

Innovitaskolan Joriel

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Om skolenheten.....	4
Ledning och organisation.....	4
2. Resultat- och processkvalitet.....	6
Trygghet och studiero.....	7
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	7
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	8
Undervisning och lärande.....	8
Trygghet och studiero.....	8
Fortsätta med elevundersökningen och att följa upp och utvärdera resultaten.....	8
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	9
Fortsatt samarbete mellan trygghetsteam och elevhälsa.....	9
Skolbibliotek.....	9
4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	10
5. Fritidshemmet.....	11
Fritidshemmets organisering.....	11
Resultat från vårdnadshavarenkäten.....	11
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden.....	11
Fortsätta arbeta med pedagogiska planeringar på fritids.....	11
Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår.....	12
Bilagor.....	13
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	13
Rutiner kränkande behandling.....	13
Om varumärket.....	13

Ledare

Cecilia Hansen här, rektor på Innovitaskolan Joriel sedan 13 år tillbaka. Första tiden på skolan kände jag enbart glädje, lycka och stolthet. Nu, 13 år senare, så känner jag exakt samma känsla. Det har naturligtvis hänt mycket på dessa 13 år, men en sak är detsamma nu som då. Varje dag jag kommer till skolan så känns det så bra. Man möts av värme, glädje och så mycket glöd och kämparvilja. Personalens inställning genomsyras av att ingenting är omöjligt. När jag går min dagliga morgonrunda för att hälsa på alla så är det en fröjd, jag ser så mycket fin och medveten undervisning, man märker snabbt känslan som finns på skolan. Samsynen, medvetenheten och det höga engagemanget hos alla blir synlig även när vi har besök och rundvandringar på skolan.

Det är en ynnest att än idag leda denna skola, en skola att vara stolt över, en skola där man ser varje elev, en skola där man ger det lilla extra - och inte så lite, utan mycket extra - precis så som det ska vara. Vi har ett mycket tydligt uppdrag, och det är att alla ska sträva efter att nå målen och få utvecklas utifrån sina förutsättningar, få växa som individer och känna trygghet och delaktighet. Det är något som är vår drivkraft på Joriel!

På dessa 13 år har vi vuxit och blivit många fler, både personal och elever, men kvaliteten och känslan vi bestämt oss för att ha på skolan har inte förändrats, vilket har varit ett mycket medvetet arbete, som inte jag kan skapa på egen hand. För kultur, kvalitet och känsla, det är något som alla är med och bidrar till.

Detta läsår har vi även startat anpassat gymnasium vilket har varit efterlängtat av både elever och vårdnadshavare men även av oss på skolan. Skolstarten inleddes med tal och röda mattan och eleverna var förväntansfulla och det märktes att det var en mycket stor och speciell dag för dem.

Cecilia Hansen, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Om skolenheten

På Innovitaskolan Joriel går 68 elever. 70% av eleverna går även på vårt fritidshem Full Rulle. Vi har alla skolformer, grundskola och anpassad grundskola med både inriktning ämnen och ämnesområden och från och med läsåret 25/26 har vi även anpassad gymnasieskola med individuellt program. Därmed undervisar vi elever från förskoleklass till och med gymnasiet. Vi har fritidshem och korttidstillsyn enligt LSS vilket gör att alla våra elever kan ta del av vår fritidsverksamhet oavsett ålder och årskurs. Skolan ligger i Älvsjö, nära vackra Långbro park. Elever med rörelsehinder har förtur till skolan. Våra profiler är konduktiv pedagogik och kommunikation.

Ledning och organisation

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor, två biträdande rektorer, en kvalitetssamordnare.

Läsåret 25/26 hade Innovitaskolan Joriel tio klasser med elever från förskoleklass till gymnasiets årskurs 3. Samtliga elever har ett rörelsehinder i någon grad och en stor majoritet även en IF-diagnos och är därmed mottagna i den anpassade grundskolan/gymnasieskolan. Sju av klasserna hade elever som enbart läser ämnesområden inom den anpassade grundskolan/gymnasieskolan och tre klasser elever som läser enligt både grundskolans och den anpassade grundskolans läroplan med både inriktning ämnen och ämnesområden. Varje klass leds av en klasslärare som har stöd av en lärarassistent, som även är resurs i klassen. I varje klass finns elever som inte har med sig personlig assistent och därmed behöver stöd av skolans resurser. Vi har därtill konduktorer som leder lektioner i konduktiv pedagogik, vilket är en av skolans profiler, samt ämneslärare i de praktiskt estetiska ämnena.

Försteläraryupdrag

Skolan har haft fyra förstelärare med fokus på IKT, Innovitamodellen samt sambedömning och betyg.

Elever och personal

Personal

Lärarna på skolan är grundskollärare, förskollärare, speciallärare, montessorilärare, dramalärare och konduktorer. Vi har elevassistenter på skolan som arbetar med eleverna både på fritids och skola. På skolan finns även personliga assistenter som är knutna till sina elever.

Elevhälsan består av alla kompetenser som en skola ska ha, med ett högt nyckeltal, då vi har en elevgrupp som har extraordinära behov. Vi har även en utökad elevhälsa bestående av fyra specialpedagoger/speciallärare, samt där ingår även skolans SYV-samordnare som arbetar heltid och är en aktiv del av elevernas skolgång.

Administrationn består av intendent, koordinator och administratör, medicinsk samordnare samt IT-ansvarig.

Vi har ett tillagningskök och en elevgrupp med mycket specialkost samt sväljsvårigheter där bland annat konsistensen och de vuxnas kompetens är av stor vikt. En kökschef och två kockar arbetar i köket.

I skolans lokaler finns även habiliteringen, som har professionerna logoped, arbetsterapeut och fysioterapeut, vilka vi samarbetar med dagligen.

All personal får kontinuerlig fortbildning inom det specialpedagogiska uppdraget. Både internt och externt.

Elever

Eleverna på skolan har rörelsehinder. Alla har flerfunktionshinder i form av neurologiska skador som exempelvis CP och andra syndrom och skador. Eleverna har i kombination med den neurologiska skadan andra utmaningar som exempelvis svår epilepsi, diabetes, intellektuell funktionsnedsättning (IF), dövhet, CVI-skada, blindhet, autism, adhd med mera.

2. Resultat- och processkvalitet

Elevresultat

Vi har god måloppfyllelse med hjälp av anpassningar. En av fem grundskoleelever når målen inom alla ämnen, tre av dem har ett eller två ämnen där de inte når målen. Inom anpassad grundskola inriktning ämnen ser vi att alla elever utom en når målen i samtliga ämnen de läst (de flesta har någon form av anpassad studiegång). Inom anpassad grundskola inriktning ämnesområden når alla elever minst grundläggande kunskapsnivåer, med fler elever som når en fördjupad nivå jämfört med föregående läsår. En ökning av andelen som når fördjupade kunskaper ses inom motorik, samt ligger fortsatt på en högre nivå jämfört med andra ämnen i estetisk verksamhet och kommunikation. Vi har ökat andelen specialutbildade konduktorer samt aktivt arbetat med de motoriska momenten under hela skoldagen och vi ser att detta har gett goda resultat. I den anpassade gymnasieskolan ser vi en högre andel elever som når fördjupade kunskaper. Där når 50% av eleverna fördjupade kunskaper i en majoritet av ämnesområdena.

De största hindren för elever som inte når målen är ofta kopplade till deras fysiska förutsättningar, vilket påverkar hur snabbt de kan ta in och bearbeta information - och det påverkar även förmågan att på ett effektivt sätt visa de kunskaper gör att undervisningen tar mer tid i anspråk än för elever som inte har nämnda förutsättningar.

Pedagogerna har förbättrat sin förståelse för elevernas förmågor tack vare användandet av kartläggningar, bedömningsstöd, GAS-mål och kollegialt lärande. Det har också skett en medveten anpassning av undervisningen baserat på elevernas nivåer. En av förstelärarna har lett en framgångsrik utbildningssatsning för personalen, med fokus på elever på tidig kognitiv nivå.

Prioriterade åtgärder framöver

- Fortsatt fokus på utvecklingsarbete för elever på en tidig kognitiv nivå.
- Vidareutveckling av undervisning och kartläggningar. Ett bedömningsstöd inom språkutveckling och läs- och skrivinläring har utformats av skolan. Det kombinerar det obligatoriska nationella bedömningsstödet för anpassad grundskola inom svenska och Gilla Läs Skriva, samt har tillägg inom området språkutveckling för att kunna användas av elever som läser anpassad grundskolas olika årskurser och inriktningar. Det kommer att implementeras under läsåret och är tänkt att följa eleven under hela skolgången.
- Bibehålla små gruppkonstellationer inom ämnesundervisningen för att mer träffsäkert kunna nå alla elever på deras individuella kunskapsnivå.
- Fortsätta med den nya organisationen av skoldagen för några av klasserna där eleverna läser ämnesområden, där lunch- och rasttid inkluderas som undervisningstid för att utveckla innehållet.
- Fortsätta skraddarsy elevernas utbildningar med anpassad studiegång i de fall det är nödvändigt, för att de ska ha möjlighet att lyckas att nå målen i de ämnen de läser.
- Arbeta vidare med att förbättra dokumentationen av elevernas kunskaper och utvärdering av undervisningen. Dels i det nya tillägget i de pedagogiska planeringarna och dels i Schoolsoft.

Trygghet och studiero

Vi har genomfört en elevenkät som är anpassad utifrån våra elevers olika behov och förmågor, för att så många elever som möjligt ska kunna medverka. Tre olika nivåer har vi för att nå så många som möjligt, varav en nivå genomförs genom att det är en vuxen som tolkar hur eleverna upplever sin trygghet och studiero. Resultatet visar att de allra flesta eleverna känner sig trygga och trivs bra i skolan.

Ett område som tidigare upplevdes otryggt för en del elever var toaletterna och vi vidtog åtgärder som förbättrar tryggheten. Även vårdnadshavare ger i vårdnadshavarundersökningen en bild av att deras barn i hög grad känner sig trygga och trivs i skolan.

Det finns en tydlig flervägs kommunikation för att skapa en bra samverkan - både mellan olika personalgrupper i skolan, men även med hemmen. Vi har arbetat mycket för att alltid ha eleverna i fokus, vilket blir extra viktigt då vi har en skola med hög personaltäthet, totalt sett fler skolpersonal än elever. Det arbetet har bidragit till att eleverna känner sig lyssnade på och därmed hög trygghet och trivsel.

Vi har en förenklad version av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling uppsatta i alla undervisningssalar och andra utrymmen och alla klasser har arbetat med våra ordningsregler utifrån varje klass och elevs utvecklingsnivå och förutsättningar. Att vi har taxivårdar som ger eleverna en trygg hemfärd, har bidragit till ökad trygghet, då det var ett område som vissa elever nämnde som otryggt tidigare år men inte nu.

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Vårt arbete med trygghet och studiero har varit lyckosamt och vi ser att eleverna och deras vårdnadshavare känner sig trygga i vår verksamhet. Vi kommer att fortsätta utveckla elevenkäten och anpassa frågorna så att de ska nå fram till eleverna och för att andelen "vet ej-svar" ska fortsätta sjunka.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Kartläggningar - fortsätta arbetet och öka systematiken i detta arbete och göra planeringar utifrån de behov som framkommer.

Arbetet med kartläggningar och bedömningsstöd har varit hjälpsamt för pedagogerna och kommer att fortsätta. Detta hjälper pedagogerna att få ännu bättre inblick i elevernas kunskapsnivåer och bidrar därmed till ännu bättre nivåanpassning av undervisningen. Under kommande läsår ska det nya kartläggningsmaterialet skolan har arbetat fram att implementeras, vilket vi tror kommer underlätta ytterligare.

Utveckling av undervisning - nya undervisningsupplägget för klasser med ämnesområden, samt fortsatt fortbildning för pedagoger som undervisar elever på tidig utvecklingsnivå.

Det kollegiala lärandet med fokus på elever på tidig utvecklingsnivå har medvetandegjort all personal i de berörda klasserna om elevernas kunskapsnivå och utveckling. Det nya undervisningsupplägget har varit lyckosamt för några av klasserna på skolan och har satt ökat fokus på individens utveckling inom olika elevnära områden och vi kommer därmed att fortsätta i dessa klasser. Vi har även sett att för några av skolans klasser var det nya undervisningsupplägget inte tillräckligt främjande för eleverna och därför kommer vi att återgå till tidigare undervisningsupplägg för dessa klasser.

Ännu mer individualiserad undervisning

Klassindelningen och gruppindelningen i olika ämnen har gjort att undervisningen har kunnat individualiseras ytterligare och kommer att fortsätta på liknande sätt även nästa läsår. Gruppstorleken under olika lektioner beror på ämne, elevernas behov av lärarstöd, timplan samt nivå. Detta möjliggör för pedagogen att individualisera undervisningen på ett effektivt sätt i de fall eleverna har behov av detta, vilket de ofta har. Vi ser att elevernas måluppfyllelse har ökat, vilket är ett resultat av bland annat detta arbete.

Trygghet och studiero

Fortsätta med elevundersökningen och att följa upp och utvärdera resultaten

Elevundersökningen ger oss en bra bild av elevernas syn på sin skolgång. Vi har möjlighet att vidareutveckla områden där vi ser att det finns behov. Vi ser att vi får goda och samstämmiga resultat i elevundersökningen och vårdnadshavarundersökningen, vilket är ett fint kvitto på att vårt arbete gör skillnad på riktigt.

Särskilt fokus på tryggheten på fritids, med tanke på det nya upplägget på fritids

Den nya organisationen av fritids har fungerat väl på många sätt. Eleverna har fått undervisning på rätt nivå i ännu högre utsträckning även på fritids. Mer ingående beskrivning av detta finns under rubriken "fritids".

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Fortsatt samarbete mellan trygghetsteam och elevhälsa

Trygghetsteamet och elevhälsan har under året haft några gemensamma möten, med fokus på förhållningssätt hos personalen och utveckling av elevenkäten. I båda grupperna deltar skolans kurator och en biträdande rektor vilket gör att gruppernas arbete implementeras i varandra på ett naturligt sätt.

Fortsatt implementering och utveckling av arbetet med Prorenata

Arbetet i Prorenata gör elevhälsans arbete tydligt och strukturerat. Det finns dock områden i Prorenata som inte är helt utformade utifrån skolans behov, vilket vi för dialog med huvudmannen om att anpassa.

Skolbibliotek

Under kommande läsår kommer en av skolans lärare att genomföra utbildningen "Skolbibliotek som läsfrämjande resurs" på Karlstads universitet. Även rektor kommer att vara delaktig i utbildningen. Läraren/skolbibliotekarien kommer att vara ansvarig för den pedagogiska delen av skolbiblioteket, och får även hjälp av en resurs som bistår med praktiskt arbete.

4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisning och lärande:

- Fortsatt fokus på utvecklingsarbete för elever på en tidig kognitiv nivå.
- Vidareutveckling av undervisning och kartläggningar. Ett bedömningsstöd inom språkutveckling och läs- och skrivinlärning har utformats av skolan. Det kombinerar det obligatoriska nationella bedömningsstödet för anpassad grundskola inom svenska och Gilla Läs Skriva, samt har tillägg inom området språkutveckling för att kunna användas av elever som läser anpassad grundskolas olika årskurser och inriktningar. Det kommer att implementeras under läsåret och är tänkt att följa eleven under hela skolgången.
- Bibehålla små gruppkonstellationer inom ämnesundervisningen för att mer träffsäkert kunna nå alla elever på deras individuella kunskapsnivå.
- Fortsätta med den nya organisationen av skoldagen för några av klasserna där eleverna läser ämnesområden, där lunch- och rasttid inkluderas som undervisningstid för att utveckla innehållet.
- Arbeta vidare med att förbättra dokumentationen av elevernas kunskaper och utvärdering av undervisningen. Dels i det nya tillägget i de pedagogiska planeringarna och dels i Schoolsoft.

Trygghet och studiero

- Fortsätta utveckla elevenkäten så att den blir ännu mer träffsäker i sina frågor.
- Bibehålla den nya organisationen på fritids för att ytterligare utveckla verksamheten utifrån elevernas behov.

Elevhälsoarbete och särskilt stöd

- Bli ännu mer trygga i arbetet i Prorenata. Detta för att få en ytterligare ökad struktur och tydlighet i arbetet med särskilt stöd-processen. Anpassa de delar som inte är utformade för vår elevgrupp ytterligare, tillsammans med huvudmannen.
- Fortsätta skraddarsy elevernas utbildningar med anpassad studiegång, samt särskilt riktade insatser i de fall det är nödvändigt, för att de ska ha möjlighet att lyckas att nå målen i de ämnen de läser.

Skolbibliotek

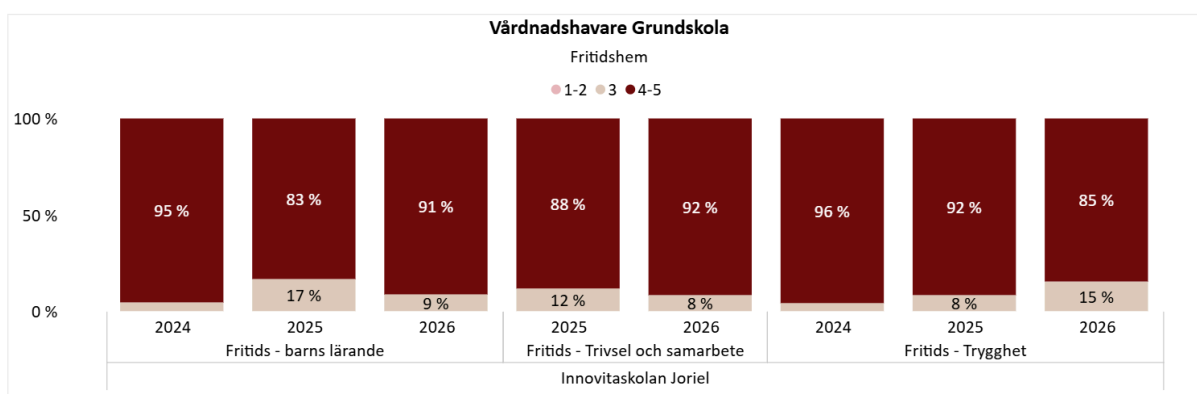
- Utbildningen "Skolbibliotek som läsfrämjande resurs" ska genomföras av en lärare under läsåret. Verksamheten i skolbibliotek kommer att utvecklas med hjälp av den kompetens som utbildningen ger.

5. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet är organiserat i tre olika behovsstyrda grupper, utifrån de klassammansättningar som finns. De tre olika grupperna styr sin verksamhet utifrån elevgruppernas respektive behov och förutsättningar. Personalen på fritids är samma personal som arbetar i klasserna under skoldagen, vilket bidrar till trygghet hos eleverna. Verksamheten leds av en fritidssamordnare och tre fritidssamordnarassistenter. Fritids använder skolans lokaler och har verksamhet i klassrum, matsalar, idrottssal samt använder sig flitigt av vår vackra utemiljö.

Resultat från vårdnadshavarenkäten



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Fortsätta arbeta med pedagogiska planeringar på fritids

De pedagogiska planeringarna har bidragit till ökad struktur och en ökad medvetenhet hos samtlig personal i fritidshemmets verksamhet. Det har i sin tur lett till att tydligheten har ökat vilket bidrar till trygghet för både elever och personal.

Implementera den nya organisationen av fritids, med tre olika avdelningar och ny struktur

Den nya organisationen har fungerat väl i verksamheten och gynnat eleverna. Vi ser att eleverna främjas av att ha samma personal både under skoltid och fritidstid i högre utsträckning än tidigare, samt blir trygga av att vara i samma lokaler.

Bibehålla de goda resultaten i Vårdnadshavarundersökningen

Resultaten har varit mycket goda även under läsåret 25/26. Vi ser att området gällande trygghet har sjunkit något och vi tror att informationen om den nya organisationen på fritids inte har nått ut till alla vårdnadshavare på ett tillfredsställande sätt ännu då resultatet består av fler "vet ej-svar" än tidigare. Detta område kommer vi att arbeta aktivt med under kommande läsår.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Trygghet

Fördjupa oss mer i området för att få en tydligare bild av vad som saknas och bli ännu bättre på att informera om fritidsverksamheten.

Bibehålla och befästa

Eftersom förändringarna i fritidshemmets organisation har gett förbättring på kort tid (både vad gäller elevnöjdhet och delaktighet) blir fokus framöver att **bibehålla och befästa** den nuvarande strukturen för att kunna utvärdera effekterna på lång sikt. Arbetet med de pedagogiska planeringarna för fritids är välfungerande och bidrar till att all personal lätt kan få insyn och därmed känna sig delaktiga är även detta ett arbete som ska hållas i och befästas ytterligare.

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket