



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Myrängen

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare.....	2
1. Om Innovitaskolan.....	3
Om Innovitaskolan Myrängen.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	4
Elevsammansättning.....	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete.....	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	10
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	12
Undervisning och lärande.....	12
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	15
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	17
Elevhälsoarbetet.....	18
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	20
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	20
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	22

Ledare

Under läsåret 22/23 har vi valt att prioritera implementeringen av den nya Läroplanen (Lgr 22) och Innovitamodellen. Vi har även gjort en satsning för att höja pedagogernas kompetens kring hur man arbetar med elever som har olika svårigheter. Vi ser att alla dessa satsningar gett resultat. Vi ser också att vårt återkommande fokus på elevernas trygghet genom det arbetssätt vi kallar "Myrängsmodellen" är framgångsrikt. Våra trygghetsenkäter visar att vi även fortsatt har väldigt höga siffror vad gäller tryggheten både under skol- och fritidstid.



1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Myrängen är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Myrängen är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Myrängen

Innovitaskolan Myrängen är en F-3 skola i Huddinge. Vi arbetar utifrån ett heldagslärande. Det innebär att vi ser skol-, rast- och fritidsverksamheten som lika viktiga komponenter i elevernas lärande och utveckling. Det ställer höga krav på våra olika kompetenser och uppdrag. I praktiken innebär ett heldagslärande att eleverna möter en planerad, dokumenterad och undervisande verksamhet - oavsett om de har lektion, rast eller är på fritids.

Hos oss ser vi till att eleverna känner sig sedda och omhändertagna. Här är all personal lika engagerade och delaktiga i den utbildning som eleverna ges på skolan. Vi använder oss av samplanering, skol- och fritidsutveckling samt kollegialt lärande för att tillsammans ge eleverna en likvärdig utbildning med hög kvalitet.

Vi arbetar aktivt för att hålla oss uppdaterade med den senaste forskningen och tror på att ständigt kompetensutvecklas. Ett kvitto på vår pedagogiska skicklighet är vår höga måluppfyllelse.

Vi har ljusa och rymliga lokaler som vi nyttjar både under skol- och fritidstid. En del av skolans undervisning bedrivs i vår vackra omgivning som bjuder på ett rikt växt- och djurliv.

Innovitaskolan Myrängen är känd för sin goda stämning och det goda samarbetet mellan elever, pedagoger och vårdnadshavare. Vi har ett eget kök där all mat tillagas. Vi är även numera en certifierad Generation Pepskola.

Ledning och organisation

På Innovitaskolan Myrängen arbetar 25 medarbetare. Vi arbetar i 5 arbetslag (förskoleklassen, år 1, år 2, år 3 samt "Myran" som består av övrig personal). Arbetslagen består av 2 lärare och 2-3 fritidsledare och varje lag leds av en arbetslagsledare.

Skolledningen består av rektor, fritidshemsansvarig och respektive arbetslagsledare.

Vi har två förstelärare. Den ena har i uppdrag att utveckla skolans specialpedagogiska arbete och den andra arbetar med att utveckla vårt arbete med Innovitamodellen (explore, innovate och balance). I korthet handlar Innovitamodellen om att vi arbetar utforskande och med nyfikenhet i fokus för att stimulera elevers lust att lära. Modellen innebär även att vi lär våra elever goda levnadsvanor samt att förbereda dem inför en alltmer digitaliserad värld.

I skolans elevhälsoteam ingår rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolläkare, kurator och skolpsykolog.

Antal barn och elever

Skola	Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Innovitaskolan Myrängen	165	42	44	42	41

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	46	46
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	13	10
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	75	76

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Myrängen	44,8	44,0

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	76,5%	61,9%
Andel med ped. högskoleexamen	94,5%	80,8%
Elever per lärare	17,3	17,4

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Innovitaskolan Myrängen vilar på en trygg grund där stort fokus ligger på samverkan mellan skola och fritids. Ett framgångsrikt elevhälso- och trygghetsarbete gynnar i sin tur undervisningen i skolan och skapar goda förutsättningar för lärande. Vi har skapat förutsättningar för att vara många pedagoger nära eleverna i alla lärandesituationer för att ge en trygg och stimulerande lärmiljö.

För att utveckla verksamheten träffas all fritidspersonal varje vecka för att utvärdera och följa upp aktiviteter, elev/gruppinsatser och struktur.

Mentorer har varje vecka pedagogiska forum för att tillsammans ta del av forskning, utbyta erfarenheter och utvärdera. Dessa kollegiala diskussioner är en viktig del i arbetet med att utveckla undervisningen och leds av våra förstelärare.

Varannan vecka träffas varje lag för att diskutera, planera och utvärdera det kontinuerliga arbetet.

Varje vecka träffas elevhälsoteamet för att diskutera olika elevärenden. Vid dessa tillfällen kan även mentorer och fritidspersonal bjudas in för att diskutera olika elevärenden. Två gånger per termin har vi ett större EHT-möte då även skolläkare deltar.

Vårt systematiska kvalitetsarbete följer ett årshjul. I november tar lagen utifrån prioriterade utvecklingsområden och elevgruppens behov fram specifika och utvärderingsbara konkreta insatser med specifika mål. Vi använder då underlag såsom trygghetsenkäten, det som framkommit vid olika typer av kartläggningar som underlag. I januari följs dessa upp och revideras vid behov. Under den perioden har vi även utvärderat Planen Mot Diskriminering och Kränkande

behandlingen och utifrån den arbetat fram en ny plan. I mars fortsätter vi att utvärdera och revidera pågående insatser och då använder vi även underlag som vårdnadshavarenkäten och sociogram. I maj och juni gör lagen en summering och analys av läsårets arbete och ger förslag på utvecklingsområden för kommande läsår. Detta är ett ständigt pågående arbete som alla är delaktiga i.

Varannan vecka träffas skolans utvecklingsgrupp. Vi utvärderar, diskuterar och planerar för verksamhetens fortsatta arbete.

Två gånger per läsår genomförs sociogram för att kartlägga elevernas sociala relationer. Detta är ett viktigt verktyg för skolans trygghetsarbete. Två gånger per läsår genomförs trygghetsenkäter med eleverna för att kartlägga trygga och otrygga platser och situationer på skolan. Sociogrammet och enkätsvaren ligger till grund för uppföljning och planering av insatser.

Två gånger per läsår genomför vi mitterminskonferenser. Då deltar klasslärare, en personal från fritids, skolsköterskan, specialpedagogen och rektor. Syftet med dessa är att utvärdera och planera insatser för att alla elever ska nå målen. Det är en viktig del i hur vi planerar våra resurser.

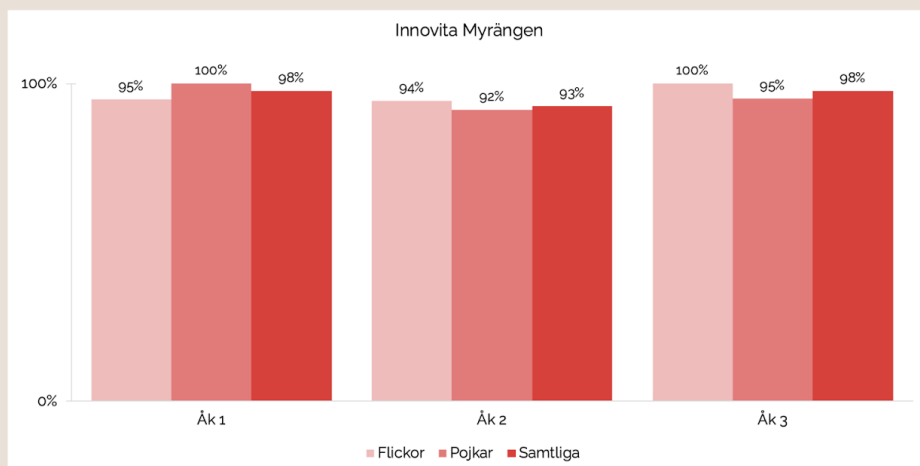
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

- Höja kompetensen kring hur man arbetar med elever som har olika svårigheter
- Fortsätta implementeringen av Lgr 22
- Fortsätta arbetet med att tydliggöra vårt systematiska kvalitetsarbete
- Fortsätta arbetet med implementeringen av vårt varumärke
- Öka likvärdigheten genom att samarbeta med lärare på andra Innovitaskolor

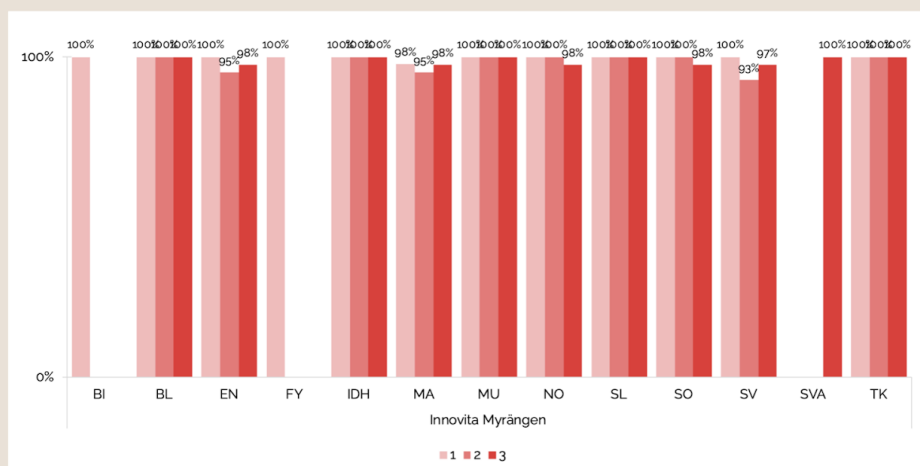
3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Åk 1-3: Andel elever som når kunskapskriterierna i samtliga ämnen

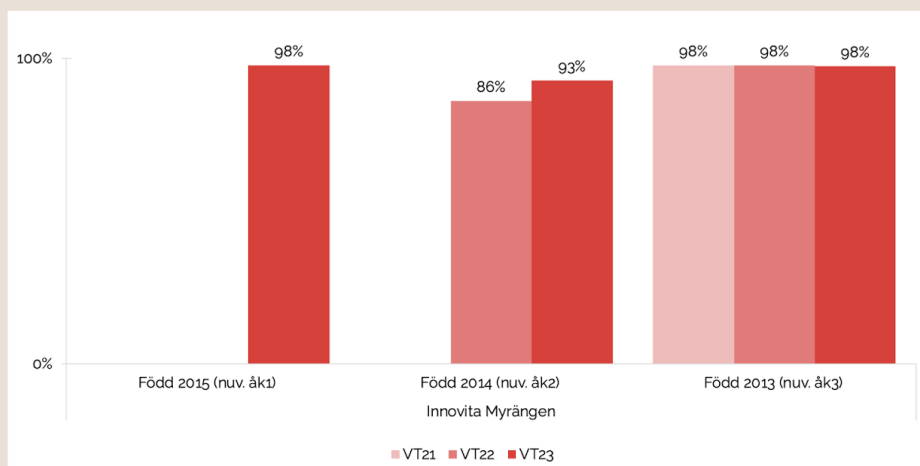


Åk 1-3: andel elever som når kunskapskriterierna per ämne



Progression för samma elevgrupp

Andel elever som når kriterierna för de kunskaper som minst ska uppfyllas i alla ämnen i åk 1-3



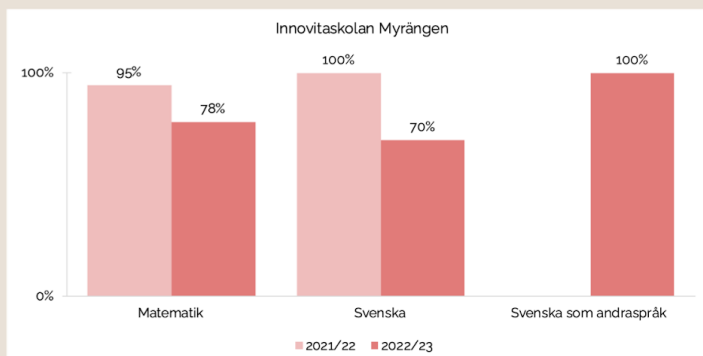
7

Resultat - nationella prov (åk 3) vt 2023:

Kvalitets-
rapporten

NP åk 3: Genomförandegrad och andel elever som klarar samtliga delprov

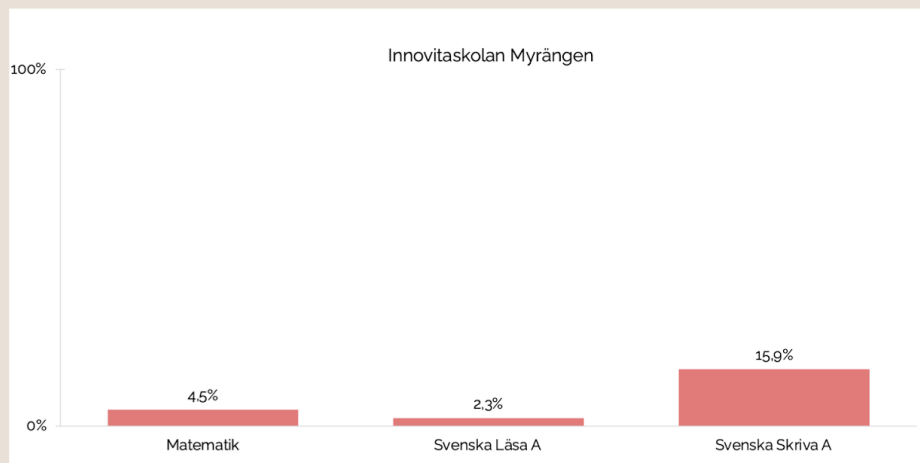
Ämne	Genomförandegrad
Matematik	98%
Svenska	98%
Svenska som andraspråk	100%



13

LSR:

LSR åk 1: andel elever som inte klarar samtliga delar



NP åk 3: Här ser vi en kraftig minskning när det gäller andelen som klarat samtliga delprov i både Sv och Ma. Minskningen är nästan dubbelt så stor i ämnet Sv jämfört med Ma.

LSR åk 1: Här ser vi att många elever inte klarar samtliga delar när det gäller skrivandet.

Trygghet och värdegrund

Delar ur trygghetsenkäten till eleverna vt 2023:

Fråga:	Fskk: (andel som svarat ja)	Åk 1:	Åk 2	åk 3
Känner du dig trygg under skoltid?	97 %	87 %	93 %	92 %
Känner du dig trygg under fritidstid?	90 %	96 %	100 %	100 %

Tycker du att du kan få arbetsro under lektionerna?	76 %	70 %	60 %	85 %
Tycker du att du kan koncentrera dig på din aktivitet i fritidshemmet?	100 %	88 %	92 %	95 %

Vi ser att vi generellt har höga siffror när det gäller elevernas trygghet. Det visar att vårt trygghetsarbete ger resultat. Siffrorna varierar en del mellan årskurser och klasser. Lagen har utifrån sina specifika resultat utformat insatser som de även följt upp och utvärderat.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

På Innovitaskolan Myrängen lägger vi stort fokus på samverkan mellan skolan och fritidshemmet. Vi lägger stor vikt på heldagslärandet. Vi har även ett tätt samarbete med elevhälsoteamet och ett väl utvecklat trygghetsarbete.

Vi har regelbundet olika möten där pedagoger genom gemensamma diskussioner utvärderar, tar del av utbildningsinsatser och utifrån detta planerar undervisningen. Dessa möten är exempelvis, arbetslagsmöten, fritidsmöten, pedagogiska forum och APT.

Vi har även, som en viktig del i att utveckla kvalitén på undervisningen, gjort en satsning på det kollektiva lärandet för pedagogerna utifrån våra prioriterade målområden.

Detta läsår har vi också fortsatt arbetet med att förtydliga och utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. Det har bland annat handlat om att ha fler stödfrågor kopplade till analysarbetet.

Som en del i arbetet med elevinflytande har vi under läsåret haft regelbundna klass-, elev-, Innovita- och matrådsmöten.

Vi har under detta läsår även satsat på följande insatser:

- Genom kollektivt lärande utvecklat kompetensen kring hur man arbetar med elever som har olika svårigheter
- Implementeringen av den nya Läroplanen (Lgr 22).
- Tydliggjort Innovitamodellen
- Arbetat med hur vi inom lagen organiserar oss för att kunna ge alla elever stöd
- Fortsatt arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 1-3

Generellt så ser vi att vi har en fortsatt hög måluppfyllelse.

Under året har pedagogerna arbetat mycket med hur de organiserar sig inom laget, vilket vi ser gett goda resultat. Det sättet att organisera undervisningen har möjliggjort att man kunnat arbeta med små grupper vilket gynnat elevernas lärande. Vi ser dock att detta även fortsättningsvis är ett utvecklingsområde som även är kopplat till hur vi använder våra lokaler och resurser på bästa sätt.

Vi ser också att föregående års satsning på lärmiljön även under detta läsår haft en gynnsam effekt på elevernas lärande och arbetsro. Alla klasser har ett basutbud av stora och små skärmar, hörselkåpor och timetimers vilka används frekvent.

Vi ser inga betydande skillnader mellan pojkar och flickor när det gäller måluppfyllelsen. När vi tittar årskursvis så ser vi att måluppfyllelsen när det gäller kärnämnen (Ma, Sv och En) är något lägre i åk 2. Men tittar man även på progressionen för den elevgruppen så ser vi att de insatser som gjorts gett goda resultat. Detta då deras progression mot en högre måluppfyllelse är tydlig. Insatserna har handlat om att ge stöd på ett tidigt stadium utifrån de kartläggningar som gjorts.

NP: Totalt 62,5 % av eleverna nådde alla mål i både svenska och matematik. Av de elever som ej klarat delprov är det ungefär hälften som missat på ett delprov och hälften som missat på fler än ett delprov. En fjärdedel har missat delprov både inom Sv och Ma.

När det gäller fördelningen mellan könen ser vi att det för flickorna är jämnt fördelat när det gäller de som ej klarat samtliga delprov när man jämför Sv och Ma. Av de elever som missat något delprov i både Sv och Ma är det jämnt fördelat mellan pojkar och flickor. Däremot ser vi att det nästan är dubbelt så många av pojkarna som ej klarar alla delar i Sv om man jämför med Ma (Sv 13 st och Ma 7 st). Utifrån resultaten på de nationella proven är det fler pojkar i stort som missar kravgränsen.

Alla elever som genomförde nationella proven klarar kunskapskriterierna för år 3. Flera av eleverna som missat delprov i matematik har endast missat med 1 poäng. Detta kan bero på att hen haft en dålig dag, läst uppgiften fel eller haft svårt med koncentrationen. Ett av delproven som flera eleverna missat var *geometri och mäta* - detta tog vi till oss och eleverna fick arbeta med det efter de nationella proven. Vi kunde då se att alla elever förstod och klarade uppgifterna.

Eleverna visade höga resultat inom problemlösning, något som vi arbetat mycket med genom återkommande lektioner varje vecka.

Att problematisera, diskutera och samtala i både svenska och matematik visar eleverna goda kunskaper kring.

Resultaten för delproven i svenska visar det vi har sett tidigare, inga nyheter. Eleverna är goda läsare men har svårt att skriva. Vi ser att vårt samarbete med biblioteket (Läsmagneten) har väckt lust och skapat ett intresse. Eleverna tycker att det är svårt att komma på vad de ska skriva. Vi upplever att kämparglöden hos eleverna saknas då man stöter på svårigheter. Allt ska bli klart snabbt och utan minsta ansträngning. När det gäller svenskan ser vi att läsförståelsen och att de kan skriva faktatexter. Däremot ser vi att vi behöver arbeta för att utveckla elevernas förmåga att skriva en berättelse med röd tråd, hela meningar och stavningen. Vi ser att pojkarna har svårare med detta.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

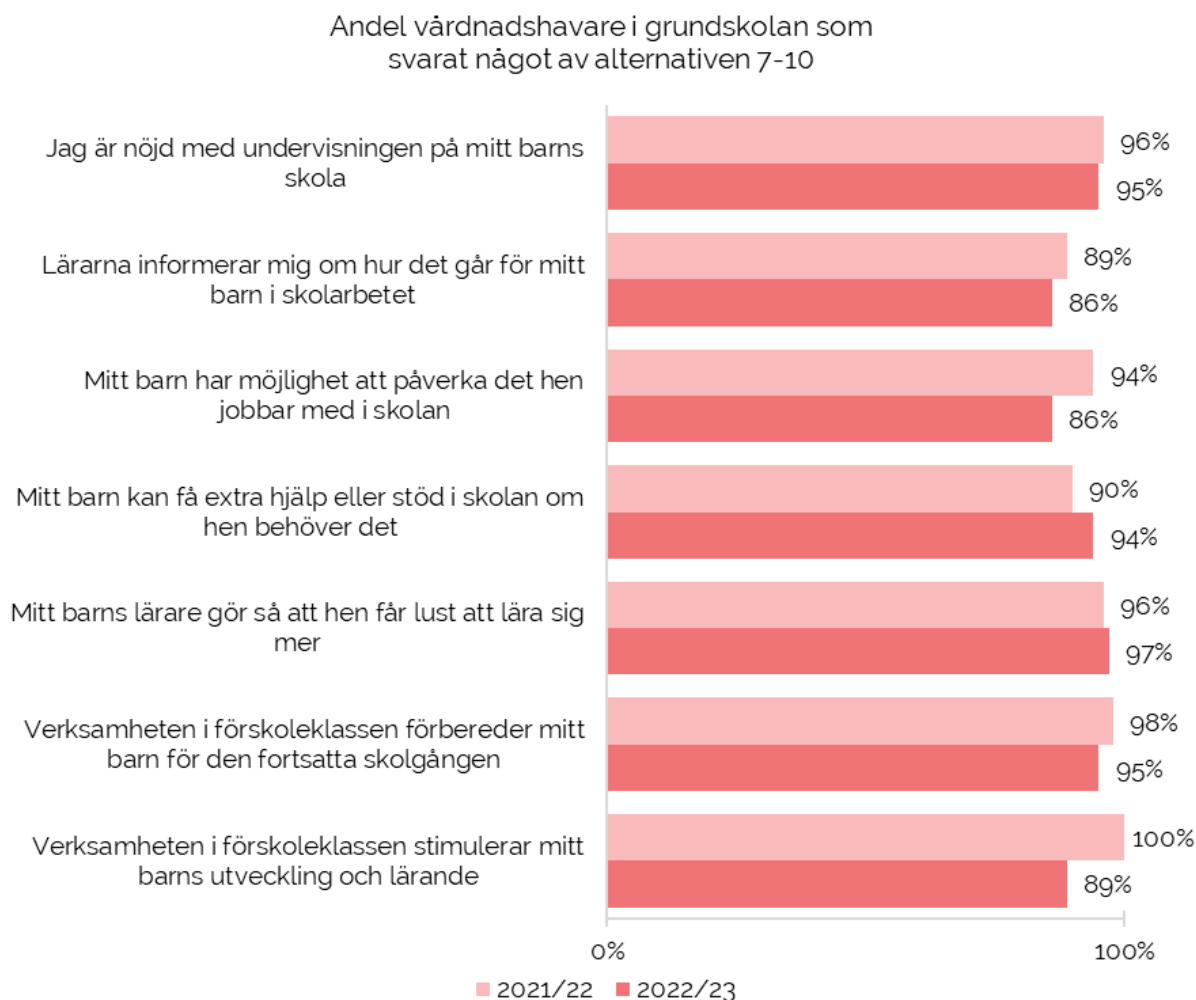
LSR: Kartläggningens materialet i förskoleklass och bedömningsstödet i år 1 ger oss en mycket bra bild av hur vi ska rikta våra stödinsatser. Inte bara till de elever som är i behov av stöd utan även för de elever som behöver utmanas.

Däremot kan vi se att vi behöver göra insatser kopplade till skrivandet. De insatser vi gjort kopplade till läsningen ger resultat. Inom matematiken ser vi att många är säkra på talraden men att det finns en osäkerhet kring stegräkning och antalskonstans.

Vi ser att eleverna har högre resultat inom läsningen jämfört med skrivandet. Detta stämmer väl överens med resultaten på NP.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Vi ser att vårdnadshavare generellt sett är fortsatt väldigt nöjda med undervisningens kvalitet. Resultaten varierar dock mellan de olika elevgrupperna. Varje arbetslag har utifrån hur just deras vårdnadshavare svarat - planerat, genomfört och utvärderat specifika insatser. Det kan exempelvis handla om att mentorerna i förskoleklasserna är tillgängliga för vårdnadshavare en eftermiddag i veckan och att tydliggöra målen i veckobrev som skickas ut till föräldrar. Det sistnämnda har vi redan påbörjat.

Vi ser att vårt prioriterade utvecklingsområde som handlar om att höja pedagogernas kompetens kring hur man stöttar elever med olika svårigheter gett resultat (höjning med 4 procentenheter jmf med förra året).

Vi kan även se att det skett en stor förbättring när det gäller implementeringen av Innovitamodellen. Här är ökningen på frågan "*Jag känner till Innovitaskolans koncept*" 11 procentenheter om man jämför med förra årets enkät till vårdnadshavare.

Vi behöver fortsätta utveckla vårt arbete kopplat till elevinflytande. En del av detta kommer att vara att göra dem mer delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi har utvecklat vårt samarbete med vårdnadshavarna genom att vid exempelvis föräldramöten bitt om feedback från alla närvarande. Denna feedback har sedan varit en viktig del i att utveckla vår verksamhet. Vi har fått syn på saker som föräldrar uppskattar och vi har sett saker som vi behöver förändra eller förtydliga.

Vi ser även att den upplevda arbetsron varierar en del mellan de olika årskurserna och klasserna. Varje lag planerar insatser utifrån deras resultat. Dessa följs sedan upp och utvärderas regelbundet.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Våra satsningar på att hålla en fortsatt hög kvalitet på undervisningen gett goda resultat.

Arbetslagen är väl insatta och delaktiga i vårt systematiska kvalitetsarbete. De arbetar kontinuerligt med uppföljning och analys - och planerar utifrån detta kommande insatser utifrån elevgruppens behov.

Vi ser även att vi genom sambedömning av de nationella proven med en annan skola utvecklat vårt arbete med att öka likvärdigheten gällande bedömning.

Vi ser också att våra gemensamma möten med andra skolor även bidragit till att utveckla vår verksamhet och att detta är en viktig del i arbetet med att öka likvärdigheten.

Utvecklingsområden:

- Fortsätta det kollektiva lärandet kopplat till hur man arbetar med elever som har svårigheter.
- Fortsätta det kollektiva lärandet gällande Innovitamodellen, med fokus på att synliggöra hur vi arbetar utforskande och även genom att vidareutveckla vårt arbete med digitaliseringen.
- Vidareutveckla hur vi fördelar oss inom laget för att kunna tillgodose elevernas olika behov och nå en ännu högre måluppfyllelse.
- Fortsätta satsa på tidiga insatser inom Sv och Ma. Detta med en specifik satsning på skrivandet med ett särskilt fokus på pojkarna.
- Fortsätta att arbeta med att öka elevinflytandet. En del av det kommer handla om att göra eleverna mer delaktiga i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Fortsätta arbeta med att tydliggöra hur vi arbetar mot målen inom fritidshemmet. En del i detta är att även informera vårdnadshavarna så att de får större förståelse för målet med de olika aktiviteterna. Vi behöver även utveckla vår dokumentation då vi utvärderar våra olika aktiviteter.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

På Innovitaskolan Myrängen arbetar vi aktivt för att alla barn ska känna sig trygga och uppleva sin skolgång som lustfylld. Vi vet att trygghet och lek ger förutsättningar att lära, och att det är genom trygghet barnen vågar utmana sig själva och växa som individer. Våra framgångsfaktorer för ökad trygghet är vår pedagogtätthet, trygghetsperioden och vår tydligt strukturerade verksamhet. Pedagogtätthet innebär att eleverna alltid befinner sig i en miljö där de kan få hjälp och handledas. Denna pedagogtätthet prioriteras på platser där vi vet att eleverna kan känna sig otrygga, till exempel vid ingång i hallen vid slutet av raster, på skolans fotbollsplan och i omklädningsrum vid idrottslektioner.

Trygghetsperioden

Varje läsår inleds med en period som vi kallar för trygghetsperioden. Den syftar till att alla elever ska få en trygg och bra start på sitt skolår och känna sig trygga i sin basgrupp. Under denna period hålls gruppen intakt med få personalbyten. Gruppen gör gruppstärkande lekar och aktiviteter. Under denna period sätts regler och rutiner samt en struktur för verksamheten. Vi tror också att en tydlig struktur gör att barnen hela tiden vet vad som förväntas av dem och av oss pedagoger, vilket i längden bidrar till ökad trygghet. Pedagoger har under denna tid en möjlighet att kartlägga gruppen.

Sociala cirkeln

På Innovitaskolan Myrängen så har vi ett pedagogiskt verktyg för att arbeta med skolans värdegrund som kallas för den Sociala cirkeln. Cirkeln är framtagen tillsammans med skolans elever och består av tårtbitarna: Trygg, Bra kompis, Ansvar, Respekt och Må bra. Detta pedagogiska verktyg använder vi i samtal med elever i grupp och enskilt gällande alla människors lika värde. Verktuget hjälper både pedagoger och barn att verbalt uttrycka skolans värdegrund som vilar på ett gemensamt språk gällande vårt värdegrundsarbete. Sociala Cirkeln används även vid konflikthantering och hjälper eleverna att sätta ord på sina känslor och ger en möjlighet till att tolka andras känslor och behov. Den Sociala Cirkeln finns strategiskt uppsatt i alla våra lokaler och på vår skolgård och ska alltid finnas nära till hands, vilket gör att hela verksamheten genomsyras av en samsyn kring värdegrunden.

"Hela barnet hela dagen"

Innovitaskolan Myrängens vision "Hela barnet hela dagen" innebär att vi strävar efter att varje elev blir sedd för den hen är, lyssnad till för vad hen säger och att varje barn ges möjlighet till personlig utveckling utifrån sina egna förutsättningar och behov - under hela dagen. För att kunna aktualisera visionen så har skola och fritidshem en stark samverkan och en gemensam verksamhet som utgår från varje barns bästa.

Åldersintegrering

En viktig åtgärd för att främja arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att arbeta åldersintegrerat och bygga broar mellan elever över hela huset. Åldersintegrering sker på olika sätt. Vårt fritids är alltid åldersintegrerat från förskoleklass upp till år 2. Utöver detta så arbetar vi tematiskt där eleverna, i vad vi kallar för verkstäder, träffar elever från hela skolan. Alla elever ges alltså en möjlighet att lära känna andra elever från hela huset både på fritids och under skoldagen.

Fritids

På fritids strävar vi efter att ha en tydlig struktur på verksamheten för att gynna elevernas känsla av trygghet och förutsägbarhet. Vi arbetar med åldersblandade grupper för att ge eleverna chans att lära känna varandra över årskurserna och vidga sitt umgänge. Det finns alltid möjlighet att välja organiserade aktiviteter som leds av fritidspersonalen.

För att skapa trygghet har en viktig del i vårt arbete varit att bygga relationer i olika konstellationer av elever och vuxna.

De generella främjande och förebyggande aktiviteter vi har på skolan, för att säkerställa en hög trygghet, är att det finns en struktur under skoldagens alla moment - från morgon till eftermiddag. Det finns även tydliga rutiner för övergångar, exempelvis mellan lektion och lunch och mellan lektion rast/fritids. Vi har även en tydlig struktur under fritidsverksamheten. Vi har bestämda fritidsgrupper och pedagogledda aktiviteter som erbjuds utöver den fria leken.

Tidigt under läsåret görs kartläggningar i klasserna både på grupp- och individnivå. Under höst-

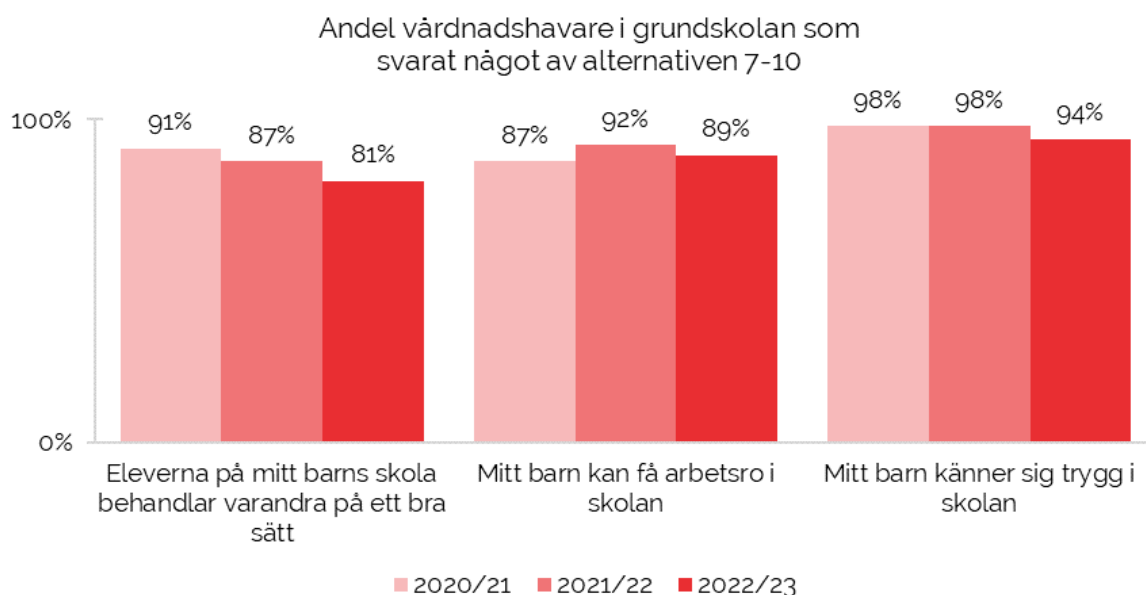
och vårterminen görs trygghetsenkät och sociogram för att kartlägga elevernas relationer. Dessa kartläggningar utgör ett viktigt underlag för att kunna planera eventuella insatser som även följs upp.

Våra pedagogledda rastaktiviteter är en främjande åtgärd för att fånga upp elever som har svårt med det sociala samspelet och som behöver stöd in i leken.

I vår plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tydliga rutiner om hur vi arbetar förebyggande. Detta för att säkerställa att vi tidigt kan upptäcka, dokumentera och åtgärda. Dessa rutiner finns uppsatta i alla klassrum och denna plan diskuteras regelbundet vid olika tillfällen med pedagogerna.

Rutiner för kränkande behandling finns som bilaga 1.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Vi ser en nedgång på frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Här skiljer sig resultaten ganska mycket mellan olika elevgrupper. Arbetslagen har utifrån sina resultat tagit fram specifika insatser som de följt upp och utvärderat. Den trygghetsenkät som görs med våra elever visar att vi har fortsatt höga resultat både när det gäller trygghet och arbetsro.

Vi ser att de insatser som görs utifrån våra olika kartläggningar (sociogram och trygghetsenkät) ger resultat.

Resursfördelning av pedagoger har fungerat bra. Det är bra med ett tydligt ledarskap för rasterna. Vi har höga resultat gällande trivsel på rasterna i våra rast- och fritidsenkäter. Vi har även under läsåret förtydligat våra rutiner kring vad det innebär att vara rastvärd. Vi ser att det varit gynnsamt.

Under detta läsår har vi även förtydligat våra rutiner gällande hur man anmäler upplevd kränkning. Vi ser att detta gett resultat då fler skriver anmälningar nu än tidigare. Det betyder dock inte att det

sker fler anmälningar nu men man är mer benägen att skriva dessa nu. De flesta kränkningar är kopplade till de elever som det finns ett omfattande arbete kring och där pedagoger finns nära.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi kommer fortsätta ta fram specifika insatser utifrån de behov vi ser och de olika kartläggningar som görs. Dessa insatser görs på grupp-och/eller individnivå. Det är viktigt att vi även fortsättningsvis arbetar med tryggheten enligt den modell vi kallar "Myrängsmodellen". Vi har en del nya lärare nästa år och det är viktigt att de får en bra introduktion till modellen.

Vi kommer även fortsätta arbetet med att höja pedagogernas kompetens i hur man arbetar med barn med olika svårigheter. Denna satsning är kopplad till elevernas både kognitiva och sociala utveckling. Under året har vi märkt att många pedagoger önskar kompetenshöjande insatser kopplat till konflikthantering. Vi har därför köpt in materialet *Bråka smartare* från Medlingscentrum. Vi kommer att introducera detta i höst. Vi kommer även göra en satsning kopplad till barns utsatthet på nätet i samarbete med Caroline Engvall och hennes förebyggande arbete *Safe selfie*. Vår specialpedagog har gått en utbildning och kommer att leda detta arbete på vår skola..

Vi ser att vårt arbete med en tydlig struktur gynnar våra elever på många olika sätt, både när det gäller måluppfyllelsen och tryggheten.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

En gång i veckan har vi ett elevhälsoteamsmöte där rektor, specialpedagog och skolsköterska träffas. Vid dessa tillfällen kan även mentorer och fritidspersonal bjudas in för att diskutera olika elevärenden.

Två gånger per termin har vi ett större elevhälsoteamsmöte då även skolläkaren deltar. Här finns även möjlighet för skolpsykolog att delta vid behov.

Vi genomför mitt under terminen även mitterminskonferenser. Då deltar rektor, specialpedagog, skolsköterska, klassläraren och en personal från fritids. Vi gör då en genomgång av varje elev då vi lyfter saker som frånvaro, social- och kunskapsutveckling. Detta för att utvärdera de insatser som görs och vi använder även underlaget till att planera kommande insatser.

Vi genomför under höstterminen Skolverkets kartläggning av eleverna i förskoleklassen. Detta för att tidigt kunna kartlägga de elever som kan vara i behov av särskilt stöd eller och även för att upptäcka de elever som är i behov av att få extra utmaningar.

I åk 1-3 görs Skolverkets bedömningsstöd.

Under året görs utöver ovanstående följande kartläggningar:

- DLS bas åk 1, vårtermin
- DLS åk 2, vårtermin (4 deltester läsförståelse, ordförståelse, stavning och samma ljud)
- Test i läsförståelse åk 3: Vilken bild är rätt?, hösttermin

Dessa sammanställs av specialpedagogen för att få en överblick över alla elevers kunskapsutveckling. Som även nämnts ovan så genomförs även kartläggningar för att kartlägga elevernas upplevda trygghet och sociala situation. Dessa kartläggningar är också en viktig del i det förebyggande arbetet med elevernas mående, sociala- och kunskapsutveckling.

Det finns tydliga rutiner för hur anmälan, utredning och uppföljning gällande särskilt stöd ska gå till. Dessa diskuteras vid elevhälsoteamsmöten, APT (arbetsplatsträffar) samt vid möten i teamen

om man upplever en oro kring en elev eller en grupp av elever.

Vi har under läsåret utifrån de centrala riktlinjerna tillsammans med mentorerna utarbetat tydliga rutiner för hur vi arbetar med att följa upp elevernas frånvaro. Vi har kontinuerligt följt upp elevernas frånvaro och ser att detta gett resultat i form av minskad frånvaro.

Vi är i år numera en certifierad Generation Pep Skola. Det är ett kvitto på vår satsning kring arbetet med att ge eleverna goda levnadsvanor kopplat till rörelse och mat. Detta är en naturlig del i vårt dagliga arbete med eleverna både på skol- och fritidstid.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Vi har under läsåret kontinuerligt följt upp elevernas frånvaro. Som en del i det arbetet har vi förtydligat våra rutiner kopplade till detta. Vi kan se att det gett resultat.

Vi har sedan några veckor en ny skolpsykolog. Bytet som skedde mitt i terminen fördröjde en del ärenden men vi ser redan nu att en utveckling i positiv riktning sker.

Som en del i utvecklingen av vårt elevhälsoarbete har vår specialpedagog deltagit i ett nätverk och fått handledning tillsammans med andra specialpedagoger. Detta har varit väldigt givande och det är något vi kommer fortsätta med.

Rektor har under läsåret genomfört kursen "*Leda elevhälsan*" som hålls av Göteborgs universitet. Kursen har bidragit med ett väldigt bra underlag i hur vi kan arbeta med att stärka elevhälsoteamets arbete för att arbeta ännu mer främjande och förebyggande.

Vi kommer även från och med i höst att ha en kurator i skolan en dag i veckan vilket kommer vara en viktig del i att utveckla vårt elevhälsoarbete.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi ser att vi även nästa år kommer arbeta med att höja pedagogernas kompetens kring hur man kan arbeta med elever som har olika svårigheter. Arbetet leds av en av våra förstelärare som också är specialpedagog. Hon kommer även leda en kompetenshöjande insats kring konflikthantering och barns utsatthet på nätet. Vi ser även stora vinster med att fortsätta avsätta tid för nätverksträffar för specialpedagoger då dessa varit väldigt givande.

Utöver vårt fortsatta arbete med trygghet enligt Myrängsmodellen ser vi stora fördelar med att från och med i höst ha en kurator på plats i skolan en dag i veckan. Det kommer vara en viktig pusselbit i vår fortsatta satsning med att utveckla det främjande och förebyggande arbetet med elevhälsan.

Vi kommer även fortsätta arbetet med att vara en certifierad Generation Pep Skola.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet på Innovitaskolan Myrängen består av en gemensam verksamhet där alla elever och all fritidspersonal ingår. I förskoleklassen och år 2 är det 3 fritidsledare i respektive årskurs. I år 1 och 3 är det 2 fritidsledare i resp. årskurs. Totalt är 10 pedagoger kopplade till fritidshemmet. Av dessa är en legitimerad lärare mot fritidshem och en är under utbildning.

Vi har fyra fritidsgrupper som består av elever från förskoleklass till år två, samt en fritidsgrupp som består av elever i år 3.

Vi följer ett fast fritidsschema och utgår ifrån fyra fasta pedagogledda aktiviteter. Aktiviteterna bygger på kap. 4 i Läroplanen. Förutom de erbjudna aktiviteterna uppmuntrar vi även barnen till lek, där många förmågor och kunskaper kan utvecklas.

Vi erbjuder eleverna aktiviteter i varierande miljöer i skolans klassrum, på skolgården och i närmiljön.

Alla som arbetar på fritids ses kontinuerligt och planerar, utvärderar och följer upp aktiviteter och elevinsatser. Inför lov ges alla pedagoger på fritids extra planeringstid för att tillsammans kunna planera upp nästkommande lov.

Som vi beskrivit ovan kring arbetet i skolan och i vårt främjande och förebyggande arbete så har vi ett stort fokus på att skapa trygghet och lustfyllda aktiviteter på fritids. Arbetet med den "Sociala cirkeln" genomsyrar även vår fritidsverksamhet och vi använder samma begrepp både i skolan och på fritids. Det skapar en trygghet för eleverna då vi har samma struktur under hela elevens dag i skolan.

Eleverna tränas dagligen på att lösa konflikter, tävlingsmoment, stå i led och turtagning. Detta ger en god träning i att respektera andra människors egenvärde och vi arbetar även med att stötta eleverna i att ta avstånd och agera stöttande om någon annan utsätts för en kränkande behandling.

Vår åldersintegrerad verksamhet och fadderverksamhet ger även den eleverna möjlighet att sätta sig in i och förstå andra människors situation. Våra yngre elever kan då se hur de äldre agerar som goda förebilder. De äldre känner ett ansvar och tar god hand om våra yngre elever.

Vi ser även att vårt arbete med att vara en närvarande pedagog i olika situationer (vid diskussioner, elevsamtal, den fria- och styrda leken) är en viktig del i värdegrundsarbetet.

På Innovitaskolan Myrängen ser vi skola och fritids som en väl fungerande helhet där varje del berikar den andra. Synsättet "våra barn är allas barn" genomsyrar vår verksamhet. Dessa två synsätt är väl förankrade hos all personal på skolan.

Under våren har pedagogerna på fritids deltagit i olika utbildningsinsatser. Insatserna har haft följande teman: Att leda som förebild, Ett relationsskapande förhållningssätt, Uppdraget i praktiken och Undervisning i fritidshemmet.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet

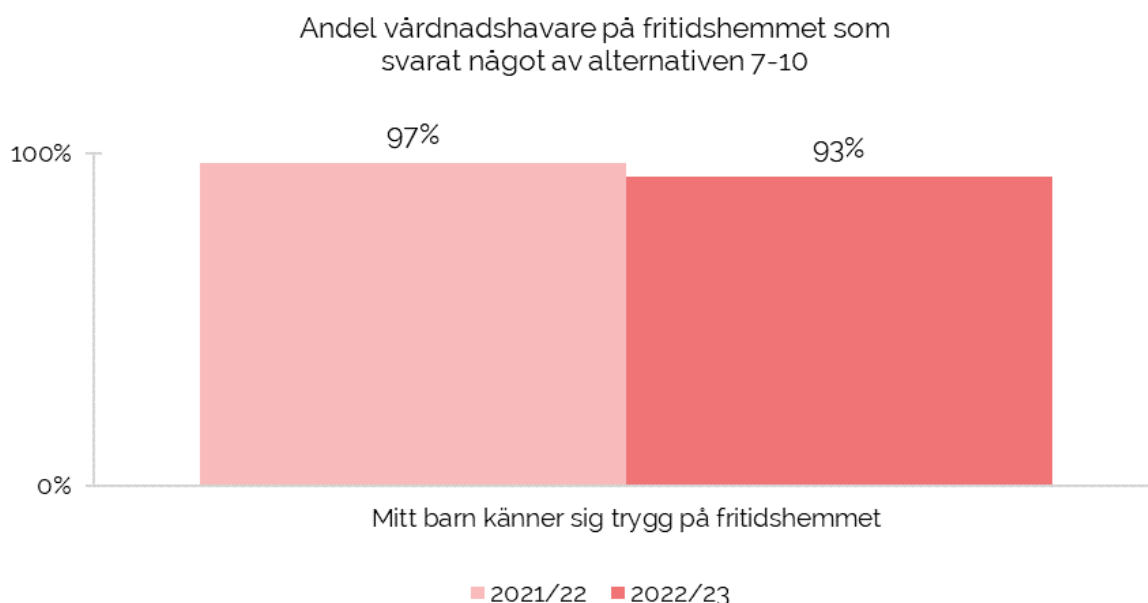
Vi ser en vinst i långsiktiga planeringar. Dels för progression men också för att det frigör tid under gemensamma möten för pedagogiska diskussioner.

Framåt behöver vi arbeta med att jobba tydligare mot mål i våra aktiviteter. Detta för att synliggöra lärande för eleverna och fortsätta arbetet med att höja kvaliteten i undervisningen. En del i detta är att även informera vårdnadshavarna så att de får större förståelse för målet med de olika aktiviteterna.

Vi ser även vinster i att utvärdera varje aktivitet under våra fritidsmöten. Det leder till att vi tittar kritiskt på vår verksamhet och upptäcker och synliggör möjligheter och hinder i undervisningen. Vi behöver dock fortsätta utveckla vår dokumentation kring utvärderingarna. Ofta glöms bra diskussioner och utvärderingar bort på grund av dålig dokumentation.

Att ha fritidsmöten med tema NPF ger en trygghet och ökad kompetens till personalen. Det ger fler verktyg att hjälpa elever i behov av stöd. Vi vill utveckla detta arbete med att få till fler möten för uppföljning och utvärdering av åtgärder.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Här ser vi att föräldrarnas resultat skiljer sig från det eleverna svarat i trygghetsenkäten som genomfördes i våras. I den svarade 97 % av eleverna att de känner sig trygga på fritids. I den ser vi även att det skiljer sig mellan årskurserna. De yngsta är de som känner sig minst trygga under fritidstid (90 % trygga i förskoleklasserna jämfört med 100% i åk 2 och 3). Det kan bero på att det är deras första år på fritids.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vi ser att vårt underlag till det systematiska kvalitetsarbetet för fritids varit för omfattande och svårarbetat. Vi ingår nu i en grupp som tagit fram ett nytt underlag och vi kommer under nästa läsår att vara en av flera pilotskolor som testar det nya.

Vi behöver fortsätta arbetet med att synliggöra lärandet genom att sätta upp tydliga mål som vi även utvärderar både grupp- och individnivå. Vi behöver även hitta väl fungerande rutiner kring hur vi dokumenterar detta arbete.

Vi behöver höja kompetensen kring hur vi arbetar med elever som har olika svårigheter och konflikthantering. Detta ingår i skolans prioriterade målområden.

Vi ser att vår tydliga struktur kring organiseringen av fritidshemmet ger goda resultat både socialt- och kunskapsmässigt.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.