Innovitaskolan

Innovitaskolan Södertälje

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Innehållsförteckning

Ledare ... **3**
1. Strukturkvalitet ... **4**
Om skolan ... 4
Ledning och organisation ... 4
2. Resultat- och processkvalitet ... **6**
Betyg avgångselever, åk 9 ... 6
Resultat - nationella prov, åk 9 ... 7
Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9 ... 7
Betyg, åk 6 ... 9
Resultat - nationella prov, åk 6 ... 9
Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6 ... 9
Resultat - åk 1-3 ... 11
Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3 ... 12
Likvärdig bedömning ... 13
Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9 ... 13
Trygghet och studiero ... 15
Utvärdering och analys av trygghet och studiero ... 15
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden ... **17**
Undervisning och lärande ... 17
Trygghet och studiero ... 18
Elevhälsoarbetet och särskilt stöd ... 18
Skolbibliotek ... 19
4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår ... **20**
6. Fritidshemmet ... **22**
Fritidshemmets organisering ... 22
Resultat från vårdnadshavarenkäten ... 22
Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden ... 22
Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår ... 23
Bilagor ... **24**
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete ... 24
Rutiner kränkande behandling ... 24
Om varumärket ... 24

Ledare

Läsåret 2025/2026 i backspegeln – med sikte på framtidens kvalitet

Juni är här och med det stunden då vi summerar, reflekterar och analyserar det gångna läsåret. Vårt övergripande fokus under 2025/2026 har varit *undervisningens kvalitet*. I varje professionellt samtal och i varje diskussion har vi konsekvent ställt oss frågorna: Vilken kvalitet håller vår undervisning idag, hur kan vi synliggöra den och framför allt – hur kan vi skruva på våra metoder för att bli ännu vassare i klassrummet?

För att skapa en gemensam, vetenskaplig grund för dessa diskussioner har vi under året genomfört en bokcirkel kring Simon Hjorts *Fördjupa elevers lärande*. Våra pedagoger har dessutom ingått i nätverksbaserade lärgrupper tillsammans med de övriga 26 Innovitaskolorna för ett värdefullt kollegialt utbyte under samma övergripande paraply. Lokalt på skolan har vi därtill etablerat en kultur av kollegial observation, där lärare har besökt varandras lektioner utifrån fasta frågeställningar och gett varandra utvecklande feedback. Vår utvärdering visar entydigt att dessa tre insatser har varit mycket framgångsrika för att lyfta den pedagogiska diskussionen.

En annan central och glädjande framgångsfaktor är vår långsiktiga plan för att höja lärar-behörigheten. Från läsåret 23/24, då behörigheten låg på 71,1 %, har vi fram till i år, läsåret 25/26, ökat andelen behöriga lärare till strax över 83 %.. Denna utveckling har samverkat med ett strukturerat analysarbete, där vi löpande under året har anpassat undervisningen utifrån elevernas faktiska resultat och behov.

När vi talar om kvalitet är det dock lätt att fastna i ren statistik. Kvalitet i skolan är så mycket mer än siffror. På vår skola värnar vi djupt om värdegrund, trygghet och ett lärande för livet. Läroplanens första kapitel påminner oss om att skolan är en social och kulturell mötesplats med ett unikt ansvar för att utveckla elevernas trygga identitet samt deras förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor.

Att vi lever som vi lär har blivit extra tydligt under det gångna året genom elevernas fantastiska engagemang. De har sytt mensskydd till flickor i Tanzania för att möjliggöra deras skolgång, de har sprungit för Barncancerfonden och arrangerat en konsert till förmån för Världens Barn. De har även representerat skolan på fotbolls- och basketcuper där teambuilding stått i centrum. Att pokalskåpet i matsalen har fyllts till bredden med nya vinster är givetvis roligt, men det som gör oss allra mest stolta är den fina kamratskap och det goda bemötande våra elever har visat gentemot lagkamrater, motståndare och funktionärer.

I denna kvalitetsrapport följer nu våra fördjupade analyser, utvärderingar och identifierade utvecklingsbehov inför kommande läsår. Vi ser ett fortsatt behov av att rikta ett skarpt fokus mot kärnämnena matematik och svenska. Det, i kombination med kompetensutveckling inom funktionsvariationer och stödet direkt i klassrummet, kommer att utgöra grunden för vårt fortsatta arbete med undervisningens kvalitet.

Lena Johansson, rektor

1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Södertälje är en F-9-skola och totalt går det 546 elever på skolan. Skolan har funnits i 27 år men sedan 2021 har skolan varit en del av Innovitaskolorna.

Skolan ligger i området Geneta i Södertälje. Området är klassat som ett socioekonomiskt särskilt utsatt område. Våra elever kommer främst från närområdet men vi har elever från nästan hela Södertälje.

Innovitaskolan Södertälje är, tillsammans med 26 andra skolor, en del av Innovitaskolan som arbetar efter tre olika koncept:

- Explore: Vi arbetar med ett stort inslag av utforskande arbetssätt. Utöver traditionella undervisningsmetoder ska eleverna ges möjlighet att upptäcka och utforska ämnesområdet. Vi strävar efter att jobba verklighetsnära och samarbeta med lokala föreningar och företag. Detta är viktiga delar av det utforskande arbetssättet.
- Innovate: Kreativitet i undervisningen innebär att använda nya metoder och utmana tanken. Det ger eleverna möjlighet att möta och utveckla olika strategier för skapande, samarbete och problemlösning.
- Balance: Elevernas skoldag ska innehålla både fysisk aktivitet men också tillfällen för avslappning. Vi tränar strategier för eleven att leda sig själv till sitt bästa jag.

Innovitaskolan Södertälje har under en lång tid arbetat fram ett ämnesövergripande arbetssätt som följer som en röd tråd genom hela F-9. Eleverna får arbeta inom olika projektpaket där de får möta ett område på många olika sätt. Det kan vara så att biologi, kemi, HKK, Idrott och svenska arbetar med ämnet kroppen. På det viset får eleven en meningsfull merinlärning. De får förståelse för hur saker och ting hänger ihop istället för att det är ämne för ämne. De läser ett projektpaket i taget och det gör att de får möjlighet till en djupare inlärning. Kärnämnena matematik och engelska ligger oftast utanför projekten.

Ledning och organisation

Skolan drivs av en skolledning med rektor och tre biträdande rektorer, en biträdande per stadie. Vi har fem arbetslag där varje lag leds av en arbetslagsledare.

Detta år har vi haft sex förstelärare på skolan med olika fokusområden: inom Svenska, SVA, IT, matematik, kunskapsutvecklande arbetssätt samt Innovitamodellen. Vi arbetar således utifrån ett distribuerat ledarskap för att dela på ansvaret kring skolutvecklingen. Det gör att fler med-arbetare engageras aktivt i beslutsfattande och utvecklingsarbetet. Kunskap och initiativ tas även till vara från flera håll i organisationen.

Vår lärandeorganisation vi har valt skapar förutsättningar både för samarbete och kollegialt lärande, fortbildning och utvecklingsarbete. Genom att organisera oss i arbetslag hamnar beslutsfattandet även närmare den faktiska verksamheten.

Vi har valt att satsa på hög personaltäthet i årskurs 1–6 och vi har vi ett trelärarsystem samt minst en fritidspedagog per årskurs. Denna organisering gör det möjligt att flexibelt dela upp eleverna i mindre undervisningsgrupper utifrån behov. Verksamheten stärks ytterligare av två

socialpedagoger (F–6 respektive 7–9) samt en biträdande rektor per stadium, vilket möjliggör ett nära och operativt ledarskap.

När fler vuxna med olika kompetenser arbetar nära eleverna och i tätt samarbete med vårdnadshavarna lägger vi grunden för en trygg och tillgänglig lärmiljö

Detta läsår så har vi haft förstärkning av en förstelärare i SVA som under året kartlagt alla elever med hjälp av bygga svenska. Hon har också haft workshops och handlett pedagogerna i ämnet SVA.



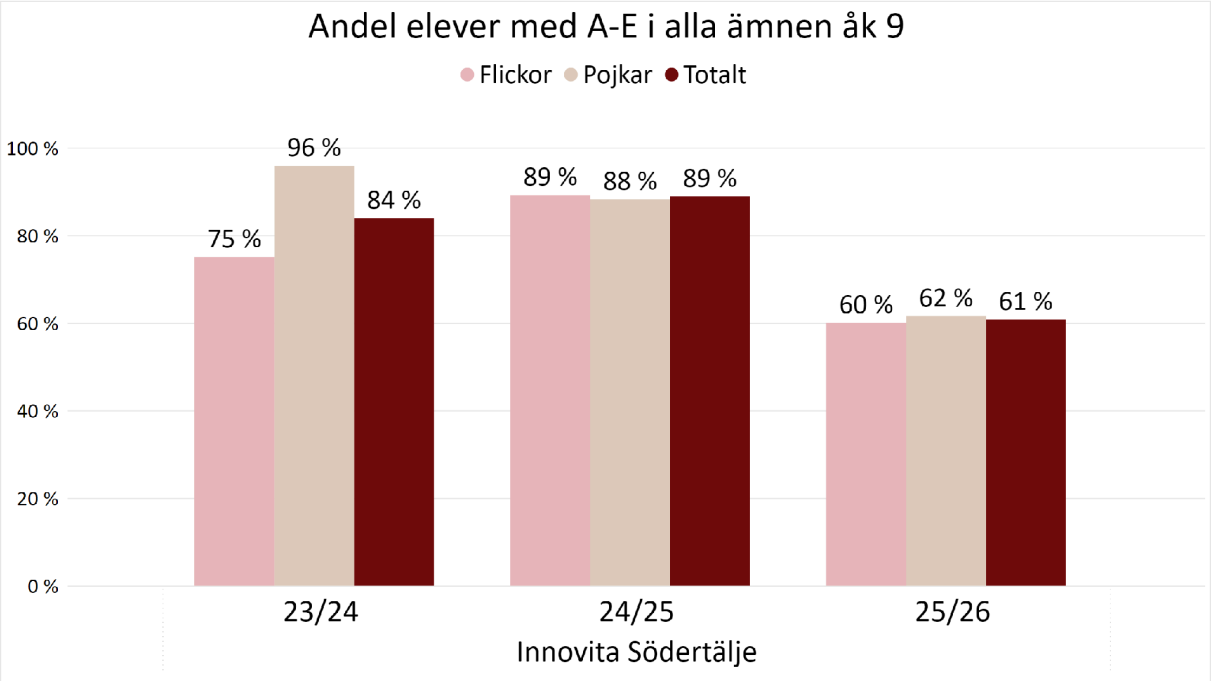
Elever och personal

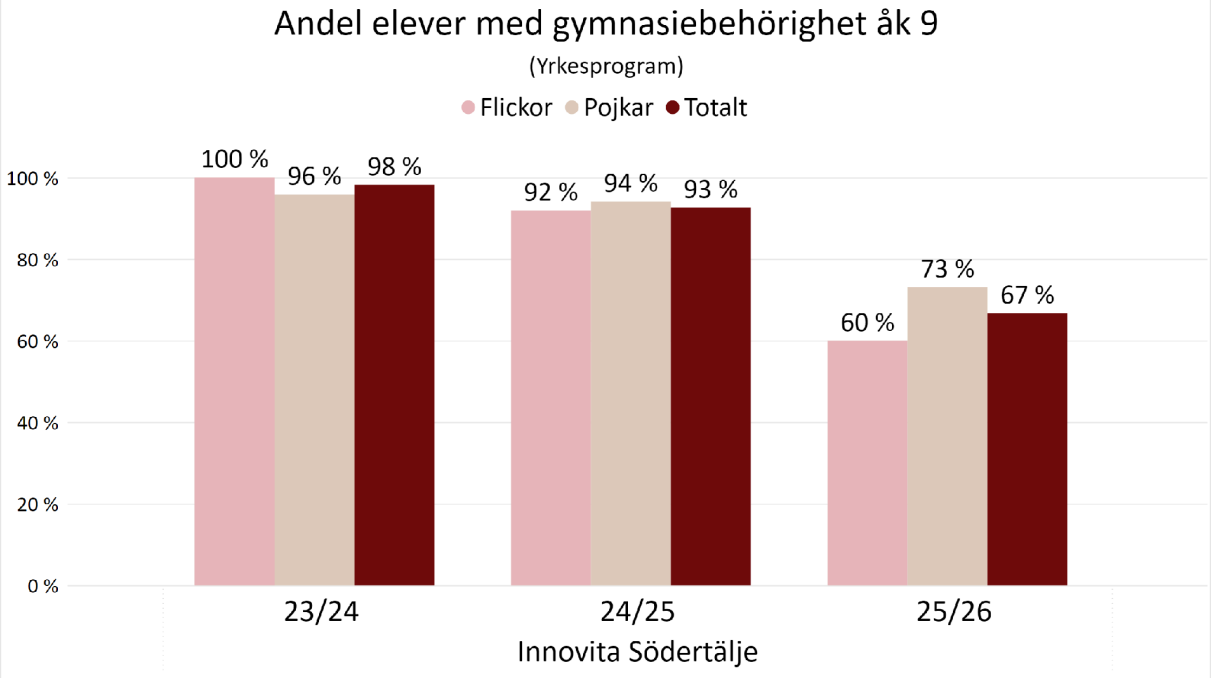
	Innovitaskolan Södertälje
Antal elever, samtliga åk	490
Andel flickor, samtliga åk (%)	53,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	62,2
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	56,3
Socioekonomiskt index (2024/25)	95,8
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	83,2

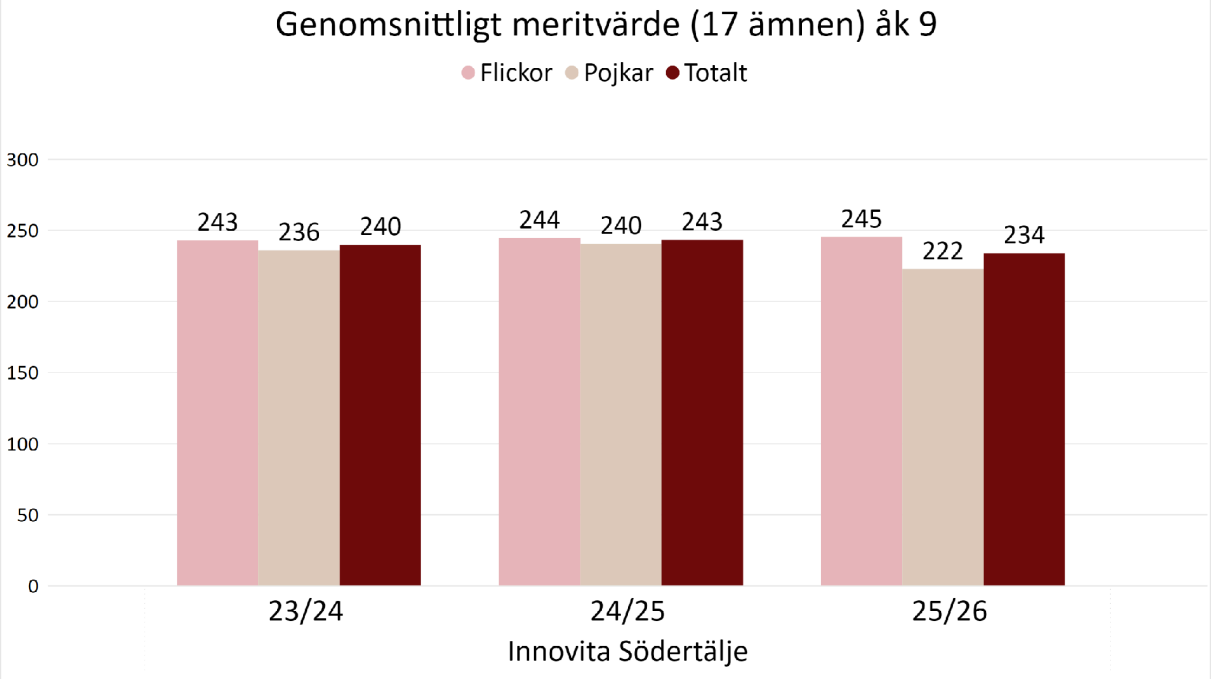
Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

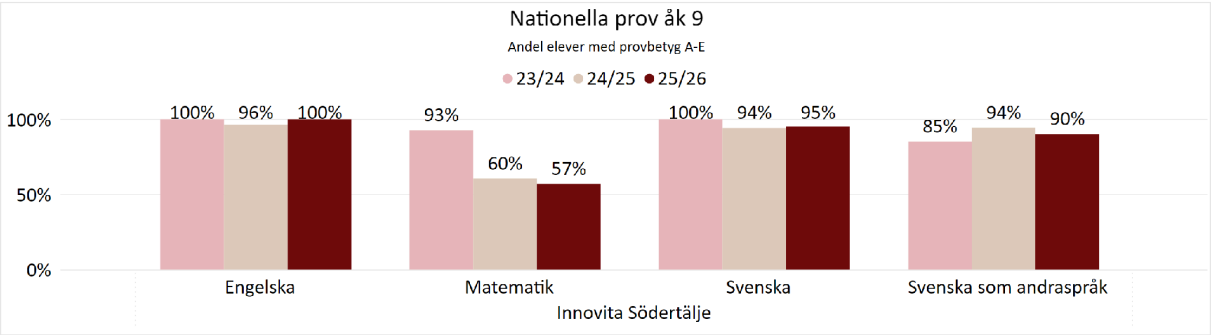
Betyg avgångselever, åk 9







Resultat - nationella prov, åk 9



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Under de senaste tre läsåren har kunskapsresultaten i årskurs 9 varierat. Läsåret 2023/24 uppnådde 84 procent av eleverna fullständiga betyg. Resultatet ökade därefter till 89 procent läsåret 2024/25, då även skillnaderna mellan flickor och pojkar var små. Flickorna hade då 89 procent fullständiga betyg och pojkarna 88 procent. Samma läsår uppnådde 93 procent av eleverna gymnasiebehörighet till yrkesprogram där flickornas resultat var 92 procent och pojkarnas 94 procent.

Läsåret 2025/26 har andelen elever med fullständiga betyg minskat till 61 procent. Resultatet är fortsatt jämnt mellan könen där flickorna uppnår 60 procent och pojkarna 62 procent. Årets resultat visar därmed inte på en könsskillnad utan på en generell utmaning för elevgruppen. Den minskade andelen elever med fullständiga betyg har även påverkat andelen elever som når

gymnasiebehörighet.

Resultaten behöver analyseras utifrån elevgruppens förutsättningar. De två föregående läsåren omfattade årskurs 9 cirka 55–56 elever medan årets elevgrupp omfattade 51 elever. Den mindre elevgruppen innebär att enskilda elevers resultat får en större påverkan på den totala resultatbilden men elevgruppens storlek bedöms inte ensamt kunna förklara årets resultatförändring.

Lärarnas analys visar att den största utmaningen har varit en grupp elever med omfattande kunskapsmässiga och pedagogiska behov. För dessa elever har hög frånvaro haft en särskilt stor påverkan eftersom de har missat undervisningstillfällen som varit avgörande för deras kunskapsutveckling. Analysen visar därför att fortsatt arbete med att främja närvaro, skapa tidiga insatser och säkerställa att stödinsatser möter elevernas faktiska behov är avgörande för att öka måluppfyllelsen.

Det genomsnittliga meritvärdet har under treårsperioden varit relativt stabilt. Läsåret 2023/24 var meritvärdet 243 poäng och samma nivå kvarstod läsåret 2024/25. Under läsåret 2025/26 har meritvärdet minskat till 234 poäng. Flickornas meritvärde ligger fortsatt stabilt på en hög nivå med 245 poäng, medan pojkarnas meritvärde har minskat till 222 poäng. Resultatet visar att årets nedgång framför allt är kopplad till pojkarnas resultat utifrån bland annat närvaro, motivation och undervisningens utformning.

Resultaten från de nationella proven visar samtidigt flera styrkeområden. I engelska ligger resultaten fortsatt på en hög och stabil nivå. Svenska och svenska som andraspråk visar också stabila resultat, där andelen godkända resultat under de senaste åren legat omkring 90–95 procent. Detta visar att skolans långsiktiga satsning på svenska/SVA har haft positiva effekter och att språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har bidragit till elevernas utveckling.

Matematik framträder däremot som skolans tydligaste utvecklingsområde. Utmaningen finns i flera årskurser och handlar framförallt om att flera elever saknar grundläggande matematiska kunskaper vilket påverkar möjligheten att tillgodogöra sig den fortsatta undervisningen. I årskurs 9 har resultaten på nationella proven i matematik fortsatt att sjunka från 60 procent godkända föregående läsår till 57 procent innevarande läsår.

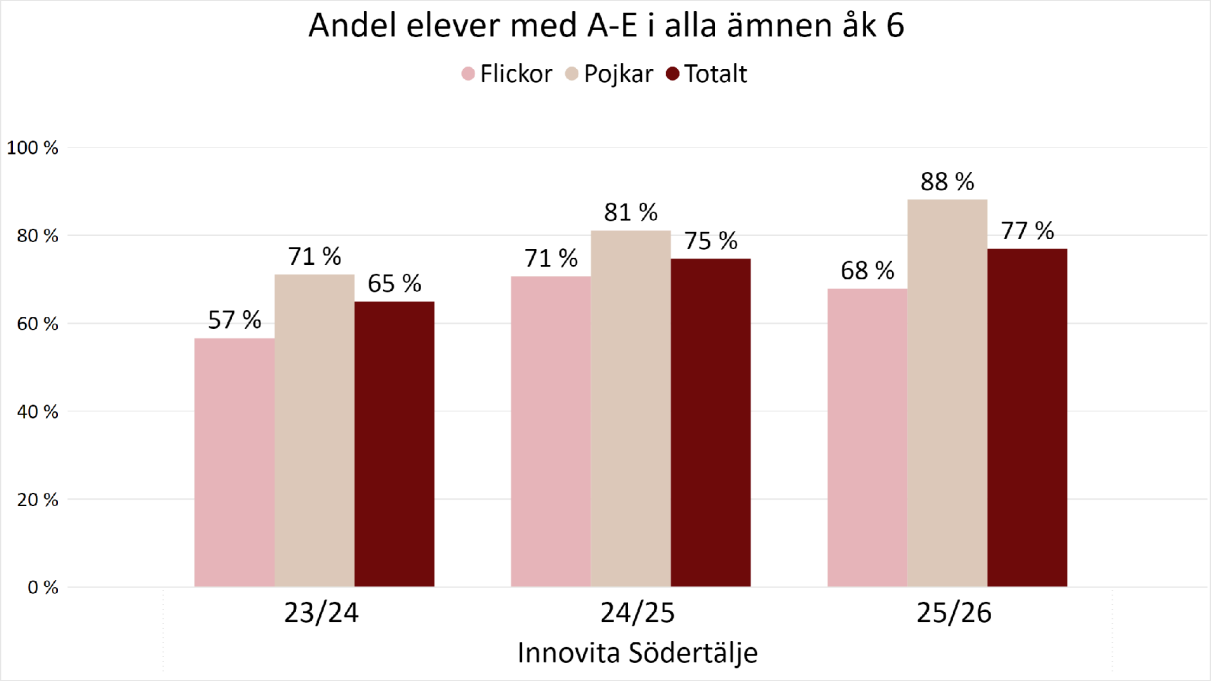
Analysen visar att även undervisningens förutsättningar har påverkat resultaten. Flera lärarbyten under perioden har inneburit utmaningar kopplat till kontinuitet, struktur och samsyn inom undervisningen. Inom matematik finns behov av en mer lärarledd och strukturerad undervisning, ökad samsyn i ämneslaget samt fortsatt fokus på att stärka elevernas grundläggande färdigheter.

För att möta dessa utmaningar har vi på skolan förstärkt matematikämnet genom rekrytering av nya matematiklärare. En ny matematiklärare har anställts inför kommande läsår för att komplettera de två matematiklärare som rekryterades under innevarande läsår. Detta skapar bättre förutsättningar för stabilitet, kontinuitet och ett långsiktigt utvecklingsarbete.

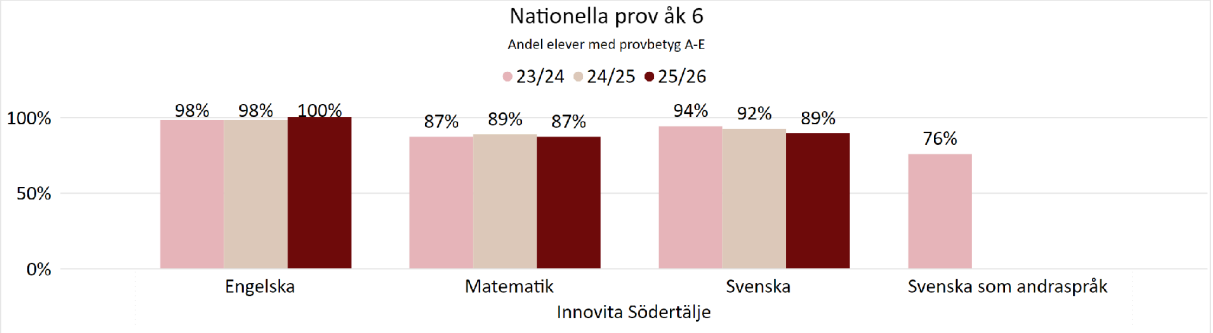
Sammantaget ser vi i analysen att skolan har förmåga att nå höga kunskapsresultat vilket den positiva utvecklingen fram till läsåret 2024/25 visar. Årets resultat visar samtidigt behovet av fortsatt utveckling inom framför allt närvaroarbete, tidiga stödinsatser, matematikundervisning och gemensamma arbetssätt och på så sätt skapa ännu bättre förutsättningar för alla elever att

nå målen.

Betyg, åk 6



Resultat - nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys kunskapsresultat i åk 4-6

Sammanställningen av mellanstadiets resultat visar på en tydlig kunskapsprogression och att de uppsatta målen delvis nås, även om utvecklingen varierar mellan ämnena. Måluppfyllelsen är mycket god i NO, SO och engelska, och i årskurs 6 syns stora framsteg hos elever som tidigare varit underkända. Särskilt glädjande är den treåriga trenden för andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen i årskurs 6, som har ökat successivt från 65 % till 77 %. Denna positiva utveckling drivs framför allt av pojkarna, vars måluppfyllelse stigit från 71 % till 88 %. För flickorna

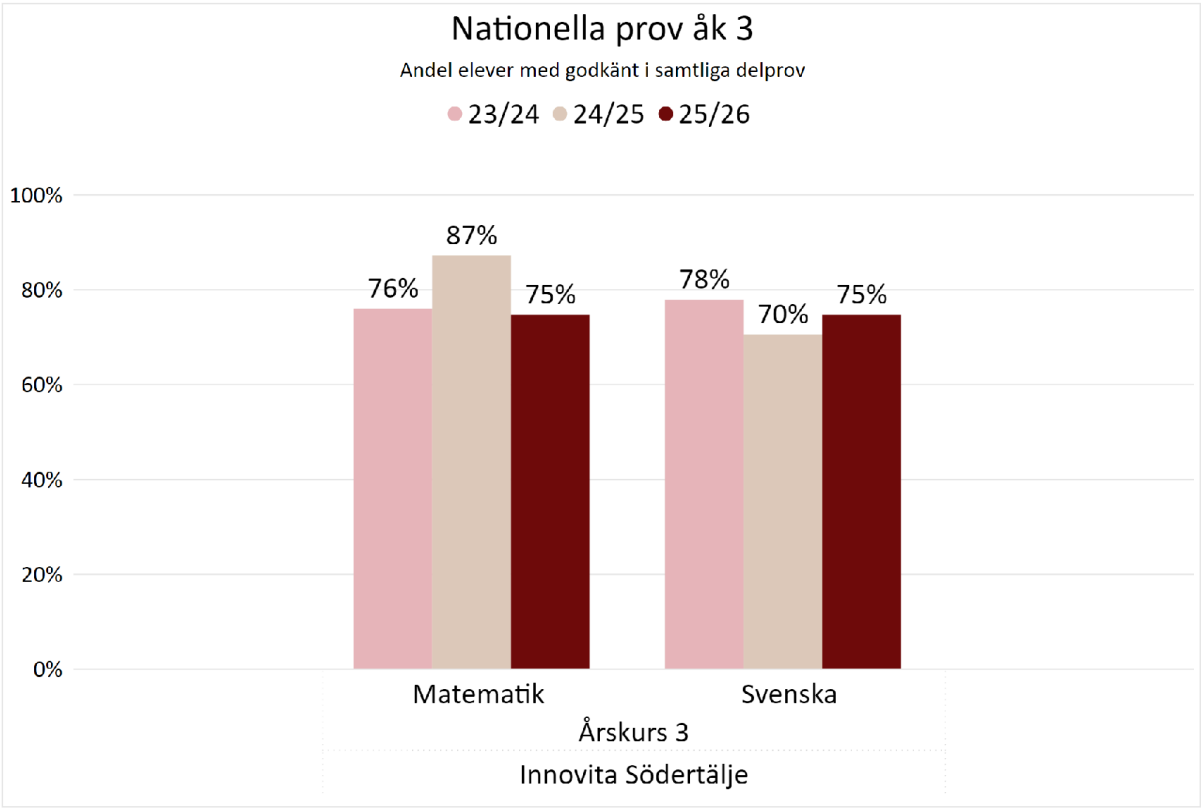
backade resultatet något till 68 % det senaste läsåret efter en tidigare ökning, vilket bedöms bero på naturliga variationer i elevunderlaget men innebär att flickors måluppfyllelse kvarstår som ett prioriterat område. Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 bekräftar denna bild, med 100 % godkända i engelska och stabila resultat i matematik på 87 %.

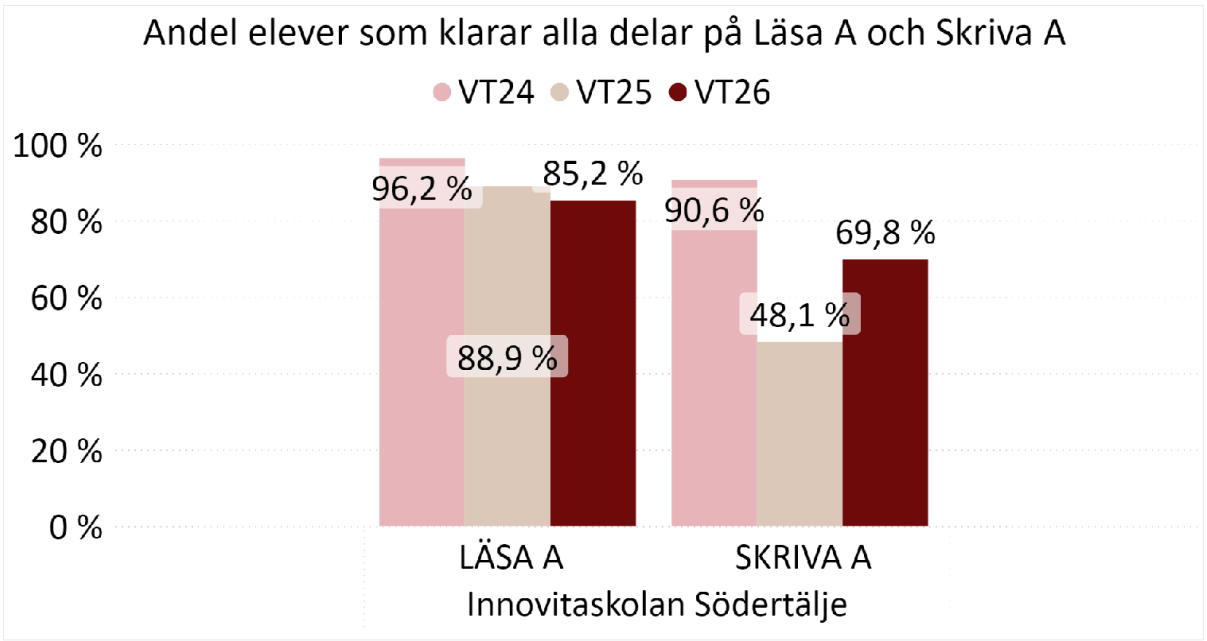
Det största utvecklingsområdet för hela mellanstadiet är ämnet svenska, där resultaten har sjunkit något över tid och antalet underkända elever i årskurs 5 är oförändrat. Behoven är främst kopplade till läsning, läsförståelse och allmän språklig utveckling. Lärarna betonar att progressionen utmanas av organisatoriska faktorer som lärarbyten, men också av omfattande behov i elevgruppen kopplat till NPF-diagnoser, språksvårigheter samt stress- och ångestrelaterad frånvaro.

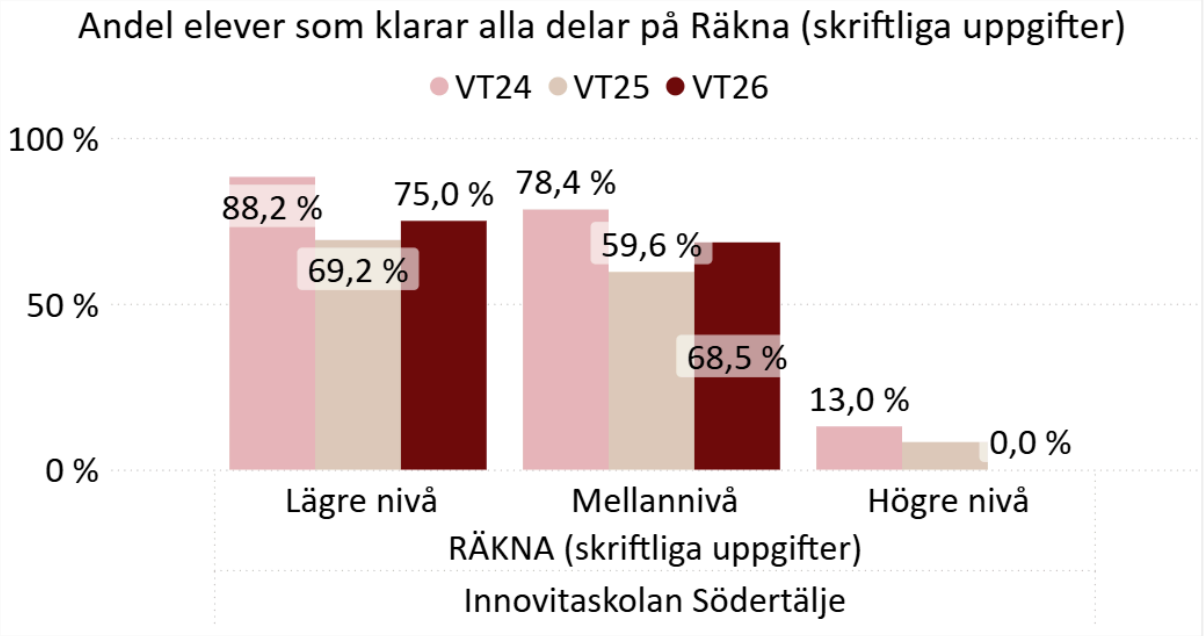
Undervisningen har under året utvecklats mot att bli mer flexibel och tillgänglig genom visuellt stöd, individanpassat material och förenklade provformer. Framgångsrika organisatoriska insatser, såsom två- och trelärarsystem i svenska och matematik, har möjliggjort mindre, nivåanpassade grupper vilket har skapat studiero och gett utrymme för riktat stöd. Inom matematiken har kommunikation i mindre grupper gynnat elever med språksvårigheter, medan systematiskt arbete med ord- och begreppsförståelse samt ett fördjupat samarbete inom arbetslagen har stärkt undervisningskvaliteten i övriga ämnen. Det påbörjade kartläggningsarbetet via Legilexi har dessutom gett en mer träffsäker bild av elevernas behov.

I det framtida utvecklingsarbetet är det centralt att det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet samt läsförståelsestrategierna synkroniseras så att de genomsyrar alla ämnen på ett likvärdigt sätt. Det gemensamma läsprojektet ska fördjupas och speciallärarens kartläggningar ska omsättas i regelbundna, individuella insatser. Särskilt fokus kommer att läggas på de mest sårbara eleverna genom fasta rutiner och kontinuerligt stöd i mindre grupper eller via en-till-en-undervisning. Vidare ska läxhjälpens struktur utvecklas mot ett tydligare ämnesfokus, skolans fysiska lärmiljöer ses över för att bättre stödja differentierad undervisning, och det systematiska uppföljningsarbetet kring kunskap och närvaro intensifieras i nära samarbete med elevhälsan och vårdnadshavare för att säkra tidiga insatser vid psykisk ohälsa.

Resultat - åk 1-3







Utvärdering och analys kunskapsresultat i F-3

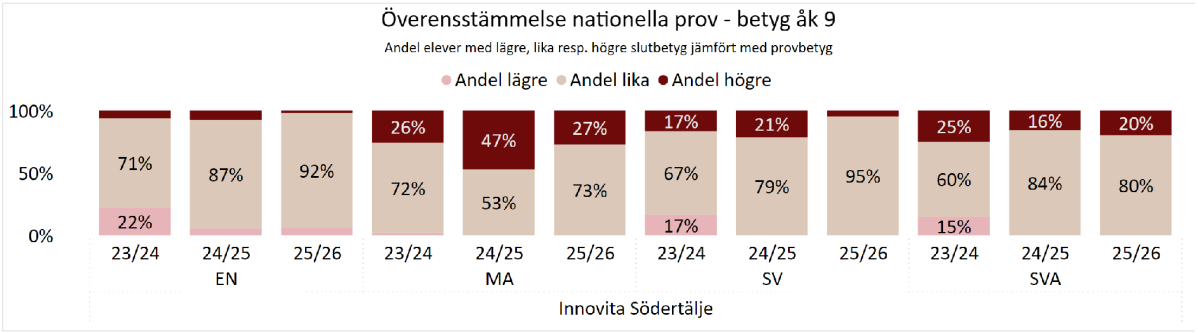
Vi ser en markant sänkning av resultaten i nationella proven i matematik jämfört med föregående år. En bidragande orsak tros vara bristande språkförståelse, vilket påverkar förståelsen av matematiska problem i matematik. En annan orsak tros vara att de nivåanpassade grupper som lärarna började med, vid starten av läsåret, inte fick någon kontinuitet vilket kan ha medfört att alla elever inte fick det stöd de behövde för att befästa kunskaperna i matematik.

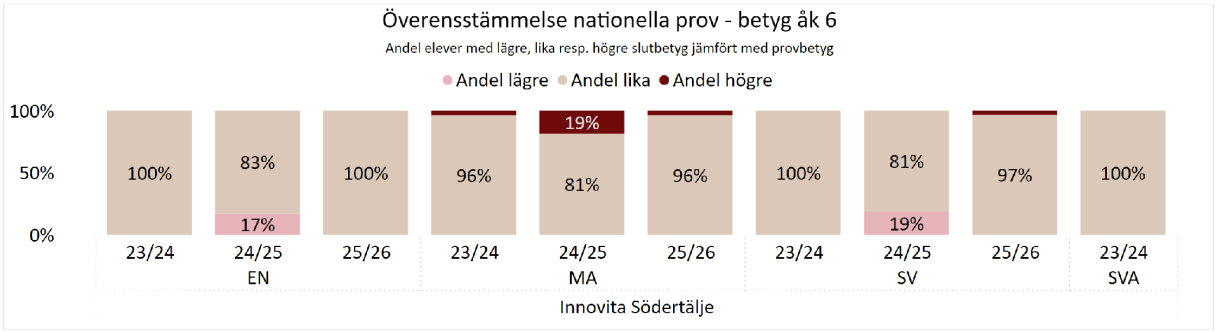
Däremot ser vi en ökning av resultatet i nationella proven i svenska, jämfört med föregående år. En bidragande orsak tros vara att lärarna under höstterminen arbetade strukturerat i mindre grupp med de elever som var i behov av extra lästräning och läsförståelseträning i syfte att öka deras läsflyt och läsförståelse.

Resultatet i läsa A har sjunkit jämfört med föregående år vilket till viss del tros bero på att det är fler elever som inte har fonem-grafem kopplingen klar för sig. Resultatet i skriva A däremot visar på ett betydligt högre resultat jämfört med föregående år vilket tros bero på att lärarna arbetat systematiskt med meningsbyggnad med hjälp av läromedlet Lekfull grammatik. Eleverna har fått starta varje dag med att skriva meningar.

Resultatet i räkna har ökat jämfört med föregående läsår. En bidragande orsak tros vara att lärarna arbetat med nivåanpassade grupper där undervisningen kunnat anpassas utifrån elevernas kunskapsnivå och behov. Under vårterminen har undervisningen i matematik anpassats även utifrån de resultat som visade sig under den första avstämningen på höstterminen.

Likvärdig bedömning





Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6 och 9

Årskurs 6:
En övergripande analys av läsåret 2025/2026 visar att överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov (NP) och slutbetyg har förbättrats markant i samtliga tre kärnämnen jämfört med läsåret 2024/2025. Diskrepansen har minskat påtagligt överlag, vilket tyder på ökad rättssäkerhet och precision i den löpande betygsättningen.

I ämnet engelska uppgick diskrepansen till 17 % under läsåret 2024/2025. För läsåret 2025/2026 noteras en 100-procentig överensstämmelse, vilket innebär att det inte finns någon skillnad alls mellan provbetyg och slutbetyg. Den främsta orsaken till detta resultat bedöms vara att undervisande lärare är mycket väl insatt i kursplan och betygskriterier. Detta har medfört att den löpande bedömningen under året har legat helt i linje med de externa krav och den prestationsnivå som de nationella proven mäter.

Inom matematiken syns en liknande positiv trend där avvikelsen mellan NP-resultat och slutbetyg har sjunkit kraftigt. Läsåret 2024/2025 var skillnaden 19 %, medan den för läsåret 2025/2026 har minskat till endast 4 %. Denna utveckling förklaras av ett systematiskt och målinriktat arbete under året. Undervisande lärare har arbetat tydligt utifrån kunskapskraven i Lgr22 och medvetet förberett eleverna inför provens utformning och kravnivåer, bland annat genom att använda tidigare nationella prov i undervisningen. Detta har bidragit till att eleverna varit väl rustade, vilket i sin tur har harmoniserat de löpande betygen med provresultaten.

Även i ämnet svenska har diskrepansen mellan prov- och slutbetyg minskat avsevärt. Från en skillnad på 19 % läsåret 2024/2025 har avvikelsen sjunkit till 3 % läsåret 2025/2026. Den ökade samstämmigheten tillskrivs i hög grad lärarens undervisningspraktik. Genom strukturerade lektioner, en hög bedömarkompetens och en djup insikt i de nationella provens uppbyggnad har läraren lyckats kalibrera sin betygsättning på ett framgångsrikt sätt.
Sammanfattningsvis visar resultaten för samtliga tre ämnen att lärarnas höga pedagogiska kompetens och djupa förståelse för styrdokumenten har varit helt avgörande för den ökade likvärdigheten i betygssättningen.

Årskurs 9:
I engelska visar jämförelsen mellan nationella prov och slutbetyg en successivt ökad överensstämmelse under de senaste tre läsåren. Den positiva utvecklingen fortsatte under 2025/26 då hela 92 procent av eleverna hade samma provbetyg och slutbetyg. Den ökande överensstämmelsen visar att likvärdigheten i bedömning och betygssättning har stärkts över tid. De mindre avvikelser som fortfarande finns kan förklaras av att elevernas samlade kunskaper ibland bedöms vara högre eller lägre än vad som framkommer vid ett enskilt provtillfälle. Sammantaget visar utvecklingen att bedömningsprocessen i engelska är stabil och att samsynen kring betygssättningen har förbättrats mellan lärare och över tid.

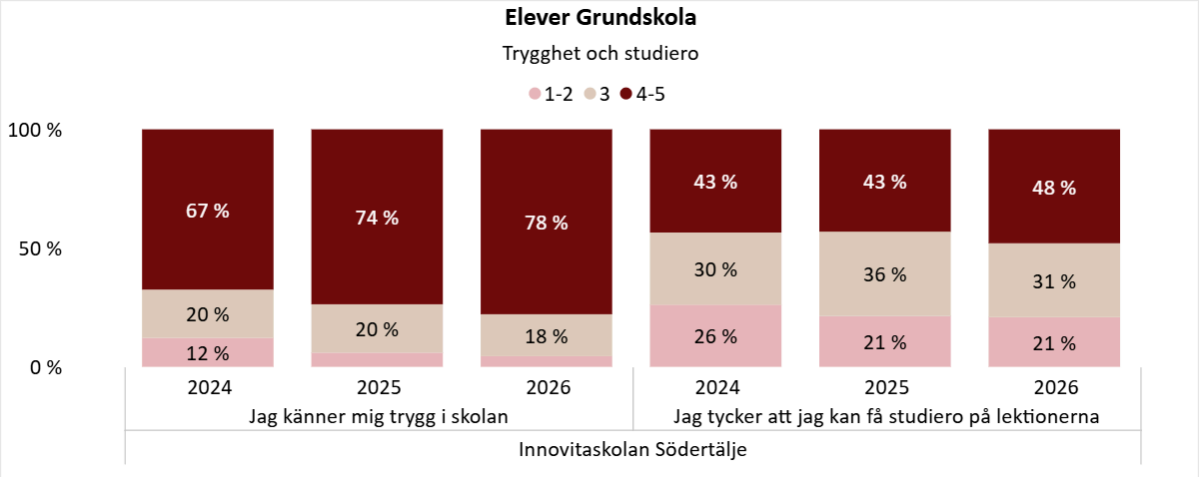
I matematiken visar jämförelsen mellan nationella prov och slutbetyg att lärarna i stor utsträckning sätter samma eller högre betyg än provbetyget. Läsåret 2023/24 överensstämde provbetyg och slutbetyg för 72 procent av eleverna, medan 26 procent fick ett högre slutbetyg och endast 2 procent ett lägre. Under 2024/25 minskade överensstämmelsen till 53 procent samtidigt som andelen elever som fick ett högre slutbetyg ökade till 47 procent. Under 2025/26 ökade överensstämmelsen åter till 73 procent och andelen högre slutbetyg minskade till 27 procent. Inget av de två senaste läsåren hade elever som fick ett lägre slutbetyg än provbetyget. Den höga andelen högre slutbetyg, särskilt under 2024/25, kan tyda på att eleverna visat sina kunskaper bättre i den ordinarie undervisningen än på nationella proven eller att provsituationen inte fullt ut fångat deras faktiska kunskapsnivå. Att överensstämmelsen ökat igen under 2025/26 indikerar samtidigt en stärkt samsyn kring bedömning och betygssättning, samtidigt som lärarna fortsatt gör en allsidig bedömning utifrån hela elevens kunskapsutveckling.

I svenska visar jämförelsen mellan nationella prov och slutbetyg en tydlig utveckling mot ökad överensstämmelse. Läsåret 2023/24 var överensstämmelsen 67 procent, medan den ökade till 79 procent 2024/25 och till 95 procent 2025/26. Samtidigt har andelen elever som fått ett lägre slutbetyg än provbetyget minskat från 17 procent till 0 procent, medan andelen högre slutbetyg minskat från 21 procent till 5 procent mellan de två senaste läsåren. Denna utveckling tyder på en ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning samt en stärkt samsyn kring hur de nationella proven används tillsammans med övrigt bedömningsunderlag. De få avvikelser som finns kan förklaras av att slutbetyget grundas på elevens samlade kunskaper under hela läsåret och inte enbart på resultatet från det nationella provet.

I svenska som andraspråk har överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg förbättrats över tid, från 60 procent 2023/24 till 84 procent 2024/25 och 80 procent 2025/26. Samtidigt har andelen elever som fått ett lägre slutbetyg än provbetyget minskat från 15 procent till 0 procent.

Utvecklingen tyder på en ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. De elever som fått ett högre slutbetyg har bedömts visa en högre kunskapsnivå utifrån sitt samlade arbete under läsåret än vad som framkommit vid det nationella provet.

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultaten visar att skolan fortsatt arbetar systematiskt med trygghet och studiero genom trygghetsenkäter, elevsamtal och löpande kartläggningar. Utifrån resultaten har flera åtgärder genomförts för att öka tryggheten och minska förekomsten av kränkningar.

- Ökad vuxennärvaro: På högstadiet dubbelbemannas lektioner i den mån det är möjligt. På låg- och mellanstadiet används ett trelärarsystem med tillhörande fritidspedagog per årskurs, vilket innebär att det oftast finns två pedagoger närvarande per klass och lektion.
- Förbättrad rapportering och uppföljning: Under läsåret 2025 avslutades 146 kränkningsärenden. Ökningen av anmälningar bedöms främst bero på förbättrade rapporteringsrutiner, tydligare processer och utbildning av personalen snarare än en faktisk ökning av kränkningar.
- Tekniska hjälpmedel: Övervakningskameror som tidigare har installerats på skolgården och i högstadiets korridorer underlättar utredningar och ökar tryggheten.
- Elevers delaktighet: Eleverna deltar regelbundet i klassråd och elevråd där frågor om trivsel, trygghet och skolmiljö diskuteras. De har även bidragit till kartläggningen genom samtal och trygghetsenkäter.
- Organiserade rastaktiviteter: Trivselledare från årskurs 1–6 planerar och genomför rastaktiviteter för att stärka gemenskap och trygghet på skolan.
- Psykosociala hälsosamtal: Skolkuratorn genomför psykosociala hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 7. Samtalen utgör ett underlag för arbetet kring trygghet och studiero samt det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.
- Trygghetsteam: Trygghetsteamet träffas varje vecka för att följa upp kränkningsärenden, analysera mönster och säkerställa att skolans rutiner följs. Trygghetsteamet har även

hand om att gå igenom skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete, ser över alla klassers värdegrundsplaneringar för att se så att skolan följer en röd tråd samt går igenom det som beslutats om innan.
- Specifika åtgärder vid riskområden: Åtgärder har genomförts på multiplanen, i kapprummet och vid slänten för att minska konflikter och öka tryggheten genom ökad vuxennärvaro, tydligare regler och anpassade rutiner.

Resultaten från trygghetsenkäten för årskurs 4–9 visar att de största riskområdena är skolgården (23 %), klassrummet/lektionen (22 %) och korridoren (9 %). Otryggheten på skolgården har minskat jämfört med föregående år, medan klassrummet och korridoren visar en ökning. För att stärka tryggheten fortsätter arbetet med ökad vuxennärvaro och relationsskapande insatser.

För lågstadiet identifierades toaletterna (17 %), omklädningsrum/idrott (10 %) och trapphuset (10 %) som de främsta riskområdena. Otryggheten på toaletterna har minskat, medan omklädningsrum/idrott har ökat något. Trapphuset kvarstår som ett riskområde, vilket bedöms ha samband med den pågående ombyggnationen och ökad trängsel.

Resultaten från elev- och vårdnadshavarenkäterna för F–9 visar att verksamheten vilar på en stabil grund med ett högt förtroende för undervisningen och skolans stödstrukturer. Även om resultaten varierar mellan årskurser och klasser framträder en samlad bild där tydliga strukturer, god kommunikation och ett aktivt pedagogiskt ledarskap bidrar till en positiv upplevelse hos såväl elever som vårdnadshavare. Undervisning som präglas av tydliga rutiner, anpassningar utifrån elevernas behov och kontinuerlig återkoppling bidrar till en högre grad av nöjdhet, trygghet och studiero.

Utifrån de utvecklingsinsatser som genomförts under de senaste åren bedöms tryggheten och studieron successivt ha stärkts. Det systematiska arbetet med skolans värdegrund, tydligare ordningsstrukturer, förbättrad uppföljning av kränkningar, anpassade stödinsatser samt ett mer konsekvent pedagogiskt ledarskap har sammantaget bidragit till en tryggare lärmiljö och en ökad medvetenhet om skolans främjande och förebyggande arbete.

Samtidigt visar resultaten att utvecklingsarbetet behöver fortsätta för att både bibehålla de positiva resultat som uppnåtts och ytterligare stärka elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Den samlade analysen visar att skolans riktade utvecklingsinsatser har haft avsedd effekt och lagt en stabil grund för ett fortsatt systematiskt kvalitetsarbete med fokus på en likvärdig och trygg utbildning för alla elever.

Sammanfattningsvis har skolan aktivt använt enkätresultat för att genomföra åtgärder och förbättringar på olika områden, med målet att skapa en tryggare och mer inkluderande miljö för eleverna.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

F-3: Språkutvecklande arbete och grundläggande färdigheter

Det systematiska och språkutvecklande arbetet har under läsåret gett tydliga resultat på lågstadiet. Genom gemensam planering, tydliga lektionsstrukturer och ett medvetet fokus på centrala begrepp samt bildstöd har elevernas ordförråd, begreppsförståelse och muntliga interaktionsförmåga stärkts. Detta syns främst genom ett mer aktivt deltagande i ämnen som matematik, NO och SO.

För att befästa progressionen behöver arbetet fortsätta utvecklas systematiskt i alla ämnen, med ett särskilt fokus på svenska och matematik (instruktioner och problemlösning). Elever i riskzonen ska ges ytterligare anpassningar via strukturerad repetition och riktat stöd i mindre grupper. Som ett nytt utvecklingssteg kommer metoden *Lekfull grammatik* att implementeras i resterande årskurser för att stärka den grammatiska medvetenheten, vilket förväntas gynna läsförståelsen och den generella måluppfyllelsen.

Åk 4-6: Progression, differentiering och organisatorisk kontinuitet

Sammanställningen för mellanstadiet visar på en tydlig men ojämn kunskapsprogression. Måluppfyllelsen är mycket god i NO och SO samt engelska, och stora framsteg syns i årskurs 6 bland elever som tidigare varit underkända. Svenska kvarstår dock som stadiets största utvecklingsområde, där behoven är starkt kopplade till läsning och läsförståelse. Progressionen utmanas av personella byten samt en hög andel elever med omfattande stödbehov (NPF, språkstörning, dyslexi) och problematisk frånvaro.

Undervisningen har blivit mer flexibel och tillgänglig genom konsekvent användning av visuellt stöd, checklistor och anpassade examinationsformer. Organisatoriska framgångsfaktorer inkluderar tvålärarsystem och trelärarskap i svenska och matematik, vilket har möjliggjort nivåanpassade mindre grupper, ökad studiero och träffsäkert stöd via specialpedagogiska kartläggningar (Legilexi).

Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet måste utvecklas så att det genomsyrar samtliga ämnen likvärdigt. Det systematiska uppföljningsarbetet gällande kunskap och närvaro behöver också tätas i samverkan med elevhälsan.

År 7-9: Läsförståelse, matematiskt tänkande och studiestrategier

Högstadiets arbete har fokuserat på läsförmåga, matematiskt tänkande, delaktighet och elevhälsa. Utvärderingen visar att elevernas måluppfyllelse är starkt korrelerad med närvaro och anpassat stöd. Det språk- och kunskapsutvecklande arbetet samt ämnesövergripande projekt har gett positiva resultat, och målet om minskat antal F-betyg i svenska har uppnåtts i vissa grupper. Trots detta är läsförståelse och textbearbetning alltjämt en av stadiets största utmaningar, vilket påverkar måluppfyllelsen i flera ämnen.

Inom matematiken identifieras den största utvecklingsutmaningen då många elever saknar grundläggande matematiska strategier. Tvålärarskap, screeningar och individuellt stöd har varit framgångsrika verktyg, men det finns ett uttalat behov av ökad kontinuitet och tydliga lektionsstrukturer.

Gällande delaktighet har välplanerade ämnesövergripande projekt ökat motivationen, men eleverna behöver mer stöd i studieteknik, uthållighet och att hantera provstress. Riktade stödinsatser och individuellt stöd i "Studion" har varit mycket värdefulla framgångsfaktorer, även om behoven stundtals överskrider resurserna.

För att möta utmaningarna i matematik kommer skolan under nästa läsår att organisera mindre undervisningsgrupper genom en förstärkning av skolans matematikutvecklare. Dessutom behöver mentorskapet utvecklas för att stärka elevernas eget ansvarstagande och studieteknik.

Trygghet och studiero

- Strukturerat material och planering: All personal har tillgång till skolans värdegrundsbank, som innehåller anpassat material för respektive stadium. Inför varje termin utformar trygghetsteamet en gemensam värdegrundsplanering som följs av samtliga klasslärare. Material såsom Hero of the Talk och Safe Selfie ingår i arbetet på alla stadier.
- Klasspecifika förhållningssätt**:** Varje klass utvecklar egna förhållningssätt för trygghet, som integreras i den övergripande värdegrundsplaneringen för att säkerställa att alla klasser går igenom detta inför varje ny termin.
- Kompetensutveckling för personalen: Vi arbetar aktivt med kompetensutveckling för personalen genom exempelvis bokcirklar och föreläsningar om elevers beteenden och behov. Detta stärker personalens förutsättningar att främja respekt, empati och trygghet i skolmiljön.
- Lärarnas perspektiv: Vi samlar in lärarnas synpunkter via enkäter för att utveckla arbetet utifrån deras behov och utmaningar.
- Målet är att öka elevernas kunskap och självinsikt för att de ska behandla varandra med större respekt och empati, och därmed skapa en tryggare skola.

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vid läsårets början ska samtliga lärare få information om skolans rutiner för närvaroarbete. Genomgången ska omfatta hur närvaro följs upp, vilka signaler som bör uppmärksammas samt hur oro kring en elevs längre eller återkommande frånvaro ska rapporteras till EHT.

Det systematiska arbetet med närvaro har gett positiva resultat. Jämfört med föregående läsår har elevernas närvaro förbättrats avsevärt, vilket tyder på att de insatser och rutiner som har införts har haft önskad effekt. Det fortsatta arbetet bör därför fokusera på att bibehålla och vidareutveckla dessa framgångsfaktorer.

För att skapa en mer enhetlig och effektiv struktur i arbetet med elevrundorna behöver den gemensamma mallen ses över. Målsättningen är att samtliga stadier ska använda samma upplägg och arbetsgång samt bättre möjligheter till uppföljning.

När en lärare eller annan personal får ett uppdrag eller ansvar i samband med en elevrunda ska denne dokumentera genomförda insatser och uppföljning direkt i protokollet inför nästa möte. Genom att löpande uppdatera dokumentationen kan mötestiden användas mer effektivt och fokus riktas mot aktuella frågor och nya ärenden, istället för att fastna i genomgångar av tidigare protokoll.

Inför varje elevrunda ska personalen inom respektive årskurs eller arbetslag samråda kring vilka elever som är i störst behov av att lyftas och diskuteras. Den eller de elever som prioriteras ska dokumenteras i protokollet i förväg. Detta skapar bättre förutsättningar för förberedelse och gör att mötet kan genomföras på ett mer strukturerat och målinriktat sätt.

Det finns även behov av att tydliggöra informationsflödet mellan EHT och personalen. En gemensam rutin ska etableras där det redan under EHT-mötet beslutas vem som ansvarar för återkopplingen till den person som anmält eller lyft ärendet. På så sätt säkerställs att information når berörd personal på ett tydligt och systematiskt sätt.

Under läsåret har vi även inom Eht, uppmärksammat behov av kompetensutveckling inom NPF för att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver.

Skolbibliotek

Under läsåret har vi ordnat så det finns två stycken skolbibliotek på skolan. “Lilla biblioteket”, ett i A-huset för åk F-6 och ett i D-huset för åk 7-9. Vi har en pedagog som har haft i sin tjänst att sortera och systematisera böckerna. Hon har bemannat vissa tider och funnits som behjälplig till pedagogerna när de vill byta ut sina böcker i klassrummen. I klassrummen finns bokhyllor med åldersadekvata böcker som byts ut regelbundet av pedagogerna så att eleverna alltid har tillgång till nya böcker och kan få inspiration till mer läsning. Vi har även skapat läsmiljöer i klassrummen för att främja läsning samt skyltar med böcker både i trapphus och i klassrummen.

Vi beräknar att få utökning av lokalerna till läsår 27/28 och i detta arbete planeras för ett helt nytt skolbibliotek.

4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

1. **Matematik**

Slutsatser

- Undervisning och lärande: Det finns stora utmaningar inom matematik, särskilt gällande elevernas grundläggande kunskaper och begreppsförståelse. I lägre åldrar utgör svag språkförståelse ett hinder vid problemlösning, och på högstadiet syns en kraftig nedgång där endast 57 % nådde godkänt i årskurs 9.
- Trygghet, studiero och elevhälsa: Organisatoriska satsningar som två- och trelärarsystem samt arbete i mindre, nivåanpassade grupper har varit framgångsrika. De har skapat en tryggare studiemiljö, minskat stressen för elever i svårigheter och möjliggjort mer riktat stöd.

Prioriterade utvecklingsområden

- Stärkt struktur och lärarledd undervisning: Öka fokus på grundläggande färdigheter, begreppsförståelse och kontinuitet i lärarlaget.
- Språk- och samtalsbaserad matematik: Systematiskt integrera språkutvecklande arbetssätt, laborativa inslag och matematiksamtal för att överbrygga språkliga hinder i problemlösning.
- Organisatorisk förstärkning: Tillvarata och utnyttja resursförstärkningen (en ny matematiklärare på högstadiet samt ytterligare en förstelärare i matematik) för att höja måluppfyllelsen och undervisningens kvalitet.

2. **Språkutvecklande arbetssätt (SKUA)**

Slutsatser

- Undervisning och lärande: Svenska är ett av skolans främsta utvecklingsområden, med fokus på läsning, läsförståelse och allmän språkutveckling. Det påbörjade kartläggningsarbetet via Legilexi har gett en träffsäker bild av elevernas individuella behov.
- Trygghet, studiero och elevhälsa: Mer flexibla och tillgängliga undervisningsformer (visuellt stöd, individanpassat material, förenklade provformer samt mindre grupper) har stärkts. Detta har gynnat elever med språksvårigheter, ökat kommunikationen och skapat bättre studiero och trygghet i klassrummet.

Prioriterade utvecklingsområden

- Synkronisering och likvärdighet: Säkerställa att det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet (SKUA) och läsförståelsestrategier genomsyrar alla ämnen på ett likvärdigt sätt.
- Systematisk begrepps- och instruktionsutveckling: Vidareutveckla arbetet med instruktioner, ämnesspecifika begrepp och problemlösning i samtliga ämnen för att befästa elevernas progression.
- Tidig grammatisk medvetenhet: Implementera metoden Lekfull grammatik i de lägre årskurserna för att stärka den språkliga grunden, läsförståelsen och den generella måluppfyllelsen.

3. **Undervisningens kvalitet**

Slutsatser

- Undervisning och lärande: Undervisningens kvalitet har stärkts generellt genom ett mer språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, ökad anpassning efter elevernas behov samt ett fördjupat samarbete inom arbetslagen.
- Trygghet, studiero och elevhälsa: Etablerade strukturer med nivåanpassade grupper, visuellt stöd och individanpassade arbetssätt har gett fler elever förutsättningar att utvecklas, vilket direkt har bidragit till ökad studiero och en mer hälsofrämjande lärmiljö.

Prioriterade utvecklingsområden

- Strukturerad och likvärdig undervisning: Bygga vidare på identifierade framgångsfaktorer för att säkerställa en tydlig, strukturerad och likvärdig undervisning i alla ämnen.
- Kompetensutveckling för tillgänglighet: Genomföra kompetensutveckling via kollegiala bokcirklar med fokus på hur undervisningen kan utformas för att nå alla elevers rätt till utbildning.

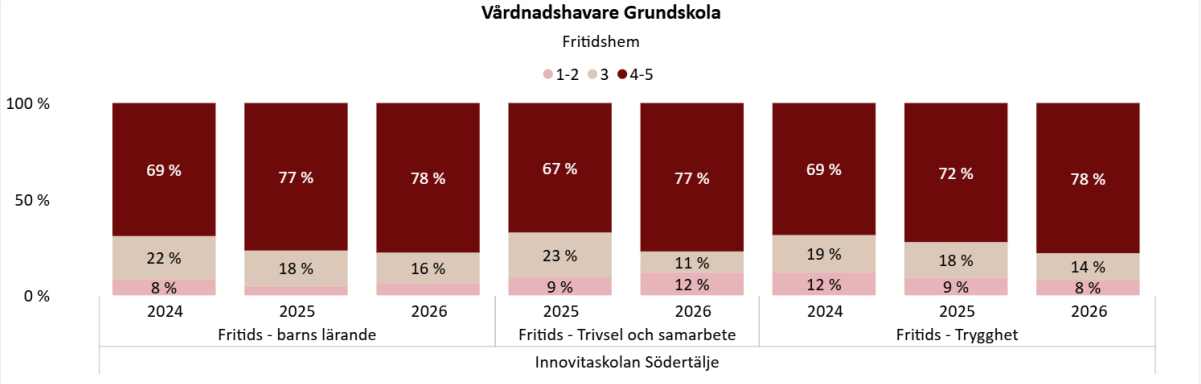
6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

I fritidshemmets arbetslag är det elva heltidsanställda varav tre är utbildade lärare mot fritidshemmet. Vi arbetar som ett fritidshem men är uppdelade på tre avdelningar, f-1, 2-3 och klubben. Nio pedagoger arbetar i f-3 och två pedagoger på klubben. Vi har en arbetslagsledare vars uppgift är att ha ett helikopterperspektiv över den dagliga verksamheten men också vara kontaktpersonen utåt mot vårdnadshavare. Arbetslagsledaren har ett nära samarbete med biträdande rektor för fritidshemmet och även med arbetslagsledaren för lärarna i f-3.

Personalen har individuell planering 1 h/v samt ställtid 15 min/dag. Varje avdelning har 45 min/v, där de har möjlighet att synka sina planeringar och titta på helheten. Utöver det har vi 75 min arbetslagsmöte i veckan där fokus ligger på att diskutera rutiner och förhållningssätt samt bemötande av elever eftersom vi ser att det är viktigt att personalen har en samsyn. På dessa möten har vi även elevrundor med delar av EHT 1 ggr/månad, samt fortbildning kring bl.a. konflikthantering och kränkande behandling från trygghetsteamet . Vi har även kvällskonferenser 1 ggr/månad där vi bland annat arbetar med systematiskt kvalitetsarbete.

Resultat från vårdnadshavarenkäten



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Utvärdering av fritidshemmets verksamhet och prioriterade utvecklingsområden

Styrkor och framgångsfaktorer

Trygghet och trivsel: Verksamhetens absolut största styrka är att eleverna upplever en trygg, stimulerande och utvecklande miljö, vilket även bekräftas av vårdnadshavarna. Relationen mellan personal och elever är mycket god.

Struktur och organisation: Indelningen i färggrupper har skapat en tydlig översikt för pedagogerna och bidragit till ökad trygghet och gemenskap. Rutinen att släppa ut eleverna i den

fria leken successivt efter styrda aktiviteter har skapat ett påtagligt lugn och ökat elevernas ansvarstagande.

Språk och kommunikation: Målområdet har fallit ut mycket positivt. Eleverna har utvecklat sina kommunikativa och sociala förmågor genom välplanerade digitala och analoga aktiviteter (t.ex. Minecraft, Blue-Bot och escape rooms).

Trots stora personalutmaningar med långtidssjukskrivningar och många vikarier har arbetslaget, tack vare ett tydligt ledarskap och god intern kommunikation, lyckats bibehålla en hög kvalitet och stabilitet.

Svagheter och utmaningar
Det systematiska kvalitetsarbetet (SKA): Uppföljning och utvärdering har inte genomförts systematiskt. Planeringsverktyget FRIPPAR har använts inför aktiviteter, men den efterföljande utvärderingen har inte varit konsekvent.

Begränsad utomhuspedagogik: På grund av personalsituationen har skogsbesök och utomhusaktiviteter blivit mer begränsade än planerat. Utvärderingen visar också att skogsvistelser kräver mindre elevgrupper för att nå full pedagogisk effekt.
Målområdet Natur och samhälle: Detta område har inte kunnat genomföras enligt plan och har hamnat i skymundan.

Elevinflytande och delaktighet: Temaarbeten som toppforskats av vuxna har haft lågt engagemang. På fritidsklubben har oregelbundet deltagande, begränsat elevinflytande samt exkluderande grupperingar bland de äldre eleverna identifierats som utmaningar.

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Säkra det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)
Göra utvärderingsdelen i FRIPPAR till en obligatorisk och naturlig del av arbetsgången efter varje avslutad aktivitet. Ha regelbundna utvärderingar i barngrupperna minst en gång i månaden.

Ökat elevinflytande och intressebaserat lärande
Ordna fritidsråd en gång i månaden med representanter från alla årskurser. Erbjuda önskelådor och regelbundna elevsamtal. Starta intressebaserade aktivitets- och projektgrupper två gånger i veckan.

Nystart för utomhuspedagogik och målområdet "Natur och samhälle"
Ge utomhuspedagogiken ett betydligt större utrymme i planeringen genom att planera in skogsbesök och utflykter till närmiljön minst en gång i veckan, med ett medvetet fokus på att organisera eleverna i mindre grupper under skogsvistelsen för att maximera det pedagogiska värdet.

Främja inkludering genom fadderskap
Introducera ett organiserat faddersystem där klubbens äldre elever får agera trygga stöd, förebilder och lekkamrater för de yngre eleverna på lågstadiets fritidshem.

Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket