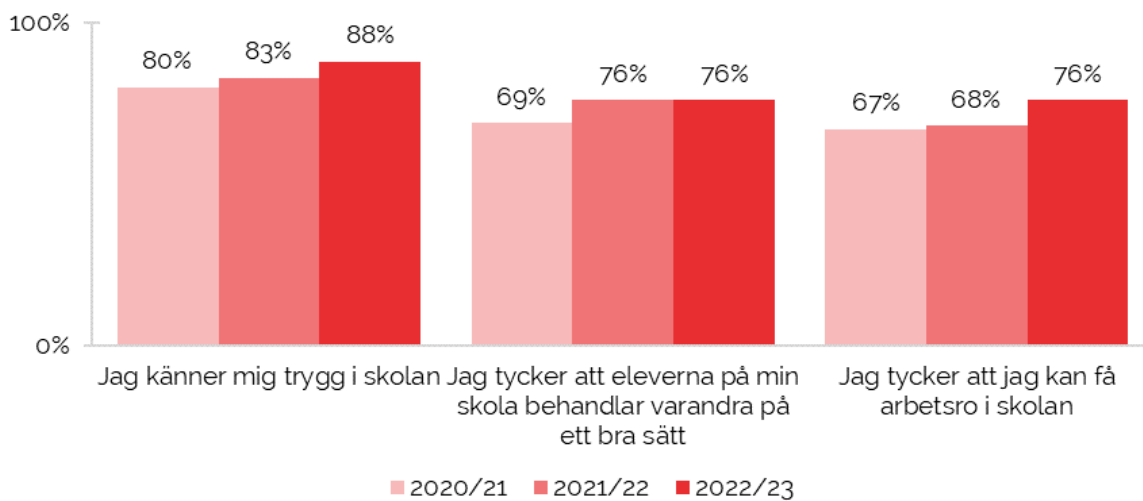
Innovitaskolan Norrtälje



Resultatet på nationella proven bekräftar det mönster skolan upplever kring elevernas minskande kunskaper i matematik.

Trygghet och värdegrund

Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Elevernas upplevelse av trygghet har ökat de senaste tre åren, medan känslan av att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är samma som föregående år. Upplevelsen av arbetsro i klassrummet har också ökat.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Lärarna är uppdelade i två arbetslag, som leds av respektive arbetslagsledare. Lärarlagen möts en gång i veckan för att få en gemensam bild av vad vi står för i det systematiska kvalitetsarbetet och får återkoppling från ledningsgruppen.

I varje arbetslag arbetas det intensivt med relationellt arbete under hela läsåret. Mentor och fritidspersonal försöker direkt skapa en relation till varje enskild elev och visa intresse för dennes person och intressen. Relationen till eleverna och elevernas upplevelse av att enskilt ha stor betydelse i skolan är viktig för den upplevda tryggheten och elevernas inläring.

Lagen träffas enskilt en gång varannan vecka i kollegialt lärande utifrån våra prioriterade utvecklingsmål. Då diskuterar och delger vi utmaningar och olika arbetssätt kring utvecklingen av det pedagogiska arbetet i klassrummen och hur vi bedömer utvecklingen av detta arbete. Vi arbetar även med att utveckla arbetet med Innovita modellen.

Försteläraren i Innovita modellen har även stöttat förskolan och fritidshemmet i deras arbete med att implementera arbetet med skillsen.

I årskurs 2 har vi prioriterat att anställa en extra resurs då vi så att tryggheten bland eleverna minskade kraftigt under höstterminen.

I årskurserna 3-6 har vi haft "klubb" en timme efter skolans slut en dag i veckan, där eleverna har möjlighet att stanna kvar och få extra stöd i undervisningen eller ta igen tid som man missat under veckan.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 4-6

Arbetslaget har arbetat mycket med kollegiala diskussioner och lärande under läsåret. Detta har skapat en trygghet och ökat likvärdigheten i undervisningen. Det kollegiala arbetet kring bedömning har innehållit diskussioner kring bedömning och betygskriterier, detta har ökat samsynen på hur vi bedömer. Arbetslagets gemensamma rättning av NP har också bidragit till en mer likvärdig bedömning. Detta syns även i överensstämmelsen mellan provbetyg och terminsbetyg där likvärdigheten har ökat under detta läsår.

Måluppfyllelsen i IDH och bild är hög i alla tre årskurser. Många av eleverna uppskattar det praktiska momenten.

I årskurs 4 är det 18 elever av 42 som riskerar att inte nå målen i matematik, 9 elever i engelska och 7 elever i svenska. I denna åldersgrupp har vi många elever som har stora utmaningar i skolan på grund av grava språkstörningar, dyslexi, utredd och outredd NPF. Lärarna arbetar mycket med differentierad undervisning som anpassas utifrån elevernas kunskapsnivå. Undervisningstempot är dock högre i årskurs 4 än i tidigare år och detta har många svårt att följa med i.

I årskurs 5 ser vi att den övergripande måluppfyllelsen i gruppen sjunker. Även i denna elevgrupp sticker resultaten i matematik ut negativt, med 8 elever av 35 som riskerar att inte nå målen. Specialläraren har haft undervisning i matematik i mindre grupper under läsåret för att stötta de elever som har stora svårigheter i ämnet. Vi upplever att dessa elever drabbas svårt av den bristande undervisningen (årskurs 2 och 3) som de fått under pandemin då vi hade stort bortfall i personalgruppen.

I årskurs 6 har resultaten på NP påverkat eleverna betyg något negativt. Provsituationen upplevs stressande av eleverna och det påverkar resultaten. I denna årskurs är det endast två elever av 27 som inte når målen i matematik, i alla andra ämnen når alla elever minst betyget E. I denna grupp har läraren gjort en tidig insats på mellanstadiet där eleverna fått anpassat stöd och undervisning i mindre grupp av läraren. Resursen har då haft den större delen av klassen och stöttat eleverna efter genomgång av klassläraren.

Fler elever har sänkt sitt betyg i slöjd från höstens bedömning till vårens bedömning. Vi ser att några elever har svårigheter att hantera lärarbytet; att ta en instruktion och arbeta självständigt i praktiskt arbete.

Vi ser att arbetet med den formativa bedömningen, där vi arbetat mer elevnära och konkret med kunskapskraven, har givit eleverna större inblick i hur deras arbete i skolan utvecklas. Elevernas svar på frågan "Min lärare informerar mig hur det går för mig i skolarbetet" i elevenkäten har ökat från 83% till 96%. Även på frågan "Min lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena" har ökat från 90% till 91%.

Årskurs 1-3

Arbetslaget har arbetat mycket med kollegiala diskussioner och lärande under läsåret. Detta har skapat en trygghet och ökat likvärdigheten i undervisningen. Det kollegiala arbetet kring bedömning har innehållit diskussioner kring bedömning och betygskriterier, detta har ökat samsynen på hur vi bedömer. Arbetslagets gemensamma rättning av NP har också bidragit till en mer likvärdig bedömning.

I arbetslaget F-3 har årskurs 3 lägst resultat. Kärnämnen matematik och svenska är de ämnen där flest elever i åldersgruppen har svårigheter att nå kunskapsmålen. Vi ser att andelen elever som når målen minskar, främst i årskurs 3. Vi tror oss kunna se ett samband med att dessa elever gick miste om en del av den tidiga läs- och skrivundervisningen under pandemin. Vi ser även effekt av att vi inte längre diskuterar och delger varandra goda exempel som vi tidigare gjorde under matematiksatningen från huvudmannen. Vi behöver utveckla arbetet med hur vi följer upp och analyserar kunskapsprognosen och utvecklar vår undervisning utifrån den analysen för att möjliggöra att eleverna når målen.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

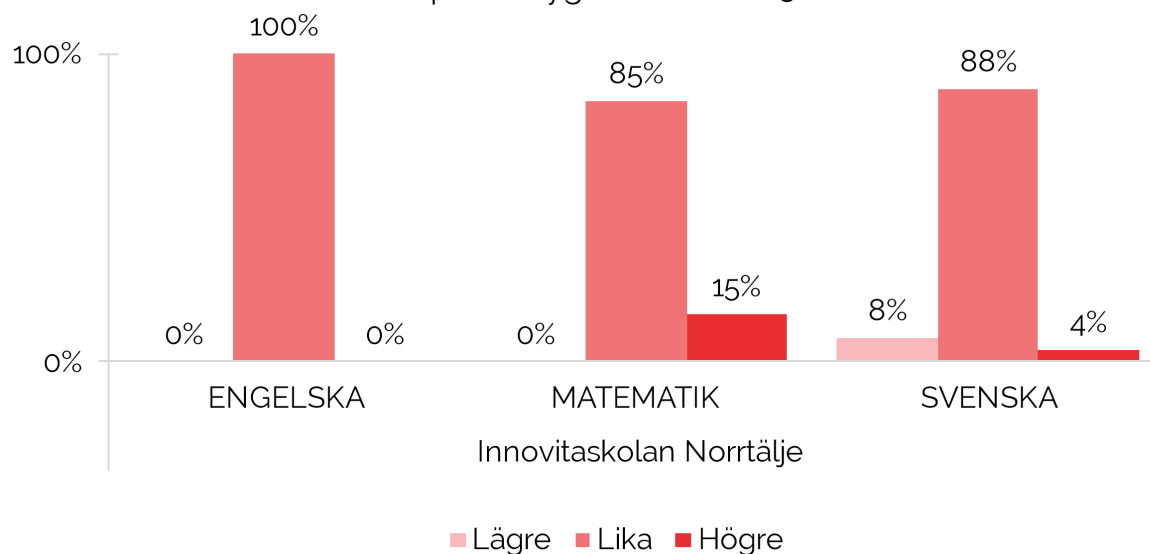
Inom "Hitta språket" för förskoleklass har det skett en förbättring på alla områden: Den aktivitet som fortfarande är lite utmanande är "Vi urskiljer ord och språkljud", där upp till 10% av eleverna inte klarar uppgiften.

I årskurs 1 "Svenska läsa A" har 8 av 12 bedömningspunkter samma resultat på vårterminen som på hösten. Fyra punkter har förbättrats. Vi arbetar med att screena eleverna kontinuerligt i förskoleklass och årskurs 1 och sätter sedan utifrån resultaten på screeningarna in extra stöd där till de elever som behöver det. Eftersom endast fyra punkter på svenskan har förbättrats och de övriga resultaten är oförändrade behöver vi se över om insatserna vi gör är de rätta.

I matematiken har resultaten ökat överlag men fem av de höga resultaten har minskat. Resultatet i "uppdelning av tal" har försämrats.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 6 2022/23



Arbetslaget har arbetat mycket med kollegiala diskussioner och lärande under läsåret. Detta har skapat en trygghet och ökat likvärdigheten i undervisningen. I dessa diskussioner har lärarna bland annat diskuterat bedömning och betygsättning, detta har ökat samsynen på hur vi bedömer elevernas kunskaper.

Arbetslagets gemensamma rättning av NP har också bidragit till en mer likvärdig bedömning. Detta syns även i överensstämmelsen mellan provbetyg och terminsbetyg där likvärdigheten har ökat under detta läsår.

Vi ser att det kollegiala arbetet med betyg och bedömning medför att bedömningen överensstämmer mer än tidigare.

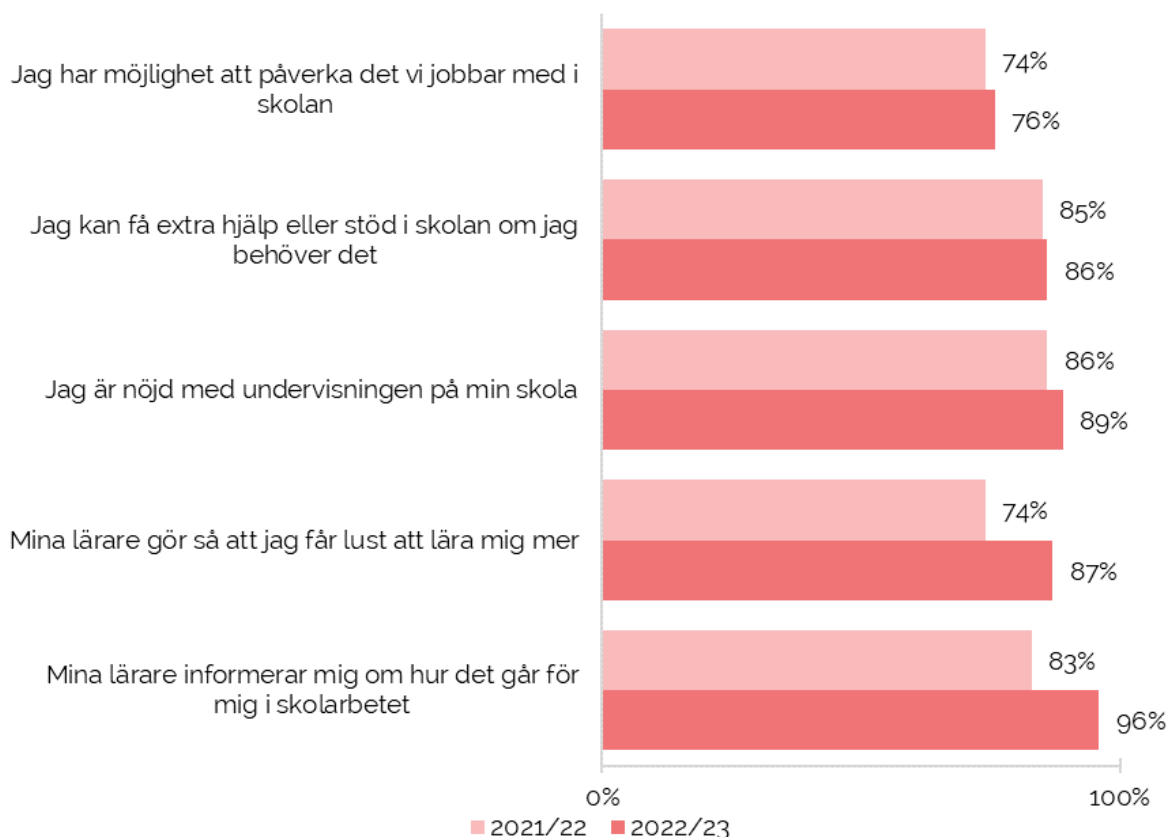
I vissa fall har eleverna presterat högre resultat i undervisningen och visat att de besitter kunskaper som tyvärr inte kommer fram under de nationella proven. Provsituationen medför ett stresspåslag som inte är gynnsamt för vissa elever.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Enkäten till vårdnadshavarna visar en positiv trend i så gott som alla frågor! Det visar att vårt arbete med att utveckla vår kommunikation med vårdnadshavarna och deras insyn i skolarbetet skapar en positiv bild av skolans arbete.

I vårdnadshavarnas enkät ser vi att vårt prioriterade mål kring att utveckla den formativa bedömningen ger effekt då vårdnadshavarna anser att de får bättre information om sitt barns skolarbete. Vårdnadshavarna anser även att elevernas möjlighet att påverka arbetssättet i skolan samt att lärarna inspirerar eleverna till att vilja lära mer har förbättrats detta läsår.

Vårdnadshavarnas uppfattning av att eleverna får den hjälp de behöver har minskat med en procentenhet (73%), vi ser att behovet av enskilda insatser har ökat överlag i elevgrupperna.

Vi upplever att eleverna är mer nöjda med undervisningen och insatserna än sina vårdnadshavare. Att 89% av eleverna är nöjda med undervisningen på vår skola känns som ett fint betyg på det arbete pedagogerna gör. Den positiva trenden i elevernas svar.

Arbetet med koncepten har bidragit till att eleverna är mer och påverkar undervisningen mer då de är delaktiga i utformandet av *Explore* och *Innovate*. *Balance* inslagen har skiljt sig åt lite i klasserna då vissa elevgrupper har svårt att komma tillbaka till koncentrationen om man har en rörelsepaus mitt i arbetet. De planerade *Balance*aktiviteterna på skolgården har varit populära bland eleverna. Det har under vårterminen bestått av "Morgonfys" och planerade rastaktiviteter två dagar i veckan.

Vi ser att arbetet med att screena eleverna redan i förskoleklass för att kunna sätta in tidiga insatser och ha en tydlig kommunikation med vårdnadshavarna är en insats som bidrar till öka känslan av att förskoleklassen förbereder eleverna väl för fortsatt skolgång. Vi har arbetat med att få en progression i lärandet från förskoleklass till årskurs 6 genom att skapa en "Röd tråd" där vi

tydligt planerar för hur undervisningen anpassas och hur lärandet tänks utvecklas genom åren. Detta bidrar till att säkerställa att undervisningen håller en hög nivå.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Arbetet med de kollegiala diskussionerna och lärandet har givit stor effekt på arbetet i klassrummen. Att i kollegiet dela med sig av goda idéer och förhållningssätt samt att kunna lyfta klassrummets problematik i arbetslaget och få stöd i det fortsatta arbetet skapar en arbetsmiljö där lärarna kan fortsätta att utvecklas. Detta gör att undervisningen blir ännu bättre och vi kan anpassa undervisningen än mer till eleverna.

Vi ser att många av våra elever har svårigheter med matematiken, trots att vi har en differentierad undervisning. I den differentierade undervisningen anpassar vi och förtydligar arbetsuppgifterna utifrån elevernas enskilda behov. Till kommande läsår behöver vi diskutera hur vi kan anpassa vårt arbetssätt för att möjliggöra en högre kunskapsnivå hos eleverna.

Till kommande läsår vill vi fortsätta förbättra rastaktiviteterna och vuxennärvaron på skolgården för att öka tryggheten och trivseln i vår utemiljö.

Vi vill även fortsätta vårt arbete med att anpassa undervisningen och ge varje elev möjlighet att lyckas i klassrummet. Vi kommer att arbeta med att utveckla ett behovsstyrt resusschema för att öka elevernas möjlighet att få hjälp i sitt skolarbete.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Vi prioriterar att ha hög vuxennärvaro på skolgården. Alla pedagoger har trafikväst på sig ute för att synliggöra pedagogerna. För att öka spridningen av pedagogerna i utemiljön har ett ansvarsschema för vissa områden tagits fram.

Vid terminsstart revideras Ordningsreglerna tillsammans med elevrådet. Dessa sätts sedan upp i vår huvudentré.

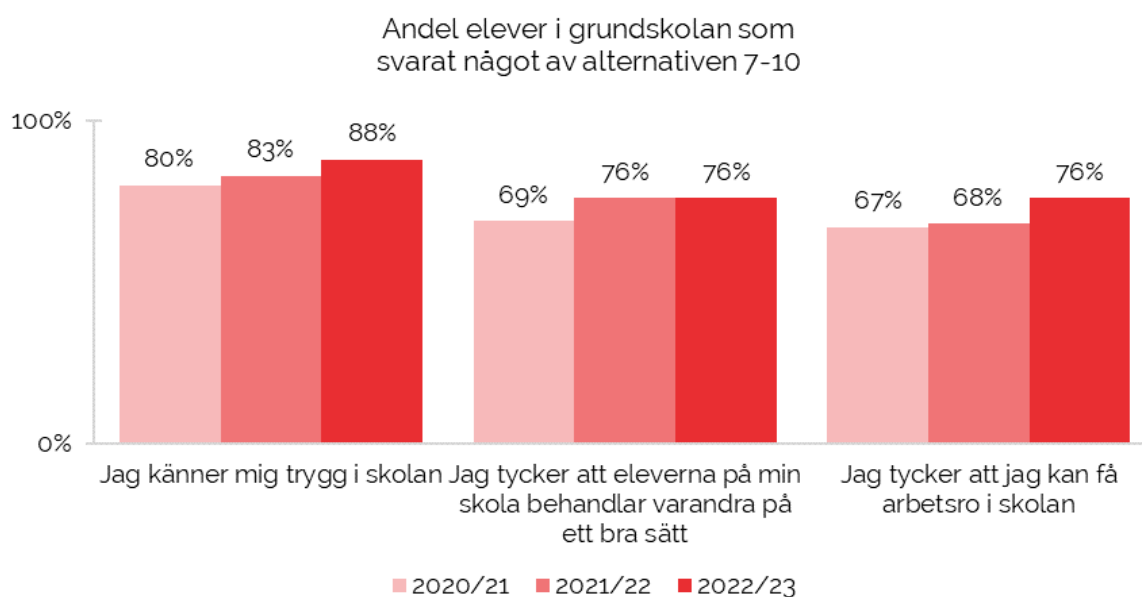
Varje klass tar även fram nya klassrumsregler för att synliggöra elevernas delaktighet i trivsel och trygghet i skolan.

Lärarna arbetar aktivt med lektionsdesign, som innebär att varje lektion följer ett specifikt mönster med tydliga förväntningar och avslut, för att skapa förutsägbarhet i undervisningen.

Vi arbetar aktivt med att informera vikarier om de olika gruppernas behov för att öka tryggheten hos eleverna.

Rutiner för kränkande behandling finns som bilaga 1.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Vi ser att upplevelsen av trygghet i skolan ökar. Även elevernas upplevelse av att kunna få arbetsro i klassrummet ökar från 68% till 76%. Arbetet med att involvera eleverna i trygghet och studiero ger önskad effekt, och behöver fortsätta för att få ännu högre upplevelse av arbetsro i klassrummen.

Elevernas upplevelse av hur eleverna behandlar varandra är oförändrad från tidigare läsår. Vi kan uppleva att det under perioder kan uppstå konflikter mellan klasser främst på rasterna. I dessa konflikter framkommer ibland en "jag-bryr-mig-inte"-mentalitet vilket vi tror speglar sig i att 24% av våra elever tycker att alla på skolan inte behandlar andra väl.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi fortsätter arbetet med likvärdigheten i klassrummen och i undervisningen.

Vi vill öka elevernas känsla och delaktighet av ordning och reda på vår skola.

En ökad "vi-känsla" på hela skolan genom mer aktiviteter på gården, fadderverksamhet och samarbeten mellan klasserna.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoteamet har möte en gång i veckan. I teamet ingår speciallärare, skolsköterska, skolkurator, skolpsykolog och rektor. Där lyfter man tidigare ärenden samt tar upp det som kommit fram under EHM som genomförs en gång i veckan med rullande schema mellan klasserna. Skolans speciallärare har under läsåret haft en central roll i elevhälsoarbetet. Specialläraren stödjer lärarna i utredning och uppföljning/utvärdering av särskilt stöd.

Elevhälsoteamet har kallat mentor till EHT för att lyfta elever och samarbeta kring insatser som ska göras kring elevens mående och utveckling. Varje enskild mentor har haft möjligheten att träffa hela elevhälsoteamet minst en gång per termin.

Elevhälsoteamet har även haft elevhälsokonferenser där mentor och i viss fall fritidspersonal samt vårdnadshavare träffar elevhälsoteamet och pratar kring de insatser som planeras och sedan även utvärderar dessa.

Lärlagen har även haft kollegial samverkan kring elever med stora utmaningar och behov av särskilt stöd. Vid dessa möten kan lärarna lyfta exempel från undervisningssituationer och hur anpassningarna varit utformade och få feedback och idéer för vidare utveckling av sina kollegor.

EHT arbetar med uppföljning av elevernas frånvaro och har avstämningar med mentorerna kring åtgärder som gjorts för att planera ytterligare åtgärder och anpassningar.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Vi bedömer att många elever på vår skola har behov av särskilt stöd. Lärarna genomför många av anpassningarna själva eller tillsammans med resursen i klassen utifrån den enskilda elevens behov. Specialläraren arbetar med att ha undervisning enskilt samt i mindre grupper, då med satsningar främst i läsning och matematik. Specialläraren stöttar även klasslärarna i utformandet av anpassningarna i klassrummet. Samverkan mellan EHT och övrig personal fungerar bra men vi behöver förbättra rutiner för återkoppling till pedagogerna från EHT. Vi behöver även diskutera hur vi ska lägga upp rutinen kring hur lärarna kan anmäla att de vill lyfta en elev med EHT. Om vi ska återgå till ett bokningsschema som vi har haft tidigare år. Återkopplingen från EHT till fritidshemspersonalen/klassresurserna behöver även den diskuteras. Det är viktigt att all personal runt eleven får veta vilka anpassningar som görs.

På grund av det ökande trycket på särskilt stöd så har det förebyggande och hälsofrämjande arbetet fått stå tillbaka lite. Vi planerar att lägga större fokus på förebyggande arbete i grupperna till hösten. Skolans kurator kommer att arbeta mer med insatser på gruppnivå.

Vi har arbetat med att implementera rutiner kring att uppmärksamma problematisk skolfrånvaro genom regelbundna avstämningar och rapporter till rektor och EHT om elevernas frånvaro. Det arbetet behöver fortgå och förtydligas med påminnelse om rapport och rutiner i kalendarier.

Vi har haft ett fåtal elever med problematisk skolfrånvaro och där har vi arbetat tätt med vårdnadshavarna, mentor och EHT för att stötta upp eleven och öka skolnärvaron. Vi har skapat handlingsplaner med bland annat anpassad studiegång för att hjälpa eleven tillbaka till klassrummet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vår främsta framgångsfaktor på skolan är det relationella arbetet med eleverna och även vårdnadshavarna. Vi vill att eleverna ska känna att de är en viktig del av klassen och att de är saknade när de inte är i klassrummet.

Vi har anställt en biträdande rektor till kommande läsår som har stor erfarenhet av anpassningar i klassrummet. Hon kommer att arbeta 60% mot elevgrupper och stötta lärarna i utformandet av anpassningar i klassrummet.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemsverksamheten är uppdelad på fyra avdelningar, med totalt 206 elever inskrivna. Fritidshemmet delar lokaler med skolan, de fyra avdelningarna har sin hemvist där eleverna går i skolan på dagarna. *Sparven* för förskoleklassen har 46 elever inskrivna. Där arbetar en lärare mot fritidshem, en fritidsledare och en utbildad barnskötare. *Ugglan* för årskurs 1 har 45 elever inskrivna. Där arbetar två fritidsledare och en utbildad barnskötare. *Svalan* för årskurs 2 har 45 elever inskrivna. Där arbetar en lärare mot fritidshem, två utbildade barnskötare och en elevresurs. *Örnen* för årskurs 3-6 har 68 elever inskrivna. Där arbetar tre fritidsledare och en utbildad barnskötare.

Fritidspersonalen har en timme gemensam planering i veckan där man utvärderar och planerar för gemensamma och för avdelningen enskilda aktiviteter. Utöver det har varje pedagog enskild planering. Planeringen görs mycket utifrån elevernas intressen. Pedagogerna är lyhörda för elevgruppens behov och intressen för stunden och planerar utifrån det samt utifrån vårt årshjul där läroplanens alla mål är inplanerade i olika perioder. De äldre elevernas fritidshem använder mellanmålstiden till att informera eleverna och låta dem påverka fritidsverksamheten. Andra har samlingar där man fångar in elevernas åsikter och önskemål.

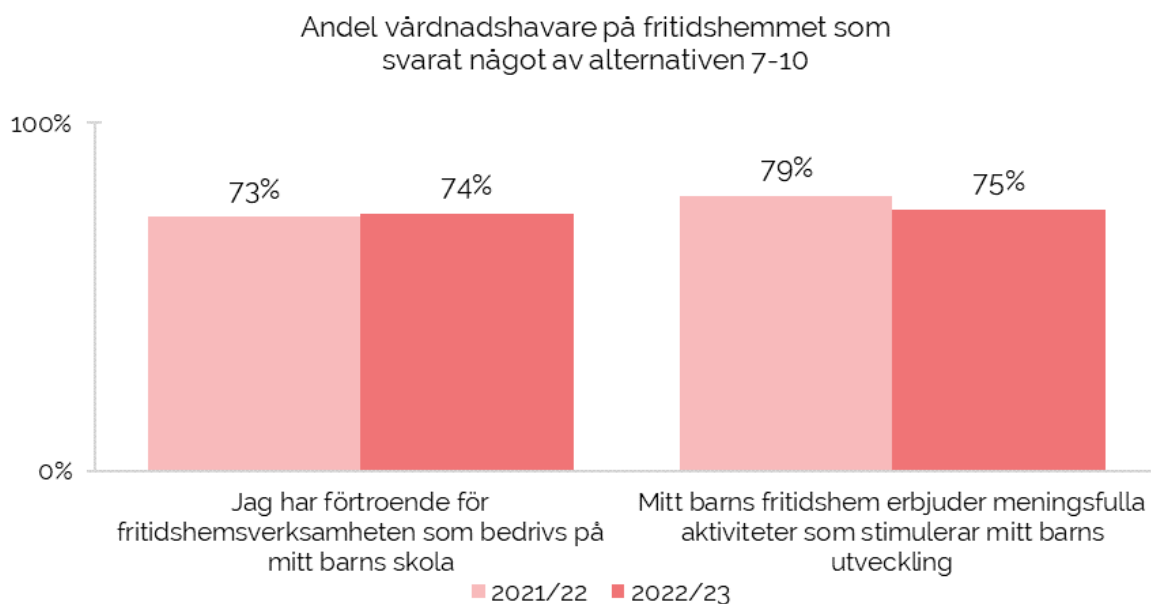
Fritidshemmets personal har deltagit i kompetensutveckling i Innovita skills. Det övriga utvecklingsarbetet har tyvärr stått tillbaka då det blev hastiga förändringar i personalgruppen precis innan skolstart HT 22. Detta bidrog till att arbetslagsledningen byttes ut och arbetslaget fick ha fokus på de enskilda avdelningarnas verksamheter.

Fritidshemmet har arbetat med ULM under stängningsdagar.

Vi har tidigare läsår haft väl fungerande rastaktiviteter som letts tillsammans med eleverna. På grund av omstruktureringen i personalgruppen så fick detta stå tillbaka i början av hösten för att sedan utvecklas i en annan form. Vi har nu morgonfys varje dag där vi leker återkommande lekar. På lunchrasten genomförs även rastaktivitet två dagar i veckan. Pedagogerna har skapat ett schema utifrån en karta över skolgården för att synliggöra och öka vuxennärvaron på hela skolgården. Vi har en tydlig rutin att vårdnadshavare och elever alltid tar kontakt med en pedagog vid lämning och hämtning för att skapa en trygg överlämning. Vi har även uttalat att eleverna i förskoleklass och årskurs 1 måste bli hämtade i verksamheten och inte kan bli utskickade till parkeringen efter ett telefonsamtal.

För att skapa tryggare övergångar och förflyttningar i verksamheten arbetar pedagogerna med en tydlig struktur kring vuxennärvaro i elevgruppen. I vissa grupper där det finns elever med särskilda behov har man även skapat ett "strukturschema" för att öka vuxen närvaron och minska utrymmet för eventuella kränkningar och konflikter.

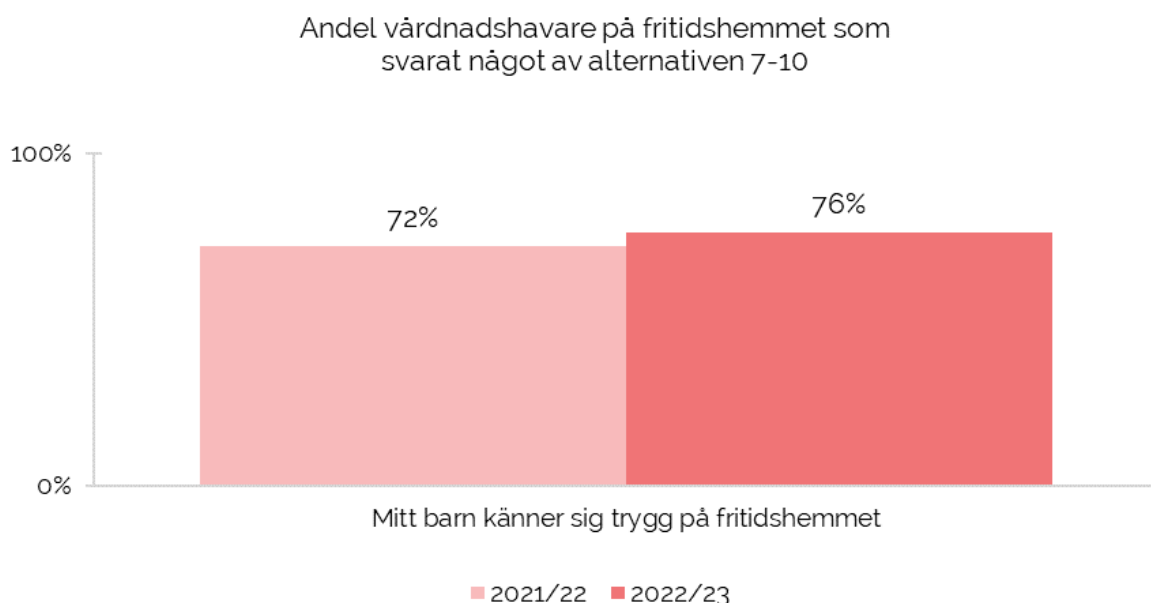
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Vi ser att vårdnadshavarnas förtroende för fritidsverksamheten är oförändrad från tidigare läsår, trots att det varit en del förändringar i personalgruppen på fritidshemmet. Den ordinarie personalgruppen har arbetat mycket med att hålla samma förhållningssätt och även sprida detta till de som varit visstidsanställda.

Vårdnadshavarnas upplevelse av att fritids erbjuder meningsfulla aktiviteter har sjunkit något. Detta stämmer överens med personalens upplevelse av den verksamhet man har haft möjlighet att erbjuda. På grund av personalförändringarna har strukturen kring planeringen av verksamheten förändrats. Under vårterminen har personalen börjat hitta en ny struktur och därmed kunnat erbjuda en mer välplanerad verksamhet. I ULM skattar personalen att det finns utvecklingsområden inom att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Fritidshemmets personal har under läsåret arbetat mycket med att öka pedagogernas elevnära närvaro, det vill säga att man som pedagog är där eleverna är, för att kunna förebygga och förekomma konflikter. Vi har skapat ett schema med ansvarsområden för utevistelsen för att synliggöra personaltäckningen på de områden där vi vet att det ofta är mycket barn och där uppkomsten av konflikter kan vara stor. Vi tycker att detta arbete har givit effekt under vårterminen och planerar att fortsätta arbetet med ansvarsschema på skolgården.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Inför kommande läsår ökar antalet elever per pedagog så då är planeringen och förberedelserna av verksamheten ännu viktigare.

Vi behöver utveckla ett arbetssätt där man i arbetslaget systematiskt planerar för kommande veckas aktiviteter för att kunna fortsätta utveckla den pedagogiska verksamheten på fritidshemmet.

Vi behöver fortsätta arbeta med den kollegiala kommunikationen för att hitta ett arbetssätt där avdelningarna arbetar tillsammans under utevistelsen för att möjliggöra att alla avdelningar kan skapa mindre undervisningsgrupper.

Vi kommer hålla fast vid pedagogernas nära närvaro kring eleverna. Det relationella arbetet är oerhört viktigt för att bibehålla elevernas känsla av trygghet.

6. Förskolan

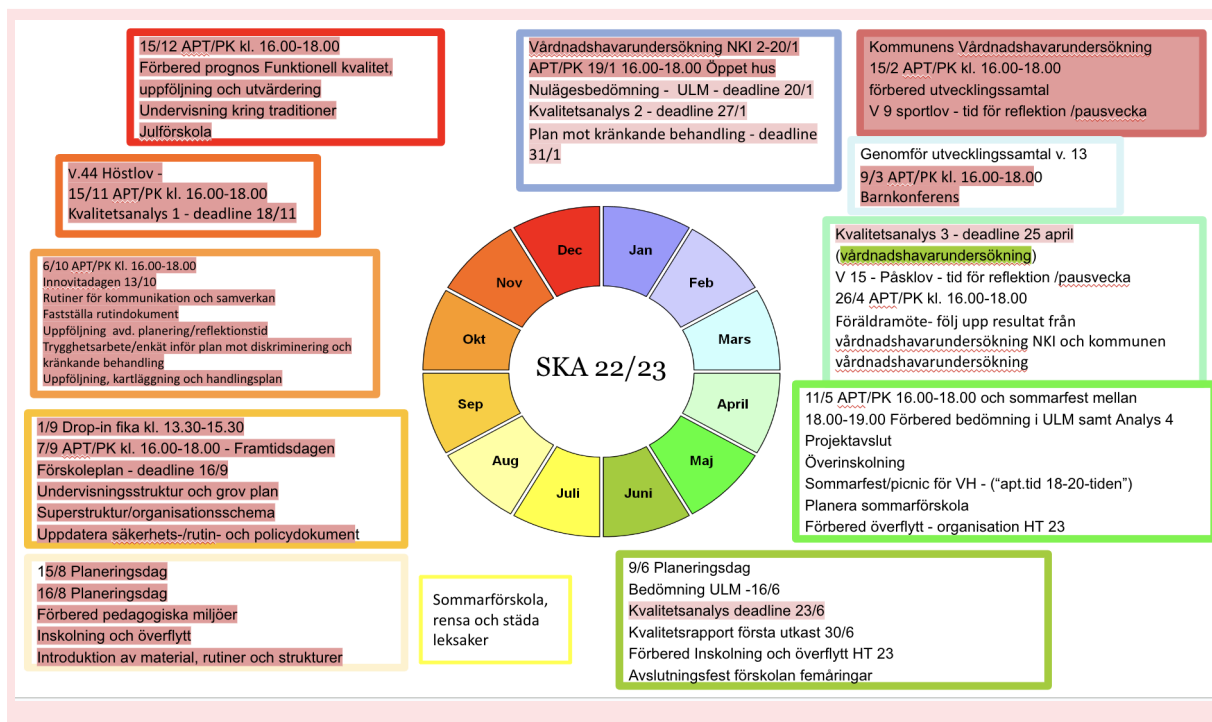
Om Innovitaskolan Norrtälje förskola

Ledning och organisation

Rektor har till sin hjälp en intendent samt en ledningsgrupp bestående av representanter från förskola, fritids och skola. Fram till årsskiftet hade vi en biträdande rektor med ansvar för förskolan, när hon slutade delades hennes ansvar mellan rektor och utvecklingsansvarig pedagog på förskolan. Denna pedagog driver tillsammans med avdelningsansvariga utvecklingen på förskolan, denna grupp träffas en gång per vecka. Under dessa möten läggs arbetet upp framåt och man ser över rutiner för att öka likvärdigheten på alla tre avdelningarna.

Förskolan har haft cirka 74 barn inskrivna i verksamheten. Dessa barn har varit fördelade på tre åldersblandade avdelningar: Humlan, Fjärilen och Nyckelpigan. På dessa tre avdelningar har 11,9 heltidstjänster varit fördelade. 28,6% av dessa heltidstjänster är legitimerade förskollärare.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete



Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

Pedagogisk lärmiljö

Att erbjuda barnen en stimulerande och utmanande lärmiljö som fångar barnens intresse och nyfikenhet samt väcker lusten att vilja undersöka och utforska på egen hand.

En tillgänglig lärmiljö med flera olika mötesplatser.

En likvärdig förskola

Skapa en likvärdig förskola genom att skapa en tydlig struktur på alla tre avdelningar. Detta görs genom att vi har gemensamma rutiner på alla tre avdelningar samt att vi använder likvärdiga dokument på hela förskolan.

Kommunikation mellan förskola och vårdnadshavare

Den dagliga kontakten vid lämning och hämtning, likvärdig information från pedagogerna. SMS-kontakt vid viktiga saker, har tidigare varit mycket uppskattat från vårdnadshavare. Fredagsinläggen på Schoolsoft, där vårdnadshavarna kan ta del av händelser från verksamheten i form av bilder och kortfattad dokumentation. Månadsbrev från verksamheten med mer omfattande information. Drop-in fika där vårdnadshavarna kan ta del av verksamheten på plats. Utvecklingssamtal där vårdnadshavarna får ingående information kring sitt barns utveckling på förskolan. Samtal vid behov, kartläggning och avstämning samt akuta tillfällen.

Möta barnens olika behov

Vi identifierar barnens nuläge och utmaningar samt barnets behov bland annat med lekgrupper. Ökad kommunikation med barnen med stöd av TAKK.

Bildstöd och TAKK används för alla barn i vardagliga situationer.

Behovssamtal; kartläggningar/handlingsplaner, samverkan med *Kärnan*, logoped, socialförvaltningen, habiliteringen och övriga instanser.

Kontinuerlig fortbildning i personalgruppen inom olika områden som kan beröras i förskolan såsom NPF, selektiv mutism, anknytningsproblematik, trauma, övergrepp etc.

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Personalen på förskolan har gemensam reflektionstid en gång i veckan. Vid denna reflektion får arbetslaget information om vad som tagits upp på ledningsgruppen och AVA, där avdelningsansvariga förskollärare träffas en gång i veckan. På reflektionstiden planerar arbetslaget för den målstyrda undervisningen utifrån uppföljning och utvärdering av tidigare aktiviteter. Under reflektionstiden diskuteras även inom vilka områden man behöver kompetensutveckling utifrån det som sker i barngruppen.

I skolans ledningsgrupp ingår förskolans utvecklingsansvariga. Tydlig delgivning av verksamhetsplanering och ansvarsområden till vikarier, för att öka kvaliteten på undervisningen. Pedagogerna på förskolan arbetar lyhört och nära barngruppen för att fånga upp barnens behov och intressen.

Pedagogerna utvecklar och anpassar förskolans miljöer löpande utifrån barngruppens behov och intressen. Under vårterminen har utemiljön och förskolans trädgård varit ett stort fokusområde.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete följer årshjulet och ULM stäms av en gång i månaden.

Förskolan arbetar aktivt med strukturscheman för pedagogerna för att tydliggöra arbetet med särskilt stöd och anpassningar. Vid extra behov söker vi tilläggsbelopp från kommunen för att kunna utöka pedagogstödet i verksamheten.

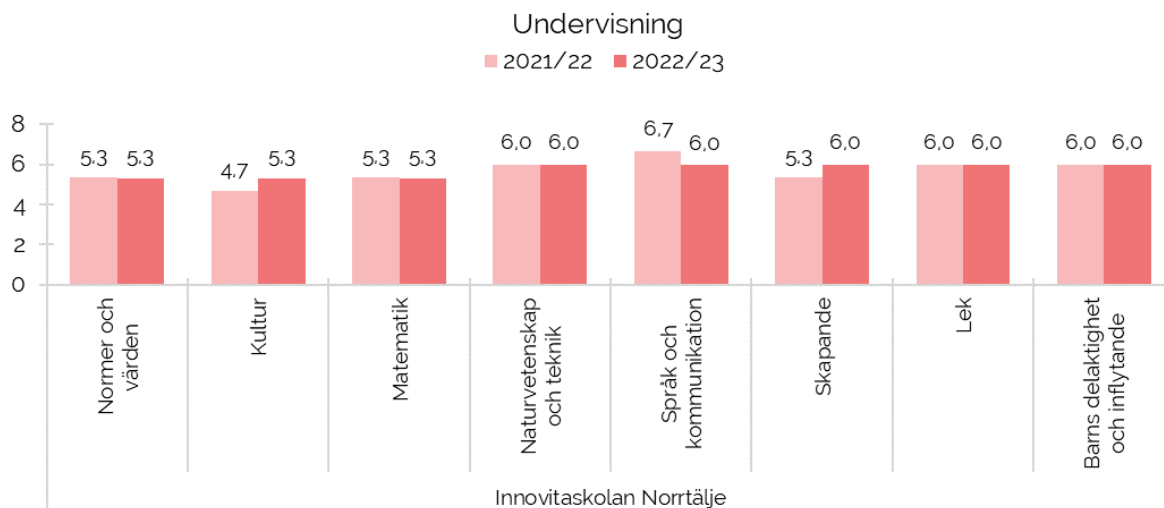
Förskolan är delaktig i revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta ingår sedan i det dagliga arbetet i barngruppen. Om det uppstår kränkningar anmäls detta till rektor och vårdnadshavare kontaktas omgående.

Samverkan mellan förskolan och hemmet sker primärt i den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Där pedagogerna möter vårdnadshavarna och kan delge hur dagen har varit för det enskilda barnet.

Sammanfattande utvärdering - Förskolan

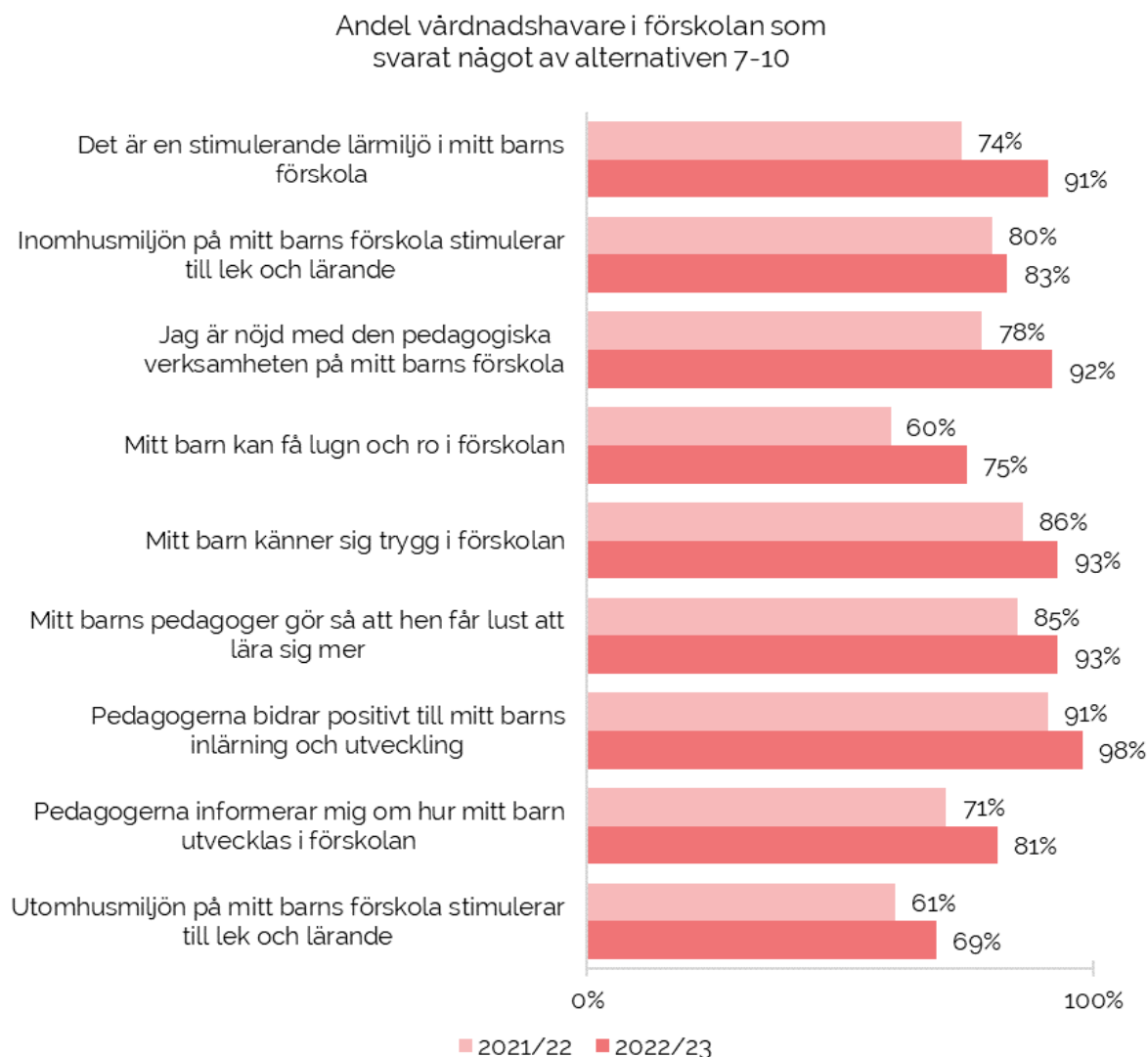
Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måloppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Vi glädjer oss över att vårdnadshavarna genomgående är mer nöjda med verksamheten detta läsår. Vi upplever att arbetet med att skapa en likvärdig förskola har gjort att pedagogerna känner större samhörighet och trygghet i arbetsuppgifterna. Detta i sin tur bidrar till en tydligare och mer likvärdig kommunikation med vårdnadshavarna. Vi har även utifrån vårdnadshavares önskemål försökt att öka deras möjlighet att ta del av barnens vardag på förskolan. Detta har gjorts genom "drop-in mellanmål" där vårdnadshavarna har möjlighet att besöka verksamheten, vi har även förtydligat och följt upp månadsbrevens information från förskolan. Varje fredag publicerar avdelningarna "veckans bilder" som en spegling av vad som hänt i verksamheten under veckan. Förskolans gemensamma fokus på att öka barnens förmåga till att kommunicera med hjälp av bildstöd och TAKK, har medfört att pedagogerna kommit ännu närmre barnen och än mer kunnat observera barnens behov och intressen i verksamheten.

Pedagogerna har även arbetat intensivt för att öka likvärdigheten i lärmiljön på de olika avdelningarna samt i utomhusmiljön. Detta har ökat tillgängligheten för barnen och ökat vårdnadshavarnas intryck av en god lärmiljö.

Arbetet med de prioriterade målen har givit stor effekt på förskolans verksamhet och vårdnadshavarnas uppfattning av hur barnen påverkas av verksamheten. Vi ser att fokuset på att skapa en tydlig struktur i vardagsarbetet har bidragit till stor trygghet för både barn och vuxna.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Arbetet med att möta barnens olika behov har bidragit till att personalen fått större kunskaper i arbetssättet kring detta. Den kollegiala kompetensutvecklingen i att bemöta barn utifrån deras behov har varit en bidragande faktor till att tryggheten har ökat på förskolan. Förskolan har med hjälp av TAKK kunnat utveckla barnens förmåga att berätta vad de tycker, detta har ökat barnens inflytande på verksamheten.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

En av de största framgångsfaktorerna i verksamheten under detta år är att pedagogerna tillsammans utvecklat lärmiljön och likvärdigheten i den. Det har bidragit till diskussioner kring material, arbetssätt och framförallt bemötande över avdelningarna.

Fokuset på att möta barnens individuella behov har skapat ett större lugn och trygghet i barngruppen.

Dialogerna inom hela verksamheten förskola/ skola/ledning har varit tydligare i år och bidragit till den positiva utvecklingen på förskolan.

Fortsatt arbete med att hitta strukturer kring överskolning mellan förskola och skola är ett vidare utvecklingsområde.

Vi vill även fortsätta med att utveckla utbytet av pedagogiska tankar mellan avdelningar och skolformer för att möjliggöra barnens maximala utveckling.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

Förskola

- Ett barn, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till förskollärare eller annan personal, rektorn eller huvudmannen.
Om någon i förskolans personal uppmärksammar att ett barn utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från barn/vårdnadshavare/annan får information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.

- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska om möjligt denne säkerställa att samtal hålls med det barn som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om ett barn känner sig kränkt av rektor, ansvarar Skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som barnet uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att ett barn upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt ett barn.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- det barn som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att barnet ska uppleva trygghet i förskolan.
- Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.