



Innovitaskolan

KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Joriel

2022/2023

Innehållsförteckning

1. Om Innovitaskolan.....	2
Om Innovitaskolan Joriel.....	2
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	3
Elevsammansättning.....	3
Socioekonomiskt index.....	3
Personal.....	3
2. Vårt kvalitetsarbete.....	4
Vår kvalitetsmodell.....	4
Våra framgångsfaktorer.....	4
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	5
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	6
3. Resultatkvalitet grundskola.....	7
Trygghet och värdegrund.....	8
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	9
Undervisning och lärande.....	9
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	12
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	12
Elevhälsoarbetet.....	14
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet.....	15
Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete.....	15
Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden.....	16

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Joriel är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Joriel är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Joriel

Om skolenheten

På Innovitaskolan Joriel går 61 elever. 44 elever går på tillhörande fritids Full Rulle. Vi har alla skolformer, grundskola och anpassad grundskola med både inriktning ämnen och ämnesområden. Från förskoleklass till årskurs 9. Fritids och korttidstillsyn enligt LSS vilket gör att alla våra elever kan ta del av vår fritidsverksamhet oavsett ålder och årskurs. Skolan ligger i Älvsjö, nära vackra Långbro park. Elever med rörelsehinder har förtur till skolan. Våra profiler är konduktiv pedagogik och kommunikation.

Personal

Lärarna på skolan är grundskollärare, förskollärare, speciallärare, montessorilärare, dramalärare och konduktorer. Vi har elevassistenter på skolan som arbetar med eleverna både på fritids och skola. På skolan finns även personliga assistenter som är knutna till sina elever.

Elevhälsan består av alla kompetenser som en skola ska ha, med ett högt nyckeltal, då vi har en elevgrupp som har extraordinära behov. Vi har även en utökad elevhälsa bestående av tre specialpedagoger/speciallärare, samt där ingår även skolans SYV-samordnare som arbetar heltid och är en aktiv del av elevernas skolgång.

Administrationn består av intendent, koordinator och administratör, medicinsk samordnare samt IT-ansvarig.

Vi har ett tillagningskök och en elevgrupp med mycket specialkost samt sväljsvårigheter där bland annat konsistensen och de vuxnas kompetens är av stor vikt. En kökschef, två kockar och ett köksbiträde arbetar i köket.

I skolans lokaler finns även habiliteringen, som har professionerna logoped, arbetsterapeut och fysioterapeut, vilka vi samarbetar med dagligen.

All personal får kontinuerlig fortbildning inom det specialpedagogiska uppdraget. Både internt och externt.

Elever

Eleverna på skolan har rörelsehinder. Alla har flerfunktionshinder, i form av neurologiska skador som exempelvis CP och andra syndrom och skador. Eleverna har i kombination med den neurologiska skadan andra utmaningar som exempelvis svår epilepsi, diabetes, intellektuell funktionsnedsättning (IF), dövhet, CVI-skada, blindhet, autism, adhd med mera.

Ledning och organisation

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor, två biträdande rektorer, en kvalitetsutvecklare samt en fritidssamordnare.

Försteläraryupdrag

Skolan har tre förstelärare med fokus på IKT, Innovitamodellen samt sambedömning och betyg.

Antal barn och elever

Fritidshem Grundskolas	F-klas s	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
	6			2				1		

Fritidshem Anpassad grundskola	F-klas s	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
		4	4	3	5	7	3	2	2	5

Elevsammansättning

Ingen statistik finns att tillgå pga. sekretess i Skolverkets statistikdatabas.

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Joriel	100,6	163,7

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	31,6%	26,3%
Andel med ped. högskoleexamen	100,0%	100,0%
Elever per lärare	3,7	1,6

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

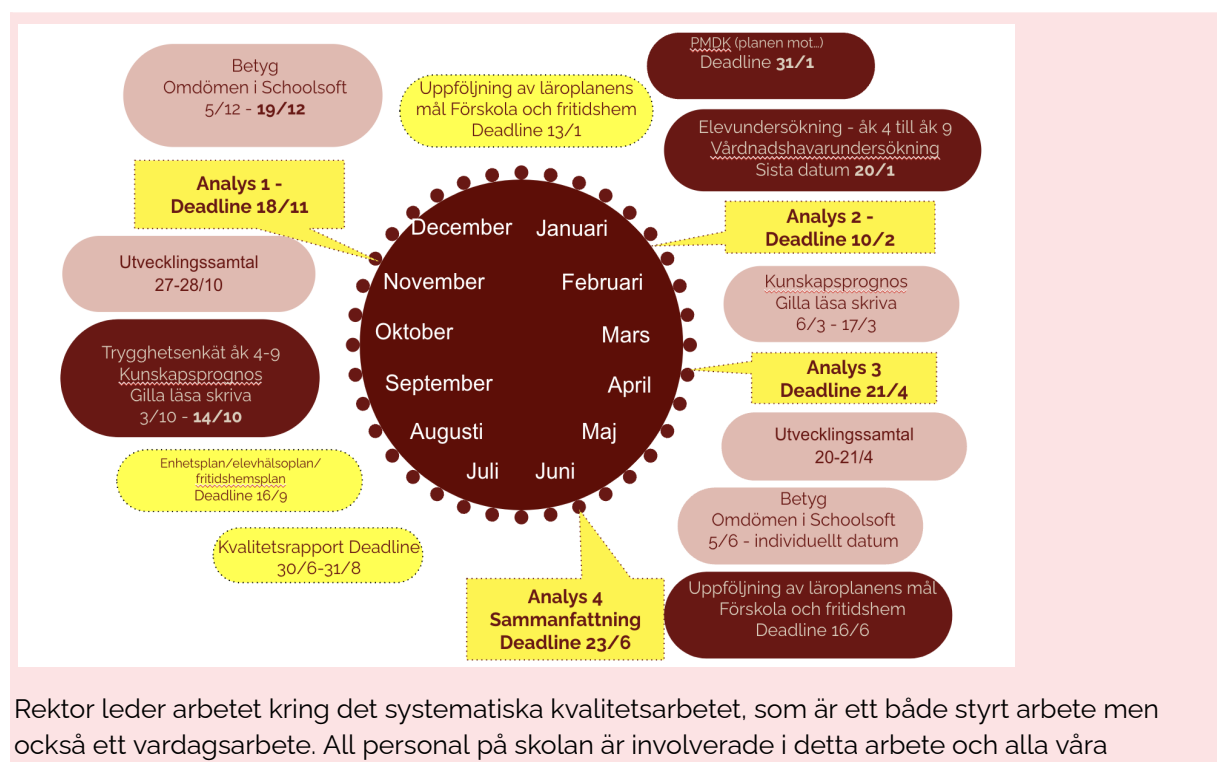
Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade prognoser och omdömen (årskurs 1-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (förskoleklass, årskurs 1 och 3). Två gånger om året görs bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete



Rektor leder arbetet kring det systematiska kvalitetsarbetet, som är ett både styrt arbete men också ett vardagsarbete. All personal på skolan är involverade i detta arbete och alla våra

mötesforum innefattar detta, men vi synliggör även det i vårt dagliga arbete tillsammans med elever och vårdnadshavare.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

- Nytt sätt att formulera IUP med hjälp av GAS-mål (=Goal Attainment Scale)
- Sambedömning och betygssättning
- Fördjupa och utveckla Innovitaskolans koncept, bland annat med hjälp av arbete med pedagogiska planeringar inom ramen för Innovitamodellen
- Trygghetsundersökning för eleverna

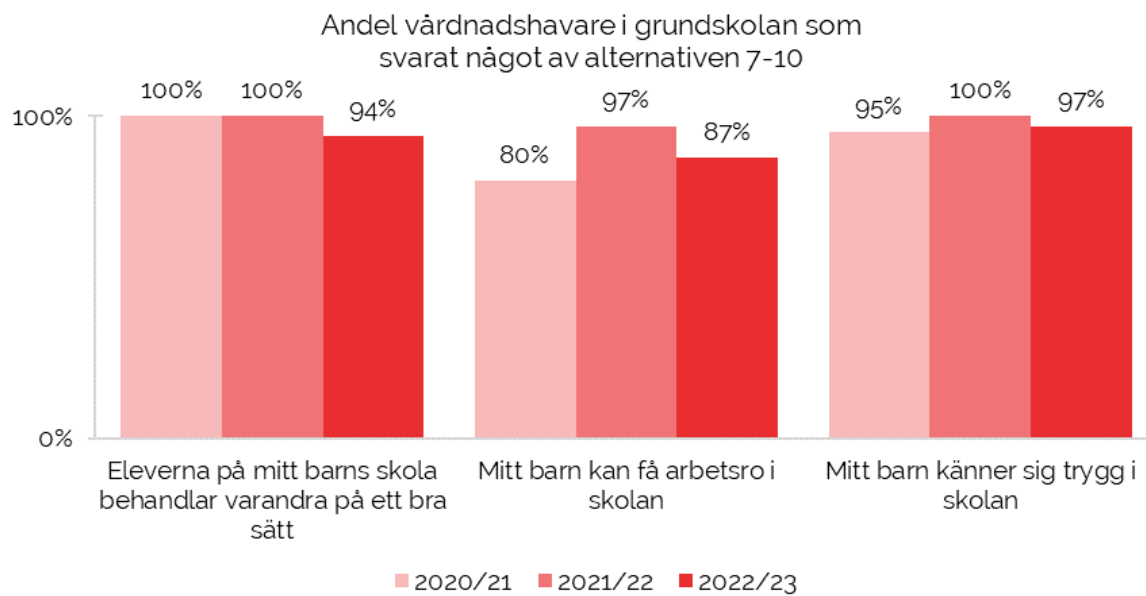
3. Resultat kvalitet grundskola

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskapsresultat årskurs 1-9

Parameter och kön	Ht -21	Vt-22	Vt-23
Grundskolans ämnen (Totalt 3 elever på skolan)			
Årskurs 1-3		1 av 3	0 av 2
Årskurs 4-6		0 av 0	0 av 0
Årskurs 7-9		0 av 2	0 av 1
Grundsärskolans ämnen (Totalt 4 elever)			
Årskurs 1-6		1 av 1	1 av 1
Årskurs 7-9		1 av 4	1 av 3
Grundsärskolans ämnesområden Grundläggande/fördjupade kunskaper			
Årskurs 1-9 Fördjupade kunskaper enbart	4 elever	7 elever	2 av 2
Årskurs 1-9 En kombination av fördjupade och grundläggande kunskaper	9 elever	5 elever	12 av 12
Årskurs 1-9 Enbart grundläggande kunskaper	33 elever	33 elever	35 av 35

Trygghet och värdegrund



Tryggheten är fortsatt hög, men vi ser att arbetsron har sjunkit något, dock fortsatt hög även den.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Skolan har en tydlig organisation på det sätt att alla klasser har åtta till nio elever och två lärare (en speciallärare/grundskollärare och en konduktor). Varje elev har ytterligare en vuxen vid sin sida som är en personlig assistent eller en elevassistent.

Vi har elever i alla skolformer, från förskoleklass till årskurs 9. Grundskola och Anpassad grundskola inriktning ämnen och ämnesområden. Vi har fritids Full Rulle, där vi har elever från förskoleklass till årskurs 6. För elever som går i årskurs 7-9 söker man korttidstillsyn enligt LSS och kan då gå kvar på vårt fritids Full Rulle, då vi även har tillstånd för korttidstillsyn.

Vi har ett elevhälsoteam som är komplett utifrån de kompetenser man ska ha. Vi har en utökad elevhälsa då tre specialpedagoger/speciallärare arbetar nära klasserna aktivt varje dag.

Trygghetsteamet arbetar aktivt med all personal och nu även alla skolans elever på ett systematiskt sätt och har regelbundna möten och som haft stort fokus på elevinflytande gällande trygghetsfrågor och arbetsro.

Lokalerna är anpassade för elevernas behov med ljus och ljud samt utrustade med takliftrar, digitala hjälpmedel och höj- och sänkbara bänkar, bord och skåp.

Skolan har en tydlig organisation gällande mötesforum med olika innehåll som är tydligt för exempelvis det systematiska kvalitetsarbetet, sambedömning, utveckling av undervisningen, kollegialt lärande, heldagslärande, varumärkesarbete, teamarbete med mera.

Skolan har tre förstelärare som arbetar aktivt med att utveckla undervisningen, detta genom hur vi kan utveckla och förbättra undervisningen med hjälp av IKT samt hur lärarna gör planeringar inom ramen för innovitamodellen och de nya läroplanerna samt arbetar med sambedömning och betygssättning och de nya kriterierna för bedömning och betyg.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

För att möjliggöra för eleverna att nå målen tillämpas åtgärder såsom:

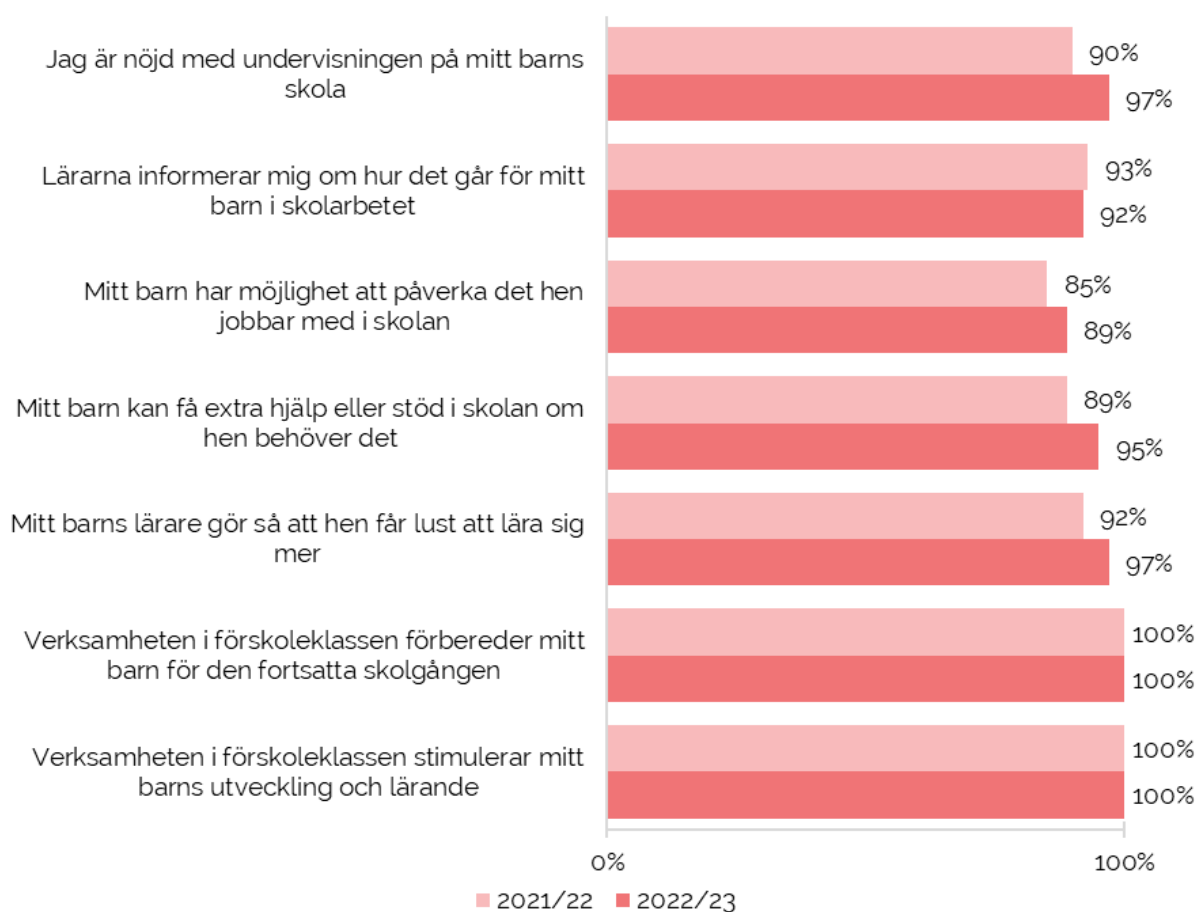
- Individuella anpassningar görs i alla ämnen under hela skoldagen för alla elever
- Vi samarbetar med habiliteringen kring elevernas hjälpmedel och kommunikation
- Specteamet är inkopplade i alla klasser och gör olika typer av insatser, utifrån elevernas behov
- Åtgärdsprogram - diskuteras under EHT och skrivs av specteamet i samråd med klassteam, ämneslärare och vårdnadshavare.
- Anpassade studiegångar utifrån elevernas förutsättningar. Ofta handlar anpassningarna om att dra ner på antalet ämnen för att ge mer tid åt kärnämnen samt de ämnen som behövs för att söka gymnasiet så att eleverna får möjlighet att lyckas. Vissa elever behöver en anpassning av hälsorelaterade skäl.
- De elever som trots åtgärderna ovan inte lyckas, erbjuds ett extra skolår för att få möjligheten att nå sina mål.

Anledningen till att elever inte når målen kan vara

- Anpassad studiegång. De eleverna når inte målen i alla ämnen eftersom vissa ämnen undantas.
- Att utredningar och mottagande till skolform som elev tillhör inte är klar än.
- Hälsan, exempelvis mycket frånvaro på grund av operationer, habiliteringsinsatser, hälsorelaterade besök, epilepsi med mera.

- Diagnoser som är progredierande.
- Tiden, exempelvis på grund av uteblivet talat språk eller fysik som inte möjliggör skrivande på traditionellt sätt, att samtliga elever har hjälpmedel som kräver tid och att kommunikationen som är alternativ för samtliga elever också tar tid jämfört med talat språk, att eleven har ofrivilliga rörelser samt en spänd kropp med mera.
- Satsningen på IUP:er i form av GAS- mål gör att eleverna lättare kan se sin egen progression och blir därmed mer medvetna om sin utveckling och vad nästa steg är.

Andel vårdnadshavare i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Lärarna och övriga professioner som arbetar med eleverna är väl medvetna om elevernas komplexitet och behov av extraordinärt stöd. Anpassningar och mötesforum finns regelbundet för att följa upp, utvärdera och sätta nya mål och hitta förhållningssätt och struktur samt metoder för att utveckla eleverna ytterligare. Elever som har progredierande sjukdomar följs upp på samma sätt och viktigt att vi sätter mätbara mål då vi tydligt kan se hur det går för eleverna och orsakerna till det. Vi har god kännedom om elevernas nulägen och hälsostatus, då vi samverkar så tätt mellan elevhälsa, ledning, lärare, konduktorer, habilitering, vårdnadshavare och övriga i elevernas nätverk.

Vi använder bedömningsstöd både för grundskolan och grundsärskolan inom läs- och skriv-

samt matematik vilket vi kan se hjälper oss att få elever att nå målen i högre grad än tidigare.

Med hjälp av GAS mål som verktyg så har var och en kunskaper och vetskap om varje elevs utvecklingsområden och mål, vilka följs upp regelbundet.

Lärarna har arbetat med arbetsro och att tydliggöra och synliggöra målen för alla elever, inom alla skolformer och årskurser samt följt upp detta med vårdnadshavarna på utvecklingssamtal och även i andra forum. Det har lett till ökade resultat i just de områdena samt bidragit till att eleverna anser att lärarna ger dem ökad lust och motivation.

Vi har under ett antal år arbetat med att utveckla och fördjupa oss inom betyg och bedömning, vilket vi ser har givit resultat. Det kan vi se genom att vi har sambedömning och där ser vi att samsynen ökat och att vi ser hur vi tar nästa steg i detta arbete. Likvärdigheten har ökat genom att vi har samma underlag för planering, betyg och bedömning samt att vid föräldramöten har alla klasser haft samma upplägg och innehåll även om det anpassats efter årskurs och skolform. Det är givet oss en ökad samsyn, likvärdighet och ökad trivsel och nöjdhet, hos både kund och medarbetare. Detta läsår har vi även inlett ett samarbete med en annan skola för att kunna diskutera bedömningsfrågor med lärare utanför skolan. En första sambedömningsträff har genomförts och samarbetet planeras att fortsätta även kommande läsår.

Skolan har ett aktivt trygghetsteam som arbetar med all personal och elever, för ökad trygghet och arbetsro. Demokratiska frågor och arbetsätt har tagit plats både under skoltid och fritidstid och eleverna har fått sätta ord på vad som är viktigt för dem utifrån värdegrund och sin omvärld.

Eleverna får alltid tycka till om undervisningen, både kring innehållet och metoden. Detta görs i stort sett efter varje lektion, på olika sätt och i olika omfattning, beroende på elevens förutsättningar. Vi ser att detta leder till att eleverna blir mer motiverade och uppskattar sin skolgång väldigt mycket samt att all skolpersonal är aktiv och utvecklar sin undervisning hela tiden.

Ledning och elevhälsa har tätt samarbete med all skolpersonal och där blir det tydligt att alla har samsyn och mycket god kännedom om elevernas nuläge, utmaningar och mål. Detta följs upp och utvecklas kontinuerligt då vi har organiserade mötesforum varje vecka för detta.

Vi kan se att vårt engagemang, tillsammans med nöjda elever och vårdnadshavare, ger utveckling för eleverna gällande kunskapskraven. Vår styrka är att samverkan är en självklarhet och oerhört viktigt för att eleverna ska kunna lyckas. Vår samlade kompetens stärker oss och bidrar därmed till en ökad måluppfyllelse.

Fritidshemmet Full Rulle fortsätter att leverera oerhört fina siffror, och har dessutom arbetat hårt med informationen om sitt arbete genom månadsbrev med tydlig koppling till läroplanen, vilket vi kan se har gett resultat på andra delar av kundundersökningen. I övrigt ser vi som vanligt att vi kan stoltsera med fina siffror rakt igenom undersökningen, men att vi ändå kan hitta områden där vi vill och behöver bli ännu bättre. Exempelvis området arbetsro, vilket vi kommer att lyfta som ett utvecklingsområde inför nästa läsår. Inom ramen för kollegialt lärande har pedagogerna arbetat med digitalt lärande, pedagogiska planeringar och sambedömning och betygssättning, vilket kan ha påverkat den tydliga ökningen av nöjdheten inom området undervisning - mycket glädjande och ett arbete som kommer att fortgå även kommande läsår.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vår systematiska dokumentation i lärplattformen Schoolsoft har gjort att vi har en gemensam syn på elevernas kunskapskrav och deras utveckling i relation till läroplanen. Vi har arbetat fram ett dokumentationssätt där vi beskriver hur eleverna gjort för att nå målen. Vi har haft sambedömning

och gemensamma temaarbeten under året där lärare har samplanerat. I detta arbete ingår olika typer av pedagoger: klasslärare, konduktorer, ämneslärare och speciallärare/specialpedagoger. Vi har även olika typer av dokumentationssätt eftersom vi vill att alla som arbetar med eleverna ska veta så mycket som möjligt om dem för att ge dem möjligheten att lyckas. Vårt arbete med IUP:er i form av GAS-mål har gjort elevernas individuella mål tydliga för all skolpersonal samt vårdnadshavare och elever i högre utsträckning. Målen utvärderas och skrivs om regelbundet, flera gånger per läsår.

Slutsatser

Arbetet med gemensamma pedagogiska planeringar samt sambedömning med den nya läroplanens kriterier har gjort lärarna ännu mer medvetna om vikten av en likvärdig bedömning. På detta sätt får eleven en mer rättssäker och rättvis bedömning. Lärarna hjälper varandra att synliggöra elevernas kunskap och får en mer gemensam syn på bedömningen av elevernas förmågor.

Utvecklingsområden

- Fortsätta arbetet med en strukturerad och likvärdig planering och sambedömning med kontinuerlig utvärdering som leds av förstelärare i det kollegiala lärandet för att ytterligare öka samsynen. Vi ska även fortsätta med sambedömning med en annan skola för att vi ska få möjlighet att ta del av andras syn på bedömning och på så sätt möjliggöra en rättssäker bedömning av våra elever.
- Implementera Innovitamodellen i syfte att öka medvetenheten om vårt arbete med elevernas måluppfyllelse.
- Fortsatt utveckling och satsning inom IKT för att möjliggöra ytterligare ökad måluppfyllelse för eleverna.

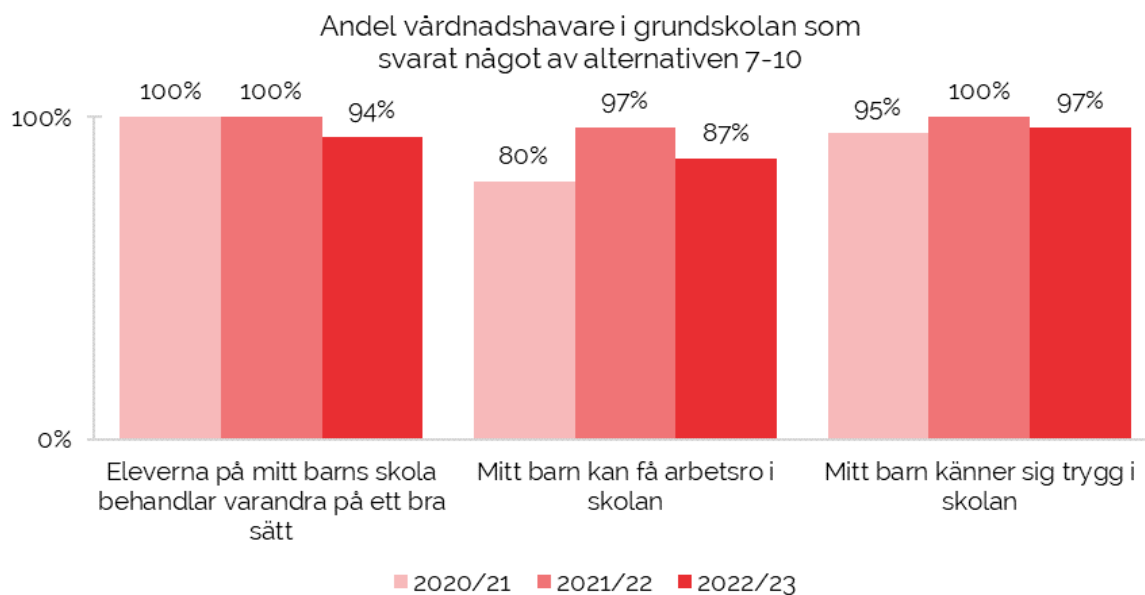
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Trygghetsteamet träffas varannan vecka för att planera sitt tematiska arbete. I teamet ingår rektor och biträdande rektor, fritidssamordnare, kurator, klasslärare, ämneslärare och resurs. Detta för att olika kompetenser ska finnas representerade. Teamet har arbetat fram en anpassad elevenkät, som är en kombination av trygghetsenkäten från huvudman och elevundersökningen som ska kunna besvaras av alla våra elever. Detta eftersom majoriteten av våra elever inte har möjlighet att delta i de vanliga enkäterna på grund av bland annat olika typer av kommunikationssätt samt IF i olika grad. Arbetet har resulterat i en enkät på tre olika nivåer, för att inkludera alla våra elever oavsett förutsättningar och årskurs.

Rutiner för kränkande behandling se bilaga 1

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Vi ser att vi fortfarande har höga resultat, men att några frågor har sjunkit några procentenheter. Vårt kontinuerliga arbete med trygghet gör att siffrorna håller sig stadigt på en relativt hög nivå.

I år blev eleverna mer involverade genom att besvara en enkät som anpassades efter elevernas förmåga till delaktighet för att alla elever skulle ha möjlighet att vara med, samt via diskussioner gällande trygghet i skolan. Klassrådet och elevrådet har arbetat med olika typer av elevinflytande.

Att resultaten inom arbetsro har sjunkit kan bero på olika saker. Dels har vi ökat antalet elever i några klasser, vilket kan påverka arbetsron. Vårt arbete med att eleverna ska ha ökat inflytande över sin skoldag kan också vara någonting som påverkar arbetsron. Detta eftersom de pratar mer med hjälp av sina olika kommunikationshjälpmedel. Vi har även blivit bättre på att utnyttja skolans lokaler, vilket gör att undervisning sker på andra platser än i undervisningssalar. Exempelvis matsalen där det inte finns möjlighet att skärma av, eller korridorer där personer är i rörelse. Undersökningarna har även visat att det ibland är hög volym i klassrummen på grund av att det är så många vuxna runt eleverna och att dessa ibland pratar för högt eller för mycket. Att eleverna använder olika kommunikationshjälpmedel kan också vara störande för resterande elever. Exempelvis en kommunikationsplatta som säger alla ord högt, eller någon som pratar med teckenspråk samtidigt som lektionen pågår, vilket kan störa koncentrationen hos vissa elever.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vår nya elevenkät som är specialanpassad utifrån vår målgrupp provades för första gången detta läsår. Resultaten är positiva, vilket resultaten från kundundersökningen också visar på. Det vi ser att vi behöver lyfta ytterligare är arbetsron, vilket både eleverna själva och vårdnadshavarnas svar visar. Det är dock fortfarande hög nöjdhetsgrad, men vi vill förstås bli ännu bättre.

Arbetsområden inför nästa läsår:

- Arbetsron
- Ytterligare anpassning av skolmiljön - framförallt klassrum och undervisningssalar, med fokus på arbetsro.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

God struktur och rollfördelning. Teammedlemmarna är väl medvetna om sina respektive uppdrag och roller - fördelade såväl utifrån koppling till elevgrupp som personlig kompetens och erfarenhet. Nyttillkomna ärenden/uppdrag fördelas under EHT:s möten (varje vecka). Under EHT diskuteras utmaningar och insatser/stödåtgärder samt resultat och uppföljning av dessa.

Den specialpedagog/speciallärare (specteam) som är kopplad till respektive klass har fortlöpande kontakt och samarbete med/i de olika klassteam. Ärenden följs upp såväl på EHT som i möten mellan rektor och specteam.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Rektor fördelar arbetet och har fortlöpande lägesuppdatering/uppföljning med elevhälsoteamet. Kommunikation och samarbete sker kontinuerligt mellan teamets medlemmar. Specialpedagoger och speciallärare delar arbetsrum med psykolog och kurator, vilket ger ökade möjligheter för kort avstämning, möten för samarbete samt samsyn.

Att teamets medlemmar har tydliga roller och uppdrag, kontinuerlig kontakt med tillgänglig rektor och fortlöpande kontakt/samarbete och goda relationer såväl sinsemellan som med klassteam och habiliteringsteam - samt regelbundna schemalagda möten ökar trygghet och kvaliteten på det arbete och de insatser som når eleverna. Nätverksmöten upprättas då behov uppstår som inte kan tillgodoses inom ramen för det regelbundet schemat. Långvarig frånvaro undersöks och följs upp kontinuerligt.

Exempel:

- Planering kring anpassningar och förhållningssätt för elever i behov. Nätverksmöten mellan vårdnadshavare, psykolog, logoped, personliga assistenter, lärare, konduktor, speciallärare, (deltagande professioner beror på ärendets natur). Upprättande av gemensamt dokument som beskriver förhållningssätt och åtgärder. Förmedlas till såväl klassteam, övrig berörd personal på skolan som till personal på elevens korttidsboende (om detta är aktuellt). Uppföljningsmöten bokas in vid första möte.
- Elev med omfattande hälsoproblematik. SIP-möte mellan klasslärare, klasresurs (skolans elevassistent), specialpedagog, representanter från sjukvård, elevhälsans medicinska insats, vårdnadshavare samt ev representant från korttidsboende med syfte att få samsyn kring elevens behov av stöd och för samordning av detta stöd. Uppföljningsmöten bokas in vid första möte.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Arbetet med mätbara mål för eleverna i form av GAS kommer vi att fortsätta med, eftersom vi ser att det har varit framgångsrikt och tydliggjort för både skolpersonal, elever och vårdnadshavare vilka mål vi arbetar mot och när vi når dem och kan sätta nya mål.

Elevhälsoarbetets organisation är välfungerande och kommer att fortgå, samt att en nyttillkommen roll - kvalitetsutvecklare - kommer att ingå som ett extra stöd för teamet. Hennes roll kommer att vara att samordna och överblicka det arbete som pågår.

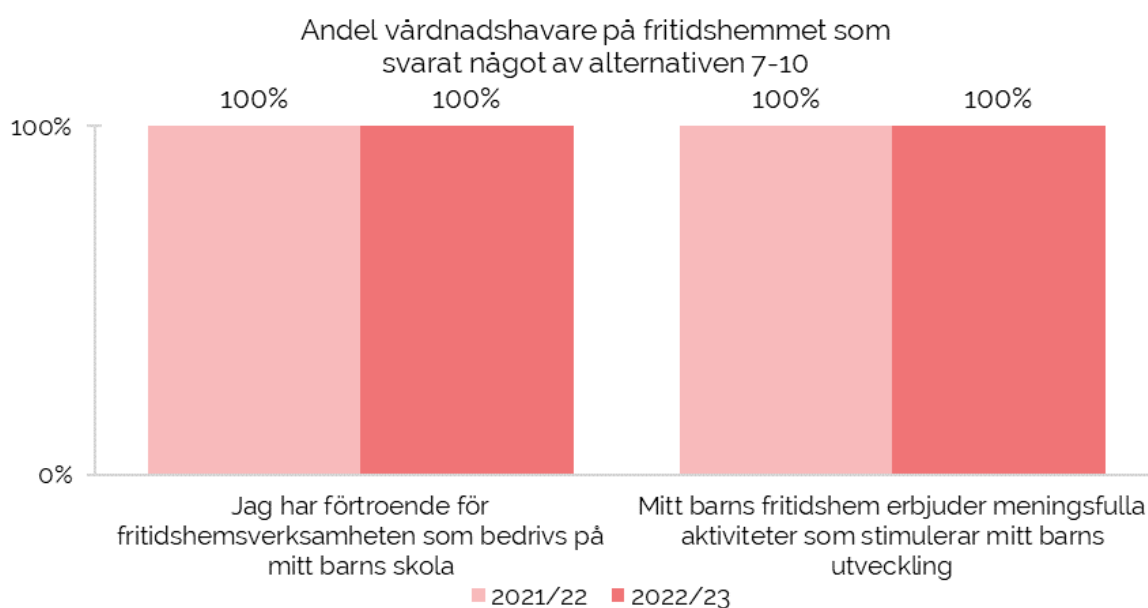
5. Sammanfattande utvärdering - Fritidshemmet

Rektors organisering av undervisningen och värdegrundsarbete

All fritidshemspersonal har under året ingått i olika mötesforum samt kollegialt lärande med fokus på fritids. Där har de bland annat arbetat med samma mall för pedagogiska planeringar som alla pedagoger gör. Den nya läroplanen har förstås implementerats bland annat inom detta arbete. Fortbildningen har letts av en av våra förstelärare och inleddes under vårterminen och kommer att fortgå under nästa läsår. Fortbildning inom dysfagi, brandsäkerhet samt har genomförts under läsåret.

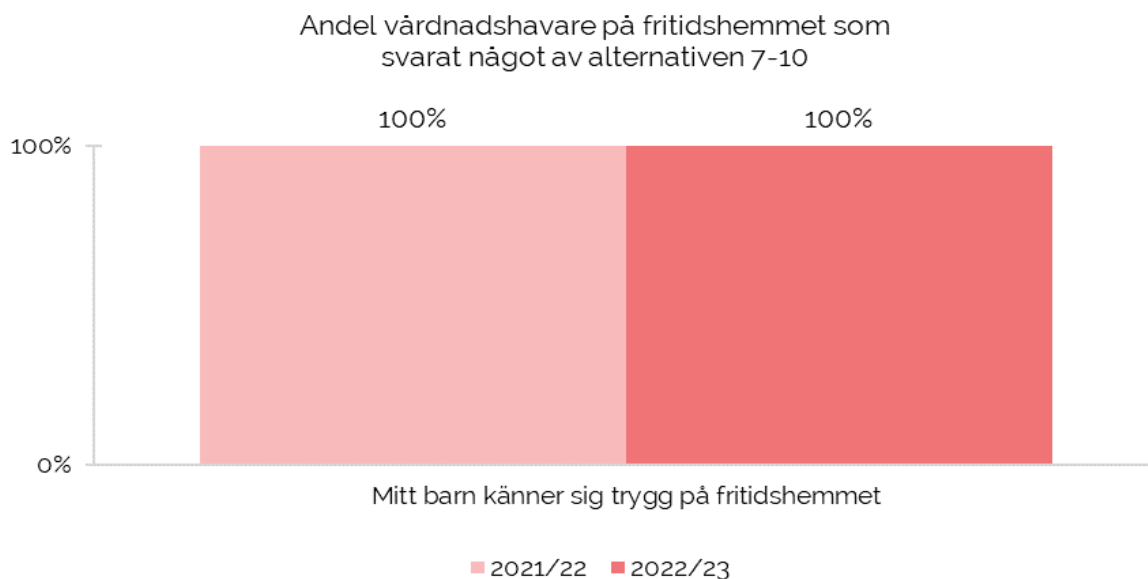
Fritids har tydliga rutiner för rastverksamhet, samt morgon- och eftermiddagsfritids - där verksamheten styrs av två fritidssamordnarassistenter samt fritidssamordnaren.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet i fritidshemmet



Vi har fortsatt hög nöjdhet och stabilitet i våra resultat på kundundersökningen. Vi tror att detta beror på att vi aktivt arbetat med själva uppdraget och kopplingen till läroplanerna, information till hemmen samt en röd tråd mellan fritids och skola för att eleverna ska känna sig trygga hela dagen. De anpassningar som görs i skolan ska även finnas i fritids. Fritids har arbetat mycket med demokratiuppdraget och ger eleverna inflytande över verksamheten. Verksamheten har förstås framför allt fokus på ett lustfyllt och lekfullt lärande, vilket fritidspersonalen verkligen genomför med stort engagemang.

Utvärdering och analys av värdegrund, trygghet och studiero i fritidshemmet



Fritidshemmet har arbetat aktivt med de nya läroplanerna och kopplingar till verksamheten för att personalen ska bli mer medveten om uppdraget. De har även fokuserat extra mycket på sin informationsbrev till vårdnadshavare, vilket har gett tydliga resultat.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Fritids kommer att fortsätta med arbetet att skriva pedagogiska planeringar i vår gemensamma mall för att all personal ska känna sig trygga med begreppen i läroplanen samt veta varför olika aktiviteter genomförs och förstärka kopplingen mellan läroplan och aktivitet/verksamhet. Vi kommer att ha många nyanställda, så fokuset blir även att ny personal ska få tillgodogöra sig kunskaperna.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.