



Innovitaskolan

KVALITETSRAPPORT

Innovitaskolan Johanneberg

2022/2023

Innehållsförteckning

Ledare.....	2
1. Om Innovitaskolan.....	3
Om Innovitaskolan Johanneberg.....	3
Ledning och organisation.....	3
Antal barn och elever.....	3
Elevsammansättning.....	3
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete.....	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Våra framgångsfaktorer.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	6
Enhetens systematiska kvalitetsarbete.....	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23.....	7
3. Resultatkvalitet grundskola.....	8
Trygghet och värdegrund.....	12
4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan.....	13
Undervisning och lärande.....	13
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero.....	19
Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero.....	20
Elevhälsoarbetet.....	21

Ledare



Innovitaskolan Johanneberg har under året präglats av ett stort förändringsarbete, både inre och yttre. Rektor och biträdande rektor har med en enad front lett ett förebyggande och främjande arbete för att skapa trygghet, studiero, ordning och reda samt utveckling av undervisningen då samtliga resultat varit låga i både elev- och vårdnadshavarenkät.

Både rektor och bitr.rektor har som grund att befinna sig ute i verksamheten under hela dagen, att alltid hälsa eleverna välkomna varje morgon, kunna alla elevers namn samt vara delaktiga i skolans alla olika uppdrag och delar.

Rektors uppdrag som pedagogisk ledare har varit en viktig del av arbetet som både inneburit fokus på lärarnas uppdrag som ledare i klassrummet och utveckling av undervisningen. Elevernas uppfattning om att undervisningen förbättras visar sig i elevenkätens resultat, med en ökning från 52% till 64% på frågan om nöjdhet med undervisningen. Givetvis är detta glädjande resultat men här ser vi fortfarande ett stort utvecklingsbehov och arbetet har bara startat.

När det kommer till ordning och reda har resultaten ökat från 31% till 57% under året vilket kan ses som en stor ökning och förbättring men givetvis är vi inte nöjda med dessa resultat. Även elevernas upplevelse av arbetsron har förbättrats, från 44% till 62% vilket känns glädjande och oerhört viktigt. Dock finns det mycket kvar att arbeta med och här kommer vi fortsätta arbeta med lektionsstruktur, styrda placeringar, ledarskapet i klassrummet och synliga vuxna i korridorerna. Alla elever ska känna att det är ordning och reda på skolan och att det är arbetsro på lektionerna. Vi kommer fortsätta att prioritera ordning och reda samt trygghet och studiero då vi märker att detta ger positiv effekt på hela verksamheten.

/Jenny Tydén, rektor

1. Om Innovitaskolan

Huvudman för Innovitaskolan Johanneberg är Pysslingen förskolor och skolor AB, som är en del av AcadeMedia.

Innovitaskolan Johanneberg är, tillsammans med 28 andra skolor, en del av Innovitaskolan. Innovitaskolan inriktar sig på att kombinera traditionell undervisning med moderna verktyg och metoder och arbetar målinriktat för varje framtid.

Om Innovitaskolan Johanneberg

Innovitaskolan Johanneberg är en centralt belägen skola för elever mellan årskurs 6 och årskurs 9. Skolan hette tidigare Fenestra Centrum och har funnits i nuvarande lokaler sedan 2000. På skolan går ca 280 elever och här arbetar 32 personal. Våra elever kommer från hela Göteborg samt kranskommuner inom GR.

Ledning och organisation

Skolan har en rektor och en biträdande rektor samt en ledningsgrupp. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor samt tre arbetslagsledare. Ledningsgruppen träffas varje vecka och arbetar både med arbets- och utvecklingsorganisation.

Skolan har ett elevhälsoteam (EHT) bestående av; kurator, skolsköterska, rektor, biträdande rektor, socialpedagog, specialpedagog samt speciallärare. Vid vissa utvalda tillfällen är även skolpsykolog och skolläkare delaktiga. EHT träffas varje vecka.

På skolan finns fyra förstelärare som på olika sätt bidrar till skolutveckling. Under läsåret har vi arbetat med utveckling av undervisningen samt med våra koncept Explore och Innovate. Däribland vårt roliga och inspirerande arbete för barn på flykt ihop med Musikhjälpen. Under kommande läsår blir det fokus på betyg och bedömning samt kollegialt lärande.

Antal barn och elever

Skola	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Innovitaskolan Johanneberg	26	47	102	100

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23
Andel (%) flickor	55	57
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	46	41
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	57	59

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22
Innovitaskolan Johanneberg	87,8	105,8

Personal

	2021/22	2022/23
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	65,8%	58,1%
Andel med ped. högskoleexamen	76,6%	76,9%
Elever per lärare	13,4	13,2

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Innovitaskolan vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Innovitaskolan och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, i form av så kallade prognoser och omdömen.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Enhetens systematiska kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet på Innovitaskolan Johanneberg har några tydliga fasta punkter under varje läsår;

- Kunskapsprognos 1 i oktober med tillhörande analys av resultat
- Trygghetsenkät och trygghetsvandring i november
- Terminsbetyg i december
- Elev- och vårdnadshavarenkäter i januari
- Medarbetarenkät i februari
- Kunskapsprognos 2 i mars med tillhörande analys av resultat
- Termins- och slutbetyg i juni
- Övergripande kvalitetsrapport för läsåret i juni
- SFA-systematiskt frånvaroarbete som görs den 25:e varje månad
- Utvärderingar och analys av läsåret i arbetslag och ämneslag

För dessa fasta punkter finns rutiner och mallar.

Minst lika viktigt som de fasta punkterna är dock det kvalitetsarbete som pågår kontinuerligt i ämneslag. För varje ämne och årskurs schemaläggs gemensam planeringstid (t.ex. träffas alla som undervisar ÅK 8 i svenska en gång i veckan) och mycket av vårt kvalitetsutvecklingsarbete pågår i de diskussionerna. Dessa följer inte samma tydliga strukturer, utan tar utgångspunkt i de utvecklingsområden de aktuella lärarna för tillfället ser utifrån föregående arbetsområde, elevernas resultat osv.

Utöver detta genomför alla arbetslag utvärderingar och analyser samt självskattningar vid flera tillfällen under läsårets konferenser som äger rum på tisdagar 15:30-17:00. En mer omfattande analys och utvärdering sker i slutet av läsåret.

Ytterligare en viktig del av kvalitetsarbetet är att kontinuerligt lyssna på elevernas åsikter. För det ändamålet finns elevrådet som leds av vår socialpedagog.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2022/23

Enhetens prioriterade utvecklingsområden 2022/23 har varit:

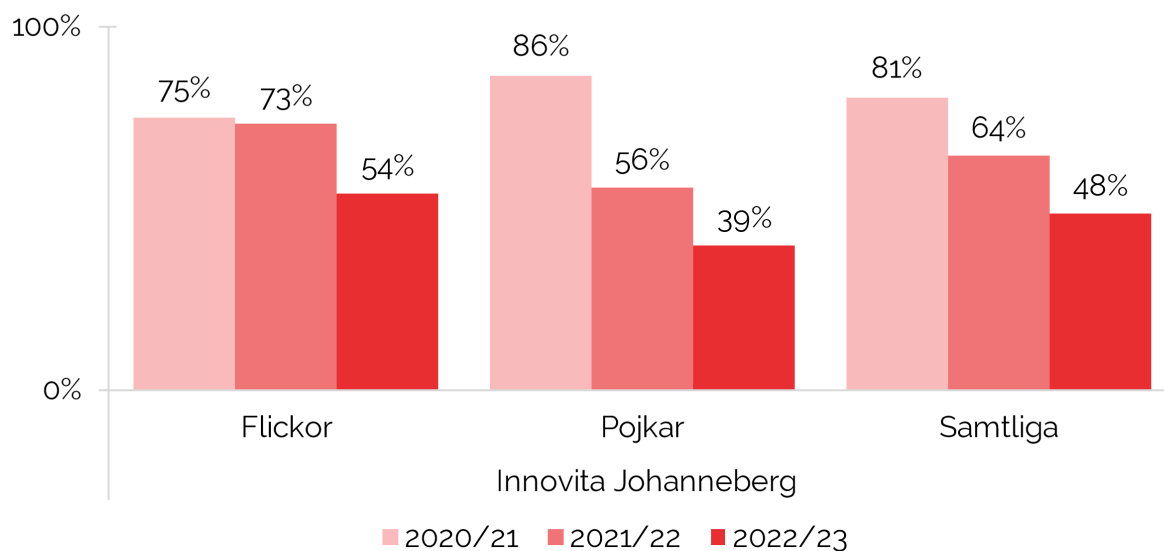
- Trygghet och studiero
- Ordning och reda
- Utveckling av undervisning

3. Resultat kvalitet grundskola

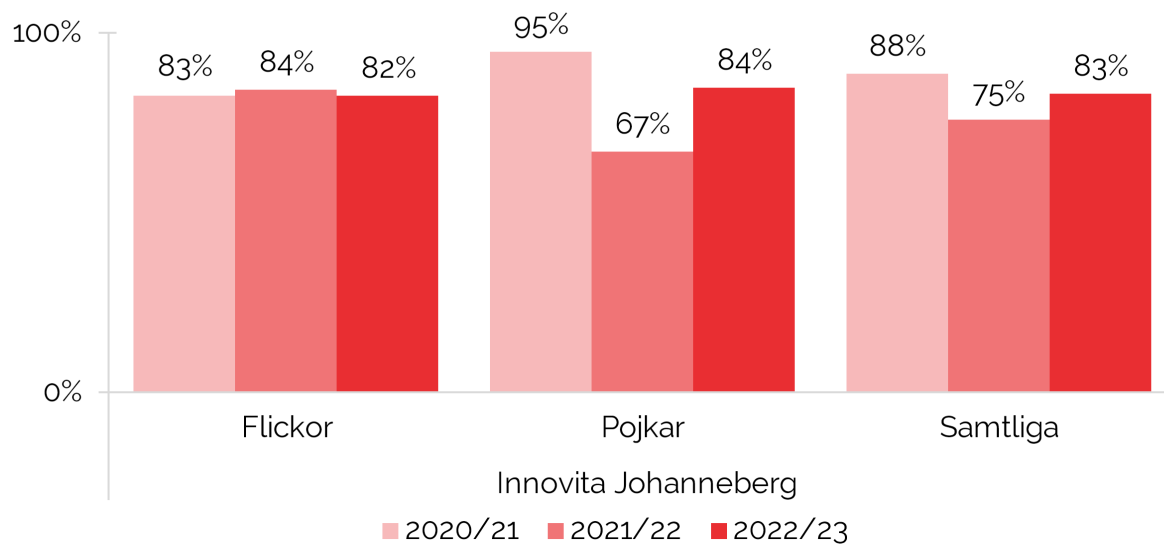
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)

Andel elever med betyget A -E i alla ämnen

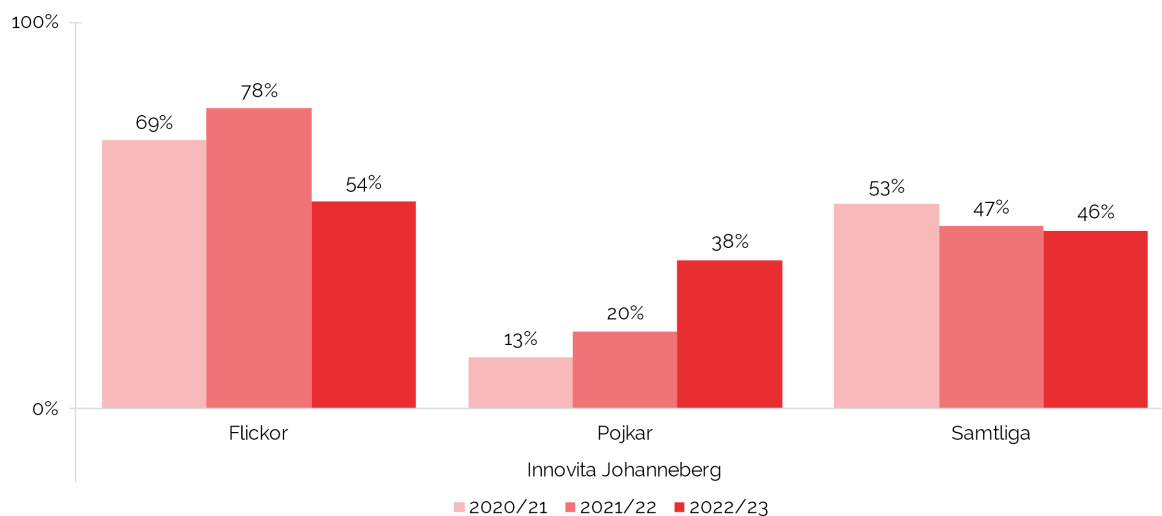


Andel elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram



Betyg (åk 6)

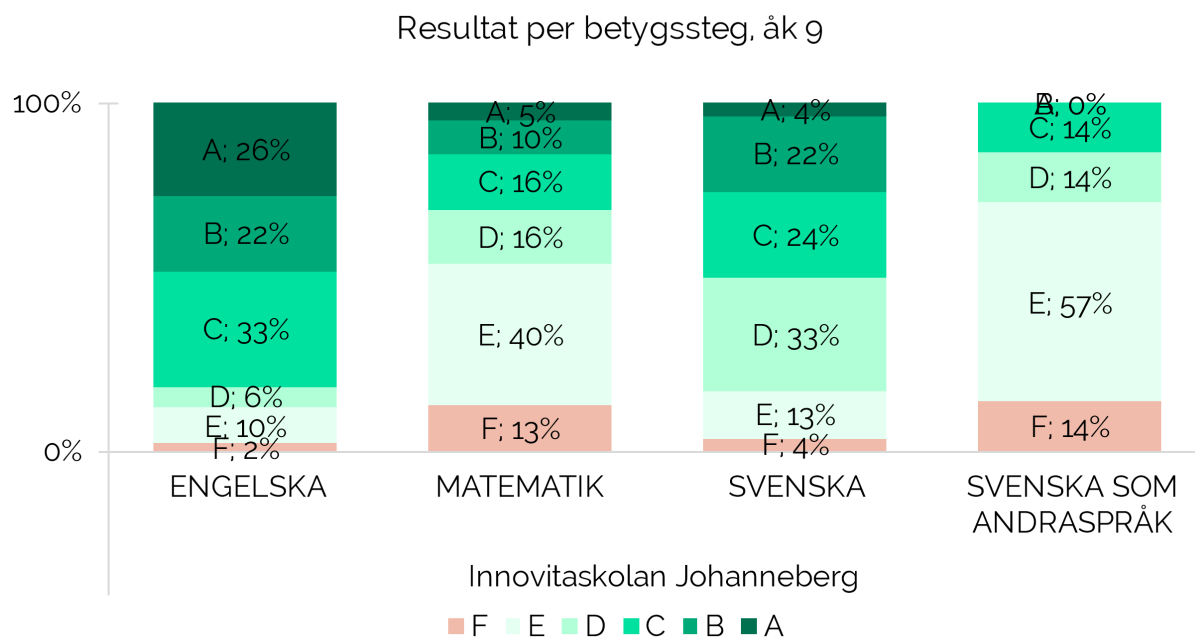
Andel elever med betyget A-E i alla ämnen



Vårt jämställdhetsarbete, när det kommer till betygsresultat, ser vi att vi fortfarande har mycket att arbeta med. Utifrån betygsresultaten behöver vi stärka och arbeta mer aktivt med att öka pojkars skolresultat då de presterar sämre än flickorna. Dock ser vi, trots att flickor presterar bättre än pojkar, att deras resultat sjunkit mer än pojkarnas. Detta kräver en fördjupad analys och är något vi kommer att studera närmare för att kunna arbeta vidare med. Vi ska och bör arbeta långsiktigt och systematiskt för att motverka könsskillnader mellan pojkar och flickor i skolresultat. Vi har under året arbetat normkritiskt med machokultur och genom olika teman utvecklat elevernas egna kritiska förhållningssätt. Vår socialpedagog driver det viktiga arbetet ihop med skolledningen för att motverka machokultur, lyfta och diskutera normkritiska frågor och värderingar. Detta genom att hålla lektioner kring värdegrund, vad som är förväntat kvinnligt och manligt samt genom att konsekvent och systematiskt lyfta jämställdhetsfrågor i klassråd/elevråd, både på lokal och övergripande huvudmannanivå.

Vår måluppfyllelse är låg, endast 48% har fullständiga betyg. Detta kan delvis förklaras med att vi ofta tar emot elever med svårigheter och/eller med skolmisslyckande, hög eller problematisk skolfrånvaro, psykisk ohälsa sent under högstadiet med mera. Många elever kommer till vår skola i årskurs 8 eller 9 med stora utmaningar och misslyckanden i skolan. Vårt arbete blir därför väldigt utmanande och handlar ofta om elevers mående i första hand och betygsresultat och prestationer i andra hand. Men vårt arbete med tydlighet och struktur som startat under läsåret, vårt fokus på närvarande vuxna i alla rastutrymmen, ordning och reda samt fokus på arbetsro och utveckling av undervisning tror och hoppas vi att vi ökar vår måluppfyllelse.

Resultat - nationella prov (åk 9)



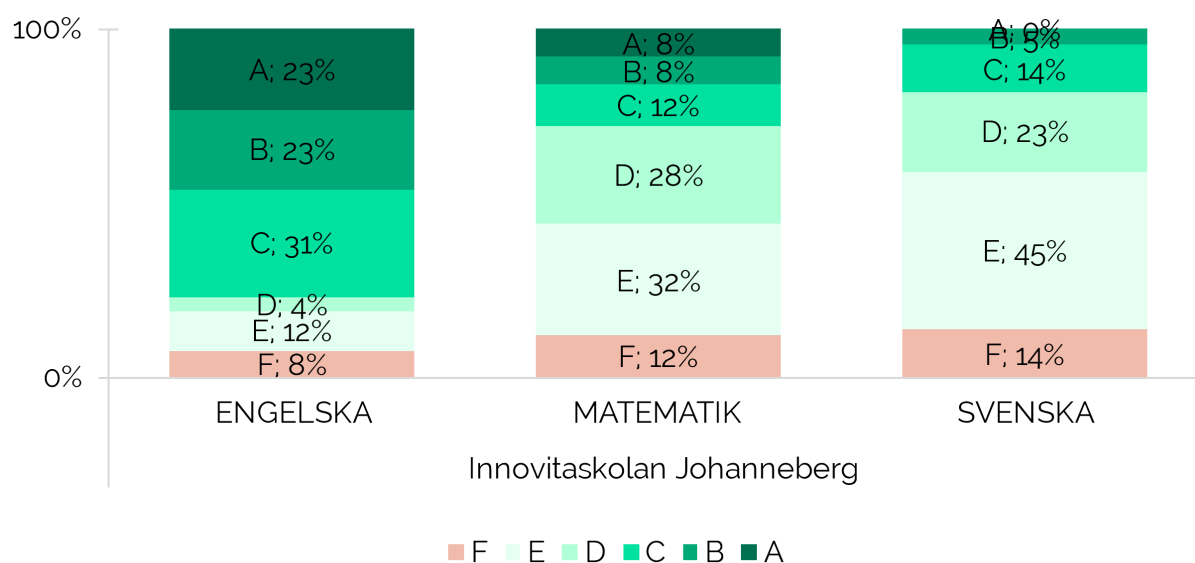
I SVA har 86% av våra elever fått godkänt på nationella prov vilket är en högre andel än snittet i Sverige. För de övriga kärnämnen ser våra elevers resultat ut, i princip som snittet i riket. Vi bedömer ändå att 13% underkända elever i matematik är ett lågt resultat vilket genererat att skolan beslutat om extra satsningar på ämnet för eleverna.

Jämfört med förhållandevis goda resultat på nationella prov är det bara 48% av eleverna som har fullständiga betyg i slutet av ÅK 9. Här ser vi att vi behöver arbeta med olika typer av insatser för att öka måluppfyllelsen. Vår upplevelse är att under de senaste åren söker en högre andel elever med närvaroproblematik och få betyg till vår skola, vilket kan utgöra en del av förklaringen av det låga resultatet. Vårt arbete med lektionsstruktur, arbetsro och fokus på att utveckla undervisningen behöver prioriteras även nästa läsår.

Goda resultat i engelska tror vi beror på att relativt hög andel elever med annat modersmål, som har studerat engelska sedan tidig ålder men också att elever idag både spelar datorspel och även ser på filmer och serier utan svensk text i högre utsträckning än tidigare. .

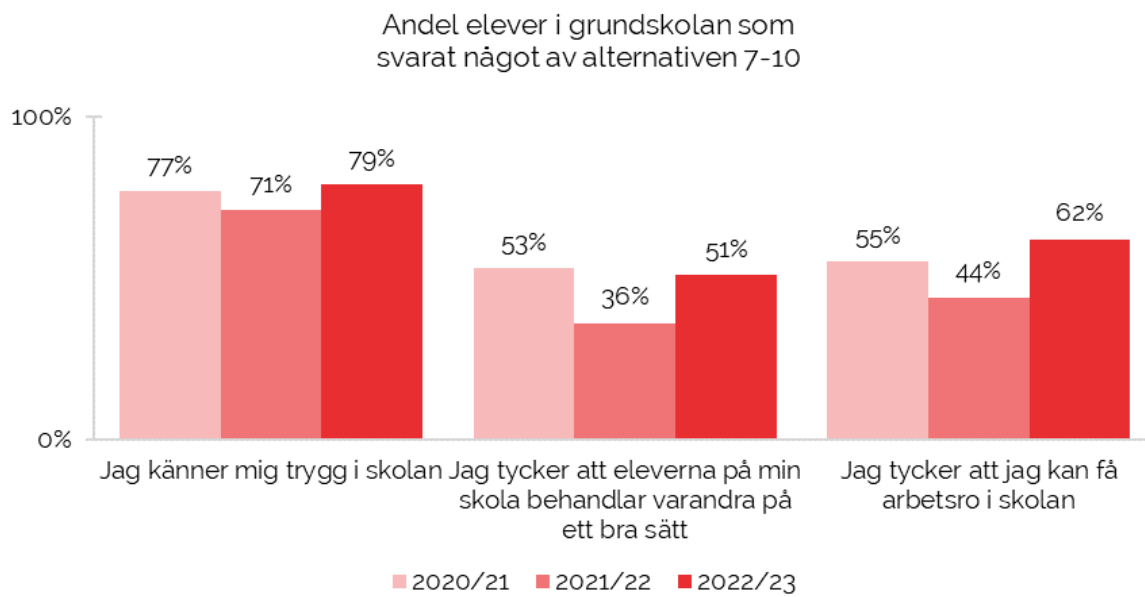
Resultat - nationella prov (åk 6)

Resultat per betygssteg, åk 6



Måluppfyllelse i kärnämnen är relativt hög (som lägst 84% i svenska). Procentuellt sett ser det liknande ut mellan ÅK 6 och ÅK 9. Vårt fokus på lektionsstruktur, ordning och reda samt tydligt arbete med arbetsro ser vi som en viktig del i detta. Att 12% har F i matematik är något vi behöver starta igång med omgående i början av det nya läsåret. Vi har organiserat matematiken nästa läsår kring resurs och stöd för elever med olika utmaningar. Vår matte-specialpedagog kommer arbeta fokuserat på de elever med behov av hjälp för att nå ett E. Vi har även fått möjlighet till en ytterligare matematikresurs på 60% som enbart kommer att arbeta med elever som har svårigheter att nå betyg E. Vår satsning på matematik framåt kommer sig att vi har många elever som har svårt eller inte vågar tro att de klarar av matematiken. Här ser vi ett stort behov rent strukturellt, att vi som grundskola behöver arbeta tydligt och systematiskt med matematiken för att öka elevers grundläggande kunskaper inför framtida utbildningar. Vi tror och arbetar för att bygga en bred bas för eleverna inför gymnasiet vilket kommer öka deras chanser och valmöjligheter.

Trygghet och värdegrund



Känslan av trygghet, arbetsro och gemensam värdegrund har ökat något det senaste året. Vårt gemensamma förebyggande och främjande arbete har gett lite resultat och här kommer vi fortsätta arbeta hårt.

4. Sammanfattande utvärdering - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering

Alla lärare är indelade i arbetslag utifrån årskurs/de klasser de är mentorer i samt indelade i ämneslag utifrån de undervisningsgrupper de har. Varje ämneslag har inplanerad tid i schemat för samplanering. Varje klass har två mentorer som undervisar i flera ämnen i klassen samt har nära kontakt med alla elever i sin klass och genomför utvecklingssamtal och har annan nödvändig kontakt med elevernas vårdnadshavare.

Vi har fyra förstelärare med uppdrag att utveckla undervisningen. De handleder och driver arbetet ihop med rektor/specialpedagog/speciallärare. Förstelärarnas uppdrag är även att utveckla det kollegiala arbetet samt arbete med lektionsstruktur, uppstart/avslut av lektion. Syftet är att ha en gemensam struktur för alla lektioner för hela skolan. Varje elev ska veta var man ska sitta och vilka tydliga regler som gäller för varje lektion. Förstelärare på skolan driver, tillsammans med rektor, lärares ledarskap i klassrummet genom att tillsammans med lärarna problematisera och diskutera lärarens roll. Konkret håller de lektioner för varandra och diskuterar varandras insatser och hur de kan utvecklas ytterligare. Vi har skolutveckling en gång i månaden där förstelärare tillsammans med rektor driver arbetet. Förstelärare är även delaktiga i hur vi arbetar med Explore och Innovate, där vi tillsammans med elever driver årets tema och arbete. I år har vårt fokus varit "tryggare barndom på flykt från krig" ihop med Musikhjälpen. Vi har på olika sätt diskuterat, undervisat och utvidgat elevernas bild av många barns situation i världen. De har fått undersöka och diskutera olika alternativ för att hjälpa samhället att hjälpa dessa barn. Elevernas engagemang har varit stort och skolan har slutligen på olika sätt samlat in och bidragit med pengar till Musikhjälpen. I detta arbete har det skett ett stort och viktigt lärande kring hur det ser ut i samhället och i världen.

För vissa klasser har vi identifierat ett ökat behov av ytterligare stöd och då har vi bemannat klasser med två lärare. Detta har varit en viktig faktor i tjänstefördelningen inför kommande läsår. Vi identifierade även ett ökat behov av stöd i ämnet matematik och har därför sökt och fått beviljat en extra lärare på 60% som enbart undervisar matematik och främst då elever med utmaningar och svårigheter för ämnet. Vi har en specialpedagog med fokus på enbart matematik, hennes roll är att driva och utveckla matematiken på skolan. Behovet av att öka måluppfyllelsen i kärnämnen är omfattande och vårt fokus på matematik har varit stort, under läsåret nådde 89% av våra elever i åk 9 minst ett E i ämnet matematik. Detta tror vi är resultatet av vårt tydliga fokus på ämnet, vår specialpedagog i matematik samt hur vi lagt upp arbetet med resurs och stöd.

Vi ser att eleverna i årskurs 8, (våra kommande elever i årskurs 9) har lägre resultat i såväl SO som svenska och matematik. Här har vi beslutat oss för olika insatser. Både ett tvålärarsystem där vi identifierat behov samt förstärkning med matematikresurs. I ämnet svenska kommer arbetet med läsning intensifieras för att stärka och öka ordförråd, läshastighet samt begreppsförståelse. I ämnet SO ser vi att elever har svårt att nå E eller högre, här stödjer vi med extra läxhjälp samt med tvålärarsystem där vi tror att det ger god effekt och där det finns störst behov. Vi försöker vara flexibla med hur vi använder våra resurser och lyhörd för hur lärare ser vad behoven finns.

Det kollegiala lärandet är dels förlagd i ämneslag men en del av det kollegiala lärandet sker också i form av att lärare besöker varandras lektioner och diskuterar hur man kan utvecklas som lärare och ledare i klassrummet. Förstelärare har fått i uppdrag att tillsammans med lärare i grupper se på korta filmer om ledarskap för tillgänglig lärmiljö från Center för skolutveckling. Filmerna ses i grupper och diskuteras sedan utifrån olika frågeställningar. Under våren har lärare fått i uppdrag att planera och hålla en lektionsstart för kollegor. Med ett gemensamt uppdrag att problematisera

och diskutera har vi sett att lärare tillsammans utvecklas genom det kollegiala lärandet. Vi har även haft utbyten med Innovitaskolan Mölndal för att både genom sambedomning och kollegialt lärande diskutera lärarens uppdrag samt betyg och bedömning. Dessa utbyten kommer att fortsätta under nästa läsår. Det första planerade mötet nästa läsår är den 25/9-23 och då kommer fokus vara på ledning och stimulans. Även här med stöd av Center för skolutveckling.

Skolan har infört mer läsning på lektionstid för att höja elevernas språk och begrepps-förståelse och utveckla elevernas förmåga att förstå texter i ämnen med tunga begrepp som exempelvis NO och SO. Vi har köpt in skönlitteratur som är lättläst och anpassad för SVA-elever. Läsning är något vi kommer att fortsätta prioritera under uppstart på både läsår och lektioner. Vi ser ett stort behov av att utveckla elevers läsförmåga, ordförståelse och läs-kondition. Svensk-/SVA-lärare på skolan driver inköp av skönlitteratur och arbete med läsning.

Vi har läxhjälp två dagar i veckan, tisdagar och torsdagar. Då finns det möjlighet att arbeta med behöriga lärare för att få extra stöd och hjälp.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten

Årskurs 6-9

Elevernas sammanfattade skolresultat har varit mindre goda, trots att måluppfyllelse i kärnämnen har varit förhållandevis bra. Våra elever visar svårigheter i texttunga ämne som SO och NO, dock är måluppfyllelse i engelska relativt god. Möjligtvis är det en kombination av förklaringar som ligger bakom detta. En stor del av våra elever har ett annat modersmål än svenska och detta kan spegla sig i goda resultat i engelska respektive sämre i svenska. Bristande läsvanor kan också förklara dåliga resultat i svenska samt ämnen som innehåller mycket textläsning. Vi har köpt in lättläst material samt infört mer läsning under lektionstimmar för att åtgärda denna problematik. Det är en långsiktig insats som behöver ta tid innan det börjar visa märkbara resultat.

Vi har arbetat mycket fokuserat kring utveckling av undervisningen och att leda lärares lärande genom flera olika insatser. En del av arbetet har överlåtits till våra fyra förstelärare som har fått i uppdrag från rektor att utveckla undervisningen. De fyra handleder och driver arbetet ihop med rektor/specialpedagog/speciallärare. Vi har skolutveckling en gång i månaden där förstelärare ihop med rektor driver arbetet för att utveckla undervisningen. Förstelärarnas uppdrag är att utveckla det kollegiala arbetet samt arbete med lektionsstruktur, uppstart/avslut av lektion. Målet är att skapa en gemensam struktur för alla lektioner för hela skolan. Varje elev ska ha en bestämd plats i klassrummet och veta vilka tydliga regler som gäller för varje lektion. Förstelärare på skolan driver tillsammans med rektor lärarnas ledarskap i klassrummet, bland annat genom att tillsammans med lärarna problematisera och diskutera lärarens roll. Lärarna håller lektioner för varandra och diskuterar varandras insatser och hur de kan utvecklas ytterligare. Förstelärarna har under våren arbetat med Center för skolutveckling och några filmer som de tagit fram kring ledarskap för tillgänglig lärmiljö. Filmerna har diskuterats och konkretiserats för att komma vidare med vårt arbete för att utveckla undervisningen.

Under samtal med personalen har vi fått fram att förstelärarnas arbete upplevs som en positiv insats i vår verksamhet. Dock är det svårt att tydligt se vad som har gett effekt och vad vi bör göra mer av. Eleverna upplever att de är mer nöjda med undervisningen än tidigare, en ökning från 52 till 64%. Att fler upplever arbetsro (44% till 62%) är också en effekt av vårt fokuserade arbete. Dock har elevernas måluppfyllelse blivit sämre och vårt arbete kring att öka den har ännu inte gett den önskade effekt. En del av problematiken kan vara att när eleverna börjar hos oss har de i många

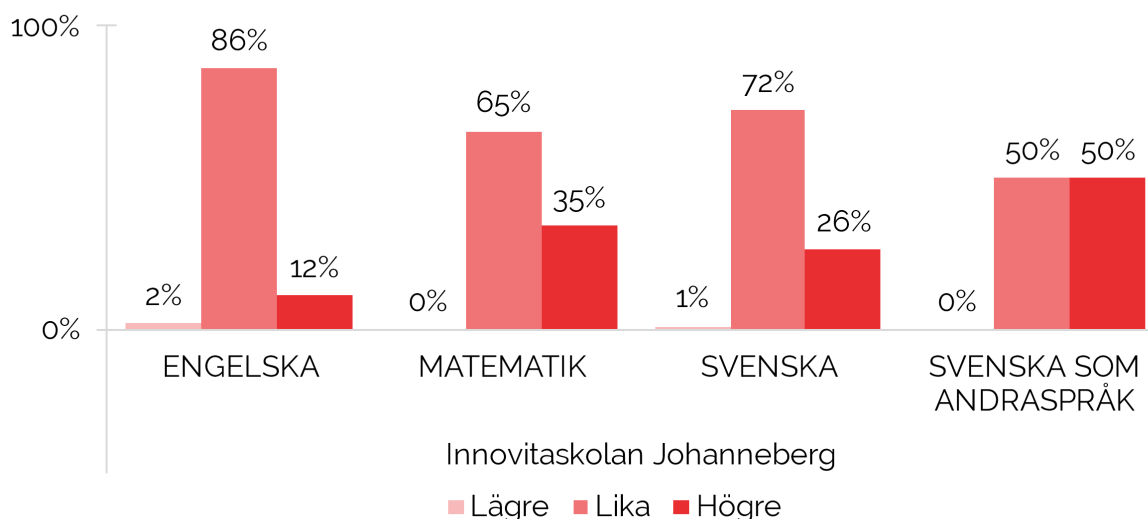
fall utmaningar sedan tidigare. Elever som byter skola till oss i årskurs 7 och 8 gör det ofta för att komma ifrån en problematisk skolgång i olika former. Vi har i dessa fall en relativt kort tid på oss att hitta rätt nycklar för dessa elevers framgångar, något som ofta andra skolor tidigare inte har lyckats med. Här kommer vi fortsätta driva och arbeta kraftfullt, då vi ser att vi inte lyckas med att öka måluppfyllelsen för våra elever, blir det ett av våra viktigaste övergripande mål nästa läsår. Detta genom att driva utveckling av undervisningen, fokus på arbetsro/studiero på lektionerna och ordning och reda på skolan. Men också fortsätta utveckla arbetet med ledning och stimulans och extra anpassningar under lektionerna samt där vi efter utredning ser behov av stöd.

För att effektivisera arbetet med särskilt stöd har rektorn tillsammans med specialpedagog och speciallärare gjort en tydligare beskrivning av respektive uppdrag. Under tidigare läsår delade specialpedagog och speciallärare samma arbetsrum, deras uppdrag gick ofta in i varandras, i flera fall var det otydligt vad som förväntas av respektive profession. Under vårterminen utvecklades en tydligare rollbeskrivning och de flyttade till varsitt arbetsrum. Med handledning av specialpedagog från Academias centrala elevhälsa har arbetsrutiner förtydligats. Syftet med dessa insatser är att utveckla en organisation som snabbare kan ge rätt stöd till eleverna och leda elever till bättre skolresultat.

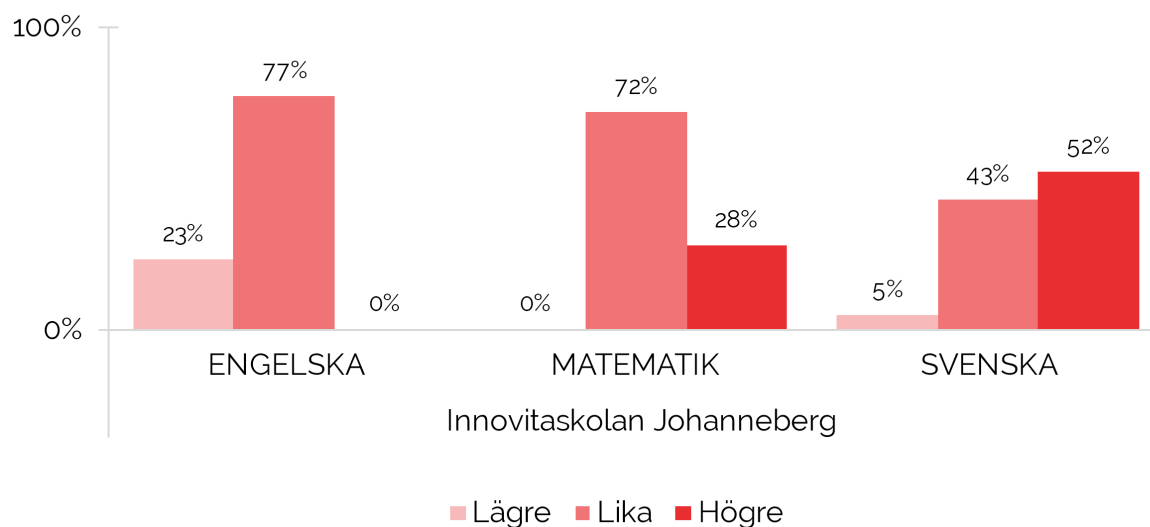
Lärarnas upplevelse av läsåret kan sammanfattas i orden utvecklande, utmanande och givande. De uttrycker oftast att de har fått rätt förutsättningar för att utöva sina yrken, att de har rätt förutsättningar till att bedriva undervisning med hög kvalitet. De ser stora positiva effekter av arbetet som skolans ledning har bedrivit för att skapa trygg miljö som präglas av studiero, ordning och reda. Det har även skapats goda förutsättningar för det kollegiala lärandet som kommer att fortsätta utvecklas under nästa läsår.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov

Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 9 2022/23



Andel elever med lägre, lika, resp. högre betyg jämfört med provbetyg, åk 6 2022/23

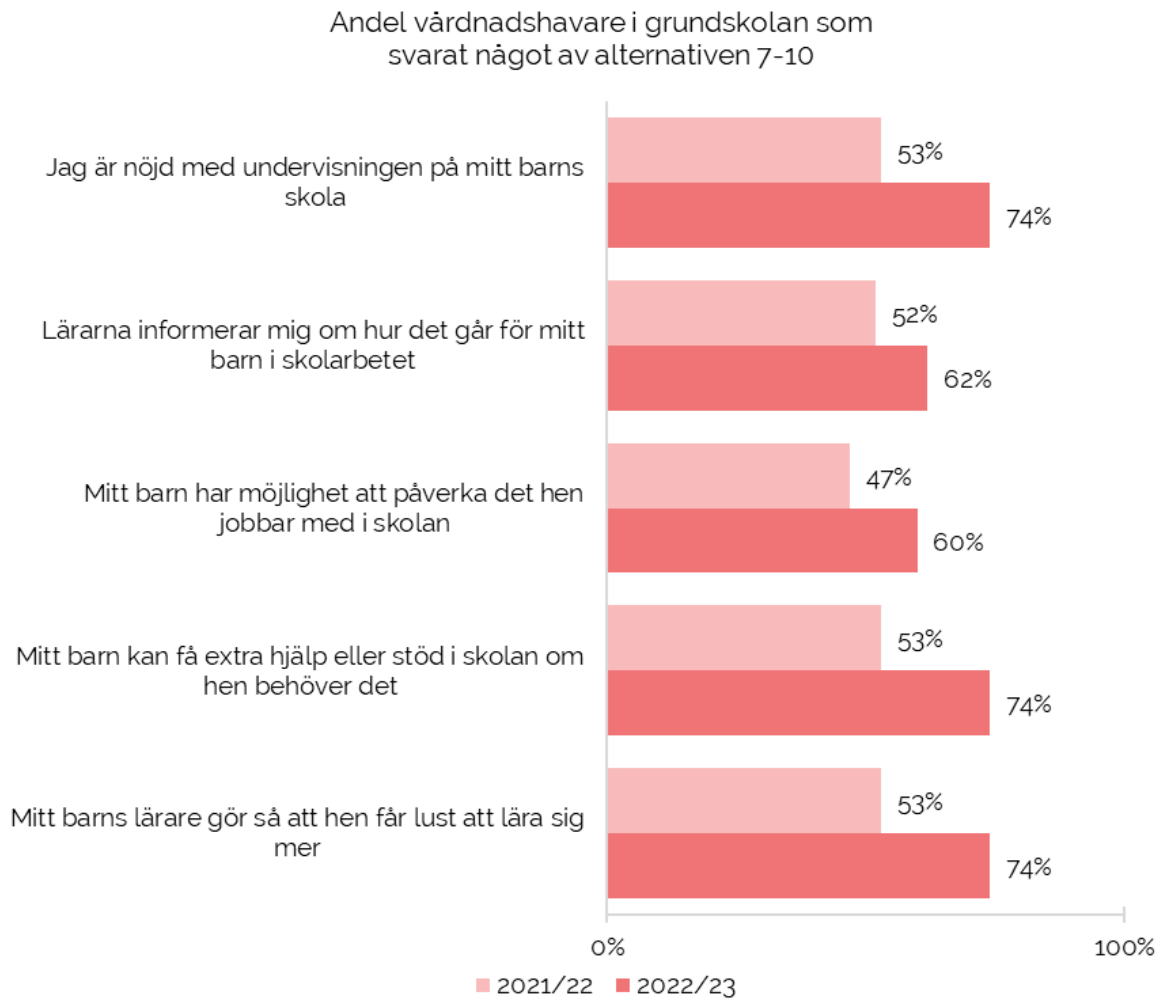


Korrelationen mellan nationella prov och betyg sticker ut när det gäller matematik i både åk 6 och 9. Här är korrelationen störst när det gäller de elever som gått från F till ett E med väldigt små marginaler. Vi har sambedömt prov både med lärare på skolan från olika årskurser samt ihop med Innovitaskolan Mölndal för att säkerställa att elever bedöms likvärdigt och personoberoende.

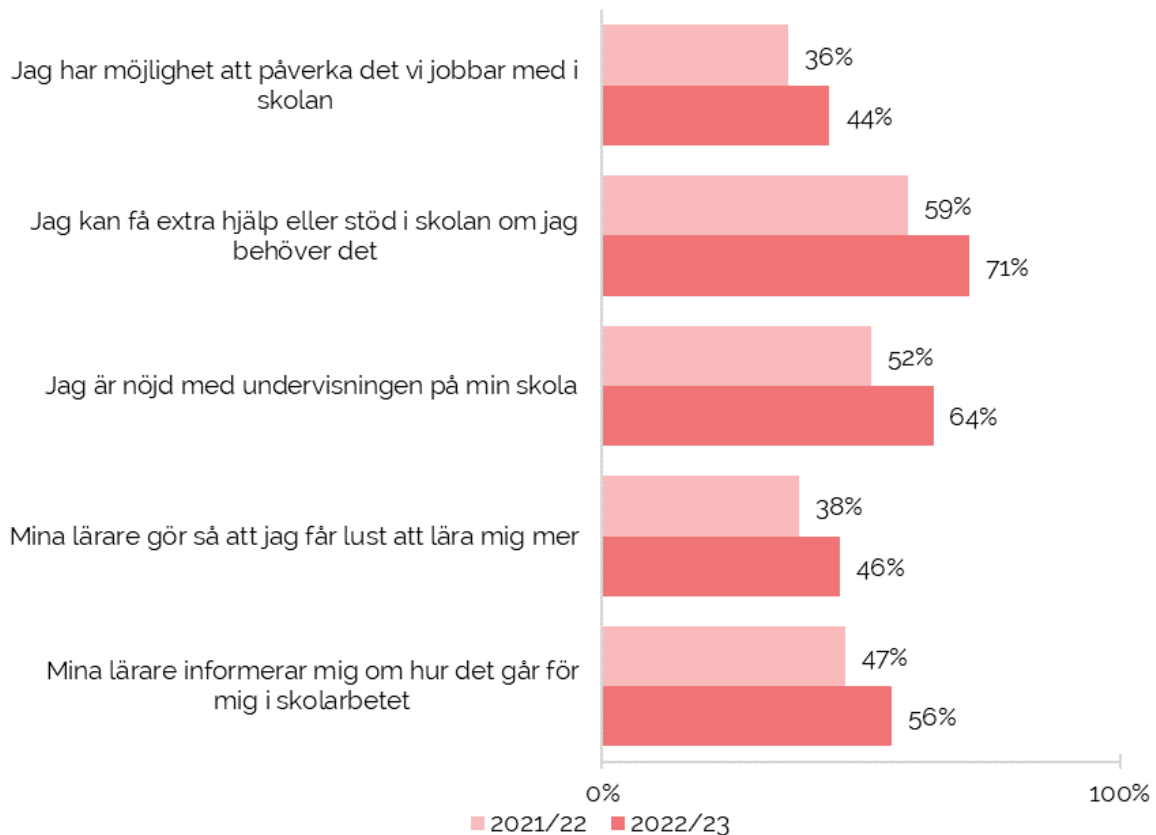
Organiseringen kring bedömning och betygsättning har varit omfattande. Lärare har i olika organiserade grupper sambedömt och diskuterat de nationella prov de tyckt varit svårbedömda. Att även samarbeta med en annan skola i detta har medfört både en känsla av kollegialt lärande samt utveckling av sin profession, och inte minst en trygghet i sin roll som betygsättande lärare.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.



Andel elever i grundskolan som svarat något av alternativen 7-10



Vi ser en positiv trend på alla punkter både hos eleverna och deras vårdnadshavare gällande trivsel och undervisningskvalitet. Eleverna upplever att undervisningen håller bättre kvalitet och uttrycker större förtroende för lärare och övrig personal. Vårt viktiga fokus på lektionsstruktur och utveckling av undervisningen har gett resultat, dock är det mycket arbete kvar för att vi ska bli nöjda.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Vår satsning på ordning och reda har gett positiv effekt bland annat på studiekvalitet och trygghetskänslan. Vi har upplevt en märkbar progression och vi kommer att fortsätta med satsningen på ordning och reda. Arbetet med ordning och reda innebär arbete med den fysiska miljön, med ordningsregler, med synlig personal i alla miljöer samt med att enhetligt och konsekvent stå för en gemensam värdegrund.

Vårt arbete med utveckling av undervisningen har dessutom gett resultat även om detta arbete behöver fortsätta drivas hårt. Vi har under året haft tydligt fokus på lärarens ledarskap i klassrummet, lektionsstruktur, lektionens faser och att varje lektion ska vara förutsägbar samt tydlig och strukturerad. Arbetet med ledning och stimulans kommer att fortgå då vi är övertygande om att det viktigaste arbetet sker i klassrummet.

Vi har även gjort en stor investering i uppfräschning av skollokaler vilket vi tror har gett positiv effekt på upplevelsen av trivsel och ordning och reda.

Insatserna med att utveckla lektionsstart och lektionsstruktur har inte genomförts i önskad utsträckning men vi har kommit en bit på vägen. Vi har initierat ett samarbete med Centrum för

skolutveckling från Göteborgs Stad med målet att utveckla vårt arbete vidare. Vårt arbete med relationskompetens, ledarskap i klassrummet, det kollegiala lärandet kommer på sikt ge önskat resultat.

Vi kommer att fortsätta med tvåläraresystemet under vissa lektioner med klasser med större behov då vi har sett positiva effekter på studiero och undervisningskvalitet.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering

Värdegrundsarbete är organiserat i tre led: det främjande, det förebyggande samt det åtgärdande. Varje morgon står rektor och annan skolpersonal i entrén och välkomnar alla elever. Vår skola är en mobilfri skola, elevernas mobiltelefoner samlas i början av dagen och hålls inlåsta tills skoldagens slut.

Det främjande arbetet riktar sig mot att skapa en trygg miljö för alla på skolan. Rektor och biträdande rektor syns i verksamheten, hälsar eleverna välkomna varje dag, är närvarande i alla delar av verksamheten för att leda och styra mot att elever ska uppleva arbetsro/ordning och reda på varje lektion och trygghet under alla raster. Även annan personal som socialpedagog, skolsköterska, specialpedagog med flera syns i verksamheten. Detta bidrar till att skapa en känsla av tillgänglighet och trygghet. Det är också en del i att bygga förtroendefulla relationer med eleverna.

"Värdegruppen" består av biträdande rektor, socialpedagog samt kurator och träffas varje onsdag för att planera värdegrundskampanjer på skolan. Gruppen planerar även den styrda mentorstiden som genomförs av alla lärare där eleverna får arbeta med frågor kring normer, machokultur och vår gemensamma värdegrund. Arbetet sker systematiskt och utvärderas efter varje termin.

Socialpedagog och kurator planerar värdegrundslektioner som anpassas efter varje klass utifrån behovet som elever och mentorer har förmedlat.

Socialpedagog och kurator har genomgått utbildningen "Safe Selfie" mot sexuella trakasserier och utsatthet på nätet.

Det förebyggande arbetet fokuserar på de potentiella risker som finns i vår verksamhet. I det syfte görs en återkommande analys i samarbete med skolans elevombud. Tillsammans med rektor, biträdande rektor, skolans skyddsombud samt elevskyddsombuden görs en genomgång genom skolan för att kartlägga eventuellt otrygga platser. Rektor, biträdande rektor samt övrig personal från elevhälsan syns i verksamhetens alla delar för att förebygga bildandet av otrygga platser på skolan.

Vid eventuell upplevd kränkning agerar vi utifrån våra rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av åtgärder. I anslutning till de rutinerna finns en åtgärdstrappa med tydlig beskrivning för personalens agerande i fall av misstänkt kränkning.

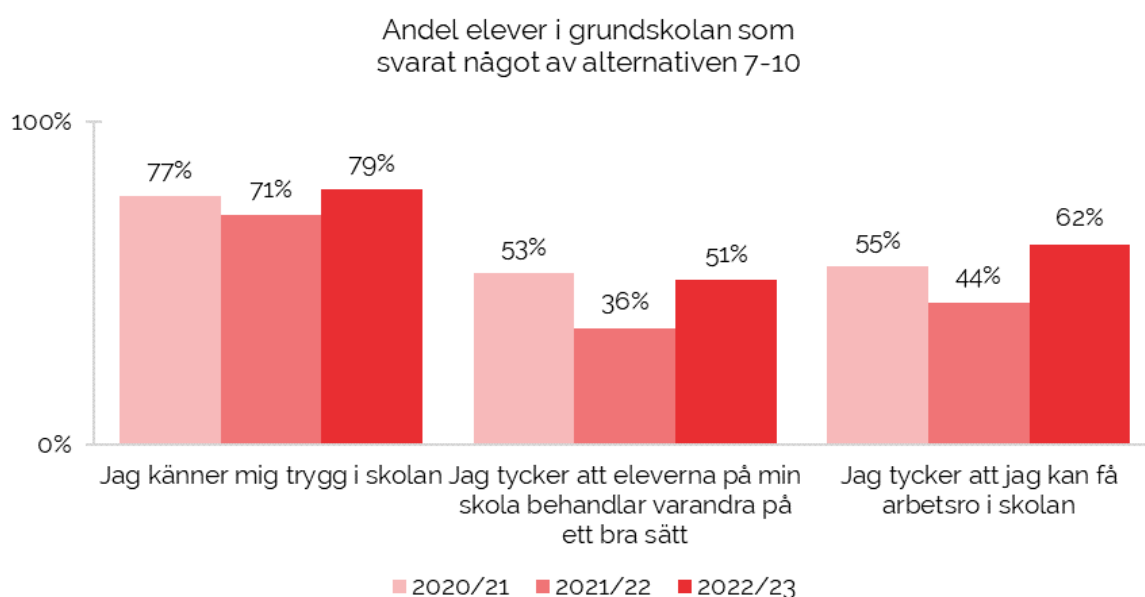
En del av värdegrunden handlar om elevdemokrati. Det finns en väl inarbetad struktur med elevråd som har regelbundna möte med närvarande socialpedagog samt ibland rektor respektive biträdande rektor. Elevernas frågor diskuteras i elevrådet och beslut eller frågor förmedlas till ledningsgruppen. Elevernas röster tas på allvar, det har genomförts flera förändringar i skolan utifrån elevernas önskemål: nya soffor, nya möbler till rastutrymme och klassrum, ny matleverantör

(efter elevernas kontinuerliga förbättringsförslag), provschema (med max två prov och en inlämning i veckan), rastaktiviteter och försäljning av fika i elevcafét med mera.

Lärarnas uppfattning är att eleverna ges goda förutsättningar för att kunna påverka i skolan. Dock visar elevernas svar i både enkäten och dagliga intervjuer att deras upplevelse av inflytande är låg. Detta går i linje med den nationella trenden där elevernas objektiva delaktighet (på pappret) är hög medan den subjektiva (den upplevda) är låg. Det är ett problem som är svår att lösa på en enskild skolenhet, det är ett företeelse där ungdomarna upplever att de inte kan påverka trots att de faktiska möjligheter finns.

Rutiner för kränkande behandling finns som bilaga 1.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero



Fler elever upplever trygghet och studiero. Dock är det fortfarande en bit kvar till att alla känner sig trygga och upplever en god studiero/arbetsro på skolan. Här behöver vi arbeta vidare ännu mer kraftfullt för att elever ska uppleva att varje det är studiero på varje lektion.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

En bidragande orsak till att vi ser en ökad känsla av trygghet på vår skola är att ledningen samt elevhälsan är närvarande och synlig i skolans alla miljöer. Det ger en positiv effekt även på studiero. Vi kommer att fortsätta med detta och utveckla ännu mer. Vårt mål är att få fler lärare att bli synliga och tillgängliga i hela verksamheten.

Den styrda mentorstiden med värdegrundslektioner, enhetligt planerade för hela skolan, har också gett positiv effekt med ökad trygghetskänsla och ökad respektfull bemötande bland eleverna.

Att vi är en mobilfri skola påverkar i det stora hela både trygghetskänslan hos eleverna, studiekvalitet och upplevelse av ordning och reda. Både personal och vårdnadshavare uttrycker sig ytterst positivt till denna rutin. Eleverna kan dock ibland uttrycka att de saknar sina

mobilttelefoner under dagen då de vill kolla av läget på sociala medier med täta mellanrum. Vi kommer att fortsätta med den mobilfria rutinen då vi ser att den ger positiv effekt på ordning och reda, trygghetskänsla samt studieresultat.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet

Under läsåret har ett nytt elevhälsoteam bildats med ny rektor, ny biträdande rektor och ny kurator och med sedan tidigare, skolpsykolog, specialpedagog, speciallärare, socialpedagog samt skolsköterska. Både specialpedagog och speciallärare är nya i sina roller och har en pågående utbildning i sina professioner.

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan och följer en fastställd dagordning med några stående punkter samt ärenden som lyfts upp efter behov.

En av elevhälsoteamets satsningar har varit att systematiskt förebygga omfattande frånvaro. Omfattande frånvaro är ett utbrett samhällsproblem som verkar ha fått en ökning efter COVID-19. Vi arbetar med *Systematiskt frånvaroarbeta* som vi har börjat implementera under vårterminen. Rutinen innebär att den 25:e varje månad mentor dokumenterar elevens närvaro i ett specifikt dokument. På detta sätt kan elevhälsoteamet följa frånvarotendenser på både individ- och gruppnivå.

Åtgärder vid oroande frånvarobild anpassas utifrån vad som bedöms vara elevens bästa. Det kan röra sig från att vara ett samtal med vårdnadshavare till hembesök hos elev med oroande frånvaro. Vi arbetar förutsättningslöst och försöker möta eleven där den befinner sig. Att synliggöra närvaro och frånvaro är en viktig faktor, skapa goda relationer, ta små steg och ge eleven chanser till att lyckas. Frånvaroarbeta är svårt och utmanande, vi arbetar mycket med relationsarbete för att skapa bryggor mellan skolan och elever/vh. Vid oroande frånvaro samarbetar vi med vårdnadshavare, socialtjänst och BUP .

Anmälan till rektor sker genom dokumentet "Anmälan till rektor" i vilket mentor eller annan personal lyfter oro kring en elev. Mentor lämnar denna anmälan till rektorn som i sin tur kan ta den till elevhälsoteamsmöte till diskussion innan det fattas ett beslut.

Alla anmälningar, beslut och åtgärder dokumenteras i PMO.

Studiestödet har sedan tidigare varit organiserat i en enskild undervisningsgrupp som kallas "Studierummet" (tidigare "Flexen"). Vissa elever får enskilt stöd hos specialläraren.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet

Elever uppger både i enkäten och i dagliga intervjuer att de har svårt att få kontakt med elevhälsan. I en analys av detta svar har elevhälsoteamet kommit fram till att det handlar om att elevhälsan behöver presentera sig tydligare för eleverna, vilka elevhälsan är och vad de olika professionerna arbetar med.

Eleverna välkomnas varje morgon av rektor och annan personal från elevhälsa. Elevhälsan lägger en del av sitt arbete ute i elevernas rastutrymmen för att öka känslan av tillgänglighet och skapa känslan av trygghet. Synlighet och tillgänglighet har varit en viktig del av elevhälsans hälsofrämjande arbete. Vi kommer att fortsätta med detta även under nästa läsår.

Under läsåret har rektor tydliggjort arbetet i elevhälsoteamet och drivit arbete med tydlig rollbeskrivning samt uppdelning mellan professioner. Dagordningen till EHT-möte har fått en ny struktur med utgång i det förebyggande och främjande arbetet.

Under vårterminen har vi, med handledning av specialpedagog från Academias centrala elevhälsa, implementerat nya rutiner för utredningar och åtgärdsprogram. Både elevernas resultat och pedagogernas beskrivning pekade mot detta som ett viktigt utvecklingsområde. Syftet med rutinen är att effektivisera arbetet kring anpassningar och särskilt stöd. Med anledning att det är en färsk rutin har den ännu inte hunnit ge en positiv effekt på elevernas resultat.

Under vårterminen har elevhälsoteamet gjort ett schema med rotation över besök till alla arbetslag (ett besök per lag var tredje vecka). Syftet har varit att skapa ett diskussionsforum där samsyn skapas kring eleverna. Dessa möten har under vårterminen uteblivit vid ett flertal tillfällen på grund av att de krockade med tidigare bestämda aktiviteter. Nästa läsår kommer vi att fortsätta med EHT-besök till arbetslag.

Särskild undervisning är vårt utvecklingsområde då denna har haft bristande effekt sedan tidigare. Det har inte funnits tydlig struktur kring vilka elever som fick arbeta i "Studierummet" ("Flexen"), ofta har det inte heller varit tydligt vad eleverna ska arbeta med när de har suttit där. Under vårterminen, under handledning av specialpedagog från Academias centrala elevhälsa, har vi börjat implementera nya rutiner. Målet är att minska antalet elever i den särskilda undervisningsgruppen och istället ge rätt stöd inne i klassrummet. Arbetet med ledning och stimulans, anpassningar och extra anpassningar sker i klassrummet men då behov finns, erbjuds särskilt stöd. Det är tänkt att ske under specialpedagogisk handledning och stöttning där lärarna ska ges verktyg för att möta alla elever i klassrumssituation. I detta fall kommer tyngden ligga på den nya mötesrutinen då elevhälsoteamet besöker arbetslag var tredje vecka.

Sammanfattning, slutsatser och utvecklingsområden

Satsningen som vi har gjort på trygghet och studiero under läsåret 22/23 har haft snabba och positiva effekter på många plan då elevernas och vårdnadshavarnas svar på våra enkäter visade förbättring på alla områden. Vi tror att upplevelse av trygghet, studiero, ordning och reda skapar en god känsla för skolan som helhet. Trygghet och studiero är ett av de områden vi kommer att fortsätta att prioritera nästa läsår. Dagen börjar med bemötande av eleverna, rektor och annan skolpersonal står varje morgon entrén och välkomnar alla elever. Detta är en viktig del i vårt relationsskapande arbete samt att skapa känsla av tillgänglighet. Elevhälsopersonal är synliga i alla skolans delar under hela dagen. Vi rör oss i korridorerna och elevernas rastutrymme för att öka känslan av trygghet. Vårt utvecklingsområde är att få fler lärare att välja att arbeta så ofta som möjligt i skolans rastutrymmen. Vi kommer att fortsätta vara en mobilfri skola då vi har sett positiva effekter på trygghet och studiero.

Vi kommer även att fortsätta med tvålärarsystem i vissa klasser med större behov då vi har sett tydlig positiv effekt av detta på studiero och undervisningens kvalitet.

Utveckling av elevhälsoarbete med extra fokus på särskilt stöd kommer att vara ett av våra prioriterade områden till nästa läsår. Under vårterminen påbörjade vi arbetet med nya rutiner för pedagogiska utredningar. Vi kommer att fortsätta med detta arbete under kommande läsår. Det nuvarande elevhälsoteamet är ny i sin konstellation och det kommer ytterligare en ny person i samband med nästa läsårsstart. Det tar tid för alla grupper att ta sig igenom olika gruppfasor därför kan det ta tid innan teamet blir högfungerande. Under höstterminen 23, när alla har hunnit sätta sig i sina roller, har vi planerat att göra en uppdatering av vår Elevhälsoplan.

Socialpedagogen och kuratorn kommer att driva arbetet med projektet "Safe Selfie". Syftet är att förebygga kränkningar och trakasserier på nätet som våra elever potentiellt utsätts för. Vi har tidigare sett att även dessa trakasserier kan ha en stark påverkan på deras skolgång och känslan av trygghet trots att handlingen sker under elevernas fritid.

Elevhälsan kommer även att fortsätta prioritera Systematiskt frånvaroarbete (SFA) för att främja närvaro och arbeta systematiskt med att förebygga frånvaro.

Bilaga 1 - Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

Grundskola

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).
- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning). Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.