



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Visby

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare.....	2
1. Om Innovitaskolan.....	3
Om Innovitaskolan Visby.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	3
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete.....	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	12
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	14
Undervisning och lärande.....	14
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	23
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	24
Elevhälsoarbetet.....	24
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	29
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	29
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	35
6. Förskolan.....	36
Om Innovitaskolan Visby förskola.....	36
Ledning och organisation.....	36
Förskolans systematiska kvalitetsarbete.....	36
Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023.....	36
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan.....	37
Sammanfattande utvärdering - Förskolan.....	39
Uppföljning av läroplanens mål.....	39
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan.....	41

Ledare

Vi har haft ett läsår där vi på flera sätt börjat växa in i den utökade verksamhet med fler elever och pedagoger som vi startade föregående läsår. Vi är mest stolta över att vi har hög nöjdhet från våra vårdnadshavare både i förskolan och skolan och att eleverna i årskurs 9 i hög utsträckning lyckades bli behöriga till gymnasiet. Ett väl inarbetat system med stöd och möjlighet att arbeta ikapp rester ser vi gett effekt. Vi kan konstatera att vi fått till en större likvärdighet och samsyn inom årskursen och att vi numera utgår från ämneslaget och mentorslaget när vi planerar undervisning och aktiviteter för att främja samhörighet och trivsel. Att avvikelserna mellan NP och betyg blivit färre är ett resultat av sambedömning och kollegialt utbyte med våra basgruppskolor i norra Sverige. Det är vi väldigt glada för!

/Kristin Nilsson, rektor

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Visby är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Visby är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Visby

Innovitaskolan Visby startade 2002 under namnet Atheneskolan och ligger idag i södra Visby på Visborgsområdet. Här finns 470 elever i årskurserna F-9, en tillhörande förskola med 60 barn och två fritidsavdelningar med ca 180 barn. Skolan utökade antalet elevplatser till skolstarten 2021 och startade då 7 nya klasser i årskurserna F-6. Genom utökningen fick skolan två parallella klasser från förskoleklass till årskurs 9. Enheten känns komplett och den nya organisationen har bidragit till utökat kollegialt lärande och större utbyte mellan klasser och ämnen.

Ledning och organisation

På enheten arbetar 74 personal, fördelat på fem arbetslag: Förskola, F-1, År 2-3, År 4-6 och År 7-9. Arbetet i varje **arbetslag** samordnas av en utvecklingsledare som också ingår i **ledningsgrupp** med träff en gång i veckan. I ledningsgruppen finns förutom rektor med huvudansvar och ansvar för skola äldre åldrar, även biträdande rektor för fritids, biträdande rektor för förskola och yngre åldrar samt intendent med ansvar för lokaler och administration.

Förutom uppdelningen stadievis, finns även en organisation för mentorslag och ämneslag. Inom **mentorslaget** samordnas trygghet, trivsel, vardagsstruktur och kommunikation för respektive årskurs. Inom **ämneslaget** träffas ämneslärare inom årskursen varje eller varannan vecka i syfte att skapa likvärdig undervisning och bedömning. Ämneslärare inom hela stadiet träffas fyra tillfällen per termin för att kvalitetssäkra undervisningen utifrån läroplan och styrdokument. Till dessa träffar har vi även kopplat ämneslärare från Innovitaskolor inom basgruppen. Det innebär att samtliga ämneslärare från Innovitaskolan i Östersund, Kalix, Luleå och Visby träffas i ämnesgrupper för att diskutera såväl styrdokument som ämnesaktuella frågor. Allt i syfte att skapa ökad likvärdighet i undervisning och bedömning.

Fyra **förstelärare** finns på enheten. Förstelärarna har under de senaste tre läsåren arbetat utifrån både ett enskilt och ett gemensamt uppdrag. De enskilda uppdragen har varit: Digitala verktyg, Balance, Innovitamodellen samt Explore/Innovate. Med andra ord fokus på de koncept och den inriktning vi vill utveckla inom Innovitaskolan. Det gemensamma uppdraget har varit differentierad undervisning och handlat om att öka tillgängligheten i undervisningen för alla elever.

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
	44	42	41	40	41	50	52	56	54	53

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	53	51
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	5	7
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	71	72

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Visby	66,3	72,7

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	60,9%	51,4%
Andel med ped. högskoleexamen	81,9%	69,5%
Elever per lärare	13,3	12,6

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

när vi fattar beslut.

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Enhetens systematiska kvalitetsarbete initieras och genomförs på olika nivåer.

Den första nivån är den **enskilde pedagogens** utvärdering och analys av sin undervisning. Detta sker systematiskt i mitten och slutet av respektive termin. Flera pedagoger har även fördjupat analysarbetet och genomför sin analys löpande i anslutning till respektive lärområde. Som utgångspunkt till utvärdering och analys använder pedagogerna en gemensam mall vilken även delas med närmaste chef. Den avslutande kolumnen innefattar lärarens slutsatser som tas med in i nästa lärområde och bidrar till att pedagogen uppmärksammar vad som behöver förbättras. Nivå ett är ett system för att säkerställa medvetenheten gällande den egna undervisningen och de egna resultaten. En metod att undervisningen utveckla undervisningen.

Nivå 2 är det kvalitetsarbete som sker i **arbetslaget och ämneslaget** utifrån läsårets mål och planerade insatser. Utvalda fokus- och utvecklingsområden är ett resultat av föregående läsårs analys där både elevernas, vårdnadshavarnas och medarbetarnas input vägs in tillsammans med enhetens resultat. Dessa områden och mål finns samlade i arbetslagets plan, vilka utvärderas och följs upp vid tre tillfällen innan arbetslaget slutligen gör en sammanfattande analys. En ämnes/arbetslagsplan finns för arbetslagen samt för förskola och fritidsverksamhet. Utvecklingsledaren ansvarar tillsammans med närmaste chef att planen hålls uppdaterad och att analys och dokumentation sker i enlighet med årshjulet.

Den tredje nivån sker på inom elevhälsan utifrån ett **elevhälsoperspektiv**.

I elevhälsoplanen finns fokus- och målområden som rör elevernas hälsa, trivsel och kunskapsutveckling. Läsårets utvecklingsområden formuleras på samma sätt utifrån föregående

läsårs resultat och input med tillägg av elevernas hälsosamtal och trygghetsenkät. Planerade insatser i elevhälsoplanen följs upp och utvärderas av elevhälsoteamet vid tre tillfällen per läsår för att slutligen mynna ut i en avslutande analys och utvecklingsområden framåt.

Nivå 4 i det systematiska kvalitetsarbetet sker på **enhetsnivå**. I enhetsplanen samlas enhetens gemensamma mål och fokusområden. Här samlas samtliga mål och fokusområden från övriga nivåer och dokumenteras här för gemensam uppföljning och analys av helheten. Ansvar för uppföljning och analys av nivå 4 är skolledningen.

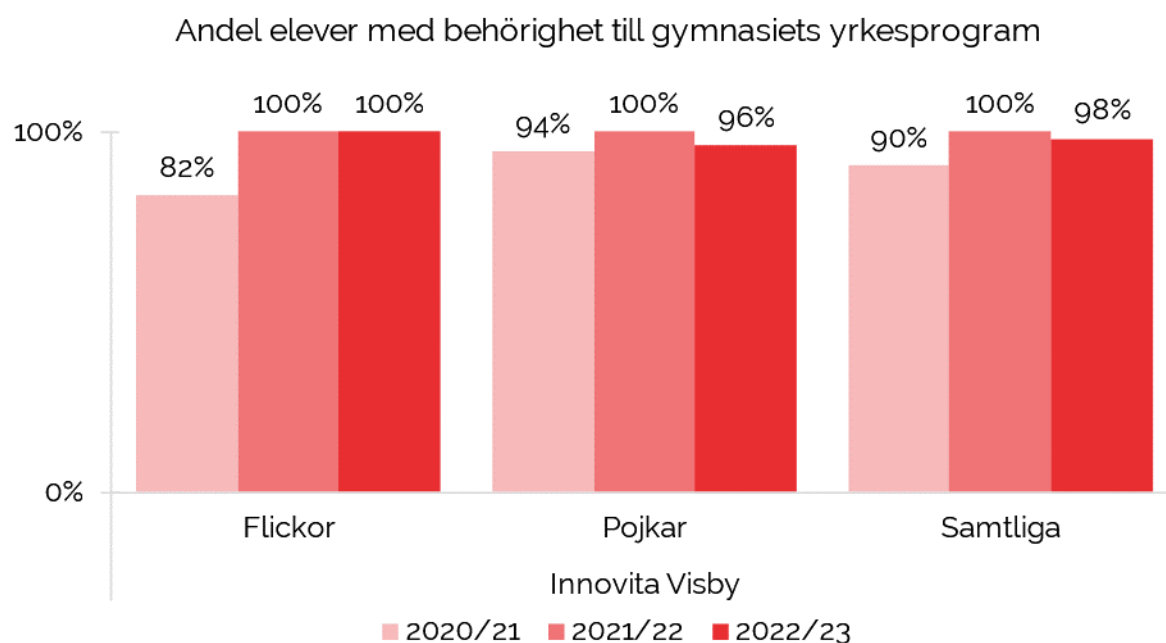
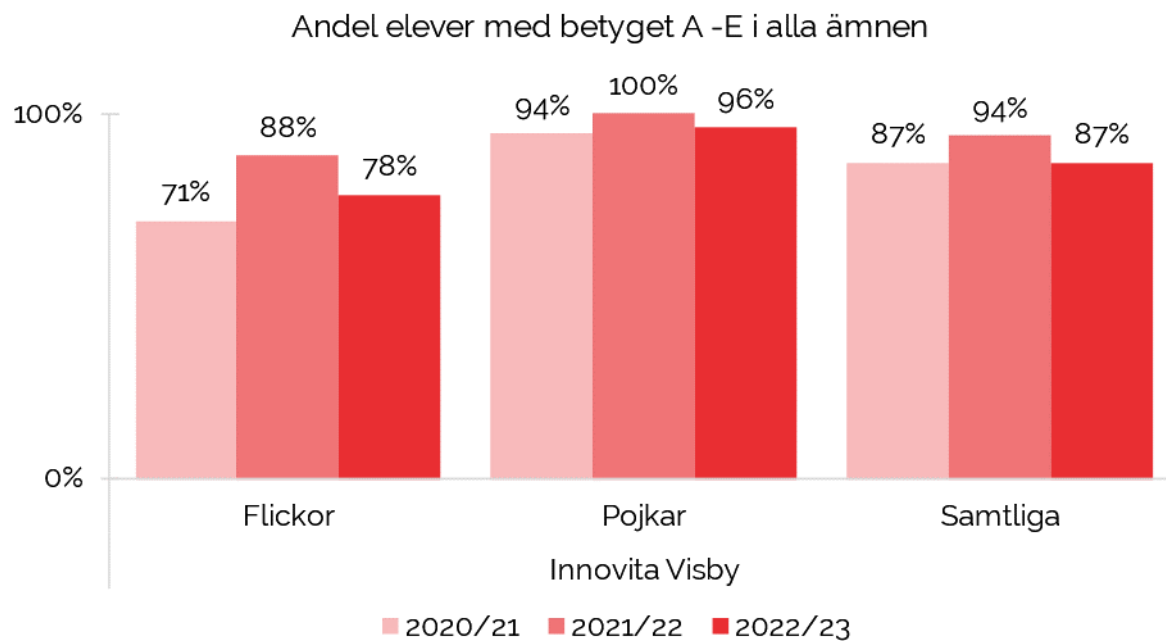
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

- Betyg och bedömning
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept
- Utöka likvärdigheten inom årskursen, arbetslaget och enheten.

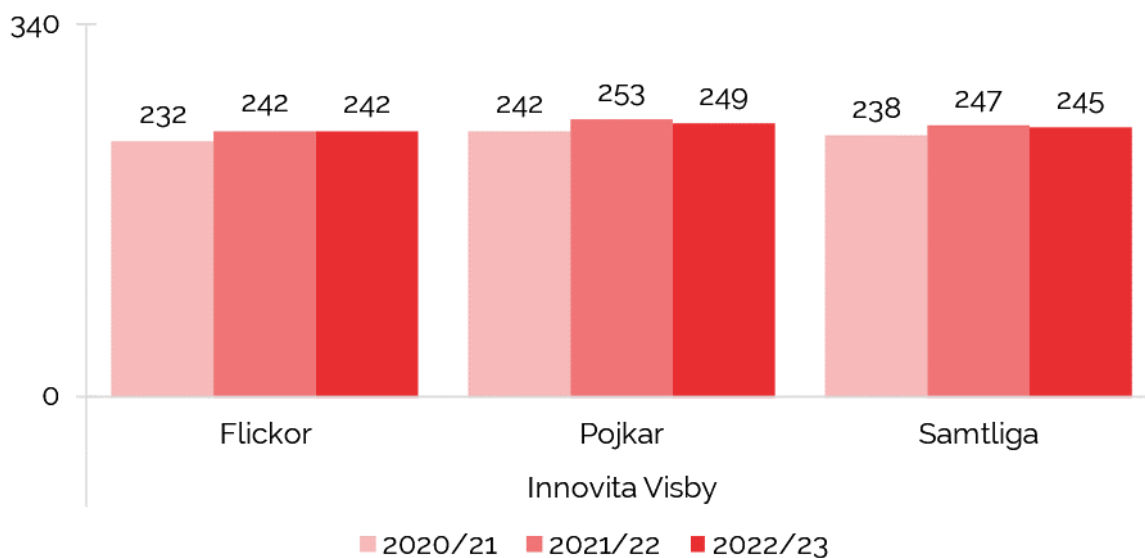
3. Resultat kvalitet grundskola

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)

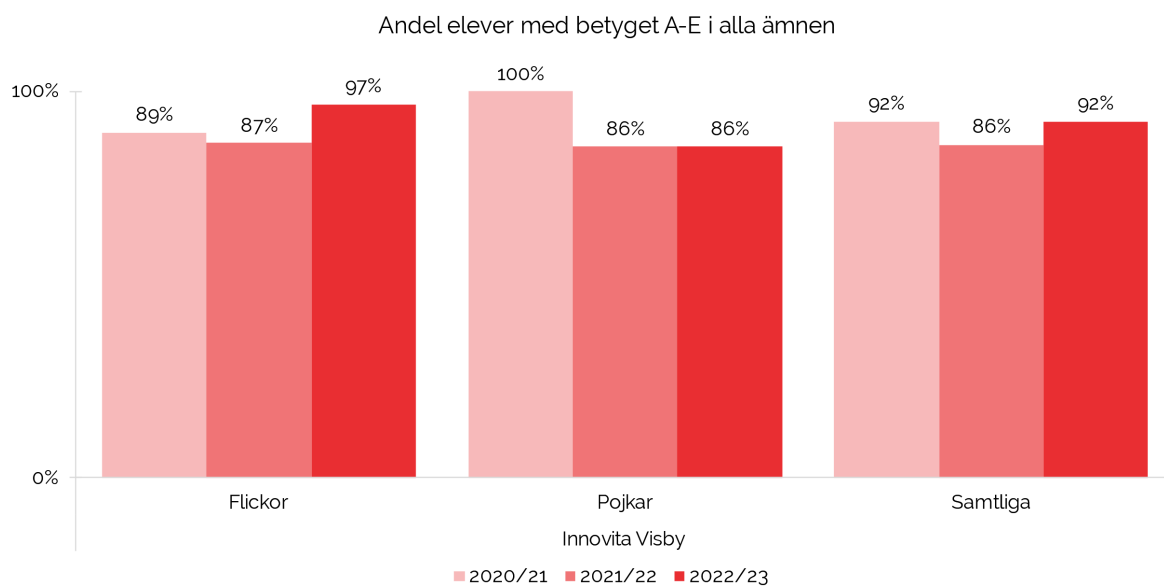


Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)



I stort liknande värden som föregående läsår. Vi har fortfarande högre resultat för pojkarna i år 9 även om skillnaden inte är lika stor som tidigare år. Pojkar når även i högre utsträckning fler betyg jämfört med flickorna, vilket är en trend som följts oss länge. Behörighetsgraden till gymnasiet är hög och sticker ut med 100% måluppfyllelse för flickorna. Att färre flickor når betyg i alla ämnen avviker negativt.

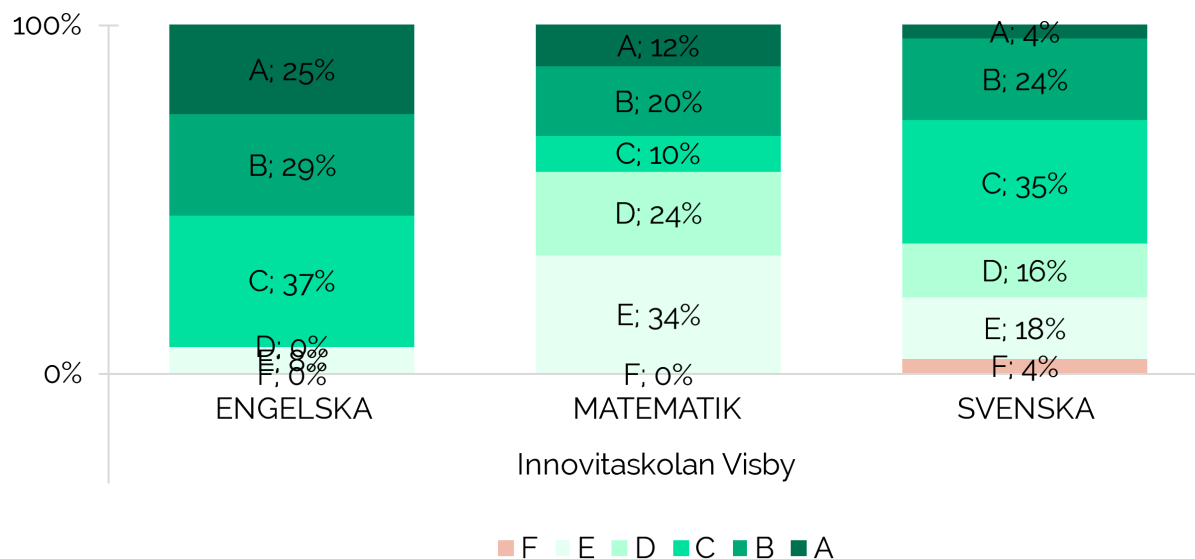
Betyg (åk 6)



Förbättrade värden jämfört med föregående läsår. Fler flickor når betyg i alla ämnen, medan pojkarna ligger kvar på samma nivå som föregående läsår. Måluppfyllelsen för samma elevgrupp i årskurs 5 var 85%, vilket visar en progression till dagens 92%.

Resultat - nationella prov (åk 9)

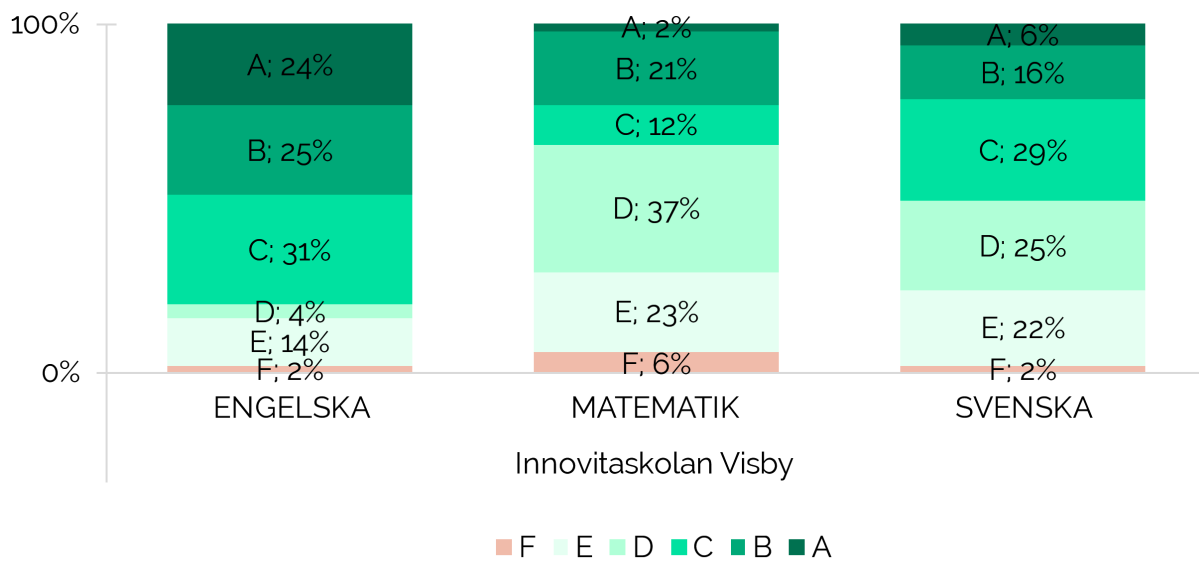
Resultat per betygssteg, åk 9



Bäst resultat på NP har eleverna i ämnet engelska där 91% når betygsstegen C-A, 63% når samma betygssteg i ämnet svenska och 42% samma nivåer i matematik. I matematik ligger de flesta av eleverna på E och D-nivå medan det i engelska bara finns någon enstaka elev på de betygsstegen. Endast en elev erhöll F på de nationella proven och det i ämnet svenska. I årskurs 8 hade samma elevgrupp en måluppfyllelse på 85% för samtliga ämnen, en siffra som idag ligger på 92% och speglar resultaten på NP.

Resultat - nationella prov (åk 6)

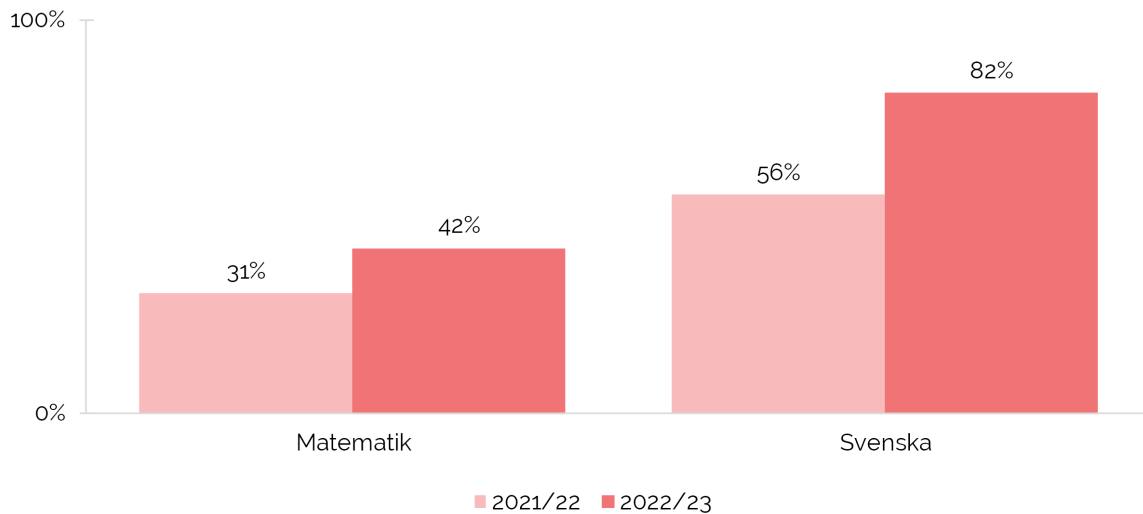
Resultat per betygssteg, åk 6



Samma trend som i år 9 med högst resultat i ämnet engelska. 80% av eleverna når betygsstegen C-A i engelska, 51% når samma betygssteg i svenska, och 35% i ämnet matematik. Störst andel, 60% av eleverna ligger på E och D i matematik, att jämföra med 47% för samma betygssteg i svenska och 18% i engelska. Få elever erhåller F på de nationella proven. En elev i svenska och engelska resp 3 elever i matematik. I årskurs 5 hade samma elevgrupp måluppfyllelse på 85%, vilken detta läsår höjts till 92%. Det ligger i linje med resultaten på NP.

Resultat - nationella prov (åk 3)

Innovitaskolan Visby

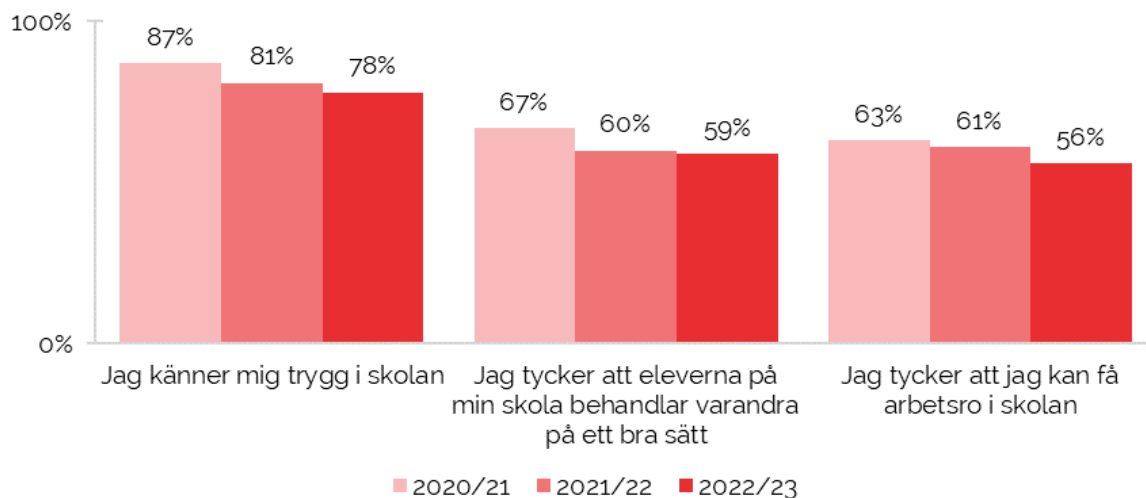


Större andel av eleverna klarar NP detta läsår jämfört med föregående år. Dubbelt så många klarar svenska jämfört med matematik. I svenska är det sex elever som inte klarar alla delar av de nationella proven. Hälften av dessa missade på ett delprov.

I matematik är det tre elever som hade svårt med provtillfällena och formen på de nationella proven. Det blev låsningar och lågt genomförande. *Vi har också några ytterligare elever som har svårt med matematiken och har insatser i just matematik.*

Trygghet och värdegrund

Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Värdena för trygghet, hur man behandlar varandra samt arbetsro fortsätter att gå nedåt. Lägst är upplevelsen av arbetsro, följt av hur eleverna behandlar varandra. Siffror som sjönk förra året när vi

utökade med 7 nya klasser på låg- och mellanstadiet. Den nedåtgående trenden håller i sig och följer värdena för hur det ser ut nationellt. Visserligen är den stora andelen av eleverna trygga i skolan, men vi behöver få korn på hur vi kan vända resultaten uppåt.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Lärandeorganisation

Undervisningen organiseras i huvudsak med en ämneslärare per ämne och lektion. För elever i åldrarna F-6 har mentorerna flera ämnen i respektive mentorsklass och ansvarar för den övervägande delen av undervisningen. I kärnämnen ligger mer lärarresurs kopplat till lektionen här schemaläggs de två klasserna parallellt och tre ämneslärare ansvarar för undervisningen i de båda klasserna. Det ger större möjlighet att nivåanpassa undervisningen och utföra 1-1 stöd till fler elever. Skolans resursteam som består av fritidspersonal, arbetar stödjande utifrån ett identifierat individ- och gruppbehov och tillför sin kompetens där elevhälsan beslutat om en insats. Detta gör att vi, speciellt i yngre åldrar årskurs F-3, kan vara fler pedagoger i klassrummet och möta ett stödbehov utifrån lärandet och/eller sociala svårigheter.

För elever som har behov av ett mindre sammanhang under skoldagen finns två studios, en för äldre elever och en för yngre. I studion möter specialpedagog eller speciallärare den enskilde eleven i varierad omfattning under skolveckan. Det finns elever som har flera pass om dagen i studion medan andra elever återkommer någon gång per vecka.

Studiestöd efter skoltid finns för eleverna år 4-9. För år 4-6 fyra tillfällen i veckan och för år 7-9 två tillfällen i veckan. Det är arbetspass bemannade med pedagoger i anslutning till skoldagens slut där eleverna har möjlighet att öva på färdigheter, få extra stöd samt genomföra omprov. En del elever gör sina läxor vid dessa tillfällen, andra passar på att få extra hjälp med något de kanske inte hunnit med. Studiestöd finns även som lovskola, under sportlov, påsklov, och sommarlov. Till lovskolan kommer främst elever i år 7-9, men även elever från år 6 är välkomna om sådant önskemål finns.

Skolans pedagogiska koncept: Explore, Innovate och Balance finns som utgångspunkt när pedagogerna planerar resp lärområde utifrån läroplanen. Genom Explore arbetar vi utforskande utifrån elevens frågor och nyfikenhet, Innovate sporrar oss att vara nytänkande i allt från metoder och digitala verktyg till att arbeta verklighetsnära med kopplingar till samhället och framtidskompetenser. Balance påminner oss om att få med hela individen i lärområdet, att stimulera såväl aktivitet som stärka det psykosociala måendet. Pedagogerna får input och inspiration i koncepten kontinuerligt under läsåret och delger varandra när de hittat något nytt som stimulerar elevens motivation och lärande.

Lärmiljöer

Samtliga klassrum är utrustade med projektorer och ljudsystem. Elevplatserna är oftast parvisa, även möjlighet till enskilda placering finns. Lärarna styr placeringen i alla klassrum oavsett elevens ålder. I klassrummen finns även möjlighet till enskild placering och avskärmning med skärmar och lurar för den som önskar. Många klassrum har ett närliggande grupprum för den som är i behov av avskildhet. Detta finns tillgängligt för alla. Eleverna i F-6 har hemklassrum där den huvudsakliga undervisningen sker. För elever i 7-9 genomförs undervisningen i ämnessalar. Salarna är utrustade med material och förutsättningar för det specifika ämnet.

Kollegialt lärande och utveckling

För det kollegiala utbytet inom ämnet är lärarna organiserade i ämneslag på olika nivåer. I första hand och i störst utsträckning träffas de ämneslärare som undervisar samma ämne inom årskursen. Det handlar om ett ämneslag på 2-3 personer som gemensamt gör grovplanering, innehåll, metoder och bedömning för ämnet. Dessa träffar sker vanligen varje eller varannan vecka. Vid fyra tillfällen per termin träffas alla ämneslärare inom respektive stadie för att

säkerställa likvärdigheten inom undervisningen. Vid sådana tillfällen finns gemensamma diskussionsfrågor utifrån styrdokumentet. Gör vi rätt saker och hur vet vi det? Den tredje nivån på ämnesutbyte sker tillsammans med våra basgruppsskolor. Gemensamma digitala träffar två tillfällen per termin med fokus på centralt innehåll och bedömning.

Det kollegiala utbytet som omfattar normer och värden, dvs vår gemensamma kultur och värdegrund, sker i hög grad inom arbetslaget men även på gemensamma fortbildningsdagar och stängda dagar där personalen på fritids verksamhet och förskola ingår. På de gemensamma dagarna varierar innehållet, men återkommande områden är bemötande och tillhörighet, trygghet och studiero, samt normkritiskt förhållningssätt. På årets gemensamma dagar har vi även haft ett återkommande inslag om Differentierad undervisning vilket letts utan skolans förstelärare. I detta utvecklingsarbete omfattas den fysiska, pedagogiska samt psykosociala lärmiljön och de ämnen som behandlats har berört både kunskaper och normer och värden...

Trygghet och studiero

Elevens klass och mentor är de viktigaste komponenterna för att skapa grundtrygghet för den enskilda eleven. Vi startar därför första skolveckan varje läsår med fokus på att skapa samhörighet och tillhörighet inom varje klass. Detta sker genom schemabrytande aktiviteter där eleverna lär känna varandra och ges ett tydligt sammanhang att tillhöra. Under terminen fortsätter gemenskapsaktiviteter inom klassen under särskilda klasskvällar, men även återkommande under schemalagd klasstid. För att säkerställa att eleven trivs genomför alla mentorer enskilda mentorssamtal med sina mentorselever där elevens mående, trivsel och lärande följs upp.

Skolans trygghetsteam arbetar förebyggande och främjande för att motverka trakasserier av olika slag. Det görs både genom att synliggöra trygghetsteamet, skapa gemensamma aktiviteter över stadiegränserna samt att informera och utbilda om alla människors lika värde. Om en elev utsatts för kränkande behandling agerar Trygghetsteamet genom att utreda händelsen och stödja inblandade elever. Skolan gör även en anmälan till huvudman om att kränkande behandling skett samt en orosanmälan till socialtjänsten om det finns oro för att kränkningarna kan fortsätta eller om kränkningen är av allvarlig grad.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Kunskapsresultaten i år 7 och 9 är stabila och följer både nivån för tidigare år och ligger i linje med höstens kunskapsprognos. Elevgruppen i år 7 har höjt måluppfyllelsen i alla ämnen från 86% i år 6 till nuvarande 91% måluppfyllelse i alla ämnen. Det betyder att övergången till högstadiet varit gynnsam för elevens lärande och att vi fått till en överlämning mellan stadierna som gjort att vi kunnat fortsätta elevens kunskapsutveckling. Eleverna i år 9 följer samma mönster och har höjt måluppfyllelsen i alla ämnen från 80% i årskurs 8 till nuvarande 87% måluppfyllelse i alla ämnen. En siffra som dessutom landade högre efter sommarskolan. Med de resultaten och framförallt 98% behörighet till gymnasiet kan vi konstatera att organisation och insatser för elevens lärande och utveckling fungerar väl i årskurs 7 och 9. Vi ser att fler elever använt studiestödet på eftermiddagar och att ämneslärare och mentorer aktivt försökt få elever med rester att uppsöka studiestödet och arbeta för att ligga i fas. Lovskolan, särskilt sommarskolan har använts flitigt av främst årskurs 9, vilket även det minskat resterna och gett underlag för betygssättning. Ett medvetet arbetssätt i So-ämnena för att få elever att nå E genom att delta aktivt på lektionerna, har också bidragit till att måluppfyllelsen ökat i dessa årskurser.

Kunskapsresultaten år 8 har sjunkit både jämfört med tidigare årskurs åttor samt i jämförelse med elevernas resultat i årskurs 7. Samma elevgrupp hade 91% måluppfyllelse i årskurs 7, en siffra

som nu ligger på 69%. (Något högre efter sommarskolan dock) Förklaringar till de sänkta resultaten i årskursen är flera. På individnivå är det fler elever som drabbats av psykisk ohälsa detta läsår och på gruppnivå är det två ämnen som avviker med lägre måluppfyllelse. Vi har även haft flera mentorsbyten i årskurs 8, vilket medfört att eleverna inte upplevt att de haft samma stöttning som tidigare. Byte av mentor mitt i läsåret ledde till att förtroendet för mentor sjönk samt att elever i behov av motivationshöjande insatser och coaching inte fick det i samma utsträckning som tidigare. Det kom visserligen igång, men uppenbarligen nådde vi inte fram i alla ämnen och till alla elever. En tanke framåt är att starta med tidiga utvecklingssamtal i augusti och på så sätt fånga upp eleverna inför det nya läsåret.

Årskurs 4-6

Stabila resultat i samtliga 3 årskurser på mellanstadiet; 88% måluppfyllelse i år 4, 86% i år 5 och 92% i år 6. Lägst måluppfyllelse i kemi år 5 med 84% samt svenska år 4 på 91%. Samtliga elever som inte når kunskapskriterierna har pågående åtgärdsprogram och insatser. Vi har under året arbetat med att tydliggöra och precisera åtgärdsprogrammen så att insatserna fått delmål som gjorts mätbara. Arbetet har gjort att vi lättare sett progressionen och kunnat följa upp med ännu mer elevspecifika insatser. Ett utvecklingsarbete vi planerar fortsätta med kommande läsår.

Att vi ökat andelen elever med betyg i alla ämnen i årskurs 6 jämfört med föregående år är ett kvitto på ett medvetet arbetssätt och tät dialog mellan ämneslärare och mentorer. Fler elever har lotsats till studiestöd och på så sätt gått i mål med rester och höjt sin måluppfyllelse. Nära dialog med hemmen har också gett resultat och gjort att samma elevgrupp ökat sina resultat från 86% i årskurs 5 till 92% i årskurs 6. Vi ser också att insatser i ÅP gett önskad effekt för flera elever i år 6.

Årskurs 1-3

I år 1 och 3 har vi hög måluppfyllelse och elevgruppen följer sin utveckling från föregående läsår. Årskurs 2 har lägre måluppfyllelse och gått från en måluppfyllelse på 82% förra läsåret till årets 68%. Årskurs två har haft ett utmanande år med personalbyten inom resursteamet samt nya elever som tillkommit under läsåret. En relativt hög andel av eleverna i årskursen har svårigheter inom NPF och ytterligare en grupp elever har konstaterade läs- och skrivsvårigheter.

Vi har under året genomfört olika insatser i årskurs två. Både på grupp- och individnivå med olika professioner inom elevhälsan. Några insatser har löpt under läsåret, medan andra varit tidsbestämda under en period. Dessa insatser har lett till att elever utvecklat sitt lärande och sin sociala förmåga. Trots arbetet når flera elever inte kunskapskriterierna och vi kommer fortsätta arbeta med riktade insatser för att öka läs- och skrivförmågan för gruppen samt målstyrda, mätbara insatser för särskilda elever inom både värdegrundsarbetet och kunskapsområdet.

Vi kan konstatera i samtliga årskurser på lågstadiet att pojkarnas måluppfyllelse är högre på vårterminen jämfört med höstterminen och att flickornas tvärtom är lägre. Det speglar det faktum att vi under året haft många insatser för pojkarna och att dessa insatser gett resultat i motivation, social följsamhet och ansträngning. En tanke att ta med är huruvida vi gett mindre fokus till flickorna eftersom deras resultat istället sjunker något eller är det så att vi upptäcker flickornas svårigheter senare? Intressant att fördjupa oss i hur förutsättningarna och stödet ser ut gällande flickor och pojkars lärande och utveckling.

Det som förvånade oss är att relativt många elever som vi bedömer som starka inom matematik inte klarade alla delprov i ämnet. De flesta av dessa har ett delprov som de inte klarade och där det oftast beror på slarvfel på tal som eleven borde kunnat. Här behöver vi jobba mer med att

förbereda eleverna inför proven och hur de ska använda tiden på bästa sätt. Trots att vi tränat på gamla nationella prov nådde vi inte hela vägen, vilket vi behöver ta med oss framåt.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

I år hade vi god framförhållning och startade screeningarbetet tidigt, nästan direkt efter skolstart. Det innebar att vi även var snabbare på att sätta in insatser på både grupp- och individnivå, utifrån screeningens resultat. Flera elever som inte klarade höstens screeningarna har efter insatserna klarat samma screeningar på vårterminen.

Hitta språket och hitta matematiken i förskoleklass:

Under höstens "Hitta språket" var det inom 7 områden som inte alla elever klarade uppgiften. Inom dessa delar var det mellan 2 och 11% av eleverna som inte klarade uppgiften, alltså 1 och 5 elever. När vi efter insatser och genom vårens screening följt upp utvecklingen ser vi att det endast är inom ett område "Ange vad det står i vanliga ordbilder" som två elever inte klarar uppgiften. Det är 2 elever som inte klarar alla delar av Hitta språket. Det visar på en god utveckling från höstens resultat och ett kvitto på att arbetet med läsa- skriva garantin sker systematiskt och differentierat i våra förskoleklasser.

Vad gäller "Hitta matematiken" klarade alla elever 5 områden medan det fanns elever som inte klarade uppgiften inom 11 områden. Nu på våren är det betydligt fler områden som majoriteten av eleverna klarar, medan 5 elever som inte klarar någon av delarna. Den aktivitet som flest inte klarar är *Sanden och riset* som även pedagogerna tycker är svår. Här behöver vi jobba vidare så att pedagogerna känner sig trygga även inom detta område. Överlag har eleverna gjort en progresseion även i matematiken, även om utvecklingen inte är lika tydlig som i Hitta språket. En fråga att följa upp framåt är om vi lägger mer fokus på bokstäver och läsutveckling jämfört med matematikutvecklingen, eller om det är screeningarnas utformning som utför skillnaden mellan ämnena.

Screeningar år 1:

Matematik: På höstterminens screeningar var det 5 elever som inte klarade samtliga delar. På vårterminen var det 9 elever, plus en elev som inte deltog i screeningarna. I matematik är det inte samma screening på hösten och på våren, vilket är en förklaring till att fler elever inte klarar vårens screening fullt ut. När vi fördjupar oss i resultatet kan vi se att alla elever utvecklats inom matematiken och av de 9 som inte klarar vårterminens screening är det tre som missar på en del (ramräkna eller stegräkning) medan sex har flera delar som de inte klarar. Vi har prioriterat insatser i läs- och skrivutveckling framför matematik när det är samma elev som har svårigheter i matematik och svenska. En prioritering att följa upp och fundera på om vi fått andra resultat om vi gjort tvärtom alternativt varierat ämnesfokus periodvis?

Läsa: Under höstens screeningar var det 23 elever som inte klarade någon av delarna i läsa A. En siffra som sjönk till 4 elever på vårens screeningar. 19 elever som klarade läsa B. Av de fyra elever som inte klarade läsa A finns utredda och konstaterade svårigheter med riktade insatser i åtgärdsprogram. De delar som flest elever inte klarar är att förstå innehållet vid egen läsning samt att korrigera sig själv på lärarens uppmaning.

Skriva: Under höstens screeningar var det 29 elever som inte klarade någon av delarna i skriva A. En siffra som sjönk till 5 elever under vårens screeningar. Dessutom var det 20 elever som klarade skriva B. Tre av eleverna som inte klarade skriva A på vårterminen klarade inte heller läsa A. De delar som flest inte klarar är mellanrum mellan orden samt stor bokstav och punkt.

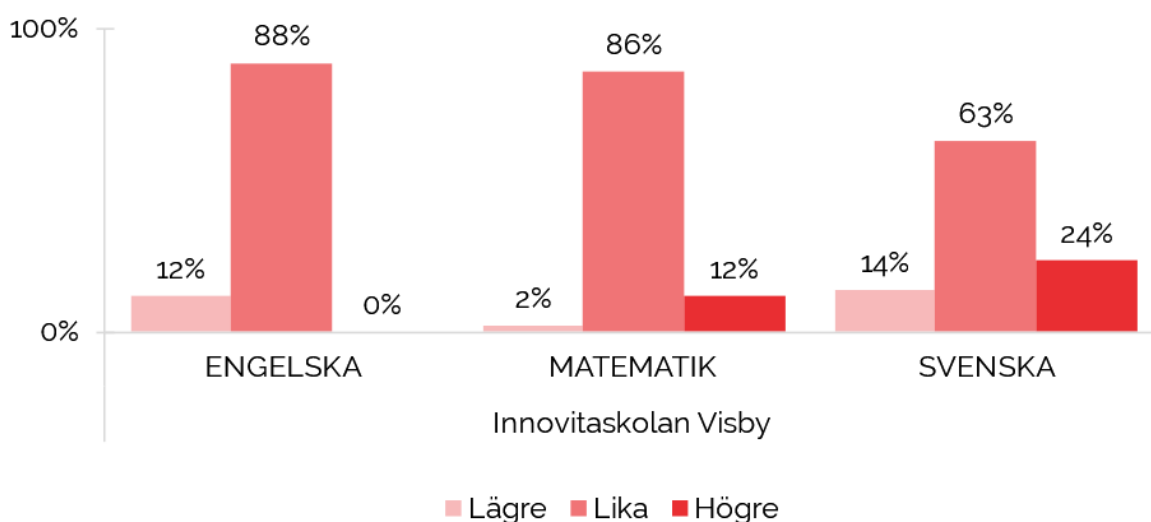
Anledningen till att så många fler klarar nivå A på vårterminen är den differentierade undervisningen där alla elever stimuleras på sin nivå samt att vi har gjort specialpedagogiska insatser på individnivå. Under året har vi haft insatser på 9 av eleverna i liten grupp, enskilt eller med extra stöd i klassrummet. De fyra som inte klarade A-nivån har samtliga insatser där specialpedagog träffar dem 1-2 ggr i veckan samt att de har extra stöd av resurs i klassrummet under svenskalektionerna.

NP år 3

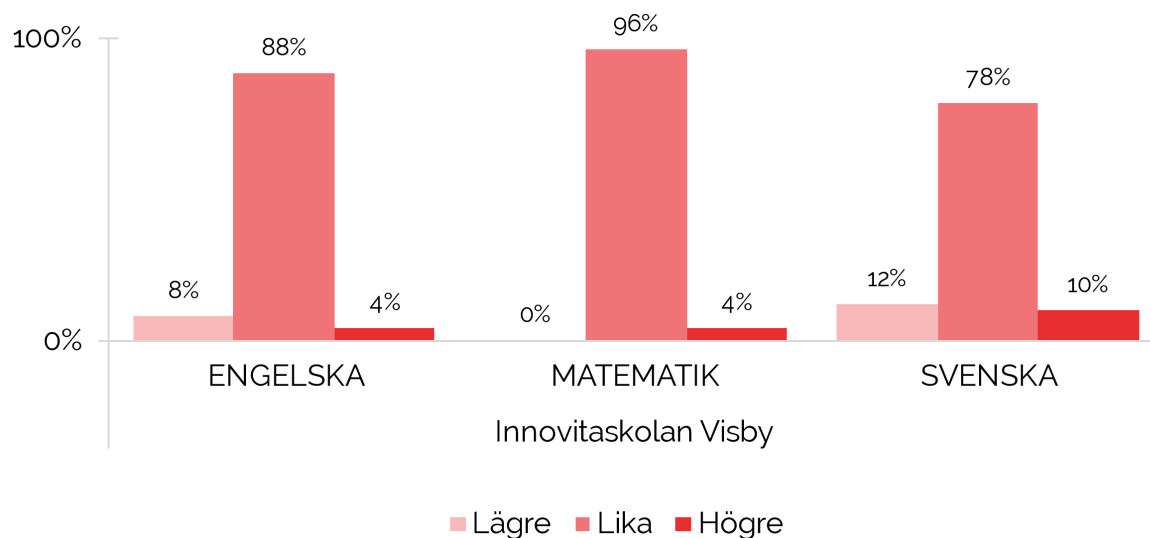
Vi kan konstatera att fler elever i år 3 klarar NP detta läsår, men att flera fortfarande inte klarar ett eller flera delprov. Elever som vi i den ordinarie undervisningen bedömer når kunskapskriterierna, har fått låsningar eller blockeringar vid NP-tillfällena. Det är något för oss att arbeta vidare med. Hur tränar vi eleverna i att genomföra prov och hur kan vi kartlägga och testa eleverna så att deras kunskapsnivå också syns i NP? Elever med läs- och skrivsvårigheter har svårigheter som kvarstår och gör att de inte når kunskapskriterierna trots adekvata insatser. Frågan vi skall ställa oss är om det finns andra insatser vi inte provat? Om vi skall utvärdera tätare och sätta färre mätbara mål inom något av ämnena i taget istället för att försöka få elever att gå framåt inom alla områden samtidigt? Att fördjupa oss i vad som ger effekt för respektive elev och granska vårt arbetssätt för elever med särskilt stöd i yngre åldrar är ett intressant utvecklingsområde framåt.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov.

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 6 2022/23



I årskurs 9 har vi en hög korrelation mellan NP-resultat och betyg i engelska och matematik. I engelska får 12 procent ett lägre betyg än NP, medan i matematik är avvikelserna 12% mot ett högre betyg och 2% mot ett lägre. I svenska är avvikelserna något högre, men avviker lika mycket åt högre betyg som mot lägre. Samtliga tre ämnen har förbättrat korrelationen i jämförelse med föregående år då engelskan hade 69%, matematiken 78% och svenskan 49% elever med samma betyg som NP-resultat. I svenska fick då 47% högre betyg än NP, att jämföra med årets 24%.

I årskurs 6 är korrelationen mellan NP och betyg ännu högre än år 9. 88% i engelska, 96% i matematik samt 78% i svenska. Skillnaden mot föregående år är att vi i matematik ökat andelen elever som har samma betyg som NP, samt att färre elever än tidigare fått ett högre betyg än NP-resultat. Avvikelserna går i år i lika hög grad mot lägre betyg som mot högre.

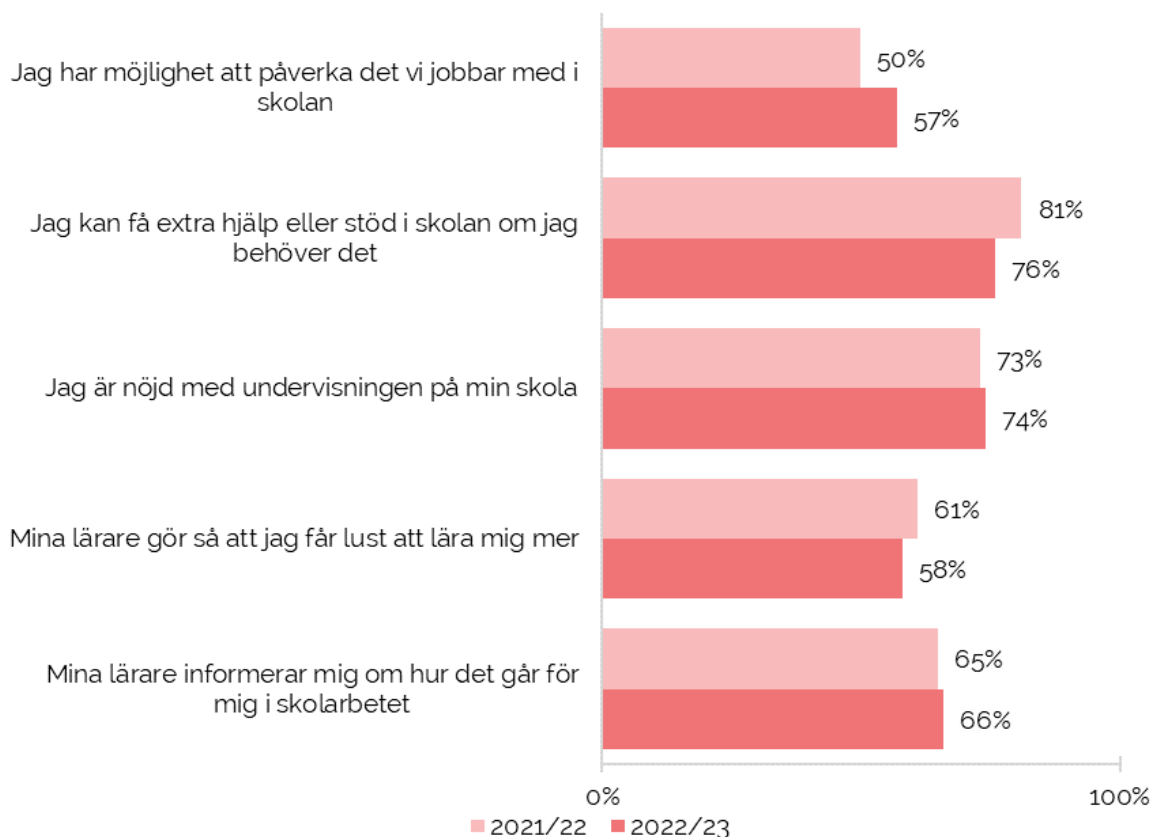
Att avvikelserna blivit färre tolkar vi som ett resultat av läsårets arbete med både utbildning i bedömning samt sambedömning mellan skolor. Samtliga undervisande pedagoger har genomfört kurs i Betyg- och bedömning genom Karlstads universitet och varit indelade i ämnesgrupper inom fyra olika Innovitaskolor. Dessa ämnesgrupper har träffats digitalt minst fyra tillfällen under läsåret och diskuterat såväl kursens innehåll som bedömning i praktiken. Vid bedömningen av nationella prov oidentifierade vi elevernas prov, vilka sedan samrättades av lärare från olika skolor med efterföljande bedömningsdialog. Ett tidskrävande arbete med flera fallgropar längs vägen, vilket gör det extra roligt att efteråt kunna konstatera att det gav effekt.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



e

Vårdnadshavarnas svar på skolenkäten ligger i linje med föregående läsårs resultat. De flesta svaren ligger på en nöjdhet över 80% och det är mycket glädjande att se att så många känner förtroende för mentor och upplever att deras barn får stöd i skolan. Frågor som avviker med svar under 80% handlar om studiero, ordning och reda samt möjlighet att påverka det som sker i skolan. I två årskurser är svaren lägre än genomsnittet, det gäller samtliga frågeområden

Elevernans enkätsvar visar på både förbättrade och försämrade resultat beroende på frågeområde. Det är skönt att så många är nöjda med undervisningen på skolan och tycker att de får det stöd de behöver. Fler tycker att de kan påverka det som sker i skolan och fler har förtroende för sin mentor. Studiero och lust att lära är områden som ligger lågt. Precis som i vårdnadshavarenkäten är det två årskurser som sticker ut med lägre resultat jämfört med övriga.

Att två årskurser ger lägre svar jämfört med övriga både från vårdnadshavare och elever har sin förklaring i att årskurserna påverkats av mentorsbyten under pågående läsårs. Mentorsbyten är ofta känsliga och innebär att många måste starta om från noll i relationerna. Det medför att eleverna kan känna sig lite vilsna, vilket i sin tur kan göra att det blir mer oroligt i klassrummet. För att motverka oron och skapa bättre förutsättningar genomförde vi EHM, Elevhälsomöte i två klasser med fokus att öka trivseln i gruppen och stödjande gruppens utveckling och lärande. Efter diskussioner skapades gemensamma insatser som samtliga undervisande lärare utgick ifrån. Dessa handlade bl a om att låta relationsskapandet få utrymme, ge bekräftelse och uppmuntra det goda beteendet, sänka kravnivån och anpassa innehåll och form efter gruppens status samt att hålla i gemensamma ordningsregler och rutiner. Efter uppföljningsmöten och nya avstämningar

under våren kunde vi konstatera att vi tagit steg i rätt riktning. Eleverna uttryckte större nöjdhet och pedagogerna mindre oroliga lektioner.

Att elever får ny mentor medför att relation behöver byggas för att förtroende och tillit ska skapas. Ett arbete som kräver tid och tålamod från båda håll. Relationsbyggande insatser pågick i aktuella klasser under våren men tyvärr nådde vi inte fram 100% i samtliga relationer mellan pedagoger och elever. Vi behöver fortsätta lägga fokus på att skapa ömsesidig respekt och tillit mellan elever och pedagoger. Värna om mentorskapet och våga prioritera relationsbyggande framför lärande när pedagog och elever är nya för varandra.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Genom arbetet med **differentierad undervisning** kan vi se att vi breddat undervisningen och i stor utsträckning lyckats flytta generella extra anpassningar till ledning och stimulans som omfattar alla. Undervisningen planeras i de flesta stadier och ämnen utifrån alla elever i rummet och det finns en ökad medvetenhet om pedagogens ansvar att göra undervisningen tillgänglig. De extra anpassningar som finns kvar är idag mer elevspecifika och efterlevs i hög grad av pedagoger som undervisar samma elevgrupp ofta. För pedagoger som träffar eleven mindre frekvent finns en tendens att extra anpassningar tappas längs vägen. Utveckling framåt är att skapa bättre rutiner för den enskilde pedagogen att alltid planera utifrån de extra anpassningar som finns.

På området **bedömning och betygsättning** har vi genom en utökat kollegialt lärande med andra skolor genomfört både utbildning, kollegiala ämnesdiskussioner och sambedömning av NP. Insatserna har lett till att vi minskat avvikelserna mellan NP och betyg. En kvalitetssäkring som visserligen krävt mycket energi, men samtidigt gav precis den effekt vi eftersträvade. Arbetet med sambedömning och kollegialt ämnesutbyte mellan skolorna kommer fortsätta och utvecklas med bättre framförhållning och fastställda ramar för alla inblandade.

När det gäller elevens utveckling och lärande har vi kommit olika långt gällande **likvärdigheten**. I många årskurser får vi till likvärdig undervisning mellan klasserna och kan tydligt se att eleverna kommer längre när lärarna samverkar. När den gemensamma målbilden är uttalad och man delar på ansvaret att planera, undervisa och bedöma kommer mer individuellt riktat stöd fram till respektive elev. Vi behöver framöver säkerställa att ämnespedagoger inom årskursen och stadiet har ett reellt kollegialt utbyte som ger eleverna goda och likvärdiga förutsättningar för lärande och utveckling. Det kollegiala utbytet har växt under läsåret och omfattar i de flesta sammanhang både gemensamt innehåll och bedömningsunderlag. Nästa steg är att få till samarbetet i genomförandet, själva huret, samt att i större utsträckning bedöma varandras elever. Vi behöver också mer nogsamt följa upp nya elevers lärande samt utvärdera pågående ÅP för att säkerställa att insatserna verkligen ger effekt. Vi ser en tendens att elever med ÅP har samma mål och insatser år efter år och att utvecklingen flera gånger uteblir. Även om vi blivit mer specifika detta läsår behöver vi fortsätta arbetet med att syna oss själva och undersöka om insatserna verkligen ger den effekt vi eftersträvar.

Resultatmässigt ligger vi lika jämfört med föregående läsår med ett meritvärde på 245 för år 9. Flickor år 9 har sänkt sig något, vilket i första hand beror på psykisk ohälsa som lett till hög frånvaro. Med 98% behörighet till gymnasiet har vi kvittot på att vi gjort rätt insatser för elevernas lärande. I årskurs 2 och 8 har vi de lägsta resultaten och också störst sänkning jämfört med föregående år. Orsaken till sänkningen i år 2 beror mestadels på nya elever och pågående NPF-utredningar. Med medvetet fokus på matematik och svenska kommande läsår hoppas vi höja resultaten i den årskursen. I årskurs 8 är det tre elever som sticker ut med negativ utveckling.

Elever där åtgärdsprogram och planerade insatser varit svåra att genomföra pga psykisk ohälsa av olika slag. Två ämnen sticker även ut med lägre resultat jämfört med andra.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Innan eleven börjar på skolan har vi ett enskilt **välkomstsamtal** med eleven och hans vårdnadshavare. På välkomstsamtalet är det fokus på elevens intressen och behov samt att planera för att göra starten så smidig och trygg som möjligt för eleven. Alla elever har en mentor att vända sig till under skoldagen eller skolveckan. Elevens behov av stöd är högst varierande och kan handla om både lärandet eller måendet. Enskilda mentorsamtal hålls utöver utvecklingssamtalet vid en till flera tillfällen per termin och veckovis för elever som är i behov av tätt mentorsstöd. Att genomföra systematiska mentorsamtal har visat sig vara en framgångsfaktor för att tidigt fånga upp elever som har svårt för något i skolan såväl i lärandet som socialt.

Varje klass har två **mentorer** som vid terminsstart och återkommande under terminen genomför gruppstärkande aktiviteter i syfte att skapa samhörighet och tillhörighet inom klassen. Aktiviteter för samhörighet och gemenskap genomförs både inom den egna klassen, inom årskursen, stadiet och för hela skolan. Flera gemensamma traditioner genomförs årligen för att stärka sammanhållningen mellan eleverna och med det även tryggheten. Aktiviteter där vi blandar åldrar och skapar kontakter över stadiegränserna. Vi tillämpar även ett faddersystem mellan klasserna och allehanda inslag där äldre elever vägleder yngre eller yngre elever får äldre elever som mottagare eller inspiratörer.

Ett **Trygghetsteam**, bestående av fem personer finns på skolan. Trygghetsteamet synliggörs vid skolstart och har insatser under bl a friluftsdagar och temadagar för att eleverna skall veta vilka de är och med det öka möjligheten till att våga ta kontakt. Trygghetsteamet arbetar också åtgärdande om någon typ av diskriminering eller kränkande behandling skett. Vid sådana tillfällen kartlägger trygghetsteamet det som inträffat och upprättar en handlingsplan tillsammans med berörda. En av eleven upplevd kränkande behandling anmäls även till huvudman för vidare utredning av skoljurist.

Olika projektgrupper ansvarar för att skapa **gruppstärkande aktiviteter** och samhörighet för alla skolans elever. Det kan vara både friluftsdagar över åldersgränserna, olika temadagar eller Balance-aktiviteter som omfattar alla på skolan. Dessa aktivitetsdagar uppskattas av eleverna och ökar interaktionen mellan olika åldersgrupper.

Ordningsregler är framtagna och kommunicerade med eleverna både via klassråd, elevråd och i respektive klass. Förutom gemensamma ordningsregler finns också olika husregler beroende på vilken byggnad eleverna går i. Inom varje klass finns egna spelregler som varje klass arbetar fram tillsammans med sina närmaste lärare.

För en klass eller grupp som uppvisar eller kommunicerar bristande trygghet eller studiero bokas ett EHM, ett **elevhälsomöte**. På elevhälsomötet deltar samtliga undervisande lärare för klassen tillsammans med skolläda och elevhälsa. Fokus är att utgå från gruppens styrkor och behov och tillsammans skapa nya arbetsätt och rutiner som bättre stödjer gruppen och ökar tryggheten resp studieron. Beslutade insatser följs upp i 6 veckors intervaller tills vi uppnått önskvärt resultat.

Rutiner för kränkande behandling se bilaga 1

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero

Elevernas upplevda trygghet ser olika ut i stadierna. Årskurs F-3 är tryggast med resultat mellan 90-100%, årskurs 7-9 snittar 83% medan mellanstadiet har ett medel på 73% och där årskurs 6 ligger lägst med 61% trygghet. Det är ett mönster som skiljer sig mot tidigare läsår då tryggheten legat lika på låg- och mellanstadiet där eleverna också har den mesta delen av undervisningstiden med samma lärare, deras mentor. Våra tankar gällande sexornas låga resultat bottnar i att den ena mentorn slutade i samband med att enkäten genomfördes i januari. Det innebar både oro och funderingar om vårterminen för eleverna. När planen kommuniceras och det var kända och ordinarie lärare som istället skulle undervisa och ingå i mentorskapet blev läget stabilare. Mot slutet av terminen ökade dock oron i årskursen igen. Det vi behöver ha med oss framåt är följa upp på ett annat sätt och under en längre period i klasser där mentorskapet ändras under läsårets gång. Att säkerställa att elever och nya pedagoger bygger relation och att eleverna får förtroende för undervisande lärare.

Trygghetsenkäten visar att pojkarna generellt är tryggare än flickorna och att pojkarna i större utsträckning upplever att pedagoger ingriper när det händer saker. Vår analys är att pojkar i regel är mer direkta i sina konflikter och också möts av mer direkta åtgärder och reaktioner från pedagogerna. Flickornas konflikter är många gånger mer subtila och svårare för pedagoger att både upptäcka och reda ut. Flickornas konflikter upplevs av både dem själva, pedagoger och trygghetsteam som mer komplexa, både vad gäller hur elever påverkas och hur många som blir inblandade direkt och indirekt. Vi ser även att den psykiska ohälsan hos flickor i åldrarna 12-15 år ökar jämfört med vad den gör hos pojkar. Vårt utvecklingsområde för att öka tryggheten och förebygga flickors psykiska ohälsa är att skapa fler forum och sammanhang där vi följer upp flickornas mående och försöker komma bakom det som syns. Vi behöver skapa en tydlig struktur med systematik och kontinuitet för att följa upp flickornas mentala hälsa och relationer.

Insatser som fungerat och gett goda resultat är den struktur och arbetssätt som finns i pedagogernas roll som mentor. Vi genomför bokade mentorssamtal med elev och mentor innan och mellan läsårets utvecklingssamtal. Vissa elever har mentorssamtal varje eller varannan vecka för att fånga upp status och vägleda under skolveckan. Dessa insatser tror vi är en stor del av att de flesta eleverna anger att de har stort förtroende för sin mentor. Att det finns en vuxen med ett intresse av hur eleven mår och hur det går i skolan och som också kan guida om det blir svårt eller tungt uttrycker så gott som samtliga elever är en del av deras trygghet och trivsel.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

På det stora hela har vi ökat likvärdigheten gällande **normer och värden** inom årskursen och stadiet. Vi kan konstatera att det finns en större samsyn och bättre kommunikation gällande husregler och att vi gör och säger mer lika jämfört med föregående läsår då vi expanderade och blev både fler elever och större personalgrupp. Vi har bra rutiner och systematik för att följa upp enskilda elevers mående och trivsel. I två årskurser, år 6 och 8, har vi haft lägre nöjdhet hos elever och vårdnadshavare. Orsaken har varit mentorsbyten under pågående termin, vilket påverkat kommunikation och tillit. Nya pedagoger i år 8 under våren tillsammans med ett medvetet arbete av alla pedagoger för att lyfta klassen, gav resultat med successivt nöjdare elever. I årskurs 6 lyckades vi inte reparera tilliten och flera elever valde att byta skola inför år 7. Ett nederlag för oss och viktig lärdom att ta med framåt, att arbeta bredare med uttalat missnöje och hellre göra fler insatser med alla och vara övertydlig jämfört med att arbeta fördjupat med de som uttryckt missnöjet. Vi behöver framöver även sätta fokus på samhörigheten inom enheten och framförallt mellan de olika arbetslagen. Det fina klimat och vi-känsla som råder inom arbetslagen vill vi utveckla till att omfamna hela verksamheten.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Organisation

Skolans elevhälsoteam består av två specialpedagoger, tre speciallärare, kurator, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog samt rektor och biträdande rektor. Alla arbetar inte heltid i dessa professioner utan har även undervisning eller andra uppdrag i sina tjänster.

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan. På dessa möten kan pedagoger boka tid för att få stöd och handledning i elevärenden och upprätta handlingsplaner med uppföljning. Under mötet har elevhälsoteamet även avsatt tid för att följa upp aktuella elevärenden så som särskilt stöd, extra anpassningar, frånvaro och kränkingsanmälningar.

De personer i elevhälsoteamet med ansvar för det pedagogiska perspektivet träffas en gång per vecka för dokumentation och uppföljning av pågående ärenden.

Utöver veckovisa möten genomförs fyra elevhälsodagar under läsåret då vi arbetar med planering och uppföljning av läsårets mål och insatser. Två tillfällen leds av huvudman utifrån aktuella ämnen, medan två dagar är teamets egna, den ena för planering vid skolstart, den andra för analys och utvärdering vid termis avslutet till sommaren.

Vi har under flera år haft en studio på högstadiet för elever i behov av omfattande särskilt stöd eller särskild undervisningsgrupp. Förra läsåret skapade vi en liknande studio för yngre eleverna i år 2-6. Dessa studios bemannas av specialpedagoger och pedagoger och möjliggör för eleverna att få stöd och hjälp på individnivå i ett mindre sammanhang.

Främjande och förebyggande arbete

Elevhälsan startar läsåret med att presentera sig i samtliga klasser och på vårdnadshavarmöten. Elevhälsoteamet är synliga och tillgängliga för eleverna i den vardagliga verksamheten, tex genom deltagande på lektioner, raster och lunch med eleverna i skolrestaurangen. Professionerna deltar även under temadagar och friluftsdagar och hänger med eleverna i caffis.

Det främjande och förebyggande arbetet finns inbyggt i elevhälsans mål och insatser både på skolnivå, gruppnivå och individnivå. Elevhälsan har tillsammans med trygghetsteamet fokus på att organisationen har rutiner och arbetssätt för att stärka och stödja både grupper och individers mående och trivsel. Dessa finns att läsa i och planen mot kränkande behandling och diskriminering. Exempel på främjande insatser är skolsköterska och kuratorn gemensamma insatser i årskurserna 5 och 7 med temat "Må bra i skolan". Vi har även insatser i år 4, kost och hälsa, samt i år 8, psykisk ohälsa, stress och prestationer. Elevhälsan har arbetat fram tre olika temapaketer som alla pedagoger kan använda vid skolstart eller löpande under läsåret: Jag och lärandet, Jag och måendet, Jag och omgivningen. Samtliga temapaketer handlar om förutsättningar att leda sig själv i förhållande till det som pågår.

Kollegial samverkan med undervisande personal

Elevhälsan genomför under året insatser på våra gemensamma dagar för alla pedagoger tex i form av presentation och implementering av elevhälsoarbetet, fortbildning i NPF eller närvaroarbete.

De olika professionerna är tillgängliga under arbetsveckan för att stödja pedagogerna genom handledning eller samtal. Elevhälsan deltar frekvent på EHK, elevhälsokonferenser tillsammans med elev, vårdnadshavare och mentorer för att upprätta insatser och planer för att stödja elevens utveckling framåt.

Elevhälsan erbjuder workshops vid flera tillfällen under året då pedagoger kan komma och få stöd

tex med upprättandet av åtgärdsprogram och extra anpassningar. Elevhälsan är delaktiga i arbetslagsmöten och belyser då det specialpedagogiska perspektivet samt agerar bollplank i pedagogiska frågor.

Specialpedagogen träffar skolans resursteam/fritidshem varannan vecka för att handleda och stödja pedagoger kring situationer och svårigheter i vardagens lärande.

Skolsköterskan är behjälplig i upprättandet av egenvårdsplaner och ser till att alla pedagoger har kännedom om dem samt om var medicin finns.

Utveckla undervisningen

Elevhälsan har det gångna läsåret genomfört auskultationer i klassrummen med fokus på differentierad undervisning och ledarskapet i klassrummet. Vi arbetade fram en gemensam fokus mall som auskultationen och efterföljande samtal utgick ifrån. En form som uppskattades av pedagogerna och gav oss indikation på vad vi är duktiga på över lag och som behöva utvecklas vidare.

Långvarig frånvaro

Elevhälsan har en genomgång av rutinerna kring frånvaro i början av varje läsår. Under läsåret följer också elevhälsan upp att rutiner och arbetssätt efterlevs och fungerar.

Mentorerna gör en systematisk frånvarouppföljning två gånger per termin. Elevhälsan gör en systematisk kontroll av frånvaron på samtliga elever två gånger per läsår.

Vid konstaterad hög frånvaro använder vi blanketten Anmälan till rektor, kartlägger och utreder frånvaron samt upprättar en handlingsplan i samråd med elev och vårdnadshavare.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Vi har goda och etablerade rutiner för **särskilt stöd**. Skolans Elevhälsotrappa visar väg och ansvar i processen och EWS-mallen på klassnivå hjälper mentorerna att hålla koll på gruppen och säkerställa att uppföljning och adekvata insatser pågår och utvärderas.

Arbetet med **extra anpassningar** fungerar på det stora hela, men förbättringsområden finns. För elever med aktiva mentorer som påminner övriga pedagoger och säkerställer att de extra anpassningarna efterföljs fungerar det väl. För oerfarna mentorer och pedagoger kan det vara svårare att alltid, i alla situationer, planera utifrån alla elevers ledning och stimulans samt extra anpassningar. Rutiner och struktur finns, men tappas ibland när vardagen är intensiv. Kommande läsår planerar vi därför att genomföra systematisk uppföljning i EHT med fokus på mentorskap och extra anpassningar.

Samverkan mellan EHT och övrig personal fungerar väl. Det kan vi konstatera genom den anonyma enkät pedagogerna svarar på vid läsårets slut. Pedagogerna anser att de har möjlighet att rådfråga och få tips av samtliga professioner inom elevhälsan. Elevhälsan i sin tur uttrycker ofta att det finns en god intention och vilja hos pedagogerna att utveckla sitt arbete och få eleverna att nå så långt som möjligt.

Effekter av det **förebyggande och hälsofrämjande** arbetet är många. Hög trivsel generellt och stort förtroende för mentor är bevis på att det utarbetade mentorskapet med individuella mentorssamtal fungerar. Att eleverna uttrycker hög trygghet visar att det förebyggande trygghetsarbetet inom klassen, årskursen, stadiet och på hela enheten gett effekt. Gemensamma aktiviteter, friluftsdagar och temadagar skapar en samhörighet som fysiskt går att ta på när alla åldrar blandas i grupper på t ex Athenekampen och OS-dagen. Det faktum att Trygghetsteamet har arbetat aktivt för att synliggöra teamet, trygghetsarbetet och förtydliga

diskrimineringsgrunderna har också bidragit till att eleverna vet att det finns vuxna som bryr sig och som man kan vända sig till. Normen för vad som är okej i förhållande till andra finns uttalad. Vi har mer arbete att göra gällande grupperingar bland främst pojkar i årskurs 7. Här har vi haft svårt att bryta mönster av oönskat beteende. Vi pratar då om att elever som går in med uteskor eller gör mindre åverkan i lokalerna. Ofta inte i avsikt att förstöra, men lika ofta utan att vara riktigt medveten om vad man bidrar till och vilka konsekvenser det kan få. Tidigare insatser i åtgärdstrappan eftersträvas kommande läsår för att få eleverna medvetna och modiga att göra rätt val för sig själva.

Arbetet med **problematiske frånvaro** har gett effekt i samtliga elevärenden utom i ett par fall. Elever har genom tidiga insatser, idogt arbete av mentorer och elevhälsa i samarbete med hemmen lyckats gå i mål. Framgångsfaktorerna har varit att hålla i en plan och en kontakt, även när det känts som tyngst och när eleven varit sjukskriven. Kärnan i framgången har varit individuellt fokus, mycket nära dialog med hemmet och en otvetydig övertygelse om att det kommer bli bättre. Att inte ge upp, utan ta oss igenom svårigheterna tillsammans. I de ärenden vi inte nått så långt som vi hoppats har vi inte lyckats skapa samsyn om situationen tillsammans med hemmen. I dessa fall har vi fler år på oss och kommer fortsätta arbetet med övertygelsen om att vi går mål när det är dags!

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Förskola

- Implementera och utveckla koncepten Explore, Innovate och Balance.
- Vidareutveckla användandet av TAKK, Dvs Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation.
- Utveckla dokumentation och årshjul genom pilotarbete mot förskolans systematiska kvalitetsarbete.
- Fortsätta utveckla förskolans inomhus- och utomhusmiljöer samt rutiner och förhållningssätt i förhållande till miljöerna.

Skola

- Utveckla likvärdigheten i undervisningen inom årskursen och stadiet, samt utveckla samarbete och ämnesutbyte mellan stadierna.
- Bibehålla och utveckla samhörighet och samsyn mellan stadier och medarbetare.
- Fortsätta utveckla differentierad och varierad undervisning.
- Öka säkerheten i bedömning och kollegialt utbyte med andra skolor.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Organisation

Fritidsverksamheten består av två fritidshemsavdelningar. En avdelning (Kosta) år F- 1 och en avdelning (Bysen) år 2-6. På varje avdelning arbetar en utbildad och legitimerad fritidspedagog med övergripande ansvar för verksamheten. Därtill har vi barnskötare, lärare och fritidsledare på avdelningarna. Avdelningarna har gemensam planeringstid varje vecka med ledning av biträdande rektor. Vid flera tillfällen under läsåret deltar även skolans specialpedagog på mötena med fokus på extra anpassningar och åtgärdsprogram samt stöd och handledning till pedagogerna. Alla pedagoger har även egen planeringstid samt gemensamma "husmöten" med respektive arbetslag varannan vecka. Vissa arbetsplatsträffar är riktade till heldagslärande och funktionell kvalitet. Alla pedagoger ingår i varsin projektgrupp på skolan. Detta för att få till ytterligare samverkan mellan skola och fritids samt kring våra gemensamma koncept; *Explore*, *Innovate* och *Balance*.

Grupsammansättning

På Kosta går elever från år F-1. Här har vi ett högt elevtal då många av eleverna är i behov av fritidsverksamhet. Vi har ca 75 elever inskrivna på denna avdelning. På Bysen går elever från år 2-6. Bysen har ca 80 elever inskrivna. Främst finns behovet av omsorg för eleverna som går i årskurs 2-4. Avdelning Kosta och avdelning Bysen ligger i två olika byggnader med en gemensam skolgård, gemensam mellis.

Lärmiljöer och Lokaler

För Kostas fritids är klassrummen fritidshemmets hemvist och lärmiljö. Vi har även tillgång till flera grupperum som är inredda och ger inspiration till lek och anpassade aktiviteter på eftermiddagarna. Vi utnyttjar skolgården där olika typer av lekar och aktiviteter erbjuds. Dessutom har vi tillgång till vår dans- och fäktsal, samt idrottshall IBC som vi har till vårt förfogande alla dagar i veckan.

Bysens fritids har sin verksamhet i särskilda klassrum och i skolrestaurangen. I det senare äter vi mellanmål, har samling och erbjuder olika aktiviteter inom främst skapande varje eftermiddag. Precis som Kosta, har även Bysens avdelning tillgång till både dans- och fäktsal samt idrottshallen IBC för fysiska aktiviteter. Även skolgården utnyttjas varje eftermiddag.

För båda avdelningarna finns möjligheten att nyttja skolans ämnessalar på eftermiddagarna det gäller t ex slöjdsalar, hemkunskap och bibliotek. Dessa rum skapar andra möjligheter till inspiration i form av lärmiljö, verktyg och material. Även natur och skog ligger i nära anslutning till skolan. Här skapas lärmiljöer utomhus med naturmaterial som verktyg och inramning. För de yngre eleverna har vi även en fast dag i veckan då eleverna i år 1 går till ytterligare ett naturområde i närheten. Där får elever tillsammans med pedagoger göra mellanmål tillsammans utomhus. Därefter har eleverna möjlighet till kreativ lek eller till styrda gemensamma aktiviteter.

Kollegialt lärande och utveckling

Det kollegiala lärandet sker på olika nivåer. Dels genom fritidsträffarna på enheten med påfyllning från specialpedagog och utbildningsmoduler från huvudman med särskilda teman. Dels inom arbetslagets husmöten med inspiration och utbildningsmoduler till Innovativaskolans gemensamma koncept och sist men inte minst genom utbytet mellan

våra basgruppsskolor. Det senare har gett oss möjligheten att bekanta oss med kollegor runt om i landet. Detta har gett inspiration inom främst utemiljön och rastaktiviteter.

Kompetenshöjning gällande läroplansuppdraget

Under läsåret har ansvariga fritidspedagoger ingått i en basgrupp tillsammans med flera Innovitaskolor. Detta har lett till inspiration och utbyte med andra pedagoger och fritidshem, vilket har varit betydelsefullt för att se sin verksamhet genom andras ögon. I det arbetet synliggörs både styrkor och utvecklingsområden. Pedagogerna har även gått en utbildning kring rastverksamhet. Vi kommer att fortsätta arbetet med att utveckla rastboden genom att tillföra mer material samt förslag på fler aktiviteter.

Fritidshemmets kvalitetsarbete

Vi har följt upp planeringen av våra fritidshemsavdelningar och följt upp med att skapa nya rutiner för att kunna säkerställa en bra funktionell kvalitet. Arbetet har som mål att säkerställa likvärdighet och systematik för båda avdelningarna. Rutiner och aktiviteter har därför varit likvärdiga och utgått från samma läroplansmål. Vi har även vävt in elevernas inflytande via bland annat fritidsråd. Genom återkommande arbetsplatsträffar har vi arbetat med ULM (funktionell kvalitet) för att säkerställa kvaliteten på verksamheten. ULM har kunnat användas av medarbetarna att systematiskt följa upp måluppfyllelsen på respektive avdelning.

Elevers ansvar och delaktighet

På båda våra fritidsavdelningar har vi fritidsråd, vilket kom igång ordentligt under vårterminen. Där har elevernas inflytande fått råda och i möjligaste mån har vi skapat aktiviteter med ett varierat utbud utifrån elevernas önskemål samt med läroplanen som grund. Till hösten önskar fritids att finnas med som representant även på elevrådets träffar.

Rastverksamhet

Vi har under året fortsatt med att etablera rastboden så att den ska bli en samlingspunkt för olika utbud av aktiviteter och lekar på rasttid. Vi behöver inför nästa läsår prioritera rastboden mer så vi kan få ännu större nytta i framtiden. Pedagogerna behöver vara aktiva inom sina zoner på skolgården. Säkerställa att det finns aktiviteter som eleverna väljer och som är attraktiva. Allt i syfte att förebygga, öka aktivitetsgraden hos eleverna och skapa en meningsfull rastverksamhet.

Trygghetsarbete

Skolans trygghetsteam arbetar förebyggande, stödande och åtgärdande för att hjälpa de elever som upplever att de har hamnat i en utsatt position, bråk eller en obekvämlig situation. Trygghetsteamet finns även som bollplank för pedagoger som behöver stöd i bemötande eller trygghetsarbete. Via återkommande resursteamens möten får fritidsverksamheten uppdatering gällande extra anpassningar och fungerande arbetssätt för individer och grupper och har i större utsträckning än tidigare planerat för rätt förutsättningar under elevens hela dag i verksamheten. Fritidshemmet arbetar även aktivt med att skapa förutsättningar och aktiviteter som främjar trygghet, och inkludering i flera av våra aktiviteter. Resultat från NKI visar fortsatt att vårdnadshavarna inte är helt nöjda med kommunikationsflödet. Under senare delen av vårterminen har båda avdelningarna lagt mycket fokus på att öka och förbättra kommunikationen med hemmet. Bättre struktur i våra månadsbrev, ökad närvaro i vår blogg men även tidigare planering inför lov och klämdagar har redan börjat jobbas med och kommer att utvecklas under hösten.

Hämtning, lämning och övergångar

Samverkan med hemmen sker dagligen vid hämtning och lämning samt skriftligt via anslagstavlor och informationsbrev på Schoolsoft. En särskild pedagog markerad med väst

tar emot på skolgården både när eleverna kommer och när de slutar för dagen. Den skriftliga informationen finns på anslagstavlor synliga för vårdnadshavare utan att gå in i byggnaderna samt delas på Schoolsoft från biträdande rektor om det gäller övergripande information till båda avdelningarna eller direkt från fritidsavdelningen om informationen är mer riktad. Vi har under läsåret fortsatt att uppdatera verksamhetsloggen på Schoolsoft där vårdnadshavarna kan ta del av bilder och innehåll från fritidsverksamheten. Det kan utvecklas till ett mer kontinuerligt arbete från höstterminen. Övergången mellan skola och fritidshemmen sker naturligt eftersom pedagoger och elever är kända för varandra genom resursteamet. Samtlig personal inom fritidsverksamheten ingår även i resursteamet som stödjer elevens lärande och utveckling under hela skoldagen. Resursteamet får information om nya elever samt uppdaterade extra anpassningar och behov av stöd löpande genom veckovisa möten i resursteamet. Resursteamet är tätt knutet till elevhälsan och får informationen från samma källa som skolans pedagoger, det vill säga biträdande rektor och specialpedagog.

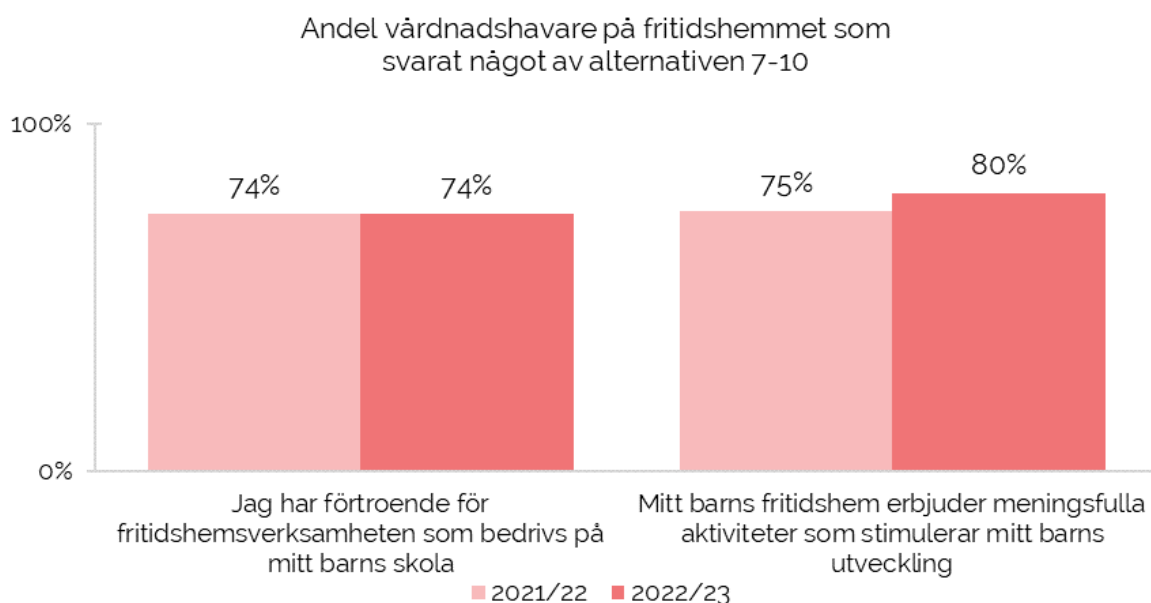
Främjande arbete mot diskriminering

Fritidshemmet ingår på samma sätt som skolan i elevhälsoplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi arbetar på samma sätt med samma styrdokument, mål och arbetssätt oavsett verksamhet. Alla elever på fritidshemmet skall känna sig accepterade och kunna interagera med varandra. Fritidshemmet inkluderas även i trygghetskartläggningen som görs på höstterminen och som sedan används som utgångspunkt när vi skapar planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vid trygghetskartläggningen och via mentorssamtal synliggör vi miljöer och sammanhang där vi behöver göra insatser för att öka tryggheten.

Elevhälsa och fritidshem

Biträdande rektor med ansvar för elevhälsan leder veckovisa uppföljningsmöten med resursteamet som består av pedagoger från fritidsverksamheten. Här får pedagogerna möjlighet och information för att ta hand om elevers särskilda behov och ge rätt stöd framåt. Under mötet sker en systematisk uppföljning av insatser både på grupp- och individnivå som också anpassas och korrigeras under läsårets gång. För en del elever minskar behovet och för andra behövs nya eller förändrade insatser. Under läsåret har även elevhälsans specialpedagog medverkat på fritidsverksamhetens gemensamma möten, genom ett riktat elevhälsomöte en gång per månad. Det ges då möjlighet att fokusera på aktuella elevärenden, extra anpassningar och åtgärdsprogram. Vi har även utformat vissa extra anpassningar för de elever som behöver det för tiden på fritidshemmet. Allt för att skapa rätta förutsättningar under hela dagen

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Sammantagen bedömning av undervisningens kvalitet

Under vårterminen har fritidshemmet etablerat en bra bas att utgå ifrån. NKI visar något lägre siffror från vårdnadshavarna. Utan bitr. rektor större delen av läsåret var det svårt för avdelningarna att vidareutveckla de nysatta rutinerna från förra läsåret. Många personliga möten har gått i ett vänteläge för att kunna hantera situationen utan ledning vilket kan anses vara en orsak till lägre resultat. Sedan mars har en ny bitr rektor jobbat med att återuppta arbetet kring kommunikation med vårdnadshavarna och även med att fästa och utveckla rutinerna. Nästa NKI bör utifrån det påbörjade arbetet kunna visa bättre resultat om avdelningarna kan fortsätta jobba med utvecklingen.

Målstyrda processer

Under läsåret har vi tagit stöd av ULM (funktionell kvalitet) för att bedöma måluppfyllelsen gentemot läroplanen. Vi var lite sena i planeringsfasen vilket gav svårigheter med att involvera all personal i processen. Pedagogerna upplever dock att den systematiska uppföljningen hjälper dem i vardagsarbetet, även om alla inte deltar aktivt. Framför allt synliggör kartläggningen våra framgångsfaktorer och vad vi behöver utveckla framåt. Under veckomötet har vi återkommande uppföljning kring vilka processer och aktiviteter vi befinner oss i för tillfället. Där får alla pedagoger chansen att vara med och påverka. Detta verktyg behöver bli ännu mera synligt och systematiskt för alla pedagoger framåt.

Elevernas uppföljning och utveckling

Pedagogernas upplevelse är att det behövs mer tid för att på individnivå följa upp elevernas utveckling och lärande. Däremot har pedagogerna lättare att följa upp och utvärdera respektive lärområde som genomförts under läsåret. Utvecklingsområdet framåt handlar därför om att flytta fokus från vad man genomfört till hur genomförandet påverkat eleverna. Vilka effekter har vi sett av lärområdenas innehåll och form? I hur stor utsträckning får vi till elevinflytande i vardagen och hur påverkar det elevernas motivation och upplevelse av aktiviteterna på fritids?

Samverkan skola och fritidshem

Under läsåret har ett av våra prioriterade mål varit att systematiskt arbeta med heldagslärandet på båda fritidsavdelningarna. Det var ett övervägande bra samarbete mellan pedagog och fritidspedagog. Även om samarbetet inte alltid har fungerat som planerat så kan man se en tydlig förbättring i hur skola och fritidshemmen möts på längs vägen. I den här fasen har det visat sig vara väldigt viktigt att båda fritidshemsansvariga delegera till övriga i laget så att alla har kontinuerlig uppdaterad i hur heldagslärandet läggs upp.

Anpassad lärmiljö

I de lägre åldrarna har eleverna sin hemvist i skolans klassrum. Fritidspedagogerna förbereder olika stationer och vagnar med inspirationsmaterial som erbjuds varje eftermiddag. För äldre åldrar har fritids även tillgång till skolrestaurangen. Här sker den mesta av undervisningen för fritids med förberett material och aktiviteter på olika stationer. Båda avdelningarna använder sig även av skolgården, närmiljön, skolans fäktosal samt idrottshall. Lärmiljöerna har varit ett framgångsrikt upplägg som vi kommer att fortsätta utveckla under nästa läsår.

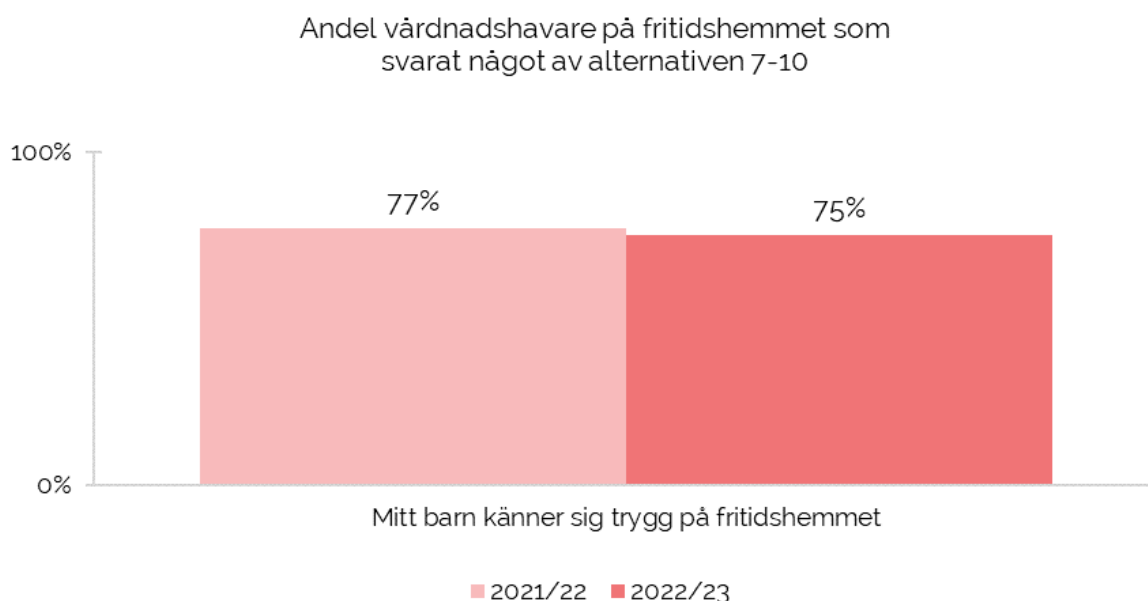
Centralt innehåll

Under läsåret har vi haft UML som stöd och vägvisare i verksamheten. Genom den får vi med alla delar från fritidshemmets läroplansmål. Det vi kan se är att fritidshemmets främsta fokus varit *normer och värden, skapande och estetiska uttryck* samt *lekar och fysisk aktivitet* under året som har gått. Dessa områden sticker ut i bedömningen med mest positiva resultat. Inför nästa läsår vill båda avdelningarna arbeta mer med språk och kommunikation, ett område där de skattat sig själva lågt.

Styrkor och utvecklingsområden samt dess effekter

Våra fritidshemsavdelningar har visat ett stort engagemang att skapa något bra och hållbart framåt. Pedagoger och biträdande rektor har även arbetat för att få till en likvärdighet för båda fritidsavdelningarna. En likvärdighet i struktur, rutiner, förhållningssätt och aktiviteter. Att hitta varandra som ett arbetslag har också varit ett prioriterat utvecklingsområde. I sin tur har arbetet genererat att avdelningarna har ett bra samarbete samt har kunnat utbyta erfarenheter och kompetenser som gynnat hela verksamheten. Laget behöver inför nästa läsår kontinuitet och arbetsro för att kunna fokusera på nästa års områden där vi vill få med skolans profil Balance, Explore och Innovate ännu mer i verksamheten.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Generell analys av båda avdelningarna

Både Kosta och Bysen har under läsåret vidareutvecklat strategier och rutiner som ska underlätta för kommunikationen mellan pedagoger, elever och hemmet. Under vårterminen slutfördes arbetet med årshjulet samt med en ansvars- och arbetsfördelning inom laget. Vidare har arbetet med daglig dokumentation som har fokus i uppföljning av heldagslärandet påbörjats i båda lagen.

Fritidshem Bysen kommer att skapa en fritidsklubb för de äldre eleverna för att ge ett större utbud men också för att skapa mer stimulans för elever som är skrivna i fritids i årskurs 3 och 4. Mot slutet på läsåret kunde båda avdelningar fånga upp områden som inte jobbades med då båda lagen kände att det inte fanns stöttning från ledningen att luta sig tillbaka mot. Det är en anledning till att förståelsen och innebörden för olika uppdrag inte fanns fullt ut.

Kommande läsår

Inför nästa läsår är ett av fritids prioriterade målområden att få till ett fortsatt likvärdigt innehåll genom gemensam planering, genomförande och uppföljning. Stort fokus kommer även att läggas vid planering, genomförande och uppföljning av aktiviteter vid lovverksamhet. Det är av stor vikt för båda lagen att skapa större trygghet för alla elever med särskilda behov för att därigenom skapa även större trygghet bland alla elever. Även att skapa systematik och större samsyn i uppföljning av läroplanens mål och kvaliteten på undervisningen för båda avdelningarna. För att detta ska vara genomförbart behöver pedagogerna ha en kontinuerlig samplanering. Denna planering skall sedan utmynna i en systematisk och återkommande planering som alla pedagoger tar del av, oavsett avdelning. Vi behöver även utbilda pedagogerna i kvalitetsarbete för att skapa en större förståelse för hur vi följer upp och vet att det vi gör ger effekt på elevens lärande och utveckling.

Heldagslärandet är ett fortsatt prioriterat arbete som skall löpa som en röd tråd för hela fritidsverksamhetens samarbete med skolan och vice versa. Även våra koncept kommer att synliggöras och finnas som naturliga inslag i fritidsverksamheten.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi behöver värna om engagemanget hos pedagogerna på fritids. Att det finns en stark vilja att eleverna skall uppleva verksamheten som meningsfull och att innehållet skall bidra till elevens lärande och utveckling samt att vårdnadshavare skall vara nöjda med fritidshemmet.

Vi behöver hålla fast vid vårens framtagna rutiner kring kommunikation och vardaglig dialog med vårdnadshavarna. Ju mer fritidsverksamheten synliggörs och tydliggörs, desto nöjdare vårdnadshavare. Vi skall även fortsättningsvis prioritera och hålla fast i den mötesstruktur vi skapat under våren, att pedagogerna träffas kontinuerligt i de olika sammanhangen de verkar i. Inom resursteamet, inom respektive avdelning, inom arbetslaget med skolan, dvs husmötet samt tillsammans med båda fritidsavdelningarna.

Vi behöver fortsätta utveckla likvärdigheten, dialogen och kommunikationen mellan de två fritidshemsavdelningarna. Det faktum att vi är ett fritids, uppdelat på två avdelningar skall kännas av både de som arbetar här och de som möter verksamheten. Målet är att vi planerar utifrån ett gemensamt vi, där vi använder varandras styrkor och organisationens möjligheter fullt ut för att skapa meningsfullhet, variation och delaktighet hos fritidshemseleverna.

6. Förskolan

Om Innovitaskolan Visby förskola

Ledning och organisation

En av skolans biträdande rektorer har ansvarat för förskolans verksamhet i samarbete med rektor.

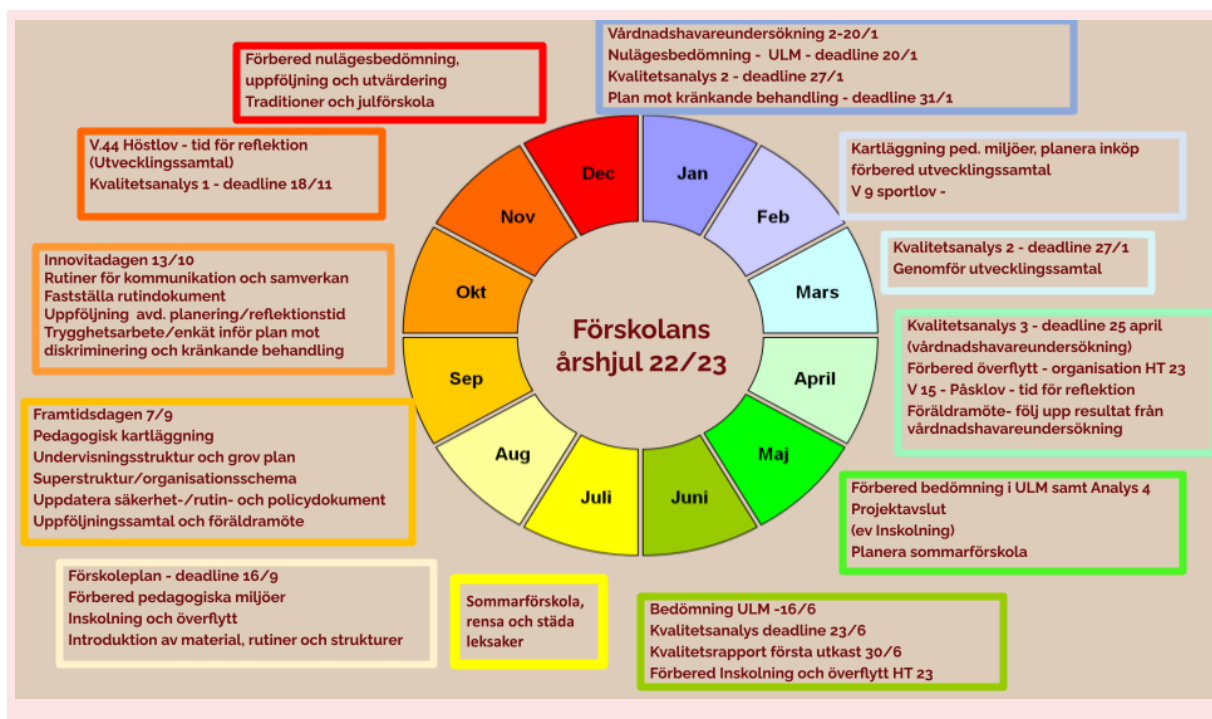
Förskolan har haft en förskollärare som utvecklingsledare som ansvarat för den dagliga organisationen på förskolan. Utvecklingsledaren har träffat biträdande rektor minst en gång i månaden.

Alla tre avdelningar på förskolan har haft behörig förskollärare anställd.

En förskollärare på varje avdelning tillsammans med biträdande rektor har tillsammans jobbat med utvecklingsfrågor.

På förskolan har vi under året haft 60 barn fördelade på 3 avdelningar. Vi har haft 11 pedagoger anställda varav 4 av dem är utbildade förskollärare (5 förskollärare from april). En tolfte pedagog anslöt även på vårterminen som resurs för barn i behov av särskilt stöd.

Förskolans systematiska kvalitetsarbete



Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2022/2023

Under året har förskolans prioriterade utvecklingsområden varit:

- utveckla Innovitaskolans koncept
- utveckla våra lärmiljöer, inom- och utomhus
- utveckla skapandet
- utveckla användandet av TAKK, tecken som alternativ och kompletterande kommunikation

- utveckla kommunikationen mellan förskola och hem
- utveckla dokumentationen på individ- och gruppnivå samt använda den för att synliggöra barnens lärande för dem själva samt ge barnen bättre möjlighet till delaktighet
- utveckla förståelsen och innebörden av läroplansbegreppet kultur samt arbeta aktivt med det i barngrupperna

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbetet i förskolan

Undervisning och värdegrundsarbete

På alla avdelningar är barnen indelade i mindre grupper för att underlätta undervisning och värdegrundsarbete. Alla pedagoger känner sig trygga i att genomföra undervisning på sina respektive avdelningar. På avdelningarna finns minst en förskollärare som haft ansvar för att planera undervisningen utifrån läroplanen medan själva genomförandet delas av pedagogerna. Pedagoger på respektive avdelning har diskuterat och planerat för genomförandet och efteråt reflekterat över vad som ska tas med in i nästa planering.

Barns delaktighet

På alla avdelningar har pedagogerna jobbat med delaktighet genom att utforma aktiviteterna utifrån barnens intresse och fokus. De äldre barnen kan muntligt delge vad de vill göra och vad som intresserar dem medan pedagogerna för yngre åldrarna använder observation för att se vad barnen tycker om och vad som fångar deras intresse.

Pedagogerna har i vardagen varit lyhörda på barnens intressen, önskingar och förslag. Både pedagoger och barn har sett framgången i att låta barnen vara med och bestämma genom att de har fått härliga aktiviteter som barnen verkligen velat delta i.

Lärmiljöer

Under året har skolledningen tillsammans med pedagogerna arbetat med lärmiljöerna utifrån inspiration från Innovitaskolans centrala referensgrupp. Arbetet har innefattat både teoretiska diskussioner och planeringar som praktiskt arbete med att bygga våra miljöer samt bibehålla dem. Arbetet har resulterat i att vi fått mer genomtänka och tillgängliga lärmiljöer som inspirerar, stimulerar och utvecklar barnens lek. Vi har även infört aktivitetspedagoger vid utomhuslek som dukar fram aktiviteter och uppmuntrar till lek och utveckling i de olika stationerna.

Systematiskt kvalitetsarbete

En förskollärare på varje avdelning har ansvarat för förskoleplanen och det systematiska kvalitetsarbetet på avdelningen. Skolledningen har träffat ansvariga förskollärare vid jämna mellanrum för att följa upp och utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Ansvariga förskollärare har sedan tagit med sig arbetet ut till avdelningarna och jobbat vidare där med samtliga pedagoger. Vid några tillfällen under året har vi på våra gemensamma möten med alla pedagoger tittat på nuläge på de olika avdelningarna samt aktualiserat målen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Varje läsår har vi en barnkonferens där vi lyfter alla barns nuläge tillsammans med skolledning och specialpedagog. På dessa konferenser diskuteras trivsel, sociala färdigheter och lärande. Vår specialpedagog jobbar även i vardagen med förskolans pedagoger och barn i form av handledning av personal, utformande, genomförande och utvärdering av extra anpassningar och

särskilt stöd samt i genomförandet av pedagogiska kartläggningar.

Värdegrund och trygghet

Pedagogerna har under hösten genomfört en kartläggning av trygghet på förskolan som sedan analyserats tillsammans med skolledningen. Skolledningen har i samarbete med utvecklingsledare och övriga pedagoger skapat och genomfört planen mot diskriminering och kränkande behandling. Skolledningen har även träffat förskolans skyddsombud för Kommunal och Lärarförbundet var sjätte vecka för att diskutera inkomna anmälningar om händelser eller kränkningar samt hur vi kan förebygga dessa och andra.

Samverkan förskola hem

Ett av förskolans mål under året har varit just samverkan mellan förskola och hem. Pedagogerna har jobbat med att uppdatera verksamhetsloggen på schoolsoft vid flera tillfällen i veckan. Alla barns vårdnadshavare på förskolan har bjudits in till ett vårdnadshavarmöte under höstterminen samt minst ett individuellt utvecklingssamtal. Vid behov har flera möten med vårdnadshavare bokats in och vid flertalet av dessa möten har även skolledning och specialpedagog medverkat. Men framförallt så har arbetet med den vardagliga kommunikationen vid lämningar och hämtningar förbättrats. I och med att pedagogerna har berättat om barnens utveckling och lärande vid hämtningar har även vårdnadshavarnas fokus ändrats under året till att bli mer intresserade av innehållet under dagen än omvårdnaden. I detta arbete så har vi prioriterat att alltid kunna berätta för vårdnadshavarna om något som barnet upplevt eller lärt sig under dagen oavsett vilken pedagog som lämnar över vid hämtning. Arbetet har verkligen gett resultat där vi har en väldigt hög nöjdhet hos våra vårdnadshavare och där många av årets enkätfrågor har ökat avsevärt.

Samverkan förskola skola

Eftersom förskolan och fritids har gemensam öppning och stängning varje dag har barnen fått en naturlig relation till pedagogerna i förskoleklass och på fritids. Våra äldsta barn på förskolan har ätit i skolrestaurangen varje dag under detta läsår samt besökt skolans bibliotek, dans/fåksal och skolgård under flera tillfällen varje vecka.

Under våren har de äldsta barnen på förskolan hälsat på i förskoleklass vid flera tillfällen, varit på utflykt med dem samt haft styrda rastaktiviteter tillsammans. I maj genomfördes även en besöksdag då samtliga elever som ska börja förskoleklass hälsade på och träffade sina nya kompisar och pedagoger. Alla vårdnadshavare har tillsammans med sina barn haft ett avslutande samtal med pedagogerna på förskolan där de tillsammans skrivit ner vad som är viktigt för förskoleklassens personal att veta.

Pedagogerna på förskolan har sedan haft ett möte tillsammans med alla pedagoger i skolan som jobbar med eleverna i förskoleklass, för att lämna över den information de kommit överens om tillsammans med vårdnadshavarna.

Den specialpedagog och del av skolledningen som jobbar med barnen på förskolan jobbar även med eleverna i förskoleklass vilket gör att de extra anpassningar och det särskilda stöd som arbetats med på förskolan fortsätter och utvecklas även i skolan.

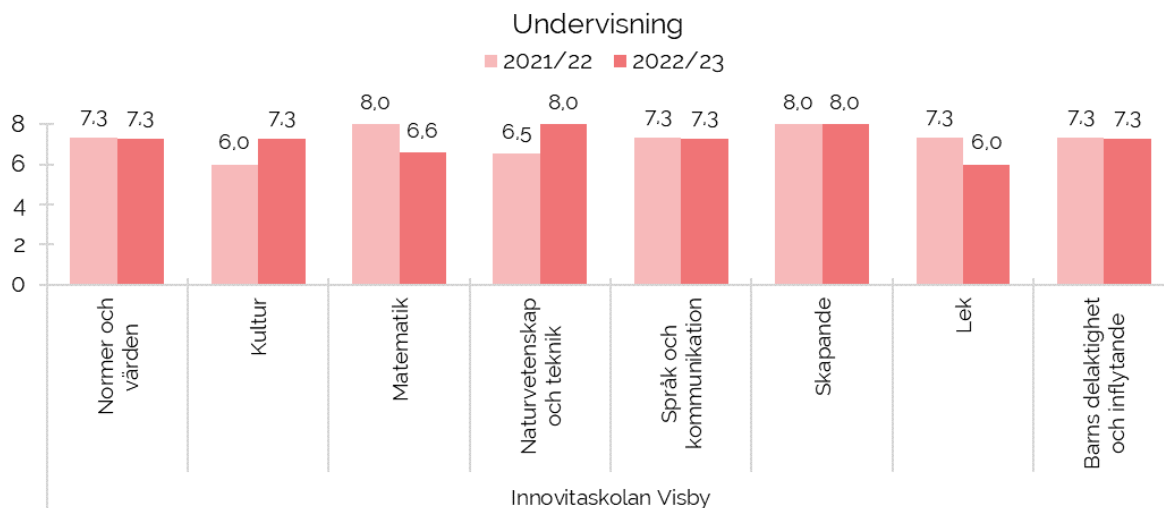
Kompetensutveckling

Förskolan har tillsammans med skolan arbetat med koncepten Explore och Innovate på APT och stängda dagar. Förskolans pedagoger har även genomfört kompetensutveckling inom skapande för att inspireras till att använda skapande mer tillsammans med barnen.

Sammanfattande utvärdering - Förskolan

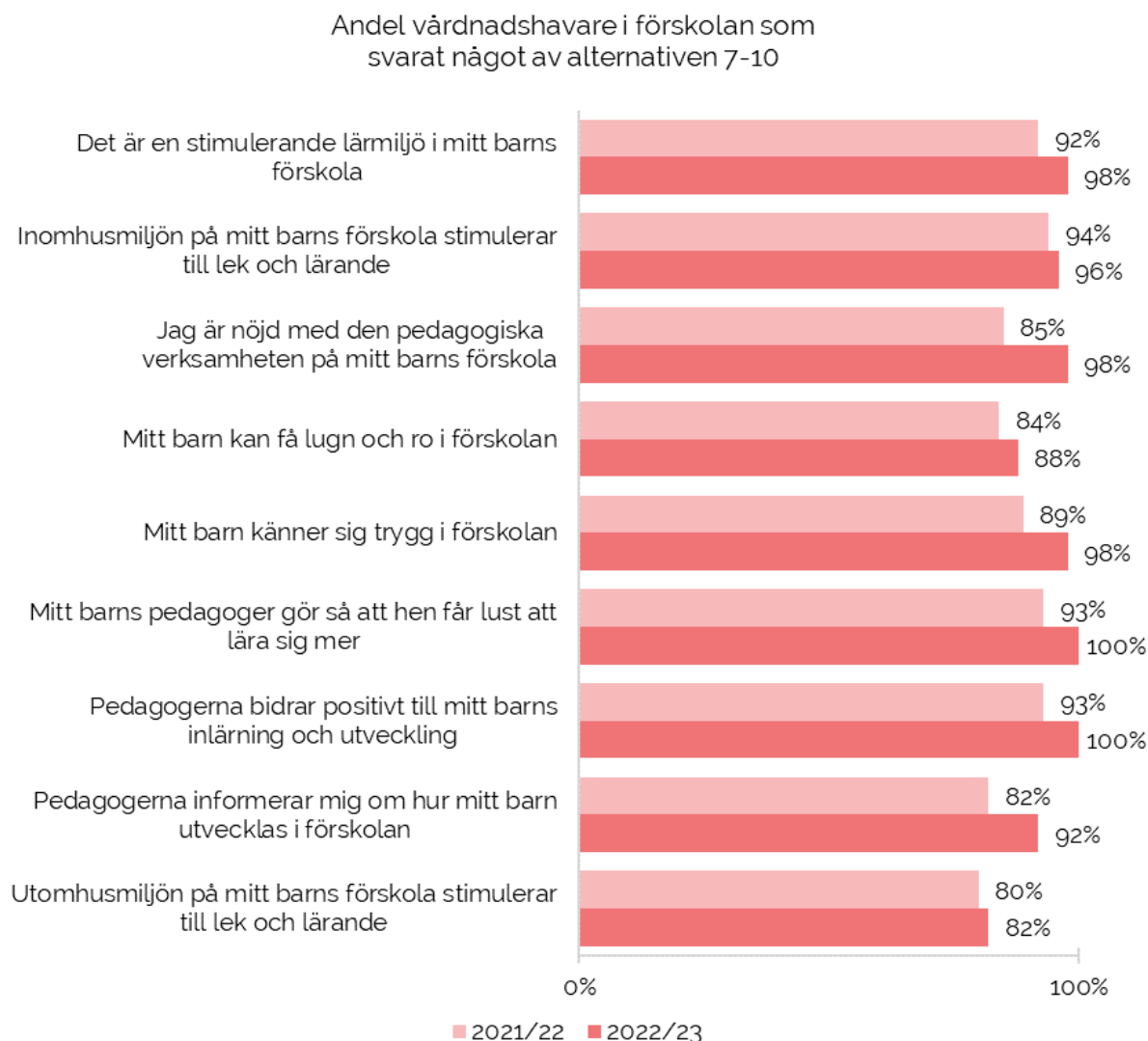
Uppföljning av läroplanens mål

De målområden som bedöms på varje förskola utgår från läroplanen: Barns delaktighet och inflytande, Kultur, Lek, Matematik, Naturvetenskap och teknik, Normer och värden, Skapande samt Språk och kommunikation. Dessa målområden är i sin tur uppdelade i fyra perspektiv: Förskola och hem, Undervisning, Utbildning samt Utvärdering, uppföljning och utveckling. Bedömningsskalan är femgradig (0, 2, 4, 6 och 8) där värdet åtta avser högsta möjliga kvalitet och en fyra anger att måluppfyllelsen är fullt godtagbar i förhållande till kraven i styrdokumentet.



Vårdnadshavarundersökning

Frågorna ställs till vårdnadshavare med barn i förskolan.



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i förskolan

Vi kan se att utvecklingsarbetet gällande kommunikation med vårdnadshavare gett resultat. På samtliga av ovanstående frågor har vi ett resultat som är högre än året innan och som i flera frågor ligger nära 100%.

Pedagoger har säkerställt att varje barn och familj får ett bra välkomnande på morgonen samt ett bra avslut med fokus på lärande vid hämtning. Pedagogerna har också jobbat aktivt för att visa verksamhetens innehåll genom flera inlägg på schoolsoft varje vecka. Även dessa inlägg har fokuserat på lärande och utveckling.

Vi kan se att vårdnadshavarnas förtroende och relation till pedagogerna haft stor inverkan på enkätresultaten och att kommunikationen om lärande och utveckling har fått större del i dialogerna.

Inom undervisning ligger pedagogernas skattning med ett genomsnitt på drygt 7. Det som har förändrats är inom vilka områden vi har de högsta siffrorna. I år har vi haft fokus på skapande och kultur medan matematiken som vi fokuserade på föregående år inte varit lika mycket i blickfånget.

Inom skapande har personalen även fått fortbildning och vågat sig på att prova nya områden och material tillsammans med barnen.

Det som vi också kan se har förbättrats inom ULM, och som vi även haft som utvecklingsområde detta år, är utvärdering, uppföljning och utveckling. Fastän vi inte kom så långt som vi hoppats inom detta område, har vi höjt den genomsnittliga bedömningen till 6,25 från 4,8 i juni förra året. Detta beror till stor del på de förskollärare som ansvarat för denna del på varje avdelning samt även jobbat med att förbättra de mallar och dokument som vi använder oss av.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbetet i förskolan

Även om vi i år startade verksamheten på förskolan med flera nya och utbildade pedagoger är just värdegrundsarbetet det som alla pedagoger tagit till sig och jobbat med aktivt varje dag. Det har från dag ett funnits en självklarhet hos pedagogerna att det är de som är nyckeln till att barnen känner trygghet. Resultatet i enkäterna visar också att så gott som alla barn och deras vårdnadshavare känner sig trygga och har förtroende för pedagogerna. Ett kvitto av det arbete och engagemang som pedagogerna skapat i det dagliga mötet med barn och vårdnadshavare.

Pedagogerna har varit noga med att varje barn och familj får ett bra välkomnande på morgonen samt ett bra avslut på kvällen med fokus på lärande och utveckling. Flera gånger i veckan får vårdnadshavarna notiser från schoolsoft om vad barnen gjort, upplevt, utforskat och lärt sig under sin dag på förskolan. Pedagogerna är också måna om att det ska finnas trygghet för alla barn under hela dagen. Det vill säga att vi har ett gemensamt ansvar för alla barn på förskolan. Vilken pedagog som helst kan ta emot eller lämna över vilket barn som helst, vilken pedagog som helst kan lösa konflikter med alla barn och alla pedagoger kan hjälpa och stötta alla barn.

I värdegrundsarbetet ingår också att pedagogerna varit noga med att det alltid ska finnas välbekanta vuxna med barnen och har ofta bytt avdelningar med varandra för att skapa hög trygghet även under sjukdomsperioder. Alla avdelningar har också jobbat mycket med struktur och delat in dagarna i olika ansvarsuppgifter. Detta har optimerat tiden på avdelningarna vilket gjort att rutiner och vardagsarbete fått ett bättre flyt med mer tid till att utforska och lära tillsammans med barnen och på så sätt även bygga bättre relationer och skapa mer trygghet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden i förskolan

Vår största framgång under detta läsår, och som vi verkligen ska hålla fast vid, är den nära kommunikationen och relationen med vårdnadshavare. Det har bidragit till mycket positivt både i form av trygghet men också i utvecklingen av lärandet.

Vi behöver hålla i utvecklingen av lärmiljöerna på våra avdelningar som skapar rum i rummen samt att dela på barngrupperna så mycket som möjligt. Våra pedagoger ser framgång och fördelarna att jobba på detta sätt, vilket vi vill hålla i och föra över till nya pedagoger som ansluter.

Vi har tagit stora steg inom utvecklandet av våra koncept Explore, Innovate och Balance de senaste två åren men kan även se att vi behöver fortsätta utveckla dessa. Dels behöver vi vara mer mottagliga för att anpassa modulerna till förskolan och dels behöver vi använda begreppen mer i vardagen samt koppla dem till de aktiviteter vi gör.

Vi ser också fram emot att utveckla arbetet kring förskolans systematiska kvalitetsarbete tillsammans med andra Innovitaförskolor för att få till ännu bättre systematik och tydliggöra den röda tråd som finns mellan kvalitetsarbetet, läroplanen, planen mot diskriminering och kränkande behandling samt aktiviteter och innehåll på avdelningarna.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektor ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

Förskola

- Ett barn, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till förskollärare eller annan personal, rektorn eller huvudmannen.
Om någon i förskolans personal uppmärksammar att ett barn utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från barn/vårdnadshavare/annan får information om att ett barn upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.

- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska om möjligt denne säkerställa att samtal hålls med det barn som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om ett barn känner sig kränkt av rektor, ansvarar Skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som barnet uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att ett barn upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt ett barn.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- det barn som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att barnet ska uppleva trygghet i förskolan.
- Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.