Innovitaskolan

Innovitaskolan Falun

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Ledare

När vi summerar det systematiska kvalitetsarbetet för Innovitaskolan Falun gör vi det med stor stolthet. Läsåret har präglats av fortsatt fina resultat och ett bra lärande. En särskilt viktig framgång i vår strategiska utveckling är att vi har ökat andelen behöriga lärare från 75,4 % till över 80,2 %, vilket ytterligare stärker vår pedagogiska grund.

Detta är resultatet av ett framgångsrikt samarbete mellan elever, personal och ledning. Varje dag möter vi elever som visar en enorm målmedvetenhet, nyfikenhet och vilja att utvecklas. Grunden för deras framgång är vår skickliga personal. Med stort engagemang, professionalitet och ett varmt bemötande skapar de en lärmiljö där varje elev får möjlighet att växa – både kunskapsmässigt och som individ.

Kvalitet bygger på kontinuitet. Genom trygga relationer, gemensamma arbetssätt och tydliga strukturer skapar vi den stabilitet som gör att trygghet blir en självklar del av skoldagen.

Ovanpå denna stabila grund bygger vi vår skolkultur. Våra traditioner – som lucia, julspel, vårkonsert och den årliga teaterproduktionen – är mer än bara inslag i kalendern. De är viktiga byggstenar för gemenskapen och elevernas självkänsla. Här får eleverna ta plats, samarbeta och känna stolthet över vad de åstadkommer tillsammans, vilket utvecklar deras mod och kreativitet.

De resultat och analyser som presenteras i denna rapport visar att vi är på rätt väg. Tillsammans fortsätter vi att utveckla Innovitaskolan Falun till en plats där varje elev får möjlighet att nå sin fulla potential.



Linda Hases, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Falun är en F-9-skola med cirka 560 elever som är belägen i centrala Falun.

Skolan startades 1994 som Söderbaumska skolan - en skola med kulturprofil och estetiska lärprocesser som inriktning. Mycket av Söderbaumska skolans idé och inriktning finns kvar i Innovitaskolan, där kreativitet och skapande är viktiga delar.

Innovitaskolan ligger i ett stort stenhus, som byggdes 1914 för att användas till lärarutbildning. Skolan har också en egen idrottshall och en fantastisk, stor skolgård med många olika miljöer.

Skolans fritidshem består av tre avdelningar och har under året haft en tydlig riktning på heldagslärande. På fritidshemmet arbetar flera legitimerade lärare fritidshem.

Skolan har en hög andel behöriga lärare som bedriver en undervisning av hög kvalitet med stort fokus på elevens utveckling inom respektive ämne.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor och en biträdande rektor. Rektor har det övergripande ansvaret för skolan samt ett direkt ansvar för fritidshemmet, årskurserna 6–9 och elevhälsan. Biträdande rektor har ett delegerat ansvar för förskoleklass till och med årskurs 5.
I ledningsgruppen ingår även skolans intendent, som också fungerar som administratör.

Elevhälsoteamet är komplett med samtliga professioner på plats. Aktuella ärenden lyfts regelbundet på teamets möten för beslut och vidare hantering.

Lärare och fritidshemspersonal är organiserade i årskurs-, ämnes- och arbetslag. Arbetslagen leds av arbetslagsledare, medan ämneslagen leds av skolans fem förstelärare. Under läsåret har förstelärarna drivit olika målområden utifrån enhetsplanen kopplat till sina respektive uppdrag inom svenska, matematik, Innovitamodellen samt digitalisering.

Under året har även ett trygghetsteam varit verksamt. Teamet leds av biträdande rektor tillsammans med representanter från skolan, och arbetar främjande och förebyggande mot kränkande behandling och diskriminering.

För att höja behörigheten inom samtliga årskurser och på fritidshemmet har skolan under året genomfört flera rekryteringar. Detta har bland annat lett till att fritidshemmet sedan höstterminen 2024 har behöriga lärare på samtliga avdelningar.

x

	Innovitaskolan Falun
Antal elever, samtliga åk	494
Andel flickor, samtliga åk (%)	51,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	5,9
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	88,7
Socioekonomiskt index (2024/25)	46,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	80,2

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

När vi tittar på diagrammet för **Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)** ser vi en tydlig positiv trend. Det totala genomsnittliga meritvärdet har ökat stadigt från 254 poäng (läsåret 23/24) till 249 poäng (24/25) och slutligen upp till **260 poäng** under det senaste läsåret (25/26).
Samtidigt visar de två övriga diagrammen en motsatt utveckling:

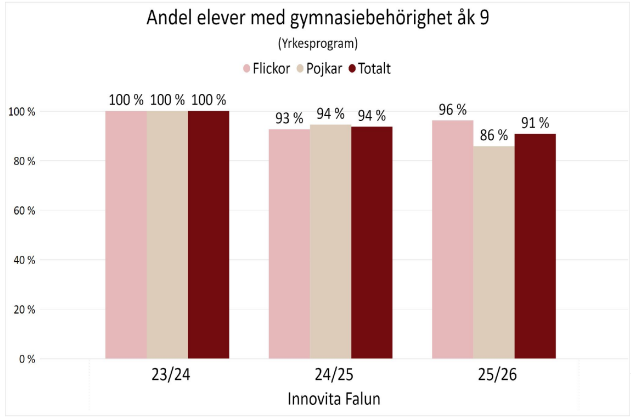
Andel elever med A–E i alla ämnen har sjunkit kraftigt från 96 % (23/24) till **80 %** (25/26).

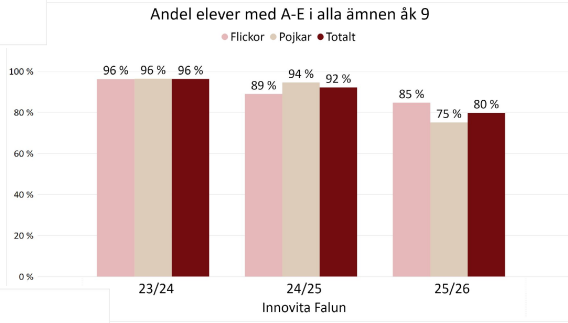
Andel elever med gymnasiebehörighet (Yrkesprogram) har också minskat från 100 % (23/24) ner till **91 %** (25/26).

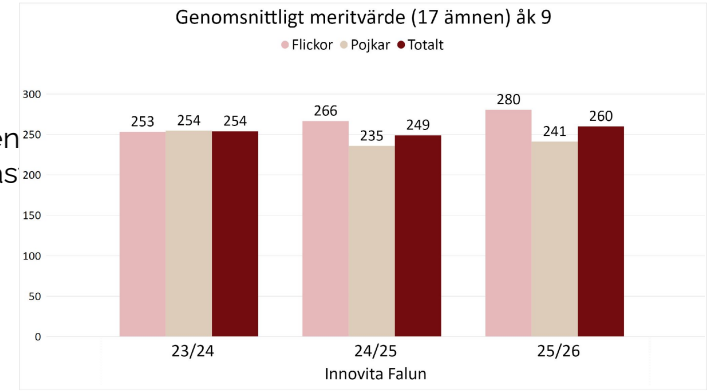
Denna utveckling tyder på att **glappet mellan eleverna ökar**. Vi har en situation där flera elever presterar på en mycket hög nivå (vilket driver upp det genomsnittliga meritvärdet), samtidigt som det finns en växande andel elever som halkar efter och inte når godkända nivåer i alla ämnen eller missar behörigheten till ett yrkesprogram.
Det finns även en märkbar könsskillnad i resultaten, särskilt under det senaste läsåret (25/26):

Flickor har både ett högre genomsnittligt meritvärde (280 poäng jämfört med pojkarnas 241) och en högre andel som når målen i alla ämnen (85 % mot pojkarnas 75 %).

Skillnaden blir extra kritisk gällande gymnasiebehörigheten för 25/26, där **96 % av flickorna** når behörighet jämfört med endas **86 % av pojkarna**.







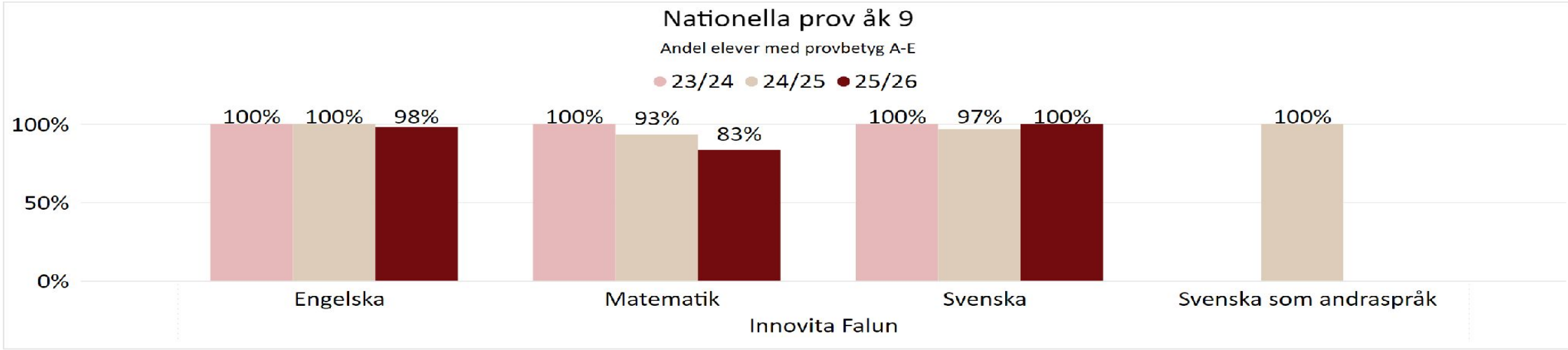
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Matematik
Analysen visar att elevernas måluppfyllelse i matematik påverkas av en kombination av individuella förutsättningar och undervisningens upplägg. De elever som inte når målen uppvisar generellt låg taluppfattning i screeningar, svårigheter med läsförståelse samt individuella utmaningar.

Engelska
Analysen av årskurs 9 visar på en stabil måluppfyllelse, men också identifierade utmaningar som påverkar elevernas resultat och betyg. Vi har över tid sett att våra elever har ett lägre betyg/icke godkända nivåer i ämnet engelska för att sedan under termin 2 åk 9 uppnå godkända nivåer. I analysen framkommer det att eleverna uppvisar svagheter i skrivförmågan.

Svenska
Resultaten visar att eleverna når godkända nivåer i ämnet svenska.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Skolans övergripande måluppfyllelse är genomgående mycket hög i samtliga ämnesområden. Inom de teoretiska kärnämnena svenska, matematik och engelska syns starka topprestationer där en stor andel av eleverna når de högsta betygsstegen eller lyckas höja sig till stabila mellannivåer. Denna höga nivå återfinns även i de praktisk- estetiska och natur- samt samhällsvetenskapliga ämnena; idrott och hälsa samt hemkunskap rapporterar nästintill fullständig måluppfyllelse, medan SO, NO och teknik stabilt landar på runt 95–98 % godkända. Inom moderna språk är resultaten i spanska och tyska maximala, medan franska och svenska som andraspråk (SVA) uppvisar en mer splittrad bild med lägre resultat i de avslutande betygen.

De bakomliggande orsakerna till de goda resultaten är generellt sett en välfungerande undervisningsstruktur, tidiga åtgärdsprogram samt extra anpassningar i klassrummet som effektivt stöttat eleverna. I de fall där elever inte har nått målen beror det främst på en hög frånvaro eller en uttalad ovilja att arbeta under lektionstid. Det finns också en tydlig koppling till att de underkända eleverna har omfattande och dokumenterade stödbehov sedan tidigare, där vi ännu inte till fullo kunnat möta behovet .

Specifika organisatoriska faktorer, såsom ett lärarbyte under terminen i engelska, tekniska problem med digitala hjälpmedel för dyslektiker samt en ogynnsam tidpunkt för examinationer i idrott, nämns också som förklaringar till enskilda missade mål. Inför framtiden indikerar lärare inom flera ämnen, framför allt i franska, spanska, NO och svenska, att det finns ett direkt stödbehov hos mellan 2 % och 18 % av eleverna för att de ska klara målen på sikt.

2. Resultat- och processkvalitet

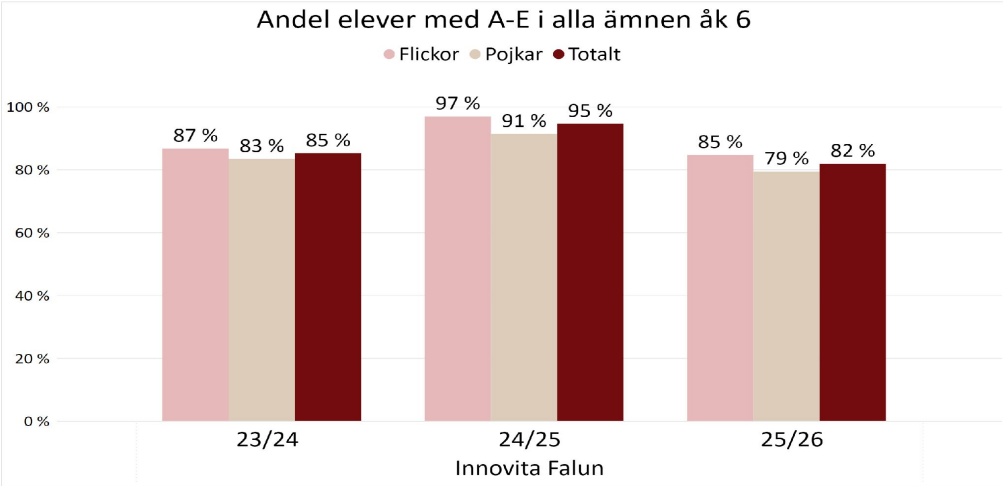
Betyg, åk 6

23/24: Totalt nådde 85 % av eleverna målen i alla ämnen. Flickorna låg något högre på 87 % och pojkarna på 83 %.

24/25: Vi ser en tydlig och markant topp i resultaten. Den totala andelen godkända steg till 95 %. Flickornas andel ökade till hela 97 % och pojkarnas till 91 %.

25/26: Resultaten sjunker märkbart och landar på den lägsta nivån under perioden. Totalt når endast 82 % godkänt i alla ämnen (85 % för flickor och 79 % för pojkar).

Könsskillnader: Genomgående under alla tre åren presterar flickor på en högre nivå än pojkar, där glappet är som störst det senaste läsåret (6 procentenheters skillnad).



Den stora frågan är den tillfälliga "glädjekurvan" under läsåret 24/25, följt av det plötsliga tapper på 13 procentenheter till 25/26.
En starkt bidragande förklaring är att gruppen under läsåret 24/25 hade en **diskrepans på hela 49 % i ämnet svenska**. En så pass stor avvikelse – sannolikt mellan resultaten på de nationella proven och de faktiskt satta betygen – tyder på en bristande samstämmighet i bedömningen.
Betygen under 24/25 var med största sannolikhet för generöst satta i förhållande till elevernas faktiska kunskapsnivå. När bedömningen sedan kalibreras och stramades åt till läsåret 25/26 fick vi en mer realistisk och rättvisande betygssättning. Det senaste årets resultat (82 %) är därför troligen en betydligt mer genuin spegling av elevernas faktiska måluppfyllelse.

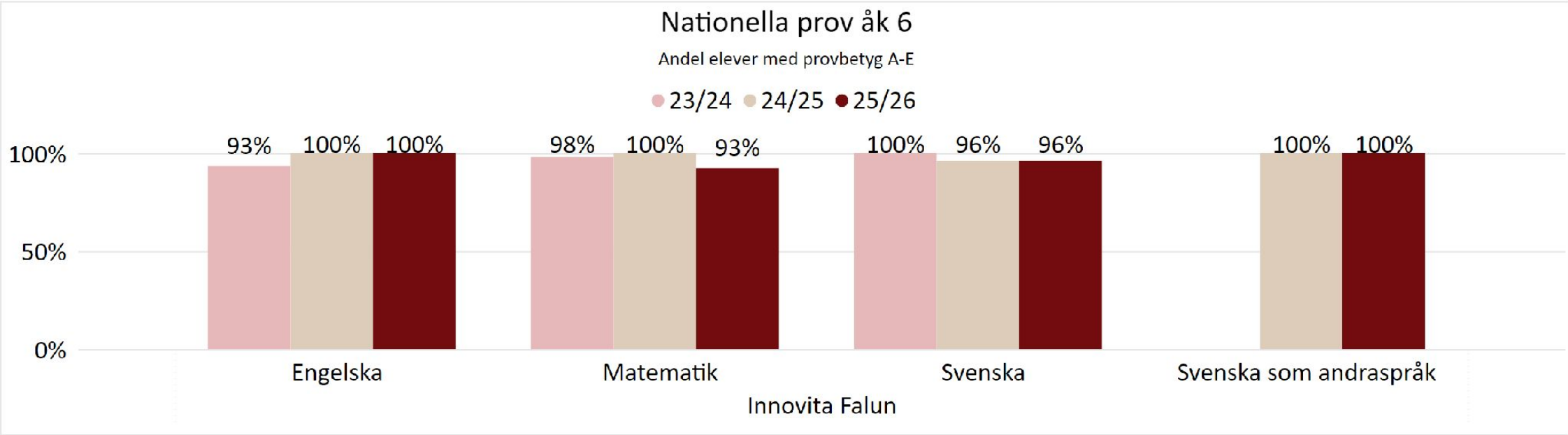
Det faktum att nästan var femte elev (18 %) nu lämnar årskurs 6 utan godkända betyg i alla ämnen, samt att pojkarna har sjunkit under 80-procentsspärren, kräver riktade insatser. I en analys på ämnesnivå kan vi se att ämnena svenska, matematik samt spanska är utmanande för våra elever, vilket påverkar måluppfyllelsen på totalen.

Säkra bedömningsprecisionen: Erfarenheterna från den stora diskrepansen på 49 % i svenska under 24/25 visar hur viktigt det är med kontinuerlig sambedömning och ett starkt kollegialt stöd kring betyg och prov. Vi måste säkerställa att nationella prov fungerar som det styrande riktmärke de är avsedda att vara för att undvika liknande glapp i framtiden.
Tidiga och riktade stödinsatser: Fokus måste ligga på att identifiera de 18 % som riskerar att hamna efter. Särskilt pojkarnas sjunkande trend (ner till 79 %)
Stärkt övergång till högstadiet: Eftersom det senaste läsårets siffror visar på en lägre reell måluppfyllelse, blir överlämningen till årskurs 7 kritisk.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Eleverna har bra resultat på nationella proven i samtliga grundbehörigheter, engelskan utmärker sig där samtliga elever fick minst nivå E i betyg. Matematiken är det ämne som eleverna har något lägre prestation i.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Resultatsammanställningen för årskurs 4–6 visar på en generellt mycket god och stabil måluppfyllelse på skolan, men det finns en tydlig skillnad i resultatbilden mellan olika ämnestyper. Inom de praktisk-estetiska ämnena, idrott och hälsa samt i moderna språk är måluppfyllelsen hög och resultaten ligger nära eller på hundra procent godkända nivåer i samtliga tre årskurser. Eleverna visar i dessa miljöer ett starkt engagemang och en god förmåga att nå kunskapskraven genom praktiska och skapande arbetsformer. De teoretiska ämnena såsom svenska, matematik, naturorienterande och samhällsorienterande uppvisar också goda resultat där den stora majoriteten av eleverna når målen, med en nivå som generellt ligger kring 90-95% på gruppnivå. I vissa elevgrupper är dock andelen som inte når målen tillfälligt något högre, vilket helt förklaras av en hög koncentration av elever med omfattande och dokumenterade stödbehov inom just de klasserna.

En av orsakerna till bristande måluppfyllelse är att eleverna kämpar med omfattande utmaningar kopplade bland annat till neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Våra speciallärare i svenska och matematik samt specialpedagogik arbetar aktivt tillsammans med elev, lärare och klass. För att skapa en än mer tillgänglig undervisning för eleven/eleverna. Vi ser att det finns fortsatta utmaningar för enskilda elever i denna åldersgrupp och arbetar nu för att utveckla stödinsatserna ytterligare.

Utöver detta identifieras långvarig eller strödd frånvaro som en direkt orsak till att enstaka elever missar undervisning. Särskilt inom matematiken syns också ett mönster där eleverna faller på textuppgifter och problemlösning, vilket visar att det ofta inte är den matematiska logiken som brister, utan att de språkliga barriärerna och läsförståelsen hindrar dem från att ta till sig uppgiften.

Att resultaten trots dessa utmaningar är så pass höga beror på ett antal framgångsrika strategier i lärmiljön som skolan har utvecklat. Användningen av fasta rutiner, visuella scheman på tavlan genom digitalt bildstöd och tidshjälpmedel har skapat en förutsägbarhet som avsevärt ökat studieron och hjälpt elever med koncentrationssvårigheter att hålla fokus. Tillgången till digitala kompensatoriska verktyg såsom tal-till-text och inlästa läromedel, i kombination med avskärmade arbetsplatser och hörselkåpor, har varit direkt avgörande för elever med läs- och skrivsvårigheter i den dagliga undervisningen. Att skolan dessutom i stor utsträckning erbjuder muntliga komplement, praktiska avstämningar och anpassade prov med förlängd tid har gjort att elever i behov av stöd har kunnat visa sina faktiska ämneskunskaper utan att begränsas av sina skriftliga barriärer.

För att utveckla och säkerställa en fortsatt hög resultatnivå inför nästa läsår pekar utvärderingen ut tre tydliga områden. Det finns ett uttalat behov av att utveckla fler nivåanpassade uppgifter i den ordinarie klassrumsundervisningen för att både kunna stötta de elever som befinner sig i gränszonen för godkänt och samtidigt utmana de högpresterande eleverna på rätt nivå. Analysen visar också att elever i behov av extra anpassningar är extra sårbara vid uppstart, avslut och schemabrytande aktiviteter, vilket innebär att personella resurser strategiskt bör styras till dessa moment för att kunna ge tät respons och hålla energinivån uppe. Slutligen krävs ett mer medvetet arbete med ämnesspecifika ord och begreppsträning för att stärka resultaten i läsförståelse, vilket i sin tur motverkar att språket blir ett hinder i andra teoretiska ämnen.

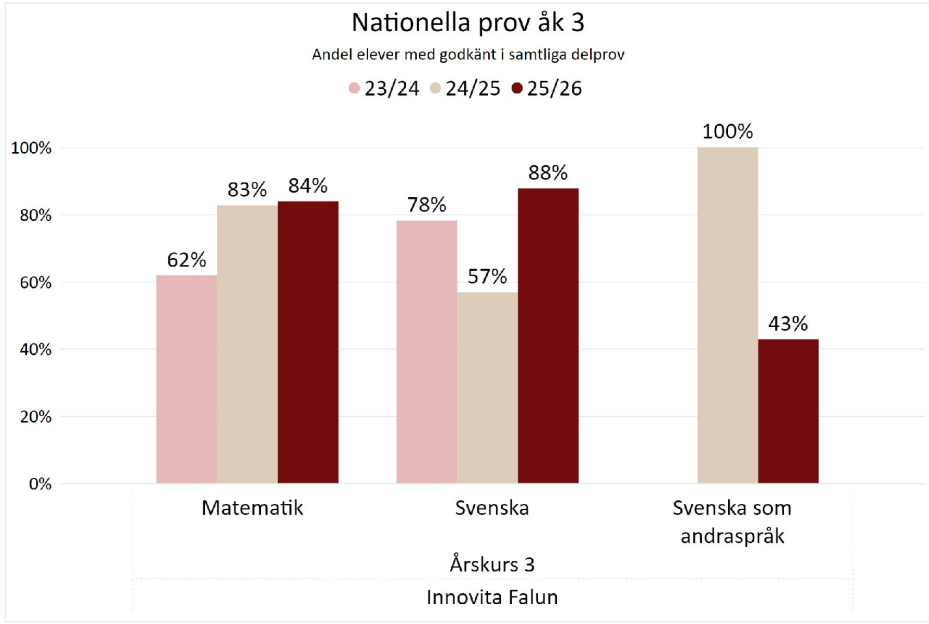
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

I **matematik** nådde **84 %** av eleverna kravnivån på de nationella proven Från de nationella proven lyfts det särskilt fram att en mycket stor andel av eleverna (98,2 %) visade sig vara starka på området taluppfattning och tals användning.

I svenska når majoriteten av eleverna en godtagbar kunskapsnivå. **88 %** av eleverna uppnådde kravnivån. Att 12 % av eleverna i årskurs 3 inte nådde hela vägen fram på svenskproven understryker hur viktig den tidiga läs- och skrivinlärningen är.

I **svenska som andra språk** var det 43% som klarade det nationella provet.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Vid en analys av skolans LSR-resultat noteras en låg måluppfyllelse inom området Skriva för de lägre årskurserna. Detta resultat framstår som anmärkningsvärt med tanke på skolans höga socioekonomiska index och den stabila måluppfyllelsen i de högre årskurserna. Uppföljningen visar att genomförandet och bedömningen av LSR i dagsläget inte är helt samstämmig inom arbetsgruppen, vilket i kombination med organisatoriska utmaningar har påverkat resultatet. För att säkerställa en likvärdig bedömning och en trygg progression för samtliga elever blir LSR därmed ett särskilt prioriterat fokusområde för läsåret 26/27.

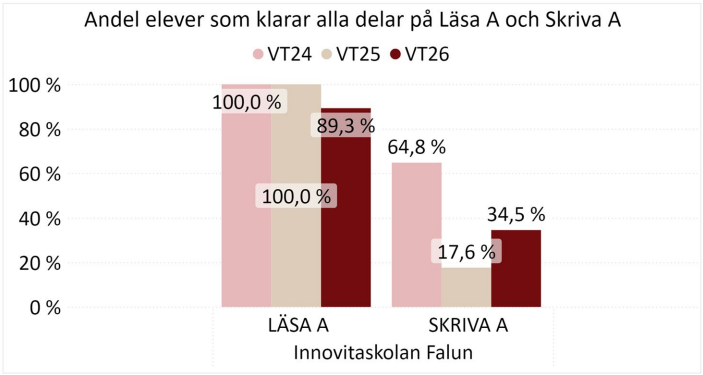
Svenska:
Tabellen över tidiga språkliga avstämningar visar på en stabil grundstruktur, men också på tydliga utvecklingsbehov:
Läsa A: Kartläggningen visar att **89,3%** av eleverna uppnår den förväntade kravnivån för tidig läsning. Detta innebär att den stora majoriteten har knäckt läskoden och utvecklat en fungerande avkodningsförmåga
Skriva A: Resultatet för den tidiga skrivutvecklingen ligger lägre, där **34,5 %** av eleverna når upp till kravnivån. Hela **65,5%** av eleverna har därmed svårigheter med att formellt omsätta tal till skrift, stavning eller meningsbyggnad på den förväntade nivån.

När tabellens siffror speglas mot lärarnas rapporter framträder en nyanserad bild av utmaningarna bakom de som inte når målen:
Stora individuella framsteg men kvarstående hinder: Lärarna belyser att det på gruppnivå har skett en mycket stor positiv utveckling över tid, där flera elever som tidigare låg i riskzonen har kommit ikapp.

Särskilda utmaningar för andraspråkselever (SVA):
Kartläggningen av andraspråkselever visar att en betydande andel i de tidiga åldrarna kämpar med målen.
Krav på uthållighet och fokus: Skriv- och läsmomenten i de tidiga åldrarna kräver en hög grad av kognitiv uthållighet.

Framgångsfaktorer
Att över 80 % av eleverna klarar avstämningarna beror på ett systematiskt arbete med riktade anpassningar och engagerande arbetsformer:

Intensivträning: Skolan har framgångsrikt använt sig av särskilda skrivgrupper samt riktad, extra lästräning för de elever som indikerar stödbehov. Genom att erbjuda öppna uppgifter – till exempel att eleverna får skapa en egen bok utifrån en självvald karaktär – har alla barn kunnat arbeta och producera text utifrån sin egen förmåga.
Struktur och visuellt stöd: För de elever som kämpar med uthålligheten har korta, tydliga arbetspass i kombination med bildscheman och tidshjälpmedel (t.ex. timstock) varit avgörande för att de ska orka slutföra sina läs- och skrivuppgifter. Även fysiska anpassningar som hörselkåpor, avskärmade arbetsplatser eller möjligheten att sitta utanför klassrummet har stärkt studieron.
Balans och återhämtning: Fasta rutiner kring högläsning, ljudböcker och regelbundna rörelsepauser har skapat en bra dynamik under skoldagen, vilket hjälper eleverna att ladda om energin inför de mer krävande teoretiska momenten.



2. Resultat- och processkvalitet

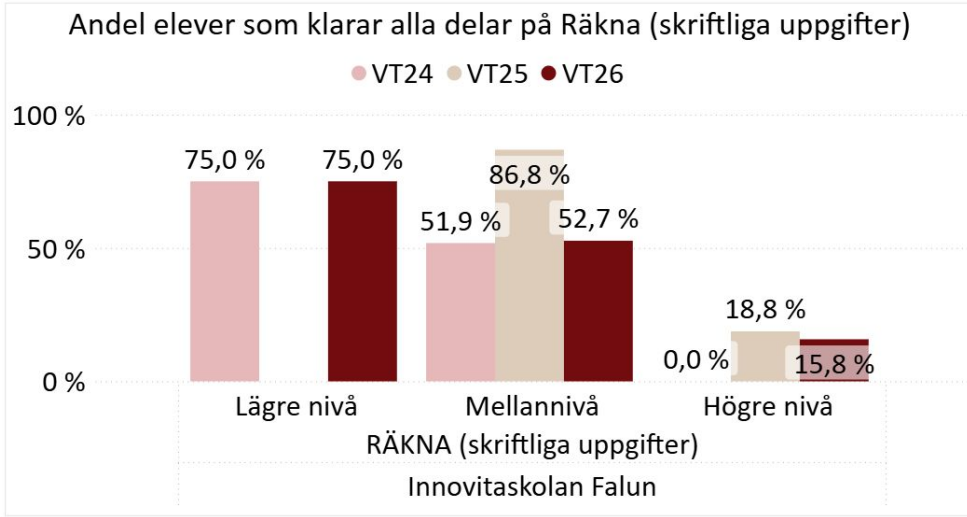
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Matematik: Tabellen visar att måluppfyllelsen inom matematik området varierar kraftigt och att det finns stora utmaningar på organisations- eller årskursnivå. Den högsta registrerade måluppfyllelsen i tabellen stannar på **75 %**, vilket innebär att var fjärde elev i det aktuella momentet inte når upp till den förväntade kravnivån. Av mätgruppen så är det endast 52,7 som når till nästa nivå samt än färre till den högre nivån (15,8%)

När vi istället skiftar till lärarnas egna klassrumsanalyser framträder en helt annan, mycket mer positiv och framgångsrik bild av verksamheten.

Hög måluppfyllelse på klassnivå: Lärarna rapporterar en mycket hög andel godkända elever i sina specifika grupper, där siffrorna ligger på mellan 96,4 % och 100 %. Eleverna beskrivs som engagerade, positiva och trygga i sitt matematiska tänkande. Det stödbehov som noteras (som mest 12,5 % i en klass) är främst kopplat till enskilda elevers kognitiva uthållighet och koncentration, snarare än en brist på logisk förståelse.
Pedagogiska framgångsfaktorer: Framgången tillskrivs ett varierat och konkret arbetssätt. Genom att använda utematematik och laborativa moment har abstrakta begrepp gjorts begripliga. Eleverna har också fått stort utrymme att samtala, reflektera och skapa egna mattespel. Inför nationella proven i årskurs 3 avdramatiserades situationen effektivt genom att gamla prov användes som ett gemensamt diskussionsunderlag utifrån modellen *"Jag gör, vi gör, ni gör"*. För att stötta elevernas fokus kombineras en tydlig lektionsdesign med digitalt bildstöd och fasta rutiner för återhämtning.

Hinder och utvecklingsområden: Det enda yttre hindret som lyfts fram är organisatoriskt, där schemabrytande aktiviteter som simundervisning har splittrat klasserna under terminen och stulit värdefull undervisningstid. Framåt uttrycker lärarna en stark vilja att skola in eleverna ännu mer i ett kreativt och problemlösande arbetssätt (Innovate) där de får formulera egna hypoteser och designa egna undersökningar. De betonar också behovet av att bli bättre på att använda skolans pedagogiska ledord aktivt och synligt på tavlan så att eleverna blir medvetna om vad de tränar på, samt att bibehålla det goda samarbetet med specialundervisningen.



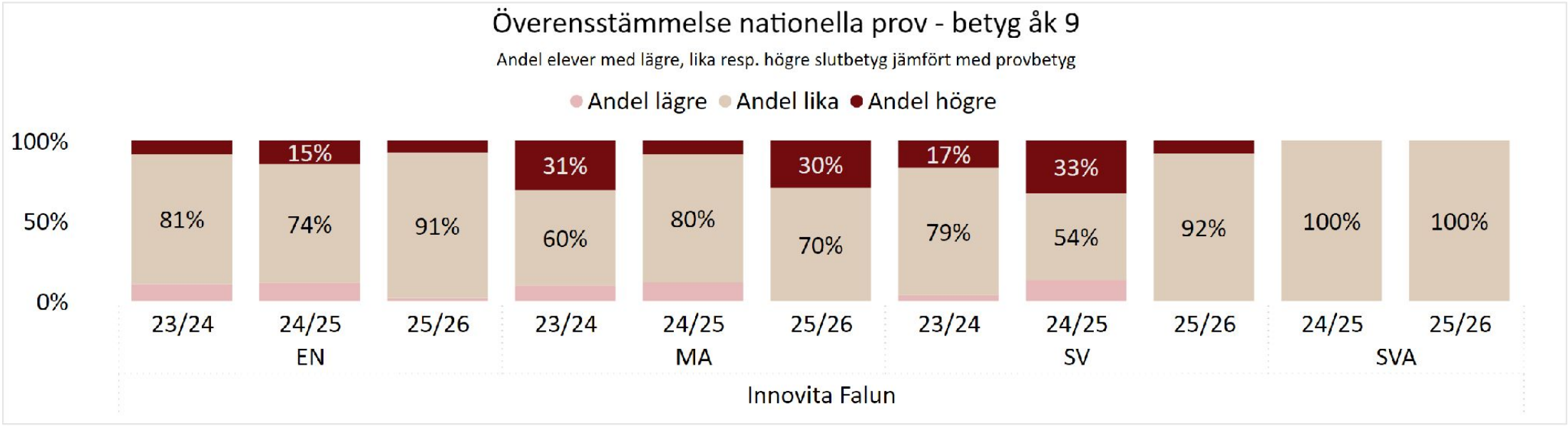
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Matematik
Diskrepansen inom ämnet är avvikande och redovisas på sid **.

Engelska
Analysen av resultaten på nationella prov (NP) i engelska kontra slutbetyg visar att det finns en tydlig överensstämmelse i de flesta fall.

Svenska
Sambandet mellan elevernas betyg och resultaten på de nationella proven (NP) i svenska var mycket gott, där elevernas betyg låg nästan exakt i linje med provresultaten.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Diskrepansen mellan betyg och NP-resultat (Matematik)
Att det nu finns en diskrepans på cirka 28–30 % mellan tidigare bedömningar och NP-resultat kräver en djupgående reflektion kring både bedömningsmetoder och provets utformning:
Systematisk "ytinlärning" vs. djupförståelse: En kritisk punkt är att möjligheten att komplettera prov under terminen riskerar att skapa en "falsk trygghet". **Förändrad provstruktur:** NP:s förändrade upplägg, med borttaget muntligt delprov och ett större fokus på kortsvar och problemlösning utan full redovisning, har gjort det svårare för elever att visa sina kunskaper.
Historisk prestation: Det har observerats att flertalet elever under åren presterat på högre nivåer än vad NP-resultatet indikerat, vilket ytterligare understryker att provet i år ställt krav som eleverna inte varit tillräckligt förberedda för, specifikt avseende problemlösning i flera steg. **Hantering av kunskapsluckor (Prövning och komplettering)**

För att hantera att elever inte når målen trots tidigare godkända terminsbetyg, har en differentierad strategi tillämpats:
Prövning: Har erbjudits de elever som legat långt ifrån en godkänd nivå, för att ge en ny chans att visa kunskap utifrån en helhetsbedömning.
Komplettering: Har genomförts för de fyra elever som endast missade målen med 1–3 poäng, som ett sätt att säkra betygssättning där annat bedömningsunderlag också väger tungt.

Framåtblickande åtgärder för ökad måluppfyllelse:
För att minska diskrepansen mellan klassrumsprestationer och nationella prov, samt för att säkerställa en hållbar kunskapsutveckling, kommer fokus framåt att ligga på följande områden:

Stärkt problemlösningsförmåga (Matematik)
Från metod till förståelse: Skifta fokus från ren metodträning i läromedel till mer komplexa problemlösningsuppgifter i flera steg. Målet är att eleverna ska bli tryggare i att själva välja lämplig metod för olika typer av uppgifter, även när de presenteras i blandad form.
Träning på "blandad kompott": Vi ökar mängden uppgifter som kräver att eleven behöver plocka fram kunskap från olika arbetsområden samtidigt.

Ökad läsförståelse och precision
Läsgranskning som verktyg: Vi kommer att arbeta systematiskt med att läsgranska uppgifter tillsammans med eleverna. Fokus ligger på att träna förmågan att tolka instruktioner och exakt förstå vad som efterfrågas. Detta är avgörande för att eleverna ska kunna svara korrekt, särskilt i takt med att fler prov blir digitala.
Hållbar bedömning och betygsättning
Från komplettering till helhet: För att undvika "ytinlärning" och den falska trygghet som uppstår vid för frekventa kompletteringar av enskilda delmoment, ändrar vi upplägget. Eleven ska i högre grad ges möjligheter att visa grundläggande kunskaper inom större arbetsområden vid flera tillfällen under terminen.
Säkrad bedömningsnivå: Vi arbetar för att skapa en tydligare röd tråd mellan löpande bedömningsunderlag och NP, där vi tidigt i terminen säkerställer att eleverna får visa sin kompetens på en nivå som matchar kursplanens krav.

2. Resultat- och processkvalitet

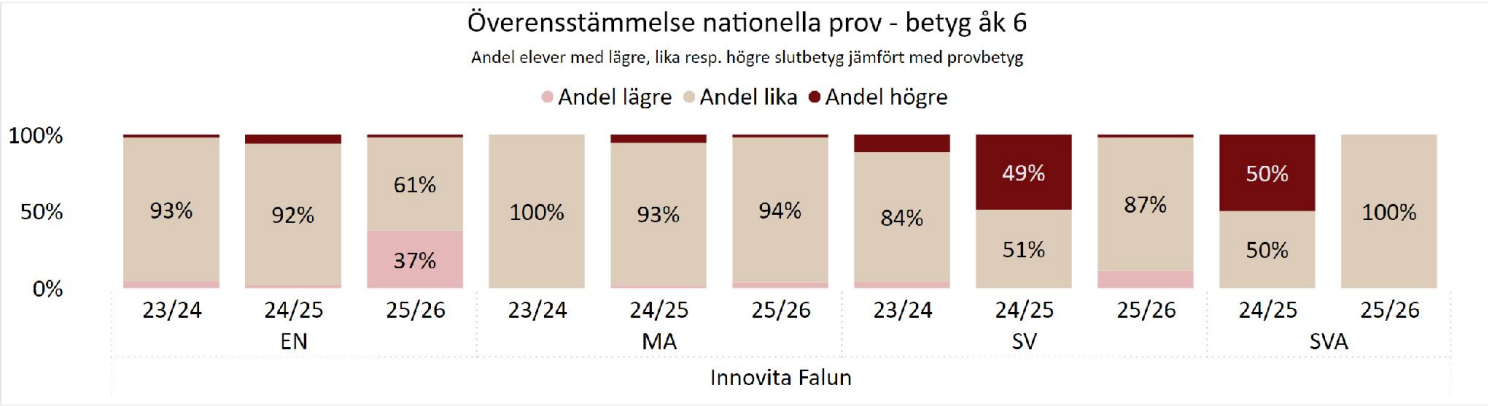
Likvärdig bedömning, åk 6

Under läsåret 24/25 noterades en anmärkningsvärt hög diskrepans i årskurs 6 inom ämnet svenska, där avvikelsen mellan provbetyg och slutbetyg uppgick till hela 49 %. Denna problematik har belysts och analyserats aktivt under det gångna året. Uppföljningen visar att den berörda elevgruppen, som nu går i årskurs 7, uppvisar ett lägre resultat i sina individuella betyg jämfört med de resultat de tilldelades under årskurs 6. Detta indikerar att den tidigare betygssättningen i årskurs 6 inte var helt långsiktigt bärande och understryker vikten av att de nationella proven fungerar som en mer stödjande och kalibrerande norm i bedömningsarbetet.

I kontrast till föregående läsår visar årets sammanställning på en betydligt högre grad av stabilitet och yrkesetisk samstämmighet. Inom ämnet svenska överensstämmer de nationella proven och slutbetygen till hela 87 %.

Det är dock viktigt att notera karaktären på den resterande avvikelsen; i de fall där betyg och provresultat inte sammanfaller handlar det primärt om elever som har tilldelats ett *lägre* slutbetyg i årskurs 6 än vad de faktiskt presterade under själva provtillfällena på de nationella proven. Inom ämnet matematik visar analysen på ett mönster där lärarna i mycket hög grad, eller helt, har låtit resultaten från de nationella proven diktera ramarna för den slutgiltiga betygssättningen. Det finns en nästintill total korrelation mellan provbetyg och slutbetyg. Den marginella avvikelse som kan utläsas i datan visar att någon enstaka elev har fått ett slutbetyg som ligger något *lägre* än den specifika prestationen på det nationella provet, vilket tyder på en restriktiv bedömningskultur där provresultatet utgör en skarp övre gräns.

Sammanställningen visar att skolan har rört sig från en period med betygsglidning uppåt i svenska (läsåret 24/25) till en betydligt mer restriktiv och provnära bedömningskultur under innevarande läsår.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Under året har lärare inom samma ämnen genomfört sambedömning av de nationella proven. Detta arbete har kommit en god bit på vägen och uppvisar en fungerande stabilitet inom specifika delar av organisationen, företrädesvis inom matematik i de högre åldrarna samt inom både svenska och matematik i de lägre åldrarna. Att dessa arenor har etablerats utgör ett viktigt fundament för det fortsatta arbetet.

Samtidigt har den praktiska tillämpningen synliggjort en inneboende yrkesmässig friktion. Bedömningsarbetet påverkas i hög grad av den enskilda pedagogens erfarenhetsbakgrund och utbildning, vilket innebär att tolkningen av kunskapskraven kan variera inom en ämnesgrupp. Denna diskrepans utgör en central utmaning för likvärdigheten, då målet är att minimera personberoende bedömningar. Inom ramen för skolans påbörjade utvecklingsresa betraktas denna friktion som en nödvändig fas; det är genom att synliggöra och dryfta dessa skillnader som organisationen kan kalibrera bedömningen mot en gemensam standard.

För att gå vidare i utvecklingen behöver den befintliga sambedömningen fördjupas och övergå från att vara enskilda insatser till att bli en fast förankrad kultur. Det handlar om att röra sig från individuella tolkningar till en institutionaliserad professionell norm.

Ett prioriterat nästa steg på denna resa är att bryta isoleringen mellan stadierna och skapa en vertikal insyn i organisationen. Lärare på låg-, mellan- och högstadiet behöver få en djupare förståelse för varandras specifika utmaningar, bedömningskulturer och kravnivåer. Genom att öka utbytet över stadiegränserna kan skolan säkerställa en linjär progression i bedömningen, vilket motverkar glidningar i betygssättningen och skapar en röd tråd i elevernas kunskapsutveckling från årskurs 1 till 9.

Sammanfattningsvis har skolan lämnat startgropen och etablerat fungerande metoder för sambedömning i flera kärnämnen. Utmaningen framöver ligger i att systematisera detta arbete så att det omfattar hela skolan. Genom att bygga vidare på de goda exempel som finns, avsätta tid för målinriktad ämnesdialog och prioritera det stadieöverskridande samarbetet, adresserar skolan de kvarvarande utvecklingsområdena med sikte på en långsiktigt hållbar och likvärdig bedömning.

2. Resultat- och processkvalitet

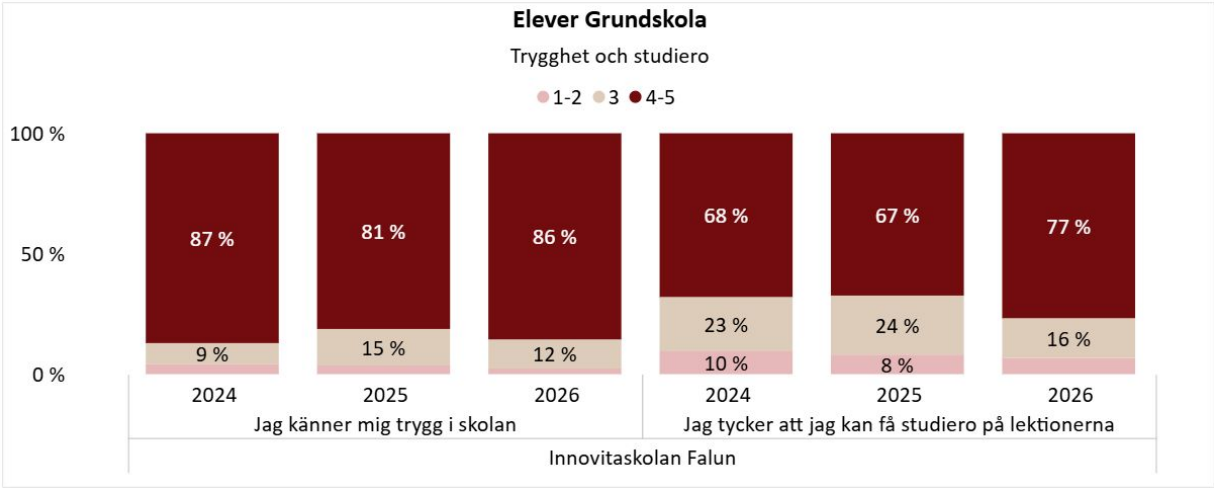
Trygghet och studiero

Att skapa en skola där varje elev upplever fullständig trygghet och optimal studiero är ett långsiktigt och systematiskt arbete. När vi granskar resultaten från de senaste tre läsåren (2024–2026) framträder två olika rörelser i datan: en svajande kurva gällande elevernas trygghet och en markant, positiv förflyttning av arbetsron i klassrummen.

Denna ”dipp” under 2025 måste problematiseras utifrån en **medvetandegörande effekt** (en så kallad skenbar regression). Under läsåret 24/25 påbörjade skolan ett intensivt arbete med att synliggöra trygghetsfrågor, kränkningar och normer (bland annat via trygghetsteamet och ordlaborationer i klassrummen). Detta arbete kalibrerade elevernas filter; de fick ett språk för att identifiera problem och blev mer observanta på sitt eget och andras beteende. Det som tidigare kanske viftades bort som "ett skämt" på rasten, kategoriseras nu som en faktisk kränkning – vilket drog ner siffrorna i mätningen 2025. Dippen handlade allt om att vi framgångsrikt bröt en tystnadskultur och lyfte dolda problem till ytan. Att siffran 2026 återhämtar sig till 86 % visar at skolan därefter har lyckats hantera och bearbeta de problem s synliggjordes.

Om vi vidgar analysen och **räknar in de elever som svarat en 3:a** (neutral/ganska trygg) i mätningen för 2026, ser vi att skolan har en grundläggande trygghetsbas på hela **98 %**. Den systematiska eller konstanta otryggheten är i princip bortbyggd. Skolmiljön är förutsägbar och den absoluta majoriteten av eleverna känner sig tillräckligt trygga för att vistas i skolan utan rädsla.

Glappet upp till de högsta nivåerna (de resterande 12–14 procentenheterna) förklaras i arbetslagens rapporter av social friktion utanför klassrumstid – främst i trånga korridorer (särskilt i åk 7, där möten med äldre elever skapar hög ljudvolym och oro), omklädningsrum och på raster.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

"Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna"
Ett hopp på 10 procentenheter på ett enda läsår är ett tydligt kvitto på att skolans arbete med tillgängliga lärmiljöer har burit frukt. Den enhetliga lektionsdesignen – med digitalt bildstöd (Classroom Screen), visuella tidshjälpmedel (Time Timer), fasta start- och slutrutiner samt planerade rörelsepauser och återhämtningsmoment har skapat den förutsägbarhet som eleverna behöver för att fokusera.

När vi även här **inkluderar mätningens 3:or** landar den totala studierobasen på imponerande **93 %** för år 2026. Det råder alltså en god grundläggande arbetsro i klassrummen och undervisningen kan bedrivas utan stora störningar.

Den påbörjade resan har gett ett fantastiskt resultat: skolan har säkrat en extremt hög lägstanivå (98 % respektive 93 %). Organisationen har lyckats skapa en fungerande skola för nästan alla. Nästa fas på resan handlar om en **finkalibrering** – att omvandla de neutrala 3:orna till aktiva, trygga 4:or och 5:or. För att nå dit måste skolan adressera följande identifierade utmaningar:

Bryta rutinsårbarheten: Glappet mellan den totala basen (93 %) och de som upplever en *hög* studiero (77 %) synliggör den sårbarhet som flera arbetslag (särskilt F–3) lyfter fram. En 3:a i studiero innebär ofta att det fungerar så länge ordinarie lärare driver lektionen men att strukturen är skör. Vid vikariesituationer eller externa kartläggningar (som LSR/LegiLexi) bryts rutinerna, och elevgrupperna tenderar att utnyttja utrymmet till att "tänja på gränserna".

Bygga elevtillit genom en systematisk uppföljningskedja: Ett mycket framträdande kritiskt mönster på mellanstadiet och högstadiet (särskilt i åk 6, 8 och 9) är att eleverna upplever att de vuxna *ingriper i stunden*, men de saknar tillit till att skolan faktiskt *följer upp eller åtgärdar* problemen långsiktigt (i åk 8 uppger t.ex. hela 30 % denna brist på tillit). Skolan har påbörjat insatser för att öka transparensen kring vad som händer vid ex regelbrott, detta arbete behöver institutionaliseras till en fast och synlig kedja (samtal, vårdnadshavarkontakt, trygghetsteam och uttalade uppföljningar) så att eleverna upplever att de vuxnas handlingar ger bestående effekt.

Övergångar och raster: För att flytta ut klassrummets framgångsrika strukturer till skolans övriga miljöer krävs ett fördjupat samarbete mellan skola och fritidshem. Det proaktiva arbetssätt med meningsfulla rastaktiviteter och en interagerande vuxennärvaro (snarare än passiv övervakning) behöver spridas till korridorer och fotbollsplaner.

Elevinflytandet: Flera arbetslag (bland annat åk 4 och 9) betonar behovet av att utveckla klassråden och elevråden. Genom och att ge dessa möten fasta ramar och dagordningar görs eleverna medansvariga i att definiera, förstå och ta ansvar för sina gemensamma trivselregler och sin arbetsmiljö.

Vi har rört oss från en omedveten trygghetskänsla till en medveten problematisering, för att under 2026 ha landat i en mycket stabil trygghets- och studierobas. Genom att nu systematisera uppföljningskedjan och arbeta strategiskt med skolans fysiska övergångsmiljöer, har skolan goda förutsättningar att stabilisera även spetsen av trygghetskurvan på en varaktigt hög nivå.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande -Elevers läsförmåga

Skolan har under läsåret tagit flera viktiga steg mot att bli en läsande skola där läsning genomsyrar både undervisning och skolans kultur. Skolbiblioteket har utvecklats genom utökade bokbestånd, införande av digitalt utlåningssystem och förstärkt bemanning. En mer likvärdig läsundervisning har etablerats i de yngre åldrarna genom gemensamma arbetssätt, systematisk kartläggning med LegiLexi och riktade stödinsatser, vilket har bidragit till en positiv läsutveckling. Läsfrämjande aktiviteter som *Hela skolan läser*, författarbesök, Barnboksveckan, Den stora läsutmaningen och lässamarbeten mellan äldre och yngre elever har stärkt både läslust och läsförståelse.
Arbetet med en gemensam läsutvecklingsplan och ett strukturerat fokus på ord- och begreppsutveckling har skapat bättre förutsättningar för en röd tråd i undervisningen. Samtidigt visar analyser av nationella prov och kartläggningar att utvecklingsområden kvarstår, framför allt kring skrivförmåga i de lägre årskurserna, ökad läsuthållighet i mellan- och högstadiet samt fortsatt språk- och ordförrådsutveckling för elever som läser svenska som andraspråk. Erfarenheterna från året visar också vikten av långsiktighet och uthållighet i utvecklingsarbetet, där framgångsrika insatser behöver få tid att implementeras och utvecklas vidare.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande - Elevernas matematiska förmåga

Under det gångna läsåret har matematikundervisningen på vår skola tagit fantastiska kliv framåt. Genom att kombinera digitala verktyg med lekfulla, språkutvecklande arbetssätt har vi sett en otrolig utveckling hos våra elever. Nu bygger vi vidare på våra succéer och laddar för ett ännu starkare läsår 26/27!
Succén med "Matteskoj": Vår tidiga insats efter skoltid har varit en av läsårets absolut största framgångar! Genom ett lekfullt och praktiskt utforskande har eleverna hittat glädjen i matten och befäst sina kunskaper.
Magma i alla årskurser: Vi har framgångsrikt rullat ut den digitala plattformen Magma i hela skolan. Det har gett oss en gemensam struktur, snabb feedback till eleverna och ett fantastiskt verktyg för att nivåanpassa undervisningen.
Strålande resultat i Åk 3: Vårt dagliga arbete med begreppsträning har burit fantastisk frukt. Vid de senaste avstämningarna i årskurs 3 nådde nästan *alla* elever målen inom taluppfattning och bråkförståelse (mellan 97–100 %)!

För att behålla den fina farten, öka motivationen ytterligare och stötta de elever som utmanas av mer komplexa uppgifter, satsar vi stort på följande utvecklingslinjer inför kommande läsår:



Under det gångna läsåret har matematikundervisningen på vår skola tagit fantastiska kliv framåt. Genom att kombinera digitala verktyg med lekfulla, språkutvecklande arbetssätt har vi sett en otrolig utveckling hos våra elever. Nu bygger vi vidare på våra succéer och laddar för ett ännu starkare läsår 26/27!
Succén med "Matteskoj": Vår tidiga insats efter skoltid har varit en av läsårets absolut största framgångar! Genom ett lekfullt och praktiskt utforskande har eleverna hittat glädjen i matten och befäst sina kunskaper.
Magma i alla årskurser: Vi har framgångsrikt rullat ut den digitala plattformen Magma i hela skolan. Det har gett oss en gemensam struktur, snabb feedback till eleverna och ett fantastiskt verktyg för att nivåanpassa undervisningen.
Strålande resultat i Åk 3: Vårt dagliga arbete med begreppsträning har burit fantastisk frukt. Vid de senaste avstämningarna i årskurs 3 nådde nästan *alla* elever målen inom taluppfattning och bråkförståelse (mellan 97–100 %)!

För att behålla den fina farten, öka motivationen ytterligare och stötta de elever som utmanas av mer komplexa uppgifter, satsar vi stort på följande utvecklingslinjer inför kommande läsår:

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

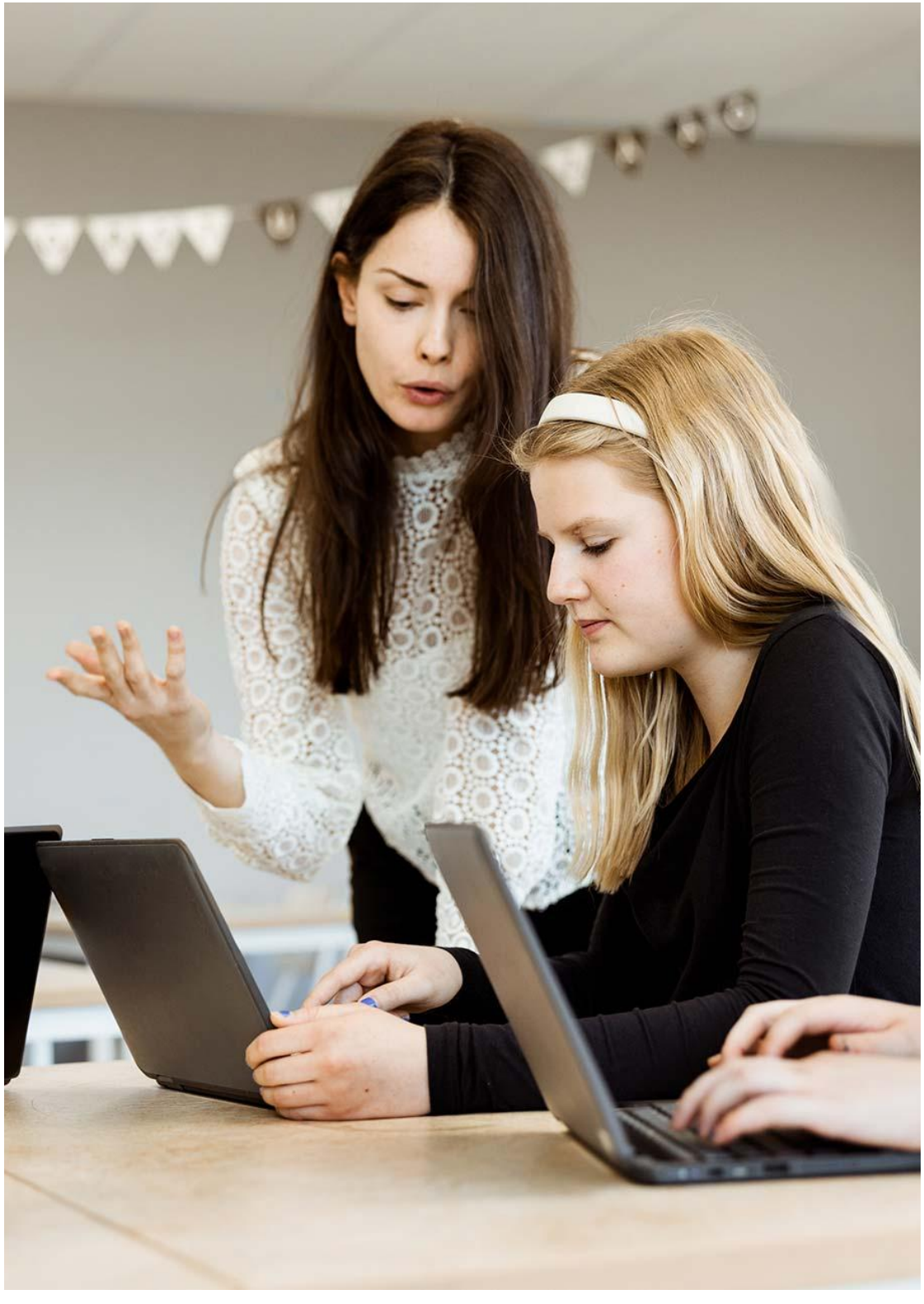
Undervisning och lärande -Elevers läsförmåga

Under läsåret har ett systematiskt arbete bedrivits för att skapa en mer likvärdig undervisning och öka andelen elever som når grundläggande läsförmåga i tidig skolgång. Genom kollegialt utbyte kring fonologisk medvetenhet och ett gemensamt strukturerat bokstavsarbete har undervisningens bas stärkts.

Med stöd av data och analys från LSR och LegiLexi har korta, riktade stödperioder i smågrupper satts in i samarbete med speciallärare, vilket har varit mycket gynnsamt för elevernas utveckling. LegiLexi har framgångsrikt implementerats som ett enhetligt diagnosmaterial i åk F–6. För att säkra elevernas avkodning och mängdträning har fasta lässtunder, periodiska läslistor samt nivåanpassade klassrumsbibliotek använts.

Läslust och läsning på bredden har stimulerats genom:

- Den årliga läsutmaningen och barnboksveckan.
- ”Den stora läsutmaningen” i åk 4 (vilket ökat läshastighet och intresse).
- Författarbesök i åk 2, 6 och 7.
- Den schemabrytande insatsen ”Hela skolan läser”.
- Ett nystartat lässamarbete mellan äldre och yngre elever.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande- Elevers läsförmåga

Förstelärarna i svenska har dessutom färdigställt en läs-utvecklingsplan. Implementeringen i ämneslagen har påbörjats under läsåret och slutförs under hösten för att skapa en röd tråd och trygghet i undervisningen. För att stärka läsförståelsen i alla ämnen har ett medvetet arbete med ord och begrepp bedrivits, vilket är särskilt kritiskt inom SvA-undervisningen där fokus ligger på att utöka ordförrådet.

Identifierade utvecklingsområden och analys av resultat Vid utvärdering av nationella prov och terminsarbete har följande utvecklingsområden identifierats:

- **Skrivförmåga och motivation:** I de lägre åldrarna finns ett uttalat skrivmotstånd, och eleverna är svårmotiverade. Pilottestet av projektet "Hela skolan skriver" togs dock emot väl och ska utvecklas vidare, men startas tidigare på terminen för att undvika tidsbrist.
- **Mängd- och uthållighetsläsning:** På mellan- och högstadiet behöver elevernas uthållighet vid läsning av olika typer av texter stärkas.
- **Kontinuitet i screening:** För att få en sammanhållen och kontinuerlig uppföljning över hela grundskolan (F–9) finns ett önskemål om att göra DLS obligatoriskt i åk 7–9.

Lärdomar kring organisation och processer Ämneslaget har haft höga ambitioner och goda idéer, men läsåret har visat att pedagogiska insatser kräver tid och upprepning för att sätta sig och ge önskat resultat. Framöver behöver verksamheten ge processer mer tid för justering och fördjupning.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Trygghetsteamet har under året haft organisatoriska utmaningar med att frigöra gemensam mötestid, vilket gjort att en mindre kärngrupp burit arbetet. Trots detta har samarbetet hållit hög kvalitet med god struktur och starkt elevfokus.

Utvecklingsområde – Dokumentation: Protokollföringen har brustit och ska skärpas till nästa år för att säkra systematik.
Åtgärd till nästa läsår: Gruppen har bantats ner och fasta mötestider har schemalagts i förväg för att säkra kontinuitet.

Förebyggande arbete mot kränkningar och konflikter
Resultat & Analys: Det totala antalet incidenter ligger på en låg nivå, men ett fåtal händelser har varit av större karaktär (över flera årskurser). Trygghetsteamet har varit betydligt snabbare i sin akuta hantering än tidigare år och rutiner har generellt kunnat följas, trots att personalförändringar periodvis påverkat kontinuiteten.

Öka elevernas kännedom om trygghetsteamet
Resultat & Analys: Majoriteten av eleverna vet att teamet finns, men många saknar kunskap om dess exakta funktion och vilka som ingår. Information och synlighet i elevgrupperna måste prioriteras vid höstuppstarten.

Stärka vuxnas närvaro (raster, fritids och lektioner)
Raster och fritidshem: Fritidspersonalen vittnar om för låg vuxennärvaro utomhus under rasterna. *Åtgärd:* Ett reviderat och tätare rastvaktsschema införs till hösten.

Under lektionstid: Det relationella ledarskapet och relationsbygget i klassrummen är ojämnt – det fungerar utmärkt i vissa miljöer men brister i andra. Fortsatt arbete krävs för att stötta och stärka pedagogerna.

Övergripande organisation
En socialpedagog med omfattnig 25% är anställd med start aug 2026 med syfte att samverka med förstelärare i trygghet och studiero En fritidspedagog har placering på åk 7-9 för att höja vuxennärvaron och samverka med socialpedagogen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under det gångna läsåret har flera av skolans riktade stödinsatser visat goda resultat och haft en tydlig positiv inverkan på elevernas kunskapsutveckling. Ett talande exempel är satsningen på ”Matteskoj”, som framgångsrikt har väckt de yngre elevernas motivation och skapat positiva upplevelser av matematikämnet. Parallellt med detta har speciallärarnas språkarbete gett god effekt. Genom en kontinuerlig dialog med undervisande lärare och systematiska screeningar, bland annat via Legilexi, har skolan kunnat sätta in tidiga insatser på både grupp- och individnivå. Detta proaktiva arbete har i flera fall gett eleverna fungerande strategier och därmed minskat behovet av mer omfattande stöd längre fram. En stor grundläggande styrka i detta arbete har varit tillgången till ett kompetent och erfaret elevhälsoteam, vilket har bidragit till välgrundade beslut och en effektiv arbetsfördelning i enskilda elevärenden.

Trots dessa framgångar pekar utvärderingen på att det främjande och förebyggande arbetet behöver bli mer samordnat och tydligare förankrat i den ordinarie undervisningen. I dagsläget saknas tillräckliga forum och strukturer för att göra gemensamma analyser kring hur stödinsatser bäst organiseras på individ-, grupp- och organisationsnivå. Det finns därför ett behov av att stärka samverkan mellan elevhälsan, förstelärarnas utvecklingsarbete och de undervisande pedagogerna för att bygga en gemensam förståelse för ansvar och pågående insatser. Dessutom behöver kommunikationen mellan de olika professionerna förbättras för att minimera risken för missförstånd eller dubbelarbete.

Den största utmaningen framåt handlar om att skolan i vissa delar har blivit för åtgärdande i sitt arbetssätt. När en oro för elevers måluppfyllelse uppstår leder det i dagsläget ofta till en snabb efterfrågan på externa stödinsatser. Detta riskerar att flytta fokus från att analysera och utveckla klassrumsundervisningen till att elevhälsans resurser istället förbrukas på att hantera akuta behov.



För att bryta detta mönster och röra sig bort från ett reaktivt perspektiv behöver den ordinarie undervisningen utvecklas. Framtida fokus måste därför ligga på att stärka arbetet med ledning och stimulans, differentiering samt didaktik och metodik inom ramen för den ordinarie klassrumsundervisningen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Samtliga delmål för att utveckla skolbiblioteket har uppnåtts under läsåret. Det digitala utlåningssystemet är under införande och kommer att sättas igång till höstterminen.

Den positiva utveckling vi ser i dag är resultatet av en trestegsraket där fokus har legat på tillgänglighet, innehåll och fysisk miljö:

Ökad tillgänglighet: Genom att se över öppettider, placering och utlåningsrutiner har trösklarna sänkts. Biblioteket har integrerats mer naturligt i elevernas skoldag, vilket har lett till att fler elever söker sig dit både under lektionstid och på rasterna.

Uppdaterat bokbestånd: En omfattande gallring och inventering har genomförts för att fasa ut inaktuell litteratur. Genom strategiska inköp har bokbeståndet uppdaterats för att spegla elevernas intressen, aktuella samhällsfrågor och de pedagogiska behov som finns i de olika ämnesplanerna. Att erbjuda fräscha, relevanta och lockande böcker har varit avgörande för att väcka läslusten.

En förnyad fysisk miljö: Med hjälp av enkla men effektiva medel – lite färg och nya möbler – har lokalen genomgått en visuell och funktionell förvandling. Från att ha upplevts som sliten har miljön nu blivit välkomnande, ombonad och stimulerande.

Efter att ha lagt denna stabila grund – där den fysiska och materiella infrastrukturen nu är på plats – är skolan redo att ta nästa strategiska klev i utvecklingsresan. Som ett led i detta välkomnar skolan en ny skolbibliotekarie på 40 %. Denna tjänstgöringsgrad innebär en betydande förstärkning av verksamheten.





5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Läsåret 25/26 har präglats av goda spetsresultat men också ett ökande kunskapsgap. Inför läsåret 26/27 fokuserar vi på att säkra en likvärdig bedömning, vända resultattrenden i matematik och skapa tydliga strukturer för elevhälsa och trygghet så att alla elever ges möjlighet att nå sin fulla potential.

Prioriterade utvecklingsområden 26/27
Undervisning och lärande (Ma, En, Sv)
Likvärdig bedömning: Kalibrera betygssättningen mot nationella prov för att säkra rättvisa och långsiktigt bärande betyg.
Minska kunskapsgapet: Utveckla nivåanpassad undervisning för att utmana högpresterande elever samtidigt som vi ger de elever som kämpar rätt stöd i tid.

Värdegrund – Trygghet och studiero
Elevinflytande: Stärka elevernas delaktighet i klassråd och skolmiljö för att öka ansvarstagande och trivsel.
Be the Hero: Implementera samarbetet för att främja goda värderingar och förebygga kränkningar.
Socialpedagogisk resurs: Utveckla rollen för vår socialpedagog för att stärka vuxennärvaron och det relationella ledarskapet.

Elevhälsan
Tydlig ärendegång: Fastställa gränssnitt för när ansvar ligger hos undervisande lärare (extra anpassningar) kontra elevhälsan (särskilt stöd).
Tidiga insatser: Förstärka det förebyggande arbetet och säkra att stöd sätts in direkt när behov identifieras via screeningar.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Innovtaskolan Faluns fritidshem består av 3 avdelningar
F-1
2-3
4-6
De är belägna på 2 olika våningsplan i fastigheten med en gemensam matsal.
På fritidshemmet arbetar det:
4,5 lärare fritidshem samt 2,5 fritidspedagoger och övrig personal.

Fritidshemmet har ca 100 elever / avdelning förutom på avd 4-6 som är markant färre med sin ca 25 elever.

Fritidshemmet har egna lokaler samt eget arbetsrum och tillgång till samtliga skolans utrymmen.
Fritidshemmet leds av egen arbetslagsledare samt ansvara för sin egen inre organisation.



6. Fritidshemmet

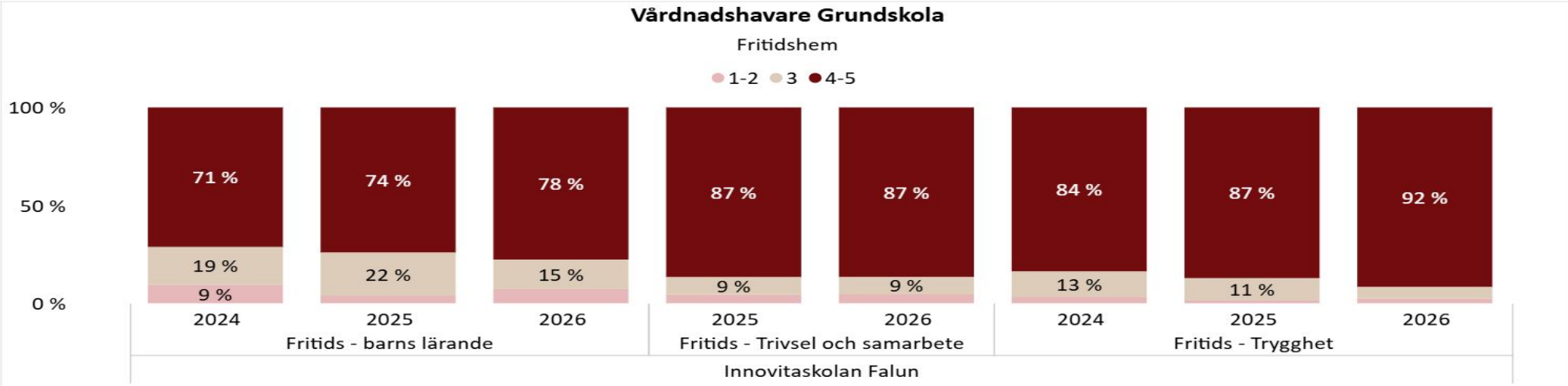
Resultat från vårdnadshavarenkät

Mätningen visar en stabil och genomgående uppåtgående trend för samtliga tre undersökta områden under treårsperioden:

Fritids – barns lärande: Andelen positiva svar har ökat stegvis från **71 %** (2024) till **74 %** (2025) och har under 2026 nått sin högsta nivå på **78 %**.
Fritids – Trivsel och samarbete: Området ligger kvar på en stabil och mycket hög nivå på **87 %** under både 2025 och 2026.
Fritids – Trygghet: Detta område visar på den absolut starkaste och mest markanta ökningen. Från **84 %** (2024) och **87 %** (2025) har andelen positiva svar skjutit i höjden till hela **92 %** under 2026.

Resultaten ger ett starkt kvitto på att verksamhetens medvetna arbete med trygghet, struktur och socialt samspel har burit frukt. Den kraftiga ökningen i upplevd trygghet (upp till 92 %) visar att de insatser som gjorts i lärmiljöerna och i personalens gemensamma förhållningssätt har skapat en mycket stabil och förtroendeingivande grund hos vårdnadshavarna.

När vi inkluderar de vårdnadshavare som har svarat en 3:a, ser vi att en överväldigande majoritet av gruppen upplever att verksamheten håller en hög och stabil kvalitet:
Fritids – barns lärande: Genom att addera 3:orna (15 %) till de högsta betygen (78 %) når det sammanlagda resultatet för 2026 hela **93 %**. Detta visar att nästan samtliga vårdnadshavare ser att fritidshemmet bidrar till barnens utveckling och lärande.
Fritids – Trivsel och samarbete: Med 3:orna inräknade (9 %) landar det totala indexet för trivsel på imponerande **96 %** under 2026. Det vittnar om en extremt stark social miljö där nästan alla barn upplevs trivas och samarbeta väl.
Fritids – Trygghet: Tryggheten, som redan i det högsta skiktet låg på 92 %, stiger till fantastiska **94 %** när vi väger in betyg 3 (2 %). Detta innebär att det råder en nästintill total konsensus bland vårdnadshavarna om att fritidshemmet är en trygg plats för deras barn



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Under det gångna läsåret har fritidshemmets verksamhet utvecklats mycket positivt, vilket i hög grad kan tillskrivas personalens höga kompetens, engagemang och flexibla lösningsfokus. Genom ett målinriktat arbete har man lyckats skapa en stabil plattform som präglas av hög kvalitet och en stor trygghet för eleverna. Den genomförda trygghetsenkäten, som nådde en fin svarsfrekvens på över 80 procent , bekräftar en generell förbättring av tryggheten. Eleverna uttrycker att de känner sig som allra tryggast i just fritidshemmets egna lokaler, där pedagogernas ökade närvaro och gemensamma förhållningssätt har lagt grunden för en välkomnande miljö. En starkt bidragande framgångsfaktor till denna strukturella förbättring har varit omorganisationen till åldershomogena avdelningar (årskurs F-1, 2–3 respektive 4–6), vilket har möjliggjort mer träffsäkra och engagerande aktiviteter samt skapat bättre förutsättningar för kollegial planering.

Denna positiva förflyttning syns även tydligt i vårdnadshavarnas upplevelse av verksamheten. I den senaste enkäten ökade indexet för påståendet att fritids hjälper barnen att trivas med sina vänner och samarbeta med andra från 4,2 till 4,4. Det systematiska arbetet med att ge eleverna verktyg för samspel och konflikthantering har gett synbara resultat. Det situationsbaserade lärandet har också använts framgångsrikt för att integrera värdefulla samtal om hållbar utveckling i vardagen , vilket stärkts ytterligare av fysiska ommöbleringar i lokalerna för att hjälpa eleverna att göra medvetna val.

Som ett strategiskt steg för att bygga vidare på dessa framgångar har skolan nu anställt ytterligare en lärare till fritidshemmet, med ett särskilt fokus på åldersgruppen 4–6 år. Syftet med denna förstärkning är att målinriktat utveckla en meningsfull verksamhet som motiverar de äldre eleverna att bibehålla sin plats på fritidshemmet och aktivt välja att stanna kvar i våra aktiviteter.

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

I linje med ett levande kvalitetsarbete har fritidshemmet även identifierat tydliga utvecklingslinjer för att bibehålla sin höga kvalitet och utvecklas vidare. För att fördjupa demokratiskt inflytande och elevinflytande implementeras nu fasta rutiner kring en nystartad förslagslåda och regelbundna fritidsråd , där elevernas idéer systematiskt ska tas omhand och omsättas i praktiken. Verksamheten kommer också att arbeta vidare med att synliggöra materialkonsumtion på ett utbildande sätt för eleverna. Slutligen utvecklas miljöerna kontinuerligt för att säkra en god balans mellan vila, rekreation och strukturerade aktiviteter – exempelvis genom en pågående dialog för att skapa en ännu lugnare och mer relationsbyggande miljö kring mellanmålssituationen. Sammantaget uppvisar fritidshemmet en välfungerande verksamhet som möter eleverna med trygghet och stimulans genom hela skoldagen.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

