



# KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Falun

2022/2023

# Innehållsförteckning

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Ledare.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1. Om Innovitaskolan.....</b>   | <b>3</b>  |
| Om Innovitaskolan Falun.....   | 3         |
| Ledning och organisation.....  | 3         |
| Antal barn och elever.....   | 3         |
| Elevsammansättning.....  | 3         |
| Socioekonomiskt index.....   | 4         |
| Personal.....  | 4         |
| <b>2. Vårt kvalitetsarbete.....</b>                                      | <b>5</b>  |
| Vår kvalitetsmodell.....   | 5         |
| Våra framgångsfaktorer.....  | 5         |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....                                   | 6         |
| Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....                               | 7         |
| Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....                     | 7         |
| <b>3. Resultatkvalitet grundskola.....</b>                               | <b>11</b> |
| Trygghet och värdegrund.....   | 15        |
| <b>4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....</b>                  | <b>16</b> |
| Undervisning och lärande.....  | 16        |
| Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....                          | 24        |
| Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero..... | 25        |
| Elevhälsoarbetet.....  | 26        |
| <b>5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....</b>                | <b>29</b> |
| Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....        | 29        |
| Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....                   | 32        |

## Ledare

I augusti stod en klunga 6-åringar på skolgården och tittade andäktigt, kanske lite förskräckta, upp mot det gigantiska skolhuset som är Innovitaskolan Falun. Några månader senare sprang samma elever omkring på skolgården, som om ingenting skulle kunna vara för stort för dem.

En 6-åring står egentligen för det vi vill ska känneteckna alla våra elever genom hela deras skolgång och, inte minst när de lämnar oss efter årskurs 9.

Nyfikna, påhittiga och med en tro på sig själva och sin framtid.. Explore, Innovate och Balance.

Läsåret 22-23 var det första på flera år, som inte präglats av pandemirestriktioner och isolering. Det har varit helt fantastiskt att få vara med om julbasaren, 7:ans luciatåg, 8:ans produktion och flera andra föreställningar som olika årskurser producerat. Syftet med våra föreställningar är inte själva föreställningen, utan samarbetet, utmaningarna och det personliga växandet som förberedelserna innebär.

Vi samarbetar med RF/SISU i deras Rörelsesatsning. Där vill vi ta fram ett smörgåsbord med olika aktiviteter, för att alla ska hitta sitt sätt att vara fysiskt aktiv. Nu satsar vi lite extra för att locka våra 7-9 att gå ut på rasterna! Ledarledda rastaktiviteter har vi haft både på förmiddagsrast och lunchrast.

Vi har fortsatt höga resultat och de allra flesta eleverna känner sig trygga på skolan. Det är lugnt i korridorer och klassrum och relativt få konflikter, för att vara en så stor skola. Men vi har absolut saker vi måste utveckla och förbättra.

Många undersökningar visar på att svenska elever i genomsnitt läser mindre nu än man gjorde tidigare. Då är vårt fina bibliotek något vi måste satsa på och utveckla. Biblioteket är inte bara hyllor med böcker, utan en väg till läsglädje.

Vi söker nya vägar att presentera vår verksamhet. Korta filmer ska ge en snabb inblick i både särskilda aktiviteter och vanliga lektioner. Här är filmen från det populära Hela skolan dansar:



**Välkomna till Innovitaskolan Falun!**



Karin Elfving, rektor

## 1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Falun är Pyslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Falun är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

### Om Innovitaskolan Falun

Innovitaskolan Falun är en F-9-skola, belägen i centrala Falun.

Skolan startades 1994 som Söderbaumska skolan - en skola med kulturprofil och estetiska läroprocesser som inriktning. Mycket av Söderbaumska skolans idé och inriktning finns kvar i Innovitaskolan, där kreativitet och skapande är viktiga delar.

Innovitaskolan ligger i ett stort stenhus, som byggdes 1915 för att användas till lärarutbildning. Skolan har också en egen idrottshall och en fantastisk, stor skolgård med många olika miljöer.

### Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer som har ansvar för fritidshem och årskurs F-3, respektive årskurs 4- 9. I ledningsgruppen finns också skolans intendent, tillika administratör.

Innovitaskolan Falun har sex förstelärare. Deras uppdrag handlar om Innovitamodellen, Explore, Innovate, Balance, Trygghet och studiero samt Språkutvecklande arbetssätt.

Skolans personal är organiserad i fem arbetslag; F-3, 4-6, 7-9, fritidshem samt elevhälsa. Justering av arbetslagsindelning kommer att ske inför läsåret 23-24

### Antal barn och elever

| Fritidshem | F-klass | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 | Åk 4 | Åk 5 | Åk 6 | Åk 7 | Åk 8 | Åk 9 |
|------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 268        | 54      | 53   | 55   | 54   | 54   | 54   | 54   | 63   | 54   | 54   |

### Elevsammansättning

|  | 2021/22 | 2022/23 |
|--|---------|---------|
| Andel (%) flickor                                      | 49      | 50      |
| Andel (%) elever med utländsk bakgrund                 | 4       | 4       |
| Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb. | 85      | 85      |

## Socioekonomiskt index

| Skola                | 2020/21 | 2021/22 |
|----------------------|---------|---------|
| Innovitaskolan Falun | 44,0    | 44,1    |

## Personal

|   | 2021/22 | 2022/23 |
|---|---------|---------|
| Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne | 70,4%   | 78,2%   |
| Andel med ped. högskoleexamen             | 88,3%   | 92,8%   |
| Elever per lärare                         | 15,2    | 15,9    |

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

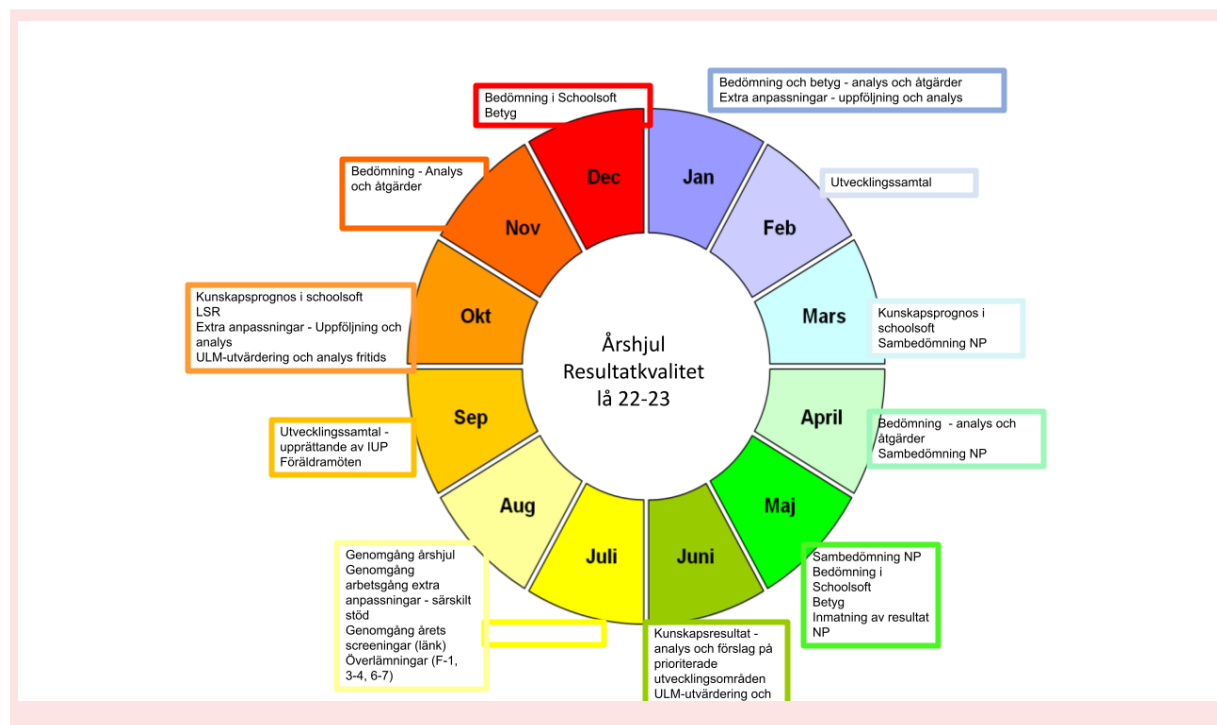
Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

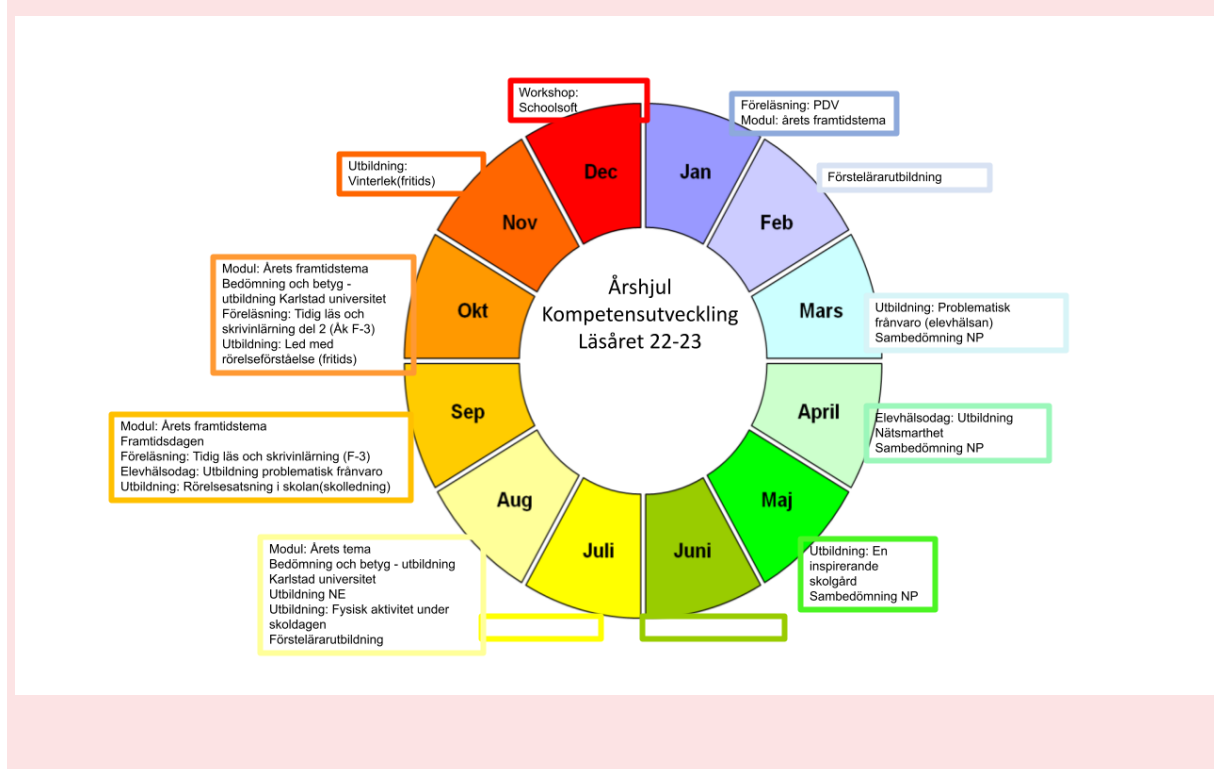
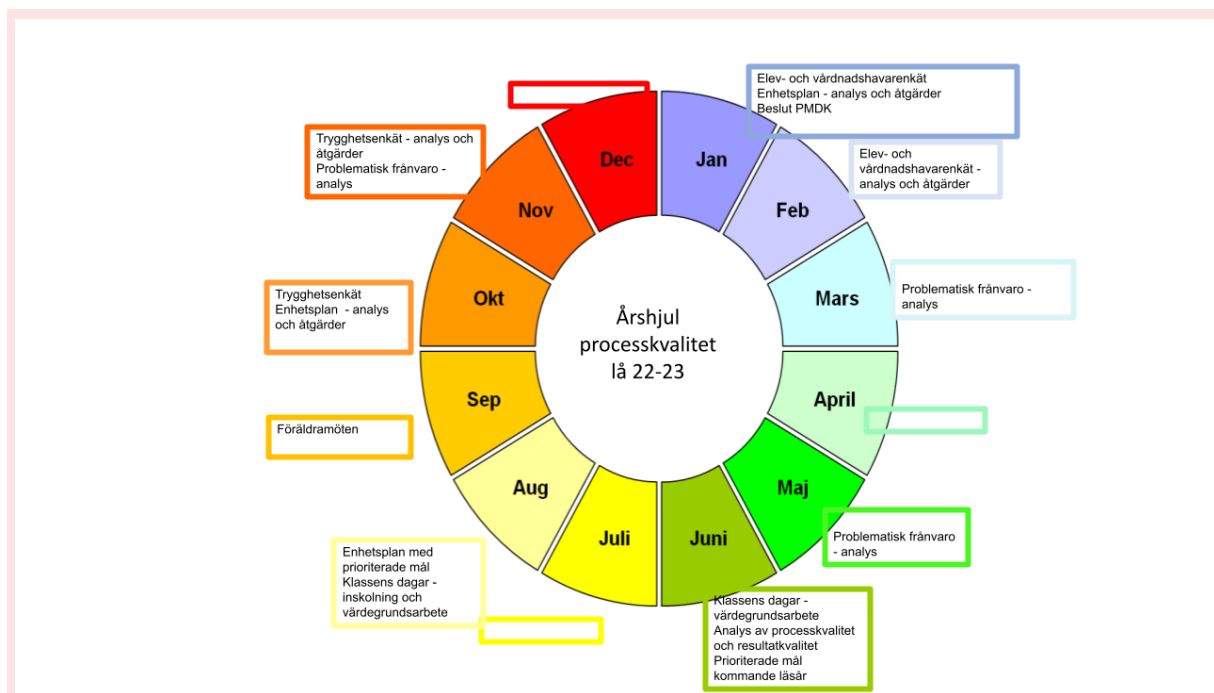
Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## Enhetens systematiska kvalitetsarbete





## Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

- **Ökat samarbete och samsyn, mellan årskurser, ämnen och verksamheter**

Hög kompetens och höga förväntningar hos medarbetare kännetecknar skolan. Ett prioriterat utvecklingsområde inför detta läsår har varit samarbete och samsyn. En del av det samarbete som tidigare funnits i skolan har tappats i samband med pandemin, annat kanske har fått stå åt sidan redan tidigare år. Med eleven i centrum behöver olika verksamheter och lärare närma sig varandra och lära känna varandras verksamheter och



lära av varandra. Annars blir mycket implementerings- och utvecklingsarbete tungt och ineffektivt. Under året har vi påbörjat ett arbete, där lärare auskulterar hos varandra. Vi har haft gemensamma aktiviteter och gemensamma delar av planeringsdagar för alla verksamheter. Mycket tid har avsatts till sambedömning i olika konstellationer. Under utvecklingstid har det dock varit många delar som behövs planeras in; moduler för varumärket, utbildning i bedömning och betyg, gemensamma träffar med övriga Innovitaskolor samt olika analystillfällen. Det har gjort att några planerade utvecklingsinsatser mot ökad samsyn och arbete med fokusgrupper fått stå tillbaka. Samsyn och samarbete är därför ett fortsatt utvecklingsarbete och till hösten gör vi det med avstamp i Innovitamodellen, som innefattar arbete med tillgängliga lärmiljöer, och temaarbeten.

- **Alla undervisande lärare i grundskola, förskoleklass och fritidshem är väl förtrogna med Lgr 22**
- **Alla undervisande lärare känner sig förtrogna med hur bedömning och betygssättning ska gå till.**

Skolans prioriterade mål har under året varit implementering av Lgr 22 samt ökad kompetens när det gäller bedömning och betyg. Målen hänger ihop. Genomgång av Lgr 22 har gjorts under planeringsdagar i juni och augusti 2022. Alla lärare i grundskolan har under året gått utbildning i bedömning och betyg vid universitetet i Karlstad. Kursen hade, inför läsåret, omarbetats för att möta nya den nya läroplanen Lgr 22

Vid utvecklingsträffar i ämneslag på enheten och vid ämnesträffar med Innovitaskolan Faluns systemskolor i Motala, Nyköping och Karlskrona har man haft kollegialt lärande mot ökad bedömarkompetens.

Ett kollegialt lärande som man kanske inte tänker på, är de många dagar som avsatts till sambedömning av nationella prov, i olika konstellationer. Vid dessa bedömningstillfällen, där även lärare från årskurser som inte genomför nationella prov deltar, finns goda möjligheter att både beröra undervisningens innehåll och planering samt kriterier för bedömning.

Att hitta fler sätt för elever att få visa sina kunskaper behöver utvecklas, för en mer tillgänglig lärmiljö

För fritidshemmet är det viktigt med täta utbildningstillfällen, som mynnar ut i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen i fritidshemmet enligt Lgr 22.

Precis som vid många andra skolor är det svårt att rekrytera legitimerade fritidspedagoger/lärare i fritidshem. Biträdande rektor är legitimerad fritidspedagog, leder utvecklingsarbetet och ansvarar för undervisningen i fritidshemmet.

Bedömarkompetensen behöver fortsätta att utvecklas så att alla är väl förtrogna med bedömning och betygssättning. Analys av några bedömningar av kunskapsresultat tyder på osäkerhet både när det gäller arbetsgången extra anpassningar- särskilt stöd och vad som ska bedömas.

- **Balance, Explore och Innovate genomstyrar undervisningen/Fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept (huvudmannens prioriterade utvecklingsområde)**

Under de temadagar där arbetet fokuserats på Explore (utforskande) och Innovate (skapande) har arbetet till största del genomförts ämnes- och årskursövergripande. Temaarbetet har av flera elever upplevts som lustfyllt, kreativt och med möjlighet till variation i kunskapsinhämtande.

När det gäller Balance (fysisk aktivitet och välmående) har skolan haft ett mycket bra samarbete med RF/SISU Dalarna och deras Rörelsesatsning, som stöttat med både utbildningar och återkommande uppföljningsträffar. Inom ramen för Rörelsesatsningen har skolan gjort en handlingsplan, vars mål är ett smörgåsbord med många olika sätt att nå fysisk aktivitet, för alla, under skoldagen. Planen följs återkommande upp av skolans hälsoteam, tillsammans med representanter för RF/SISU. Hälsoteamet leds av förstelärare i Balance.

Ett samarbete har påbörjats med IBF Falun, där elitspelare från innebandyförbundet ska hjälpa till med olika värdegrundande insatser.

Skolan har i stort sett uppfyllt kriterierna för att bli en s.k. Pep-skola, där de återstående momenten beräknas bli klara under tidig höst. Pep-skola är en skola där man uppfyller högt ställda krav på bl.a. daglig fysisk aktivitet inom undervisningen.

En särskild skolgårdsgrupp för årskurs 7-9 har startats, på initiativ från eleverna. Syftet är att utforma en del av skolgården så att den lockar de äldre eleverna till fysisk aktivitet.

Särskilda projekt och dagar har genomförts men vi kan inte säga att Balance, Explore och Innovate genomsyrar undervisningen, även om goda exempel finns i flera årskurser.

En plan för Innovitamodellen har tagits fram av förstelärarna under vårterminen och ligger till grund för att utveckla arbetet med Innovitaskolans tre skills under kommande läsår.

- **Informationen till vårdnadshavare är likvärdig och tydlig.**

Bra intern kommunikation är ett sätt att se till att info till vårdnadshavare blir likvärdig.

Införandet av Googlekalendern, som intern informationskanal har varit bra, även om det tagit tid för några medarbetare att se kalendern som plats för aktuell information om bl.a. aktiviteter, innehållet i olika möten och utvecklingsinsatser.

Alla årskurser använder Schoolsoft för veckoinfo och annan info. Däremot är det fortfarande ett utvecklingsarbete att alla medarbetare använder Schoolsoft på ett likvärdigt sätt, när det gäller planering och bedömning. Finns en tydlig info om kunskapsresultaten i alla ämnen på Schoolsoft kan vårdnadshavare och äldre elever förväntas hämta informationen där inför t.ex. utvecklingssamtal. Det är också viktigt hur man skriver i Schoolsoft, så att informationen förstås av den som läser. Skriver man om eller till eleven? Lärare och elever behöver också prata tillsammans om vad som skrivs i lärplattformen.

Arbetet med att all info till elever och vårdnadshavare i samtliga årskurser ska vara likvärdig har påbörjats, men är ett fortsatt utvecklingsområde. Det stämmer väl med huvudmannens digitala agenda, som är ett av skolans prioriterade utvecklingsområden höstterminen 2023.

- **Nödvändiga rutiner och handlingsplaner ses över och implementeras hos berörda medarbetare.**

Tydliga riktlinjer och rutiner medför att undervisningen och aktiviteter kopplade till undervisningen blir likvärdiga.

Arbetsgången extra anpassningar-särskilt stöd har förtydligats. Ändå tenderar ärenden att bli individärenden innan arbetet med ledning och stimulans i klassrummet samt extra anpassningar gjorts.

Rutinen för kränkingsanmälningar har presenterats vid ett par tillfällen och finns förtydligad på gemensamma sidor. Ändå är bedömningen att inte alla befarade kränkningar anmäls till rektor. .

När det gäller arbetsmiljön har rutiner för riskbedömning med handlingsplan samt pågående dödligt våld (PDV) förtydligats.

Vid ett par tillfällen har fördjupad information om läraravtalet hållits, i syfte att hitta en effektiv och hållbar struktur för lärarnas arbete och för att hitta möjligheter att samverka för kollegialt lärande

Det är viktigt att kunna hänvisa till regler och rutiner utan en svår sökväg för stressade medarbetare. Därför är införandet av Google Site, som startsida med nödvändiga länkar och appar, med start i augusti 2023 en viktig del.

För att rutiner ska bli väl kända och användas av alla medarbetare är det viktigt att vara uthållig och hålla fast vid beslutade rutiner och arbetsgångar.

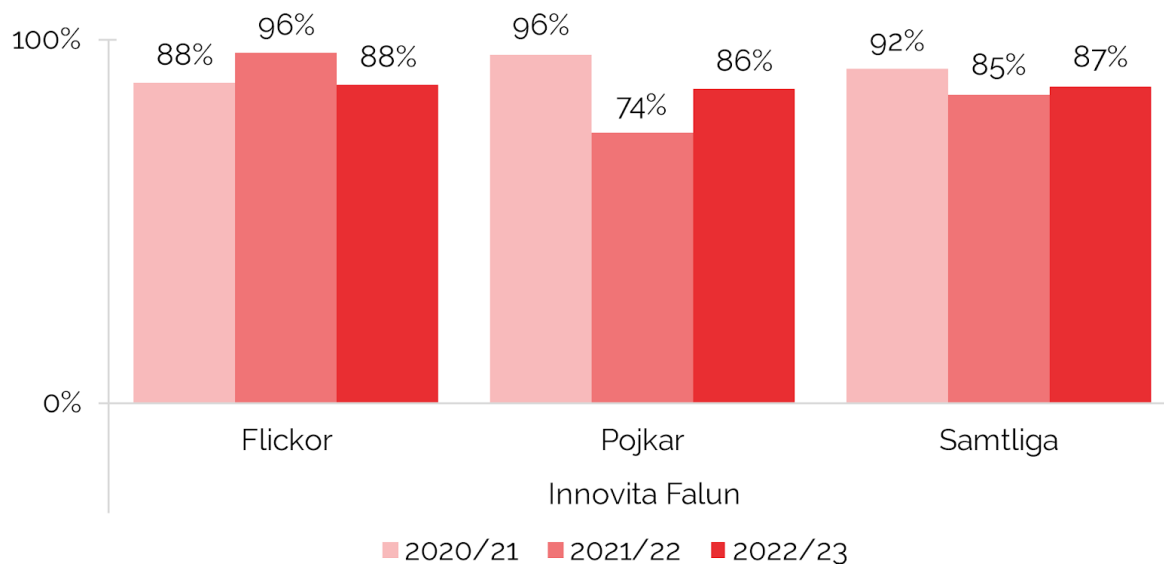
Börjar man "gena" i rutinerna kommer de sannolikt inte att bli implementerade på ett bra sätt. Rektor behöver också, än en gång, förtydliga att medarbetare förväntas följa de rutiner, som nu presenteras på ett mer lättillgängligt sätt.

### 3. Resultat kvalitet grundskola

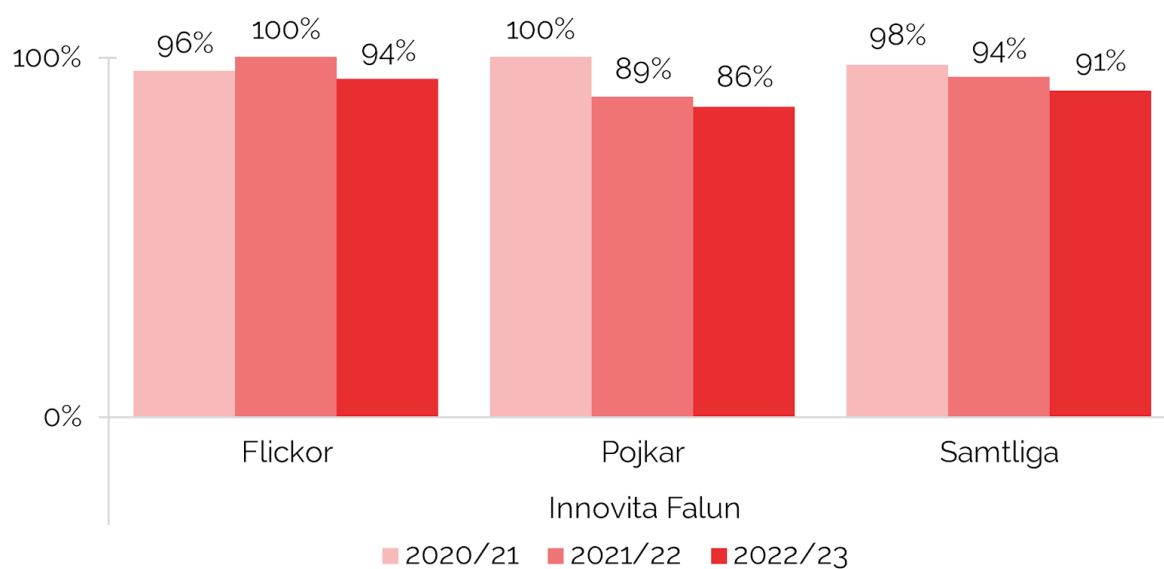
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

#### Betyg avgångselever (åk 9)

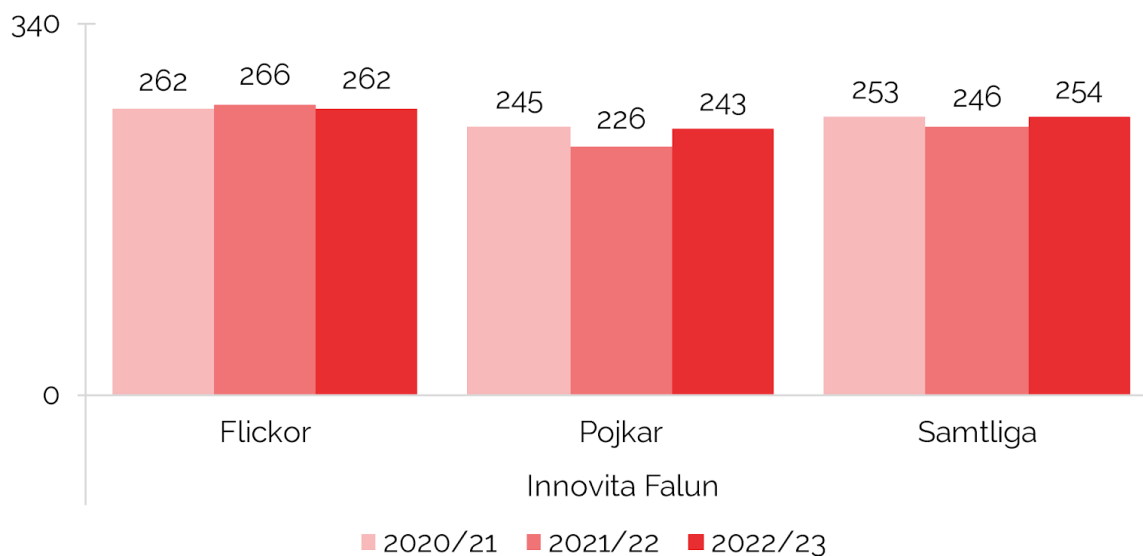
Andel elever med betyget A -E i alla ämnen



Andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram



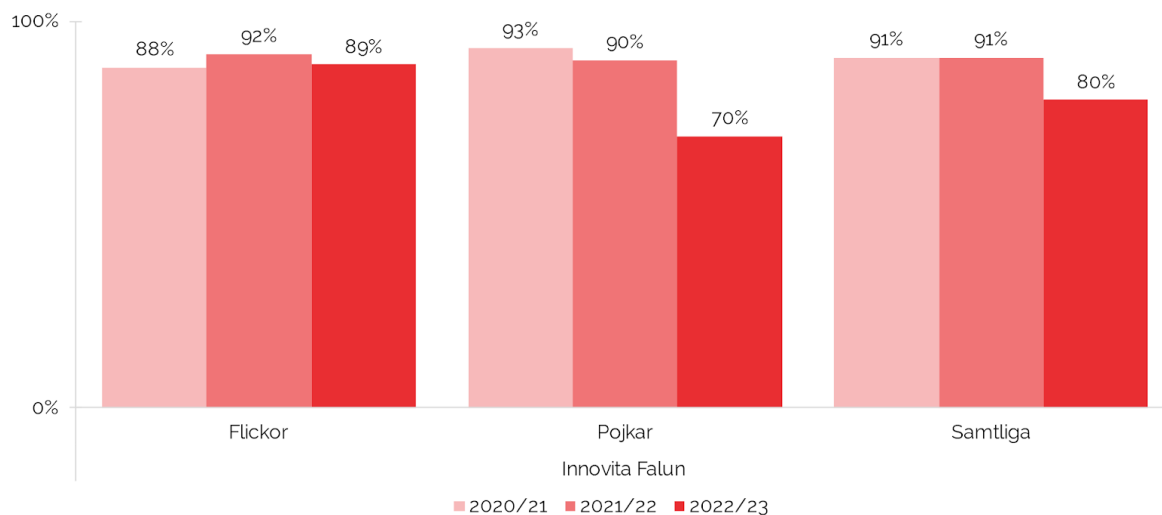
## Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)



Måluppfyllelsen är fortsatt hög. Skillnaden mellan könen är lägre i år än förra året. Flickornas betyg och meritvärde har sjunkit något, medan pojkarnas har ökat. Det totala meritvärdet är det högsta under de senaste tre åren. Vi ser en liten nedgång i behörighet till gymnasiet, både hos pojkar och flickor.

## Betyg (åk 6)

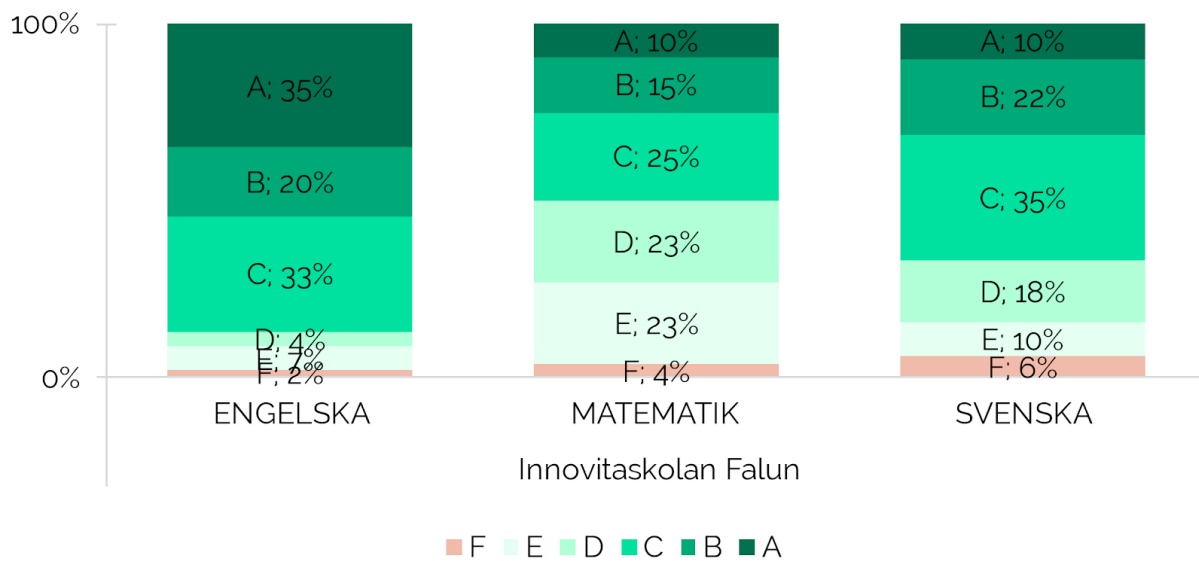
### Andel elever med betyget A-E i alla ämnen



Till skillnad från hur det ser ut i årskurs 9 är pojkarnas resultat betydligt lägre än flickornas. Pojkarna har lägre resultat jämfört med årskurs 6 tidigare år, men även relaterat till förra årets resultatprognos i årskurs 5. Överlag är det en nedåtgående trend för pojkarna. För flickorna är det inte någon större skillnad.

## Resultat - nationella prov (åk 9)

Resultat per betygssteg, åk 9



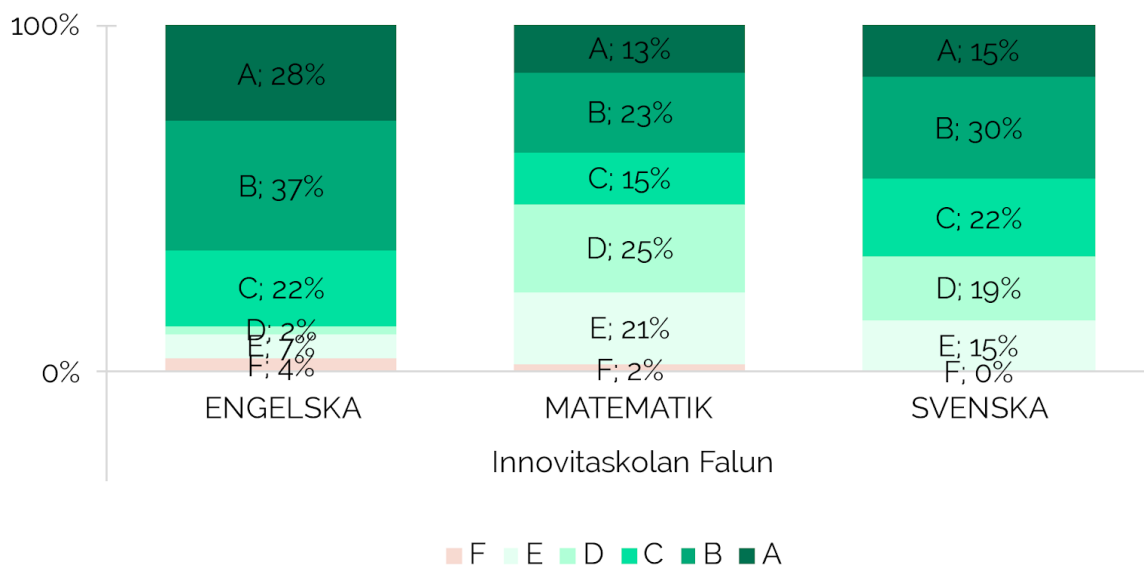
Resultatet i engelska sticker ut med en stor andel elever som klarar betygssteg A. Hela 78% av eleverna har provbetyg C eller högre, mot 50% i matematik och 57% i svenska. Andelen elever med provbetyg F är något högre i svenska och matematik, än i engelska.

Trenden, sett även till förra årets resultat, är att många elever klarar de nationella proven i engelska mycket bra.

Vi kan se att fler elever klarar engelskan, även om de uppvisar svårigheter i framför allt svenska.

## Resultat - nationella prov (åk 6)

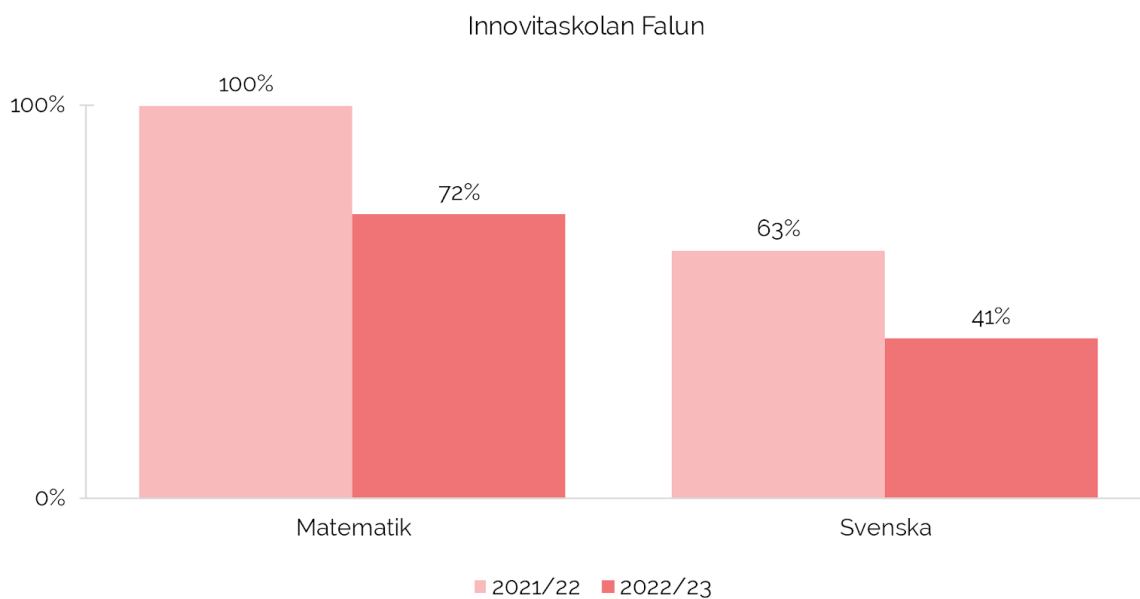
Resultat per betygssteg, åk 6



Resultaten i engelska i årskurs sex visar på samma trender som i åk 9. Hela 87% har provbetyg C eller högre i engelska.

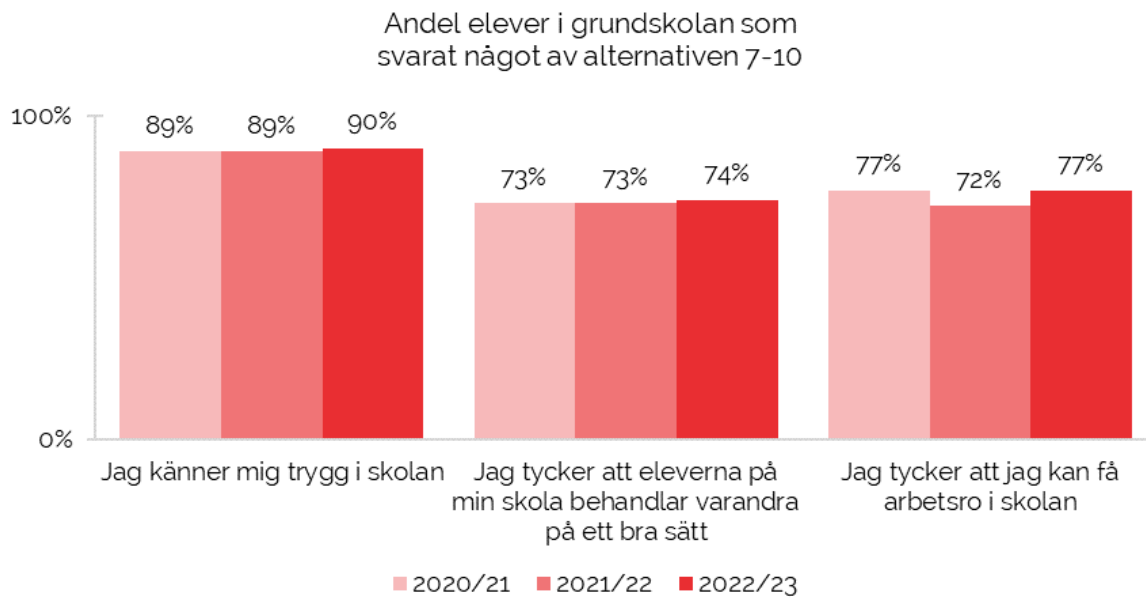
41% av eleverna har provbetyg C,B eller A i matematik, medan 67% av eleverna når samma resultat i svenska. Anmärkningsvärt är att ingen elev har provbetyget F i svenska. Svenska är annars ett ämne som har något lägre resultat i flera årskurser.

### Resultat - nationella prov (åk 3)



Årets årskurs 3 har betydligt sämre resultat på de nationella proven än förra årets årskurs 3. Framför allt är resultaten i svenska alarmerande, men även resultaten i matematik är lägre än föregående år.

## Trygghet och värdegrund



Elevernas upplevelse av såväl trygghet i skolan, arbetsro och att man behandlar varandra bra har ökat, även om det inte är några stora skillnader mot tidigare år.



## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering

Varje årskurs består av 54 elever, förutom i årets årskurs 7 som haft 63 elever. Årskursen delas sedan in i två, flexibla, grupper, som förändras vid ett, eller par, tillfällen under läsåret. Syftet är att eleverna ska känna sig trygga och utveckla relationer med fler elever än vad som normalt går i en klass. Årskurs 7 har haft tre flexibla grupper, där skälet för det är enskild elevs särskilda behov. Mentorer beslutar om hur grupperna inom en årskurs ska se ut.

Till varje årskurs hör två eller tre mentorer, som har det övergripande ansvaret för gruppen.

Vid flera tillfällen i veckan tillämpas s.k. tredelning, då eleverna delas i tre mindre grupper. För årskurs sju har det i stället varit fyrdelning. Årskurs F- 2 har även haft stöd av personal från fritids under flera pass varje vecka. Elevassistenter har funnits i några årskurser, de flesta med ett uppdrag att hjälpa elever med diabetes. För att elever med beviljad elevassistent inte ska känna sig exkluderade har elevassistenterna, när det varit möjligt, arbetat med uppdrag mot hela gruppen. Elevassistenter får kontinuerlig handledning av specialpedagog.

Efter ett förarbete av skolledning och elevhälsa provades under vårterminen en s.k. flexenhet. Syftet med den är att elever som behöver arbeta i ännu mindre grupper vid vissa tillfällen ska ha möjlighet att göra det. För elever som har haft svårt att komma till skolan på morgonen, har det också varit en bra lösning att slussas in via flexenheten. Flexenheten är inte tänkt som en permanent lösning för elever, utan enbart ett komplement till övriga lärmiljöer. Utbildade lärare har arbetat i flexenheten.

Extra studietid har erbjudits elever i årskurs 4 - 9 under två timmar varje vecka. Den extra studietiden har legat i anslutning till skoldagen.

Lovskola har erbjudits elever i årskurs 8 och 9 på höstlovet, påsklovet och sommarlovet.

Lärarna har varit indelade i arbetslag; F-3, 4-6, 7-9, elevhälsa samt fritidshem. Inför kommande läsår ändras indelningen, så att speciallärarna ingår i årskursernas arbetslag. Varannan vecka träffas representanter för arbetslagen tillsammans med skolledningen.

De återkommande möten som sker har planerats utifrån en uppdelning i möten för arbetsorganisation och för utvecklingsorganisation. Ofta åter ju praktiska frågor upp gemensam tid, så det är viktigt att freda tid för utveckling.

Till arbetsorganisationen hör t.ex. arbetslagsmöten, arbetslagsledarmöten, samordningsmöten på fritids, skolledningsmöten samt viss del av elevhälsans möten. För att verksamheten ska fungera bra och stödja elevers utveckling mot målen krävs också att stödfunktioner fungerar. Därför har återkommande möten med bl.a. kök och städ varit nödvändiga.

Lärarna har en stående tid för utveckling "pedagogiskt forum" varje vecka och fritids har planerade utvecklingsträffar en gång i månaden. Dessa möten hör till utvecklingsorganisationen.

Skolledningen har, till stor del, planerat för innehållet i utvecklingsträffarna

Förstelärare har träffats ungefär en gång i månaden i den s.k. pedagogiska utvecklingsgruppen.

Det kollegiala lärandet har under året handlat om bedömning och betyg samt ett påbörjat arbete om ökad samsyn och samarbete.

Alla lärare har gått kursen Bedömning och betyg vid Karlstad universitet. Vid ämneslagsträffar både inom enheten och tillsammans med Faluns systerskolor i Motala, Nyköping och Karlskrona har bedömning och betyg varit på programmet. Sambedömning av nationella prov i olika

konstellationer, där även lärare i årskurser som inte genomför NP deltar, ger både kollegialt lärande och att proven bedöms likvärdigt och objektivt.

## Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

### Årskurs 7-9

I alla årskurser ser vi att elevers närvaro är en nyckel till att möjliggöra en positiv utveckling och goda resultat. Man kan se hur hög problematisk frånvaro hänger ihop med ej godkända betyg. Höga förväntningar och goda relationer mellan lärare och elever, men också med vårdnadshavare är framgångsfaktorer. Engagerade mentorer har lagt grunden till goda resultat och att elever där man haft oro, i slutändan ändå nått godkända betyg. Skolan har påbörjat en rutin för täta frånvarooanalyser, något som är viktigt att hålla fast vid. Viktigt att uppmärksamma även elever med *tecken* på problematisk skolfrånvaro, även om frånvaron inte totalt sett är så hög.

I ingen av årskurserna i 7-9 är det någon nämnvärd skillnad mellan könen. Pojkarna har något lägre måluppfyllelse i årskurs 7 och 9. Lärarna i årskurs 7 bedömer att kapaciteten finns hos många pojkar, men att kulturen att plugga, prestera och göra sitt bästa är lägre hos pojkarna än hos flickorna. I någon grupp behöver man också jobba aktivt med att få flickorna att på egen hand visa mer muntlig aktivitet, så att de inte missar tillfällena att visa kunskaper och färdigheter.

När det gäller andelen elever med godkända betyg per ämne i årskurs 7-9 så sticker årskurs 8 med 12 ämnen där alla elever når betyg från A till E, men måluppfyllelsen är överlag god i 7-9.

Vi får signaler om att fler elever önskar byta från moderna språk till svenska/engelska. Det är viktigt att arbeta med extra anpassningar även i de moderna språken, så att eleverna stannar kvar och inte ser ett byte som en utväg.

Andelen elever med godkända betyg är något lägre i svenska i årskurs 9, än i matematik och engelska. Vi kan se att elever som uppvisar svårigheter i svenska ändå har goda kunskaper i engelska, kanske för att engelskan används allt mer i olika sammanhang, inte minst på internet. Det finns elever som föredrar att läsa engelska framför svenska.

I skolan överlag behöver resultaten i svenska uppmärksammas.; 100% godkända provbetyg i nationella prov i årskurs 6 mot 41% i årskurs 3, även om 85% bedömdes nå kunskapskraven i svenska i slutet av vårterminen. Resultatet i Läsa-Skriva-Räknagarantin visar på samma sak. Alla elever i årskurs 1 klarar samtliga delar i matematik, medan 85% resp 79% klarar Svenska Läsa A och Svenska Skriva A. Trenden med elevers sjunkande läsförmåga uppfattas vara liknande över i hela landet.

För ett antal år sedan satsades extra på att utveckla matematikundervisningen i Innovitaskolan Falun och matematik har generellt högre resultat än svenska just nu. Det visar på att skolan behöver lägga fokus på bl.a. språkutvecklande arbetssätt och läsa/skriva. Skolan har ett fint bibliotek och verksamheten där behöver värnas och få möjlighet att utvecklas. Biblioteket kan lägga en grund för läsglädje, som är en viktig del i att vilja träna läsning och bli inspirerad att skriva.

Det finns forskningsresultat som visar på att elever med läs- och skrivsvårigheter inte får tillräcklig träning då de istället lyssnar och får anpassningar i för hög grad. . Är det en otjänst vi gör för eleverna? Vi behöver sannolikt lägga mer tid på färdighetsträning i alla åldrar inom ramen för klassrumsundervisningen, men också se till att tillräckliga resurser fördelas till de lägre åldrarna. Resultatet av de kunskapstest som genomförs, som t.ex. DLS, kan i större omfattning användas för att fördela skolans resurser och insatser från speciallärare.

## Årskurs 4-6

Till skillnad från de flesta andra årskurser i skolan, kan vi se att det är större skillnader mellan könen i årskurs 5 och 6, där betydligt fler flickor än pojkar når kunskapskraven. Tendensen syntes redan förra läsåret, men till skillnad från årets årskurs 4, där resultaten har jämnats ut ökar klyftorna i årskurs 6.

Läsåret 20-21 arbetade skolans pedagoger med projektet "Pojkar i skolan". Inom projektet deltog alla pedagoger i en fortbildning, med tillhörande föreläsningsserie. Att vi nu fortfarande kan se vissa skillnader mellan pojkars och flickors resultat sätter fokus på att det är viktigt med långsiktighet och uppföljning när utvecklingsinsatser planeras och genomförs. Ett tydligt utvecklingsarbete mot tillgängliga lärmiljöer i alla årskurser behöver prioriteras.

I årskurs 6 skiljer sig resultaten nämnvärt åt i olika ämnen. Resultaten i kemi och fysik sticker ut som betydligt lägre än resultatet för samma elevgrupp förra året, där samtliga elever bedömdes nå kunskapskraven i fysik..

I matematik bedömdes betydligt fler elever inte nå målen på höstterminen 2022, än på vårterminen samma år. Insatser och stöd av speciallärare har medverkat till en högre måluppfyllelse i slutet av läsåret 22-23. På de nationella proven är det enbart en elev som inte når alla delmål. Betygen korrelerar till stor del med resultaten på nationella prov.

I flera ämnen i årskurs 6 är måluppfyllelsen hög, trots att många elever har specifika svårigheter. Lärare lyfter fram dessa framgångsfaktorer:

- Välplanerade lektioner
- Läraren bestämmer grupper och fasta platser
- Regler och rutiner är tydliga och efterföljs
- Varierad undervisning
- Kreativa inslag
- Mottagare finns
- Respons på elevarbeten
- Ämnesövergripande arbetssätt och temaarbeten
- Årskursövergripande arbetssätt
- Verklighetsbaserad undervisning

Ordinarie lärare har varit frånvarande en längre period under vårterminen och det har varit många vikarier i årskurs 6. Det kan ha påverkat kunskapsutvecklingen. De ovan listade framgångsfaktorerna kan sannolikt inte genomföras med samma kvalitet när undervisningen sköts av vikarier. Behöriga vikarier finns inte att tillgå. Istället har bitr. rektor med behörighet i NO-ämnen varit behjälplig med planering och handledning av vikarier under ordinarie lärares frånvaro. Under en period gjordes också en organisationförändring, så att behörig lärare från lågstadiet undervisade årskurs 6 i svenska.

Resultaten i svenska är lägre i årskurs 4 och 5 än i årskurs 6 och följer den trend som beskrivs ovan, under åk 7-9. Förutom insatser som beskrivs ovan möter vi detta genom att göra justeringar i tjänstefördelningen till hösten.

Stora skillnader i bedömning, när bedömningstillfällena ligger relativt nära varandra (vt 22 och ht 22) och skillnader i bedömning vid lärarbyten visar på att ett fortsatt arbete med att säkra och göra bedömarkompetensen likvärdig, är nödvändigt. Under läsåret 22-23 har alla lärare gått kursen bedömning och betyg vid Karlstads universitet och arbetet med detta behöver fortsätta kommande läsår.

## Årskurs 1-3

I årskurs 1 - 3 ser man en tydlig skillnad mellan könen, där pojkarna i betydligt högre grad än flickorna når kunskapskraven i årskurs 2 och 3. Enstaka elever med stora behov av särskilt stöd är en möjlig förklaring.

Årskurs 1 hade flera lärarbyten i förskoleklassen och det ska bli intressant att följa årskursen kommande år, eftersom gruppen som helhet har utvecklats mycket under året

I årskurs 1 ser man samma trend som i flera andra årskurser - att elever har större svårigheter i svenska än i matematik. För att eleverna ska orka tillgodogöra sig undervisningen lyfter lärarna både utomhuspedagogik och rörelsepauser som framgångsfaktorer. Elever överför lätt svårigheter med läsning och skrivning till att känna sig osäkra även i andra ämnen, kanske för att fokus läggs mycket på läs- och skrivutveckling i årskurs 1. Under året har man i årskurs 1 jobbat målmedvetet med att stärka elevernas självkänsla och ansvarstagande genom kreativa lärprocesser, ett utforskande arbetssätt och plats för elevers skapande och det har sannolikt bidragit till att fler elever bedömdes nå kunskapskraven i slutet av årskurs 1 än resultatet i LSR, som genomfördes tidigare visar.

I årskurs 2 har måluppfyllelsen ökat jämfört med samma grupp förra läsåret.

Måluppfyllelsen i för årskurs tre har sjunkit ytterligare, jämfört med samma grupp förra läsåret och är betydligt lägre än för årets årskurs 1 och 2. I årskurs 3 skiljer sig också resultaten på de nationella proven mot bedömningen av elevers måluppfyllelse i maj. I svenska klarar 41% av eleverna alla delmål men 85% bedöms nå kunskapskraven i slutet av maj. Den del av nationella proven som flest elever misslyckats i var högläsning. Lärare som träffar eleverna dagligen har sedan gjort bedömningen att eleverna når de kriterier för bedömning som finns för årskurs 3 i högre grad än vad de nationella provet visar. Några elever har också upplevt stress i provsituationen men sedan uppvisat de nödvändiga kunskaperna i ett annat sammanhang. Åtgärder inför kommande år är mer färdighetsträning och läsning inom ramen för ledning och stimulans i hela årskursen.

I matematik är bedömningen att 96% når kriterierna för bedömning, medan 72% klarar alla delmål i NP. Några elever uppvisar svårighet vid uppgifter med problemlösning, där svårigheten främst ligger i läsförmågan. Det visar ännu en gång på att svenska och läsning är ett prioriterat område för skolan kommande läsår. Ytterligare en förklaring skulle kunna vara att man genomför de nationella proven tidigt i perioden. När man sedan uppmärksammar brister i undervisningen i samband med de nationella proven, så fokuserar man undervisningen på detta. På så sätt kan elever bedömas ha en högre grad av måluppfyllelse vid terminens slut. Resultaten, analysen och förslag till insatser har lyfts vid överlämning till nya lärare i årskurs 4 och följas upp under höstterminen.

I engelska har man inte nationella prov i årskurs 3 och får därmed inte den obligatoriska kartläggning, som nationella prov ger. Då behöver man kvalitetssäkra på ett annat sätt. Årskurs 3 har utvecklats mycket under året när det gäller trygghet och studiero.

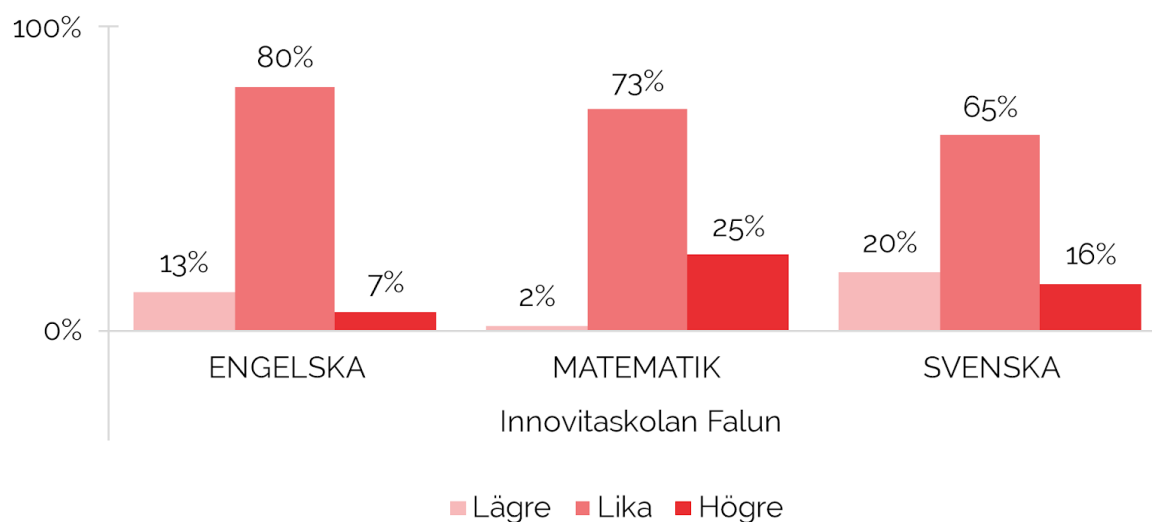
Överlag kan man se att bedömningen i de ämnen som har kriterier för bedömning först i årskurs 6 (bild, engelska, idrott, musik) har högre resultat i lägre åldrar. Även resultaten i årskurs 1-3 visar på fortsatt satsning på att utveckla bedömarkompetensen och förtrogenheten med Lgr 22.

## Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

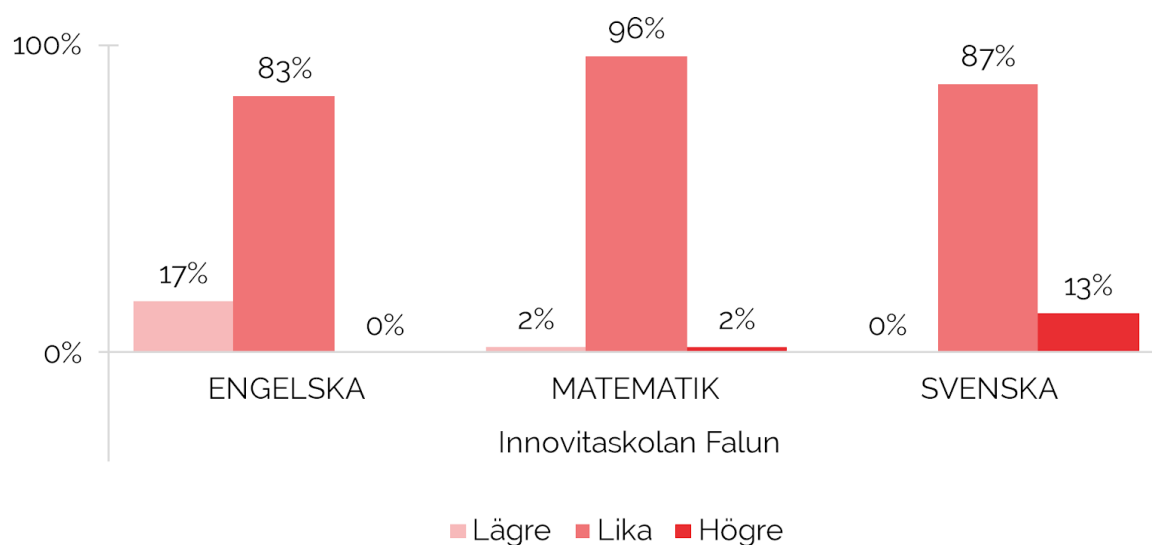
I årskurs 1 klarar alla elever av matematikdelen, medan 15 resp. 21 % inte klarar läs- resp. skrivdelen. Det är samma tendens som vi ser i de flesta andra årskurser i skolan och som beskrivs ovan, under årskurs 7-9.

## Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 6 2022/23



De nationella proven i årskurs 6 och 9 har sambedömts av flera lärare. Tillfällen att diskutera bedömning och betygssättning utifrån kunskapsprognoser, nationella prov och annan bedömning har planerats under utvecklingstid.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 korrelerar i hög grad med resultatet på de nationella proven, framför allt i matematik. Lärares frånvaro kan ha inneburit att resultaten i de nationella proven fått en något större betydelse än om läraren haft många olika underlag att beakta vid tillfället för betygssättning.

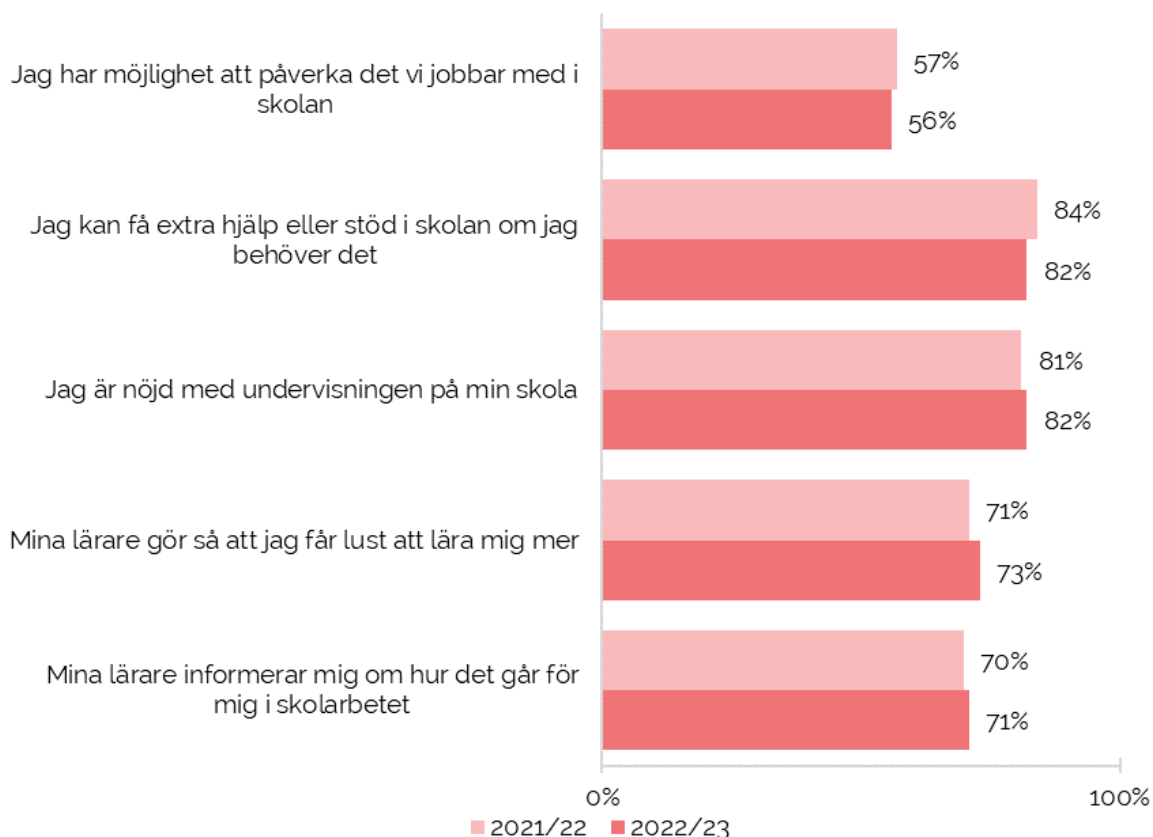
Uppföljning av avvikelse i matematik i årskurs 9 visar på att många elever låg mycket nära ett högre provbetyg och elever har haft möjlighet att utveckla sina kunskaper innan betygssättning i slutet av maj.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Möjligheten att påverka undervisningen är den del som både vårdnadshavare och elever skattar absolut lägst. Det är också en fråga som ofta diskuteras bland lärare. Vad innebär det att ha inflytande och kunna påverka undervisningen?

Sannolikt behöver man prata tillsammans, både lärare tillsammans, men också med elever i varje årskurs hur man kan öka deras delaktighet, men också inom vilka områden man har möjlighet att påverka. Det kan också hänga ihop med att man behöver hitta fler sätt att visa sina kunskaper.

Vid besök i verksamheten under temaarbeten, både i enskilda grupper och under t.ex. explore lab, där hela skolan arbetar tematiskt, kan man se att lärarens förmåga att involvera eleverna i utforskande och skapande i hög grad påverkar elevernas engagemang och sannolikt kunskapsinhämtning. Lärare som varierar sin undervisning och använder sig av olika lärmiljöer och verklighetsnära uppgifter lyckas också, i högre grad, engagera sina elever. Att fortsätta planera undervisningen utifrån koncepten, där nyfikenhet och skapande står i centrum, kommer sannolikt att påverka elevernas upplevelse av inflytande av undervisningen, men också lust att lära.

Att låta koncepten genomsyra undervisningen och samarbete/samsyn har varit prioriterade utvecklingsområden i vår skola. Analys av detta, se ovan.

När det gäller att vårdnadshavare och elever ger relativt låga betyg när det gäller att få veta hur det går för dem i skolarbetet behöver det utredas vidare. På Schoolsoft kan vårdnadshavare följa elevernas kunskapsutveckling. Den uppdateras flera gånger varje läsår. Utvecklingssamtal hålls två gånger varje år. Information till vårdnadshavare har varit ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret och då har det delvis handlat om att använda Schoolsoft på ett likvärdigt sätt. Bedömningen är att fler lärare är förtrogna med hur bedömning i Schoolsoft går till, men att det är ett fortsatt utvecklingsområde. Flera workshops om Schoolsoft har erbjudits under året. När det

gäller eleverna använder de flesta lärarna Google Classroom för information till eleverna, men innan alla gör det på ett likvärdigt sätt är det också ett utvecklingsområde. Det ingår ju dessutom i huvudmannens digitaliseringsstrategi som ska implementeras från och med höstterminen.

Elever och vårdnadshavare upplever i relativt hög grad att eleverna får den hjälp man behöver. Eleverna upplever detta i högre grad än vårdnadshavare.

Struktur, undervisning och uppföljning fungerar bra i flera årskurser, men för att kunna ge alla elever det stöd de behöver, behöver ledning och stimulans i klassrummet utvecklas ytterligare. Det kan bl.a. handla om tydlighet i information och genomgångar, anpassade uppgifter, kontinuerlig feedback och tillgänglighet i den fysiska miljön. Ett närmare samarbete mellan elevhälsan och undervisande lärare behövs. Ett kollegialt lärande utifrån goda exempel inom olika områden är ett annat sätt att utveckla kvaliteten i undervisningen.

Upplevelsen av att veta hur man utvecklas i sitt lärande och tillräcklig feedback från lärare, kopplat till höga, men realistiska förväntningar, skapar sannolikt elever med lust att lära mer.

Det är lätt att enbart mentorerna får, eller kanske tar, möjligheten att ge eleverna kontinuerlig feedback och att kontakten mellan lärare och vårdnadshavare främst går via mentorerna. För att engagera fler organiseras verksamheten inför läsåret 23-24 så att alla lärare har en tillhörighet i en årskurs, även om man bara jobbar några lektioner i veckan. Organisatoriskt behöver rektorerna styra lärares möjlighet att samverka i så hög grad som möjligt. Det är svårt att hitta gemensam tid för alla lärare i arbetslag 7-9 att träffas flera tillfällen, eller längre tid i veckan, men tid för träffar i mindre grupper går att lösa.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Kommande läsår behöver vi hålla fast vid och utveckla ämnes- och årskursövergripande samarbeten. Det kommer vi att göra inom ramen för Innovitamodellen Falun. Temaarbeten upplevs av elever som lustfyllda och där man har möjlighet att påverka undervisningen.

För att alla lärare ska våga, eller vilja, arbeta tematiskt och samarbeta över årskurs- eller ämnesgränser, behövs möjlighet till ett utökat kollegialt lärande. Kommande års tema bjuder in både till omvärldsspaning och engagemang och ger fina möjligheter till samarbeten av olika slag. Inom Innovitamodellen Falun håller förstelärarna på att ta fram en modell för pedagogisk planering av tematiskt arbete.

Under kommande år behöver elevhälsan arbeta närmare lärarna, för att hjälpas åt att utveckla ledning och stimulans i klassrummet men också för att öka tillgängligheten.

För att vara samstämmig om vad undervisningen ska innehålla, hitta olika sätt för elever att visa sina kunskaper och förmågor samt ha en likvärdig bedömarkompetens är bedömning och betyg ett fortsatt utvecklingsområde.

Då trenden visar på sjunkande, eller något lägre resultat i svenska, ska fokus läggas på språkutvecklande arbetssätt och läsfrämjande insatser. Förstelärare leder arbetet med språkutvecklande arbetssätt. Skolbiblioteket behöver lyftas fram och utvecklas, för att vara navet i arbetet med både läsförståelse och läslust.



## Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

### Rektors organisering

På skolan finns ett trygghetsteam, lett av en förstelärare. Trygghetsteamet deltar i framtagandet av Plan mot Diskriminering och Kränkande behandling (PMDK) samt gör utredningen i de kränkningsärenden som anmäls till rektor. Teamet består av medarbetare från alla verksamheter och principen är att någon som inte är i den grupp där en kränkning befaras ha skett, utreder kränkningen. Ansvarig för trygghetsteamet och rektorerna träffas kontinuerligt för att gå igenom och följa upp aktuella ärenden och för att se vilka tendenser man kan se i de anmälda kränkningarna.

En trygghetsenkät genomförs under höstterminen och följs av en analys i årskurslagen. Analysen ligger till grund för framtagande av ny plan senast sista januari varje år.

Skolans regler diskuteras inför revidering av PMDK i januari varje läsår samt vid läsårsstart.

Rutiner för hur man anmäler kränkande behandling går förstelärare och rektor igenom varje år. De finns dessutom på den gemensamma enheten i Google drive.

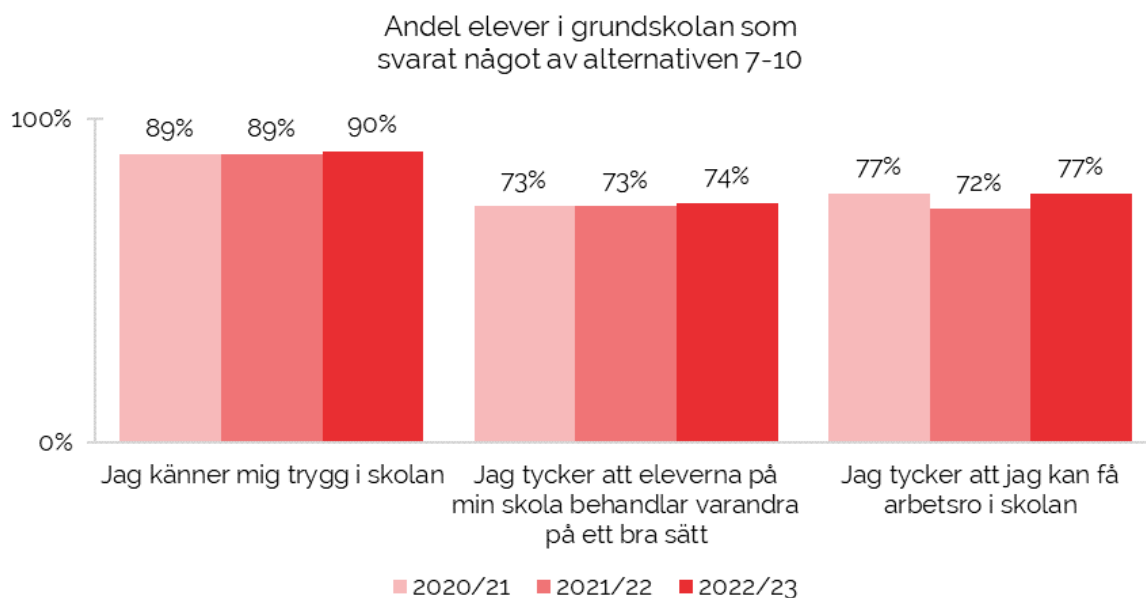
Förstelärare och biträdande rektor går igenom och följer upp PMDK.

### Aktiviteter i syfte att öka trygghet och studiero;

- På Innovitaskolan Falun har alla årskurser **trygghetstid** i sina hemklassrum varje dag. Syftet med trygghetstiden är att skapa en lugn och trygg, stund där vuxna får tillfälle att möta och fånga upp eleverna, diskutera aktuella händelser samt arbeta med främjande värdegrundsarbete i olika former, anpassat efter åldersnivå. Innehållet på trygghetstiden varierar utifrån ovanstående men gemensamt är att vuxna samlar gruppen, går igenom vad som ska hända under dagen samt tar närvaro.
- Med syfte att ytterligare stärka relationer, börjar och avslutas läsåret med **klassens dagar**. Under dessa dagar genomför varje årskurs olika aktiviteter vars syfte är att skapa och utveckla goda relationer samt synliggöra elevernas olikheter och styrkor, samt, på hösten, lägga fast klassens regler.
- I slutet av läsåret och inför läsårsstart har pedagoger i skolan och på fritidshemmet gemensamma **årskursmöten och överlämnandekonferenser** för att bland annat undersöka om någon grupp behöver ett djupare relationsskapande arbete.
- Inom Innovitaskolans olika delar, Explore, Innovate och Balance arbetar vi med teman över ålders- och årskursgränserna som leder till att elever lär känna varandra och upplever gemenskap i kreativa sammanhang.
- Innovitaskolan Falun har också återkommande **drama- och musikarrangemang** i olika årskurser där vi också delvis åldersintegrerar för att stärka känslan av gemenskap. Exempel på dessa gruppstärkande aktiviteter är adventskonsert i kyrkan av åk 1-2, julspel av åk 3, lucia av åk 7, fritidsfest i samarbete mellan fritids och elever i åk 7, produktion av åk 8 och vårkonsert med stipendieutdelning i åk 9.
- Utöver ovanstående genomför Innovitaskolan Falun även ytterligare ett större gruppstärkande och relationsskapande aktivitet i åk 9, en fjällvandring. Fjällvandringen är slutmålet på temat friluftsliv som startar i årskurs 7.

Rutiner för kränkande behandling finns som bilaga 1.

## Utvärdering och analys av värdegrundarbete - trygghet och studiero



De allra flesta eleverna känner sig trygga i skolan, även om skolhuset är stort och kanske lite svårt att överblicka. Skolgården är stor och består av flera olika delar. De insatser vi kontinuerligt gör, där elever från olika årskurser träffas, som t.ex. hela skolan dansar, hela skolan springer, hela skolan läser och andra samarbeten gör att elever lär känna varandra och inte är rädda för t.ex. äldre elever. Även under rasttid är det relativt få konflikter. När de inträffar är det oftast på fotbollsplanen eller vid andra spel som t.ex. King och gagaboll.

Under lektionstid visar besök samt elevernas uppfattning att det oftast är studiero. Däremot kan det uppkomma otrygga situationer under fria tider, främst för de äldre eleverna där det inte alltid är vuxna närvarande.

Rastaktiviteterna vänder sig främst till elever i årskurs F-6. Högstadiel eleverna har möjlighet att vara i uppehållsrummet på lunchrasterna enligt ett schema. Där finns fritidspersonal närvarande. Ett utvecklingsarbete har påbörjats under vårterminen, där elever och lärare planerar för en egen zon på skolgården, med aktiviteter enbart för årskurs 7 - 9.

En otrygg plats som visat sig under de senaste åren är sociala medier. Vid en genomgång av anmälda kränkningar under året kan vi notera att många av de kränkningar vi ser i skolan kommer från händelser på internet, på fritiden. Skolan har ett ansvar att utreda befarade kränkningar om de på något sätt påverkar eller visar sig under skoldagen. Att motverka nätkränkningar är ett arbete som skolan aldrig kommer att kunna hantera på egen hand. Tätt samarbete med vårdnadshavare och externa aktörer, information och workshops samt goda relationer mellan elever och vuxna är ett måste för att stärka elevers självkänsla och förmåga att stå emot när något känns fel. Det något lägre resultat eleverna ger på frågan om hur man behandlar varandra jämfört med deras upplevelse om att vara trygg i skolan, skulle delvis kunna bero på det som händer på nätet.

I ett par årskurser vittnar eleverna om att språkbruket är och varit hårt.

Uppföljande samtal med elever och lärare samt minskat antal befarade kränkningar under vårterminen indikerar att det kontinuerliga värdegrundsarbete som genomförts visat sig vara framgångsrikt, även om man inte är helt i mål. Ett riktat arbete i en mindre elevgrupp kring värdegrundsfrågor behöver planeras inför kommande läsår.

Ett omtag behöver dock tas med den relativt omfattande trygghetstiden, så att syfte och innehåll är tydligt för alla lärare, elever och vårdnadshavare. I och med personalomsättning under åren, tolkas syftet med trygghetstiden på lite olika sätt bland pedagogerna.

Innovitaskolan Falun har mobilförbud hela dagen. Några elever tycker inte om det men, vid en intervju med elever i årskurs nio visar det sig att många elever tycker det är skönt - att vuxna faktiskt bestämt att man inte får ha mobil under skoldagen.

Varje årskurs har till uppgift att ta fram ordningsregler för sin klass. Ordningsreglerna behöver vara liknande, åtminstone för varje årskurslag.

Skolans ordningsregler gäller alla och revideras till januari varje läsår.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Det är viktigt att förtydliga syfte och innehåll i trygghetstiden, så att den används på ett likvärdigt sätt i alla årskurser. Ett strukturerat arbete om Nätsmarthet ska genomföras av alla årskurser inom ramen för trygghetstiden.

Vi behöver se över så att det finns meningsfulla aktiviteter för eleverna under rasttid. Elever på högstadiet har också önskat att schemat läggs så att de inte bara har korta raster, utan möjlighet under dagen att ha en längre rast för att t.ex. hinna spela fotboll.

I högstadiegrupper där det lätt uppstår konflikter behöver vi se till att det finns någon form av tillsyn eller vuxennärvaro under raster

Arbetslagen, inte minst i de årskurser där många lärare är inblandade, behöver komma överens om vilka regler och normer som ska gälla under lektionstid,

## **Elevhälsoarbetet**

### **Rektors organisering av elevhälsoarbetet**

Elevhälsan i Innovitaskolan Falun består av 3 speciallärare, specialpedagog, kurator- och skolsköterska. Skolläkare och skolpsykolog finns på plats vissa dagar och går dessutom att nå digitalt.

Dokumentation av elevhälsoarbetet, på individnivå, sker i PMO.

Elevhälsoteamet träffas varje vecka. Varannan vecka är mötet förlängt för att säkerställa att tid finns för förebyggande och hälsofrämjande arbete. Huvudmannen arrangerar dessutom elevhälsodagar på olika teman vid ett par tillfällen varje år. Det är fortbildning som hela elevhälsan och rektorer deltar i tillsammans, Elevhälsans kompetenser deltar dessutom i yrkesspecifika utvecklingsträffar arrangerade av huvudmannen.

Rutinen för anmälan om befarat behov av särskilt stöd följer den rutin som beskrivs i Skolverkets allmänna råd. Beslut om pedagogisk utredning fattas av rektor på EHT-möte. Anmälningar, utredningar och beslut om åtgärdsprogram dokumenteras i PMO, liksom anteckningar från elevhälsoteamets möten.

Speciallärare och specialpedagog ansvarar för att göra pedagogiska utredningar i samverkan med lärare. Speciallärare och specialpedagog ansvarar dessutom för att utvärdera åtgärdsprogram.

Elevfrånvaro följs upp regelbundet av lärare enligt en fastställd rutin. Lärarnas analys av elevernas frånvaro följs upp av EHT, därefter beslutar rektor om frånvaroutredning. Elever med problematisk frånvaro, där frånvaroutredning påbörjats, anmäls till huvudman och hemkommun.

Ett dokument där ansvar och arbetsuppgifter för elevhälsans olika kompetenser beskrivs har arbetats fram under året av elevhälsoteamet. Där finns också rutiner för möten beskrivna i dokumentet, som följs upp kontinuerligt.

## Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

En utmaning är att hitta bra former för skolpsykologens, och delvis också skolläkarens, arbete i skolan. En relativt stor del av deras arbetstid på skolan består av digitala möten och kontakter. Framför allt är det svårt att hitta bra former för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet när det ska ske digitalt. Att sedan skolpsykologen har bytts vid flera tillfällen underlättar inte heller. Det krävs ju alltid av en ny medarbetare att hen får en möjlighet att sätta sig in i verksamheten och byter man ofta måste man ju börja om ofta.

PMO används på ett tydligt och bra sätt, när det gäller individärenden. Elevhälsoteamet har önskat fler funktioner i PMO, för att på ett enkelt sätt hålla koll på aktiva ärenden. Det skulle också behövas plats för planering och dokumentation av det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Rutinen för anmälan om befarat behov av särskilt stöd behöver förtydligas ytterligare. Rutinen finns tydligt beskriven i ett dokument och har presenterats av elevhälsan vid terminsstart samt vid analysdag, men ytterligare informationsinsats och workshop med alla pedagoger behövs.

Det är viktigt att hålla fast vid rutinen för särskilt stöd, så att man inte hoppar över arbetet med extra anpassningar. Det finns också dokument tillgängligt för alla undervisande lärare, där de extra anpassningar som arbetas fram skrivs in av resp. lärare. Underlag och dokument för att alla lärare ska kunna ta del av anpassningar finns alltså, men rutinen och dokumentet måste användas fullt ut, för att eleverna ska kunna få anpassningar i syfte att nå kunskapskraven, i alla ämnen och under hela skoldagen. Att samverka kring anpassningar i olika ämnen hjälper sannolikt varje lärare att hitta rätt sätt att möta eleverna.

För att innehållet i ett beslutat åtgärdsprogram ska vara väl känt för alla lärare behöver nya rutiner för hur alla ska ta del av åtgärdsprogrammet, skapas. Ett möjligt sätt är att åtgärdsprogrammet introduceras digitalt för alla inblandade lärare, eftersom inte alla är på plats alla dagar.

Elevhälsoteamet har också förtydligat de interna rutinerna om hur vi ska agera när vårdnadshavare önskar utredningar.

Lärarna, både skola och fritidshem, efterfrågar ett närmare samarbete med elevhälsans kompetenser. Nu sker en hel del av arbetet med särskilt stöd parallellt med arbetet i årskursen. Ett närmare samarbete ska syfta till att fokus läggs på arbetet med ledning och stimulans samt extra anpassningar, i stället för på särskilt stöd. Ett närmare samarbete syftar till att utveckla tillgängliga lärmiljöer för alla elever.

Arbetet med problematisk frånvaro består av flera delar. Dels handlar det om att analysera och identifiera elever med problematisk frånvaro, utreda och anmäla till hemkommunen och huvudmannen. Rutinen för detta har vi intensifierat och förtydligat detta läsår och vi har haft fler tillfällen för analys än tidigare år.

Den andra delen i arbetet med problematisk frånvaro är att arbeta fram en handlingsplan, som gör att elevens närvaro ökar. Tät kontakt mellan främst mentor och elev har varit en framgångsfaktor. Det är en liten insats som ger mycket och kan göra att hinder för att ta sig till skolan försvinner eller minskar. Ofta är det just att ta sig till skolan som är svårt. När eleven väl är på plats går det

lättare. Det som är svårt att möta är den ökade psykiska ohälsan. Flera externa aktörer kan vara inblandade kring en elevs mående och stora förväntningar ställs på skolan, men ibland har vi helt enkelt inte kompetensen att möta svårt deprimerade elever eller elever med mycket ångest. Ett förbättrat arbete med tillgängliga lärmiljöer kommer sannolikt att hjälpa några elever.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Vi ska hålla fast och förtydliga de rutiner vi arbetat fram när det gäller extra anpassningar - särskilt stöd och arbete med att motverka problematisk frånvaro.

Ett stort och prioriterat utvecklingsområde är att elevhälsans kompetenser ska arbeta närmare lärarna, i syfte att tillsammans utveckla tillgängliga lärmiljöer och ledning och stimulans i klassrummet.

Det är viktigt att hålla fast vid och utvärdera dokumentet om elevhälsans arbetsuppgifter och ansvar. Där beskrivs också ett nära samarbete med lärarna.

## 5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

### Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet har delats upp i tre avdelningar; F-klass, årskurs 1-2 samt årskurs 3-6. Totalt har ca 260 elever haft fritidshemsplats.

Under året har skolan haft en legitimerad lärare i fritidshem. Förskoleklassens fritidshem använder samma lokaler som där undervisningen i förskoleklassen sker. Årskurs 1 - 2 har lokaler som delas med skolan och 3-6:ans fritids har helt egna lokaler. Fritidshemsavdelningarna har också tillgång till pass i idrottshallen samt till skolans aula. En stor del av dagen använder fritids den stora skolgården. En vecka varje år förläggs fritidshemmets verksamhet till friluftsgården Näset.

Ungefär en gång i månaden (eller vid behov) har avdelning 1-2 och 3 -6 fritidsråd, där alla elever samlas och man tar upp aktuella frågor samt att eleverna får föreslå aktiviteter.

Frukost, lunch och mellanmål serveras i skolans matsal. Återkommande har de tre avdelningarna gemensamt utemellanmål.

Innan skolan börjar samt den sista timmen på dagen används förskoleklassens lokaler gemensamt för avdelningarna. Schoolsoft används för att checka in och checka ut elever från fritids. För det äldre eleverna har vårdnadshavare i några fall godkänt att elever går hem själva från fritids, annars sker en spontant kontakt mellan fritids och vårdnadshavare vid hämtning och lämning.

I samband med mellanmålet samlar fritidshemsavdelningarna eleverna och berättar om dagens aktiviteter. Eleverna har då möjlighet att komma med egna idéer.

Fritidspersonal har ansvarat för ledarledda rastaktiviteter varje dag, både på förmiddagsrast och på lunchrast. De bär en särskild väst, som eleverna ska känna igen och ställer dessutom ut en beachflagga där aktiviteten genomförs. Rastaktiviteterna presenteras på digitala tavlor på flera platser i skolan och i mail till alla lärare.

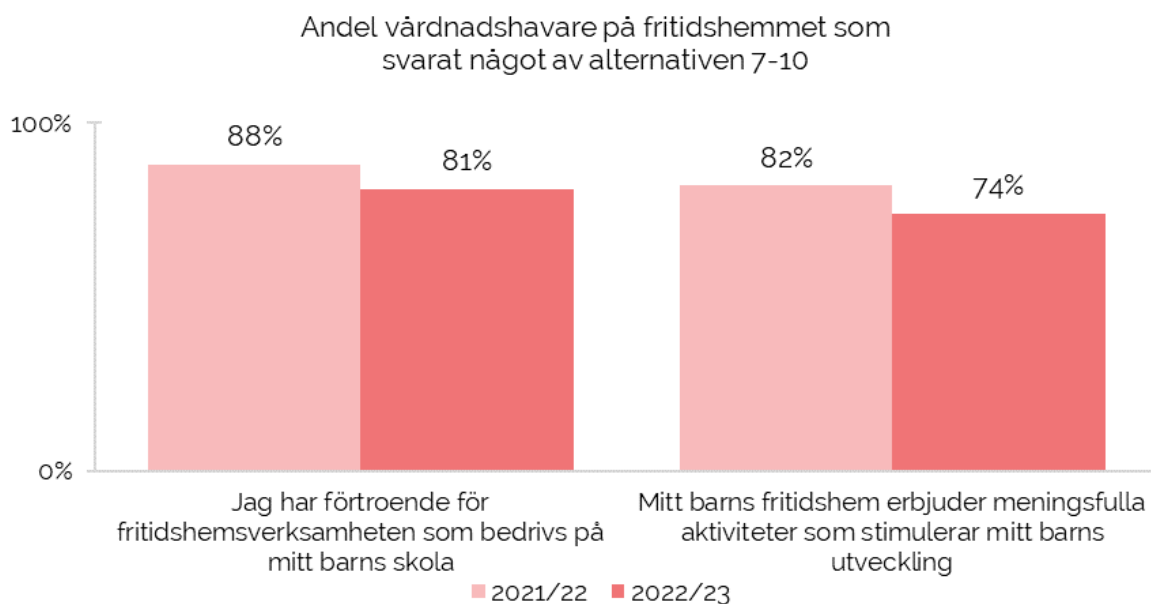
Fritids 3-6 ansvarar för uppehållsrummet för årskurs 7 - 9 varje lunchrast.

Under året har ordinarie fritidspersonal haft sex planeringsdagar, som använts till både kompetensutveckling, analys och planering. Vid ett tillfälle varje månad har fritids haft en gemensam utvecklingstid. Representanter för de tre fritidsavdelningarna har träffats varje vecka för ett samordningsmöte. Dessutom har varje fritidsavdelning egen planeringstid.

Fritids F - 2 har haft möjlighet till viss återkommande samplanering med skolan. F-klassens lärare och fritidshemspedagoger har haft möjlighet till samplanering vid två tillfällen varje vecka.

Biträdande rektor har lett utvecklingsarbetet, som under året haft fokus på Lgr 22 och planering av verksamheten. På utvecklingsträffar har man även gått igenom rutiner för anmälningar av befarade kränkningar samt Plan mot Diskriminering och Kränkande behandling (PMDK).

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Bland vårdnadshavare har förtroendet för fritidsverksamheten sjunkit något. Vid en närmare analys kan vi se att nedgången främst gäller årskurs 3. Informationen till vårdnadshavare om fritids 3-6:s verksamhet har i viss mån varit bristfällig, vilket kan vara en förklaring till det sjunkande resultatet. Årskurs 3 deltar första året i fritidsavdelningen 3-6:ans verksamhet. Den spänner över fler årskurser, som har olika sluttider. Den gemensamma tiden för alla elever blir mycket begränsad. Upplägget på fritids- verksamheten skiljer sig därför en del mot hur man arbetar i fritidsavdelningarna F och 1-2. En utveckling av verksamheten kan vara att särskild planering sker för årskurs 3, som kommer först till fritids varje dag. De har möjlighet till planerad verksamhet innan mellanmålet. Det skulle också kunna fungera som en bra inskolning till fritids 3-6 för årskurs 3. En tydlig överlämning mellan fritidsavdelningarna när man ska ta emot en ny grupp och inskolning för eleverna kan vara ett sätt att underlätta övergången för eleverna. Ett tidigarelagt öppet hus för vårdnadshavare och information på olika sätt om verksamheten visar på ett bättre sätt upp innehållet och syftet med undervisningen på fritidshemmet. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde, där åtgärder planeras inför kommande läsår.

Ett närmare samarbete mellan fritids 3-6 och mentorer i årskurs 3 behövs. Tid för samplanering läggs in inför läsåret 22-23. Under läsåret kan vi se en viss ökning av gemensamt planerade aktiviteter i fritidshemmet. Under vårterminen har fritidsavdelningarna i förskoleklass och årskurs 1-2 fördjupat sitt samarbete samt planerat och genomfört tre gemensamma temaområden, där eleverna fått arbeta i blandade grupper. Temaarbetet har gett effekter i elevgruppen på så sätt att eleverna har fått fler kompisrelationer mellan fritidsavdelningarna. För pedagogerna har det inneburit ett ökat kollegialt utbyte i samtal om elever och om verksamheten på fritidshemmet. Det kollegiala utbytet kan anses vara mycket viktigt, inte minst eftersom det i stor utsträckning saknas legitimerade fritidslärare i fritidshemmet.

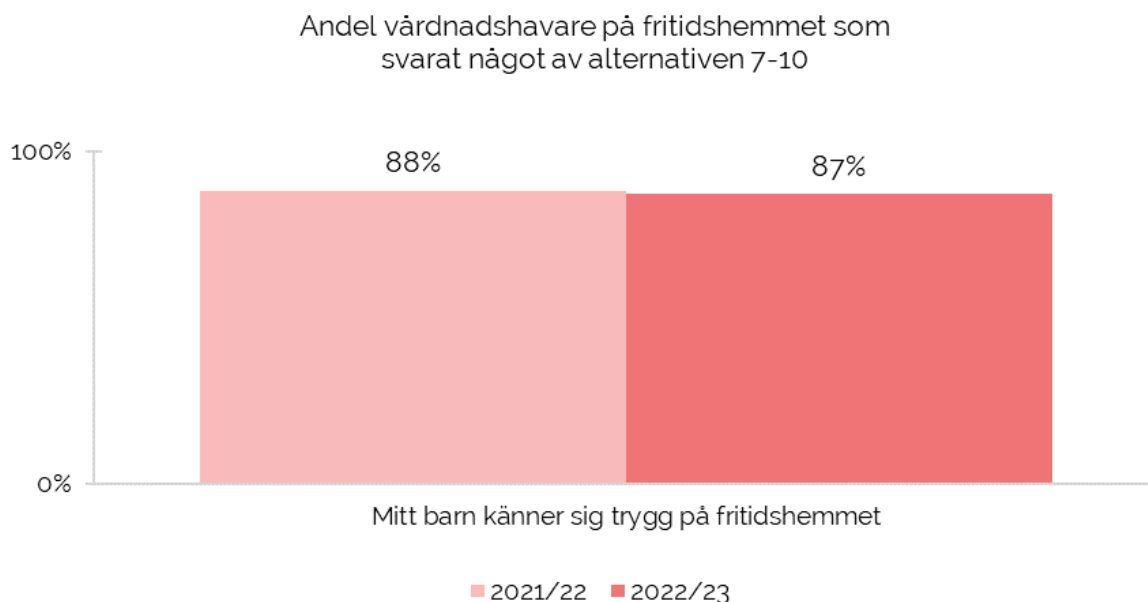
När det gäller förutsättningar för samarbete med skolan, för att utveckla heldagslärandet, har det inte fungerat optimalt. Viss del av gemensamma planeringsdagar har avsatts för gemensam planering skola - fritids. Fritids har varit med under Explore lab och vid flera

aktiviteter som faller under Balance. Årskurs 7 har, tillsammans med fritids 3-6, planerat och genomfört "fritidsfesten" med aktiviteter för alla elever i årskurs F-6.

Förskoleklassens lärare och fritidshemmets pedagoger arbetar tillsammans, i stort sett varje dag. Vid två tillfällen under veckan har man tid för samplanering, förutom fritidspersonalens egna tid. Denna kontinuerliga gemensamma tid ger förutsättningar för utveckling av verksamheten, även om det skulle vara önskvärt med ytterligare tid tillsammans.

För fritids 1-2 har samverkanstid med skolan funnits men inte i tillräcklig omfattning. Eftersom tiden för samverkan är begränsad för samarbete skola - fritids, behöver uppdraget för fritids i skolan bli mer tydligt. En struktur för den gemensamma planeringen och samarbetet i årskursen behöver arbetas fram och det behöver vara tydligt för både skola och fritids vilken tid som är möjlig för fritids att avsätta i skolan. Stödet från elevhälsan kring enskilda elever, men också när det gäller att skapa tillgängliga lärmiljöer, behöver utökas. Det är också ett prioriterat utvecklingsområde kommande läsår. Kontinuerliga utvecklingsträffar är nödvändiga. Fokus behöver fortsatt vara implementering av Lgr 22 och planeringen av verksamheten utifrån styrdokumentet. Samordningsmöten för de olika fritidsavdelningarna är nödvändiga. Dagordningen för mötet behöver vara tydlig. Tillgänglighetsarbetet på fritids kan utvecklas, så att dagens planering och rutiner blir tydliga för alla elever. För att förtydliga fritidsuppdraget kan sättet att berätta om verksamheten utvecklas, t.ex. genom tydliga anslagstavlor och användande av Schoolsoft för information om planerad verksamhet.

### Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Vi har tre fritidsavdelningar och inför årskurs 3 byter eleverna fritidsavdelning och i viss mån också upplägg på fritids. De flesta eleverna trivs bra på fritids, men för att öka tryggheten behöver vi ha en tydligare inskolning på fritids 3-6. Även förtydligad information/föräldrträff för blivande årskurs 3 behövs.

Fritids 3-6 erbjuder många valbara aktiviteter och de flesta fungerar mycket bra och eleverna känner sig trygga. Eleverna får också välja aktiviteter utomhus och där har kränkningar uppstått.



Fritids 3-6 behöver organisera verksamheten så att fritidspersonal alltid finns på plats vid utomhusaktiviteter.

De tre fritidsavdelningarna har olika hemvisten i skolan och har ännu inte ett väl utvecklat samarbete mellan varandra. De elever som är på fritidshemmet tidigt på morgonen eller sent på eftermiddagen får möjlighet att möta pedagogerna från de andra avdelningarna, men för övriga elever kan otryggheten öka, framför allt vid pedagogernas frånvaro. Ett närmare samarbete kan sannolikt medverka till ökad trygghet hos eleverna.

För elever med särskilda behov kan tiden på fritidshemmet skilja sig stort från den strukturerade tillvaron i skolans undervisning. För att tillgängligheten och därmed också tryggheten för eleverna ska öka är det nödvändigt att fritidshemmets pedagoger har möjlighet att få stöd från elevhälsans olika kompetenser. Det är viktigt att skolledningen utarbetar former för detta stöd och samverkan.

I övrigt är tydlighet för alla elever om rutiner och om vad dagen ska innehålla viktigt för tryggheten.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Kommande läsår behöver fritidshemmet värna det gemensamma temaarbete som påbörjats under året. Samarbete över avdelningsgränser skapar också förutsättningar för flexibelt nyttjande av resurser och ökad trygghet för eleverna.

Fritids behöver utveckla strukturer och rutiner, så att de blir tydliga för alla. Planeringen behöver i högre grad planeras utifrån Lgr 22.

Elevhälsan behöver arbeta närmare pedagogerna i fritidshemmet, för stöd och handledning både kring grupper och enskilda elever.