



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Södertälje

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare.....	2
1. Om Innovitaskolan.....	3
Om Innovitaskolan Södertälje.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	3
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete.....	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	12
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	13
Undervisning och lärande.....	13
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	21
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	22
Elevhälsoarbetet.....	23
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	25
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	25
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	27

Ledare

Detta år har varit ett händelserikt första år ur ledningssynpunkt och organisation. Till läsåret 22/23 hade både rektor och två biträdande rektorer avslutat sina tjänster. Rektor kom ny tillsammans med en biträdande för högstadiet. Biträdande för lågstadiet fattades fram till januari- 23. På skolan fanns en biträdande/administratör som jobbat på skolan sedan flera år kvar. Detta gjorde att nästan hela ledningsgruppen var ny och en biträdande kort vid skolstarten.

Vid uppstarten blev det också klart att skolans arbetstidsavtal gällande arbetstiden 40 + 5 var uppsagt av facket och en facklig förhandling tillsammans med HR och personal påbörjades. I slutet av läsåret så utvärderades årets ramschema av personalen, där slutsatsen blev att de ville jobba fram ett avtal som ger rätt förutsättningar för att kunna jobba ämnesövergripande även i fortsättningen. Vi kommer tillsammans med facket och HR jobba fram ett nytt avtal under läsåret 23/24.

I f-3 är formen för tre lärarsystem återinförd för att lättare kunna ha ökad personaltäthet och tillfällen att dela upp i mindre grupper. Varje årskurs, två klasser av varje, har tre lärare och en fritidspedagog kopplad till sig.

År 4-6 har jobbat mycket med att göra ett omtag nu med LGR 22 med att se över de olika paketen så att vår röda tråd med att jobba ämnesövergripande kan fortsätta.

År 7-9 har ett stort fokus lagts på år 9. Årskursen hade stora komplexa behov så för att öka tryggheten och studieresultaten ökade vi lärartätheten på deras lektioner, raster och aktiviteter.

Under läsåret har vi tagit ett omtag kring behörigheten hos personalen. Vi har gjort en plan tillsammans med de som har varit obehöriga som vill bli behöriga. På vakanta poster har behöriga tillsatts.

Vi har under året jobbat med att ena personalgruppen och återskapa "Vi känslan" efter pandemin. Då skolan har två separata byggnader som jobbade åtskilt för att förhindra smittspridning så hade det blivit naturligt att vara uppdelade. På personalkonferenser och KU dagar har vi aktivt jobbat med teambuilding, värdegrund och gemensamma riktlinjer. Detta har gett goda resultat och det har blivit mer naturligt att jobba och träffas över "gränserna".

Vid pennan

Lena Johansson, rektor

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Södertälje är Kringlaskolan AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Södertälje är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Södertälje

Innovitaskolan Södertälje är en F-9-skola och totalt går det 546 elever på skolan. Skolan har funnits i 25 år men sedan 2021 har skolan blivit en del av Innovitaskolorna.

Skolan ligger i området Geneta i Södertälje. Området är klassat som ett socioekonomiskt utsatt område. Våra elever kommer främst från närområdet men vi har elever från nästan hela Södertälje.

Innovitaskolan Södertälje är, tillsammans med 27 andra skolor, en del av Innovitaskolan som arbetar efter tre olika koncept:

- Explore: Vi arbetar med ett stort inslag av utforskande arbetssätt. Utöver traditionella undervisningsmetoder ska eleverna ges möjlighet att upptäcka och utforska ämnesområdet. Vi strävar efter att jobba verklighetsnära och samarbeta med lokala föreningar och företag. Detta är viktiga delar av det utforskande arbetssättet.
- Innovate: Vi arbetar regelbundet med olika typer av problemlösningar. Varje år har vi en gemensamt Innovate Challenge som pågår under en vecka. Där får eleverna komma med idéer om lösningar utifrån en problemställning. De får även bygga en prototyp som sedan är med och tävlar tillsammans med de andra 27 innovitaskolorna i Sverige. Alla elever från år 1 - år 9 deltar.
- Balance: Elevernas skoldag ska innehålla både fysisk aktivitet men också tillfällen för avslappning.

Ledning och organisation

Skolan drivs av en skolledning med rektor och tre stycken biträdande rektorer, en biträdande per stadie. Vi har fem arbetslag där varje lag leds av en arbetslagsledare.

Detta år har vi haft sex stycken förstelärare på skolan med olika fokusområden: två stycken språkutveckling, en matematik, en IT, en Innovitamodellen samt en explore/innovate.

Vidare finns en person med huvudansvar övergripande elevhälsa.

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
235	54	54	54	54	54	54	54	55	56	55

Elevsammansättning

2021/22 2022/23

Andel (%) flickor)	51	52
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	63	63
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	48	49

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Södertälje	100,3	100,1

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	58,4%	63,2%
Andel med ped. högskoleexamen	71,7%	61,5%
Elever per lärare	15,5	14,5

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

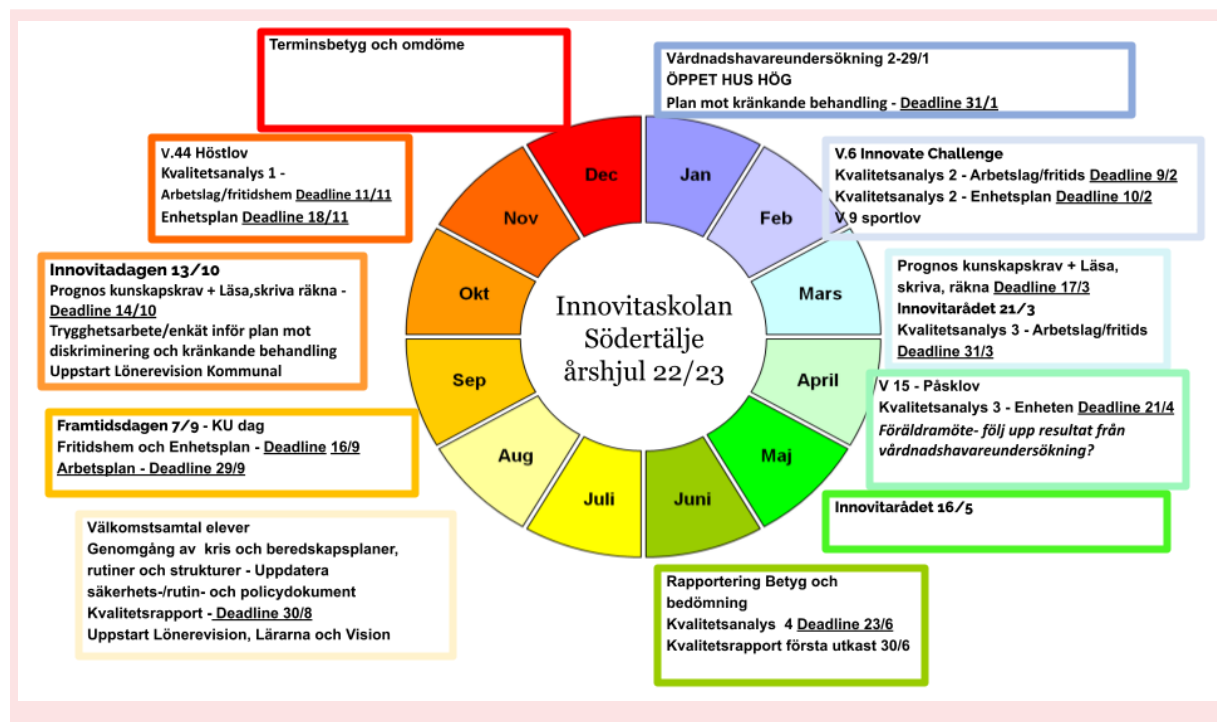
Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete



Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

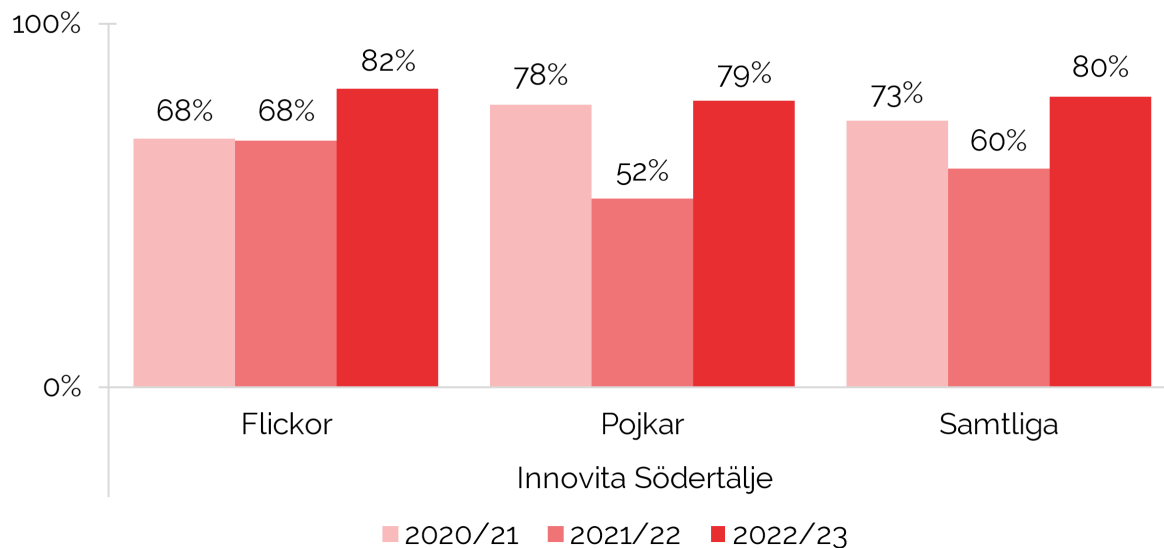
- *Fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept*
Förstelärarna inom explore/innovate och innovitamodellen har hållit i olika utbildningsmoduler inom Explore och Innovate för lärarna.
När det gäller att fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept så ser vi en ökad glädje både hos personal och elever. Utvärderingen från föregående år ledde till många nya aspekter av hur vi kunde nå ut till eleverna bättre och få med dem i helhetstänket. Vi har haft en extern föreläsare inom Breath work för att införa ytterligare verktyg inom Balance.
- *Systematiskt kvalitetsarbete - på huvudmanna- och enhetsnivå*
Under detta läsår har vi arbetat med att inkludera personalen och förbättrat det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för att tillsammans kunna få fram en så bra analys och tolkning av elevernas mående och resultat som möjligt. Lärarna har detta året börjat arbeta med den kombinerade arbetslags-ämneslag planen för att tydliggöra kvalitetsarbetet och öka kvaliteten på analyser och uppföljningar. En tydligare röd tråd mellan enkäter, rapporter, resultat och planer blir synliggjorda. Med den analysen i spetsen kunna fortsätta befästa de framgångsfaktorer vi ser fungera på skolan men framför allt diskutera fram nya pedagogiska grepp där vi ser att en utveckling bör ske..
- *Bedömning och betygssättning*
All personal har genomgått utbildningen "Bedömning och betyg" i samarbete med Karlstads universitet. Kursen har gett oss ökad kunskap och medvetenhet om Lgr 22 vilket lett till många kollegiala diskussioner kring bedömningar och som i sin tur leder oss till mer rättvisa och träffsäkra bedömningar.
- *Ledarskapsutveckling*
Skolan har haft ett fokusområde kring Differentierad undervisning där ledarskap har den betydande rollen. Detta läsår togs mycket tid åt betyg och bedömning, koncepten och arbetstidsavtalet så vi kommer jobba vidare med detta fokusområde även under nästa läsår.

3. Resultat kvalitet grundskola

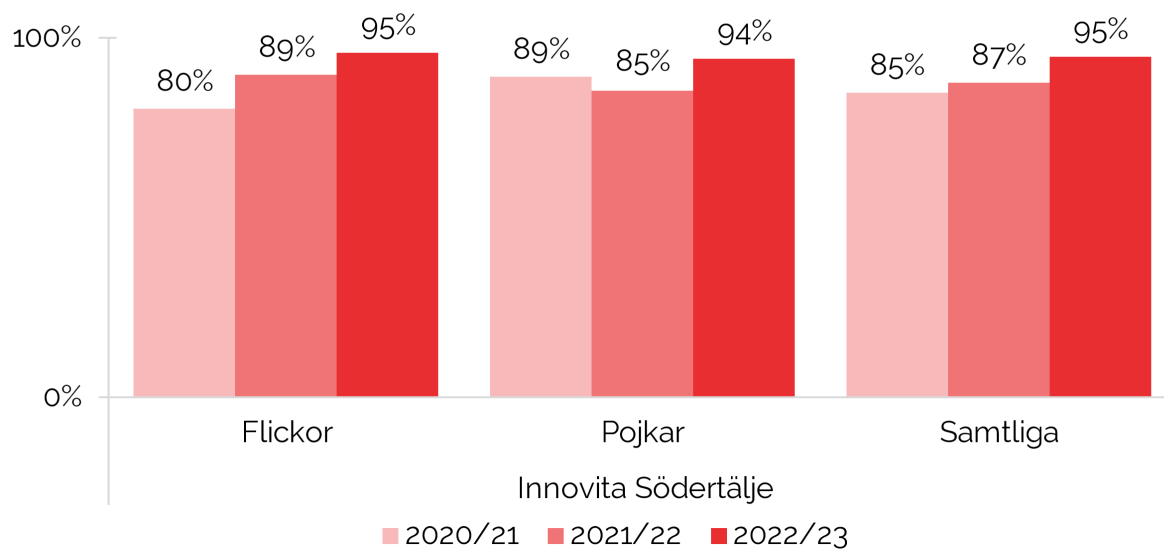
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)

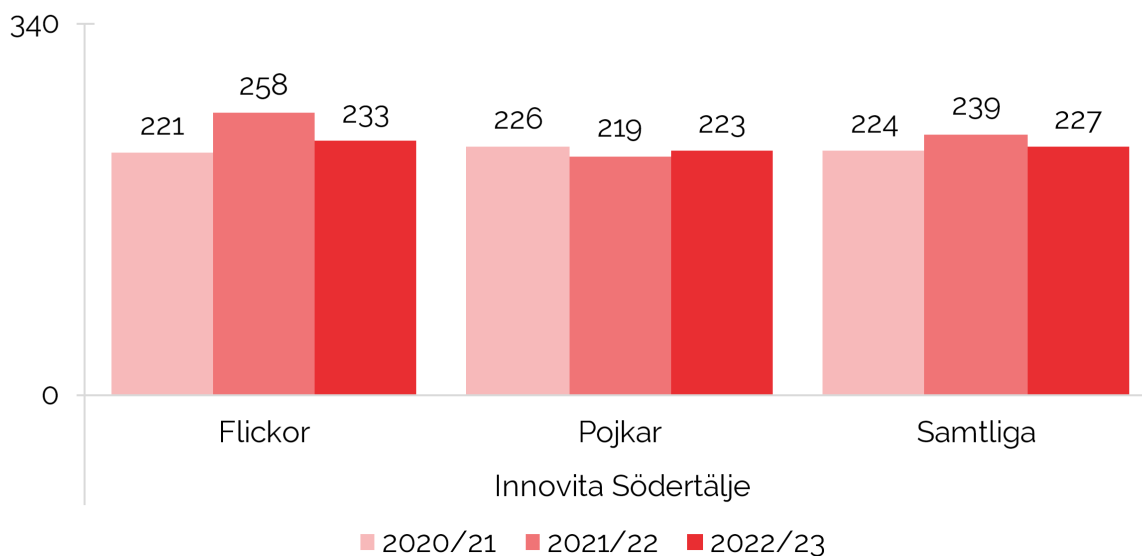
Andel elever med betyget A -E i alla ämnen



Andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram



Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)



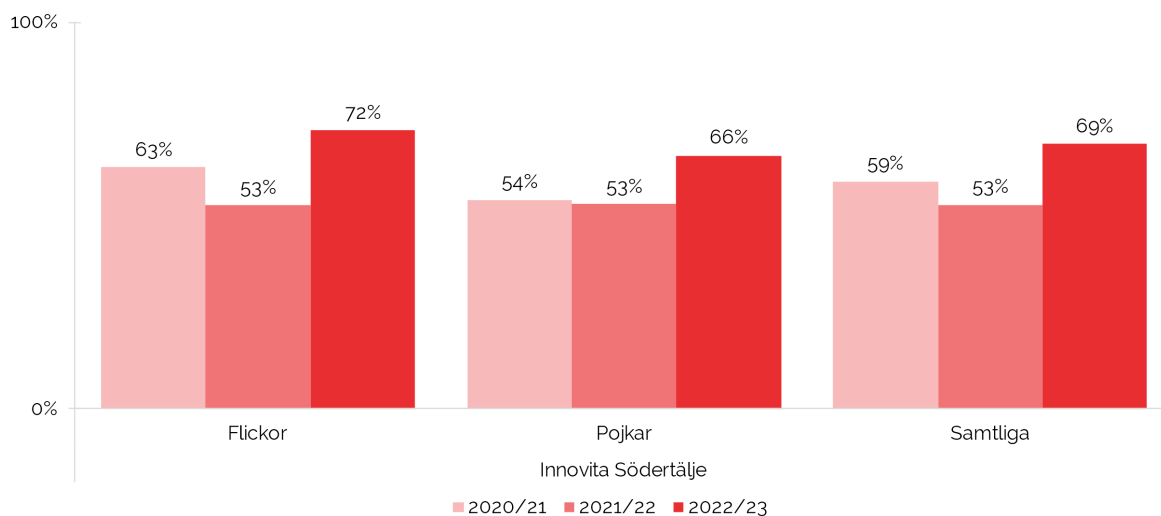
Vi ser en stor höjning när det gäller andel elever med samtliga betyg A-E. Höjningarna gäller både pojkar och flickor. Flickorna har legat mer jämnt ganska lågt på 68% för att sedan göra ett ryck upp detta läsår till 82%. Pojkarna har gjort en rejäl dipp föregående läsår där de gick ner från 78% till 52%. Tittar vi på pojkarna så är höjningen från föregående läsår 52% till 79%.

Även andelen behöriga till ett yrkesprogram på gymnasiet har höjts både hos flickor och pojkar. För samtliga är ökningen 87%-95%

Inom meritvärdet ser vi en minskning om vi jämför med föregående år men ser vi två år tillbaka så ligger vi högre. För samtliga var meritvärdet föregående läsår 239 och i år 227 poäng.

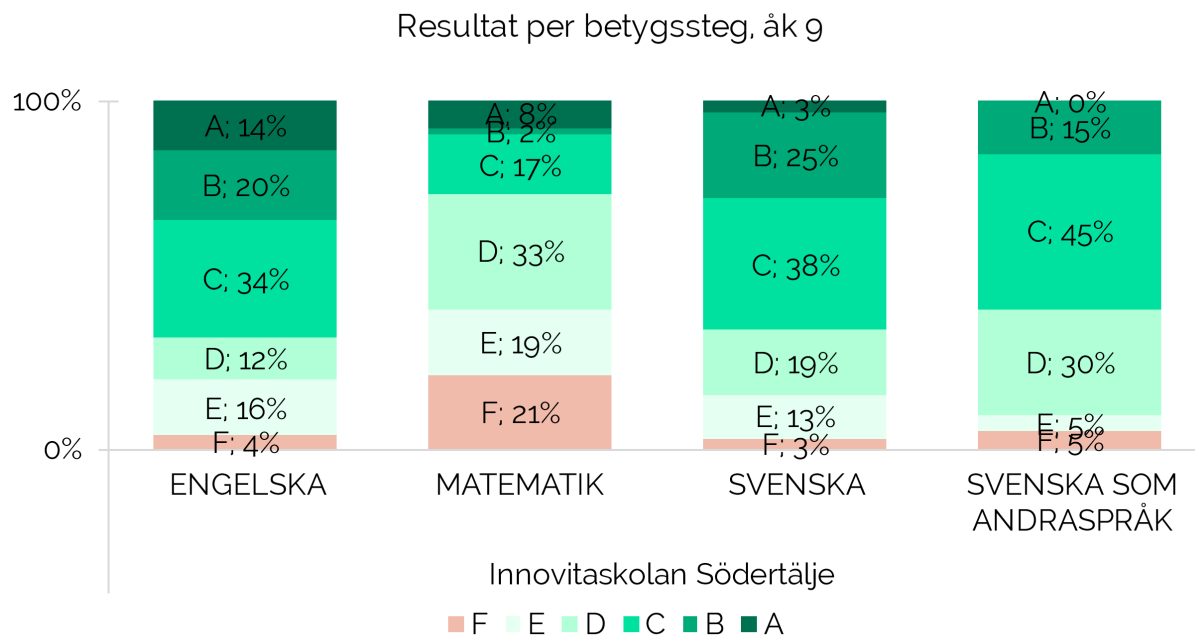
Betyg (åk 6)

Andel elever med betyget A-E i alla ämnen



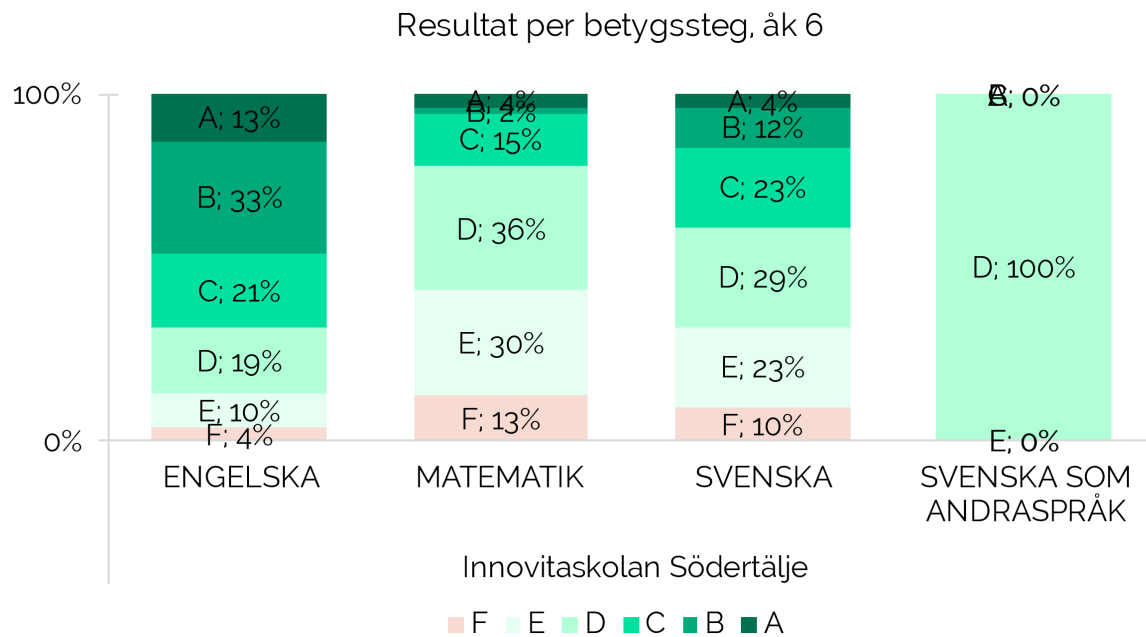
Även här ser vi en tydlig höjning hos både pojkar och flickor. Både om vi går ett eller två år tillbaka och jämför. För samtliga höjdes det från 53% till 69%.

Resultat - nationella prov (åk 9)



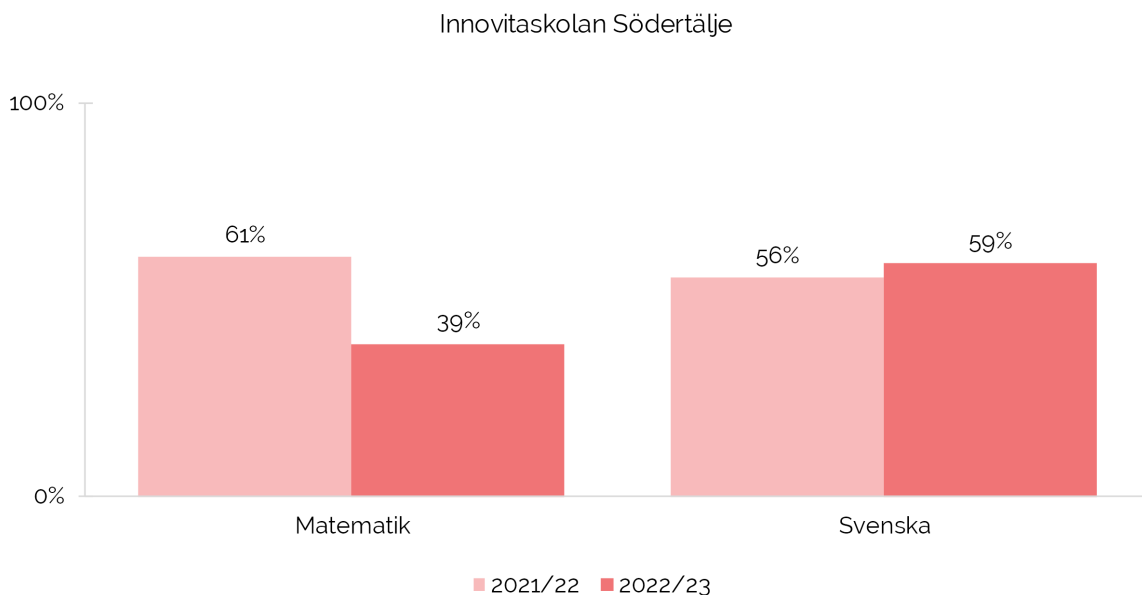
Vi ser att det är matematiken som sticker ut kring de nationella proven med 21% som inte nådde upp till godkänd nivå och även mindre andel som nått de högre betygen.

Resultat - nationella prov (åk 6)



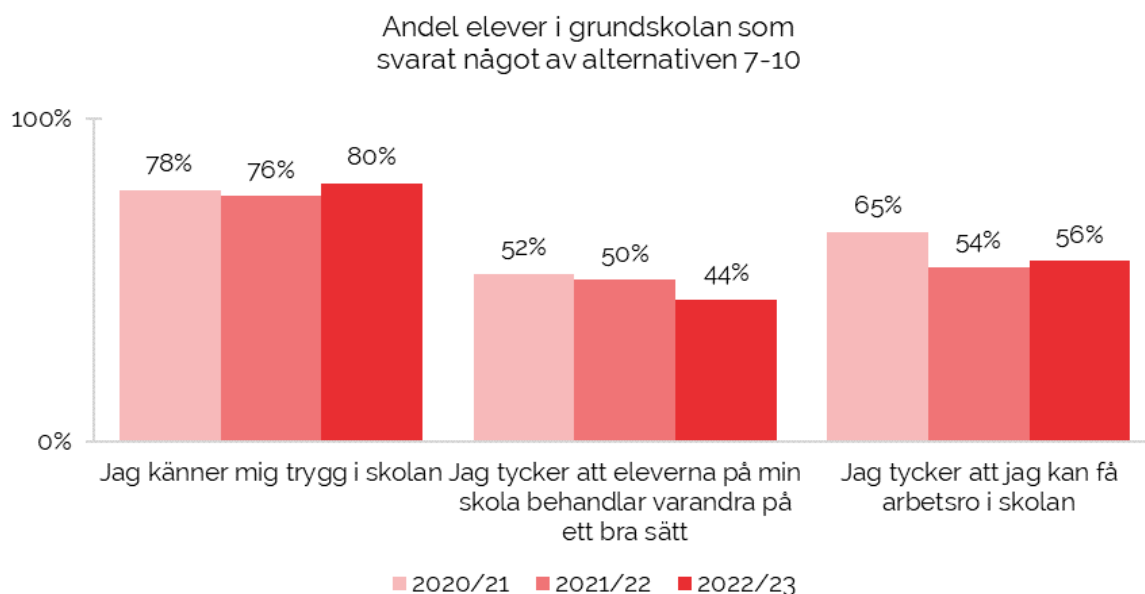
Även här sticker matematiken ut med flest som inte nått upp till godkänd nivå och mindre andel som når de högre betygen.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Som vi ser tydligt här är att det finns utmaningar i matematiken från lågstadiet. Vilket följer dem hela vägen upp till år 9.

Trygghet och värdegrund



Vi ser en alldeles för låg nivå när det gäller hur eleverna behandlar varandra på ett bra sätt.

Arbetsron överlag är bra på skolan men vi har under läsåret haft utmaningar i vissa årskurser som vi satte in extra resurser kring.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Inledande text

Under detta läsår har vi arbetat med att inkludera personalen och förbättrat det systematiska kvalitetsarbetet på skolan för att tillsammans kunna få fram en så bra analys och tolkning av elevernas mående och resultat som möjligt. Med den analysen i spetsen ville vi sedan kunna fortsätta befästa de framgångsfaktorer vi ser fungera på skolan men framför allt diskutera fram nya pedagogiska grepp där vi ser att vi brister.

Under detta läsår har våra pedagoger tillsammans i grupp gått kursen Betyg och bedömning vid Karlstad universitet. Kursen har gett oss en fördjupad kunskap och medvetenhet om Lgr 22 vilket lett till många kollegiala diskussioner kring bedömningar och som i sin tur leder oss till mer rättvisa och träffsäkra bedömningar.

Resultaten vi ser i andelen med betyg A-E, behöriga till yrkesprogram och meritpoäng från julbetygen till slutbetygen gör att vi ser tydliga resultat från vårt SKA arbete.

Vi har insett att vi har fortsatta utmaningar när det gäller ledarskapet bland våra pedagoger. Trots framsteg finns det fortfarande utrymme till utveckling. Inför det nya läsåret 23/24 har vi planerat bokcirkel inom området differentierad undervisning där ett av benen är ledarskap och på så sätt hoppas vi kunna främja denna viktiga aspekt hos våra pedagoger.

Nästa läsår kommer vi ha differentierad undervisning som paraplyfokus. Där ingår också ledarskap i bokcirkel med litteraturen "Ordning i klassen", "Lektionen är helig" och "Lektionsdesign i praktiken". John Steinberg kommer som extern föreläsare med sin nya bok "Elevens lärande, Handledning i klassrummet". Detta för att få en gemensam grundsyn kring undervisning och lärmiljö. Språkbruket var ett område som skolan tyvärr inte kommit med bukt med än. Vi kommer ta ett omtag om detta nu läsåret 23/24. Vi behöver alla hjälpas åt att stoppa så fort vi ser eller hör när elever gör något som inte är okej. Vi behöver även arbeta förebyggande med värdegrund i klassrummet som ett förebyggande och främjande inslag, inte bara reaktivt då det hänt något. Vi ser ett mönster mellan alla årskurser i mellanstadiet. Eleverna upplever att de inte alltid får hjälp när det händer saker ute på rasterna. De tycker att rastvärdarna pratar med varandra eller att det inte sker en konsekvens även när de fått hjälp. Rastvärdar som ser konflikter måste ta ansvar och vidta åtgärder/skriva incidentrapporter så att eleverna upplever att vi tar deras otrygghet på allvar. Återkoppling och uppföljning måste ske med eleverna i efterhand.

Vi på skolan behöver bli bättre på att följa upp och informera eleverna om det arbete som samt bli bättre på att informera eleverna vad man som lärare förväntar sig av en lektion. Tydligt visa på syftet. Det är viktigt att alla lärare markerar och ser, och tar tag i ALLT det vi ser samt tar hjälp av varandra om man behöver. Att ha en samsyn kring ordningsregler och strukturer och rutiner samt följa dem. Alla barn är allas barn.

Under läsåret har vi arbetat med att skapa bra struktur och uppdelning i EHT. Hela ledningsgruppen samt kurator och specialpedagog var nya för året. Ett trygghetsteam bildades i slutet på vårterminen för att jobba mer operativt samt förebyggande och främjande. Det blir en naturlig länk mellan EHT och pedagogerna. Vi kommer att implementera teamet under ht.23.

Rektors organisering

Rektor organiserar skolans arbete i ledningsgrupp, arbetslag och elevhälsa. Rektor ingår även i rektorsgrupp tillsammans med andra enheter inom Innovitaskolorna.

Inom varje stadie finns det en arbetslagsledare, på högstadiet är det två stycken. På alla nivåer finns rutiner för organisation med fokus på god undervisning och förebyggande arbete.

F-6 och 7-9 har en varsin socialpedagog som jobbar förebyggande och operativ med det sociala arbetet. Skolan har samarbete med flera externa aktörer som till exempel Rise, Trivselledare och Talk of the Hero.

Skolans F-6 har en organisation som grundar sig på 3-lärarsystem. Det innebär att vi har tre lärare på två klasser. Till varje årskurs är också en fritidspedagog eller lärare mot fritidshem kopplad som den fjärde vuxna. Det möjliggör att varje klass har två pedagoger för ökad lärartäthet eller möjlighet att dela upp i mindre grupper. Läxhjälp erbjuds två gånger i veckan i årskurs 4-9.

Den lärande organisationen är uppbyggd kring:

- Ledningsgrupp. Rektor, biträdande rektor och indentent
- Styrgrupp där ledning och alla arbetslagsledare ingår. Träffas varannan vecka
- Personalkonferens varje tisdag; APT 1 gång/månad, Kompetensutveckling/ämneslag 3 gånger/månad
- Arbetslag varje torsdag
- Kompetensutvecklingsdagar Innan, under och efter läsåret.

När det gäller att fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept så ser vi en ökad glädje både hos personal och elever. Utvärderingen från föregående år ledde till många nya aspekter av hur vi kunde nå ut till eleverna bättre och få med dem i helhetstänket. Till nästa läsår 23/24 har vi nu redan sett över alla våra temapaketer för att säkerställa att vi får med alla de tre benen Innovitaskolan står på. Detta hoppas vi kommer att ge lärarna mer trygghet då det finns planerat i hela årshjulet samt att eleverna ser att det inte bara är en "happening" utan är en del i deras kunskapsinhämtning som också går mot deras kunskapskriterier.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Vi ser att samtliga årskurser har förbättrat sina meritvärden jämfört med resultaten i december. Vi kan också se att årskurs 7 har högre resultat nu jämfört med betygen i slutet av årskurs 6. Detta visar att arbetet med övergången mellan år 6 till 7 har hållit en hög kvalitet samt gett personalen på högstadiet goda förutsättningar att ta vid arbetet med eleverna.

Andelen elever som har betyg A-E i samtliga ämnen har ökat från 60% föregående år till 80% detta år. Andelen behöriga till yrkesprogram har ökat från 87% till 95%.

En bidragande orsak är att vi jobbat aktivt och tydligt med kvalitetsanalyserna i arbetslagen. Det har gjort att de med jämna mellanrum analyserar vilka behov som finns och vad som behövs göras för att öka målbilden.

Ytterligare en förklaring till de förbättrade resultaten kan vara att vi nu kommit längre i vårt arbete med att uppdatera och förbättra våra temapaketer så de stämmer överens med LGR22.

Samtliga undervisande lärare har också deltagit i skolverkets kurs genom Karlstads Universitet i betyg och bedömning. Samtidigt som majoriteten av eleverna har nått högre resultat finns en grupp elever vars nuvarande nivå skiljer sig markant från de övriga eleverna

och vi har haft stora utmaningar med att nå dessa elever och ge dem rätt förutsättningar att utvecklas, även om de för stunden ej når de uppsatta målen för ett godkänt betyg i ämnet.

Årskurs 4-6

Åk 4:

Mönstret vi kan se hos vissa elever som inte når målen är att de har stora svårigheter med läsförmågan, skrivprocessen och uppfattningsförmågan. Vår analys är att de skulle behöva mer en-en undervisning utifrån sina svårigheter. Dessutom ser vi ett behov av att de får arbeta mera praktiskt i samtliga ämnen.

Åk 5: Mönstret vi kan se är att de elever som inte uppnår målen i sva även inte uppnår målen i matematik. Dessa elever har svårigheter med läsförståelse vilket påverkar resultaten inom flera ämnen. Vid läsårsstart var det en stor grupp elever som inte nådde godkänt i Sv/SVA. Vi satte in både extra resurser och speciallärare som stöd i klassrummet. I sve/sva ser vi att resultaten har ökat, 14 elever har lyckats bli godkända mot tidigare. Totalt är det dock 24 elever som inte uppnår målen. Det är många av eleverna som har svårigheter med främst läsa och skriva. Eleverna kommer från ett utsatt område där litteracitet inte står som prioritet. Motivationen för att läsa och skriva är väldigt låg. De insatser som behöver vidtas är att fortsätta arbeta med cirkelmodellen när det kommer till skrivande då det har givit resultat samt arbeta med läsförståelsestrategierna. Lärartätheten (hur vi nyttjar tre-lärarsystemet) behöver också ökas så att man får möjlighet att intensivträna utifrån behov i mindre grupper samt en- till en.

Vi ser även att eleverna inte är trygga med varandra, vilket också inverkar på resultaten. Vi kommer därför att arbeta mer med gruppstärkande aktiviteter med hjälp av specialpedagog för att få till ett bra samarbete mellan eleverna.

Grupperna är i behov av att arbeta mer praktiskt samt få erbjudas mer utomhuspedagogik inom samtliga ämnen. Detta kan leda till att eleverna blir mer motiverade och mer trygga med varandra då de får samtala/arbota i grupper ännu mer.

Åk 6:

Mönstret vi sett är att vissa elever ej kunnat visa godkända kunskaper när de har fått arbeta övergripande på ett teoretiskt sätt. Orsaken till att vi behövt arbeta övergripande teoretiskt är att gruppen varit otrygg med varandra och det har därför varit svårt att genomföra praktiska inslag på ett tryggt sätt för samtliga elever. Vår analys är att hela gruppen är i behov av att arbeta mer praktiskt i samtliga ämnen för att skapa en större förståelse och trygghet i de olika ämnena. I slutet av vårterminen har vi sett en markant förbättring i olika elevers kunskaper när vi haft möjlighet att arbeta mer praktiskt och visa sina kunskaper på ett varierat sätt. Förklaringen till att vi har kunnat arbeta mer praktiskt under vårterminen är att vi gjort riktade insatser i värdegrundsarbetet med endast praktiska inslag där eleverna fått arbeta gemensamt. Det har även skett ett värdegrundsarbete rent organisatoriskt där vissa elever har fått extra stöd där behov fanns.

Årskurs 1-3

I hela lågstadiet är det matematiken och svenska/SvA som sticker ut då det är flest elever som inte uppnår målen i dessa ämnen. Vi tror att detta beror på att kraven är högre i

matematik och svenska vid en jämförelse med andra ämnen i lågstadiet. En orsak till att flera elever inte uppnår målen i svenska/SvA kan vara att det inte har funnits någon speciallärare under vårterminen.

Ett annat mönster vi kan se är att de elever som inte når målen i svenska/SvA ofta har det svårt i matematiken eller inte uppnår målen i matematik.

Eventuella insatser som behöver vidtas är att ge lärarna mer stöd kring undervisning i matematik på lågstadiet. Pedagogerna önskar fler lektionsbesök i både matematik och svenska som ett medel för att få mer stöttning och tips. Då skolan var utan biträdande rektor för år F-3 under hela höstterminen så fattades detta. En utveckling av lektionsbesök av varandra önskas.

En annan insats vi anser behöva vidta är att införskaffa fler skönlitterära böcker till skolan. Vi behöver lyfta magin med att läsa för att öka läslusten. En satsning på läsning på flera nivåer behöver göras.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

I analyserna kring LSR så är det ett par saker som sticker ut.

Läsa: När det gäller att kunna namnge bokstäver så var det 19% av eleverna som inte kunde alla bokstäver under Ht-22. Under vårterminen i april var antalet nere i 9%. Även om siffran inte är hög så är det alarmerande om 9 % inte kan alla bokstäver när de kliver upp i år 2. Speciallärare följer upp.

När det gäller läsförståelse, att kunna återberätta något som de själva läst, så var det 63% under Ht-22 som inte klarade det. I aprils diagnos så var antalet nere på 24%. Det är en stor minskning men en fjärdedel kan fortfarande inte ta till sig texten. Detta är något som vi måste se över och skaffa strategier kring.

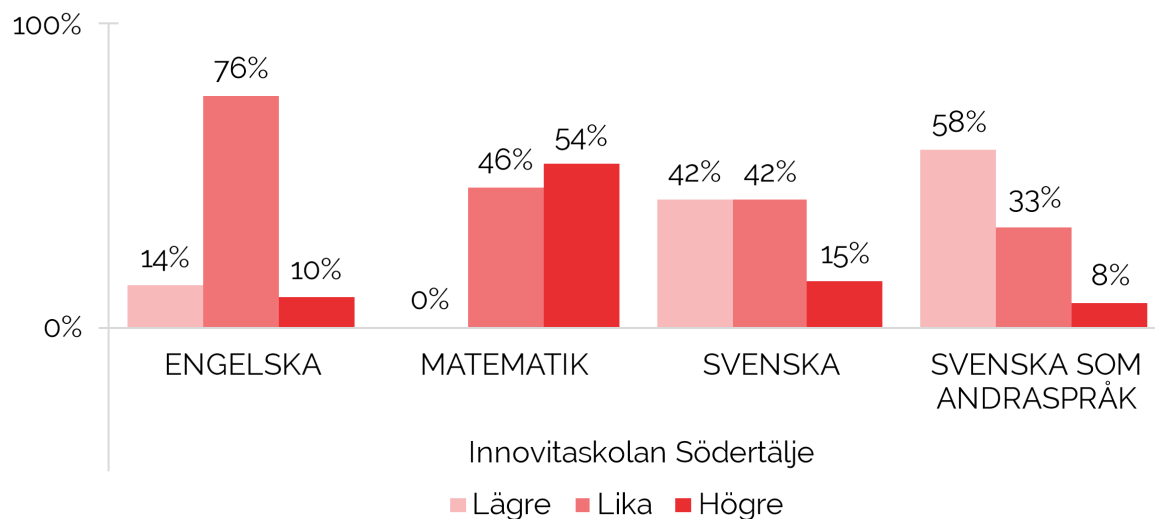
Skriva: Vi ser en stor minskning, från 83% under ht-22 till 20% under vt-23 när det gäller att skriva med stor bokstav och använda skiljetecken.

Matematik: När vi tittat på resultaten i matematik ser vi att de flesta eleverna ligger på en låg nivå under Ht-22. Det som sticker mest ut är Antalskonstans som var så hög som 91%. Under Vt-23 så gick den ned till 67% som fortfarande är en hög siffra. Här måste vi låta eleverna jobba mer varierande och laborativt för att de ska kunna se antal och mönster i bilder.

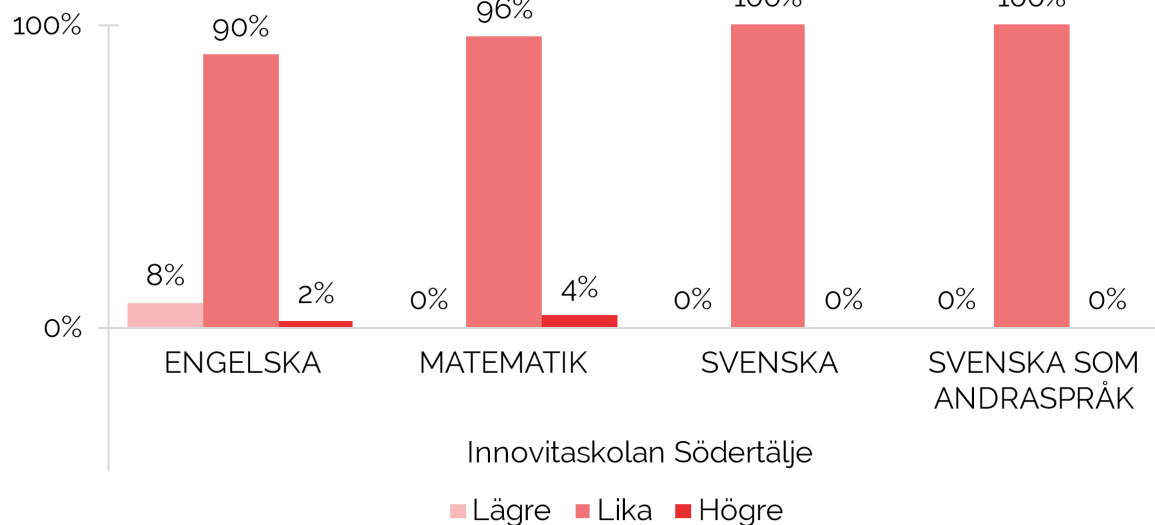
Inför läsåret 23/24 kommer vi ha en mer tydlighet kring LSR garantins årshjul genom att lägga in den i vår Läs- och skrivplan samt i vårt kvalitetsårshjul.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 6 2022/23



År 9:

Matematik: flera elever (ca 50%) har fått ett högre betyg i matematik jämfört med sitt resultat i NP. Detta har skett pga att de flertalet gånger och i varierade former under terminen visat prov på högre förmåga. Inga elever fick lägre betyg jämfört med sitt provbetyg.

Vi kan se att det finns en skillnad mellan slutbetyget i åk 9 i SVE och SVA jämfört med betyg i NP i SVE och SVA. På NP i SVE uppnådde 97 % av eleverna minst betyget E och i SVA uppnådde 95 % av eleverna minst betyget E på NP.

Skillnaderna mellan slutbetyg och NP-resultat i svenska i åk 9 består av att 42 % av eleverna

fick ett lägre betyg slutbetyg i åk 9 än deras betyg på NP samt 15 % av eleverna fick ett högre slutbetyg i SV, än provbetyget på NP. När det gäller ämnet SVA fick 58 % av eleverna ett lägre slutbetyg i SVA än på provbetyget på NP, och 8 % av eleverna fick ett högre slutbetyg i ämnet SVA än NP:s provbetyg.

Analys: rimliga förklaringar till skillnader i ämnena svenska/SvA mellan slutbetyg i ämnena svenska/SvA, jämfört med provbetyget i NP kan förklaras utifrån flera faktorer: Några elever presterade bättre under NP, än de har visat i den ordinarie undervisningen. Andra elever har lämnat in flera uppgifter där de fått högre betyg än de fick på resultaten i NP. Det har arbetats mycket intensivt med just läsförståelse under hela läsåret för att förebygga och stötta inför NP samt för att ha tillräckligt med underlag inför bedömning. De elever som inte uppnådde betyget på NP i delprov B- - läsförståelse, gick på lovskola under påsken och arbetade med bedömande läsförståelseuppgifter, där samtliga elever godkändes med minst E. Därtill har eleverna arbetat med läsförståelse i undervisningen och presterat bättre än på NP.

I arbetet kring eleverna tar vi hjälp av varandra och har varit extra personer på matten, vi har alltså satt in åtgärder för att stärka vilket har gett resultat för vissa elever. Vi har tagit hjälp av varandra vid bedömning, samt med tips för hur man kan få det att funka. Det framgångsrika är att vi har eleven i centrum, och att vi försöker organisera undervisningen på olika sätt hela tiden. En stor framgångsfaktor är vår lektionsstruktur/lektionsdesign som blir ett stöd för både lärare och elever i arbetet.

Vi kommer satsa på att se över bedömningen i SvA för att se att vi ligger rätt.

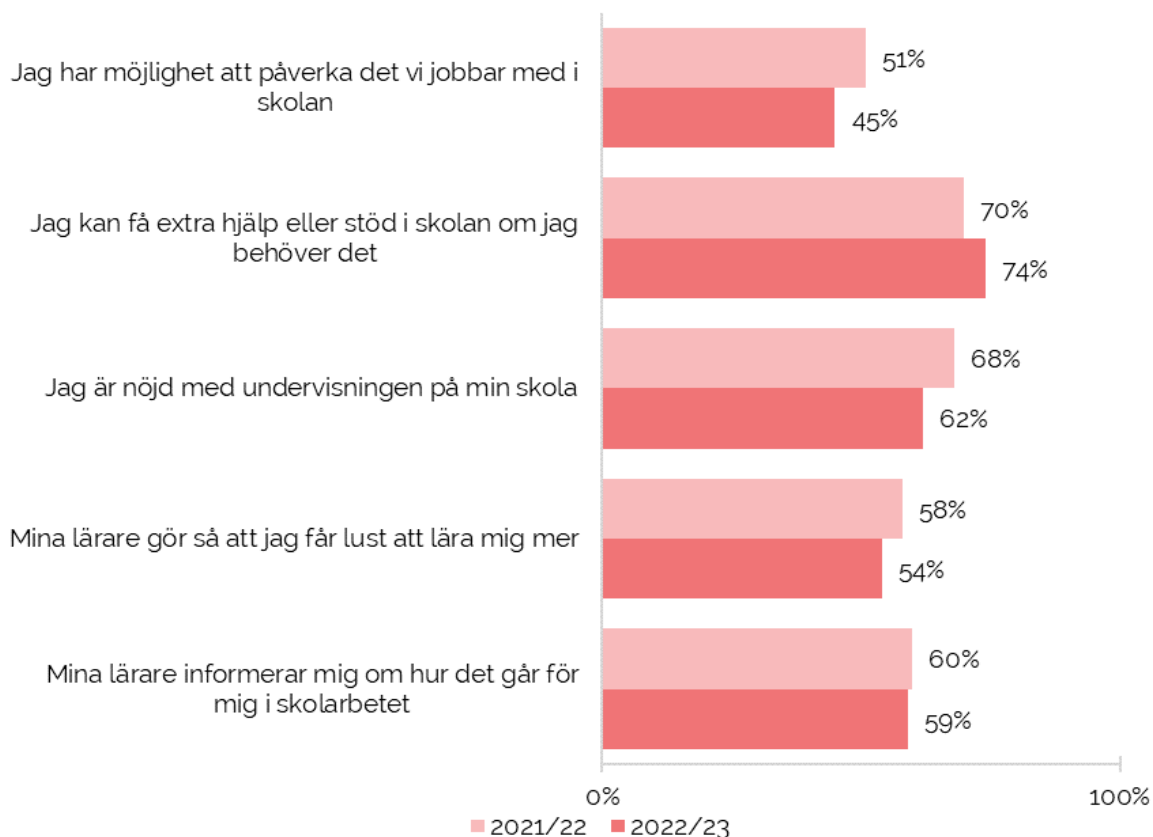
I år 6 så var det en mycket liten diskrepans mellan NP och betyg. Det som avviker lite är att 8% fick lägre betyg i engelska än vad NP gav. Resultatet visar att fem elever inte når målen i ämnet, varav två av dem inte når målen i flera ämnen. Vår analys är att dessa elever har svårt i den skriftliga delen av ämnet och därför behöver skrivprocessen vara mer differentierad med inslag av praktiska delar.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Både vårdnadshavare, 64% och elev, 45% har svarat lågt på "Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan"

Eleverna har svarat lågt, 54%, på att "mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer".

Det som ligger högst är att eleverna känner att de kan få extra hjälp om de behöver det, 74%.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Analyserna som pedagogerna har gjort visar inom flera årskurser behovet att ha mer varierad undervisning. Pedagogerna lyfter både mer praktisk undervisning, utomhuspedagogik och varierande konstellationer såsom enskilt, par, och grupp. Eleverna har svarat lågt, 54% på lust att lära.

Nästa läsår kommer vi ha **differentierad undervisning** som paraplyfokus över hela skolan år F-9. Där ingår också ledarskap i bokcirkel med litteraturen "Lektionen är helig" och "Lektionsdesign i praktiken". John Steinberg kommer också som extern föreläsare med sin nya bok "Elevens lärande,Handledning i klassrummet". Hur vi skapar ett lustfyllt lärande är en frågeställning som lyfts här.

Med detta fokusområde vill vi lyfta blicken till huret i undervisningen.

Vad har vi för grupper och individer framför oss och hur ska vi förmedla kunskapen så att alla ryms inom uppgifterna. "Anpassningar vems ansvar?" är en annan bok som vi kommer använda i våra bokcirkel.

Analyserna visar också att vi behöver satsa på **LSR** från tidig ålder.

Till nästa läsår har vi utlyst en förstelärartjänst i svenska för att främja läsutvecklingen främst på de yngre åldrarna. Att öka läslusten så det blir en naturlig och lockande del av undervisningen. I vårt utvecklingsarbete kring differentierad undervisning kommer vi ha bokcirklar i svenska, språkutvecklande undervisning och matematik. För att nå alla elever måste vi tänka utanför boxen och variera vår matematikundervisning så att grunderna sätts. Vi har anställt en förstelärare i matematik inför läsåret 23/24 som ska ha detta som en del i sitt uppdrag.

Vi kommer tydliggöra arbetet med LSR i vårt kvalitetsårshjul.

Det som är framgångsrikt som vi vill fortsätta att utveckla är våra arbeten i projekt. Till nästa läsår 23/24 har vi sett över alla våra **projekt för att säkerställa LGR 22** och att vi får med alla de tre benen innovitaskolan står på, Explore, Innovate och Balance. Detta hoppas vi kommer att ge lärarna mer trygghet då det finns planerat i hela årshjulet samt att eleverna ser att våra koncept inte bara är en "happening" utan är en del i deras kunskapsinhämtning som också går mot deras kunskapskriterier.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

En av vår socialpedagoger har i haft i uppdrag att skapa en digital plattform där lärare och pedagoger kan hitta trygghetssäkrade gruppstärkande övningar samt annat värdegrundsmaterial. Plattformen kallas "Värdegrundsbanken" och är en delad mapp på Google drive. Socialpedagogen har ansvar för att se över och uppdatera "Värdegrundsbanken" utefter behov.

Båda socialpedagogerna och kurator har på Self selfie academi genomgått utbildning kring Sexualbrott mot barn på nätet.

Vi har 1 h värdegrundslektion i veckan för F-9 där lärarna planerat in gruppstärkande övningar varvat med annat värdegrundsfokuserat arbete. Ex. På lågstadiet har de använt "Gnissel i klassrummet" som material, och i åk 4 har de använt ett material med fokus på språkbruk och likheter/olikheter.

På mellanstadiet går socialpedagog in i klasserna för att lyfta hur skolan arbetar utifrån ett trygghetsperspektiv - roller i EHT, kränkingsärenden, konflikthantering, mobbning och hur skolan arbetar förebyggande och Främjande utifrån trygghet och trivsel.

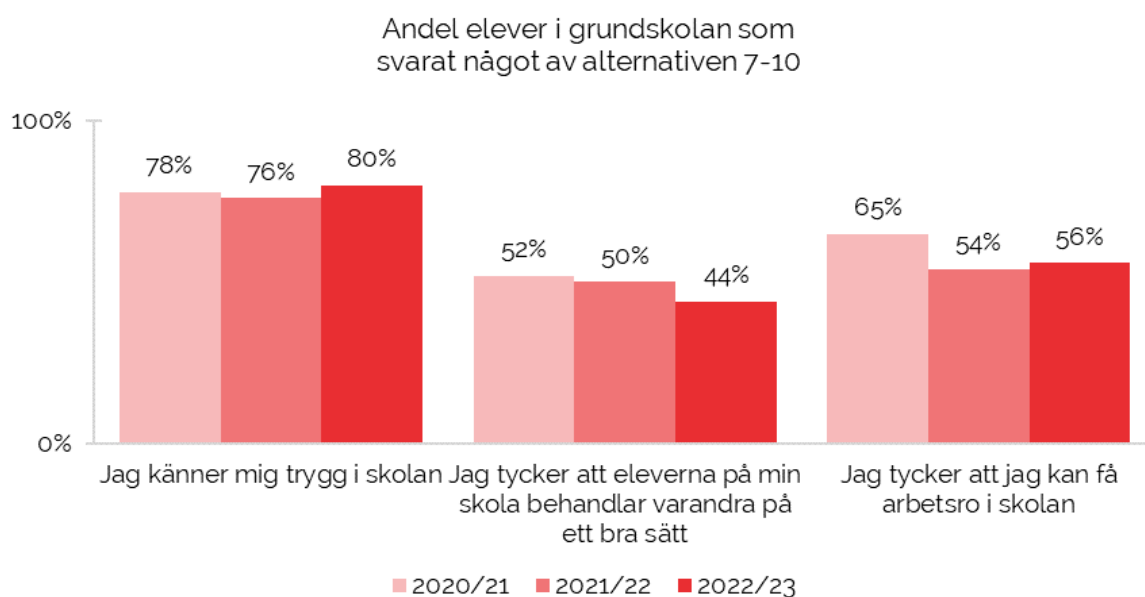
Under läsåret har socialpedagoger och kurator hand om att följa upp hur det går för lärarna med värdegrundslektionerna och hur det går för klasserna på gruppnivå, detta gjordes under VT genom ett googleformulär.

Våra socialpedagoger samt kurator har i uppdrag att stödja lärarna i planeringen av deras värdegrundslektionerna. I slutet av läsåret avsattes en halv studiedag där socialpedagoger och kurator gick igenom hur vi tänker inför nästa läsår med värdegrundslektioner och fokusområden där de även fick tid för att planera upp hur HT 23 ska se ut.

I slutet av vårterminen startade vi upp ett trygghetsteam bestående av socialpedagog F-6, socialpedagog 7-9, kurator och elevhälsa ansvarig. Det kommer att implementeras till skolstart 23/24 med syfte att organisera värdegrundsarbetet samt jobba förebyggande och främjande.

Rutiner för kränkande behandling se bilaga 1

Utvärdering och analys av värdegrundarbete - trygghet och studiero



Tydligt är att eleverna inte tycker att de behandlar varandra på ett bra sätt. Endast 44% har svarat att de tycker det. Även arbetsro ligger lågt på 56%. Dessa två frågeställningar hör ihop på många sätt. Vi har i ett par klasser under året haft det oroligt både i klassrum och på raster med grupper av elever som stört och haft ett ovärdat språk. På lågstadiet har det handlat mycket om en klass som har haft många lärarbyten samtidigt som klassen har flera elever med stora behov. På högstadiet har det handlat om en årskurs med ett stort gäng som var väldigt rastlösa, omotiverade och högljudda som grupp. I båda dessa årskurser så blev arbetsron i klassrummet hårt drabbat.

Vi arbetar med fokus på arbetsro men har inte nått hela vägen fram. Hos några pedagoger är det alltid arbetsro och hos några är det inte det. En anledning till detta är att kompetens och erfarenhet hos lärarna ser olika ut. Vi har också haft lärarbyten på lågstadiet och högstadiet som också påverkat grupperna. Vi måste jobba mer på ledarskapet i klassrummet och att alla lärare följer en likvärdig lektionsdesign. Vi kommer till nästa läsår att införa bokcirkel med fokus på hur vi kan skapa en differentierad undervisning.

Vi märker att språkbruket hos eleverna blivit allt hårdare under läsårets gång och också i takt med att vi inte arbetat systematiskt med eleverna/följt upp enligt konsekvenstrappan. Eftersom vi fortsatt ser att brister i det svenska språket påverkar alla skolämnen och även förutsättningarna att uttrycka sig, så behöver vi därför fortsätta stärka det svenska språket genom att jobba språkutvecklande i alla skolämnen och på fritids.

Under vårterminen satte vi in mer resurser i årskurserna för att öka arbetsron. På lågstadiet satte vi en klasslärare som är erfaren och trygg i sin undervisning för att skapa lugn i en orolig klass.

På högstadiet bestod en insats av en extra lärare i så stor utsträckning det var möjligt som extra stöd under lektionerna. Socialpedagogen och lärarna tog ett omtag när det gäller kontakten med vårdnadshavare och involverade dem tydligare i skolgången. Det gav tydlig positiv effekt för våra åk 9:or där 95% fick behörighet till gymnasiet. Då har vi ibland de som inte blev behöriga två elever som inte alls varit i skolan.

När vi tydligare och är konsekventa med våra riktlinjer så skapar det ett ökat lugn och därmed också trygghet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

- Ta ett omtag kring våra rutiner och samsyn kring värdegrund.
- Starta Trygghetsteam - se över aktiva kränkingsärenden (åtgärder och uppföljning), kartlägga mönster på de kränkningar som uppstått, hålla konferenser för personal som tex.sexualbrott på nätet.
- Riktade insatser med ex. stöd av socialpedagog/kurator till de klasser där vi vet om att det varit otryggt (ex åk 2 och 6)
- Böckerna om "Nollan" kring barns säkerhet på nätet kommer att användas från förskoleklassen och uppåt. Nytt material för att öka kunskapen hos eleverna kring utanförskap och mobbning ska användas för hela mellanstadiet, med start i åk 6. Socialpedagog och kurator ansvariga.
- Socialpedagoger och kurator ska hålla i personalkonferenser för all personal på skolan med fokus på diskriminering och kränkande behandling, relationer och medling/konflikthantering då vi ser att vi behöver öka kompetensen hos lärarna utifrån de områdena för att skapa möjlighet till ökad trygghetskänsla hos eleverna.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Skolan har ett EHT varje måndag där rektor, biträdande rektorer, specialpedagog, kurator, psykolog, skolsköterska och socialpedagoger ingår. Tiden är fördelad på F-6, förebyggande och främjande och år 7-9.

Protokoll ligger i PMO som vi inför mötet skriver in de ärenden som ska lyftas. Det kan vara på individnivå eller på gruppnivå.

Skolan har rutiner för anmälan till EHT när det gäller oro för kunskapsinhämtning, social oro, frånvaro och medicinsk oro. Under EHT bestäms vilken eller vilka åtgärder som ska till. Det kan till exempel vara behov av en pedagogisk utredning, boka läkartid, särskilt stöd eller möte med vårdnadshavare. Ärendet diskuteras i elevhälsan som återkopplar till respektive arbetslag om det behöver kompletteras eller om en insats sätts in.

Vid behov av särskilt stöd analyseras detta både inom elevhälsan och med berörda lärare innan beslut om ÅP tas. Utvärdering av insatserna utvärderas av speciallärare tillsammans med ansvarig lärare.

Vid behov av utredning görs en pedagogisk kartläggning av berörda lärare. En 5:15 fylls i av skola och vårdnadshavare. Skolsköterska och specialpedagog sköter arbetet. Tid bokas sedan hos skollärare för genomgång av kartläggningen och eventuell remiss skickas.

Varje läsår är personalen med och utvärderar och förfinar vårt arbete med vårt trygghetspaket och vårt systematiska värdegrundsarbete. Trygghetsenkät och elevenkät följs upp gemensamt på personalkonferens och analyseras i respektive arbetslag.

Vid problematiskt skolfrånvaro utreds detta i flera steg. Dels internt men också i dialog med elev och vårdnadshavare. Vid 15% frånvaro fylls dokument A i. Mentor pratar med elev och kontaktar vårdnadshavare. Vid 20% fylls dokument B i, där också elev och vårdnadshavare tillfrågas. Det skickas en larmrapport till EHT. Socialpedagoger och kurator sköter sedan kontakten och stödet till eleven.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Då hela ledningen samt specialpedagogen, psykologen och skolsköterskan var ny för året så tog det en stund på läsåret för att hitta en struktur. Dessutom stod vi utan egen skolsköterska under Ht-22. Det gjorde att EHT var väldigt inriktat på att släcka bränder och se till individ. Det förebyggande och framjande arbetet kom inte riktigt igång förrän under vårterminen -23. Vår ena speciallärare som var insatt på de lägre årskurserna slutade under vårterminen så åtgärderna kring läs och skriv pausades efter påsklovet till sommarlovet.

De brister som vi identifierat under läsåret är gången mellan anmälan-EHT-återkoppling och pedagogernas upplevelse att de inte vet vad som händer i EHT.

Vårt arbete med problematisk skolfrånvaro fungerar väldigt bra. Skolan har sedan länge en utarbetad arbetsgång kring stor frånvaro. Vi samarbetar med socialtjänst, polis och sjukvården med gott resultat.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Våra viktigaste framgångsfaktorer är att vi nu har en stark och bred kompetens i vårt EHT. Vi har alla en vilja och extra glöd för de elever som har utmaningar i skolan.

Vi har nu skapat en högre tillgänglighet i och med att vi skapat Trygghetsteamet. Vi kommer starta upp läsåret 23/24 med att de tillsammans med specialläraren deltar i arbetslagets elevrunda en gång per månad. Vi tror att pedagogerna känner en större närhet till EHT, snabbare råd och stöd samt rutin för återkoppling i och med detta.

Vi alla i EHT ska tillsammans gå den 1 åriga utbildningen som SPSM har " Att höja skolans elevhälsokompetens - ett processarbete för likvärdig utbildning." Detta för att tillsammans skapa en samsyn och struktur kring våra möten.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Under läsåret har det varit två fritidsavdelningar f-1 och 2-3. Målet är att bli ett fritidshem. Vi har under vt-23 börjat med gemensamma aktiviteter på fredagar. Skolan har 11 heltidsanställda på fritidshemmet och 2 deltidsanställda. En av pedagogerna har sin placering på som skolgårdslärare och har ansvaret för alla rasters aktiviteter. Det är 235 elever inskrivna totalt. I genomsnitt brukar det vara 150 elever på fritids och ca 30 elever på klubben. Klubben har två pedagoger och fritidshemmet 11 stycken.

Fritidshemmet bedriver sin verksamhet i klassrummen efter skoltid. F-1 och 2-3 är i lågstadiets lokaler och Klubben år 4-6 är på mellanstadiet. De använder också gymnastiksalen, skolgården, parkerna omkring och det lilla rummet i matsalen.

Under året har vi haft låg behörighet hos pedagogerna. De är barnskötare eller fritidsledare. Två av pedagogerna läste lärare mot fritidshem på distans varav en hoppade av kursen vid årsskiftet. Vi kommer se över personalstyrkan inför nästa läsår för att öka andelen behöriga lärare mot fritidshem.

Pedagogerna har ett gemensamt arbetslag varje fredag samt egen planering veckovis. Den fritidspersonal som är kopplad till en årskurs har även möten med lärarna varje vecka för att planera.

Då kompetensen har varit låg så har all fast personal fått vidareutbildning under läsåret. Tre pedagoger har gått en 7,5 hp utbildning i fritidshemmets roll och resterande fast personal har gått på tre utbildningskurser, halvdagar, som hållits av Annica Persson som är verksamhetsutvecklare på Academedia fritidshem.

Arbetslagsledare har tillsammans med biträdande rektor för fritidshemmet skrivit enhetsplan för fritidshemmet. Enhetsplanen har även förankrats på arbetslagsmöten.

Fritidsråd har genomförts en till två gånger per termin. Pedagogerna stämmer av/utvärderar kontinuerligt efter genomförda aktiviteter med eleverna för att få med deras åsikter. .

Vi har en anställd fritidslärare som ansvarar för att planera och hålla i en aktivitet per rast. Pedagogen ska även plocka fram stationer för att inspirera de övriga rastvärdarna till aktiviteter. Detta är ett utvecklingsområde under 23/24. Vi har även en rastbod där eleverna har ett lånekort för att låna lekutrustning. En av våra anställda har som ansvar att rastboden ska fungera. Alla rastvärdar har en speciell position som tex kan vara, baksida, fotbollsplan, vandrare osv. Alla bär gula västar så barnen lätt kan se var den vuxna är.

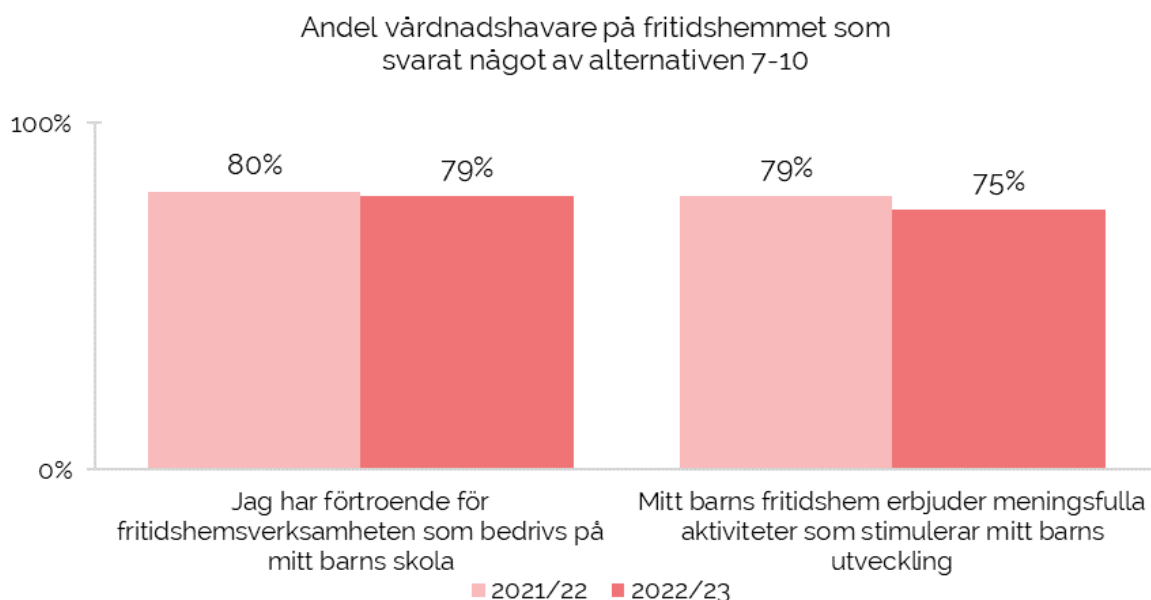
Vi har rutiner för hämtning och lämning. Vårdnadshavare ska komma in i verksamheten och hämta sina barn. Barnet ska checkas ut i schoolsoft av en pedagog. Varje dag utses en pedagog som bär rosa västen och ansvarar för utcheckning. Lämning görs på morgonfritids på avsedd avdelning. Barnet checkas in i schoolsoft av den pedagog som öppnat. Vid övergången mellan skola och fritids har vi utsett fritidspersonal som ansvarar för att checka in barnen som ska vara på fritids. De går in i varsitt klassrum i slutet av skoldagen och berättar om vad som ska hända på eftermiddagen samt checkar in.

Fritids har arbetslagsmöten en gång i veckan där det tid finns för att gå igenom gemensamma förhållningssätt samt ta del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Fritids

har även tillgång till skolans trygghetsteam där socialpedagog och kurator ingår, för att få stöd i att arbeta förebyggande och främjande med barnen på fritids.

Tid läggs också på gemensamma kompetensutvecklingsdagar och kvälls konferenser för att hela skolan ska jobba efter samma värdegrund och planer.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



De delar vi arbetat mest med under läsåret är språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer samt lekar, fysisk aktivitet och utevistelse. Vår styrka har varit att erbjuda många olika aktiviteter inom dessa områden under läsåret. Vi ser i dagsläget att det behövs arbeta mer med att skapa förståelsen och se kopplingen LGR22 och sin egna planering. Visionen och planen framåt är att all personal ska vara förtrogna i läroplanen och dess innehåll.

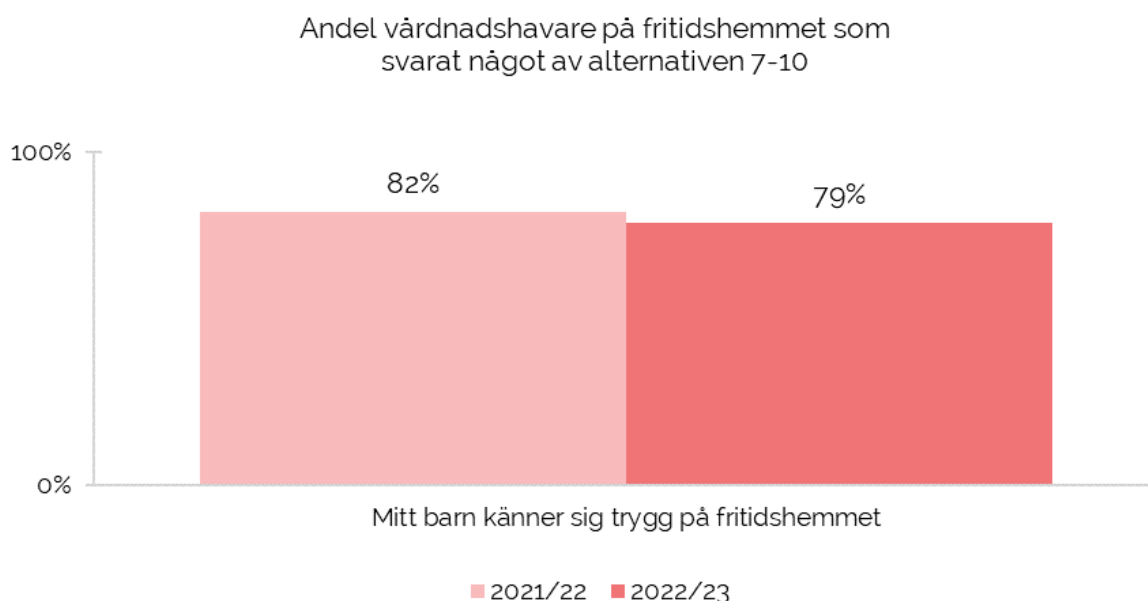
För att kunna skapa en meningsfull verksamhet, förtroende, trygghet och kommunikation behövs förutsättningar för planeringstid, samverkan i arbetslaget samt personal som är på plats. Under läsåret hade vi svårt att få all fritidspersonal med på fritidsmöten och planeringstid, då de var resurs för elever i klass. Detta ledde i sin tur att de inte var förberedda inför aktiviteter. Vilket påverkade kvaliteten i verksamheten. Vi hade även hög personalfrånvaro, vilket också gjorde att aktiviteter som planerats ibland tvingats ställas in.

Den punkt vi förbättrade resultatet i vårdnadshavarenkäten var kommunikation, vilket även är något vi aktivt arbetat med som ett av våra prioriterade utvecklingsområden. Bl.a. i form av våra veckoplaneringar som skickas ut på schoolsoft.

Framgångsfaktorer som vi sett är Öppet Hus för vårdnadshavare, som ett sätt att öka insynen i vår verksamhet. Samt när vi arbetat med projekt som sträcker sig över tid. Ett gott betyg för fritidshemmet är när barn inte vill gå hem för att de har så roligt.

Vi ser att vi har ett gott samarbete och mer intresserade vårdnadshavare, när det kommer till elever i behov av stöd. Men många vårdnadshavare visar lågt intresse för verksamheten. En teori vi har är att de saknar kunskap om fritidshemmets syfte och uppdrag.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Bristande tid för gemensamma och individuella planeringar samt organisering och genomförande av verksamhetens aktiviteter kan bidra till en känsla av otrygghet. En tydlighet vilka aktiviteter barnen deltar i och vart måste till för att skapa trygghet när vårdnadshavare kommer för att hämta. Något som också kan skapa otrygghet eller bristande förtroende är att personalen inte alltid är samspelt vad gäller regler och att personal gör olika.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Framåt behöver vi få med alla delar inom **läroplanen**. Med fokus på språk och kommunikation, natur och matematik, demokrati och samhälle samt normer och värden och elevers ansvar och inflytande.

Vi behöver även bli bättre på att tydliggöra vilka aktiviteter vi erbjuder både för elever och vårdnadshavare. Vi behöver även tydliggöra vem som ansvarar för en aktivitet, var den utförs, när den utförs och vilka barn som ska delta.

För att öka vårdnadshavarnas delaktighet och samverkan med fritids ser vi att vi behöver bjuda in till öppet hus eller föräldramöte under nästa läsår. Informera våra vårdnadshavare om fritidshemmets syfte och uppdrag.

Vi behöver även skapa **förutsättningar** för de pedagoger som ska planera och genomföra aktiviteter, att även utvärdera dessa. Skapa förutsättningar för planeringstid för all fritidspersonal.

Se över våra gemensamma regler/förhållningssätt och kontinuerligt följa upp att de följs. Framförallt fokusera på språkbruket hos våra elever.

Gemensam **fortbildning**, SPSMs stödmaterial om NPF och tydliggörande pedagogik som ett led i att nå samsyn kring elever och ge verktyg till personalen.

Stärka fritids roll/status på skolan och få personalen att känna sig viktiga. Vi behöver skapa forum för skola och fritids att samverka med varandra.

Vi införde en ny tradition under läsåret med en avslutningspicknick i juni för alla familjer vilket var mycket uppskattat av både familjerna och personalen. Vi vill också värna om den skapande verksamheten som vi är bra på och som uppskattas hos många elever. Under året har vi också jobbat mot att vi är ett fritidshem även om vi är uppdelade i f-1 och 2-3, vilket också syftar till att höja vi-känslan bland personalen. Detta är något vi vill bygga vidare på framåt.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.