Innovitaskolan

Innovitaskolan Farstaäng

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Ledare

Vad spännande det har varit att göra min första termin som rektor på Innovitskolan Farstaäng.

Som ny rektor har jag mötts av nyfikenhet och omsorg och detta är något som präglar skola som helhet. Jag är oerhört stolt och imponerad över det stora engagemang och glädje medarbetarna visar kring sitt arbete.

Jag är mest stolt över hur vi under året arbetat med det läsfrämjande arbetet där vi jobbat med olika modeller, som läsormar, högläsning, och tyst läsning. Alla är kreativa för att hitta sätt som får eleverna att läsa mer!

Eleverna är nyfikna, engagerade och hela tiden sugna på att lära sig mer. Det märks att de trivs på sin skola.



Ida Alsborger
Rektor Innovitaskolan Farstaäng



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Farstaäng är den lilla skolan mitt i Farsta centrum med närhet till grönområden och kulturellt utbud.

Vi är tvåparallelliga på lågstadiet och enparallelliga från fyran och uppåt. och på skolan arbetar legitimerade lärare med hög behörighet.

Vi arbetar med heldagslärande för eleverna och har fritidspedagoger som stöttar i klasrummet under skoltid, planarerar för och styr elevernas raster samt arbetar utifrån läroplanen för att erbjuda våra elever en meningsfull fritid.

Vi har en röd tråd för lärandet där heldagslärandet och undervisningskvalitet står högst på agendan. Vi arbetar utifrån årshjul och systematik för att alla både elever och personal ska veta vad som förväntas av dem och när.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolans ledning består av rektor tillsammans med den pedagogiska ledningsgruppen som finns på skolan. Den pedagogiska ledningsgruppen utgör en viktig kärna i utvecklingsarbetet och här ingår, utöver rektor, både lärlagsledare och förstelärare i syfte att arbetsorganisation och utvecklingsorganisation ska mötas.

Skolan är indelad i lärlag, där lärare från förskoleklass till årskurs 2 ingår i ett lärlag, lärare i årskurs 3-5 i det andra lärlaget. Även fritidshemmet är ett lärlag med tillhörande lärlagsledare.

Skolan har läsåret 25/26 haft tre förstelärare inom matematik, svenska och språkutvecklande arbetssätt och dessa har tillsammans med skolledning ansvarat för skolans utvecklingsorganisation.

Elevhälsoteamet består av rektor och biträdande rektor samt skolsköterska, 90%, kurator 60%, skolpsykolog 20% samt skolläkare. Elevhälsoteamet har setts en gång i veckan för elevhälso- teamsmöten samt en gång varannan vecka för så kallade "öppna elevhälsomöten". Under året har öppna elevhälsomöten, utökats till varje vecka på grund av hög efterfrågan hos medarbetare.

Under läsåret har en administratör arbetat på skolan 60%.

En speciallärare anställdes augusti 2024 som dels har ansvarat för undervisning och särskilt stöd, men även för skolans årshjul avseende det specialpedagogiska stödet och kartläggningar. En lyckad kombination.

Frågor rörande utveckling och undervisning som främjar lärande diskuteras veckovis på skolans pedagogiska forum för lärare.

Skolans ansvariga för fritidshemsutveckling har möten veckovis, en timme, med firtidshemmet.

På bilden nedan ser ni Innovitaskolan i siffror.

	Innovitaskolan Farstaäng
Antal elever, samtliga åk	185
Andel flickor, samtliga åk (%)	52,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	33,5
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	62,7
Socioekonomiskt index (2024/25)	92,8
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	84,2

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-5

Elever i årskurs 4

Då vi inte har något högstadium är det flera elever som väljer att byta skola till årskurs fyra. När eleverna börjar årskurs fyra slås därför klasserna ihop och de blir en ny klass. Här behöver vi arbeta mycket med trygghet och studiero och hur vi ska vara mot varandra.

Om vi jämför resultaten med de vi hade i årskurs 3 för årskursen ser vi att måluppfyllelsen går ned. Det är svårt att avgöra om det handlar om att kunskapskriterierna ökat så eller om det handlar om att vi inte jämför samma elever då vi numera har en ny elevgrupp.
Vi ser att den här årskursen behöver arbeta mycket med att höja måluppfyllelsen framförallt matematik och Sva sticker ut. Att vi har många elever som inte uppnår kunskapskraven i Sva innebär att vi har många språksvaga elever som vi behöver stötta för att det inte ska bli tungt i alla ämnen.

Vi har under läsåret som gått arbetat med Sva genom att anställa en Sva lärare som arbetat intensivt med de eleverna som är i behov av Sva-undervisning. Detta har gett fina resultat även om alla ännu inte når måluppfyllelse. Vi arbetar också med att skapa trygghet och studiero för att ge alla elever de bästa förutsättningar att lyckas. Vi har därför arbetat mycket med att göra gruppstärkande aktiviteter, delat upp eleverna i genomtänkta grupper och arbeta aktivt med dem direkt när någonting händer. Mycket fokus har varit på språkfrämjande arbetssätt då det gynnar alla i klassen.

Vi kommer att arbeta för att nå fler elever behöver all undervisning är språkligt anpassad. Vi har också flera elever som skulle ha lättare att ta till sig undervisningen i ett mindre sammanhang och därför kommer vi att skapa en Studio där en legitimerad lärare tar emot och kan möjliggöra undervisning i ett mindre sammanhang.

Elever i årskurs 5

När vi ser till kunskapsresultaten i årskurs fem är de högre jämfört med årskurs fyra. Resultaten liknar resultaten på skolan i stort att det framförallt är matematik och svenska som sticker ut.

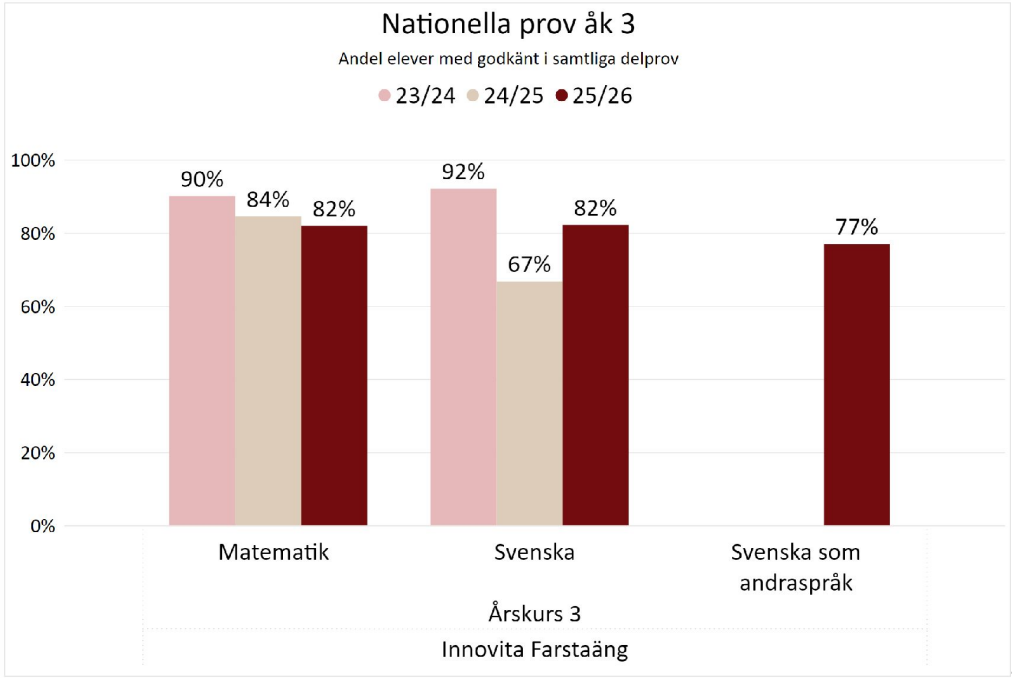
Pedagogerna som undervisar i den här klassen bedömer att flera av eleverna har så stora språkliga svårigheter att de har svårt att tillgodogöra sig undervisningen och att de har hamnat långt efter. Vi har arbetat mycket med Sva i ett mindre sammanhang och att de ska få mycket språkligt stöd för att nå så långt de kan. Eleverna har också möjlighet att stanna kvar på studiestöd på eftermiddagarna där de får chans att arbeta individuellt med läraren och repetera det de tidigare arbetat med för att kunskapen ska befästas.

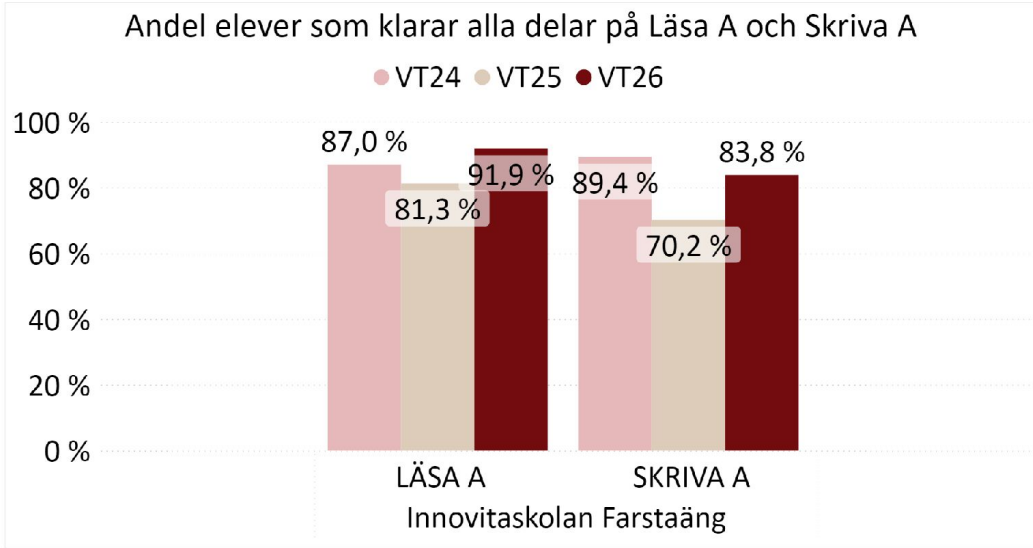
Det är viktigt att vi fortsätter att sätta in språkstödjande åtgärder för att inte glappet ska öka för eleverna. Därför är våra satsningar på att sätta in specialpedagogiskt stöd mot de yngre eleverna och öka lärartätheten bland de äldre eleverna för möjlighet till att repetera och att fortsätta arbeta aktivt utifrån vart eleverna befinner sig.

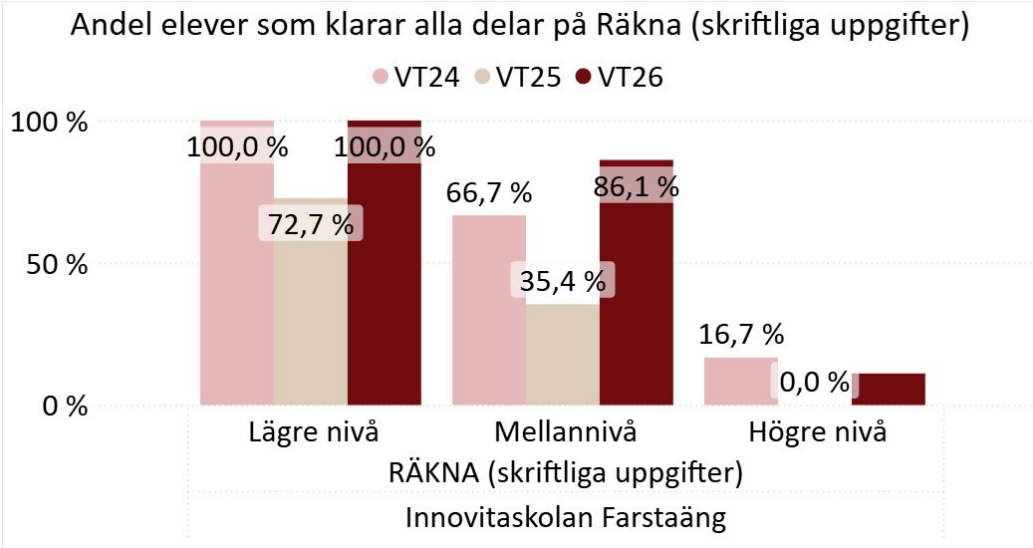
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Nedan ses resultaten av de nationella proven i årskurs tre. och intill Läsa, Skriva, Räkna i årskurs ett.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Resultaten på nationella proven visar att vi har högre resultat än tidigare läsår.
En större andel av eleverna klarar alla delar på nationella proven.

Utöver det nationellaproven arbetar vi systematiskt med screening och analys, Vi har under läsåret som gått arbetat aktivt för att se till att bli ännu bättre på att både screena våra elever men framförallt att utgå ifrån resultaten och sätta in rätt insatser. Genom att göra ordentliga kartläggningar har vi kunnat sättai in rätt insatser i rätt tid. En sådan insats har varit att vi arbetat aktivt med Bornholm i både förskoleklass med också i åk 1 utifrån befintliga behov.

Vårt stora fokusområde under läsåret har varit att arbeta med läsning och här ser vi att vi har de högsta resultaten på tre år. Det systematiska arbetet kring läsning ger resultat. Genom att alla lärare som undervisar i svenska tillsammans arbetar med läsfrämjande insatser och delar med sig till varandra av olika strategier har detta resultat lyfts. Väldigt roligt att se när det ger så fina resultat!

De elever som läser enligt Sva har något lägre måluppfyllelse än de elever som läser svenska men vi ser glädjande en positiv trend, detta till följd av vårt aktiva arbete med Sva både genom att uppmärksamma alla pedaogoger om vikten att arbeta språkfrämjande men också att vi arbetat aktivt med att kartägga elevernas behov samt att vi haft en legitmerad Sva-lärare.

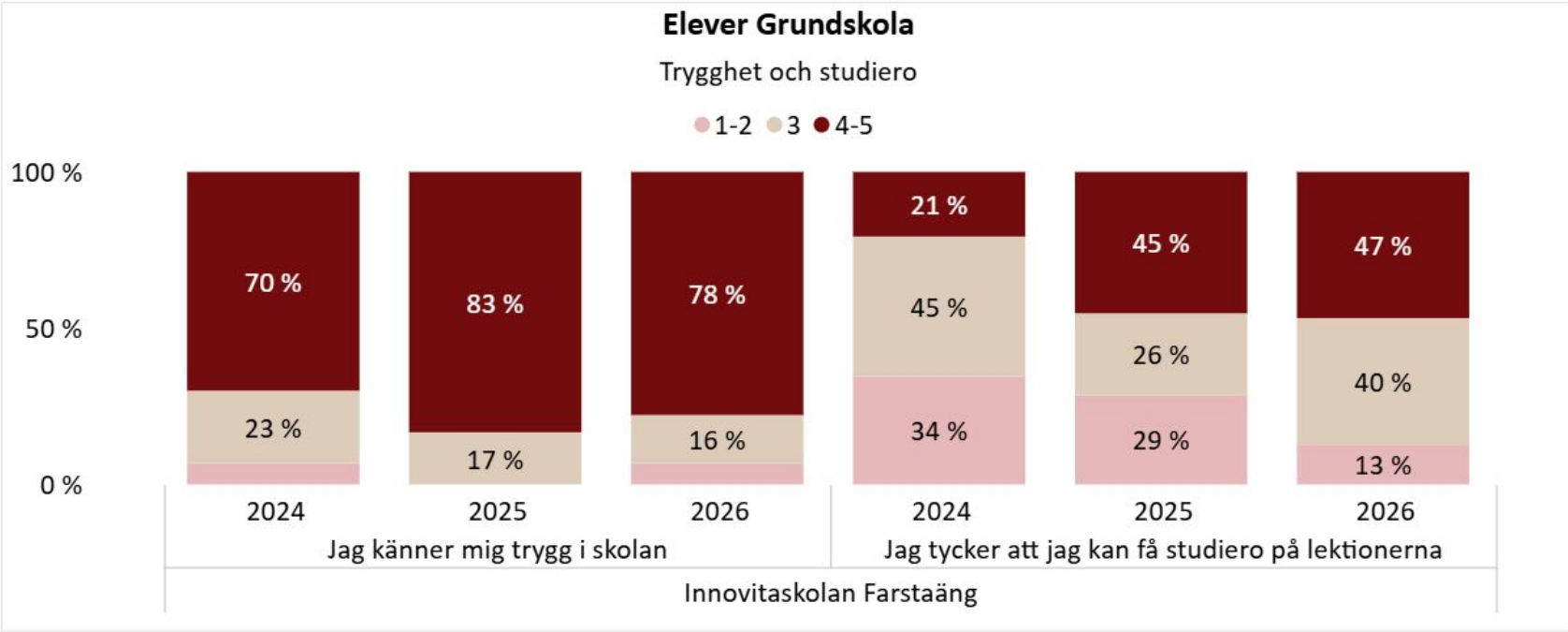
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Nedan ser vi resultaten för trygghet och studiero. från elevenkäten som genomfördes i januari 2026.

Andelen som känner sig trygga i skolan har gått ned något och vi ser att vi istället har fått några elever som upplever sig mycket otrygga i skolan.

Studieron har blivit bättre och andelen som som tidigare skattade en etta har kraftigt gått ned.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Trygghet

Vi har arbetat mycket med tydlighet och struktur och också med att omfördela personalen med fler fritidspedagoger ute på rast. Därför är det lite överraskande att resultaten blir sämre. Dock är det endast de äldre eleverna som svarat på den här frågan och en analys till att otryggheten gått upp något här kan vara att de haft en relativt hög frånvaro från personalen och detta har lett till att grupperna blivit oroliga och att fler kränkningar skett.

Vi måste arbeta mer tillsammans med eleverna gällande självledarskap och hur vi är mot varandra så att det inte blir lika skört att ordinarie personal är på plats.

Vi kommer att fortsätta arbeta för att stärka tryggheten på skolan och att se till att alla elever har en vuxen de känner sig trygg med.

Fritidspedagogerna som är ute på rasterna har noterat att det är färre kränkningar och att eleverna upplevs tryggare med all personal och ofta kommer fram och ber om hjälp till fler pedagoger, detta till en följd av att de är ute mer på rasterna och även arbetar mer i team och individbundet kring klasserna.

Arbetet med att utveckla tryggheten har under perioden fokuserat på det nära relationsbygget och skapandet av ett tillåtande skolklimat. Verksamheten framhåller att förtroendefulla relationer mellan lärare, elever, elevhälsoteam (EHT) och vårdnadshavare är fundamentet för att eleverna ska känna den tillit som krävs för att våga berätta om händelser och utmaningar i skolan.

Ett viktigt framgångskriterium har varit det dagliga, systematiska mötet i dörren, där läraren stämmer av varje elevs mående och aktuella status för dagen. Genom ett nära samarbete med klassresurser, fritidspersonal och kuratorns riktade gruppinsatser över flera årskurser har skolan kunnat ge tidigt och anpassat stöd. Tryggheten har även stärkts genom att aktivt odla en "våga göra fel"-mentalitet, där misstag avdramatiseras och lärarna fungerar som förebilder, vilket har gjort eleverna tryggare i att utmana sig själva i lärandet.

Studiero

För att främja studieron har verksamheten arbetat målinriktat med förutsägbarhet, tydliga ramar och gruppdynamik. Erfarenheterna visar att när regler och rutiner görs till en gemensam "vi"-sak, där eleverna görs delaktiga i överenskommelserna, ökar respekten för den gemensamma arbetsmiljön. Detta har i sin tur lett till en förbättrad gruppdynamik där eleverna i mindre utsträckning utmanar varandra under lektionstid.

I den dagliga undervisningen har strukturen upprätthållits genom konkreta verktyg för positiv förstärkning och fokus, däribland tysttecken, metoder som "röda, gula och gröna röster" samt insatsen "hemlig elev" för att belöna kollektivt positiva beteenden. Sammanfattningsvis betonar verksamheten vikten av kontinuitet: för att bibehålla en stabil studiero krävs ett uthålligt arbete med dessa tydliga strukturer i kombination med ett fortsatt, tätt samarbete kring klassresurser och EHT.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Läsårets utvecklingsområden kan upplevas som väldigt omfattande och något spretiga. För att förtydliga för pedagogerna vad det är det ska utvärdera så har ett urval gjorts, att utgå från de större utvecklingsområdena:

- Att läsförmågan ska öka
- Utveckla elevernas matematisk tänkande
- Undervisning som främjar lärande
- Trygghet och studiero
- Närvarofrämjande arbete

Pedagogerna har sedan delats upp i mindre grupper som tillsammans fått analysera frågorna ovan.

Att läsförmågan ska öka
På lågstadiet ser vi att det är få elever som inte når målen i svenska, totalt sex stycken i svenska och sju stycken i Sva på hela enheten. Jämfört med tjugo elever på lågstadiet förra året som inte uppnådde kunskapskraven i svenska. Däremot var det under förra året inga elever som bedömdes enligt Sva.

Även resultaten på nationella proven i svenska visar stor progression jämfört mellan läsåret 67% 24/25 jämfört med 82% i svenska och 77% i Sva 25/26:

Här syns tydligt vikten av ett fortsatt Sva arbete både för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till och även bedömas korrekt.

Pedagogerna uttrycker att de systematiska arbetet kring läsning har gett resultat, i de olika grupperna ger de olika konkreta förslag på metoder som genomförts men det som är gemensamt och framgångsfaktorn enligt pedagogerna är det som har uppmärksammats, blivit av och skett systematiskt.

Vi har också anledning att tro att de metoder vi arbetat med under läsåret kommer ge resultat längre fram, vi har jobbar intensivt med Bornholm både i förskoleklass och årskurs ett för att stärka elevernas språkliga förmåga och språkmedvetenhet och förkunskaper inför läsinlärning.



2. Resultat- och processkvalitet

Undervisning och lärande

Utveckla elevernas matematisk tänkande

Gällande matematiken ser vi inte lika tydlig progression förutom i årskurs 1 som går från 92% 24/25 till 97% 25/26. Det är en tydlig förbättring och det syns en stor skillnaden mellan årskurs 1 och övriga årskursen. En av insatserna vi jobbade med under läsåret var att vi implementerade RIK-matematik i årskurs 1. Pedagogerna som arbetat med materialet märker en tydlig skillnaden att eleverna blir märkbart starkare i problemlösning och har en annan förståelse för matematik. Vi kommer därför fortsätta arbeta med RIK-matematik även i förskoleklass och blivande årskurs 1.

Vi har i matematiken precis som i svenskan arbetar aktivt med att alla göra tydligare kartläggning av elever och att kartläggningar är en del av ett aktivt arbete att skruva på undervisningen utifrån elevernas kunskaper. Det är viktigt att vi vet vilka behov eleverna har istället för att vi försöker gissa.

Undervisning som främjar lärande

Under höstterminen 25 deltog samtliga undervisande lärare i skolverkets utbildning om lektionsdesign. Samtliga lärare uttrycker också att gemensamma rutiner och struktur som är framgångsfaktorer för studiero vilket gör att lärandet främjas. Vi ser ju också när vi mäter att fler elever har gått från att de tyckt att studieron varit dålig till okej.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Trygghet och studiero

Har vi analyserat ovan och ser att både ökad närvaro av pedagoger ute på rasterna, ett medvetet relationellt arbete och struktur och tydlighet underlättar. Vi har under läsåret som gått utbildat vår personal i förhållningssätt. I dialog med pedagogerna utttrycker de att det är mycket bra när vi har mötet där vi tillsammans diskuterar struktur, rutiner och förhållningssätt- Detta skapar en förusätbarhet för eleverna och det ger som vi såg i resultaten på studieron mycket fina resultat.

Att ingen progression har skett detta år kan bero på att de stora förändringarna med bemanning av personal skedde i samband med att enkäterna skickades ut och att detta arbete därför behöver analyseras längre fram.

Närvarofrämjande arbetet

Kuratorn har under läsåret som gått haft en utökad tjänst och arbetat med att systematiskt följa upp elevernas närvaro. När läsåret har gått kan vi se att frånvaron fortfarande ligger kvar på höga nivåer. Det vi vet att vi gör idag är att vi har bra koll på vilka elever vi har hemma, däremot behöver vi arbeta systematiskt med att följa upp så att vi alla arbetar närvaro främjande och börjar arbeta redan vid första tecknen på problematisk frånvaro.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Särskilt stöd

Sammanställning över pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram på skolan:

- pedagogiska utredningar som skrivits detta läsår: 23
- pedagogiska utredningar som ej mynnat ut i åtgärdsprogram 13
- åtgärdsprgroam: 28

Diskrepansen mellan de som är röda i kunskapsavstämningen och antalet åtgärdsprogram täcks av extra anpassningar i form av speciallärarstöd. Vi har satsat på tidiga insatser i förskoleklass och årskurs 1 för se till att skapa förutsättningar för eleverna att inte halka efter. Vi kan se att kunskapsnivåerna i just förskoleklass och årskurs 1 generellt sett ligger bra till efter insatserna och många elever med stödinsatser har haft en bra progression.

Fortsatt arbete med tidiga insatser i förskoleklass och årskurs 1 bör fortskrida då de generellt sett gett positiva resultat på elevernas kunskapsutveckling.

Ett tätare samarbete mellan pedagoger under utformandet av åtgärder i åtgärdsprogarm tror vi kommer att gynna ansvaret att äga processen och förenkla uppföljning och utvärdering.

Vi behöver fundera på hur vi skapar tid och utrymme för lärare att skriva anmälan till rektor och pedagogisk utredning och tydligare gå igenom vad dessa dokument ska innefatta. En tanke kan vara att ha workshops inom ramen för skolans pedagogiska forum, alt ha med i uppstarten av en termin.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vi utvecklar våra specialpedagogiska samråd genom att prata om insatser som kan göras på gruppnivå och hur vi genom dessa analyser kan lära av varandra.

Vi har inte nått hela vägen med att PU och ÅP blir levande och ett arbetsmaterial för undervisande lärare. Vi tror att det kan bli lättare när pedagogerna kommer in i Prorenata som är vårt elevhälsosystem.

Att representant från EHT medverkar på alla teamsmöten har vi inte sett under läsåret som gått. Däremot har vi sett att till exempel kurator prioriterat att vara med på mötena när hon haft något att lyfta. Detta ska ses över inför nästa läsår för att stärka bilden av att detta är någonting som vi gör tillsammans och att vi har ett gemensamt mål.

Det främjande och förebyggande arbetet som elevhälsan gör ute i klasserna är bra och nödvändiga då.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Arbetet med att bygga ut, bemanna och levandegöra biblioteket för eleverna är påbörjat.

Medvelvärdet för elever som tycker att biblioteket är till för dem är 3,4 av 5 och av dessa håller 53% helt med. Detta innebär att knappt hälften av eleverna upplever att biblioteket är deras och något de har nytta av..

Biblioteket har under läsåret som gått fyllts på med en mängd nya böcker som vi ser har lånats ut i hög utsträckning. Genom att ha haft en pedagog som både arbetat i biblioteket och med att synliggöra biblioteket har vi märkt att flera elever hittat dit. Vi har också arbetat för att biblioteket ska vara en naturlig del av elevernas skoldag genoma att ha öppet när eleverna har möjlighet att vara där, på raster och luncher, arbetat i mindre grupper i biblioteket samt gått tillsammans med undervisande lärare och lånat böcker.

Vi kommer därför fortsätta vårt arbete med att göra biblioteket lättillgängligt och bemannat, vi kommer göra ett schema, utöver när vår kollega som undervisar i svenska och kommer utbilda sig för att arbeta i skolbibliotek, bemanna biblioteket. Detta för att säkerställa att biblioteket är öppet och att det finns vuxna som kan motivera, utmana och locka till läsning.

Biblioteket kommer även att bli större och bemannas för att bjuda in till läsning.



4. Inblick från verksamheten

Att se hur våra pedagoger på skolan arbetar ämnesövergripande, utmanande och kreativt har varit härligt! När resultatet dessutom utmynnar i en filmpremiär där vi bjuder in alla vårdnadshavare och familjer i årskurs 2 på en sprakande musikshow där alla elever deltar och bjuder på sig själva.

Detta blir ett mått på hur vi bygger trygga grupper, som tillsammans tar sig en an en stor uppgift och där det stöttar och peppar varandra att våga delta.

Arbetet handlar inte bara om musikundervisning utan också om språkinlärning, kreativitet och trygghet.

Inte bara eleverna utmanades utan även den pedagog som fick delta i filminspleningen, här visade eleverna också fin omtanke då de frågade den andra pedagogen om inte hon också ville vara med och att de säkert kunde dela på rollen.

Fantastiskt!



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsatser inför nästa läsår är att vi ska ha färre mål som vi arbetar med för att mer systematiskt kunna arbeta med utvecklingsarbete.

Det har under läsåret som gått blivit tydligt vilka områden vi ska fortsätta arbeta med.

- **Matematik -** vi ska fortsätta arbeta med implementeringen av materialet RIK-matematik för att nå längre med vår undervisnin. Detta utmanar våra pedaogoer att arbeta på nya sätt och språkutvecklande inom matematiken.
- **Svenska och Sva -** vi har nu kartlagt behovet på skolan och kommer utifrån nu börja arbeta med en uppdelning mellan svenska och Sva mellan årskurserna för att säkerställa att eleverna får den undervisning de har rätt till och utmanas på rätt nivå.
- **Närvarofrämjande arbete -** vi kommer lägga mycket fokus på det närvarofrämjande arbetet och att eleverna känner att de är saknade när de inte är på plats i skolan.
- **Trygghet och studiero -** Vi kommer börja arbeta med ett material som heter Tåget och som är ett våldspreventivt arbetssätt. Detta material utbildar all personal och ger oss ett gemensamt språk, de arbetar även med relationer både mellan eleverna och mellan elever och personal.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmets organisation har varierat under läsåret från att från början varit förskoleklass för sig 1-3 och 4-5.

Under vårterminen har fritidshemmet arbetat mer med att trygga upp ute på rast samt att arbeta mer som ett team runt en klass än att arbeta riktade mot vissa elever. De har också börjar arbeta i arbetslaget F-1, 2-3 och 4-5. Ute på rast har vi också haft en pedagog som varit ansvarig för aktiviteter och planering.

Beroende på elevernas ålder har de arbetat på lite olika sätt där de haft mer medbestämmande bland de äldre eleverna medan vi haft fasta grupper bland de yngre eleverna då vi både vill främja trygghet. att lära känna nya kamrater och att utmana dem till att våga prova något nytt.

Fritidshemmet har haft ett gemensamt möte i veckan där både utvecklingsarbete och planering skett. De har också deltagit på teamsmöten tillsammans med undervisande lärare i deras årskurs.



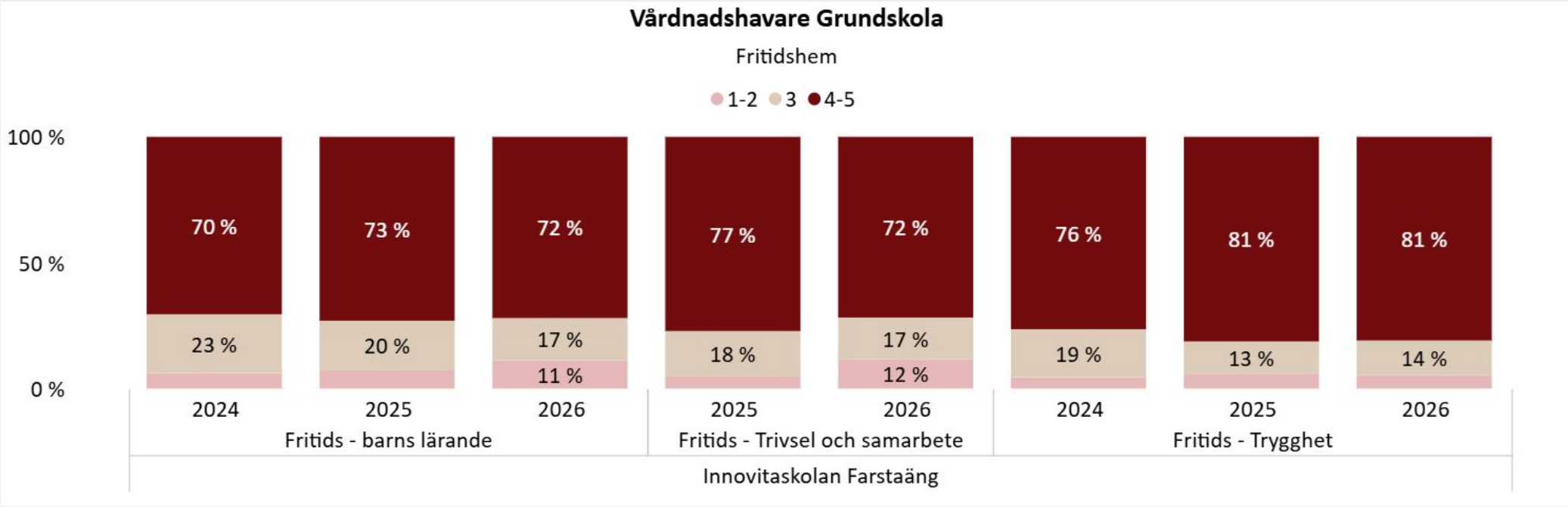
6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Nedan syns vårdnadshavarnas synpunkter på fritidshemmet.
Det går att utläsa att vi ligger på en stabil nivå där dock en fjärdedel av vårdnadshavarna inte är nöjda med lärandet, trivseln och tryggheten på fritidshemmet.

Då vårdnadshavarna inte är på fritidshemmet med sina barn blir det viktigt hur vi kommunicerar vad vi arbetar med och vad som sker. Vi har i slutet på vårterminen integrerat information från fritidshemmet i brevet från lärarna till vårdnadshavarna. Detta för att vi gemensamt ska kunna se till hela barnet hela dagen och enklare förklara både hur vi samarbetar och utmanar varandra.

Genom att fortsätta arbeta i team runt barnet vill vi skapa en känsla av trygghet genom att de vuxna blir skickligare på att arbeta med allas barn och att vi har ett gemensamt ansvar



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Arbete med likvärdighet - genom att vara fler vuxna runt eleverna har vi arbetat med likvärdigheten och att all elever ska få det stödet de har rätt till. Bemanningen har under dagen anpassats utifrån behov hos elever och inte utifrån ett klassperspektiv.

NPF - I början på höstterminen utbildades pedagogerna om elever med NPF. Ett behov av att arbeta vidare och fortsätta arbetet finns. Observationer och dialoger med medarbetarna stärker att kunskap finns men att det är svårt att översätta det till praktiken.

Läroplanen - Arbetet med läroplanen har varit levande under hela läsåret och genomsyrar aktiviteterna som planeras.

Rastverksamheten - En pedagog anställdes med fokus på rasterna för att vi ska fortsätta vara en generation PEP skola, detta arbete har under vårterminen inte varit så synligt och behöver tas vid igen under hösten. Däremot kan vi se att färre kränkningar sker och tryggheten har ökat då vi har fler pedagoger ute på rast. Vi märker också att våra elever gärna vill vara på fritids och inte vill gå hem för dagen när det är dags.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

För att fortsätta arbetet med likvärdighet kommer vi arbeta i större team från fritidshemmet till höstterminen.

Genom att arbeta F-2 och 3-5 kommer vi se till att eleverna kan vara i samma byggnader hela dagen, att de blir uppdelade från yngre till äldre elever och att pedagogerna får lättare att hjälpas åt.

Vi kommer ovcksåkoppla på ett närmare samarbete med elevhälsan för att fylla på med NPF-kompetens och ge en möjlighet till kollegahandledning.

Arbete med trygghet och studiero genom att delta i Tåget som finns beskrivet tidigare.

Utökat antalet utbildade lärare mot fritidshem för att de tillsammans ska kunna leda sina kollegor i utvecklingsarbetet.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

