



KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Landskrona

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare	2
1. Om Innovitaskolan	4
Om Innovitaskolan Landskrona	4
Ledning och organisation	4
Antal barn och elever	4
Elevsammansättning	4
Socioekonomiskt index	4
Personal	4
2. Vårt kvalitetsarbete	6
Vår kvalitetsmodell	6
Våra framgångsfaktorer	6
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	7
Enhetens systematiska kvalitetsarbete	7
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23	7
3. Resultatkvalitet grundskola	9
Trygghet och värdegrund	12
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan	14
Undervisning och lärande	14
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero	22
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero	23
Elevhälsoarbetet	23
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet	25
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete	25
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden	28

Ledare

Inför höstterminen 22 tog jag mig stolt an uppdraget som rektor och verksamhetsutvecklare på Innovitaskolan. Informationen var en skola som behöver både stabilitet och utveckling, då det har varit några rektorsbyten under de senaste åren och en personalgrupp som varierat över tid. Kunskapsresultaten är inte tillfredsställande och antalet pedagoger med lärarlegitimation behöver öka.

För att det ska vara möjligt att skapa en fungerande organisation behövs både långsiktighet och snabba insatser. Min förhoppning var att kunna arbeta mer "övergripande" i verksamheten, men ganska omgående insåg jag att det behövdes ett gediget arbete med "hands on". Utmaningen för mig blev också att sätta mig in i skolledningens organisation och alla de strukturer inom olika stödsystem som finns. Mitt förhållningssätt och min övertygelse är att skolan ska ha ordning och reda och studiero. Personalen ska vara tydliga ledare och eleverna engagerade och fokuserade på lärandet. Detta kom att bli en utmaning då verksamheten sedan tradition är präglad av en mer liberal kultur.

Min ledarskapsfilosofi innebär att varje medarbetare tar sitt fulla ansvar för att utveckla en välfungerande organisation. Det är verkligen vi tillsammans och vi ska sträva mot samma mål. Som chef vill jag också vara en tydlig ledare men det är alla tillsammans som gör jobbet. Min övertygelse är att det distribuerade ledarskapet ökar medarbetarens vilja att ta ansvar och gynnar verksamhetens utveckling. Givetvis med stöttning från skolledningen. Det ska finnas tydliga mål och processer som driver verksamheten framåt. Varje medarbetare behöver ha hög arbetsmoral och vilja göra "det lilla extra". Jag tror på höga förväntningar i ett öppet och stöttande klimat. Alla medarbetare behöver ha ett gemensamt WHY! Varför är jag här?

Vårt systematiska kvalitetsarbete fortlöp under hela läsåret och avslutades med utvärderingsfrågor och olika uppgifter att sammanställa i arbetslagen. Det var frågor kring undervisningen och analys av kunskapsresultaten. Lärarna skulle finna samband mellan betygen i olika ämnen och koppla elevernas kunskaper inom olika områden till resultaten på NP. Reflektera kring sin egen undervisning och hur den kan utvecklas kommande läsår.

Jag är stolt över sammansättningen av personal och deras arbetssätt och metoder i arbetslag fsk – skolår 1. Eleverna har fått kompetent undervisning och proffsigt bemötande.

Elevhälsoarbetet med åtgärdsprogram och pedagogiska kartläggningar har inte varit fullgott, men det viktigaste för mig har varit att eleverna har fått insatser som de har rätt till. Elevhälsoarbetet har utvecklats positivt under vt 23 då samarbetet med både skolsköterska och skolpsykolog har stärkts.

Jag är stolt över att jag stått fast vid den linje som jag driver med ordning och reda, relationellt förhållningssätt och att all personal måste följa både lektionsstrukturen och våra ordningsregler. Samt att vi är en skola med ett utbildningsuppdrag och det ska synas.

Att både driva förbättring av arbetsorganisationen och utvecklingsarbetet har varit framgångsrikt. Elevernas resultat på våra skolgemensamma tester i matematik och läsförståelse har visat bra progression. Testerna synliggör också skolans fokus på elevers utveckling och varje pedagogs kompetens i undervisningen.

Läsårets arbete med det systematiska kvalitetsarbetet har inte fullt ut genomsyrat alla led. Det beror nog också på ett tufft läsår med stor personalomsättning på framförallt högstadiet och i arbetslag 2-3.

Jag har valt att sammanfatta övergripande förbättringar inför läsår 23/24 nedan. Underlaget är bakomliggande uppföljning och analys av konkreta resultat samt uppföljningar och händelser i verksamheten under läsåret.

Läsåret 22/23 ska följas av ett stabilt läsår där vi försöker stärka strukturen i hela verksamheten i alla led ifrån skolledning och till personal, vidare till elever och vårdnadshavare. Men också ett läsår där vi tillsammans arbetar vidare för att sätta en gemensam kultur. Samt att skolledningen skapar de strukturella förutsättningar som skapar förutsägbarhet för hela terminen. Men oavsett struktur är byggstenarna i en frisk bärande gemensam kultur, (som står stadigt när det blåser) de "mjuka värden". Medarbetare som tar fullt ansvar för sitt uppdrag men också ser och handlar utifrån arbetslaget och hela verksamhetens bästa. Man tror på gemenskap och att vara en aktiv medarbetare. Mitt mål är att skolan ska utvecklas till en kvalitativ INNOVITASKOLA! En verksamhet som lever konceptet. Verksamheten ska genomsyras av Innovitaskolans olika kvalitetsprocesser för att nyttja det stöd som finns. Skolledningen ska nyttja det administrativa stöd som finns för att underlätta och säkerställa ovan. Elever och vårdnadshavare ska vara nöjda och förstå våra olika Skills och hur de främjar elevernas utveckling.

Maria Sjöstedt, rektor

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Landskrona är Pyslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Landskrona är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Landskrona

Innovitaskolan är en fsk - skolår 9 skola som ligger mitt i centrum.

Ledning och organisation

Enhetens ledningsgrupp består av rektor och bitr. rektor. Under läsåret har förstelärare och arbetslagsledare kontinuerligt träffats tillsammans med skolledningen i olika konstellationer. Verksamheten har även en administratör på deltid samt tre förstelärare.

Antal barn och elever

Fritidshem	F-klass	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
68	21	14	21	21	21	21	27	19	16	20

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor)	50	51
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	59	59
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	40	39

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Landskrona	179,0	168,5

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	65,0%	75,1%

Andel med ped. högskoleexamen	79,0%	93,9%
Elever per lärare	15,2	16,9

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Vi har följt de fyra olika prognos- och nulägesresultaten från huvudman och analyserat på både enhetsnivå, arbetslagsnivå och klassnivå. Även uppföljningar på enhetsnivå i form av tester i matematik och läsförståelse 4 ggr/läsåret (FAT och DLS) genomförs.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23



Inför ht 22 kom verksamheten att introducera och fokusera på ovan utvecklingsområden. Målen är självklara och tydliga men innehåller många olika områden som behöver utvecklas för att målen ska vara uppfyllda. Till varje mål finns en tydlig struktur och förklaring, (målbild, ledningens struktur och aktiviteter, utvärdering och mätmetoder) för att all personal ska ha möjlighet att följa och förhålla sig till ett systematiskt kvalitetsarbete. Att se den röda tråden mellan nationella mål, huvudman, skolledning, medarbetare och elever är ytterligare en avsikt. De underliggande

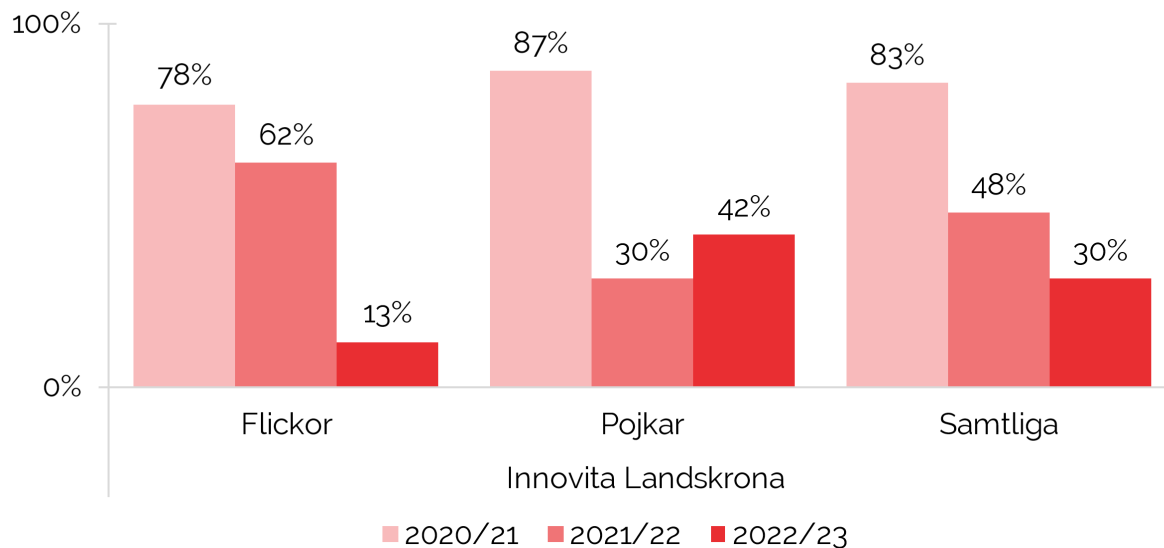
delområden finns i enhetsplanen och är knutna till ovan mål. Trygghet och studiero, språkutvecklande arbetsätt, röd tråd i matematikundervisningen, tydlighet i arbetsorganisationen, delegerat ansvar till medarbetare. Undervisning o bedömning samt effektiv undervisning.

3. Resultatkvalitet grundskola

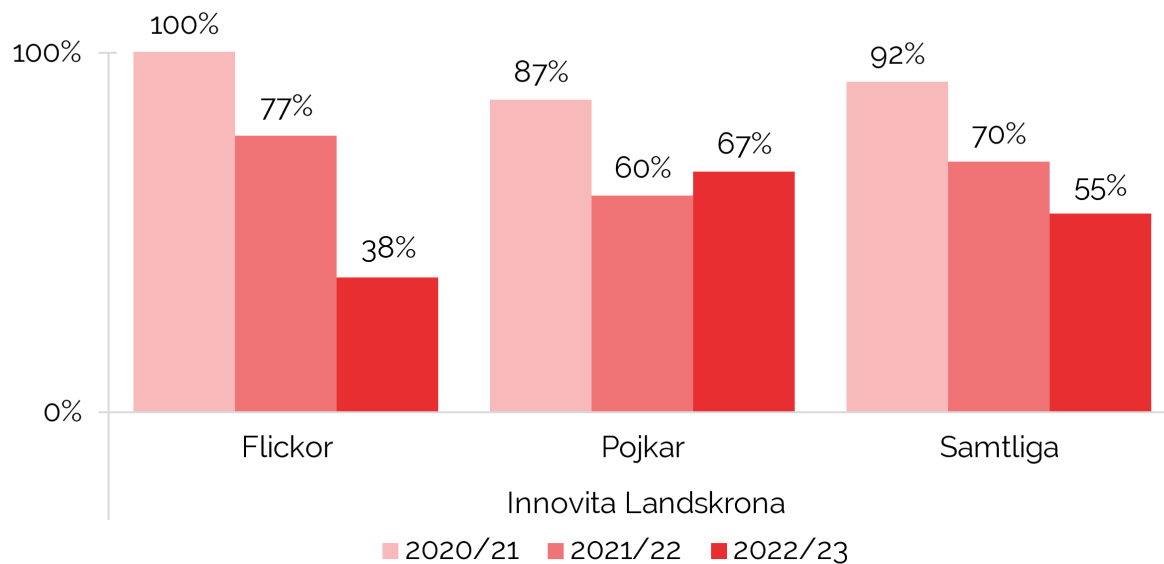
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)

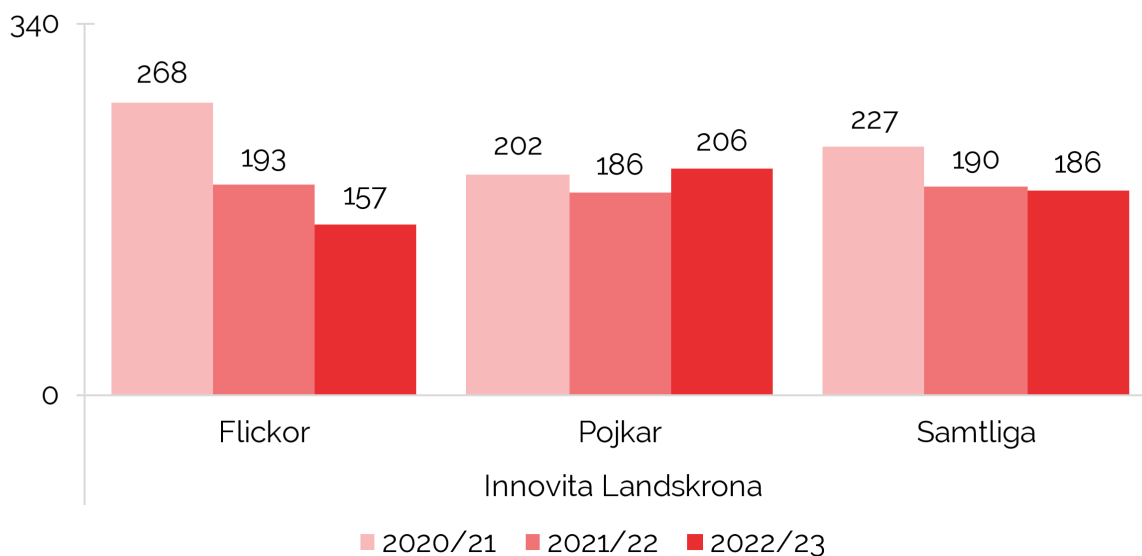
Andel elever med betyget A -E i alla ämnen



Andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram



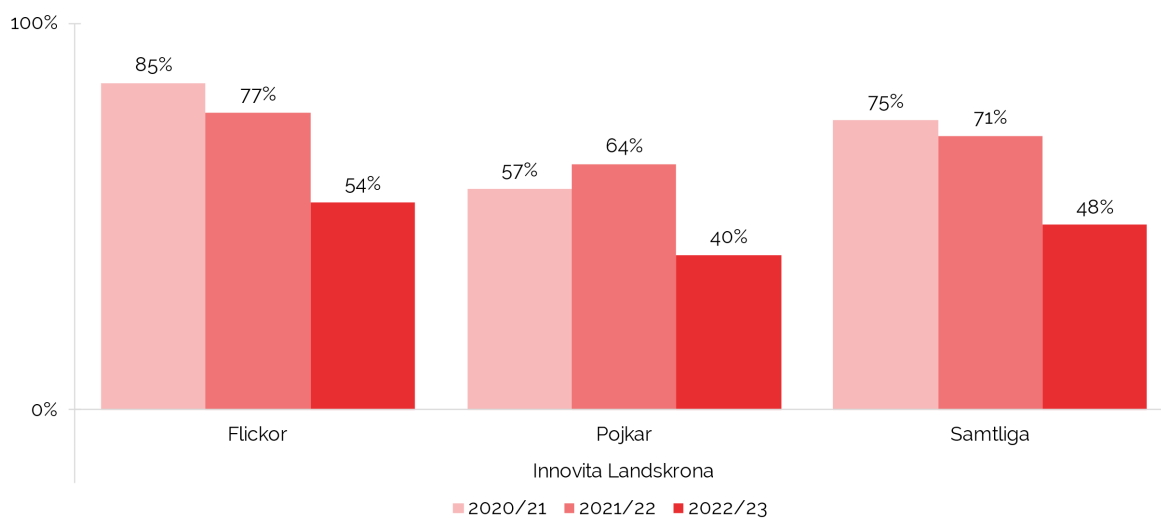
Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)



Betygsresultatet är lägre än tidigare år vilket visar på skillnader i bedömningen sedan föregående läsår. Detta stärks av skillnaderna i resultaten på NP föregående läsår och betygen i samma ämnen.

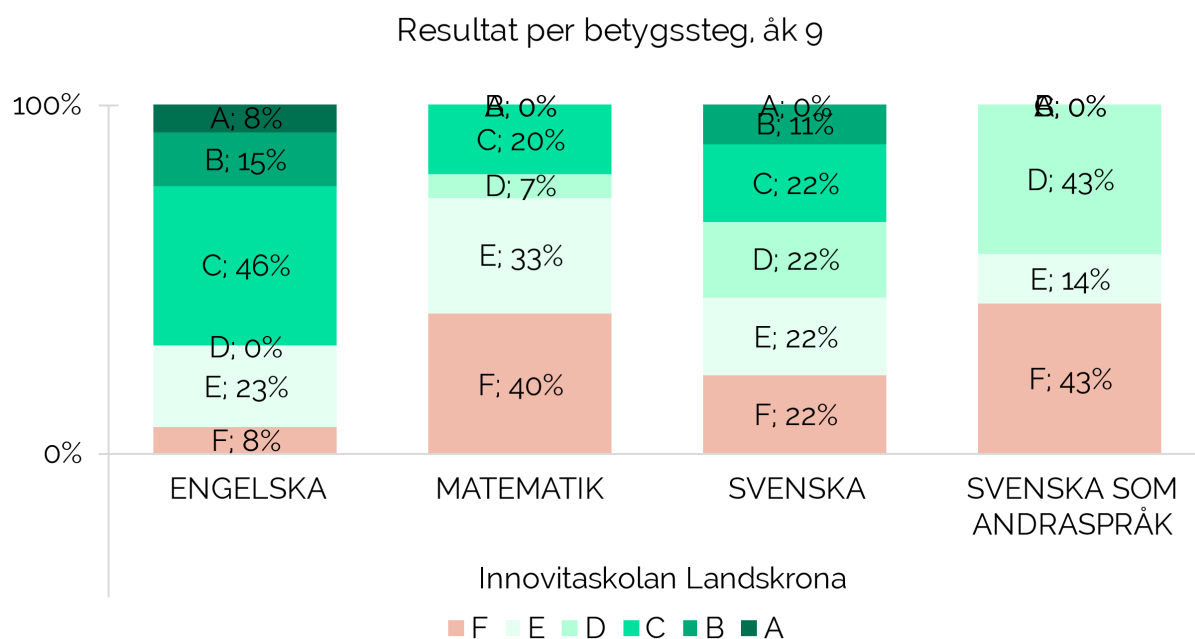
Betyg (åk 6)

Andel elever med betyget A-E i alla ämnen



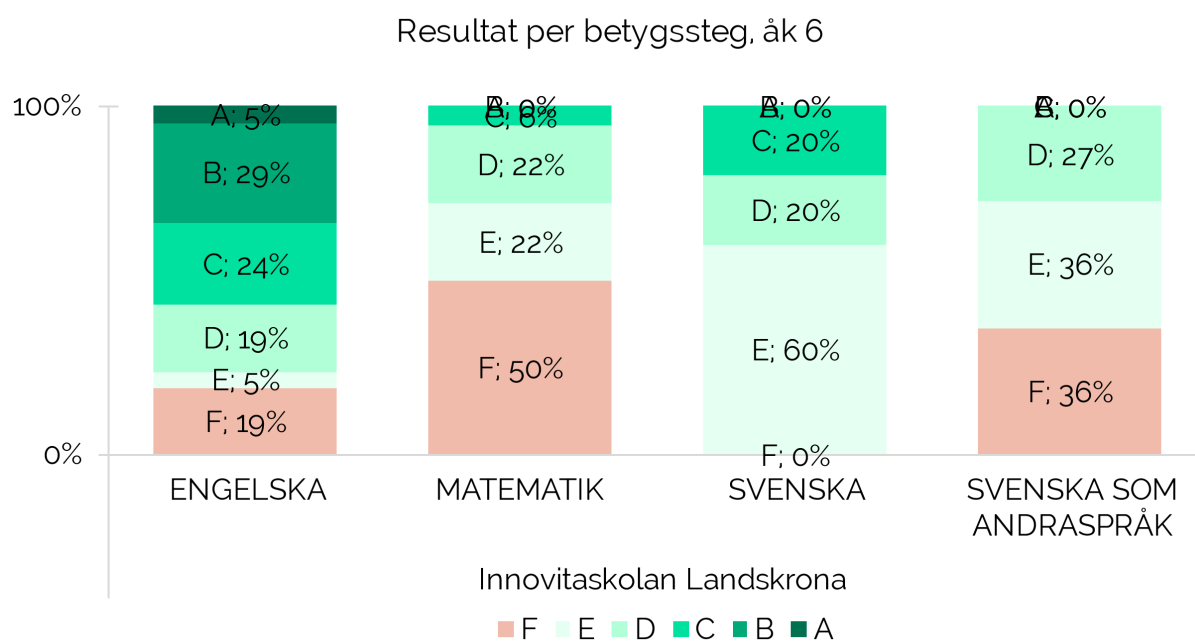
Resultatet visar elevernas kunskapsnivå, en kraftigt nedåtgående trend både för pojkar och flickor.

Resultat - nationella prov (åk 9)



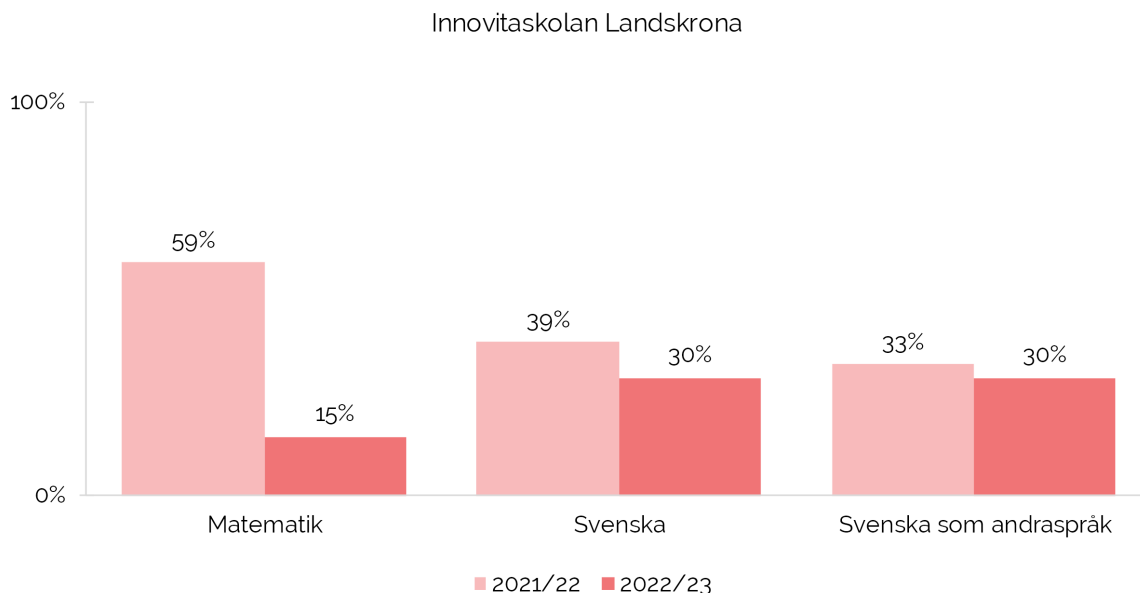
Resultatet på Np är adekvat utifrån elevernas kunskaper, vi har en stor andel elever som inte når målen i matematik och SvA. Resultatet visar på elevernas kunskaper. Inom sv och sva är det läsförståelsedelen som är mest utmanande. I Sva, 33 % klarade ej uppsatsdelen och 62% inte läsförståelsedelen. För de med sv var det 33% som ej klarade uppsatsdelen och 40% som ej klarade läsförståelsen.

Resultat - nationella prov (åk 6)



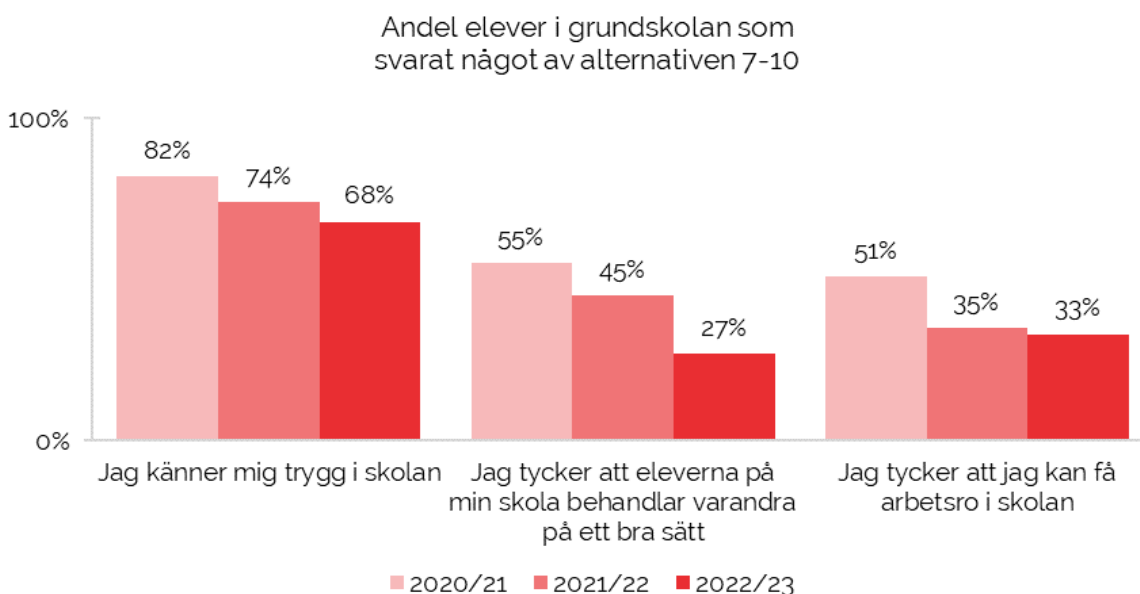
Resultatet visar på elevernas kunskapsnivå. Antalet F visar på elevernas aktuella kunskapsnivå. Andelen elever med F i något ämne är omfattande, där särskilt matematiken ter sig extra utmanande då hälften av eleverna i åk 6 inte når godkänd nivå.

Resultat - nationella prov (åk 3)



Resultatet är sämre än förväntat. Eleverna har uppvisat högre kunskaper i andra tester (speciellt i matematiken).

Trygghet och värdegrund



I oktober 2022 gjordes en stor trygghetsenkät på skolan. Under vårterminen, i mars och maj 2023, gjordes uppföljningar utifrån specifika frågor från föregående enkät. Vad dessa visade, likt

diagrammet ovan, är att elevernas upplevelse av att känna sig trygga på skolan har minskat. Resultaten från oktober 2022 till maj 2023 sjönk i samtliga klasser förutom i årskurs 8. I frågan om trygghet ingår det även hur man behandlar varandra. I diagrammet ovan framgår det att det är få av eleverna som tycker att man behandlar varandra väl.

Detta leder vidare till hur eleverna ser på sin arbetsro i skolan. Under skolåret har resultaten på denna fråga varierat en del i de olika klasserna. I årskurs 3 har exempelvis elevernas arbetsro minskat från 82.4% till 52.9%. I årskurs 5 har det däremot ökat från 17% till 78.6%.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Enheten består av ca 185 elever, det är en mycket tuff elevsammansättning med framförallt sociala utmaningar men också elever som behöver extra tydlighet och specifik stöttning i sin inlärningsituation. Lokalerna behöver anpassas för att möta elevernas utmaningar, vilket de i nuläget inte fullt ut gör. Inför ht 22 saknades legitimerade pedagoger i bl.a slöjd och musik. För att bygga och skapa en miljö där undervisning och lärande står i fokus krävs både struktur och utveckling i ett flätat mönster. Arbetsorganisationen ska ge förutsättningar för utvecklingsorganisationen att verka. En annan parameter är att man arbetar systematiskt med sin organisation och pedagogerna med sin undervisning, genom planering, resultat, analys och planering. För detta behövs kontinuitet och att man både vill och förstår att det är tillsammans vi gör skillnad.

Arbetsorganisationen: rektor och bitr rektor på 100 % och administratör på 50%. Arbetslagsledare som har ett specifikt uppdrag att vara länken mellan skolledning och att hantera arbetslagets frågor. Arbetslagsledaren har ansvaret att omfördela personal och/eller elever vid frånvaro. Organisationen består av mindre arbetslag för att öka ansvars känslan och samarbetet mellan medarbetarna. Varje arbetslag har en pedagog med specialpedagogisk kompetens som ska leda och ansvara för dokumentation. Däremot är all personal vara involverad i arbetet med extra anpassningar, pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram. **Utvecklingsorganisationen** består av utvecklingsledare, det är tre förstelärare som har olika ansvarsområden såsom Språkutvecklande arbetssätt och den röda tråden i matematikundervisningen samt täta uppföljningar kopplade till resultat och analys. Skolledningen arbetar i nära samarbete med hela kollegiet och är engagerade i matematik och språkutvecklande arbetssätt. Innovita Skills är under utveckling och en förstelärare driver detta tillsammans med en mindre grupp. Explore, Innovation och balance är Innovitaskolans ledstjärnor. Vi försöker att implementera dessa som en naturlig del i undervisningen. Inför ht 22 anställdes tre specialpedagoger, för två av dem var uppdraget mer komplext och utmanande än förväntat. Vi fick omfördelade ansvaret för pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram till kompetens inom arbetslaget och till skolledningen.

Enheten har en Studio där tre elever har sin "hemvist". Undervisningen sker med stöd av specialpedagog, elevresurs och pedagog. Kopplat till skolår 3 finns en mindre elevgrupp som inte är statisk. Elever med olika utmaningar i sin kunskapsinhämtning och/eller koncentration är delar av dagen här. Elevhälsan består av skolsköterska, skolpsykolog, skolläkare och en ny kurator som började i oktober.

Fritidshemsverksamheten är alltid en utmaning, då personalen arbetar i undervisningen på dagtid och sedan på fritids på eftermiddagen. 75% av personalen på fritids arbetar deltid.

För att försöka kompensera för elevernas utmaningar är undervisningen uppdelad på lågstadiet och mellanstadiet i ca. 33% i halvklass, dubbelbemanning och helklass. På högstadiet är det ofta halvklasser och/eller dubbelbemanning. Elevgrupperna är mycket små vilket gör att eleverna har möjlighet till mycket stöttning.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 7-9

Resultaten på högstadiet beror till övervägande del på elevernas avsaknad av motivation för skolarbetet. De saknar också tilltro till sin egen förmåga att klara av saker själv. Eleverna har ingen

vana i att följa en undervisningsstruktur. De lämnar inte in uppgifter i tid och väljer ofta att inte studera inför prov.

Frånvaron är relativt hög. Vi har en struktur för frånvaroarbetet en konsekvenstrappa och hur det ska följas upp. Men eleverna väljer ofta att inte gå på läxhjälpen/stödlektionen för att "komma ifatt". Och hög frånvaro hos personalen skapar sprickor i strukturen i att genomföra och att följa upp.

Omsättningen av pedagoger och ny rektor samt nya ordningsregler och förhållningssätt har gjort att en del elever "slagit bakut". Eleverna är vana vid att göra som de vill och komma och gå som dem vill! Beteende är inget som utvecklats under detta läsår utan är socialt betingat i på skolan under flera år. Det är tydligt att eleverna är vana vid "hjälp som stjälp". Det handlar om att vända en hel kultur!

Inför läsåret 22/23 rekryterades flera nya pedagoger till högstadiet. Under höstterminen slutade flertalet av våra nyanställda pedagoger. Det blev för tufft för dem! Det fanns endast 1 personal kvar på högstadiet ifrån tidigare år. Avsaknad av erfarenhet och kontinuitet hos personalen är en del av förklaringen till att elevernas beteende kunde fortsätta. Samt svårigheten för pedagogerna att samarbeta och hålla samma linje. Detta beror säkerligen på personalomsättningen och att skolledningen hade behövt vara än mer delaktig i arbetslagets arbete. Förväntningarna och tilltron på arbetslaget stämde inte överens med deras förutsättningar.

Kunskapsresultaten beror således i hög grad på "runt omkring faktorer". Undervisning är inte viktigt för eleverna. För att ge det lilla extra har vi både stödlektioner och läxhjälp på schemat men det har inte varit välbesökt. (I slutet på vårterminen blev det mycket bättre) Vår elevkoordinator har gett extra utrymme och stöttning till de elever som haft specstöd under ht. Detta tillsammans med dubbla lärare i sv och sva vid några tillfällen i veckan har skapat möjlighet till extra stöttning.

Våra satsningar på språkutvecklande arbetssätt kan vi i nuläget inte avgöra om det gett något resultat i so-ämnena.

Kunskapsresultat skolår 9

De svåraste ämnena i skolår 9 var matematik och kemi, 55 % hade minst E.

Av de som hade F i matematik och i kemi hade 55% det i båda ämnena. Dessa elever hade också F i fysik.

I skolår 9 har 45% mer än 25% frånvaro. Detta innefattar både sen ankomst, sjukdom, skolk och avvikande från lektionen. Vi arbetar frenetiskt med vårt frånvaroarbete men kommer att stärka upp det under läsåret 23/24.

Tabellen nedan visar korrelationen mellan Np och betyg. Flera av eleverna hade ogiltig frånvaro på vissa delprov. Detta är ett tydligt tecken på dålig självkänsla, rädslan att misslyckas.

(svart NP och rött Betyg) (Antal elever som har minst E)

ma	sv/sva	eng
60	78 /57	92
60	75/57	80

Resultaten på Np är i paritet med visade kunskaper i undervisningen. Resultatet visar på elevernas kunskaper. Inom sv och sva är det läsförståelsedelen som är mest utmanande. Sva, 33 % klarade ej uppsatsdelen och 62% inte läsförståelsedelen. För de med sv var det 33% som ej klarade uppsatsdelen och 40% som ej klarade läsförståelsen.

Ämnen med flest A, B samt flest F i %.

ämne	Flest A, B	Flest F
------	------------	---------

bild	35	
ke	25	45
sh	25	
re	25	
eng	25	30
ma		45
fy		30

Kunskapsresultat i skolår 8

Nu ser vi framåt och fokuserar på kommande skolår 9. Eleverna i skolår 8 har stora utmaningar men är på väg att utvecklas mot att bli studenter! Matematiken är det svåraste ämnet men också fy, ke, re och sh. I matematiken saknas tidigare adekvata kunskaper. Undervisningen och ledarskapet i skolår 8 hade behövt hålla en högre kvalitet i matematiken. Analysen visar att begreppsförståelsen inom fy, ke och sh är svag. Det språkutvecklande arbetssättet behöver genomsyra alla ämnen. Inför hösten kommer vi att stärka upp med speciallärare och legitimerad no-lärare för skolår 7-9. I skolår 8 har 29% språkliga utmaningar. En elev har enskild undervisning. Endast en elev har en frånvaro på över 25%. Denna elevgrupp saknar också adekvata kunskaper ifrån tidigare årskurser.

Inför skolår 9 ht 23 kommer eleverna att behålla de lärare som de har nu i flera ämnen. Och de fortsätter med sina mentorer. En av mentorerna ska läsa till speciallärare och samtidigt fortsätta att undervisa eleverna i svenska och svenska som andra språk. Vi stöttar upp med mentor/speciallärare i matematiken för att säkerställa både ledarskapet, studieron samt ge extra stöd till elever. Inför höstterminen behövs ett utvecklat och välplanerat språkinriktat arbetssätt i so-ämnen. 33% av eleverna har minst ett F i något so-ämne!

Kunskapsresultat skolår 7

ämne	Lägst E betyg	
ma	89%	
Re/hi/ge	100%	
biologi	89%	

I skolår 7 är kunskapsnivån i sv och sva mycket låg. Progressionen på DLS, (läsförståelse) är positiv men inte tillräcklig. (Genomsnittlig ökning för elevgruppen är 12%). Det innebär att det språkutvecklande arbetet med mycket stödstrukturer behöver fördjupas., liksom specialkompetens för elever med språkliga utmaningar, ex dyslexi, språklig sårbarhet etc. Det är också intressant att de som inte har F i sv eller sva har betyget E.

Årskurs 4 - 6

Kunskapsresultat skolår 6.

Under höstterminen fokuserade vi tillsammans på lektionsstrukturen och ett lågaffektivt samt förhållningssätt med tydliga förväntningar. Under vårterminen omfördelades skolans resurser och skolår 6 fick fler halvklasstimmar i sv/sva och i so. Denna insats fick positiv effekt på elevgruppen och studieron. Under hela läsåret har det varit tvålärarsystem i matematik. Kunskapsnivån hos eleverna låg generellt på en lågt i matematik och förväntningarna har varit en snabb progression för att inhämta kunskaper. På FAT-tester i september hade endast 27% godkänt och 9% över 90% rätt. I maj hade 71% av elevgruppen G samt 43% över 90% rätt. Detta är en indikation på god progression. I skolår 6 har flera av eleverna stora utmaningar inom NPF/eller sociala utmaningar. 16% har utmaningar inom språkliga svårigheter. Intressant är att 100% av de som har F i sva, har lägst E i so-ämnena. Vi har inte fullt ut lyckats kompensera för ovan utmaningar i sv/sva. Vårdnadshavarna har stor tillit till mentorn som har kontinuerlig kontakt med flera av dem. Vilket kommer att gynna flytten till högstadiet.

Kunskapsresultat skolår 5

Skolår 5 är en elevgrupp som har utvecklats i mycket positiv riktning med ökat fokus på sina studier. I elevgruppen har 20% av eleverna utmaningar inom NPF.

Elever i procent i skolår 5 som uppnått kriterierna för de delar som de arbetat med inom några utvalda ämnen. Tidig uppföljning av elevernas kunskapsresultat är prioriterat och viktigt för mer framgångsrika resultat.

ma	sv/sva	ge/sh	hi/re
75%	100%/67%	65%/55%	85%/100%

Av de elever som inte uppnått kunskapskriterierna i sva har 100% inte klarat kriterierna för ge/sh och hi. Det är endast sambandet som går att utröna.

Kunskapsresultat för skolår 4.

Elever i % i skolor 4 som uppnått kriterierna för de delar som de arbetat med inom några utvalda ämnen. Elever som läser sv är 27% och 73% läser svenska som andra språk.

ma	sv	sva	ge
67%	75%	73%	67%

27% av eleverna har utmaningar inom NPF-spektrat och 33% har språkliga utmaningar. Inför ht 23 kommer klassen att undervisas av samma pedagoger som i skolår 4 samt att vi stärker upp med en speciallärare i sv/sva för mer stabilitet.

Skolår 2-3

Inför höstterminen 22 rekryterades 2,5 nya legitimerade pedagoger till dessa klasser och tillsammans med för eleverna två kända elevresurser. Det visade sig ganska snart att elevgrupperna hade stora utmaningar. Elevernas utåtagerande beteendet krävde tydlighet och struktur hos sina pedagoger. Eleverna hade också stora kunskapsluckor vilket försvårade situationen. Sjukfrånvaron var delvis hög och vikarier fick sättas in. Tillräckligt med tid för samarbete och reflektion blev svårt att prioritera för pedagogerna. Vi förändrade i organisationen kring klasserna och gjorde en mindre grupp i skolår 3. Detta kom att bli en framgångsfaktor och skapade ett mycket lugnare klimat i skolår 3. Efter årsskiftet tog en av resurserna över mentorskapet i skolår 3 detta blev framgångsrikt för eleverna och motivationen hos eleverna har

ökat. Det beror på tydligt och relationellt ledarskap, där tilltro och positivt bemötande till både vårdnadshavare och elever är självklart samt en undervisning som är lärarledd och varierad. Trots stora pedagogiska insatser ifrån skolledningen blev inte situationen tillfredställande, speciellt inte i skolår 2.

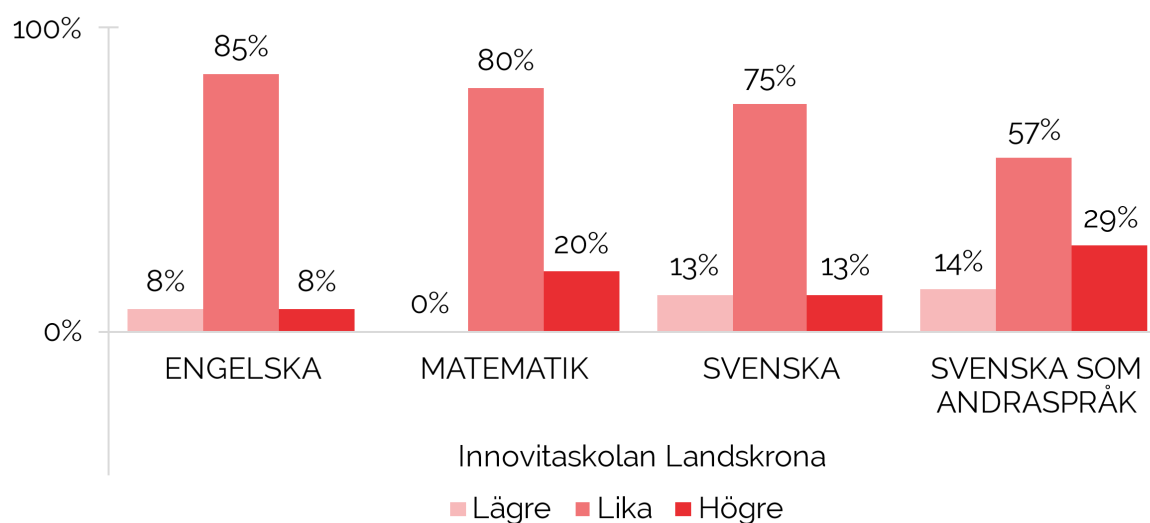
NP skolår 3.

Svenska - De elever som inte uppnått kraven på nationella proven är generellt språksvaga. En av eleverna har dyslexi och en elev har språkstörning.

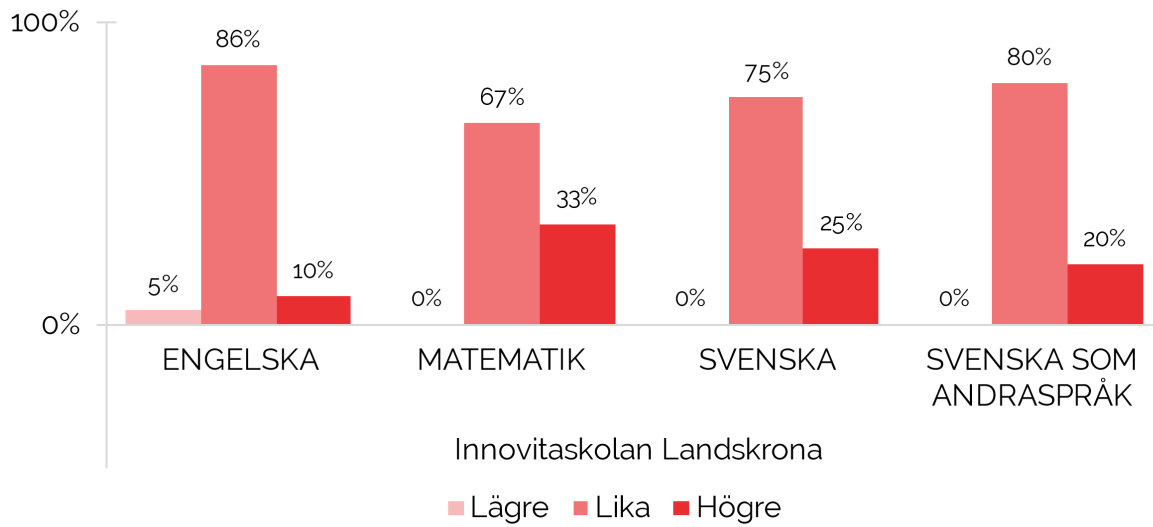
Matematik - Elevernas resultat förvånade både skolledningen och undervisande pedagog. Då elevernas progression på andra matematiska tester har varit positiva. (FAT)
Utifrån analysen ser vi att flera av eleverna saknar 1 eller 2 p för att klara godkänt gränsen på de olika delproven. Läsförståelsen och svårigheten att välja räknesätt skapar problem. Begreppsförståelse och bristande matematiska kunskaper är genomgående. Speciellt i provets pressade situation, där instruktionerna blir svåra att förstå. Eleverna har även i denna årskurs bristfälliga förkunskaper och höstterminens bristfälliga undervisning. Bidragande var också avsaknad av studiero till följd av många konflikter.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med
provbetyg, åk 6 2022/23



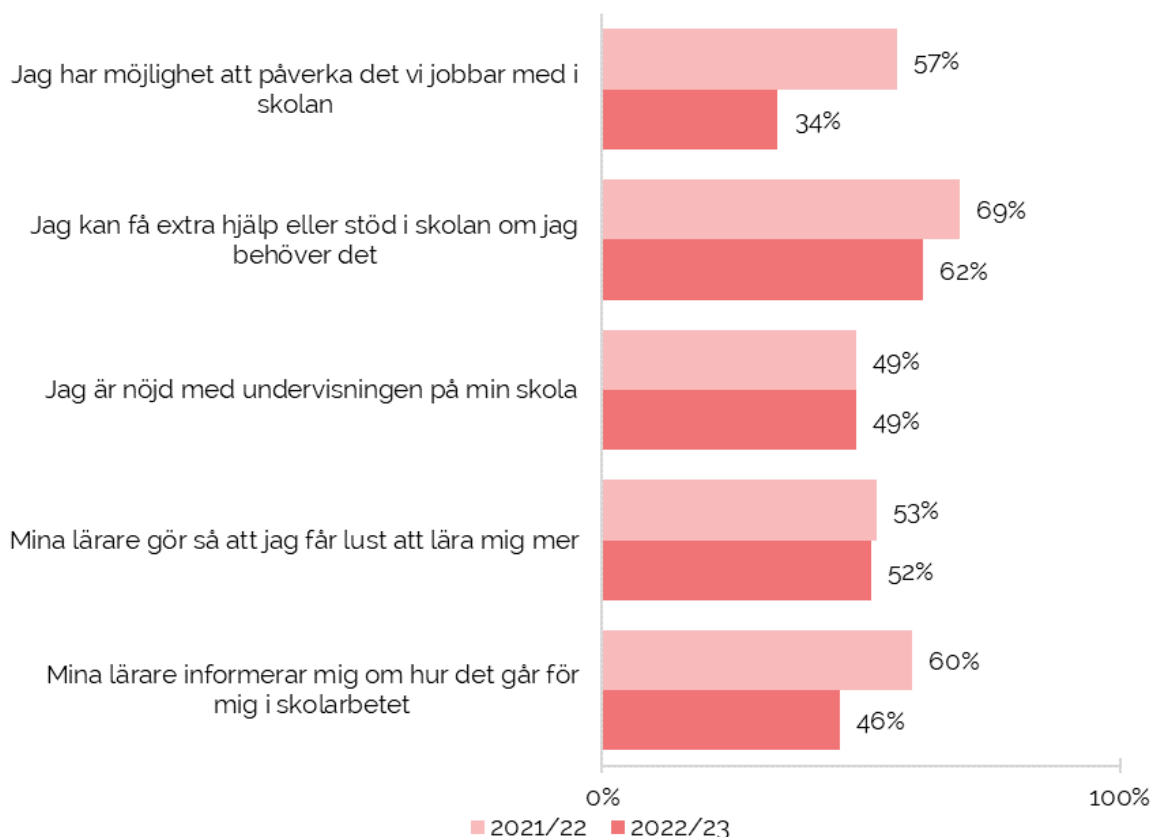
Överensstämmelsen har ökat betydligt från föregående år. I åk 6 är överensstämmelsen något lägre.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Enkätundersökningen visar på att vi behöver stärka vårdnadshavarnas förtroende för skolans verksamhet. Det är ett betydelsefullt utvecklingsområde. Vi kommer att arbeta med att informera mer men också att försöka återkoppla med mycket positiv feedback! Eleverna behöver också generellt bli mer positivt inställda till sin skoldag och sin undervisning. Det är ett uppdrag som ligger på oss och kommer att ventileras. Vi behöver skapa utrymme för daglig delaktighet hos eleverna.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Framgångsfaktorer att förvalta och/eller fortsätta utveckla:

Fortsatt utveckla den optimala lärmiljön (alla hela skoldagen: närvaro, språkutvecklande arbete, matematikutveckling)

Fortsatt tydlig lektionsstruktur

Intensifiera språkutvecklande arbetssätt

Fortsätta med ett tydligt pedagogiskt och relationellt ledarskap via bla lågaffektivt bemötande

Utvecklingsområden:

Kollegialt lärande (analysgrupper) kring språkstörning och matematik

SKA: analyskompetens och reflektion av den egna undervisningen (analysgrupper), mera delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Det som ligger till grund för det viktiga värdegrundsarbete som bedrivs på skolan är den kollektiva kulturen. Detta innebär att alla på skolan måste ha ett gemensamt engagemang för att sträva framåt och uppåt. Det skapas exempelvis genom tydlighet och struktur samt att regler och rutiner följs. För att skapa en trygghet för eleverna krävs det att de vet vad som förväntas av dem samt vad de kan förvänta sig av skolan.

För att tydliggöra hur skolan organiserat värdegrundsarbetet kommer nedan några exempel.
Elevråd: Varje årskurs har en eller två elever som representerar sin klass på elevrådet som hålls två gånger per termin. I detta möte får eleverna möjlighet att lyfta saker som de diskuterat i klassen, de får chans till att påverka och förändra på skolan.

EQ: I samtliga årskurser på högstadiet är EQ inlagt i schemat. Eleverna får utrymme till att diskutera, reflektera och förstå sina känslor, samtala kring olika sorters relationer, normer, värderingar osv. I vissa klasser under läsåret, exempelvis åk 4, har specifika insatser gjorts då det framkommit att klassen varit i behov av hjälp och stöttning kring gruppdynamiken. Skolkuratoren har vid ett lektionstillfälle i veckan haft EQ med klassen under hela vårterminen.

Rastvärdar: Alla årskurser har rastvärdar på raster, detta för att stötta upp om konflikter eller liknande skulle uppstå. Det är även för elevernas trygghet så de alltid har någon vuxen att vända sig till.

Elevkoordinator: På skolan finns en elevkoordinator som många elever känner stort förtroende för. Samtidigt som han finns tillgänglig för eleverna för samtal, finns tillgänglig i korridorerna och på rasterna så sitter han även enskilt eller i mindre grupper med elever för att arbeta med specifika ämne. Detta arbete fokuserar främst på högstadiet.

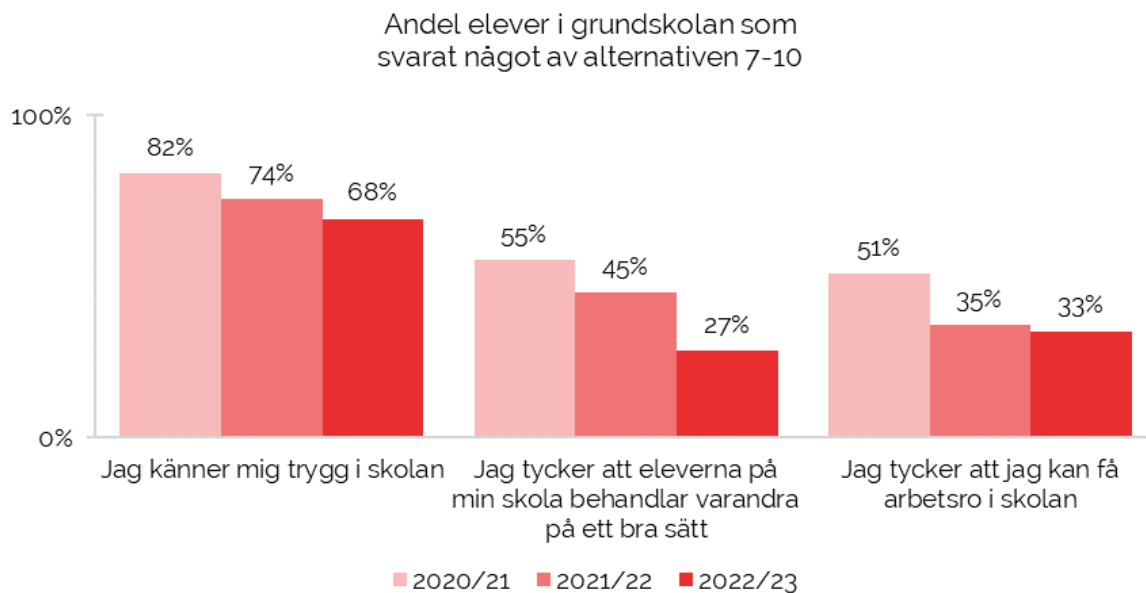
Elevkoordinatören arbetar, tillsammans med kurator, med elevernas när- och frånvaro. Veckovis förs statistik över frånvaron i varje årskurs och månadsvis görs en sammanställning. Detta gör det möjligt för mentorer att följa sina elevers frånvaro och tydliggör om några insatser i frånvarotrappan behövs genomföras.

Lektionsstruktur: För att främja elevernas arbets- och studiero skall samtliga lärare följa en gemensam lektionsstruktur. Eleverna mår bra av att veta vad som förväntas av dem samt att det ger en tydlighet i vad som ska göras under lektionstid. Detta leder till ett lugnare klimat i klassrummet och därmed även ökad studiero som även speglar sig i elevernas känsla av trygghet.

Fritidshemmet: På fritidshemmet arbetar man mycket med värdegrundsarbetet genom att träna turtagning när man spelar olika spel samt att pojkar och flickor leker tillsammans. Genom att vi har flera elever med olika funktionsvariationer behöver eleverna ta hänsyn och det blir självklart. Pedagogerna har i sitt uppdrag att sitta med eleverna och samtala "i stunden" med eleverna om lika värde, hur man pratar till varandra. På utedagar är det oftast ett inslag olika värdegrundslekar. Det är knappt några kränkingsanmälningar ifrån fritids, vilket kan vara ett tecken på ett lugnt och tryggt klimat.

Rutiner för kränkande behandling finns som bilaga 1.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Resultaten är långt ifrån okej. De visar på en otrygg verksamhet där förutsättningarna för en god lärmiljö delvis saknas. Eventuellt kan det vara så att några få elever står för en stor del av oron. Skolkuratoren och elevkoordinatoren har haft EQ-lektioner med eleverna på hög- och mellanstadiet. Våra elevgrupper är små, 14- 21 elever vilket borde skapa arbetsro och att man "känner varandra". Vi kommer fortsatt att arbeta vidare med struktur och relationer.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fortsatt arbete med gemensamma förhållningsregler hos all personal, vid kränkningar etc. Fortsatt arbete med att personalen är goda förebilder i lågaffektivt bemötande och i det relationella förhållningssättet.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

EHT – varannan vecka. Här ingår skolsköterska, skolpsykolog, spec från varje arbetslag, kurator och syv, rektor och bitr rektor.

Strukturen för elevhälsoarbetet är att man i arbetslaget lyfter elevärenden på arbetslagsmöten. I detta arbete skriver man extra anpassningar och utvärderar dem gemensamt. Intensifierar dem och därefter kontaktas rektor och ev. påbörjas en pedagogisk kartläggning. Ibland har eleven lyfts på EHT i ett tidigt skede och förslag, åtgärder har påbörjats innan kartläggningen görs. Alla i arbetslaget är involverade i arbetet med PK, men spec har ansvar för sammanfattningen och att ärendet lyfts på EHT.

2 ggr/termin har vi elevanalyser, (skolledning, spec, pedagoger) då diskuterar vi kring eleverna i varje årskurs. Utifrån denna reflektion kan elever bli aktuella för EHT, det kan också bli omfördelningar i personalresurser eller nya insatser för en elev/elevgrupp.

Vi har en rutin frånvaroarbetet, varje elevgrupps frånvaro i procent delas med mentor/klasslärare. Därefter följs frånvarotrappans rutiner. I detta arbetet kopplas EHT in vid oro. Elevkoordinatören och skolkuratören har haft en viktig roll i detta arbetet.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Arbetet med dokumentation kring särskilt stöd kommer att utvecklas och intensifieras. Extra anpassningar behöver alltid vara aktuella i klassrummet till varje elev. De dokumenterade extra anpassningarna genomförs idag inte fullt ut. Vårt elevhälsoarbete i form av ledning och stimulans i klassrummet och extra anpassningar samt förhållningssätt behöver bli bättre. Vi har anställt fler speciallärare till vår verksamhet, för att säkerställa dokumentation och för att handleda personal och ge adekvat stöttning till elever med bl.a språkliga utmaningar. Till hösten ska vi ha en studiecirkel kring språkstörning.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Mål och utvecklingsområde. Samverkan mellan elevhälsans olika professioner som en självklar del av det dagliga arbetet.

5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

Fritidshemmet har en legitimerad fritidspedagog och flertalet resurspedagoger med olika kompetens och intresse.

Större delen av läsåret har fritidshemmet varit uppdelat i två olika grupper, f-1 på Acapella, ca 40 inskrivna elever och årskurs 2-5 på Symfoni, ca 25 inskrivna barn. Symfoni har haft tillgång till klassrum, rum med bordtennisbord och olika utemiljöer. Acapella har haft tillgång till fyra mindre lokaler och utemiljöer.

Vi har organiserat för kollegialt lärande och utveckling, kompetenshöjning gällande läroplansuppdraget, undervisning och medvetet lärande i fritidshemmet är ett område som vi under läsåret 22/23 inte prioriterat. Anledningen till detta är skiftande personal på fritidshemmet under läsåret och därmed har vi inte kunnat skapa optimala förutsättningar för gemensam kompetensutveckling.

Fritidshemmets möjligheter till möte har varit svåra då flera inom personalgruppen arbetar deltid. På våra studiedagar har vi arbetat övergripande med gemensamt förhållningssätt samt värdegrundsarbete och lågaffektivt bemötande.

Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska ta ansvar för olika saker beroende på ålder och mognad. Personal lyssnar in elevernas intresse och vad de vill göra. Många gånger kan personalen bemöta elevernas intresse och utveckling. Vi har planerade rastaktiviteter tillsammans med personal.

Vi har ändrat till en bra och trygg överlämning från fritidshemmet till skola och från skola till fritidshemmet. När det gäller övergången från fritidshem till skola så följer personal med från morgonfritids till klassrummet. Enligt ett förutbestämt schema hämtar fritidspersonalen eleverna i respektive klassrum och checkar in eleverna. Alla elever med tider på fritidshemmet följer med till fritidshemmet.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet

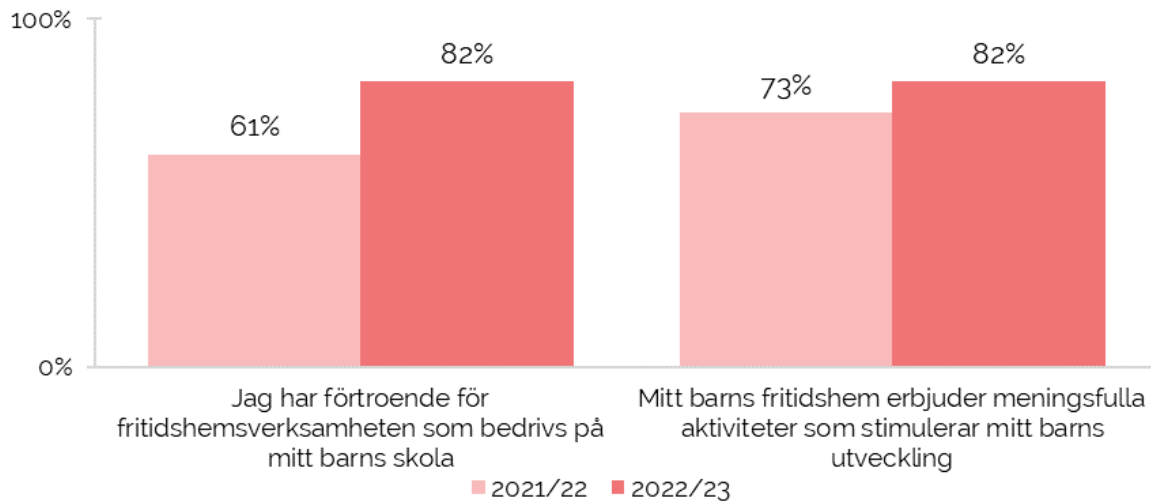
Personalen behöver utbildning i läroplanen och vilket ansvar det innebär, pedagogiska planeringar, utvärderingar och annat. Vi har byggt fritidshemmet på intresse från personal och elever men också från personalens kunskap.

Många personalbyten har gjort fritidshemmet ostrukturerat och otydligt under höstterminen. Under vårterminen har vi arbetat fram rutiner som vi anser passar vår verksamhet, schema finns över vem gör vad. Utbildad fritidspedagog är på fritidshemmet varje eftermiddag vilket har skapat en trygghet i personal och elevgrupp.

I ULM kan vi se att fritidshemmet har backat i många delar. En positiv förändring i personalgruppen är att vi ändrat vårt arbetssätt så att varje pedagog har sitt ansvarsområde. Detta medför ökad kvalitet i fritidshemmets aktiviteter vilket syns tydligt i barngruppen. Vi samarbetar också med Cityidrott som har aktiviteter 3 ggr/vecka för att erbjuda ytterligare valmöjligheter och stimulans. Den grupp där fritidspedagogen är varje eftermiddag har blivit betydligt mer strukturerad än andra grupper.

Nya rutiner kring överlämning från skola till fritidshemmet har också varit positivt då det har gett ökad trygghet för oss alla. Vi ser positivt på kommande läsår.

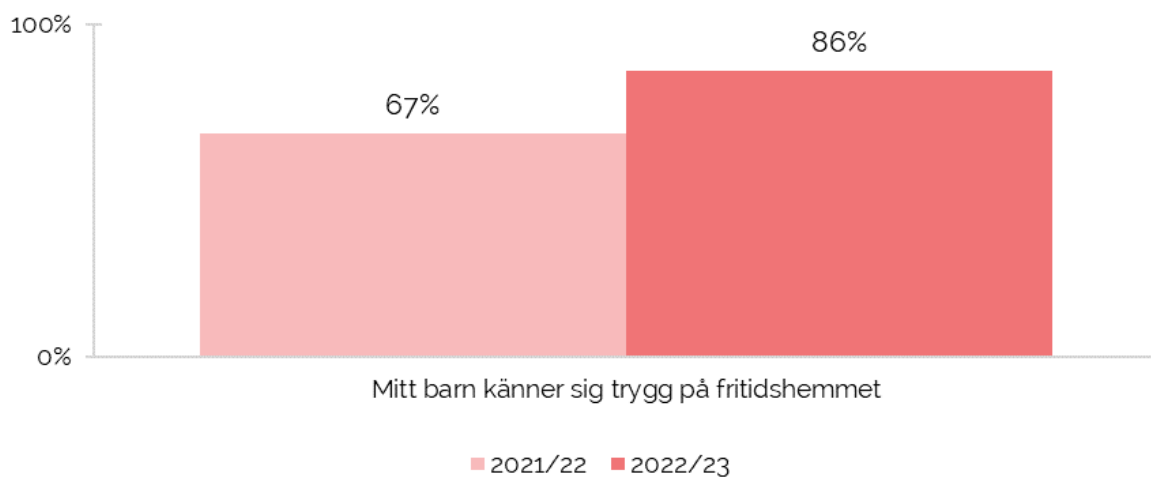
Andel vårdnadshavare på fritidshemmet som svarat något av alternativen 7-10



Trots att personalen på fritidshemmet upplevt läsåret 22/23 som ett utmanande år så har elever och vårdnadshavare varit nöjda med fritidshemmets verksamhet och aktiviteter. Personalen känner att eleverna har haft roligt på fritidshemmet men att pappersarbetet, pedagogiska planeringar, möte och annat inte har fungerat.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet

Andel vårdnadshavare på fritidshemmet som svarat något av alternativen 7-10



Fritidshemmet arbetar kontinuerligt med trygghet. Många samtal med eleverna och ibland även vårdnadshavare genomförs. Personalen finns för eleverna.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fritidshemmet behöver utveckla kunskap och förståelse för läroplan och verksamhet. Utveckling kring pedagogiska planeringar och utvärderingar. Arbeta vidare med samsyn i personalgruppen. Mötestid behövs.

Glädjen och viljan hos personalen är en otroligt bra utgångspunkt för fortsatt arbete.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.