



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Motala

2022/2023

Innehållsförteckning

1. Om Innovitaskolan.....	2
Om Innovitaskolan Motala.....	2
Ledning och organisation.....	2
Antal barn och elever.....	2
Elevsammansättning.....	2
Socioekonomiskt index.....	3
Personal.....	3
2. Vårt kvalitetsarbete.....	4
Vår kvalitetsmodell.....	4
Våra framgångsfaktorer.....	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	5
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	5
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	6
3. Resultatkvalitet grundskola.....	7
Trygghet och värdegrund.....	10
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	12
Undervisning och lärande.....	12
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	18
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	19
Elevhälsoarbetet.....	19
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	21
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	21
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	23

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Motala är Academedia Fria grundskolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Motala är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Motala

Innovitaskolan Motala startades 2003. Fram till 2010 var det en enparallellig högstadieskola men sedan 2010 har skolan ett treparallelligt högstadie på Långbackagatan 2 och en F-6 skola med tillhörande fritidshem på Folkparksgatan 15.

Ledning och organisation

Skolan leds av rektor och t.f. biträdande rektorer. Högstadiet är indelat i tre arbetslag med en arbetslagsledare i varje. F-6 är ett arbetslag med en arbetslagsledare och fritidshemmet är ett arbetslag med arbetslagsledare.

Varje morgon träffas all personal på respektive adress för ett morgonmöte. Varje tisdag träffas arbetslagen och har konferens med olika innehåll.

Onsdagar träffas rektorer, representanter för arbetslag åk 7-9, F-6 samt representant för elevhälsa och har ledningsgrupp. Där skrivs informationsbrev inför kommande vecka.

Sista onsdagen i månaden ses den stora ledningsgruppen och har samverkan. I den stora ledningsgruppen finns arbetslagsledare, representanter för elevhälsa, rektorer och facklig representant.

Skolan har fem förstelärare med koppling till Innovita skills.

Skolans elevhälsa består av specialpedagoger (två), rektor, skolsköterska, kurator, skolpsykolog och skolläkare. Knuten till skolan finns en studie- och yrkesvägledare som också har administration i sin tjänst. Elevhälsan har möte varannan vecka 7.

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
75	22	22	22	22	21	22	22	75	77	74

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	46	47
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	7	5
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	73	76

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Motala	57,7	60,9

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	61,4%	69,6%
Andel med ped. högskoleexamen	74,3%	78,6%
Elever per lärare	14,2	13,2

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

EHT har ett kontinuerligt förebyggande, bevakande och operationellt uppdrag där elevers mående och närvaro, samt undervisningens kvalitet, följs upp och dokumenteras i skolans journalsystem PMO. EHT tittar på både individ, grupp och organisation. EHT genomför även egna enkäter för att mäta elevers mående.

Varje termin genomförs årskurskonferens där varje elevs kunskapsutveckling följs upp. Mentorer förbereder konferenser efter att IUP-samtal slutförts. Rektor, elevhälsa och pedagoger deltar på dessa möten.

Specialpedagog genomför tester i förskoleklass, åk 4, 5, 6 och åk 7 varje läsår. Testerna ligger till grund för fördelning av stöd. Pedagoger genomför Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik åk 1 - 3. Åk 4-6 genomför matematiklärare Adlers färdighetstest. Skolan genomför nationella prov i åk 3, 6 och 9.

Kunskapsprognoser genomförs en gång varje termin av alla lärare i alla ämnen med alla elever. Syftet med denna är att se hur elevernas måluppfyllelse är och vilka insatser som behöver sättas in för att förbättra densamma. Resultatet följs upp av mentorer, elevhälsa och skollledning.

Skolan genomför tre stora enkäter varje år. Vårdnadshavarenkät & elevenkät, trygghetsenkät och medarbetarenkät. Dessa följs upp och dokumenteras i skolans kvalitetsarbete samt i likabehandlingsplan.

Ämneslag och arbetslag träffas kontinuerligt varje tisdag. Där följs ärenden upp som är kopplade till trygghet, studiero, ämnen och årskurs.

Arbetsmiljö följs upp genom skyddsronder (en gång/termin) och via möten i skyddskommitté som träffas två gånger per termin. I kommittén finns biträdande rektor, skyddsombud och facklig representant.

Fritidshemmets kvalitetsarbete dokumenteras i en fritidsplan som upprättas i augusti varje läsår. Där utvärderas funktionell kvalitet och enhetens utveckling utvärderas och följs upp fyra gånger under läsåret. Underlag är trygghetsenkät & vårdnadshavarenkät tillsammans med enhetens egna skattningar och analys av verksamheten. En sammanfattande analys och nya mål implementeras i augusti varje läsår.

Skolmatens kvalitet följs upp kontinuerligt på elevråd. Detta kommuniceras med matleverantör och bespisningspersonal.

Årskurs	tester
F1	Höstprovet (Ljungblad) www.skolverket.se
åk 1 - 3	www.skolverket.se
Åk 4-6	Alders färdighetstest
åk 4-7	LUS (Allard, Rudqvist & Sundblad)
Åk 4-7	LäST - avkodning (Elwér, Fridolfsson, Samuelsson & Wiklund)
Åk 7	DLS (Järpsten & Taube)

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

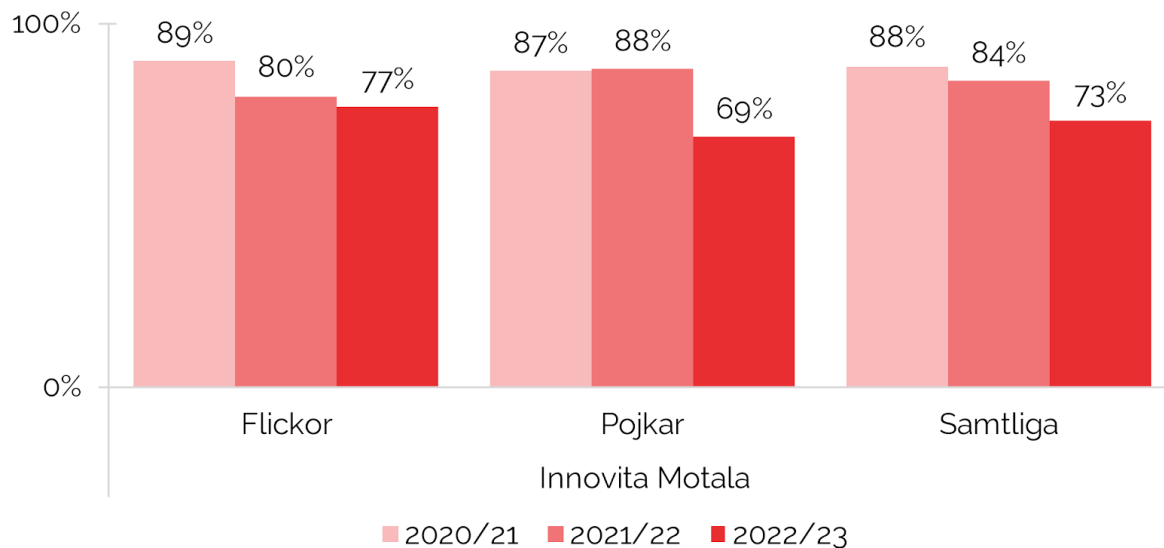
- Ny mall och nya rutiner för åtgärdsprogram
- Skapa stunder under skoldagen för elever där motion och rörelse är en naturlig del av undervisning
- Tydligare behovspröva vilka elever som har rätt till korta pauser under lektionstid
- Nya rutiner för att förebygga och åtgärda arbete kring elevers skolfrånvaro där fokus ligger på tidigare åtgärder, där hem involveras.
- Utöka antalet temaveckor fritidshem

3. Resultatkvalitet grundskola

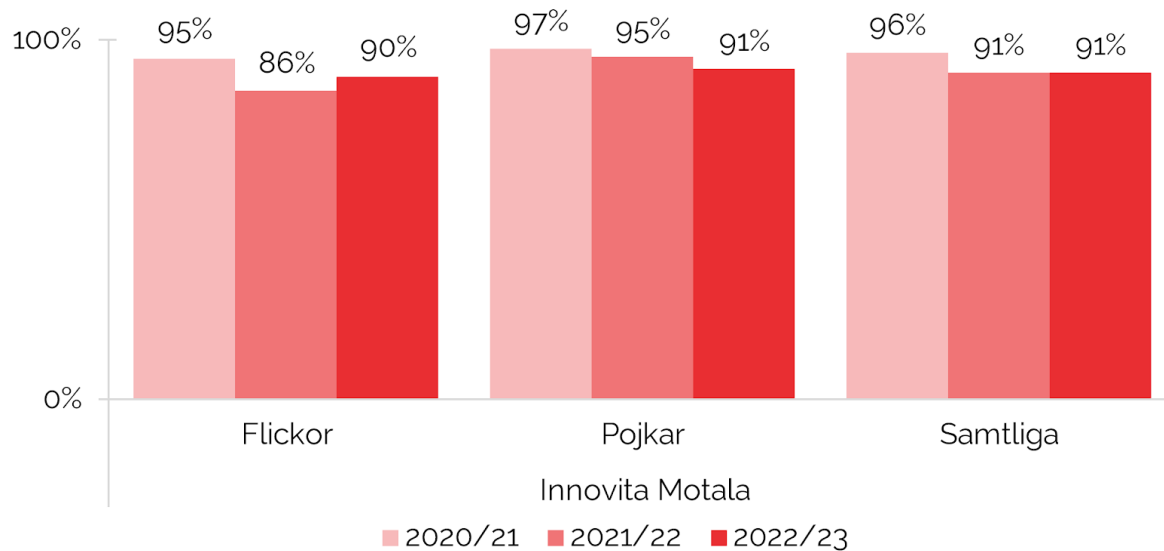
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)

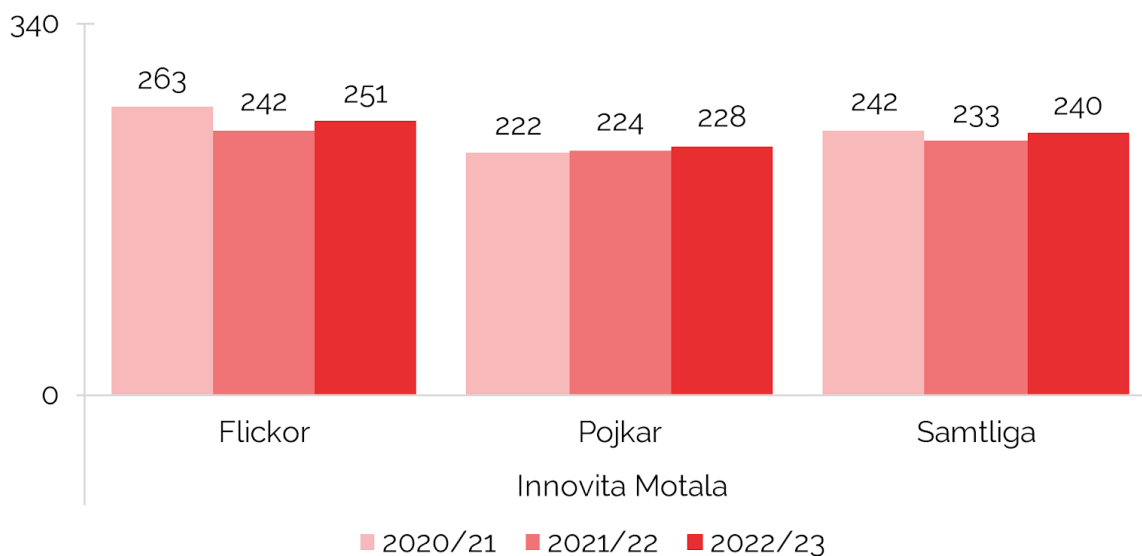
Andel elever med betyget A -E i alla ämnen



Andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram



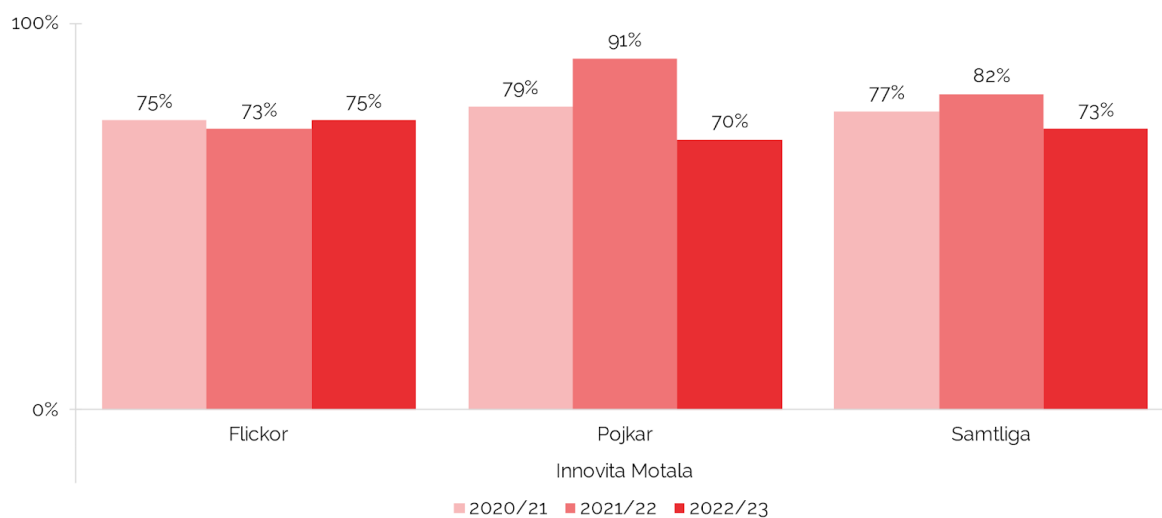
Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)



Enheten har under flera år haft ett högt antal elever, jämfört med övriga skolor i närområdet, som är behöriga till nationellt gymnasieprogram. År 2023 hade alla våra elever en plats på gymnasiet att gå till i augusti.

Betyg (åk 6)

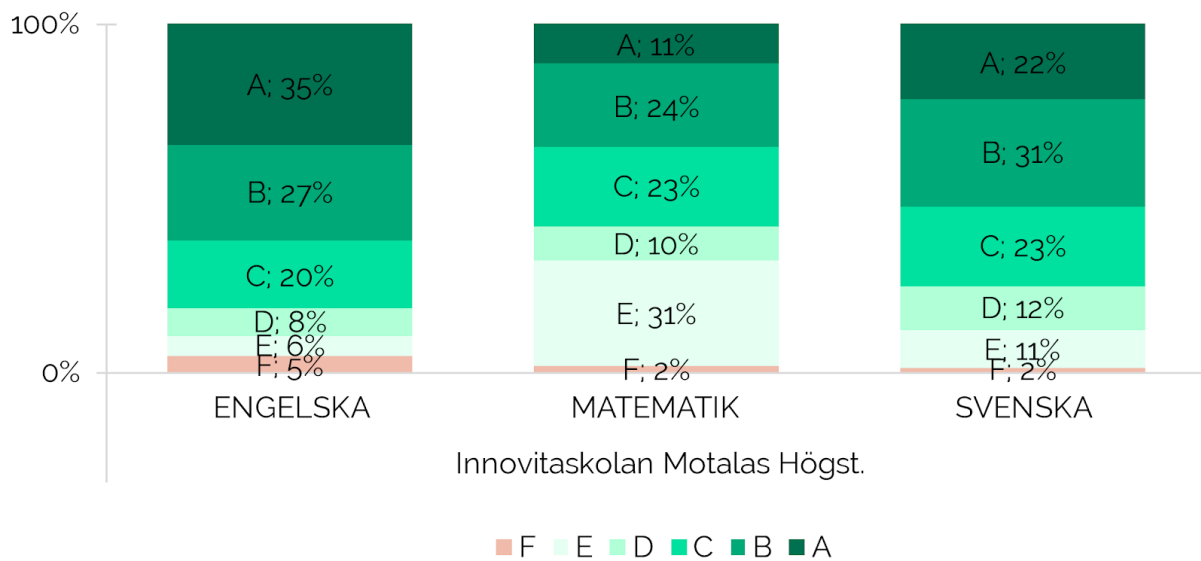
Andel elever med betyget A-E i alla ämnen



Vi har haft en nedgång i resultat. Skolan vet varför och har redan genomfört insatser för att alla elever ska klara av skolstarten i åk 7 väl.

Resultat - nationella prov (åk 9)

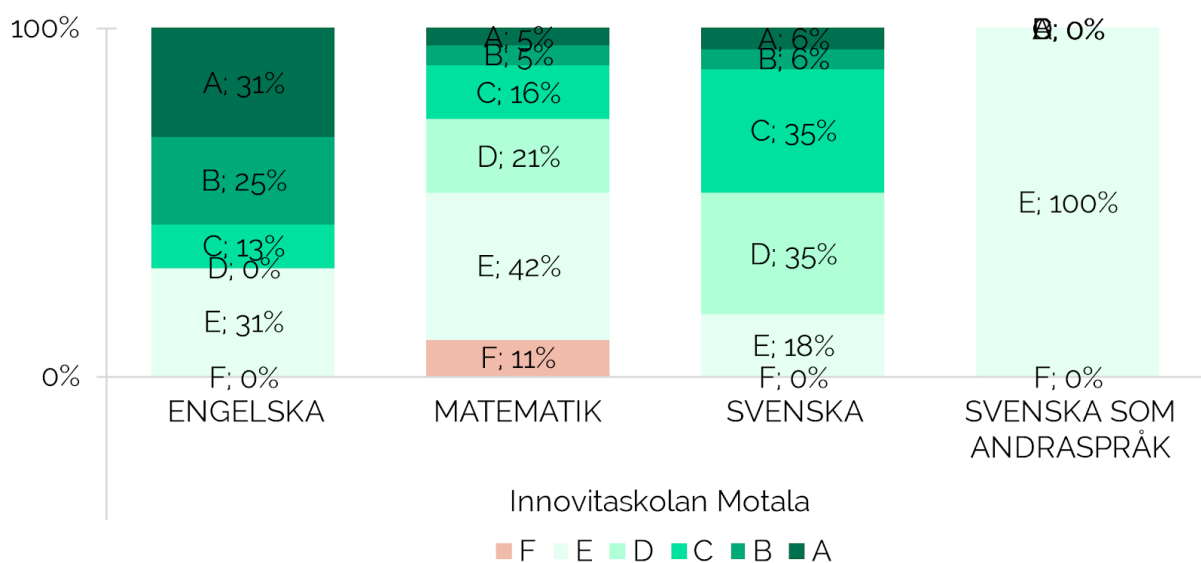
Resultat per betygssteg, åk 9



Enheten hade goda resultat jämfört med andra skolor i Motala. Skolans organisation med liten grupp engelska och matematik, språkval svenska och engelska, har under flera år hjälpt våra elever som har språkliga och matematiska svårigheter att bli godkända i kärnämnen. 2023 sticker engelska ut jämfört med tidigare år, med många betyg A, men också något fler elever med betyg F.

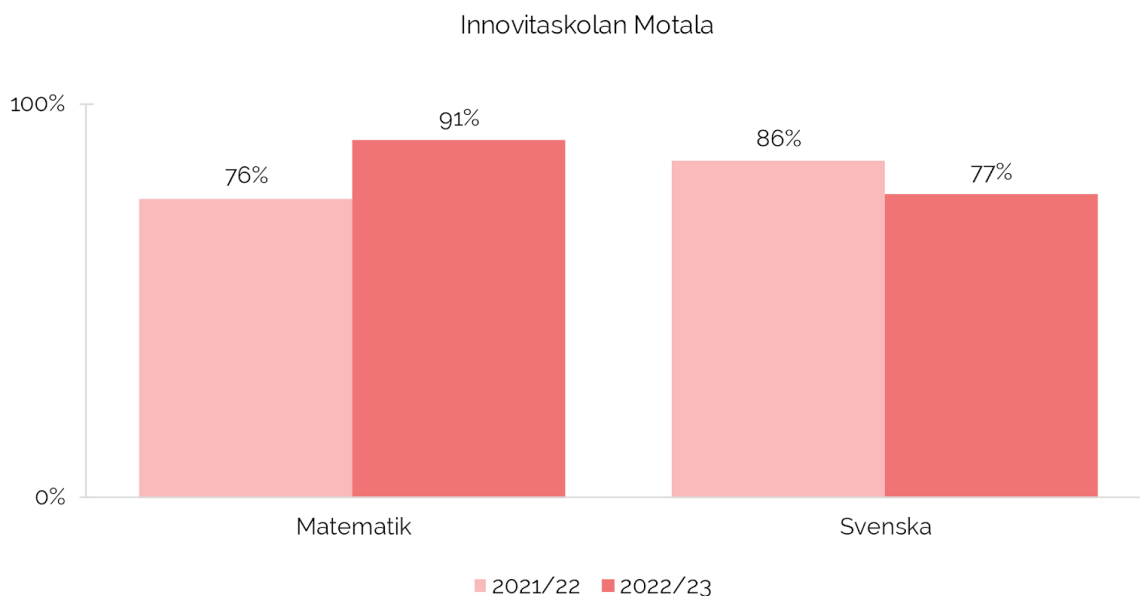
Resultat - nationella prov (åk 6)

Resultat per betygssteg, åk 6



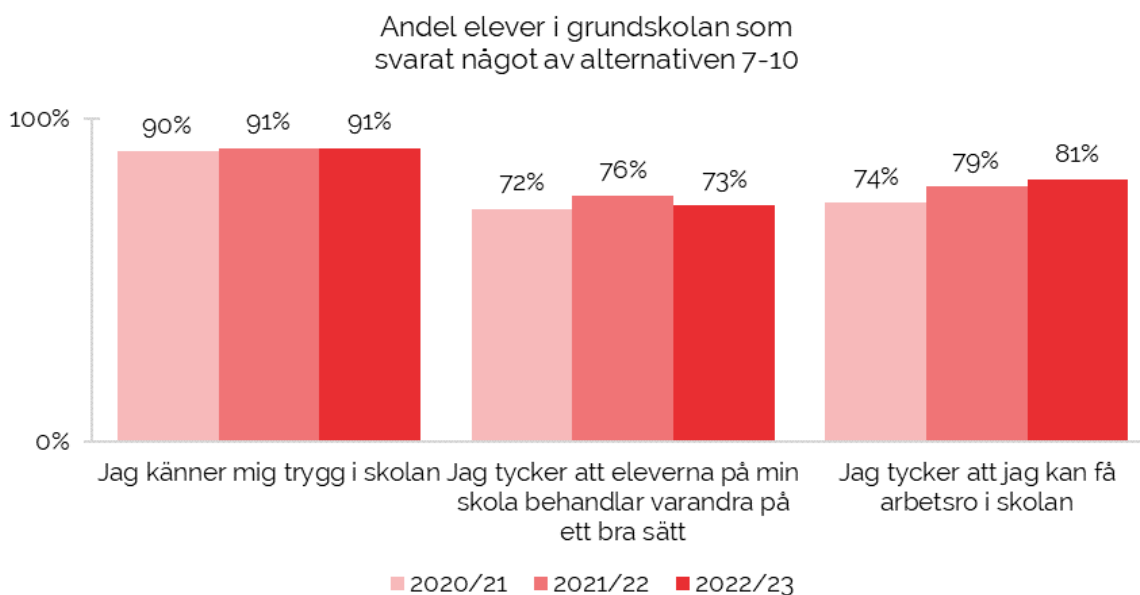
Resultat som förväntat. Resultat i matematik ska inte övertolkas. Pedagoger på vår enhet, andra skolor i Motala och på våra systerskolor i koncernen upplevde årets nationella prov åk 6 i matematik som betydligt mera utmanande jämfört med tidigare år.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Resultatet är som förväntat. Prognos är att de elever som inte nådde godkänt på nationella proven, kommer att ha bättre förutsättningar att lyckas i åk 6.

Trygghet och värdegrund



Trenden är att vi bibehåller hög kvalitet i undervisningen. Vi måste dock alltid kontinuerligt fortsätta arbetet att skapa en miljö där våra elever kan fokusera på sina studier. Glädjande är att siffrorna ökat vad gäller arbetsro. Enhetens stora insatser kring åk 7 har givit frukt.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Undervisning

Skolan är indelad i tre områden, fritidshem, F-6 och 7-9. F-6 är enparallellig med 22 elever i varje klass. Åk 7-9 är treparallellig med 25 elever i varje klass. Fritidshemmet har i skrivande stund (230626) 75 elever inskrivna och är fördelade utifrån aktivitetsgrupper. Under läsåret brukar elevantalet vara cirka 90 elever. Under vårterminen brukar elever sluta på fritids i takt med deras mognad. Respektive områden har egna arbetslag en gång i veckan, där den nära verksamheten följs upp och planeras. Varje morgon träffas också respektive enhet (F-6 & 7-9) för att stämma av dagens förutsättningar (elever och personal) samt sprida information till medarbetare. Mycket av skolans kompetensutveckling, arbete med ny läroplan och det kollegiala lärandet sker i arbetslag och ämneslag.

Rektor har under läsåret styrt kompetensutveckling att så alla pedagoger fått fått fördjupa sig i, ny läroplan, kunna identifiera ungdomar som är utsatta för övergrepp på nätet, machokultur, samt hur vi som skolan kan agera. Lågstadiet och högstadiet har fortbildat sig kring elevers läsande och lärande.

Skolan har under det gångna läsåret haft fem förstelärare. Dessa har drivit skolans utveckling inom mående kopplat till lärande, innovitamodellen, balance, explore & innovate.

Pedagoger har forum där sambedomningar av elevers arbete kan genomföras.

Sambedomningar sker ofta mellan ämneslärare, men rektorer och specialpedagoger kan också vara behjälpliga. Skolan har en modell för sambedomning tillsammans med andra pedagoger inom koncernen. Ämneslärare har digitala möten efter NP där forum funnits för en "second opinion". Ny läroplan har snabbt blivit en naturlig del i pedagogers arbete med att planera och genomföra undervisning. Vår upplevelse är att ny läroplan inte inneburit så stor förändring jämfört med tidigare. Vi kan inte se tecken på att det finns en betygsinflation på vår enhet, trots att reglerna för betygsättning ändrats något - OK att ha en något sämre resultat inom ett kriterie - för betygsstegen D till A, och ändå kunna nå ett högt betyg..

Skolan för F-6 har en lokal som under de två senaste åren kontinuerligt renoverats. Där finns en stor skolgård, grönområde och egen matsal. Skolan ser ett behov av ytterligare grupprum och toaletter. Skolan har en väl utbyggd teknisk struktur. Skolan har sin idrott och hälsa i den kommunala sporthallen. Slöjd, musik och bild för elever i åk 6 genomförs till största delen i andra lokaler vilket medför förflyttningar för elever.

Skolan åk 7-9 har stora lokaler som fått nya ytskikt under de två senaste åren. Det finns samlingslokal, uppehållsrum, egen matsal och en skolkafeteria. Skolan har sin idrott & hälsa i den kommunala sporthallen. Trä- och metallslöjd har eleverna i en annan lokal. Hem- och konsumentkunskap har eleverna på F-6 skolan.

Elevers inflytande sker i undervisningen på ämnesnivå. På klass och skolnivå finns klassråd som har möten en gång i månaden, representanter från klassråd träffas på elevråd tillsammans med rektor varannan månad.

Personal är aktiva i det systematiska kvalitetsarbetet:

- Genomför och utvärderar trygghetsenkät samt elev- och vårdnadshavarenkät.
- Genomför och utvärderar betygsprognos.
- Förbereder kvalitetsrapport genom att i arbetslag och ämneslag följa upp resultat i sitt ämne/klass och där ge förslag på utvecklingsområden.

- Klasskonferenser en gång per termin
- Morgonmöten varje dag
- Arbetslag och ämneslag

Skolan har erbjudit elever åk 4-9 två timmar studiestöd/läxhjälp under skolåret. Dessa tillfällen har funnits under skoldag eller i direkt anslutning till skoldag. Undervisning har letts av ordinarie personal.

Elevhälsoarbete

Skolan har hela läsåret haft tillgång till en elevhälsa med alla professioner, skolläkare, skolsköterska, rektor, kurator, specialpedagoger, skolpsykolog och studie- och yrkesvägledare. Ny skolpsykolog har börjat på enheten. Hen har bidragit till att skolan tagit ytterligare kliv i sitt förebyggande och åtgärdande arbete. Elevhälsan har möten varannan vecka och var fjärde vecka deltar skolpsykolog och skolläkare. Studie- och yrkesvägledare deltar på utvalda möten. Under möten följs elevernas kunskapsutveckling, närvaro och mående upp. Elevhälsan har ett förebyggande uppdrag som följs upp och planeras under dessa träffar. På dessa träffar fördelas uppdrag utifrån vilken profession som matchar respektive elev/grupps behov genom ett professionellt samtal som leds av rektor. Pedagoger kan bjudas in till dessa träffar, elevhälsan har också konsulterande tid med personal. Elevhälsan har också fasta träffar med externa aktörer. Dock ska det framhållas att elevhälsan lägger merparten av sin tid på direkt arbete med elever och hem.

Trygghet & värdegrund

Värdegrundsarbeten utgår till stor del från elevhälsans förebyggande och åtgärdande arbete. Skolan har en trygghetsgrupp med elevrepresentanter från varje klass på varje enhet som träffas två gånger per termin. Trygghetsgruppen leds av specialpedagog, kurator och ämneslärare. Varje klass kan ta med sig frågor till trygghetsgruppen via sina representanter. Kurator och specialpedagog deltar på nätverksträffar med andra skolor i kommunen och externa aktörer. På dessa träffar diskuteras barn och ungdomars mående och trygghet i ett kommunperspektiv och vad varje enhet kan bidra med till kommunens ungdomar.

Inom trygghet och värdegrund har fyra förebyggande utbildningsinsatser gjorts under läsåret:

- Linnamottagningen workshop med alla elever åk 7 och alla personal - machokulturens följder
- Samverkan elevhälsa och fältarbetare, 1 eftermiddag per termin
- Förtydligande kring rutin kring orosanmälningar, utbildningsinsats "barnafrid" för all personal. Uppföljning av all personal med socialsekreterare.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Flera elever i åk 7 var inte förberedda på vad som skulle krävas av dem på högstadiet. Ledning, pedagoger och elevhälsa har lagt stor energi på att hjälpa och handleda elever, men också i några fall vårdnadshavare.

Åk 8 och 9 har haft en positiv utveckling socialt och kunskapsmässigt. I dessa grupper finns flera goda förebilder bland eleverna som bidragit till den goda andan som präglar skolan. Goda resultat åk 8 och 9 med samma pedagoger styrker att elevgruppen åk 7 är en problematisk årskull. Resultat kan inte kopplas till schema, pedagoger, socioekonomiskt

index eller annan påverkande faktor.

När vi jämför meritvärde med frånvaro, så kan inte skolan finna tydligt samband mellan merit och skolnärvaro.

Årskurs 4-6

Åk 4 är en stark grupp. Sammantagen bedömning och skolans egna prognoser har visat detta över tid. Åk 5 har flera elever som presterar på en hög nivå, men det finns också elever som har rätt till anpassningar och särskilt stöd. Några elever kommer ha rätt till att kunskapskriterier kan undantas vårterminen åk 6.

Medelmeritvärde åk 6 är sjunkit betydligt jämfört med tidigare kull, minus 25 i medelmerit. Elever som har haft rätt till särskilt stöd har fått det. Vi kan som enhet bara konstatera att resurser inte alltid leder till godtagbara kunskaper för alla. Resultatet var förväntat.

Årskurs 1-3

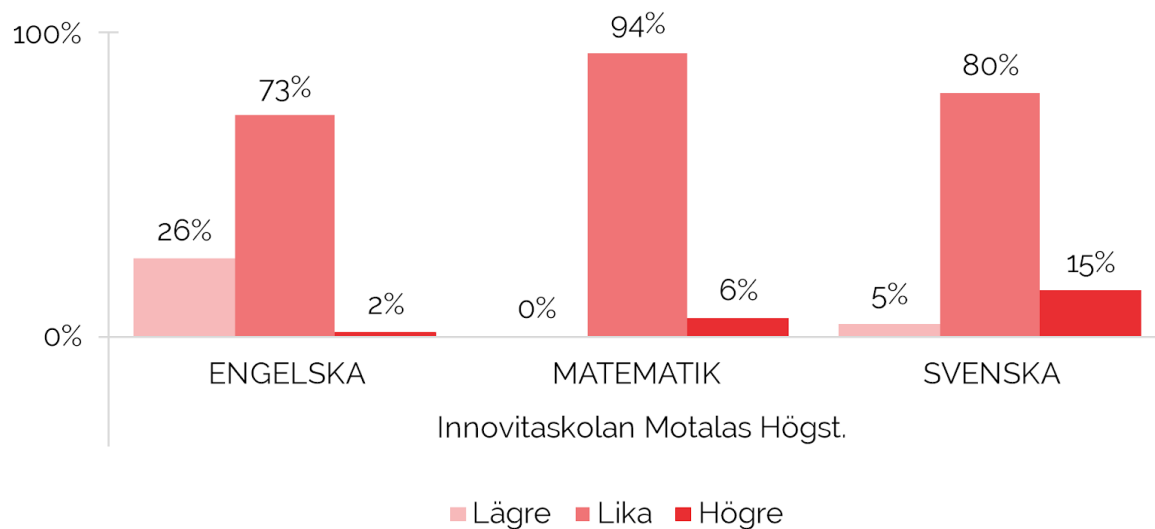
Vi har en god kunskapsutveckling över lag på lågstadiet. Lektioner präglas av lugn och ro vilket märks i elevernas resultat. Även om några elever i åk 3 inte uppnådde alla kriterier för att bli godkända i svenska och matematik, så är vi som enhet inte oroliga inför betygssättning åk 6. Berörda elever har kontinuerligt en progression och utvecklas utifrån den nivå de är på. Insatta åtgärder och hög personaltäthet kommer fortsätta enligt plan.

Utvärdering av Läsa-skriva-räkna-garantin

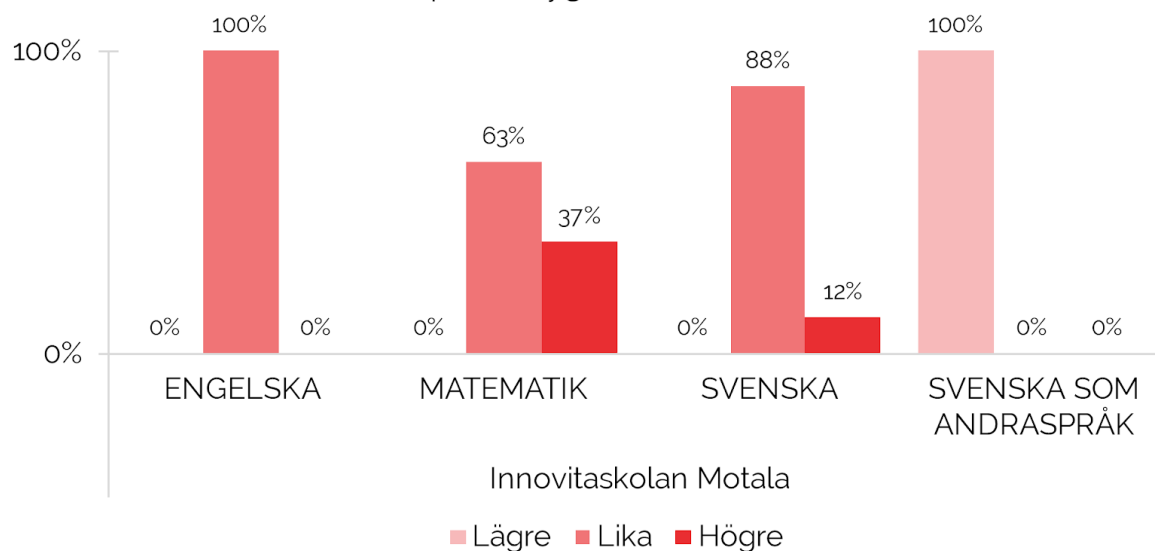
Förhållandevis låga resultat Skolverkets bedömningsportal anser vi, beror på tidpunkt för mätningarna. Vi önskar att mätningar kunde ligga senare på hösttermin, så bedömningsportalen snarare mätte vad elevernas undervisning givit för resultat, än vad eleverna kan vid skolstart. Vi som enhet behöver se över hur klasslärare ska ges tid för bedömningsportalen - när, var och hur? Skolan vet vid skolstart var eleverna ligger språkligt, matematiskt och visuo-spatialt då vi mätte det i förskoleklass i maj. Vi brukar ha resultat i svenska och matematik i åk 3. Upplevelsen är därför att resultaten i läsa- skriva-garantin är missvisande.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 6 2022/23



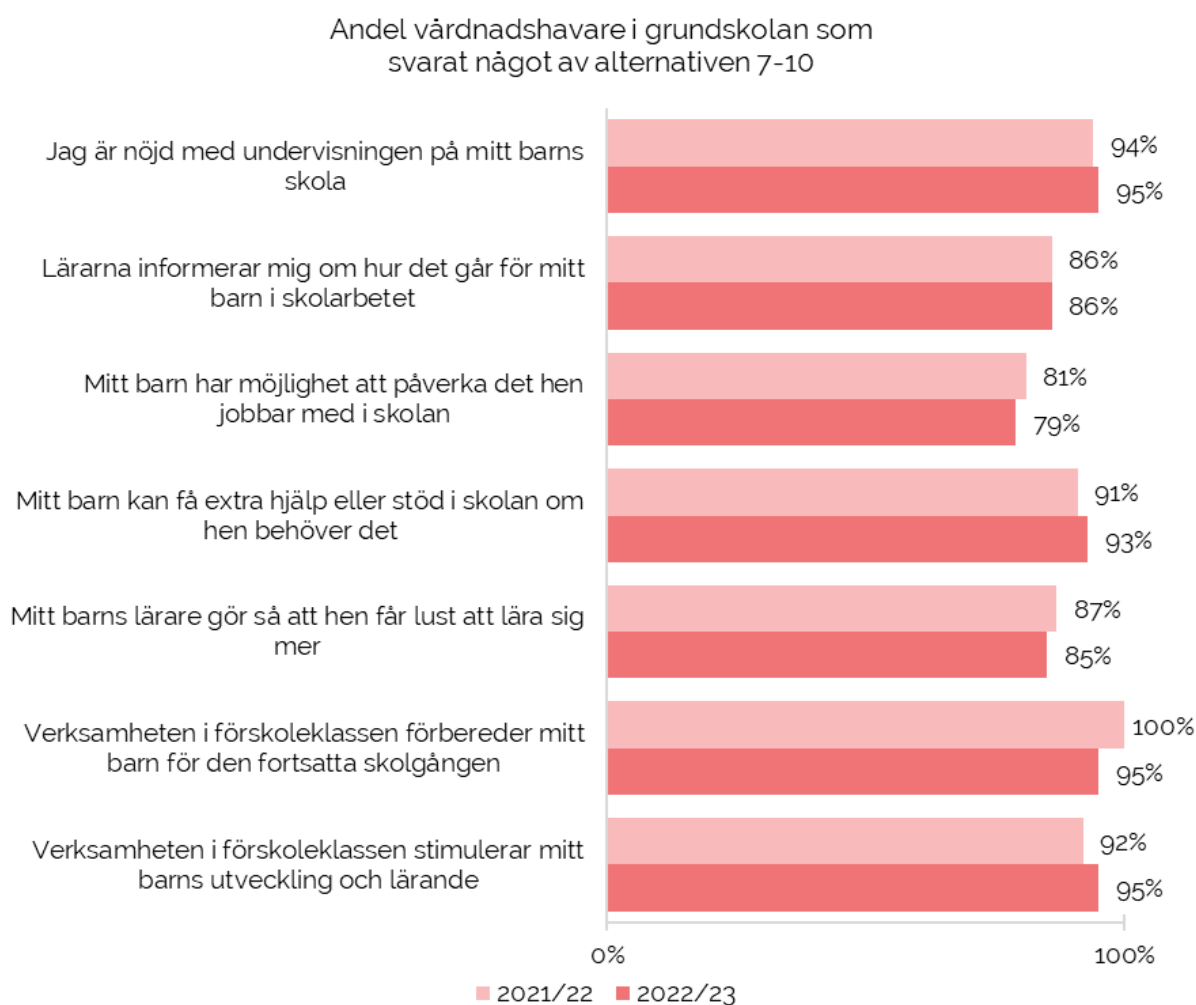
God korrelation mellan betyg och resultat NP engelska och svenska i åk 6. I matematik så har en stor andel elever fått högre betyg än vad NP påvisat. Flera elever har under året haft högre betyg på kurser än NP. Ansvarig pedagog är erfaren och före detta förstelärare matematik. Hon bedömer

elevernas kunskaper som höga, därav den stora skillnaden. Årets NP matematik åk 6 skattas av flera skolor och pedagoger som svår. Uppkommer samma situation nästa läsår så behöver skolan utvärdera hur undervisningen bedrivs, och om vi har rätt skolmaterial i förhållande till vad Skolverket efterfrågar.

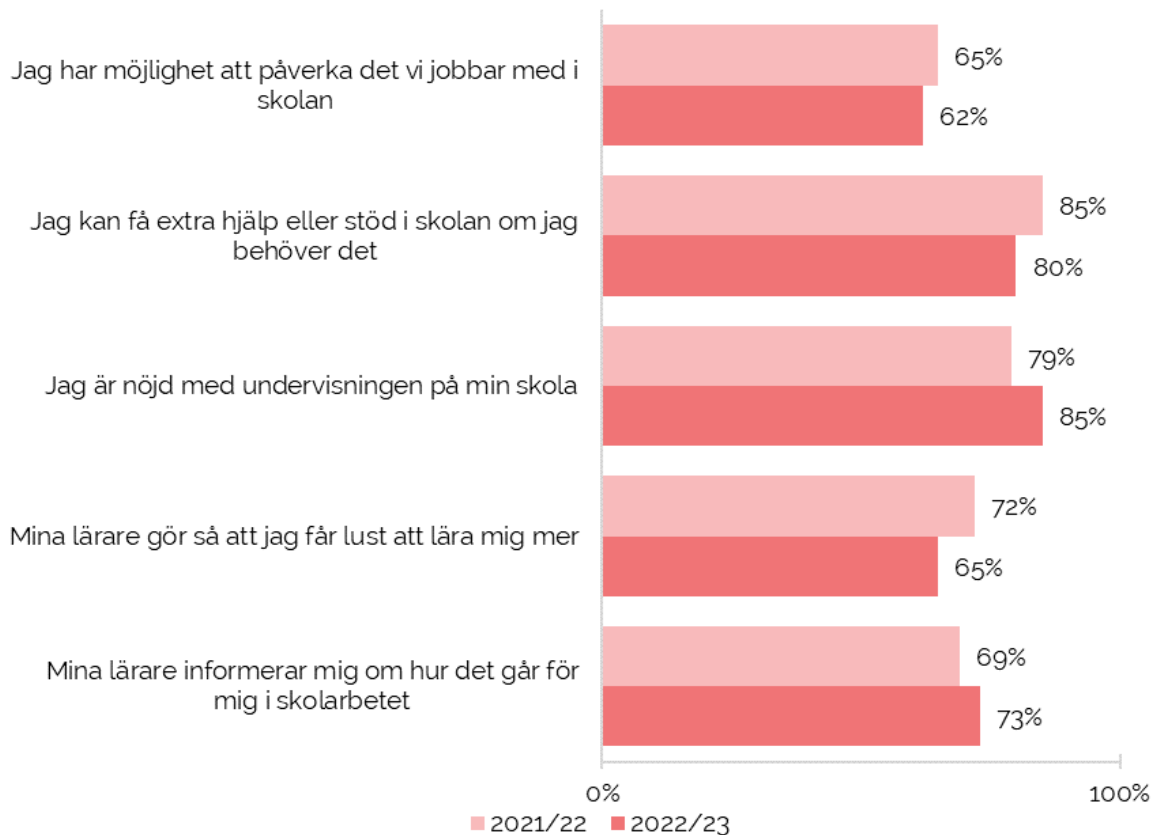
I engelska åk 9 så har en stor andel av eleverna fått ett lägre betyg än vad NP visat. Detta måste följas upp på ämneslag där rektor deltar. Vi som enhet måste identifiera på vilket sätt våra pedagoger anser att NP inte bedömer kunskaper korrekt. I svenskan åk 9 så har arbetet med litteratur givit frukt. Dessa delar testas inte i NP, vilket förklarar den högre meriten i betyg jämfört med NP. God korrelation, betyg och resultat NP åk 9 matematik.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Vårdnadshavare är fortsatt nöjda med den undervisning deras barn får. Våra elever upplever att de har mindre möjlighet att påverka sin undervisning. Vi upplever att lärare ger eleverna avgränsade delar i skolan där barnen får vara med och påverka. Vi som enhet tror dock inte att eleverna generellt sett är mogna för att kunna ta ett större ansvar för undervisningens utformande. Vi är inte så oroliga för att vi har en något låg siffra i just den delen. Mer oroande är att elevernas lust till att lära sjunkit något. Viktigt att pedagoger fångar eleverna där de är och skapar en meningsfullhet. Vi har liten förbättring i hur elever upplever att de får information. Roligt då vi haft det som ett utvecklingsområde - formativ bedömning och tydlighet vad gäller extra anpassningar.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Enheten har pedagoger som är duktiga på att skapa och följa anpassningar inom ordinarie undervisnings ram. Vi har stor kompetens vad gäller alternativa verktyg kopplat till läs- och skrivproblematik. Flera lärare skapar förhör där uppgifter och material inför prov som är kopplade till E, C och A-nivå. Det blir då tydligt för eleverna vad de behöver läsa på, och de kan själva styra vilka mål de har med respektive kurs kopplat till betyg. Material finns tillgängligt i eleverna datorer via lärplattform.

Elever och vårdnadshavare kan följa kunskapsutvecklingen via SchoolSoft och ämnesmatris. Skolan upplever att vårdnadshavare och elever har god kännedom om sin utveckling i respektive ämne. Detta kompletteras med kontinuerlig feedback under lektioner - formativ bedömning.

Extra anpassningar finns dokumenterade i elevens ämnesmatriser och i elevens IUP. I vissa fall har inte alla anpassningar förts över till IUP. Här behöver strukturen bli tydligare så att elever och vårdnadshavare lättare kan hitta denna dokumentation.

Vi vill till nästa läsår utveckla följande:

- Stärka ämneslagen
- Ny mall åtgärdsprogram
- Se över hur uppdrag ges till elevhälsa F-6
- Bevaka att dokumentation extra anpassningar efterlevs
- Pedagogiska samtal bedömning, betyg och NP

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

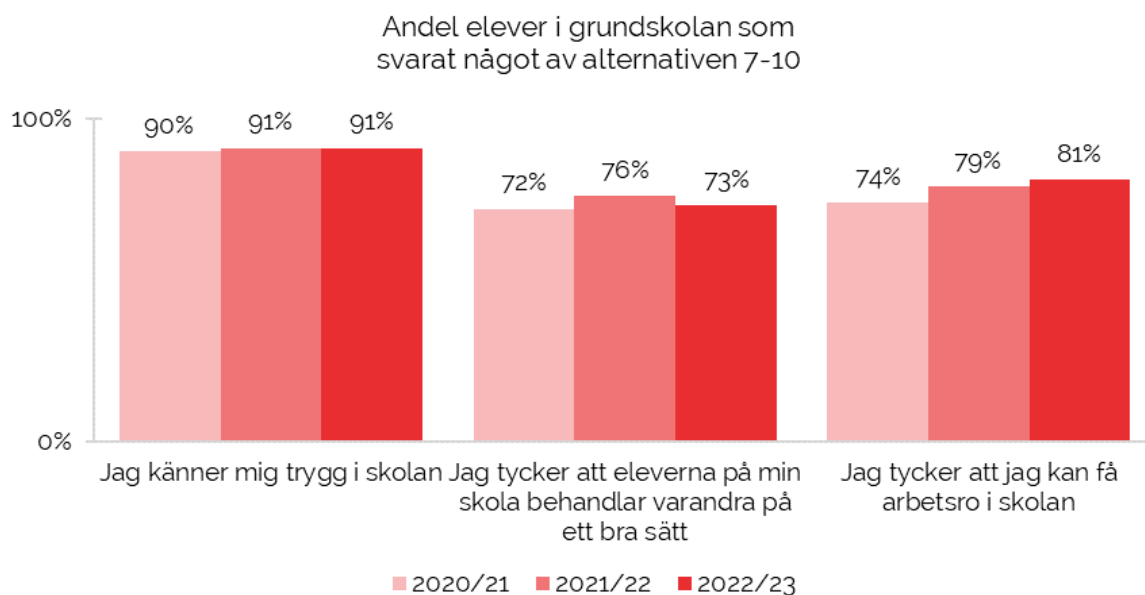
Rektors organisering

Värdegrundsarbeten utgår till stor del från elevhälsans förebyggande och åtgärdande arbete. Skolan har en trygghetsgrupp med elevrepresentanter från varje klass på varje enhet som träffas två gånger per termin. Trygghetsgruppen leds av specialpedagog, kurator och ämneslärare. Varje klass kan ta med sig frågor till trygghetsgruppen via sina representanter. Kurator och specialpedagog deltar på nätverksträffar med andra skolor i kommunen och externa aktörer. På dessa träffar diskuteras barn och ungdomars mående och trygghet i ett kommunperspektiv och vad varje enhet kan bidra med till kommunens ungdomar.

Skolan har en inarbetad rutin för att notera och följa upp kränkningar på enhet. Under året har fyra st anmälningar om kränkning förekommit på enheten. Elever åk 7 är överrepresenterade i dessa ärenden. Överlag så sticker åk 7 ut negativt vad gäller betyg, nöjdhet med skola, ordning och reda. Under läsåret så upplever pedagoger, elevhälsa, övrig personal och ledning att eleverna i åk 7 mer och mer acklimatiserat sig på vår skola, men det är av största vikt att arbete med trygghet och studiero fortlöper vid läsårsstart ht 23.

Rutiner för kränkande behandling finns som bilaga 1.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Vi har fortfarande många elever som känner sig trygga på vår enhet, vilket är glädjande. Det finns en jämnhet i resultaten över tid, vilket stärker analysen av att vi presterat väl över tid. Vi har något lägre resultat i åk 5 och åk 7.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Låga resultat i åk 5 är vi som ledning inte oroliga över. Oro i gruppen hade sitt ursprung från fritiden där barnen inte haft god sed på sociala medier. Mentor och elevhälsa har följt upp detta och det finns en större grundtrygghet i gruppen idag jämfört med i höstas. Blivande åk 8 är en prioriterad grupp kring trygghet och studiero. Arbete kommer att vara riktat både mot individ och grupp. Prioriterat utvecklingsområde blir att minska elevernas behov av att röra på sig under lektionstid och ta pauser för att dricka vatten. Endast elever med tydligt behov identifierade via pedagogisk utredning, eller extern utredning, kommer att få denna anpassning. Elever i rörelse där inte vuxna är, skapar grogrund för otrygghet.

Vi har en väl fungerande struktur som vi känner oss trygga med. Trygghet och värdegrundsarbete är en av vår skolas viktigaste byggstenar och står högt på agendan i allt från ledningsgrupp till rastaktiviteter.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Lärare, vårdnadshavare, eller i vissa fall elev initierar pedagogisk utredning. Rektor fattar alltid beslut om pedagogisk utredning. Utredningar genomförs av specialpedagoger på enheten. Skolan kan också erbjuda dyslexiutredningar. Skolsocial utredning genomförs av kurator. I de yngre åren krävs alltid vårdnadshavarens samtycke för kuratorsinsats. Fördjupad psykologutredning genomförs endast efter samtycke av vårdnadshavare. Parallellt med att utredningar genomförs finns ett professionellt samtal i elevhälsan där olika professioner bidrar med sin kompetens. Biträdande rektor leder detta arbete. I utredningar ska alltid elevens perspektiv finnas med.

Elevhälsan har deltagit i delar av arbetet med den nya läroplanen. Elevhälsan är ofta delaktiga i

individuella lösningar för att optimera undervisningen så den matchar elevers behov. Elevhälsan tittar också kontinuerligt på undervisningens tillgänglighet i sitt förebyggande arbete.

Elevs närvaro har ökat på enheten sedan förra läsåret. 27 flickor och 20 pojkar har haft en frånvaro (anmäld eller icke anmäld av vårdnadshavare) över 20% under hela läsåret. Ju äldre eleverna blir, desto fler elever har en hög frånvaro. Skolan har samarbeten med hem, sjukvården och socialtjänst för att finna effektiva lösningar för att öka dessa elevers skolnärvaro.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Goda resultat i trygghetsenkät och vårdnadshavare- och elevenkät visar att enheten gör ett gott arbete. Elevhälsan är ute i verksamheten och arbetar förebyggande. Personal, hem och elever kan lätt komma i kontakt med elevhälsan. Elevhälsan identifierar, tillsammans med ledning nya utvecklingsområden som implementeras i verksamheten.

Under läsåret har specialpedagoger genomfört fler pedagogiska utredningar än någonsin och flera dyslexiutredningar. I dessa utredningar är åk 7 den största elevgruppen. Kurator har haft fler elevkontakter än tidigare år och skolsköterska har också träffat fler elever än tidigare. Ny skolpsykolog har på kort tid genomfört fler utredningar än hennes företrädare gjorde under flera år. Allt detta arbete leder till att insatser kan planeras och genomföras utifrån goda kunskaper kring individer och grupper. Insatser blir avgränsade och effektiva.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

En närvarande elevhälsa, bestående av alla professioner tillsammans med all annan personal är receptet för framgång på vår skola.

Skolnärvaro i blivande åk 9 ska vara ett prioriterat område för mentorer, ledning och elevhälsa. Ny plan för arbete med skolfrånvaro kommer gås igenom med mentorer vid läsårsstart. Den ska leda till:

- Att alla mentorer snabbare hör av sig till hem om elev har frånvaro - anmäld eller icke anmäld frånvaro. Elevhälsa ska i de flesta fall först senare komma i ärenden.
- I arbetet med att identifiera orsaker till frånvaro, och lösningar till återgång till skolan, så ska vårdnadshavare få en tydligare och större roll. I de flesta ärenden så är frånvaro en följd av flera komplexa orsaker som inte bara kan förklaras med skolan.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet har sina lokaler på Folkparksgatan. Fritid har två klassrum som de använder efter att skolan slutat för dagen. De har tillgång till ett eget grönområde, en närliggande park och ett mindre skogsområde i närområdet. Under året har undervisning kopplat till läroplan två ggr/v. Eleverna har fått undervisning i svenska, musik, idrott, teknik samt SO- ämnen. Organisationen har återgått till två åldersindelade grupper, istället för fyra grupper kopplat till aktivitet/skolämne. Under läsåret blev det uppenbart att det att organisera undervisning för flera grupper blev sårbart. Tillräckligt god kvalitet i undervisningen kunde inte alltid säkerställas. Under vårterminen har personal i samtal med rektorer återgett att det är nöjda med organisationen av undervisningen. På fredagar har hela fritidshemmet aktiviteter tillsammans, alla elever och all personal. Fritidshemmet har en behörig lärare för fritidshem, en utbildad elevassistent, en fritidsledare, en barnskötare samt två elevstödjare.

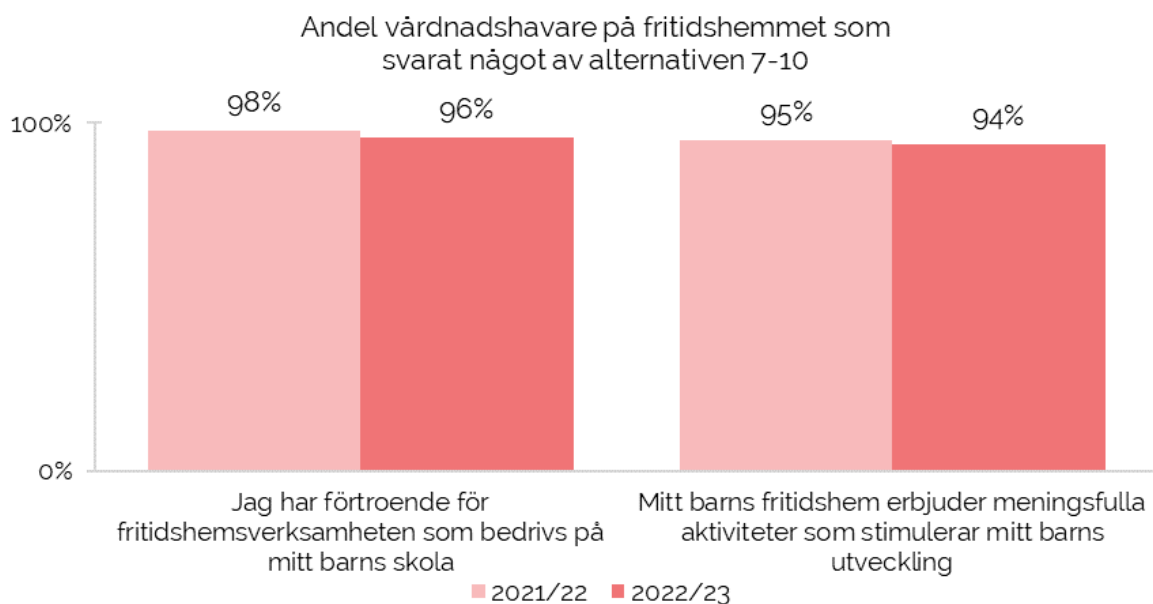
Fritidshemmets arbetslag träffas varje dag 15 min innan aktiviteten startar, och en timme varje vecka för gemensam planering. På planering deltar ibland rektor och specialpedagog. Fritidshemmet har fyra heldagar per läsår där fritids är stängt och tid finns för gemensam planering, fortbildning samt handledning av elevhälsa.

Fritidshemmet elever kan påverka undervisningen innehåll genom önskelåda och fritidsråd. Fritidsrådet genomförs tre ggr/termin, med olika elever varje gång, så alla elever får vara med och påverka.

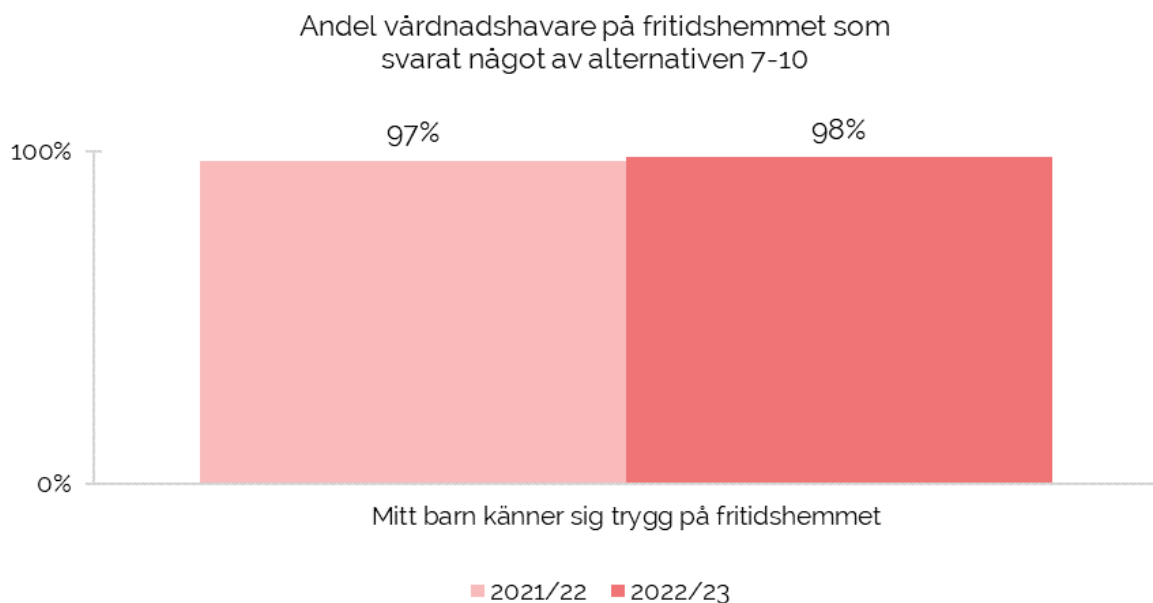
Normer och värden arbetar fritidshemmet personal med kontinuerligt, både inom ramen för planerad undervisning, raster och vid behov. Under läsåret har teman planerats in där fokus varit normer och värden.

Rastverksamheten på Innovitsaskolan är planerad så att alla elever har rast samtidigt på förmiddagen. Då finns en rastvärd som planerar aktiviteter för eleverna. Parallellt finns rastvakter som rör sig på skolgården. Detta är både fritidspersonal, lärare, skolledning, elevhälsa och övrig personal. Eleverna har på rasten tillgång till rastbod med lekutrustning. På skolgården finns en gaga-bollrink, innebandyplan, basketplan, fotbollsplan, gung- och klätterställning, sandlåda, pingisbord, king-plan och andra områden för spontanlek. Hela skolområdet är inhägnat av staket. Överlämning mellan skola och fritidshem sker naturligt då fritidshemspersonal är verksam i skolan.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Vårdnadshavarens enkät visar att vi har nöjda vårdnadshavare..

- 94% av vårdnadshavare upplever att fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling. 4 % är delvis nöjda. 2 % respondenter har ingen åsikt i frågan.
- 98 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga på fritidshem. 2 % upplever delvis en trygghet.
- 96% av vårdnadshavarna förtroende för fritidshemsverksamheten som bedrivs på Innovitaskolan Motala. 4% har delvis förtroende för verksamheten.
- 93% av vårdnadshavarna är nöjda med fritidshemmets sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten. 5 % delvis nöjda, och 2 % mindre nöjda.

Som helhet är vi som enhet nöjda med resultat som ligger avsevärt högre jämfört med övriga Academedia. Jämfört med läsåret 21/22 så har resultaten sjunkit marginellt (2 procentenheter) vad gäller upplevd trygghet i fritidshem. Extra roligt att satsningen på aktiviteter kopplade till kunskapskriterier slagit så väl ut i upplevd kvalitet - ökning med 16 procentenheter med nöjda vårdnadshavare. Få konflikter och motiverade barn är tecken på att fritidshemmet är väl fungerande. Att elevhälsa deltagit på planeringsträffar med fritidshem tror ledningen också bidragit till att verksamhetens goda resultat.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

- a. Personal fritidshem önskar fortbildning i nya läroplanen. Våra medarbetare hoppas att det ska leda till fler riktade aktiviteter som ytterligare ökar elevernas lärande. Fokus ska vara på hur läsning och litteratur kan införlivas i fritidshemmets undervisning - Skolverkets kurs "Läsa och förstå".

Utöka antalet temaveckor på fritids.

- b. Planering och genomförande av rastaktiviteter under skoltid

Planerad undervisning kopplat till läroplan 2ggr/v på fritidstid.

Ge information till hem via lärplattform, samt avsätta tid så en i personalen har tid med samtal med hämtande föräldrar.

Specialpedagog deltar på planeringsträffar fritidshem.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.