

Innovitaskolan Vendelsö

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare.....	3
1. Strukturkvalitet.....	4
Om skolan.....	4
Ledning och organisation.....	5
2. Resultat- och processkvalitet.....	7
Resultat - åk 4-6.....	7
Betyg, åk 6.....	7
Resultat - nationella prov, åk 6.....	7
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6.....	8
Resultat - åk 1-3.....	9
Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3.....	10
Trygghet och studiero.....	12
Utvärdering och analys av trygghet och studiero.....	12
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden.....	14
Undervisning och lärande.....	14
Trygghet och studiero.....	15
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd.....	16
Skolbibliotek.....	17
5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår.....	18
6. Fritidshemmet.....	19
Fritidshemmets organisering.....	19
Resultat från vårdnadshavarenkäten.....	19
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden.....	19
Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår.....	20
Bilagor.....	21
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete.....	21
Rutiner kränkande behandling.....	21
Om varumärket.....	21

Ledare

Läsåret 2025/2026 har verksamheten fortsatt att utvecklas i enlighet med Innovitaskolans gemensamma pedagogiska modell. Arbetet har bedrivits systematiskt inom såväl förskola som skola, med ett tydligt fokus på att erbjuda en trygg, strukturerad och stimulerande lärmiljö för samtliga barn och elever.

Under året har ett särskilt fokus legat på att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet. Genom att införa Magma i matematikundervisningen och LegiLexi i läsundervisningen har skolan etablerat ett mer systematiskt och datadrivet arbetssätt. Dessa digitala och evidensbaserade verktyg har möjliggjort tidig identifiering av elevers behov, kontinuerlig uppföljning samt individanpassade insatser. Implementeringen har stöttats av kompetensutveckling för personalen, vilket har stärkt undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse. Undervisningen har i övrigt präglats av ett medvetet fokus på att främja kreativitet, nyfikenhet och samarbetsförmåga, där eleverna har givits förutsättningar att arbeta undersökande och utveckla sitt kritiska tänkande.

Verksamhetsåret har även innehållit flera gemensamma aktiviteter med fokus på rörelse, gemenskap och upplevelsebaserat lärande, däribland deltagande i Rynkebyloppet. Läsåret inleddes och avslutades med fiskedagar, vilket skapade en tydlig progression samt gav eleverna möjlighet till praktiskt lärande i naturmiljö. Parallellt har verksamheten haft ett fortsatt starkt fokus på att utveckla elevernas färdigheter inom läsning och matematik. Genom strukturerade undervisningsinsatser och tidiga stödåtgärder har elevernas kunskapsutveckling stärkts ytterligare. Arbetet med att minska stillasittande och integrera återhämtning i vardagen har fortsatt, och skolans återcertifiering som Generation Pep-skola utgör ett kvitto på detta långsiktiga hälsoarbete.

Trygghet, trivsel och inkluderande lärmiljöer har utgjort prioriterade utvecklingsområden under hela läsåret. Genom ett strukturerat värdegrundsarbete, tydliga förväntningar och ett aktivt relationsskapande förhållningssätt har verksamheten stärkt elevernas upplevelse av delaktighet och trygghet.

Organisationen har varit stabil, med full beläggning i barngrupper och klasser samt en jämn elevtillströmning. Personalgruppen har kännetecknats av hög kontinuitet och låg personalomsättning, vilket har bidragit till stabilitet i undervisningen. Den samlade kompetensen och erfarenheten inom personalgruppen utgör en central framgångsfaktor i verksamhetens utvecklingsarbete.

Sammanfattningsvis har läsåret 2025/2026 präglats av ett målmedvetet och strukturerat arbete med fokus på kunskapsutveckling, elevhälsa och undervisningskvalitet. Genom en trygg och utvecklande lärmiljö har barn och elever givits goda förutsättningar att utvecklas såväl kunskapsmässigt som socialt.

/Jenny Kjellberg, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Vendelsö omfattar årskurserna 1-6 och förskoleklass, fritidshem samt förskola och är belägen i Haninge kommun med ett högt söktryck, goda resultat och en personalgrupp som präglas av stort engagemang och hög trivsel. Vi är en del av Innovitaskolorna, ett nationellt nätverk av 26 skolor. Vår skolenhet omfattar cirka 460 elever i grundskolan – där vår organisation består av tre parallellklasser i årskurserna F-3 och två parallellklasser i årskurserna 4-6 – samt cirka 86 barn i förskolan. Verksamheten drivs av omkring 70 medarbetare, där en hög andel är behöriga lärare och förskollärare.

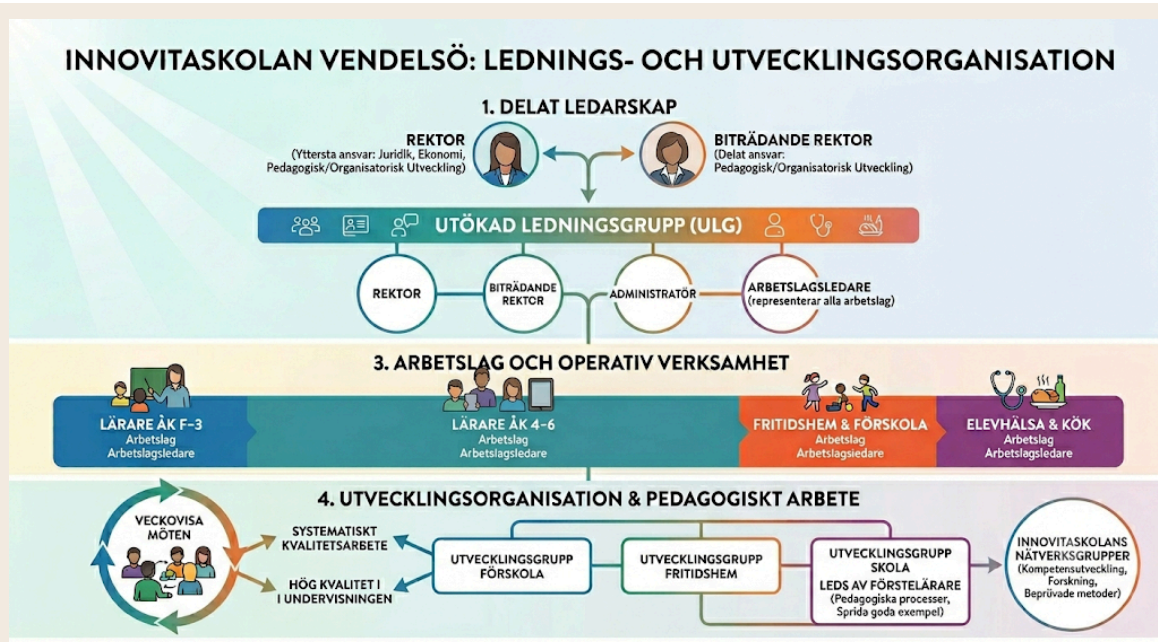
Vår verksamhet är organiserad med ett tydligt fokus på undervisning och elevernas måluppfyllelse i en trygg och strukturerad lärmiljö. Genom ett nära samarbete mellan undervisande personal, elevhälsoteam och fritidshem skapar vi sammanhållna och välkoordinerade arbetsprocesser som främjar varje barns utveckling och lärande.

För att ge våra barn och elever goda förutsättningar i vardagen har vi också förmånen att ha eget kök och egen städpersonal. Detta gör att vi kan hålla en hög kvalitet och skapa en trivsamt, ren och välkomnande miljö på skolan varje dag. Skolans pedagogiska modell utgår från principen om heldagslärande, där hela barnets och elevens vistelsetid ses som en möjlighet till utveckling. Vi lägger ett särskilt fokus på att främja läsning och fysisk aktivitet, då dessa områden är centrala för både kunskapsutveckling och ett psykiskt samt fysiskt välbefinnande.

Verksamheten vilar på tre gemensamma ledord som genomsyrar vår kultur och vårt arbetssätt:

- **Innovate:** Vi stimulerar kreativitet och nytänkande.
- **Explore:** Vi uppmuntrar nyfikenhet och ett utforskande arbetssätt.
- **Balance:** Vi värnar om en hållbar balans mellan lärande och välbefinnande.

Ledning och organisation



Innovitaskolan Vendelsö har ett delat ledarskap mellan rektor och biträdande rektor. Det innebär att ledningsansvaret för verksamhetens pedagogiska och organisatoriska utveckling delas mellan dessa två roller. Rektor har dock det yttersta ansvaret. Skolans utökade ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, administratör och arbetslagsledare. Arbetsorganisationen är indelad i arbetslag utifrån barnens och elevernas ålder, vilket skapar goda förutsättningar för åldersanpassad undervisning och samverkan. Arbetslagen omfattar lärare i åk F-3, lärare i åk 4-6, personal inom fritidshemmet och förskolan samt elevhälsan och kök. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare, som också är en del av den utökade ledningsgruppen. Detta skapar en tydlig koppling mellan det operativa arbetet i verksamheten och skolans övergripande styrning, och möjliggör ett nära och effektivt samarbete mellan ledning och personal.

Utöver denna struktur har skolan en utvecklingsorganisation som består av särskilda utvecklingsgrupper för förskolan, fritidshemmet och skolan. Dessa grupper träffas varje vecka och har som uppdrag att leda och driva det pedagogiska utvecklingsarbetet inom sina respektive områden. Arbetet utgår från skolans systematiska kvalitetsarbete och syftar till att säkerställa hög kvalitet i undervisningen, främja elevernas lärande och bidra till en likvärdig utbildning. Utvecklingsgrupperna är också viktiga forum för kollegialt lärande, gemensam analys och framåtsyftande planering.

Utvecklingsgruppen för skolan leds av förstelärare, som har en nyckelroll i att leda pedagogiska processer och sprida goda exempel. Förstelärarna ingår även i Innovitaskolans nätverksgrupper, vilket ger tillgång till kompetensutveckling, forskning, beprövade metoder och erfarenhetsutbyte på huvudmannanivå.

Elever och personal

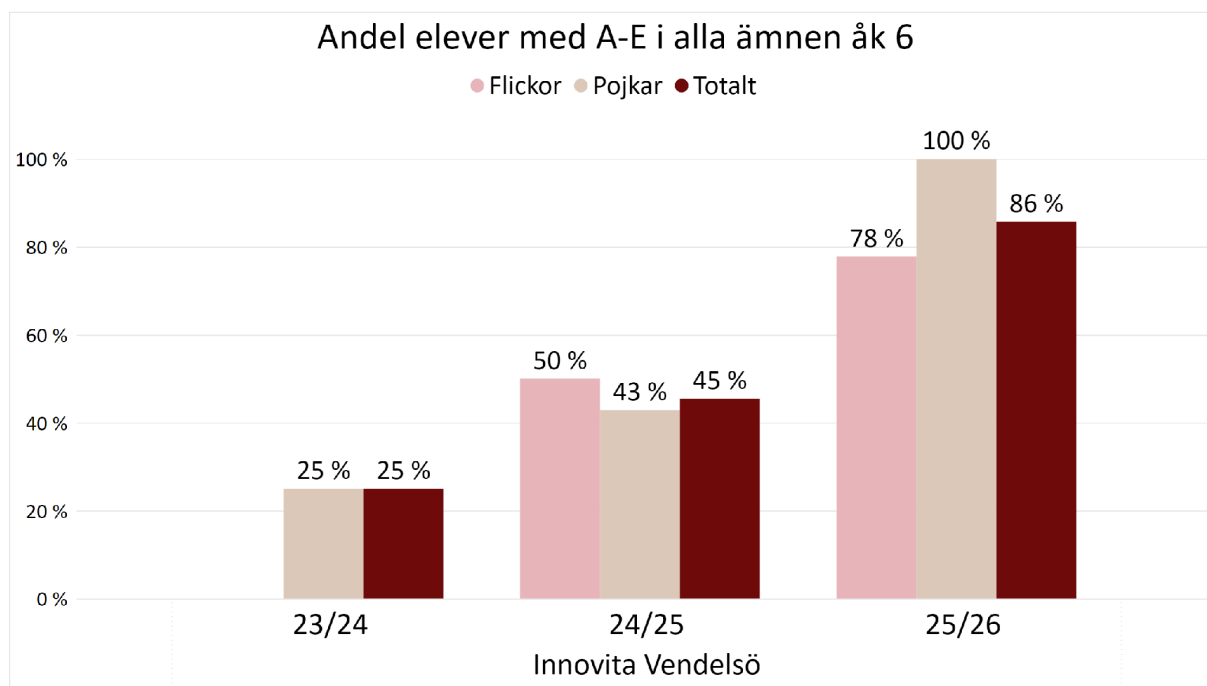
	Innovitaskolan Vendelsö
Antal elever, samtliga åk	380
Andel flickor, samtliga åk (%)	49,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	3,2
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	77,9
Socioekonomiskt index (2024/25)	48,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	75,7

Förskoleklassen ingår inte.

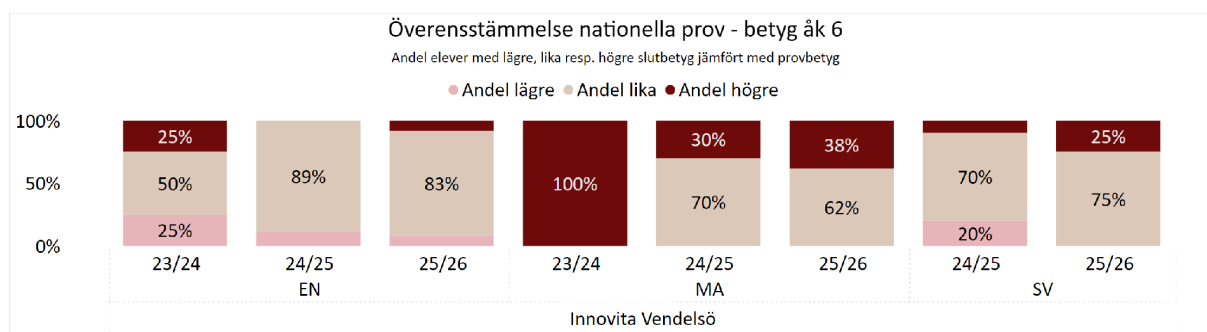
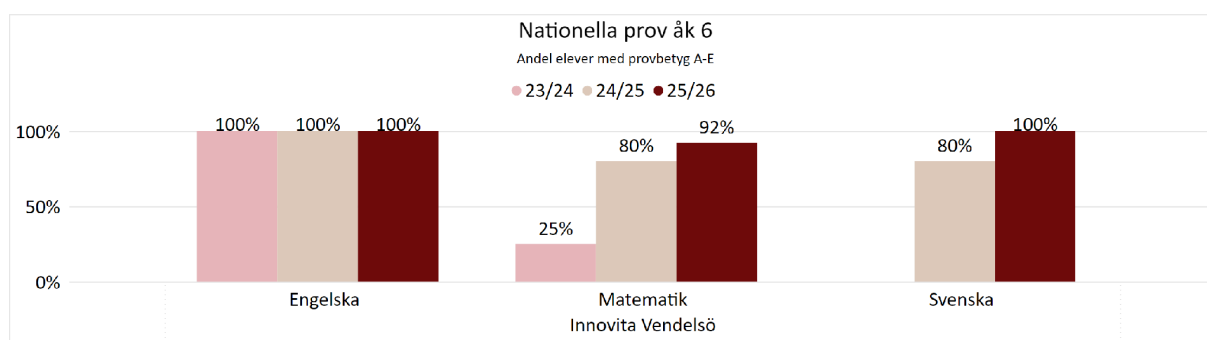
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat - åk 4-6

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6

Den sammanställda statistiken för mellanstadiet, som totalt omfattar 140 elever i årskurs 4–6, visar att 10 procent, vilket motsvarar 14 elever, för närvarande inte når kunskapsmålen. Inom denna grupp finns en tydlig överrepresentation av pojkar, då gruppen består av nio pojkar och fem flickor. En analys uppdelad på årskurser visar att andelen elever som inte når målen är jämnt fördelad mellan könen i årskurs 4, medan det i årskurs 5 syns en könsskillnad med en något större andel pojkar som inte når målen. I en ämnesvis jämförelse kan det konstateras att samtliga elever når målen i SO, NO och de praktisk-estetiska ämnena. Utmaningarna är därmed helt koncentrerade till kärnämnen svenska, engelska och matematik. Inom dessa områden handlar det främst om svårigheter med att komma igång med uppgifter, läsförståelse, skriftlig produktion, begreppsförståelse samt problemlösning i matematik. Samtidigt har vi identifierat ett behov av att ge mer stimulans och utmaningar till de elever som har potential att nå ännu längre. Ser man till resultaten från de nationella proven i årskurs 6 visar de dock på en hög måluppfyllelse, eftersom samtliga deltagande elever blev godkända, med bortfall av endast en elev som var frånvarande.

Vi ser att det finns en tydlig styrka i sitt målinriktade arbete med språk- och läsutveckling. Det uppsatta målet för mellanstadiet – att öka andelen godkända elever i svenska i årskurs 6 med minst 10 procent. Detta synliggörs både genom de goda resultaten på de nationella proven och genom en mätbar progression över läsåret.

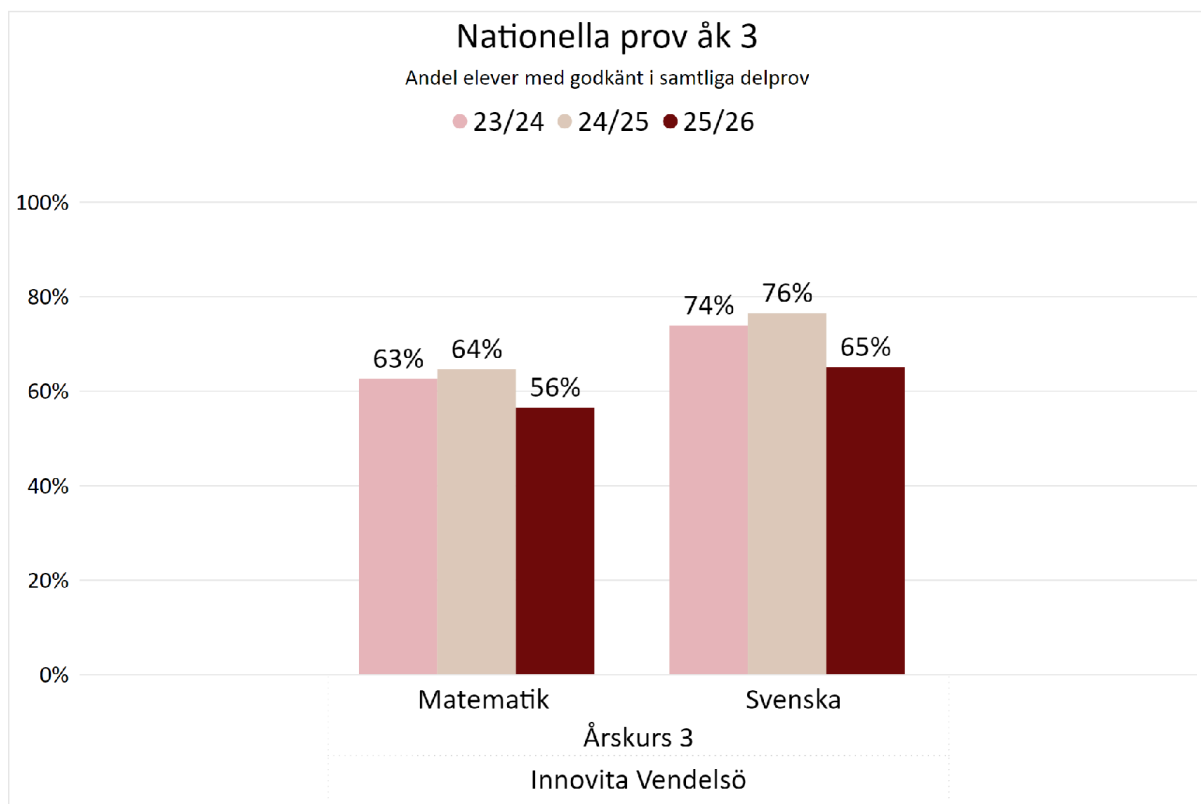
Skolbibliotekets utökade verksamhet har också skapat ett märkbart ökat läsintresse bland eleverna, och de som får anpassningar och särskilt stöd uppvisar en positiv utveckling utifrån sina individuella förutsättningar. Bland svagheter och mönster blir det samtidigt tydligt att de mer abstrakta och språkligt krävande delarna i kärnämnen utgör den största tröskeln, särskilt vad gäller läsförståelse, skriftlig framställning och matematisk problemlösning. Könsskillnaden i årskurs 5, där pojkar presterar lägre, är ett mönster som kräver extra uppmärksamhet framöver.

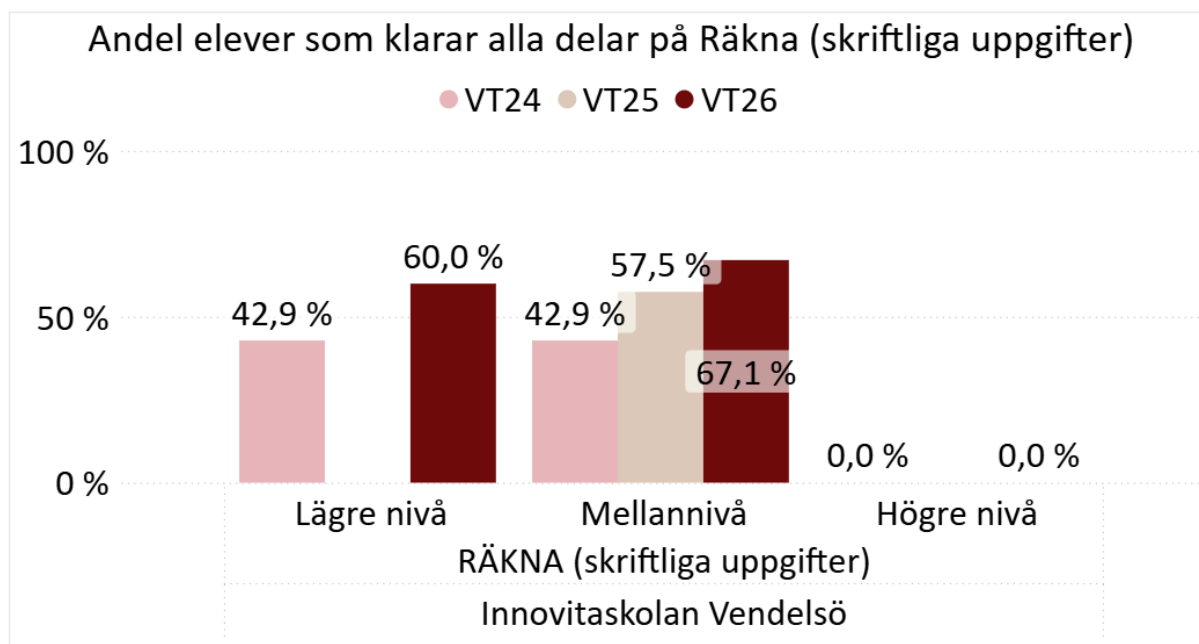
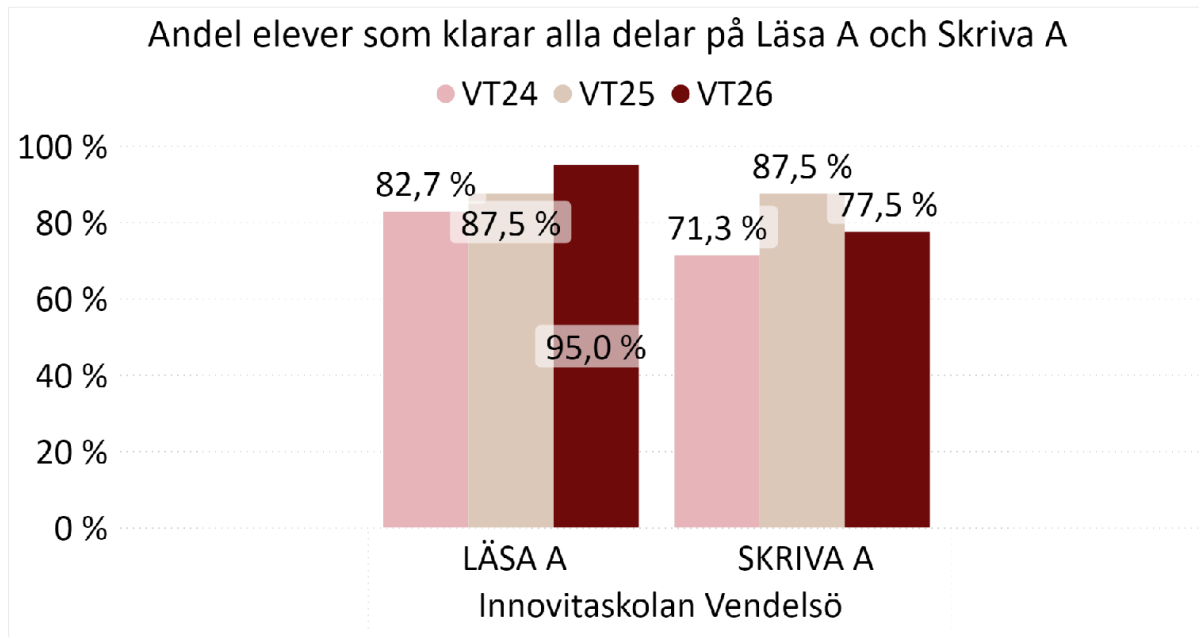
I den förklarande analysen kan de positiva resultaten i svenska och den generella progressionen direkt härledas till medvetna strukturella förändringar och metoder som implementerats under året. Genom att införa stationsarbete och en tydlig veckostruktur, där undervisningen delas upp i fasta block av teori, praktik och repetition, har lärarna fått bättre förutsättningar för individanpassning och undervisning i mindre grupper. Implementeringen av de digitala verktygen Magma (i årskurs 4–6) och Legilexi har fungerat framgångsrikt för kontinuerlig avstämning och screening, och Magma har dessutom fungerat väl som anpassat övningsmaterial. Vidare har ämnesövergripande projekt, såsom gemensamma läsprojekt mellan svenska och SO/NO, givit eleverna ett sammanhang som starkt bidragit till språkutvecklingen.

När det gäller processkvalitet har differentierade uppgifter i klassrummet – där alla arbetar med samma innehåll men på olika nivåer och med varierande svårighetsgrad på texter och frågor – visat sig vara mycket effektiva och kommer att behållas. Att låta eleverna visa sina kunskaper på olika sätt, både muntligt, skriftligt och digitalt, är en annan framgångsfaktor som säkerställer att en bristande skriftlig förmåga inte maskerar faktiska ämneskunskaper. Dessutom har kontinuerligt lärarstöd med extra tydliga instruktioner och uppdelade uppgifter varit avgörande för de elever som behöver stöd med sin igångsättning. Vi ser att vi behöver arbeta ännu mer problembaserat lärande i matematiken då det är där som eleverna tycker det är mest utmanande.

Utifrån årets analys avgränsas det kommande förbättringsarbetet till fyra specifika utvecklingsområden. För det första ska matematikundervisningen utvecklas och ställas om till att omfatta fler verklighetsnära, elevnära och undersökande uppgifter där eleverna får använda sin kreativitet och fantasi för att stärka förmågan till problemlösning. För det andra ska skolan arbeta med förstärkt modellering och explicit undervisning för att motverka startsvårigheter och göra undervisningen mer tillgänglig, vilket innebär att synliggöra förväntningar och arbetssteg före det självständiga arbetet. För det tredje kommer ett särskilt fokus att läggas på pojkars måluppfyllelse genom att analysera och anpassa undervisningen i nuvarande årskurs 5 (kommande årskurs 6) för att sluta klyftan mellan pojkar och flickor i kärnämnen. Slutligen ska skolan säkra stimulansen för högpresterande elever genom att skapa tydligare strukturer som utmanar de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling, så att de har möjlighet att nå ännu längre.

Resultat - åk 1-3





Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3

Resultaten från vårens nationella prov i årskurs 3 bekräftar att en stor majoritet av eleverna är starka inom läsförståelse och uppvisar goda resultat på både berättande texter och faktatexter, vilket är ett direkt resultat av ett målinriktat arbete under läsåret. Det systematiska arbetet med olika genrer har visat sig i texterna, och fler elever än förväntat klarar av att skriva faktatexter och använda tilldelade ämnesspecifika ord. Den stora utmaningen ligger istället i elevernas egna textproduktion; de är generellt svagare på att skriva berättelser där de tvingas använda sin fantasi, och när textmängden ökar blir det svårt att behålla en tydlig röd tråd och tillämpa

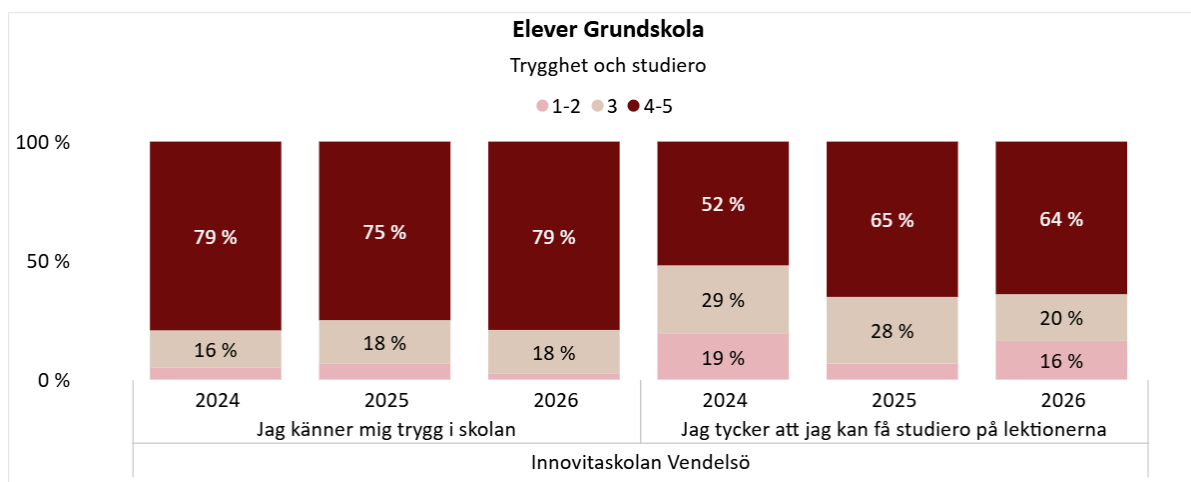
korrekta stavningsstrategier. Inom matematiken visar de nationella proven att eleverna hade svårast för textbaserad problemlösning samt subtraktion med uppställning och växling, trots omfattande extra anpassningar under hela höstterminen. De elever som skolan tidigt identifierat och som tränat extra med mentorer och speciallärare uppnådde dock sina förväntade resultat. Det finns inga noterbara skillnader mellan könen i provresultaten, utan måluppfyllelsen är jämnt blandad mellan pojkar och flickor.

Dessa styrkor och utmaningar från de nationella proven rimmar väl med progressionen i de lägre åldrarna. I förskoleklassen är majoriteten av eleverna grönmarkerade i *Legilexi* och *Hitta språket*, och den tidiga språkförståelsen har stärkts och blivit mer jämn. Framgångsfaktorn här har varit skolans arbete med RTI-modellen, där Bornholmsmetoden använts i stationsform kombinerat med tidiga insatser av speciallärare i mindre grupper. Denna goda grundsyn syns även i åk 1 där 76 av 80 elever uppnått kriterierna för *Läsa A* i LSR, och i åk 2 och 3 där eleverna framgångsrikt rört sig från ren avkodning till djupare textmedvetenhet. Samtidigt syns behovet av att tidigt motverka de skriftliga utmaningarna från åk 3 genom att redan i de lägre åldrarna arbeta mer systematiskt med att forma bokstäver, befästa skrivregler och använda stavningsstrategier. Inom matematiken har implementeringen av *Rik matematik* påbörjats, men på grund av en sen start använde lärarna istället resultaten från *Hitta matematiken* för som komplement i stationsarbetet. Genom att anpassa handledningens innehåll efter klassernas faktiska behov ökade elevernas intresse och motivation. Eleverna har en god grund i addition upp till 100 och har uppskattat digital mängdträning via Magmas mattesprint, men en mindre grupp i varje klass har svårt att följa med i tempot när matematiken blir mer abstrakt.

För att möta skolans övergripande utvecklingsområden och de brister som de nationella proven synliggjort, kommer undervisningen att anpassas på flera plan. För det första ska matematikundervisningen utvecklas och omställas till fler verklighetsnära och undersökande uppgifter för att stärka problemlösningssförmågan. Detta görs bland annat genom att konkretisera tal över 1000 med fysiskt och visuellt material samt genom att synliggöra hur addition och subtraktion hör ihop. Denna kreativitet ska också speglas i svenskämnet genom att utmana och stötta elevernas fantasiförmåga i berättande texter. Vi förstärker även den explicita undervisningen och modelleringen för att motverka startsvårigheter. Lektionerna ska struktureras med tydliga gemensamma genomgångar av arbetssteg och förväntningar innan det självständiga arbetet påbörjas, vilket också förbereder eleverna för åk 4. Det kommer även att införas riktade för- och efterlektioner i matematik för de elever som behöver mer tid att smälta nya moment.

Vi ska också fokusera på det förebyggande arbetet med att pojkars måluppfyllelse säkras i ett tidigt skede. Även om könen presterar jämnt i F-3 ska pojkarnas höga motivation bibehållas genom att fortsätta variera undervisningen med praktiska inslag och erbjuda nya läsuppdrag där eleverna ökar sin läsmotivation genom att välja egna böcker utifrån intresse. Slutligen ska strukturen för att stimulera och utmana de högpresterande eleverna säkras så att de kan nå ännu längre. Detta görs genom att permanenta RTI-modellen och det veckovisa stationsarbetet, vilket möjliggör nivåanpassade grupper och djupare instruktioner i mindre sammanhang. Eftersom det befintliga matematikläromedlet inte upplevs som tillräckligt differentierat, kommer lärarna själva att utforma och nivåanpassa uppgifter. I förskoleklassen görs dessutom ett medvetet materialbyte till det forskningsbaserade materialet *"På väg"*, i syfte att öka den fonologiska medvetenheten och utmana samtliga elever utifrån deras specifika kunskapsnivå.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

När det gäller elevernas trygghet ligger resultatet på en hög nivå över tid. År 2024 uppgav 79 % av eleverna att de kände sig trygga (svar 4–5). Efter en mätning på 75 % under 2025 har resultatet för 2026 återgått till utgångsläget på 79 %. Inom området studiero syns en märkbar utveckling i positiv riktning. År 2024 uppgav 52 % av eleverna att de hade god studiero på lektionerna, medan 19 % upplevde låg studiero. Fram till 2026 har andelen positiva svar ökat till 64 %, samtidigt som de negativa svaren har sjunkit till 16 %. Sammanfattningsvis visar mätningarna att insatserna för arbetsmiljön i klassrummen har gett ett tydligt resultat över den senaste tvåårsperioden.

Utifrån föregående läsårs identifierade behov av ett mer sammanhållet och systematiskt arbetssätt kring värdegrund och trygghet har skolan under året bedrivit ett målinriktat utvecklingsarbete. Arbetet har kompletterats av fadderklassverksamheten, vilken under året har utvecklats genom att ansvaret delegerats direkt till klasserna. Den minskade administrativa tröskeln har lett till fler mötestillfällen, vilket i sin tur har stärkt relationerna över åldersgränserna och bidragit till en förbättrad stämning i såväl klassrum som på skolgården. Tillsammans bedöms dessa insatser ha en stor potential att stärka området "attityder mellan elever", vilket historiskt sett har haft något lägre resultat i skattningarna än elevernas generella trygghet och tillit till vuxna.

För att ytterligare främja delaktighet och samsyn har trygghetsteamet under året tagit fram en elevanpassad version av skolans ordningsregler (Plan mot diskriminering och kränkande behandling). Framtagandet byggde på en demokratisk process där klassrumsdiskussioner sammanställdes av elevrådsrepresentanter och slutligen tematiserades av trygghetsteamet. Processen synliggjorde en slående enighet mellan elever i förskoleklass och årskurs 6 gällande vad som skapar en trygg miljö.

Vid en analys av årets trygghetsenkäter och inkomna ATR (anmälningar om kränkande behandling) framkommer en komplex bild där upplevelsen av otrygghet är starkt kopplad till specifika fysiska miljöer, medan faktiska konflikter främst uppstår i tävlingsinriktade sammanhang. Oavsett årskurs identifierar eleverna toaletter, omklädningsrum, korridorer och

vissa övergångar som otrygga platser. Samtidigt visar anmälningsstatistiken att flest konflikter uppstår vid multiarenan och andra "vinna eller förlora"-miljöer.

I årskurserna F–3 uppgår 91% av eleverna att de känner sig trygga på skolan. Samtidigt har andelen elever som upplever att de någon gång under året blivit illa behandlade ökat från 38% till 43%, där de som kränker främst uppges vara klasskompisar eller andra elever. Denna ökning bedöms dock primärt bero på en ökad medvetenhet och definitionsförmåga kring konflikter till följd av arbetet med *Bråka smartare*. Positivt är att anmälningsbenägenheten har ökat; 84% av eleverna berättar nu för en vuxen om de blir illa behandlade (jämfört med 79 procent föregående år) och hela 96% uppgår att de litar på att de vuxna hjälper till. De platser som i dessa årskurser upplevs som mest otrygga är multiarenan, toaletterna, skolgården och korridorerna.

I årskurserna 4–6 uppgår den generella tryggheten till 85%, vilket innebär en märkbar minskning från föregående års 96 procent, även om tryggheten i årskurs 6 isolerat ligger på 100 procent. Totalt uppgår 16% av eleverna i intervallet att de någon gång under året blivit kränkta, främst av andra elever på skolgården eller i korridoren.

För att möta utmaningarna i de fysiska miljöerna pågår ett aktivt arbete. Kring multiarenan arbetar pedagogerna kontinuerligt med att erbjuda varierade och inkluderande aktiviteter för att dämpa tävlingsfokuset och öppna upp för fler deltagare. Verksamheten regleras genom schemalagda klasstider och aktivt pedagogiskt stöd vid exempelvis tidtagning och regelstyrning. För att säkra tryggheten vid förflyttningar arbetar arbetslagen strategiskt med en schemalagd och synlig vuxennärvaro.

Inför nästa läsår kommer skolan att implementera en ny rutin för att mer konkret omsätta enkätresultaten i det dagliga arbetet. Pedagogerna kommer att välja ut relevanta delar av trygghetsenkäten som eleverna i varje klass får analysera. Utifrån detta ska klasserna enas om gemensamma mål för att öka tryggheten och trivseln, vilket sedan följs upp löpande av pedagoger och trygghetsteamet. Utöver detta prioriteras en fortsatt strategisk personalplacering under raster och övergångar, ett breddat aktivitetsutbud samt en aktiv vuxennärvaro vid multiarenan. Avslutningsvis kommer det framgångsrika arbetet med materialet *Bråka smartare* att hållas i och vidareutvecklas i samtliga klassrum.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Under läsåret har skolans prioriterade mål inom undervisning och lärande varit att uppnå en likvärdig användning av den lokalt framtagna Innovitamodellen i all undervisning för att främja lärandet. All personal är nu väl insatt i modellen, vilken används alltmer systematiskt som grund för planering och undervisning. Detta har skapat en gemensam struktur i verksamheten, vilket i sin tur har lagt grunden för framgångsrika ämnesövergripande projekt som har fördjupat elevernas förståelse och stärkt deras engagemang. Ett annat centralt mål har varit att utveckla lektionsdesignen och stärka pedagogens ledarskap i klassrummet genom gemensamma strukturer, kollegialt lärande och reflektion, med ett särskilt fokus på tydlighet, engagemang och lärandemål i varje lektion. Vidare har utvecklingsarbetet riktats mot att skapa en mer tillgänglig lärmiljö genom fasta veckostrukturer, kortare lektionspass samt individanpassade och varierade arbetsformer.

Resultaten från vårterminen 2026 visar på en genomgående stark progression och en mätbar ökning i måluppfyllelse inom samtliga årskurser jämfört med höstterminen 2025. Skolans systematiska arbete med läs-, skriv- och matematikutveckling har gett tydlig effekt. Eleverna uppvisar särskilt goda resultat inom muntlig språkförståelse, grundläggande matematiska koncept samt avkodning och läsförståelse. Höstterminens utvärderingar visade att många elever då låg på en gul nivå, men tack vare de anpassade insatser som initierats i arbetslagen finns en stark prognos om att dessa elever når målen till sommaren.

För att möta målet att förstärka undervisningen i matematik med fokus på begreppsutveckling och problemlösning, har ett strukturerat stationsarbete införts i lågstadiet och delar av mellanstadiet, baserat på de screeningar som genomförts. Genom att kombinera lärarledda moment med självständiga stationer har undervisning kunnat ske i mindre grupper, vilket möjliggjort ett mer individanpassat arbetssätt. Särskilt i årskurs 3 har denna metodik varit en tydlig framgång där elevernas energi och engagemang har stärkts. Här har skolan, i nära samarbete med speciallärare, framgångsrikt startat fyra nivåanpassade matematikgrupper som utgår från elevernas specifika behov två gånger i veckan.

Inom svenskämnet har arbetet styrts mot målet att stärka elevernas läsförståelse och förmåga till textbearbetning i alla årskurser. Här har stationsarbete och läsprojekt gett god effekt, i synnerhet för elever med tidigare lässvårigheter. I förskoleklassen har undervisningen i språklig medvetenhet utgått från RTI-modellen, där man i samverkan med speciallärare arbetat strukturerat med Bornholmsmodellen. För årskurs 3 ledde det nivåblandade LasseMaja-projektet till en mätbar utveckling av läs- och skrivförmågan, vilket under vårterminen har följts upp med parläsning, högläsning och strategier för faktatexter i halvklass. Skolans digitala kartläggnings- och lärverktyg, LegiLexi och Magma, har under året rullats ut för att säkerställa en datadriven och snabb uppföljning på både individ- och klassnivå. Den pedagogiska lärmiljöns variation bekräftas också av de verksamhetsbesök och klassrumsobservationer som genomförts av rektor och förstelärare, vilka visar på ett tydligt ledarskap, god struktur och motiverade elever.

Den pedagogiska lärmiljön har även stärkts utanför klassrummet genom att skolbiblioteket har integrerats i fritidshemmets verksamhet med utökade öppettider och riktade läsfrämjande aktiviteter, vilket har resulterat i ett märkbart större intresse för litteratur och läsning bland

eleverna.

Trots de positiva trenderna syns fortfarande vissa skillnader i resultat och måluppfyllelse mellan olika grupper. Bland annat finns det ett behov av att analysera varför pojkar i nuläget är överrepresenterade bland de elever som inte når målen, ett mönster som tidigare läsår varit jämnt fördelat mellan könen. När det gäller de olika årskurserna har det i årskurs 1 identifierats ett behov av mer regelbundet och kontinuerligt stöd i svenska och matematik för en större grupp elever, där speciallärares insatser behöver kompletteras ytterligare. På mellanstadiet märks en utmaning i arbetet med faktatexter och problemlösning i matematik, då den ökade textmängden och kraven på läsförståelse ställer högre krav på elevernas analytiska förmåga i förhållande till de uppsatta målen. Mellanstadiet arbetar också aktivt med sex elever som har problematisk frånvaro, vilket sker i nära samverkan med specialpedagog och närvaroteam.

En central lärdom från läsåret är att det finns en diskrepans mellan elevernas tekniska färdigheter, såsom mekanisk avkodning eller enklare addition, och deras analytiska förmåga i form av djupare läsförståelse och matematisk problemlösning. Verksamheten behöver därför skifta fokus från ren mängdträning till en mer strukturerad undervisning i specifika strategier för begreppsutveckling och textbearbetning. Vi har också lärt oss att de framgångsrika organisationsmodellerna, som nivågrupperingar i matematik, snabbt ger resultat när strukturen är fast och kontinuerlig. Genom genomförandet av Innovitamodellen, vidareutveckling av stationsarbetet samt integrering av det värdegrundsmedvetna arbetet skapas goda förutsättningar för en fortsatt hög måluppfyllelse och en likvärdig skola.

Trygghet och studiero

Det här läsåret har fokus legat på utvecklingen av studieron genom att etablera tydliga lektionsstrukturer, goda rutiner och ett aktivt ledarskap. Parallellt har vi även valt att fördjupa trygghetsarbetet genom att systematiskt undersöka och kartlägga orsakerna bakom en tidigare minskad trygghetsupplevelse bland eleverna. Den mest centrala konkreta insatsen inom detta område har varit materialet *Bråka Smartare* för förskoleklass till årskurs 6. Dessutom har skolan genomfört riktade trygghetskartläggningar och fördjupade elevsamtal för att noggrant analysera elevernas upplevelser.

Kopplat till detta prioriterade utvecklingsområde syns i dag en tydligare struktur och ett mer samstämmigt ledarskap från pedagogerna ute i klassrummen. Det mest påtagliga resultatet är att eleverna i allt högre grad har börjat använda sig av de inlärdade strategierna och begreppen från *Bråka Smartare* i sin vardag. Det gemensamma språket kring känslor och konflikthantering har bidragit till förbättrade relationer och en starkare studiero på gruppnivå. Även om helhetsbilden är positiv finns det fortfarande vissa skillnader i hur trygghet och studiero upplevs mellan olika grupper. Kartläggningarna visar bland annat att de nya strategierna har gett snabbast genomslag i de lägre åldersgrupperna, medan de äldre eleverna i årskurs 4–6 kräver mer tid och stöttning för att fullt ut internalisera verktygen i sina sociala interaktioner. Det finns även behov av att fortsätta analysera hur trygghetsupplevelsen skiljer sig mellan pojkar och flickor, särskilt i skolans mer ostrukturerade miljöer utanför klassrummet.

När alla underlag – inklusive elevsamtal, kartläggningar och personalens egna observationer – sammanställs, visar de dock på en tydlig och genomgående positiv förändring. De mest markanta förbättringarna syns inom området konflikthantering och elevernas förmåga att

använda gemensamma strategier i sin skoldag. Det systematiska arbetet har lett till att värdegrundsfrågorna har lyfts från att vara isolerade aktiviteter till att bli en levande del av skolans kultur, vilket har stärkt både tryggheten och studieron. Det som har fungerat mycket väl är de praktiska verktygen i *Bråka Smartare*. Det skolan behöver utveckla vidare i nästa steg är att befästa dessa kunskaper ytterligare så att eleverna blir ännu mer självständiga i alla miljöer under hela skoldagen. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer därför att göra ett tydligt avstamp i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (PMDK) för att säkerställa ett långsiktigt, förebyggande arbete på både individ- och gruppnivå som gynnar elevernas trivsel, utveckling och måluppfyllelse.

Pedagogerna kommer att välja ut relevanta delar av trygghetsenkäten som eleverna i varje klass får analysera. Utifrån detta ska klasserna enas om gemensamma mål för att öka tryggheten och trivseln, vilket sedan följs upp löpande av pedagoger och trygghetsteamet. Utöver detta prioriteras en fortsatt strategisk personalplanering under raster och övergångar, ett breddat aktivitetsutbud samt en aktiv vuxennärvaro vid multiarenan. Avslutningsvis kommer det framgångsrika arbetet med materialet *Bråka smartare* att hållas i och vidareutvecklas i samtliga klassrum.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har särskilt stöd processen utifrån Prorenata varit ett målområde, med ett riktat fokus på att öka skolnärvaron, höja måluppfyllelsen i kärnämnen samt stärka tryggheten och studieron. Vi ser att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet utifrån dessa mål har fallit väl ut. Skolan uppvisar nu en positiv trend med färre långvarigt frånvarande elever, och personalen har generellt ett starkt, främjande elevperspektiv som skapar en tryggare skolmiljö och gynnar elevernas lärande. För att arbeta förebyggande kring trygghet och studiero i själva undervisningsmiljön har EHT-personalen ökat sin synlighet och levande närvaro i den dagliga verksamheten, vilket har varit en tydlig framgångsfaktor för klassrumsklimatet.

Bland de konkreta insatser som genomförts på gruppnivå märks promenaderna för årskurs 4–6, vilka har haft ett högt deltagande och planeras att utökas till årskurs 2–3. Likaså har skolsköterskans och kurators samtalsgrupper för årskurs 4–6 om identitet, nätet och relationer gett goda resultat genom att synliggöra elevernas tankar. Det främjande arbetet har dock ett utvecklingsområde i "Öppet EHT" där deltagandet behöver öka. Klockslaget har där utgjort ett hinder, och förväntningarna på insatsen behöver förtydligas.

Elevhälsans arbete med att tidigt upptäcka elever som riskerar att inte nå målen vilar på en stabil struktur där aktuella ärenden (anmälningar till rektor) lyfts och analyseras varje vecka på EHT-mötet. Detta görs i nära samverkan med lärare samt utifrån uppföljningar i både klasskonferenser och specialpedagogiska samråd. Genom denna rutin säkras en tidig upptäckt, men också att en analys av frånvaroutredningarna och dokumentationskedjan visar att processen i systemstödet Prorenata behöver bli ännu tydligare och mer transparent.

Själva elevhälsoprocessen – från extra anpassningar till åtgärdsprogram (ÅP) – sitter i stort sett bra, men det finns fortfarande några strukturella hinder i Prorenata. Ett annat identifierat hinder för att åtgärdsprogrammen ska nå önskad effekt är bristande kontinuitet. På grund av viss frånvaro inom EHT bryts ibland kontinuiteten, vilket gör att de specificerade åtgärderna i åtgärdsprogrammen inte alltid ifylls eller fullföljs. Detta har även påverkat EHT:s möjlighet att ge

planerad handledning till personalen. Ett prioriterat nästa steg är därför att utveckla rutinerna för uppföljning och övrig dokumentation kopplad till särskilt stöd.

Sammanfattningsvis visar alla underlag tillsammans en positiv förändring, framför allt i form av ökad trygghet, fungerande främjande gruppinsatser och en minskad problematisk skolfrånvaro. Inför nästa läsår behöver skolan lägga särskilt fokus på det specialpedagogiska stödet och dokumentationsstrukturen, att säkra kontinuiteten i EHT-uppdragen så att insatser inte avbryts, samt att utveckla det interna, tvärprofessionella samarbetet inom själva elevhälsoteamet.

Skolbibliotek

Skolbiblioteket på Innovitaskolan Vendelsö utgör en central resurs i utbildningen och är en integrerad del av den dagliga undervisningen. Verksamheten är placerad på den egna skolenheten och är dimensionerad med två pedagoger som sammantaget bemannar biblioteksverksamheten i genomsnitt 14 timmar per vecka under en normalvecka. Detta sker utifrån fasta, väl kommunicerade öppettider vilket säkerställer hög tillgänglighet för både elever och personal. Bibliotekets primära uppdrag är att fungera som ett aktivt stöd i elevernas lärande och språkutveckling.

Det läsfrämjande arbetet bedrivs systematiskt genom bland annat författarbesök och aktiviteter som bokbytardagar, vilket stimulerar elevernas nyfikenhet i en åldersanpassad och inspirerande miljö. Vi har noterat ett ökat läsintresse i alla åldrar samt en fortsatt hög grad av utlåning. För omhändertagande av det kompensatoriska uppdraget finns ett anpassat litteraturutbud. Genom att bredda elevernas perspektiv, stärka deras språkliga förmåga och fördjupa förståelsen för olika livsvillkor, bidrar skolbiblioteket aktivt till att ge eleverna de förutsättningar som krävs för ett ansvarsfullt deltagande i ett demokratiskt samhälle.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Läsåret 25/26 har präglats av en tydligt positiv utveckling och en stark progression i elevernas måluppfyllelse från höst- till vårtermin. Genomförda insatser, såsom strukturerade stationsarbeten, delvis nivåanpassad undervisning och en ökad variation i undervisningsformerna, har stärkt elevernas engagemang och gett god effekt på de grundläggande färdigheterna.

Verksamheten har dock under året identifierat en tydlig diskrepans mellan elevernas tekniska färdigheter (såsom mekanisk avkodning och enklare räkning) och deras analytiska förmåga. För att säkerställa en fortsatt hög och likvärdig måluppfyllelse behöver skolan röra sig från ren mängdträning mot en mer strategisk och djupgående undervisning, med ett särskilt fokus på att utmana fler elever och jämna ut skillnader mellan olika elevgrupper. Baserat på dessa lärdomar har följande prioriterade utvecklingsområden formulerats för det fortsatta arbetet:

Undervisning och lärande

- Ämnesövergripande undervisning och projekt för att främja lärandet, engagemanget och en djupare förståelse hos eleverna.
- Förstärk undervisningen i matematik med fokus på begreppsutveckling och problemlösning.
- Utveckla lektionsdesign och stärka pedagogens ledarskap i klassrummet genom gemensamma strukturer, kollegialt lärande och reflektion. Fokus på tydlighet, engagemang och lärandemål i varje lektion.
- Höja kvaliteten på elevernas skriftliga produktion i alla åldrar samt stärka läsförståelsen och förmågan till textbearbetning.

Trygghet och studiero

- Fördjupa modellen "Bråka smartare" som gemensam modell för konflikthantering i samtliga årskurser.
- Utveckla fadderverksamheten för att stärka samhörigheten och trivsel mellan elever i olika åldrar.
- Öka tryggheten i otrygga miljöer (toaletter, korridorer, omklädningsrum, övergångar)
- Utveckla strukturerade och inkluderande rastaktiviteter.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På fritids finns fyra arbetslag som består av pedagoger med olika utbildningar. Vi har barnskötare, fritidspedagoger, två grundlärare mot fritidshem och några utan adekvat utbildning.

Fritidspedagogerna är ett arbetslag som leds av en arbetslagsledare som är med i ledningsgruppen tillsammans med biträdande rektor och rektor och där verksamhetsbeslut fattas. Fritids arbetslag är uppdelat i avdelningar och de arbetar utifrån elevernas ålder, det vill säga att varje årskurs är en avdelning. Vi har fyra avdelningar; Rosa, Gul, Röd och Grön. Varje avdelning har veckovisa planeringsmöten tillsammans. På dessa möten finns en gemensam struktur där man planerar, utvärderar och skriver verksamhetsloggar. Till dessa möten finns gemensamma dokument och mallar. Alla avdelningar följer samma mötesstruktur.

En timme i veckan har lärare och fritidspersonal reflektionsmöten där man reflekterar och planerar tillsammans. Dessa möten skapar möjlighet till heldagslärande.

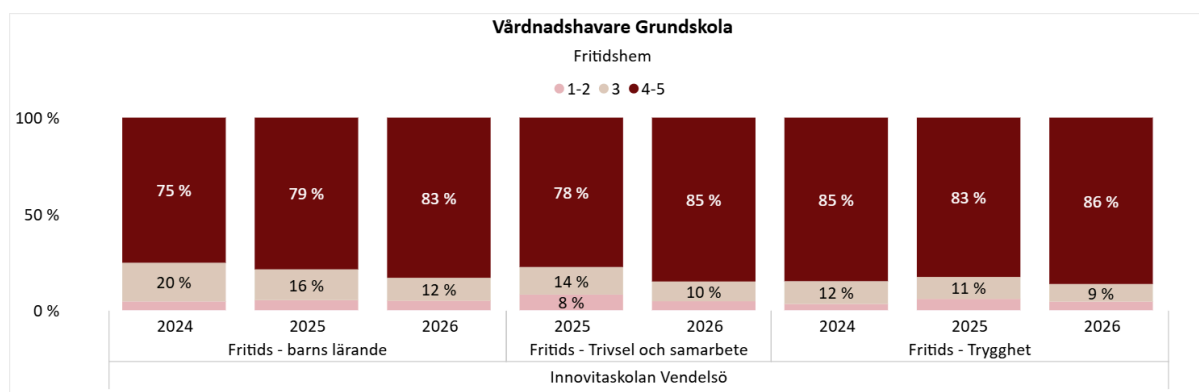
Vi har representanter från samtliga fritids med i trygghetsgruppen, hälsogruppen och IKT som driver och organiserar frågor inom respektive ämne utifrån verksamhetens övergripande mål.

Lokalerna är delvis anpassade för fritidsverksamhet och vi har en stor skolgård i direkt anslutning till skogen och vi har nära till parker i omgivningen.

För att öka elevernas delaktighet och inflytande har alla avdelningar återkommande fritidsråd. Barnens åsikter och intressen tas tillvara och ligger till grund för vidare planering.

Under året har en pedagog varit utvecklingsledare och det har gjort stor skillnad. Genom olika föreläsningar och work shops kan vi se att den pedagogiska medvetenheten har ökat bland fritidspedagogerna.

Resultat från vårdnadshavarenkäten



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Vår kartläggning visar att vi har fått bort de röda områdena vilket är bra. Alla områden är gula eller gröna. Rent generellt har vi sänkt oss under detta läsår. Under året har pedagogerna på

fritids gått skolverkets utbildning och detta har höjt medvetenheten hos pedagogerna. Vi har även gått igenom kartläggningsmaterialet och ökat förståelsen för hur det ska användas. Vi kan se att perspektivet Undervisning har ökat markant, från 64% till 75% och där kan vi se ett samband. Våra aktiviteter har till högre grad utgått från läroplansmålen och i stället blivit undervisning. Vi har börjat få en systematik kring planering, genomförande och utvärdering och vi kommer att fortsätta att driva detta. Vår utvecklingsledare kommer att fortsätta med det kollegiala lärandet kring begreppet undervisning och vad det innebär i praktiken då vi ser att det har gett en positiv effekt.

Vår kartläggning visar att vi behöver arbeta med målområdet natur, teknik och samhälle

Årets resultat i vårdnadshavarundersökningen har ökat och vi ser att våra vårdnadshavare är nöjda med de aktiviteter som vi erbjuder på fritidshemmet. Deras barn trivs och är trygga. Detta stämmer överens med vår egen utvärdering. Vi erbjuder roliga och meningsfulla aktiviteter och barnen får vara med att påverka innehållet i undervisningen.

Vi valde att arbeta med matematik och studiero detta året och där kan vi konstatera att våra insatser inte har gett önskat resultat. Vi ser en ökad medvetenhet kring matematik hos våra pedagoger och i vissa delar av verksamheten kan vi se spår av detta men det är inte tillräckligt.

Målet var att arbeta med metoden "Bråka smartare" men det har inte blivit av så det behöver vi starta upp under nästa läsår.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Värdegrund

- Ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara.

Undervisning

- Bidra till att utveckla elevers intresse för natur, teknik och samhälle.
- Förstärk undervisningen i matematik med fokus på begreppsutveckling och problemlösning.

Trygghet och studiero

- Fördjupa modellen "Bråka smartare" som gemensam modell för konflikthantering
- Utveckla fadderverksamheten för att stärka samhörigheten och trivsel mellan elever i olika åldrar.
- Öka tryggheten i otrygga miljöer (toaletter, korridorer, omklädningsrum, övergångar)
- Utveckla strukturerade och inkluderande rastaktiviteter.
- Tema vårda språket

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket