



# KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Söderby

2022/2023

## Innehållsförteckning

<b>Ledare.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Om Innovitaskolan.....</b>	<b>4</b>
Om Innovitaskolan Söderby.....	4
Ledning och organisation.....	4
Antal barn och elever.....	4
Elevsammansättning.....	5
Socioekonomiskt index.....	5
Personal.....	5
<b>2. Vårt kvalitetsarbete.....</b>	<b>6</b>
Vår kvalitetsmodell.....	6
Våra framgångsfaktorer.....	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	7
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	8
<b>3. Resultatkvalitet grundskola.....</b>	<b>9</b>
Trygghet och värdegrund.....	10
<b>4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....</b>	<b>11</b>
Undervisning och lärande.....	11
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	13
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	14
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	16
Elevhälsoarbetet.....	17
<b>5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....</b>	<b>19</b>
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	19
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	22

## Ledare

Under det gångna läsåret har vi, utöver elevernas ordinarie arbete, arbetat med våra fokusområden. Dessa är samma områden för skola och fritids som läsåret innan, men med lite olika innehåll: Värdegrund, Digitalisering, Personlig utveckling samt Miljöarbete. Fritidshemmet har också medvetet fokuserat på områdena natur och matematik.

Under läsåret har vi haft hållbarhet på schemat och genom Grön Flaggs utbildningsprogram har vi arbetat strukturerat inom tre huvudområden, såsom kläder, matsvinn och papper. Skolans arbete har resulterat i att vi blivit en certifierad Grön Flagg skola.

Inom ramen för värdegrundsarbetet har vi även detta läsår återkommande temadagar med språkbruk, känslor och integritet samt främjande av psykisk hälsa. Vi har även uppmärksammat mäns våld mot kvinnor genom att tillsammans med eleverna uppmärksamma "Orange day", men också bjudit in Haninges kvinnojour på föreläsning för personalgruppen, som ett annat exempel. Vi har vidare inom vårt värdegrundsarbete startat läsåret med föreläsning om PDV (pågående dödligt våld). Syftet med föreläsningen var att göra personalen trygg och ge en kunskap och mental förberedelse om något händer. I samband med detta arbete har vi också gjort en plan mot hot och våld på Söderby, där vi identifierat olika potentiella händelser och hur vi ska agera om det inträffar. I våra medarbetares analyser framkommer det att arbetet inom PDV varit värdefullt och bidragit till medarbetares trygghet och vi kommer att fortsätta läsåret 23/24 med att utveckla värdegrundsarbetet inom området gängrelaterat våld där vi får mer "omvärldskunskap", detta då vår skola är belägen i ett utsatt och socioekonomiskt område och vi vet att rekrytering börjar tidigt samt att skolan är en mycket viktig faktor för att inte hamna fel. Vi har använt oss av olika forum och tillvägagångssätt för att fortbilda oss, arbeta kollegialt och öka kompetensen. Vi involverar både elever och personal i utformningen av en gemensam värdegrund, som tydligt kommuniceras och implementeras i skolans verksamhet. Det framgår i pedagogers analyser att vår gemensamma värdegrund är en framgångsfaktor för vår skola. I vårt arbete med värdegrund har vi bland annat haft fortsatt fokus på de sju diskrimineringsgrunderna där personalgruppen fått fortbildning inom olika områden. Vi tror att ju mer kunskap vi har desto bättre kan vi möta eleverna och deras familjer där de är.

Vi vill vara en skola som ligger i framkant och vill vara à jour med vad som händer runt om oss, både i samhället men också i ett större perspektiv. Detta kan exemplifieras genom att vi väljer fokusområden som till exempel miljö; Genom att lära elever om hållbar utveckling kan vi bidra till att skapa en generation som har en stark medvetenhet och förståelse för miljön samt för hur vår livsstil och konsumtion påverkar planeten. Detta kan leda till att eleverna blir mer engagerade i att ta ansvar för sin egen miljöpåverkan och arbeta för en hållbar framtid. Årets arbete har tydligt visat elevernas fina engagemang för området och det tillsammans med vårt strukturerade och systematiska arbete gjorde att vi nådde hela vägen att bli en Grön Flagg skola.

Vi har i år också börjat implementera vår handlingsplan för digitalisering.

Vi har fortsatt vår resa med personlig utveckling genom att vi har observerat varandra i pedagoggruppen. Detta år skulle observationerna ha fokus på hur vi arbetar språkutvecklande. Återkoppling efter observation har sedan getts till varandra i organiserad form för att säkerställa att det tas emot bra och blir utvecklande för medarbetaren. Vi har också - som en del i vår personliga utveckling - haft förmånen att lyssna på föreläsning från psykologifabriken.



Under året har vi - för andra året i rad - återigen blivit certifierade som GenPep-skola. Detta innebär att vi fortfarande gör rätt och kommer fortsätta prioritera kost, hälsa och rörelse såsom vi gjort under alla dessa år och som numera är en naturlig del av vår skolvardag. Vi har en väl utvecklad rastverksamhet som omfattar både skoldagen och fritids och den verkar förebyggande mot kränkande behandling samt främjar rörelseglädjen, men också med fokus på att de elever som behöver, skall kunna erbjudas en paus. Vi har fortsatt vårt arbete med organiserad rastlek, men kompletterat det med att vi dukar gården inför varje rast. Detta har verkligen bidragit ännu mer till att eleverna leker mer och det skapar ett positivt klimat på rasten. Vi har också utvecklat vårt sätt att informera om leken för att nå fram och inspirera eleverna. Vi fortsätter att erbjuda de elever som behöver innerast.

Vi kommer också att fortsätta att prioritera en lärmiljö som ska gynna så många som möjligt. Vi har många elever med funktionsvariationer och tror på en flexibel organisation där behovet styr hur vi fördelar resurser. Många av våra elever bär på extra utmaningar i form av funktionsvariationer eller språkliga brister. Det ställer högre krav på pedagoger och undervisning. Vi ser vikten av anpassningar och att vara flexibla samt tidigt sätta in insatser. Vi ser hur en nära samverkan mellan mentor och elevhälsa ger positiv effekt precis som en nära samverkan med hemmet gör. Vi har de senaste åren sett en ökning av elever med språkliga utmaningar (som t ex generell språkstörning, språkligt svaga, flera modersmål) så vår ambition är att vi behöver fortsätta att prioritera olika former av läsprojekt och språkutvecklande arbetssätt och i lärarkollegiet samverka kring hur vi ska undervisa i våra klasser för att främja språkutvecklingen.

Heldagslärandet är en naturlig del av vår skolvardag där skola och fritids samverkar inom många områden. Detta år har vi bland annat arbetat med temat "de fyra elementen" som har genomsyrat verksamheten under hela läsåret. Genom dessa temaområden har vi erbjudit lärande på olika sätt och som en röd tråd från klassrummen till fritidsverksamheten. Temat och arbetssättet har varit mycket uppskattat både bland eleverna och hos pedagogerna. Man upplever dessa tematiska arbetssätt som inspirerande, varierande, lärorika och det stärker gemenskapen på skolan genom samarbete över klass- och åldersgränser.

Vårt fritidshem har även detta år utvecklat verksamheten och resultaten är mycket höga både vad gäller vårdnadshavares och medarbetarnas upplevelse. Mer om fritidshemmets utveckling kan utläsas under "Funktionell kvalitet/fritidshem". I vårt arbete med ULM ser man tydligt att effekterna av våra insatser varit positiva och vi är ense om vår egen skattning.

Vad man kan utläsa av vårdnadshavare- och medarbetareundersökningen är att vi har en mycket hög rekommendationsgrad, vilket återigen tyder på att vi prioriterar rätt saker och är en attraktiv skola och arbetsplats. Vi har väldigt låg personalomsättning vilket vi ser som ett kvitto på att medarbetare trivs hos oss och är en skola man är stolt över att jobba på.

Josephine Wallenberg, rektor

## 1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Söderby är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Söderby är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan som erbjuder eleverna traditionell undervisning kombinerat med alternativa verktyg, varierade metoder och lärmiljöer. Målet är att ge våra elever rätt kompetenser och att rusta individer för att verka i en värld som är global och föränderlig.

### Om Innovitaskolan Söderby

Innovitaskolan Söderby är en mindre skola belägen i Vendelsö i Haninge kommun, med närhet till skog och naturområden, närområden som vi gärna ser som extra rum för lärande.

Skolan är en grundskola F-3 där skola och fritids ligger i samma byggnad vilket främjar elevernas trygghet. Vi har en stor skolgård som inspirerar till varierande aktiviteter och mycket rörelse.

Miljön i klassrummen planeras efter gruppens storlek och behov då vi är medvetna om vikten av en god lärmiljö där varje elevs behov tillgodoses.

På Innovitaskolan Söderby har vi en familjär känsla med ett tillåtande klimat där alla känner alla. Vi arbetar efter ledorden "Trygga barn lära bäst".

Eleven är alltid i fokus och beslut grundar sig utifrån hens behov. Undervisningen är varierad och utmanande med arbetsmetoder där vi har stort fokus på studiero och tillgängliga lärmiljöer.

### Ledning och organisation

Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor, två lärare (arbetslagsledare/förstelärare) samt två pedagoger från fritids (fritidsansvariga). Ledningsgruppen träffas varje vecka i ett gemensamt forum och utöver detta medverkar ledningsgruppen med representanter i lärarplaneringen, arbetslagsmöten, fritidsmöten, skolutveckling samt elevhälsans forum som äger rum varje vecka.

Vi har i nuläget två förstelärare på skolan, en för matematik och en för svenska. Våra förstelärare ingår också i ledningsgruppen samt är vanligtvis drivande inom olika fokus-/utvecklingsområden som skolan har identifierat. Förstelärarna är också ansvariga för att driva skolutveckling tillsammans med övriga lärare i det kollegiala lärandet.

### Antal barn och elever

Skola	Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Innovitaskolan Söderby	192	52	52	53	53

## Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	49	52
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	42	48
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	47	48

## Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Söderby	94,5	102,8

## Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	56,7%	67,8%
Andel med ped. högskoleexamen	82,2%	82,2%
Elever per lärare	17,1	17,7

## 2. Vårt kvalitetsarbete

### Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

### Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss

såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1,2 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet).

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

## **Enhetens systematiska kvalitetsarbete**

Rektor och biträdande rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Samtliga medarbetare ingår i arbetet. I skolans systematiska kvalitetsarbete beaktas input från vårdnadshavareenkäten, medarbetareenkäten, medarbetares enskilda analyser samt elevers trygghetsenkäter.

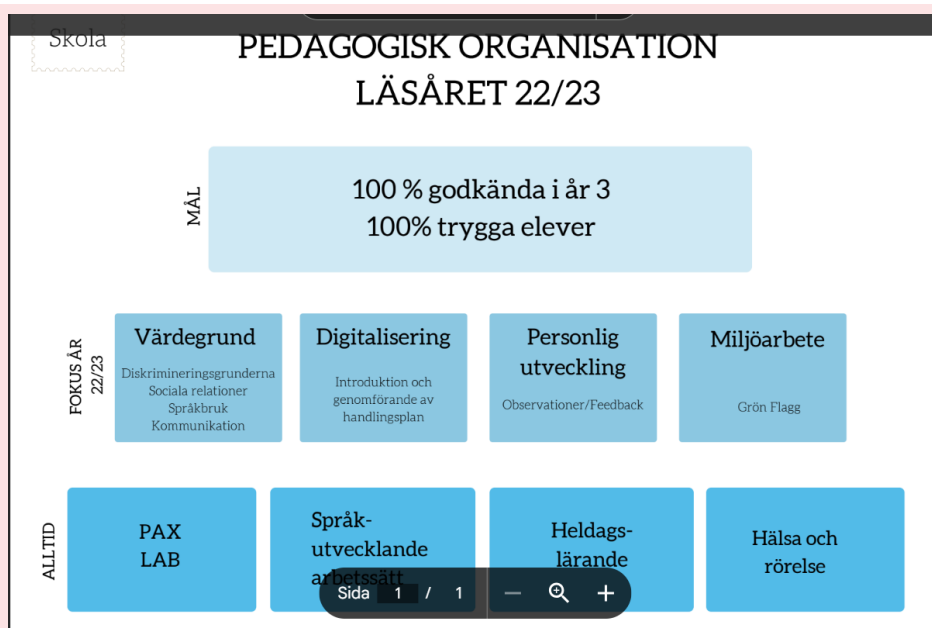
På Söderby arbetar vi med utvärdering och förbättringar kontinuerligt under terminen, dels genom utvärdering av undervisning, observationer och feedback, utvärdering av enskilda aktiviteter på fritidshemmet, utvärdering av fritidshemmet efter lov, utvärdering av insatser för enskilda elever, utvärdering av enskilda händelser, utvärdering av organisation runt elev och elevgrupp.

Utöver detta kontinuerliga arbete görs även det systematiska kvalitetsarbetet där vi följer huvudmannens färdiga årshjul där analys sker varje kvartal och dokumenteras i skolans enhetsplan samt genomför prognos samt uppföljning av läroplanens mål för fritidshemmet (ULM) gemensamt i fritidsgruppen.

När läsåret avslutas gör varje medarbetare på Söderby en enskild analys som utgör input till skolans gemensamma analys och utvärdering samt beslut om utvecklingsområden inför kommande läsår.

När läsåret startar inleder vi gemensamt i pedagoggruppen med att summera föregående läsår och även prata om skolans utvecklingsområden som också är dokumenterade i vår pedagogiska organisation.





### Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

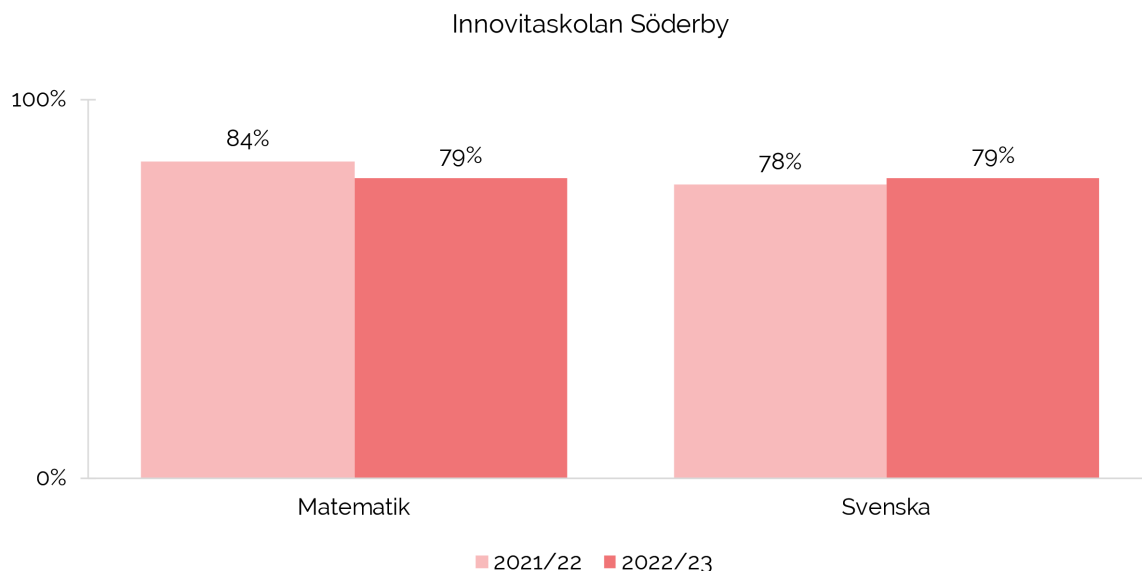
Skolans fokusområden har under läsåret varit:

- Värdegrund
- Grön Flagg
- Digitalisering
- Personlig utveckling

### 3. Resultat kvalitet grundskola

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

#### Resultat - nationella prov (åk 3)

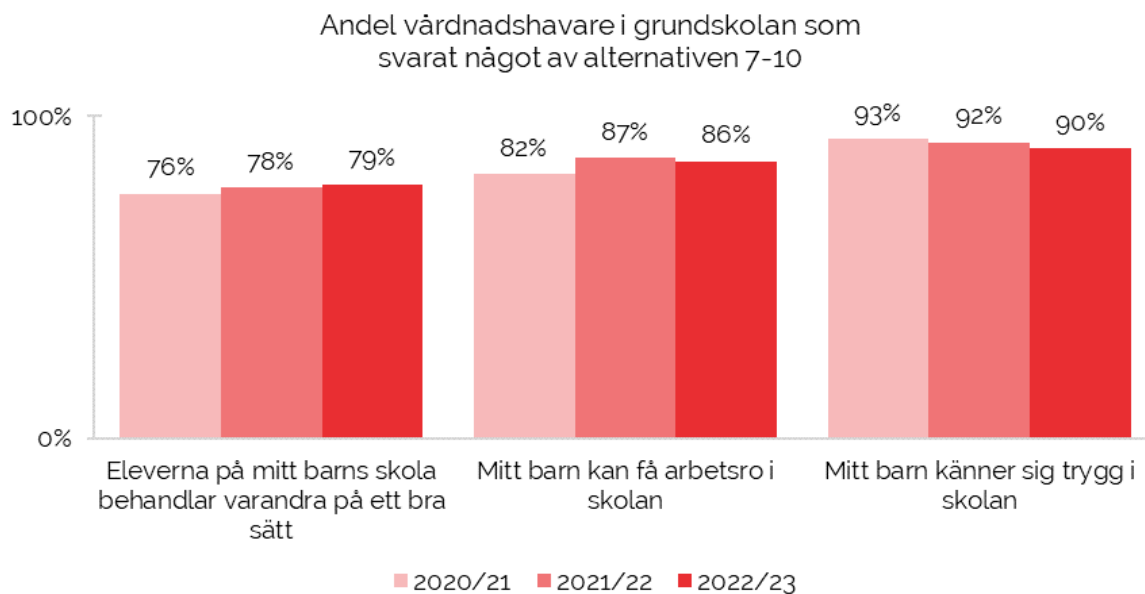


Genomförandegraden för årets NP är 95% i matematik och 93% i svenska. Detta kan förklaras genom att vi har ett par elever som inte genomfört alla delar. Det beror på att för några elever skulle genomförandet vara för svårt och utmanande trots anpassningar och vi beslutade därför tidigt att inte utsätta dessa elever för att ta sig igenom en provsituation som vi på förhand bedömde att de inte skulle klara. Ett par elever genomförde ett par delprov, men inte samtliga delar.

Måluppfyllelsen (om man ser till antalet elever som klarat alla delprov) är på 79% både i matematik och svenska. Detta är ju ett sätt att mäta men det går också att räkna på antalet godkända delprov av totala antalet och då ökar måluppfyllelsen med dryga 10% i båda ämnena. Vi har analyserat resultatet och ser att det är ett par/tre elever som inte når målen i flera delprov och därmed påverkar det totala resultatet. Sedan har vi elever som varit nära kravgräns i något delprov, men inte lyckats hela vägen. I den ena klassen klarade till exempel 24 av 26 alla delar i svenska vilket ger en måluppfyllelse på 92%.

Det är nästintill inga skillnader i måluppfyllelse från tidigare år vilket vi tolkar som att vi har en likvärdig och jämn undervisning mellan klasser och årskurser.

## Trygghet och värdegrund



Resultaten visar inga större förändringar de senaste tre åren, det är snarlika siffror. Vår ambition och mål för skola och fritidshem är att 100% av eleverna ska känna sig trygga och därmed behöver vi fortsätta att jobba med att nå det målet. Vi är väl medvetna om att en trygg skolmiljö är grunden för lärandet, därav vår vision "Trygga barn lära bäst".

Vi anser att siffrorna 79% kopplat till påståendet "Eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt" är för lågt och något vi fortsätter att fokusera på för att höja.

Arbetsron är överlag mycket god och vi arbetar medvetet och metodiskt med arbetsron i alla sammanhang och det är också viktigt att definiera vad god arbetsron för olika lektioner är. Mer om detta längre ner i rapporten.

## 4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering

Samtliga skolans lärare är legitimerade (undantaget en som är klar till hösten) och fritidshemmet består av en mix av förskollärare, fritidspedagoger och barnskötare. Vi har också en pedagog som läser lärare mot fritidshem och en pedagog som läser enskilda kurser för att ytterligare öka kompetensen.

Våra medarbetare på skolan är en blandning av olika åldrar och kön vilket vi ser som ytterligare en styrka när vi bygger relationer med våra elever utöver allas olika förmågor, erfarenheter och intressen. Vi arbetar med två pedagoger i varje klass (en lärare och en från fritids), förutom i förskoleklass där vi är organiserade med tre pedagoger. Vi har förstärkt vår behörighet och kompetens i förskoleklasserna då vi anställt två förskollärare inför föregående läsår. Utöver detta har vi två elever som har behov av vuxet stöd under hela skol- och fritidstiden gör att vi organiserat med ytterligare en pedagog enskilt för var och en av dessa elever. Vi har organiserat för eleverna i tre arbetslag och som också är fördelade så under fritidstiden.

Våra lärare har gemensam tid för skolutveckling där man varje vecka träffas för kollegialt lärande. Dessa tillfällen leds av våra förstelärare.

Skolan arbetar i enlighet med Innovitaskolans pedagogiska koncept där vi kombinerar traditionell undervisning med alternativa sätt att lära och i varierade miljöer. Vår ambition är att möta eleverna där de befinner sig och ge dem rätt förutsättningar att utvecklas i en föränderlig värld. Vi vill att lärandet skall vara lustfyllt och varierat för att nå fram till fler elever.

Söderby är också sedan två år tillbaka en certifierad GenPeP skola vilket visar att vi arbetar på rätt sätt med både rörelse och hälsa för att främja elevernas koncentrationsförmåga, välmående och förutsättningar för att lära.

Våra medarbetare har ett starkt engagemang och sätter elevens trygghet, mående och lärande i fokus. Vi som jobbar på Innovitaskolan Söderby arbetar med vårt hjärta och har hög arbetsmoral, vi är flexibla och erfarna och tycker det är viktigt att både utmanas och utvecklas, samtidigt som vi alla vet att vi måste hålla kvar vid en struktur och vårda det som är bra. Vi vill alltid vara tillgängliga och närvarande för alla våra elever och vi månar om goda relationer med vårdnadshavare då vi vet att det är tillsammans vi kan göra skillnad för eleverna.

Atmosfären hos våra medarbetare präglas av öppenhet och nyfikenhet att vilja utvecklas. Målet är att genom att dela erfarenheter, förstärka och förbättra praktiken i klassrummet och på fritidshemmet så gynnas elevernas lärande och välmående.

Ett metodiskt, språkutvecklande arbetsätt genomsyrar undervisningen både i klassrummet och på fritidshemmet och med beprövade metoder och arbetsätt i kombination med höga förväntningar på eleverna och tillämpande av ett relationellt förhållningssätt, bidrar till de fina resultat skolan har.

Det finns tydliga mål och förväntningar på samtliga anställda på Söderby och som med hjälp av tydligt pedagogiskt ledarskap visar vägen. Vi coachar varandra för att hela tiden utvecklas som individer och som verksamhet.

## Utvärdering och analys av kunskapsresultaten Årskurs 1-3

I årets nationella prov ser vi att ett delprov i svenska sticker ut något, delprov B som handlar om läsförståelse. Vi har många elever med npf-diagnoser och en del av dem har stora utmaningar med att göra inferenser, dra paralleller och använda egna erfarenheter för att tolka och förstå en text. Årets tema upplevdes även mer utmanande än vanligt då vi dessutom har en stor del flerspråkiga elever och att då möta så många nya begrepp och samtidigt visa sina kunskaper gör att det blev svårt för flera. På samma sätt ser vi att delproven i matematik med problemlösning och textuppgifter blir en utmaning för flera.

Det är nästintill inga skillnader i måluppfyllelse från tidigare år vilket vi tolkar som att vi har en likvärdig och jämn undervisning mellan årskurserna. Vårt kollegiala arbete, tidiga insatser och identifiering av vilka behov en grupp har gör att våra resultat är relativt höga för en skola i utsatt område som Brandbergen är.

Vi ser också att flertalet av de elever som inte nått hela vägen i samtliga delprov, ändå har haft en god progression utifrån elevens startnivå och förutsättningar. Det betyder ändå att våra insatser varit värdefulla.

Vi ser vikten av att fortsätta med ett språkutvecklande arbetssätt men också att erbjuda en varierad undervisning så att elever oavsett förutsättning/bakgrund ska få så bra förutsättningar som möjligt för att tillägna sig kunskaper.

## Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

Vi har utvärderat våra resultat i LSR och kommit fram till några delar inom både svenska och matematik där eleverna har något lägre resultat och även några delmoment där vi kan se det motsatta, där eleverna har höga resultat. Nedan definieras de områden vi identifierat och även vilka områden vi har prioriterat att arbeta extra med nästa läsår.

### **Svenska:**

Eleven använder de flesta versaler och gemener på ett korrekt sätt. Eleven börjar använda olika förståelsestrategier som att leta efter ledtrådar, dra slutsatser och göra förutsägelser under och efter läsningen. Eleven visar förmåga att markera meningar med stor bokstav och punkt.

### **Matematik:**

Ramsräkna, efter, stegräkning, antalskonstans, uppskattning, begrepp som fler och färre, uppdelning av tal, hälften, dubbelt. Ett område som verkar starkt i matematik är skriftliga uppgifter.

De områden vi valt att lyfta ut att prioritera till nästa läsår är:

### **Svenska:**

Eleven börjar använda olika förståelsestrategier som att leta efter ledtrådar, dra slutsatser och göra förutsägelser under och efter läsningen.

### **Matematik:**

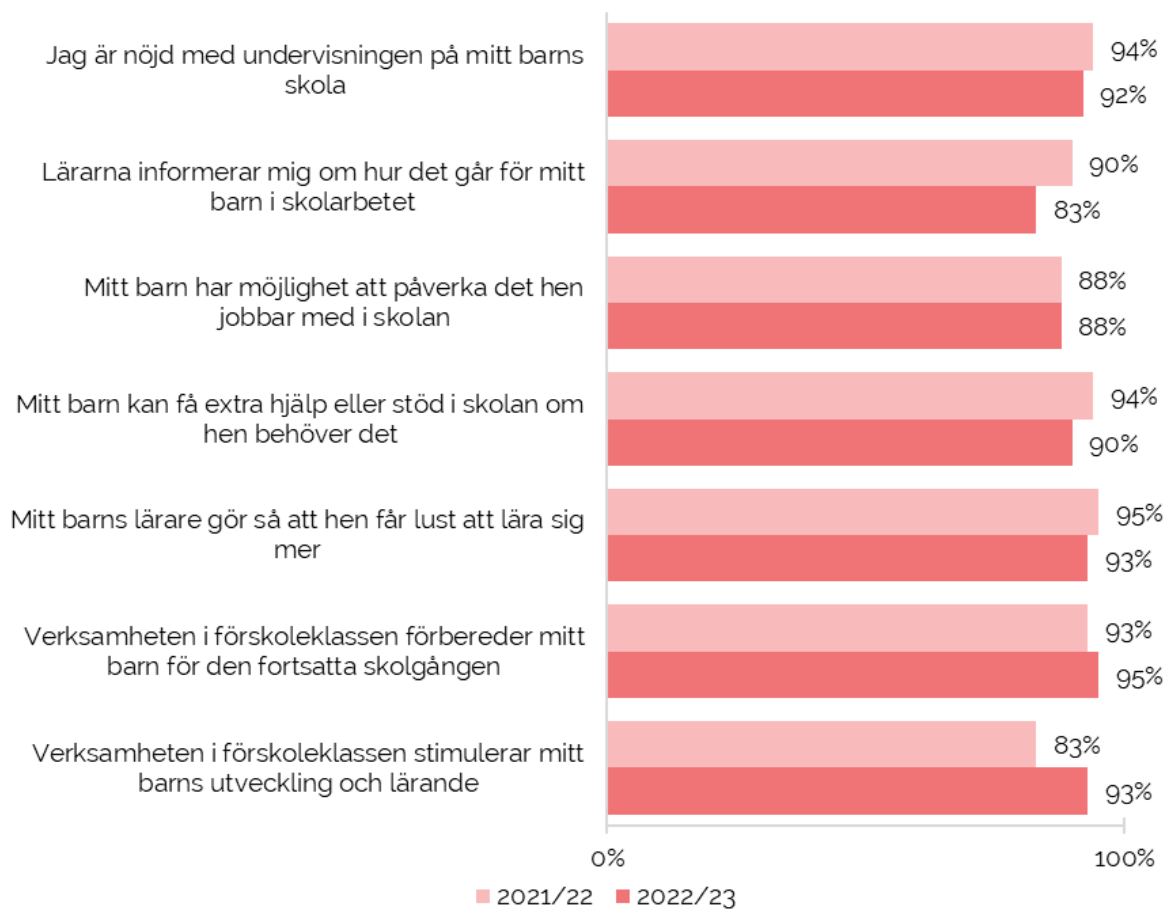
Begrepp som fler och färre samt hälften och dubbelt.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



### Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Vi har överlag goda resultat, men ligger lite lägre i omdömet att "eleverna på mitt barns skola behandlar varandra på ett bra sätt". Vi har många elever med olika utmaningar i det sociala samspelet och vi tror att detta resultat speglar det. .

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Språket spelar en avgörande roll för elevernas lärande och majoriteten av våra elever är flerspråkiga. Vi bör därför fortsätta med ett språkutvecklande arbetssätt samtidigt som vi ska erbjuda en varierad undervisning så att elever oavsett förutsättning/bakgrund ska få så bra förutsättningar som möjligt för att tillägna sig kunskaper. Vi kommer under hösten 2023 arbeta med att främja läsning, något som vi gjort tidigare men som vi nu ser är aktuellt igen. Vi har gjort ett stort inköp av skönlitteratur och tillsammans med en av våra förstelärare kommer vi att genomföra ett läsprojekt som involverar både pedagoger och elever. Inom matematiken kommer vi att utgå ifrån de områden som vi noterat sticker ut i våra tester men även fortsätta att jobba med programmering samt använda oss av digitala verktyg inom matematikundervisningen.

Vi kommer fortsätta med vår skolutvecklingstimma där vi arbetar kollegialt. Det är en av våra framgångsfaktorer där vi tillsammans synliggör vad vi kan och vad vi behöver utveckla. Ett gemensamt arbete stärker samarbetet och likvärdigheten i klasserna men också lärare emellan vilket vi tycker är viktigt på Söderby. Innehållet för dessa träffar kommer variera och planeringen läggs upp av våra förstelärare med utgångspunkt i våra fokusområden. Under året som gått har vi

observerat varandra och gett varandra feedback. Vi ser att det leder till professionell utveckling, inspiration, motivation och är en värdefull metod där vi lär av varandra vilket vi vill fortsätta med under nästa läsår.

En annan framgångsfaktor och som har betydelse för elevernas lärande är samverkan med hemmet. Ett gott samarbete med hemmet bidrar med ökad förståelse för elevernas situation i skolan, främjar elevernas inläring, trivsel och utveckling.

Struktur och tydlighet är också delar som vi ser påverkar eleverna. Med hjälp av metoden PAX där ett gott klassrumsklimat eftersträvas arbetar hela skolan aktivt med att eleverna ska få studiero. Vi vill skapa en positiv inlärningsmiljö där eleverna känner sig trygga, respekterade och sedda.

## Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

### Rektors organisering

Det vi har lärt oss på Söderby är att det är många delar som påverkar elevernas trygghet och studiero i skolan. Det finns inte bara en sak som enskilt bidrar till detta, utan det är ett omfattande arbete som primärt grundar sig i tillit och relation mellan elev och pedagog samt pedagog och vårdnadshavare. Vi måste därför arbeta kontinuerligt med att alla elever skall ha någon vuxen på skolan att känna sig trygg med. Att vi är närvarande vuxna med ett öppet förhållningssätt oavsett om vi är lärare, fritidspedagoger, kökspersonal, vaktmästare eller om vi sitter på kontoret. Att ha goda relationer med våra elever är direkt avgörande för att skapa trygga barn.

### Värdegrund

Vi arbetar aktivt utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi arbetar aktivt kring respekt och förståelse för varandras olikheter och tror på ett klassrumsklimat där tolerans är ett viktigt begrepp. Elevhälsan undervisar eleverna varje år om våra olikheter, vilka olika behov vi kan ha, exempelvis utifrån funktionsvariationer och att vi faktiskt behöver olika för att utvecklas. Vi pratar i undervisningen, men också dagligen i våra möten med eleverna, om allas lika värde och att vi har olika förutsättningar och olika saker att träna på. Vi har stor andel elever med funktionsvariation och månar om att vara informativa och att prata öppet om det för att "avdramatisera" och för att öka elevernas tolerans med varandra.

Vi har även detta läsår arbetat med fokus på värdegrundsarbetet och som en del i det har vi återigen haft temadagar med språkbruk, känslor och integritet samt främjande av psykisk hälsa. Vi har även uppmärksammat mäns våld mot kvinnor genom att tillsammans med eleverna uppmärksamma "Orange day".

Vi arbetar nära eleverna för att ge stöd i sociala interaktioner, att tolka kamraters intentioner när det är svårt och att uppmärksamma där det kan bli fel.

Vi har använt oss av olika forum och tillvägagångssätt för att fortbilda oss, arbeta kollegialt och öka kompetensen. Vi involverar både elever och personal i utformningen av en gemensam värdegrund, som tydligt kommuniceras och implementeras i skolans verksamhet. I vårt arbete med värdegrund har vi bland annat haft fortsatt fokus på de sju diskrimineringsgrunderna där personalgruppen fått fortbildning inom olika områden.

Vi månar även om att våra medarbetare skall trivas och känna sig trygga på arbetsplatsen och vi har ett nära samarbete mellan kollegor där våra dörar alltid står öppna för samtal. Vi värdesätter

att våra medarbetare skall ha rätt fortbildning för att kunna utföra ett bra arbete, vilket innebär att skolan prioriterar gemensam fortbildning på personalmöten och studiedagar. Att utvecklas och att vara påläst bidrar inte bara till ökad trivsel, utan också att man som medarbetare kan känna sig trygg i sin profession och även det påverkar elevernas trygghet.

### **Struktur och metoder**

Struktur och tydlighet är också delar som vi ser påverkar eleverna. Med hjälp av metoden PAX där ett gott klassrumsklimat eftersträvas, arbetar hela skolan aktivt med att eleverna ska få studiero. Vi vill skapa en positiv inlärningsmiljö där eleverna känner sig trygga, respekterade och sedda. Vi använder oss också av LAB (LågAffektivt Bemötande) för att skapa en pedagogisk miljö präglad av lugn och positiva förväntningar på de elever (och vårdnadshavare) vi arbetar med eller på annat sätt har omsorg för, i syfte att minska stress och problemskapande beteende. Vi månar om att alltid analysera varför det blev fel och att aktivt förändra för att undvika att det händer igen.

### **Delaktighet**

Skolarbetet sker i demokratiska former där eleverna på Söderby har inflytande, känner delaktighet och tränas i ansvarstagande. Exempel på det är undervisning där de får hjälp med att få syn på sitt eget lärande, möjlighet till att påverka innehåll och arbetsgång men också genom exempelvis elevråd.

### **Språkutvecklande arbetssätt**

Vi vet att språket också ligger till grund för att utveckla sociala relationer och gemenskap, därför behöver vi prioritera detta. Vi arbetar aktivt och medvetet med ett språkutvecklande arbetssätt.

### **Tillgänglig miljö, anpassningar och stöd**

Vår undervisning utgår från elevernas behov, inte utifrån kön. Vi arbetar i väldigt hög grad med anpassningar för att främja kunskapsinläring och trygghet hos våra elever. Vi provar och utvärderar tills vi hittat ett fungerande sätt. Vi utgår alltid ifrån att strukturera och göra anpassningar som i så stor utsträckning som möjligt passar samtliga elever och därifrån anpassar vi sedan individuellt för de som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd.

Vi är en flexibel organisation som anpassar oss efter elevernas och/eller elevgruppens nuläge. Vi vet att en elev eller grupp av elever kan behöva olika anpassningar/stöd över tid och vi månar om att följa individer och grupper kontinuerligt för att utvärdera samt vid behov förändra. Vi förväntar oss inte att det är eleverna som skall anpassa sig till organisationen, utan organisationen som anpassar sig efter eleven och/eller elevgruppen. Vi månar om att prova oss fram för att skapa en trygg miljö där var och en får plats att utvecklas.

Elevhälsan har ett nära samarbete med undervisande lärare samt fritidshemmet och är alltid en del av verksamheten för att kunna ge stöd och fatta snabba beslut.

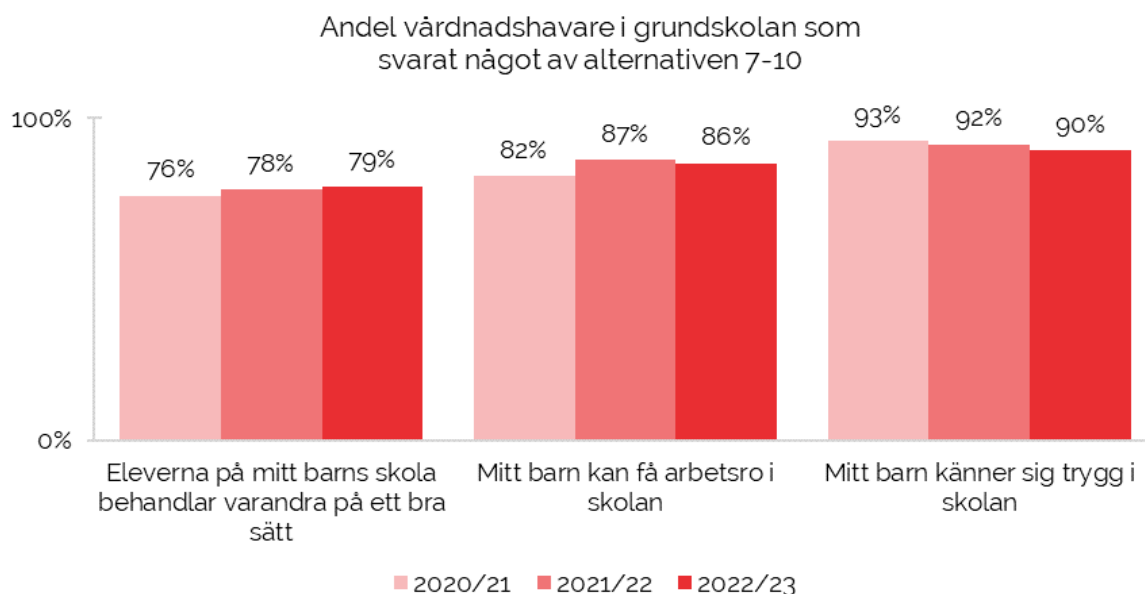
De elever som behöver mindre sammanhang med vuxen erbjuds alternativa platser, såsom i mindre grupperum, vår "mutebox" eller utomhusmiljön, för att nämna några exempel.

Vi bedriver sedan många år organiserad rastverksamhet med organiserad rastlek med vuxen som lockar många elever. Elever som annars har svårt i det sociala samspelet brukar delta i dessa lekar. Vi "dukar" gården på förmiddagen för att inspirera eleverna till aktivitet eller en paus (exempelvis genom en lässtund i våra "lästält"). Vi har även vårt lekotek öppet på rasten där våra äldsta elever får medverka i vårt "lånesystem" där vi lånar ut leksaker till alla elever som önskar något.

Dessa insatser tillsammans med att vi är bemannade på alla delar av gården, bidrar till en mer trygg och förutsägbar stund, vilket gör att konflikter minskar.

Rutiner för kränkande behandling finns som bilaga 1.

## Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Våra resultat visar inga större förändringar de senaste åren, det är ganska likvärdiga resultat även inom detta område. Vår ambition och mål för skola och fritidshem är att 100% av eleverna ska känna sig trygga och därmed behöver vi fortsätta att jobba för att nå det målet. Vi tror att resultatet att vi inte når 100% bland annat kan vara kopplat till att "Eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt", är lägre och något vi kommer fokusera på att höja genom ett antal insatser som skall bidra till detta. Vi har överlag goda resultat och trygga elever vilket visar att våra metoder, arbetssätt och förhållningssätt överlag är rätt.

### Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi har ett inarbetat sätt, gemensamt fokus och gemensam värdegrund och vi vet att det är grunden för att utveckla våra elever, så det kommer vi att fortsätta med. Vi månar också om att hålla oss uppdaterade på forskning och prova nya metoder om det vi gör inte fungerar.

Vi vet att det är viktigt att samverka med hemmet och att vi har trygga vårdnadshavare, därför vill vi fokusera extra mycket på detta. Vi ser också att vi får fler och fler vårdnadshavare med annat språk än svenska som modersmål, vilket gör att det ställer ännu högre krav på oss hur vi kommunicerar för att nå fram.

Det är viktigt att vi fortsätter att organisera sammanhang där sociala färdigheter kan tränas, både på skoltid och på fritids.

Vi prioriterar även att vi vuxna skall finnas nära eleverna för att hjälpa till att tolka olika situationer. Många av våra elever har, förutom deras unga ålder, svårt att uttrycka sig, tolka kamraters intentioner, agerar på känslor och dessutom finns ofta en språklig svaghet. Här behövs vi vuxna

och det krävs mycket träning och stöd. Vi kommer också fortsätta med mindre undervisningssammanhang, särskilt för de som behöver extra.

Det är viktigt att vi håller oss uppdaterade på trender i samhället för att på bästa sätt möta eleverna och säkerställa att vi är insatta i vad vi behöver arbeta med i våra elevgrupper. Vi kommer fortsätta vårt arbete med integritet och med barns utsatthet på nätet genom bland annat arbetet inom "Safe Selfie". Vi inleder läsåret med en föreläsning av Caroline Engvall.

Vi ser att ett negativt språkbruk tenderar att "normaliseras" bland elevgrupper vilket gör att vi behöver arbeta ännu mer för att motverka det och istället främja ett bra språkbruk. Vi har tillsatt en arbetsgrupp som planerar och ansvarar för att följa upp arbetet under läsåret. Vi vet att ett dåligt språkbruk kan bidra till en känsla av otrygg miljö.

Vi kommer fortsätta med vårt värdegrundsarbete med de sju diskrimineringsgrunderna även kommande läsår. Vi behöver fördjupa oss ytterligare i diskrimineringsgrunderna och utöver det kommer vi även att lägga fokus kommunikation -hur förbereder vi oss på rätt sätt inför ett samtal, vad vill vi förmedla i ett samtal, vad vill vi att vårdnadshavare skall göra med vår information etc.

Vi har sett att det vanligtvis är lättare att finna naturliga sammanhang för samtal inom fritidshemmet och i raster mellan elever och pedagoger, men vi vill utveckla det ytterligare genom att vi också inför mentorssamtal, detta för att också hitta organiserade forum för enskilda samtal mellan elev och mentor.

Vi arbetar systematiskt med metoder för värdegrundsarbete, utöver vårt främjande arbete och ett relationellt förhållningssätt. Då vi kommit långt i skolans värdegrundsarbete har vi blivit tillfrågade om att agera "pilotskola" för en "antimobbning" metod som heter "Be the Hero", vilket kommer att komplettera vårt värdegrundsarbete under läsåret.

Vi har haft höga resultat i vår årliga elev- och vårdnadshavareundersökning under flera år och även årets resultat med en mycket hög rekommendationsgrad både från vårdnadshavare och medarbetare visar att vi prioriterar rätt saker. Eleverna är trygga både i skolan och på fritidshemmet. Vi vill att föräldrar ska ha insyn i vår verksamhet och känna sig delaktiga i sitt barns skolgång. Vi månar om goda relationer även med föräldrar. Vi vet också att trygga föräldrar bidrar till att eleverna också känner sig trygga. Skolans vision är "Trygga barn lära bäst". Eleven är alltid i fokus och beslut grundar sig utifrån hens behov.

## **Elevhälsoarbetet**

### **Rektors organisering av elevhälsoarbetet**

Vi har ett komplett elevhälsoteam där flera av elevhälsans kompetenser är en naturlig del i det dagliga arbetet. I teamet ingår rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator och skolpsykolog. Elevhälsan är tillgänglig för alla elever, men även för pedagoger och vårdnadshavare som tar kontakt med elevhälsan vid behov.

Elevhälsan är representerad i skolutveckling, arbetslag och på fritids samt i ledningsgruppen för att kunna fånga upp, se mönster och agera tidigt.

Vi har, när vi behövt göra särskilda utredningar t ex där misstanke om IF finns, via Academ medias avtal, använt oss av skolpsykolog för att påskynda utredningarna.

Elevhälsan arbetar nära eleverna och tillsammans med samtliga pedagoger arbetar vi ständigt med att skapa en god miljö och förebygga ohälsa. Vi ser över våra lärmiljöer för att skapa goda förutsättningar för lärande och vi säkerställer att nödvändiga stödprodukter (som exempelvis klämmisar, hörselkåpor, läslinjaler timetimers, penngrepp, skrivplattor, läslinjaler etc) finns tillgängligt i varje klassrum.



Elevhälsan arbetar även med bedömning, informationsspridning och att handleda våra pedagoger. Elevhälsan stöttar med tidiga insatser för de elever som exempelvis har inlärningssvårigheter eller bara är sen i sin utveckling. Vi hittar sätt att utmana elever som har kommit extra långt i sin utveckling och elever med särskild begåvning.

Elevhälsan kan initiera en pedagogisk utredning om vi ser att våra anpassningar inte är tillräckliga. Vi är även behjälpliga i kartlägningsarbetet som sen ligger till grund för vidare beslut om särskilt stöd eller andra insatser (exempelvis tid hos skolläkaren).

Vi har återkommande perioder för uppföljning och utvärdering, där vi gemensamt följer upp våra insatser som är beskrivna i åtgärdsprogram samt uppdaterar eller avslutar dessa utifrån behov.

Vår skolsköterska erbjuder eleverna hälsobesök, hälsosamtal samt vaccinationer enligt det nationella vaccinationsprogrammet. Skolsköterskan har det medicinska fokuset i elevhälsoteamet.

I de få fall vi har haft elever med en högre frånvaro så arbetar vi efter vår särskilda rutin vid frånvaro, "Frånvarohantering Innovitaskolan Söderby". I rutinen finns en tydligt beskriven eskaleringsordning som tillämpas. Frånvarokontroll görs av mentor systematiskt fyra gånger per år. Om någon elev uppnår 20 % mellan dessa fasta perioder skall elevhälsan informeras och åtgärder vidtas.

### **Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet**

Det vi kan utläsa från samtliga medarbetares analyser och undersökningar är att elevhälsan även detta år utgör ett tydligt stöd i den dagliga verksamheten och där beslut fattas med elevens bästa i fokus. Vi ser också att arbetet med våra fokusområden och gemensamma fortbildningar, elevhälsans dagliga arbete med snabba beslut, tillgängligt stöd och tidigare insatser till elever med särskilda behov ger effekt på elevernas utveckling. Vi ser också att elevhälsans arbete med att hela tiden fortbilda medarbetare, att samarbeta nära pedagogerna och att vi alla tillsammans verkar för ett relationellt förhållningssätt, med flexibla anpassningar och insatser -ger effekt på elevernas trivsel, trygghet och utveckling.

Elevhälsan har genom året haft tydliga fokusområden utöver det dagliga i verksamheten såsom arbetet med värdegrund och de 7 diskrimineringsgrunderna, tema känslor, tema stopp min kropp för att nämna några exempel. Flera av dessa teman är återkommande och ingår i elevhälsans årshjul och all forskning visar att vi måste fortsätta att prioritera dessa områden.

### **Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden**

Elevhälsan och ledningen kommer att fortsätta med att skapa förutsättningar för medarbetare för att de ska kunna skapa en trygg miljö för våra elever, med ett relationellt perspektiv i fokus.

Utöver de områden vi beskrivit tidigare i rapporten, som utvecklingsområden, kommer vi också att införa avslutssamtal för våra elever i åk 3. Dessa samtal kommer att hållas mellan skolsköterskan och respektive elev under vårterminen för att fånga upp eleven, elevens nuläge, men också om det finns tankar eller oro inför kommande stadiebyte.

Elevhälsan kommer också delta i fritidshemmets arbete för att utveckla ett specialpedagogiskt förhållningssätt.

## 5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

### Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Vi har format en fritidsverksamhet som genomsyras av välorganiserat lärande under hela dagen med en stark samverkan mellan skolan och fritids. På vår fritidsverksamhet erbjuder vi eleverna meningsfulla pedagogiska lekar som varvas med fri lek.

Våra fritidspedagoger är en integrerad del av skoldagen och ger stöd i varje klassrum. Genom deras närvaro kan vi se eleverna i olika sammanhang och följa deras utveckling under hela dagen. Det nära samarbetet mellan mentorer och fritidspedagoger främjar elevernas trygghet, välbefinnande och lärande. Vi har en gemensam vision där eleverna alltid står i centrum. Dessutom bidrar det effektiva samarbetet mellan elevhälsan och fritidsverksamheten till att säkerställa elevernas bästa möjliga utveckling.

Fritidsverksamheten är förlagd i samma byggnad som skolan, vilket ytterligare förstärker elevernas känsla av trygghet och sammanhang. Verksamheten är fördelad i tre avdelningar, där två av dessa omfattar förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2. Årskurs 3 har en egen fritidshemsavdelning.

Under läsåret har två pedagoger påbörjat universitetsstudier, där den ena läser fristående kurser och den andra läser programmet för att bli legitimerad lärare i fritidshem. Deras vidareutbildningar har bidragit till att höja kvaliteten och bredden på vårt fritidshem.

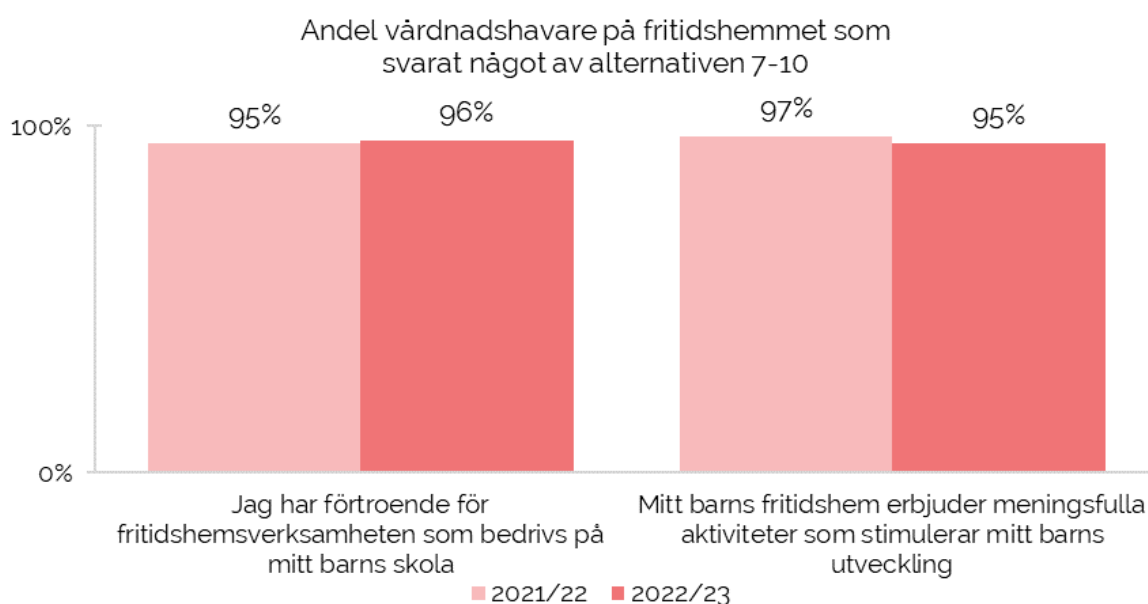
Vi har även behållit användandet av våra pedagogiska planeringar och de nya mallarna för planering och utvärdering av aktiviteter inom fritidsverksamheten ökar också medarbetarnas medvetenhet om läroplanen. Efter varje enskild aktivitet och vid terminens slut genomförs utvärderingar inom fritidsverksamheten. Dessa utvärderingar innefattar deltagande från samtliga medarbetare och bidrar till kontinuerlig förbättring av verksamheten.

Inför det här läsåret hade vi tydliga mål och indikatorer som vi ville utveckla och uppnå inom vår fritidsverksamhet. Trots att vi redan hade en mängd framgångsrika insatser på plats, ville vi vidareutveckla vårt tillvägagångssätt och säkerställa att elevernas lärande är väl anpassat efter läroplanen, samtidigt som vi värnar om glädjen och engagemanget på fritidshemmet.

Därför har vi genomfört flera strategiska åtgärder inom vår pedagoggrupp för att möta våra mål. Här är några exempel på dessa åtgärder:

1. Vi använder oss av planeringsmallar som tydligt kopplar samman läroplanen med våra aktiviteter. Dessa mallar hjälper oss att säkerställa att innehållet i vårt arbete är i linje med de övergripande målen i läroplanen.
2. För att öka medvetenheten och betydelsen av läroplanen har vi även avsatt specifik tid och följt en agenda på våra fritidsmöten för att diskutera och reflektera över hur vi kan integrera läroplanen i våra insatser.
3. Fritidspedagoger har påbörjat universitetsutbildningar kopplat till fritidshemmet, vilket höjer kompetensen och förbättrar kvaliteten på vår verksamhet.

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Inför läsåret har vi identifierat och fokuserat på utvecklingsområdet "Natur och Matematik". För att få en samlad bild inför våra planerade insatser så har vi använt oss av flera indikatorer, inklusive ULM (Uppföljning av läroplanens mål), men även elevenkäter samt andra interna utvärderingar som rör fritidshemmets processer.

Under läsåret har vi därefter implementerat flera lyckade insatser inom dokumentationsunderlaget "Natur och Matematik". Vi har fokuserat på att lära eleverna att ta hänsyn till miljön och andra människor i olika miljöer, särskilt genom att värna om djur och natur under utflykter och lovdagar. Vi har också informerat eleverna om deras rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten, särskilt under förlängda utflykter och lovdagar. Samtliga insatser följer styrdokumentens linje och är framtagna i enlighet med kapitel 4 i läroplanen.

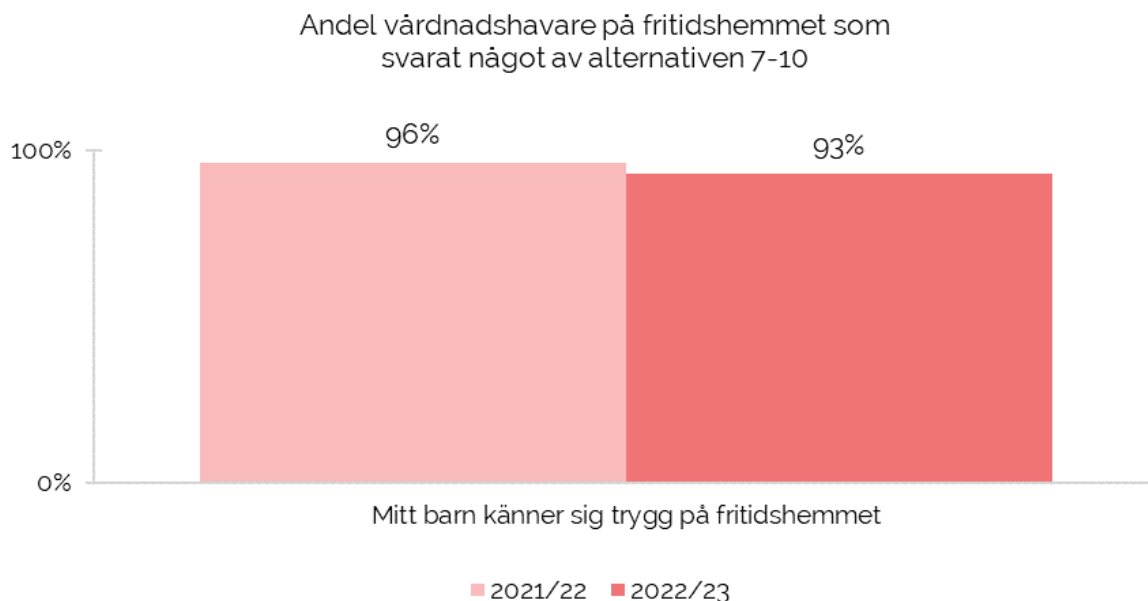
Vi har även integrerat utomhuspedagogik där matematik har varit en central del vid olika förlängda utflykter. Genom att involvera matematik i fritidshemmets aktiviteter, inklusive regelbundna "mattestugor" en gång i månaden, har vi skapat möjligheter för eleverna att utforska och tillämpa matematiska koncept och färdigheter utanför det traditionella klassrummet.

Genom att ha "Natur och Matematik" som ett av våra fokusområden och genom att implementera framgångsrika insatser har vi strävat efter att skapa en engagerande och lärorik miljö för eleverna på fritidshemmet. Våra analyser och reflektioner på dessa områden har hjälpt oss att forma våra insatser och främja en positiv inverkan på elevernas kunskapsutveckling och intresse för natur och matematik.

I undersökningen kring hur meningsfulla aktiviteter vår verksamhet erbjuder har vi observerat en viss nedgång jämfört med föregående år. Vi tror att det finns olika orsaker till detta, och det är viktigt att sammanställa och förklara hur förutsättningarna har sett annorlunda ut på respektive fritidshemsavdelning. Vi har exempelvis drabbats av en orättvis personalbrist till följd av skador, vilket har medfört inställda aktiviteter och behovet av omorganisation. Denna personalbrist har i viss grad påverkat våra möjligheter att erbjuda en del av våra aktiviteter för eleverna. Vi tror att detta kan ha påverkat de försämrade resultaten och den upplevda meningsfullheten i vår verksamhet på den berörda avdelningen. En annan faktor som vi har reflekterat över är brister i

kommunikationen och dokumentationen. Vi tror att resultaten hade kunnat vara högre om alla föräldrar hade haft en ännu större inblick i vår verksamhet. Genom att förbättra och öka transparensen i kommunikationen kan vi öka förståelsen för vårt arbete och engagera föräldrarna i deras barns fritidshemsupplevelse. Genom att involvera föräldrarna mer aktivt och tydligt förklara våra aktiviteter och mål kan vi skapa en starkare gemenskap och öka upplevelsen av meningsfullhet för eleverna. Vi ser i våra resultat att vi fortfarande har ett mycket högt förtroende för vårt fritidshem.

### Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



I en liknande undersökning har vi noterat en minskning av vårt resultat avseende trygghet i fritidshemmet. Vi tror att det finns olika faktorer som kan förklara denna minskning. För det första har vi observerat att det ibland upplevs rörigt i korridorerna till följd av många elever på samma yta, som i sin tur kan bidra till bristfällig ordning och städning. Detta kan skapa en känsla av otrygghet och osäkerhet för eleverna. Vi inser att det är viktigt att upprätthålla en ren och organiserad miljö för att skapa en trygg atmosfär där eleverna kan känna sig bekväma. Ibland kan vissa elever visa utmanande beteenden i allmänna utrymmen. Detta kan göra att andra elever känner sig otrygga och vårdnadshavare kan uppleva oro. Vi har också identifierat att toaletterna upplevs som otrygga av eleverna. De har uttryckt att de inte riktigt känner sig lugna där. För att åtgärda detta har vi vidtagit åtgärder genom att installera nya och bättre lås samt förbättra utseendet på toaletterna. Vi hoppas att dessa förbättringar kommer att bidra till en ökad trygghet och bekvämlighet för eleverna. Vi lägger stor vikt vid att arbeta med trygghet både i skolan och fritidshemmet genom vårt koncept med heldagslärande. Även om vi har goda resultat på det stora hela är vi inte nöjda med den nyligen observerade minskningen av trygghet. Vi tar detta på allvar och kommer att vidta åtgärder för att återställa och förbättra tryggheten i fritidshemmet. Det är av yttersta vikt att eleverna känner sig trygga och säkra i sin miljö för att kunna trivas och lära sig på bästa sätt.

## Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

För att kontinuerligt utveckla och förbättra vår verksamhet har vi identifierat följande utvecklingsmål:

1. Vi ska utbilda oss genom SPSM:s utbildningsprogram för att kunna erbjuda ännu bättre stöd och anpassningar för barn med särskilda behov.
2. För att säkerställa att vårt arbete är tydligt kopplat till läroplanen och för att förbättra kommunikationen med vårdnadshavarna, kommer vi att kategorisera de centrala målen i läroplanen för att använda dem som grund för vår dokumentation och kommunikation.
3. Genom att införa digitala närvarolistor kommer vi att effektivisera hanteringen av närvaro och underlätta för både personal och vårdnadshavare.
4. Vi kommer att förbättra våra pedagogiska planeringar för att skapa en mer strukturerad och effektiv undervisning.
5. Vi kommer att fortsätta vår satsning på natur och matematik för att främja elevernas lärande och nyfikenhet inom dessa områden.
6. Genom att införa ett mer specialpedagogiskt förhållningssätt, däribland användning av bildstöd och ett ännu närmare samarbete med specialpedagog, kommer vi att kunna erbjuda ännu bättre stöd och anpassningar för elever med särskilda behov.

Utöver dessa mål så har vi ytterligare utvecklingsområden att fokusera på:

1. För att vidga och utveckla vår satsning inom digitalisering så kommer vi i större utsträckning försöka nyttja användningen av datorer i undervisningen och integrera dem i våra pedagogiska aktiviteter.
2. Vi kommer att fortsätta vår rörelsesatsning genom att introducera fler organiserade rastlekar för att främja fysisk aktivitet och hälsa hos eleverna.
3. För att förbättra hanteringen av avfall och skräp, kommer vi att köpa in sopkärl till skolgården och engagera oss i egna miljöprojekt på fritids.



## Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

### Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

**Anmälningsskyldigheten** – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

**Utredningsskyldigheten** – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

### Huvudmannens rutiner

#### Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

#### När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

## Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

### Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

#### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

#### Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

#### Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

#### Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

#### Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

## Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

## Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

## Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

## Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

## Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.