Innovitaskolan

Innovitaskolan Enskede

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Ledare

Tack till elever, vårdnadshavare och medarbetare som gjort läsår 25/26 till ett storartat läsår, Detta trots byte av ledning mitt i allt. Den som skriver detta är jag, Lars Ljungman, som varit tillförordnad rektor på skolan från april till augusti.

Ser man till helheten har läsåret handlat väldigt lite om förändring och mycket om stabilitet. Många medarbetare har arbetat länge på skolan och Innovitaskolan i Enskede är en trygg skola med eleven i fokus där kollegialt samarbete är skolans signum.

Det har varit fint att ta del av den mindre skolans samhörighet och gemenskap, att se hur elever leker och lär i åldersblandade grupper och framförallt känna hur elevens mående och utveckling är central på skolan. En liten skola med ett stort hjärta.

Lars Ljungman, t.f. rektor

Lars Ljungman, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Skolans verksamhet utgår som hos alla skolor från skollag och läroplaner.. Ledningen består av rektor och ledningsgrupp med ansvar för skolans olika stadier.

Elevhälsoteamet, med rektor, skolkurator, skolsköterska, specialpedagog samt skolpsykolog och skolläkare arbetar tvärprofessionellt för att stödja elevernas lärande och trivsel.

Skolan är organiserad i arbetslag där varje lag ansvarar för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Skolan startade som Enskede Byskola och har varit Innovitaskolan Enskede i snart fem år. Skolan ligger på en liten kulle mitt i ett villaområde med egen skolgård, närhet till natur, parker och tunnelbana.

Elevunderlaget är spritt från närområde till grannkommuner och lokalerna är anpassade efter skolans behov.

Detta läsår har drygt 120 elever gått på skolan som är enparallellig med fem olika elevgrupper. Eleverna i åk 5-6 har haft gemensam undervisning då endast en elev har gått i åk 6..

Lärarna samarbetar i arbetslag och ämneslag med gemensam planeringstid för att främja en likvärdig och kvalitativ undervisning. Vi använder digitala verktyg för dokumentation, kommunikation och pedagogisk utveckling.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Rektor leder skolans arbete, tillsammans med ledningsgruppen bestående av arbetslagsledare från F-3, 4-6 och fritids samt admin. Ledningsgrupp inklusive rektor träffas en timme i veckan där beslut tas utifrån verksamhetens nuläge och behov.

Två förstelärare med ansvarar för utvecklingsarbetet i ämnena svenska och matematik samt Innovitamodellen har verkat under läsåret. De möts tillsammans med lärarlaget en gång i veckan med en tydlig årsplanering och riktade insatser mot respektive fokusområde.

EHT träffas varje vecka för aktuella ärenden och uppföljning av tidigare. Specialpedagog och skolkurator återkopplar till pedagoger på skolan i fall de krävs. Skolpsykolog kan handleda pedagoger och observera i klasser efter beslut.

Skolkurator handleder fritidspersonal i grupp veckovis samt individuell handledning efter behov. Fritidspersonal har utöver handledning gemensam planering veckovis.

All skolans personal deltar på APT varje månad, vilket främjar skolans sammanhållning och gemenskap. Skolans elever är allas elever.

Skolan har en jämn fördelning mellan flickor och pojkar, något över andel med utländsk bakgrund jämfört med riket samt en högre procent föräldrar med eftergymnasial utbildning jämfört med rikets snitt. Vi har cirka 15 procentenheter högre andel lärare med lärarlegitimation och behörighet än riket.

	Innovitaskolan Enskede
Antal elever, samtliga åk	121
Andel flickor, samtliga åk (%)	50,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	28,1
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	76,9
Socioekonomiskt index (2024/25)	78,2
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	88,9

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

I årskurs 4 är måluppfyllelsen relativt god, Den totala måluppfyllelsen för årskursen landar på 81% vilket är snarlikt föregående läsår. Det är i ämnet svenska som måluppfyllelsen är lägst och fem av elever inte uppnått godtagbara kunskaper. Vi kan konstatera att eleverna lyckas bättre i matematik och naturvetenskapliga ämnen, vilket avviker mot hur det ser ut i övriga landet.

Måluppfyllelsen för årskurs 5 ligger på 85%, vilket är betydligt högre än föregående läsår då samma värde låg på 50%. Även i denna årskurs lyckas eleverna bättre i matematik och No jämfört med SO-ämnena och svenska.

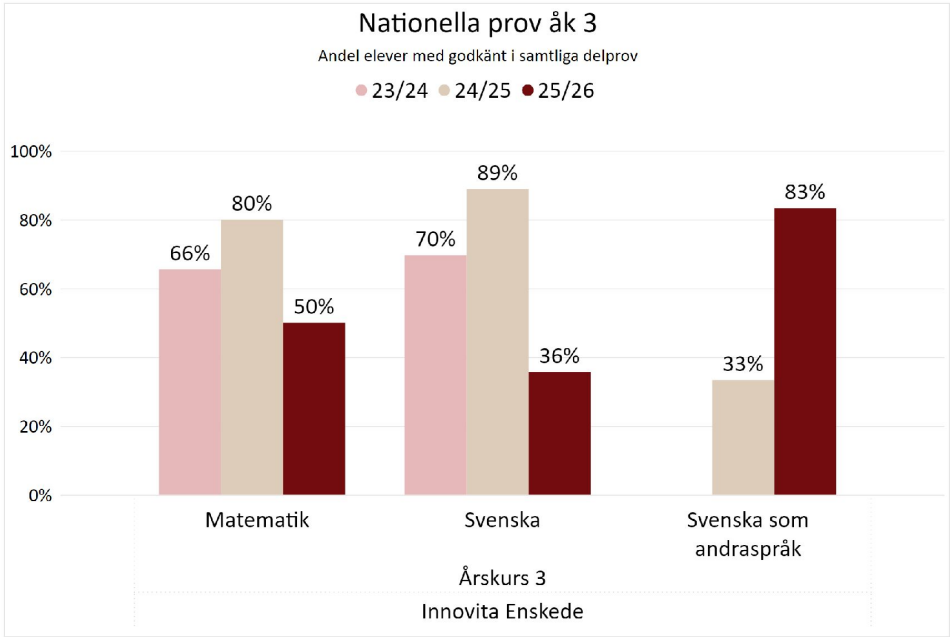
Gällande årskurs 6 går det inte att dra några generella slutsatser om resultatet då det var endast en elev som gick i årskursen under läsåret.

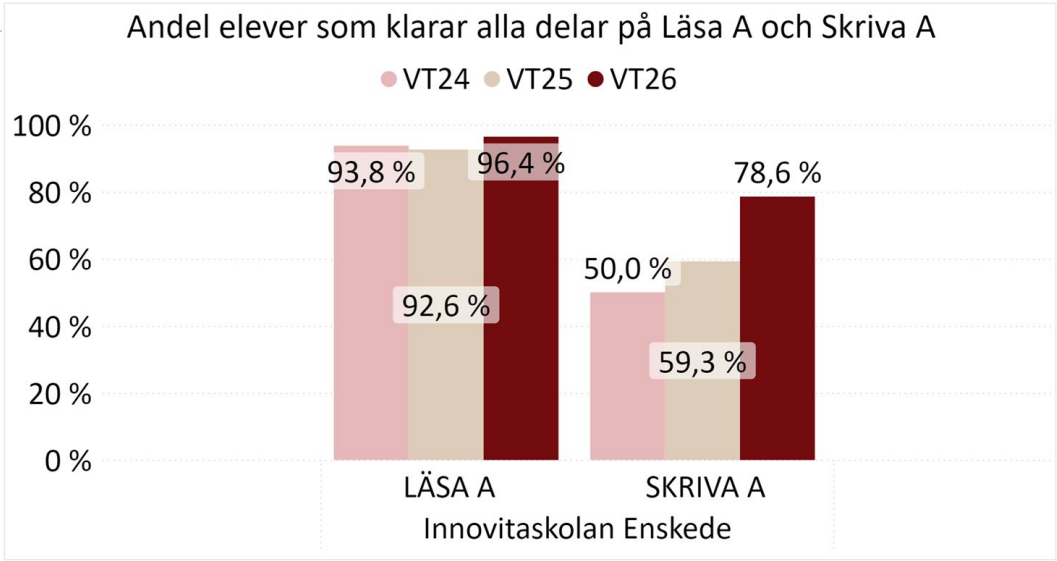
2. Resultat- och processkvalitet

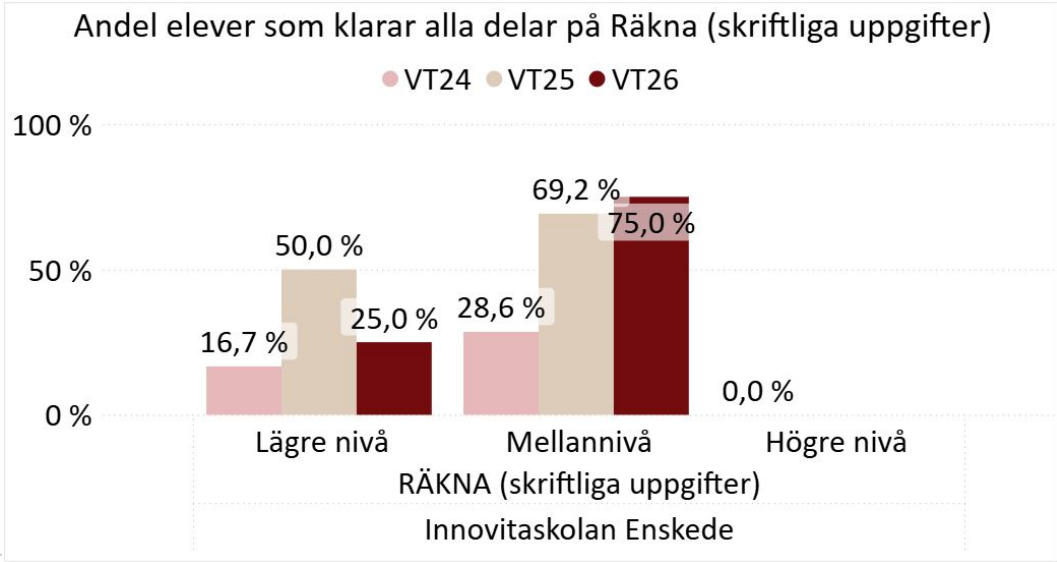
Resultat åk 1-3

Det är oroväckande låga resultat på nationella proven i årskurs 3, där endast hälften av eleverna lyckas i matematiken och ännu färre i svenska. I svenska som andraspråk ser vi däremot en stor positiv förflyttning.

Läsningen i de yngre årskurserna visar goda resultat och hela 96% av eleverna kan läsa i årskurs 1. 96% av eleverna klarar Läsa A och 78,6% Skriva A. När det gäller matematikkunskaperna är det 75% som klarar målen på en mellannivå och 25% av eleverna på en lägre nivå.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

I Årskurs 1 har eleverna märkbart gått framåt under läsåret. Det gäller resultaten på LÄSA A, Skriva A och Räkna som tydligt förbättras. Tidiga screeningar och medveten matchning av undervisningen utifrån resultaten är framgångsfaktorer bakom resultaten. Det kommer vara roligt att följa gruppens lärande genom grundskolan.

Även eleverna i årskurs 2 har förbättrat sina resultat jämfört med föregående läsårs tvåor. För tvåorna ligger den totala måluppfyllelse på 84% och det är särskilt elevernas matematikkunskaper som har ökat. Att resultaten i svenska ligger lägre kan delvis förklaras med att flera elever vare sig läst eller bedömts utifrån svenska som andraspråk. Ett utvecklingsområde att lyfta framåt. Prognosen för gruppens fortsatta utveckling och lärande är god.

För årskurs 3 nådde resultaten på nationella proven inte den nivå vi arbetat för. Trots olika insatser under läsåret kan vi konstatera att vi inte lyckades matcha insatserna med gruppens behov fullt ut. Det har även varit utmanande för gruppen att ta emot nya elever under läsårets gång. Arbetet framåt handlar om att bredda undervisningen i klassrummet och göra lärandet mer tillgängligt för elever som har svårt med fokus och uthållighet. Vi behöver även nivågruppera och arbeta aktivt med särskilt stöd både individuellt och i grupp. En plan för årskurs 4 nästa läsår med både halvklass, resurs i klassrummet och särskilt stöd är påbörjad.

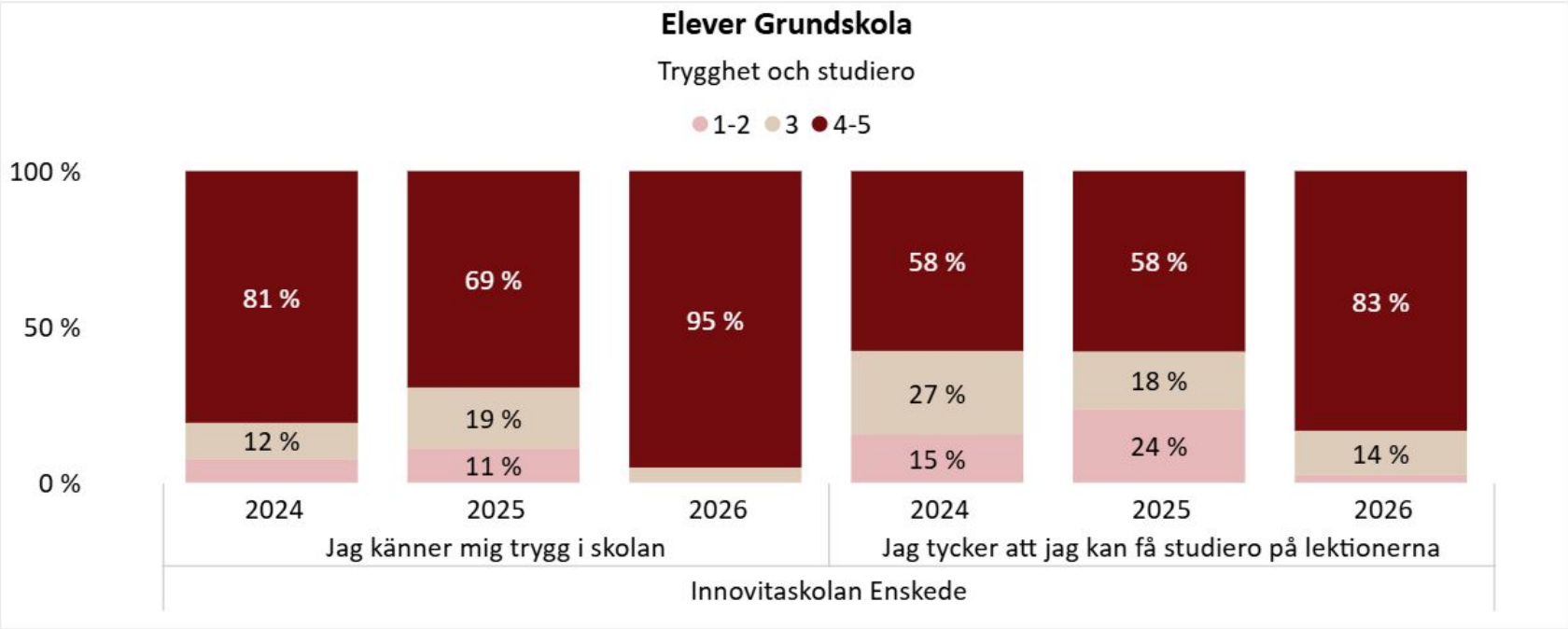
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Tryggheten bland eleverna har ökat markant under detta läsår, från 69% föregående läsår till 95% detta. Den ökade tryggheten uttrycks både hos flickor och pojkar samt både inom skola och fritidsverksamheten. Så gott som 100% uttrycker att de har en vuxen att vända sig till om de känner sig otrygga.

Vår bedömning är att skolans trygghetsarbete gett effekt i elevernas upplevelse av skolan. Trygghetsteamet har arbetat nära pedagogerna och haft återkommande aktiviteter för att främja och förebygga hög trygghet hos eleverna. Det har varit lätt för klasserna att delta i aktiviteterna och att även pedagogerna uppskattat att arbeta tillsammans med ett medvetet och uttalat tema.

Även studieron har ökat med hela 35 procentenheter jämfört med tidigare läsår, vilket är ett fint kvitto på hur eleverna upplever undervisningen i klassrummet. En framgångsfaktor är att eleverna har få lärare och att flera lärare undervisat eleverna tidigare. Lärarna förstår vikten av att arbeta relationellt och tillitsbaserat, vilket gör att eleverna följer om de kan. Lärarna har arbetat aktivt med ledarskapet i klassrummet och väglett elever som behövt hjälp för att bibehålla lugn och arbeta utan att störa andra.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Det känns verkligen roligt för skolan att resultaten rörande trygghet och studiero har ökat så markant. detta läsår. För mig som ny rektor från april så har lugnet på skolan varit en konstant. En annan observation är att eleverna går, inte springer. Inte heller hörs höjda röster utan det talas med behaglig röstvolym.

Under skoldagen finns både blandade raster där eleverna kan leka med varandra över årskursgränserna samt raster där enbart den egna klassen har rast. Kombinationen med att vara både alla tillsammans men även var grupp för sig tror vi stärker tryggheten på skolan. Möjligheten att känna till alla och samtidigt chansen att fördjupa relationen med några få.

Det faktum att trygghetsteamet träffas frekvent och består av både elevhälsoteamet och pedagoger från respektive arbetslag har lett till att förebyggande insatser genomförts under hela läsåret. Den tvärprofessionella utgångspunkten har fördjupat skolans kompetens och perspektiv samt medfört att fler trygghetsstärkande insatser genomförts med eleverna, Årshjulets teman har tagits på allvar och arbetats med klassvis varje månad. Det återkommande arbetet har gett ökad igenkänning och begrepp och rutiner blir till verklighet.

Kurator har återkommande möten med elevrådet för att följa upp elevernas synpunkter, tankar och ideér. Det ger ett reellt elevinflytande som märks på skolan.

Samverkan mellan trygghetsteamet och undervisande lärare ger förutsättningar att tidigt uppmärksamma behov av insatser och skapa ett gemensamt förhållningssätt kring elevernas sociala trygghet och lärmiljö. Goda relationer och en hög grad förutsägbarhet har i sin tur skapat goda förutsättningar för även för studieron.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Lässatsningen med fokus på kartläggning, metoder och aktiviteter för att öka elevernas läsförmåga har gett resultat i samtliga årskurser. Den positiva kurvan från hösten till våren syns både på grupp och individnivå i alla klasser. Det har varit roligt att se hur läsandet blivit en gemensam angelägenhet för hela skolan och att elevernas läslust ökat. Det finns en efterfrågan på att läsa både på egen hand och högt tillsammans,

Samma positiva utveckling syns i ämnet matematik, där vi haft en satsning på matematiskt tänkande för hela skolan. Matematikresultaten har ökat i alla årskurser vilket tyder på att screeningar, analys och arbete i Magma gett resultat tillsammans med ett medvetet varierat arbetssätt i ämnet. Flera nya insatser som mattestuga och matteminut har lett till nya grepp i ämnet som uppenbarligen gynnat elevernas utveckling i ämnet.

På fritidshemmet har det pågått ett fokusarbete för att öka systematik och struktur. Att förstå uppdraget och hur man genom ett gemensamt förhållningssätt och individuellt ansvar kan skapa en trygg och meningsfull fritidsverksamhet för eleverna. Pedagogerna har upplevt insatserna som positiva och har en önskan att fortsätta arbetet även kommande läsår.

Ett par av skolans lärare har ingått i ett utvecklingsarbete för att möta elever med extraordinära svårigheter i undervisningen. Insatser som upplevts positiva och som framöver behöver spridas och förankras i hela personalgruppen.

Slutligen har samtliga pedagoger inom skola ingått i ett arbete för att öka undervisningskvaliteten. Genom föreläsningar från författaren Simon Hjort och kollegialt utbyte i lärgrupper har lärarna fått arbeta med olika teman för att fånga och bibehålla elevernas intresse, skapa meningsfullhet och öka elevaktiviteten. Pedagogerna uttrycker att insatserna varit meningsfulla och att man önskar mer vägledning för att få till förbättringarna i den egna undervisningen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolan är med all rätt stolt över sitt bibliotek. Överst i huset finns ett fint och luftigt rum med fyllda bokhyllor från golv till tak. Biblioteket är en självklar plats för eleverna att vistas i då det vilar ett lugn och en förväntan i rummet. En förväntan om att få möta nya världar och lära sig nya saker. Under våren 2026 har en erfaren pedagog kategoriserat böckerna, gjort nya inköp samt implementerat ett digitalt utlåningssystem. Eleverna inspireras genom skyltning och boksamtal och lärarna har fått påfyllning av läslådor och böcker som passar till högläsning. Biblioteket är helt enkelt en central del av skolans hjärta och nerv.

Det finns även mycket annat som skolan kan vara stolt över gällande läsårets resultat, kanske allra mest den höga tryggheten och trivseln bland eleverna, men också det faktum att många elever stärkt sin läsförmåga och utvecklat sitt lärande under läsåret. Pedagogerna uttrycker samtidigt att de vill komma längre med att differentiera lärandet, att bredda och skräddarsy undervisningen så att den ännu mer matchar elever som har svårt att lära sig. Fokusområden kommande läsår handlar om just det, att stärka undervisningskvaliteten och göra undervisningen mer tillgänglig för alla elever i klassrummet.

Övriga fokusområden som skolan vill satsa på är att fortsätta utveckla elevernas läsförmåga och matematiska tänkande samt stärka kvalitet och variation i fritidshemmets utbud och aktiviteter. Även processen för särskilt stöd och svenska som andraspråk behöver stärkas och systematiseras så att samtliga pedagoger är förtrogna med skolans arbetssätt.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Det finns som sagt mycket gott att säga om skolan, dess elever och dess medarbetare. Det finns även utvecklingsområden som vi vill bygga vidare på för att komma ännu längre.

Utvecklingsområden 26/27:

- Stärka elevernas läsförmåga
- Utveckla elevernas matematiska tänkande
- Stärka undervisningskvaliteten genom att skapa tillgänglig och varierad undervisning.
- Utveckla processen för särskilt stöd och arbetet med SVA.
- Stärka känslan av samhörighet mellan pedagoger och olika professioner på skolan.



Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

