Innovitaskolan

Innovitaskolan S:t Jörgen

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Ledare

Som rektor för Innovitaskolan St Jörgen tänker jag att det viktigaste i mitt arbete är att skapa så goda förutsättningar som möjligt för min personal och mina elever.

Jag tror att det man har fokus på växer, så det gäller att lyfta det positiva. Jag vill också att vi på skolan skapar möjligheter till ett gott förtroendefullt samarbete med alla vårdnadshavare och elever.

Jag tror att alla elever vill göra sitt bästa och lyckas i skolan.

Tillsammans ska vi lyckas.

Maria Brülls, rektor

Namn Namnsson, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan St Jörgen är en enhet bestående av förskola, grundskola, fritidshem och en kompisklubb.

Skolan ligger vackert belägen på Norra Hisingen i Göteborg. Skolan är främst en närområdesskola. Många av våra elever börjar i förskolan och går hela sin skoltid hos oss.

Förskolan har tio avdelningar och ca 180 barn. Grundskolan är tvåparallellig upp till årskurs 6 och på högstadiet är den treparallellig.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolan leds av rektor som har både ett övergripande ansvar för Förskole- klass till och med åk 9 och operativt ansvar för årskurserna 7–9, Biträdande rektor med operativt ansvar för årskurserna F–6.

Årskurserna F–6 har två parallellklasser, medan årskurserna 7–9 har tre parallellklasser.

Varje årskurs utgör ett arbetslag som leds av en lagledare. Rektorerna träffar lagledarna en gång i veckan med fokus på arbetsorganisation.

En gång i månaden träffar delar av skolans elevhälsa arbetslagen för att arbeta med förebyggande EHT (elevhälsoteam).

Skolans utvecklingsorganisation leds av rektor eller biträdande rektor och består av förstelärare, lagledare och specialpedagoger.

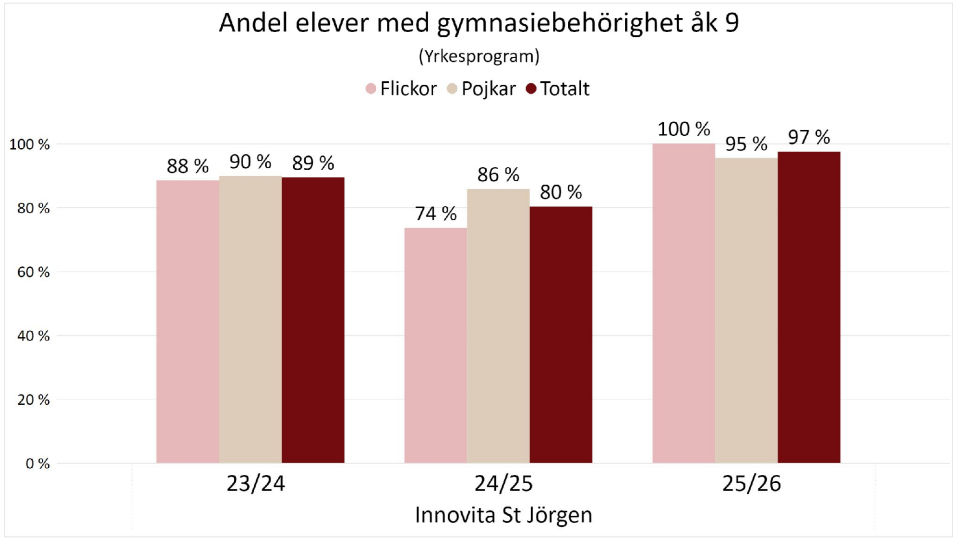
	Innovitaskolan S:t Jörgen
Antal elever, samtliga åk	521
Andel flickor, samtliga åk (%)	51,1
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	41,3
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	75,6
Socioekonomiskt index (2024/25)	67,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	66,9

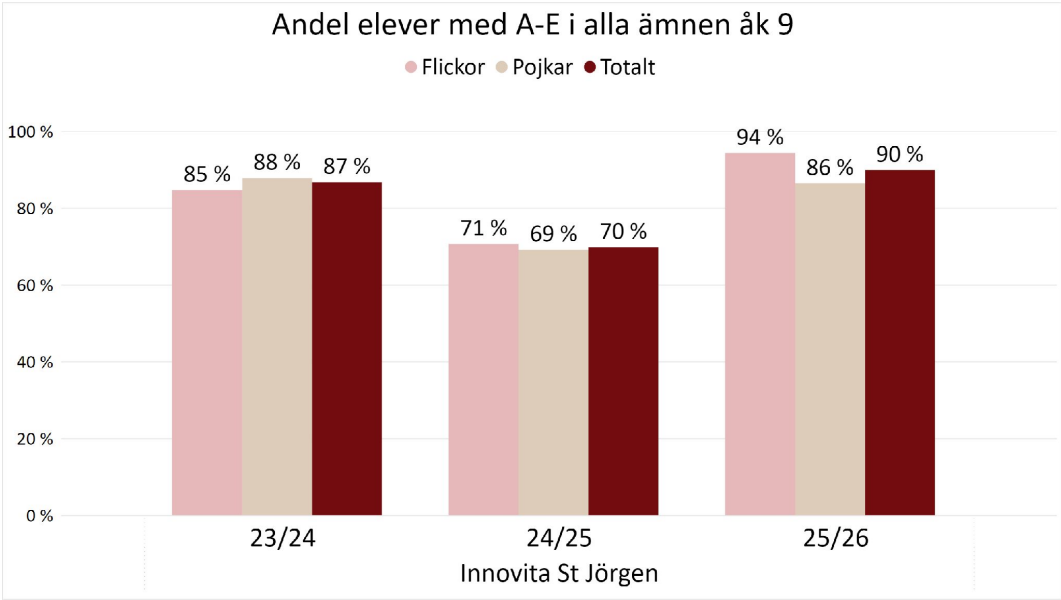
Förskoleklassen ingår inte.

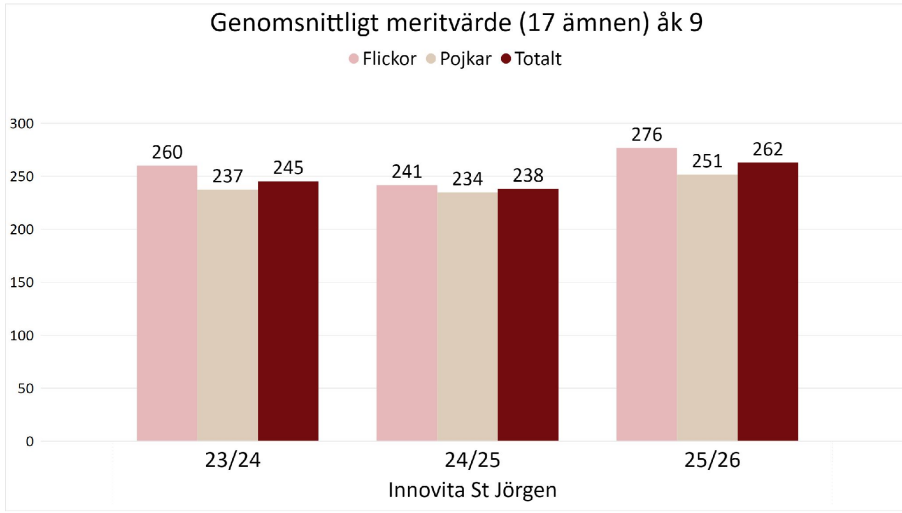
2. Resultat- och processkvalitet

Vi ser att andelen elever med gymnasiebehörighet har ökat till 97%. Flickornas resultat har ökat mest.

Det genomsnittliga meritvärdet har ökat till 262 poäng. Andelen elever som har fått betyg i alla ämnen har också ökat till 90%.







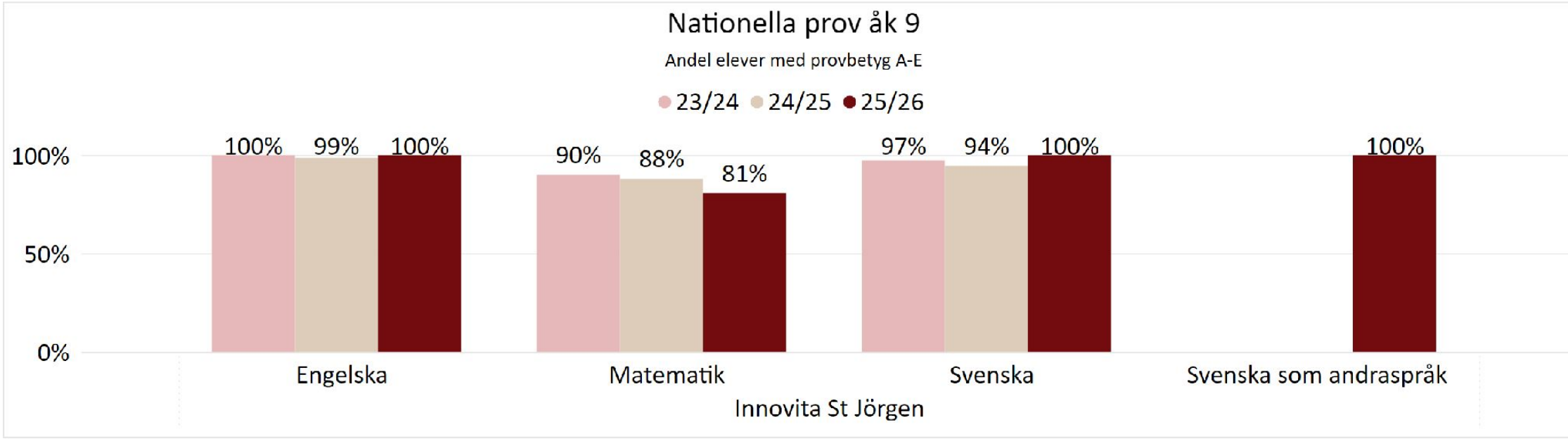
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Nationella prov i engelska har stabilt goda resultat. 100% måluppfyllelse. Alla elever har klarat ett betyg.

Resultatet på nationella prov i matematik har sjunkit till 81%.

Resultatet på nationella prov i svenska och svenska som andraspråk har ökat till 100%



2. Resultat- och processkvalitet

Fokus årskurs 9

Vi ser att vår organisation med tvålärarsystem och halvklasser gynnar elevernas måluppfyllelse. Lärare som undervisat åk 9 har samplanerat och utvecklat undervisningen efter de nya förutsättningarna och elevgruppens behov. Även ämneskonferens med fokus på god undervisning kan också ha bidragit till en ökad måluppfyllelse.

Elevgruppen har haft en god måluppfyllelse under alla åren på högstadiet. Nästintill alla elever var gröna i kunskapsavstämningen på höstterminen. De lite lägre resultatet på nationella proven i matematik förvånade oss därför och har resulterat i mycket tankearbete och analys, i vilken vi har kommit fram till att vi ytterligare behöver utveckla vår säkerhet i betyg och bedömning. Vi behöver bland annat testa flera förmågor samtidigt och mer övergripande. Vi behöver också vara mer transparenta i hur elever blir bedömda och återuppta det kollegiala samtalet kring hur vi får fatt i elevernas kunskaper.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Vi ser att andelen elever i årskurs 9 som når A-E i alla ämnen är hög. Detta beror på en resursstark elevgrupp där skolans insatser har gett goda resultat.

Många elever har nu fått rätt anpassningar och kunnat dra nytta av det organisatoriska stödet, välplanerade två-lärarsystemet och halvklasser.

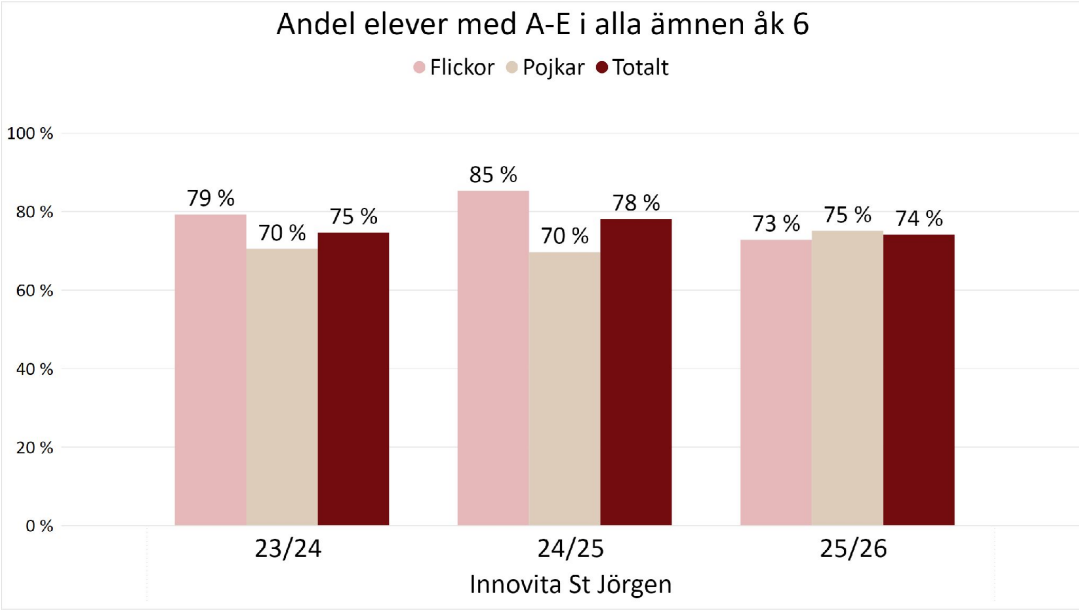
Det långsiktiga arbete i form av god undervisning via lärgruppsarbetet bland annat som bedrivits i arbetslaget har haft god effekt. Lärarna är skickliga på att bemöta eleverna och skapa goda relationer. Ett sammansvetsat arbetslag kring varje elevgrupp (åk 7 -9) och förebyggande EHT har gett effekt. Detta kommer vi att fortsätta med.

De 10% som inte nått E i betyg beror på problematisk skolfrånvaro. Vi arbetar för att tidigt sätta in rätt stöd för elever som är i svårigheter.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

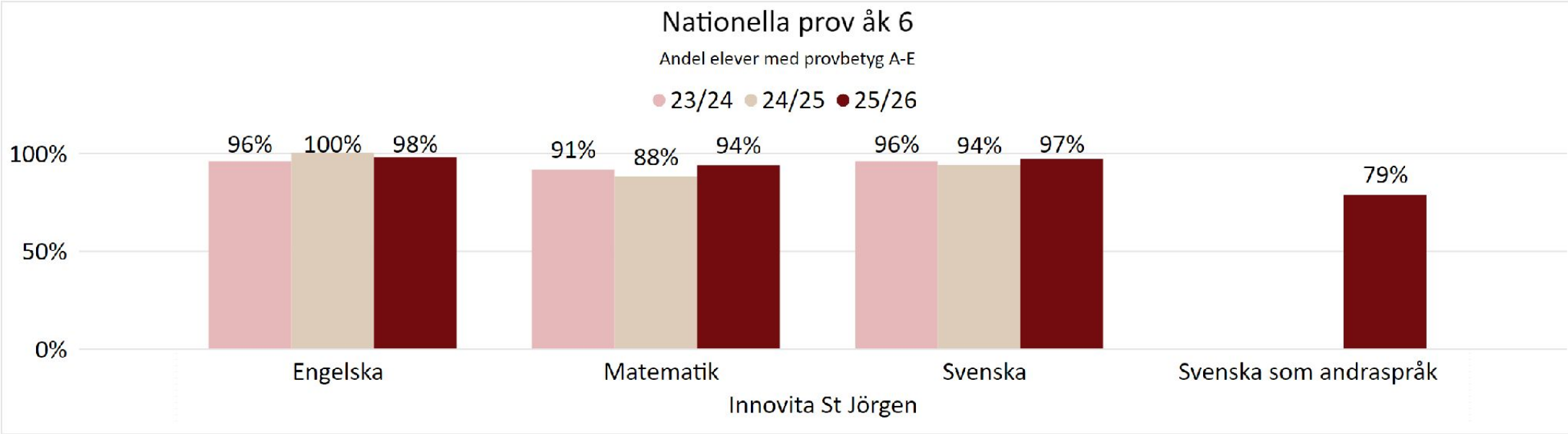
74% av våra elever har klarat A-E i alla ämnen. Det är jämt fördelat mellan könen men vi ser att flickornas resultat har sjunkit över tid från 85% till 73% .



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Trenden går åt rätt håll, generellt höga resultat i samtliga ämnen. Av de som läser enligt SvA når 79% ett E eller högre.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Måluppfyllelsen är god i alla ämnen men SVA är något lägre.

Det systematiska kvalitetsarbetet gällande att arbeta vidare utifrån kartläggningar, såsom Legilexi, i SVA och Magma har gett effekt.

Lärarna, specialläraren och försteläraren har fokuserat på att utveckla elevernas läsförståelsestrategier som har varit ett utvecklingsområde på gruppnivå.

Vår analys är att fler elever bedöms enligt SVA och ges rätt stöd och undervisning.

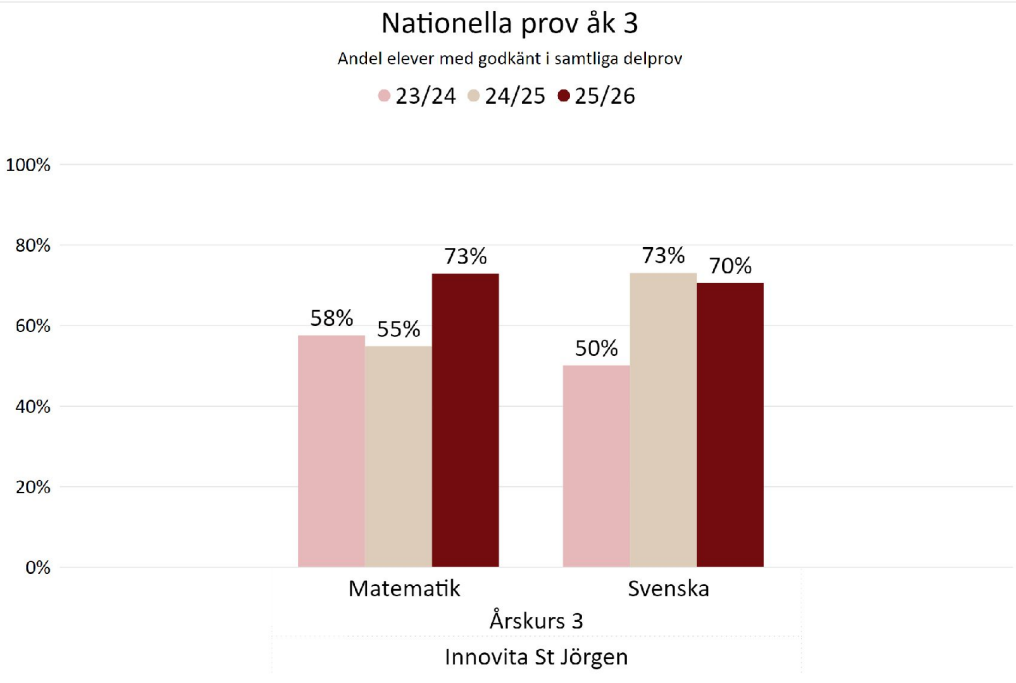
Några elever har getts extra träning i matematik i liten grupp, med speciallärare, under vårterminen.

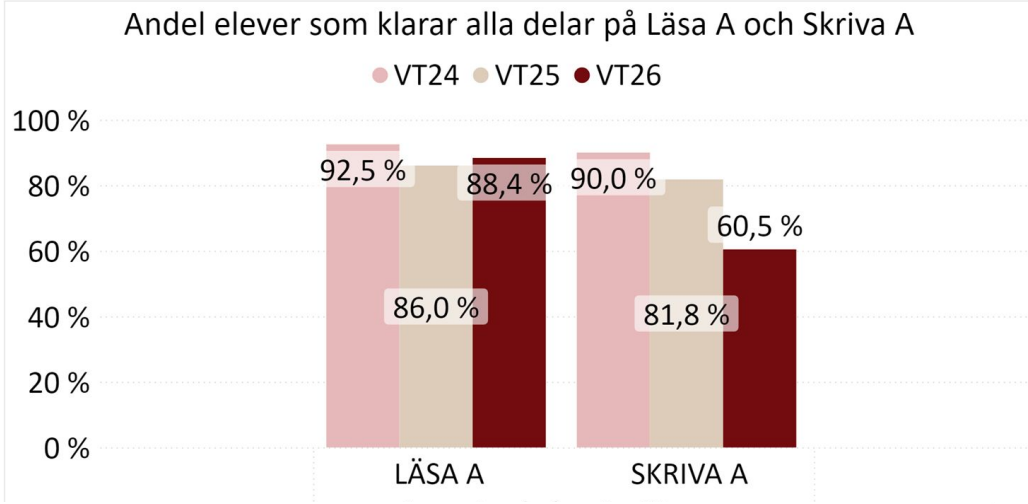
2. Resultat- och processkvalitet

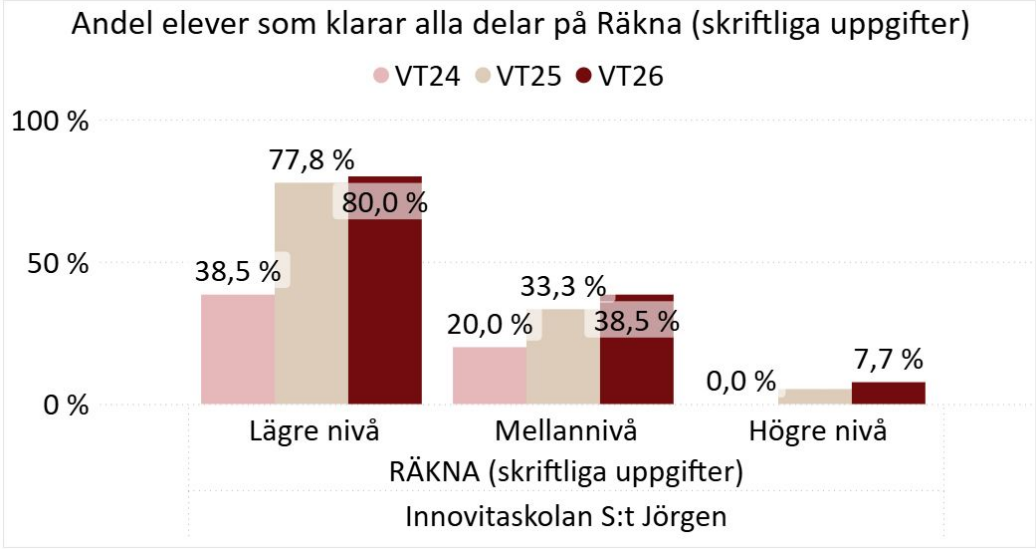
Resultat åk 1-3

Nationella prov i åk 3 i matematik ökar till 73% och i svenska ligger resultaten stabilt på 70% godkänd nivå. Det är ca 20-30% som inte har fått godkänt. Vad beror det på?

Skriva A ligger på 60,5% och har sjunkit. Matematik Räkna Lägre nivå har ökat till 80%. Mellannivån har ökat till 38.5% men ligger lågt.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Under läsåret har vi följt upp elevernas läsutveckling vi det systematiska kvalitetsarbetet i form av kartläggningar. Det som har blivit tydligt för oss är att en del elever uppnår inte tillräcklig god avkodning i åk 1. Detta medför en långsammare progression skrivutvecklingen och läsförståelsen.

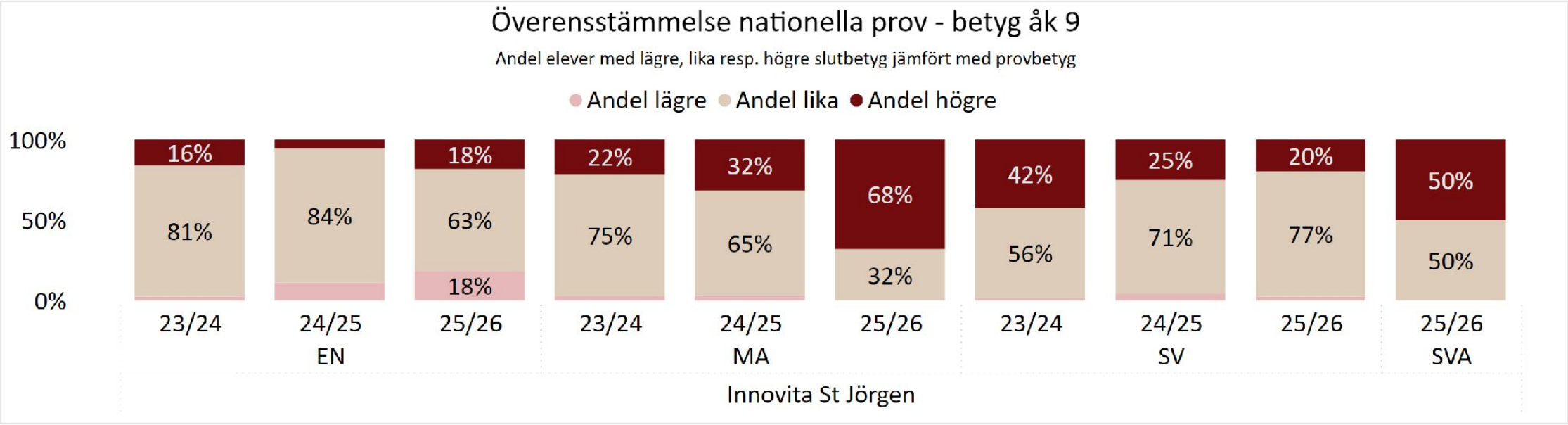
Arbetet framåt är att tidigare arbeta mer kontinuerligt och systematiskt med lästräning. Lärarna ska arbeta konkret utifrån ljudningsmetoden (phonics) via bland annat läsinlärning i sju steg (M. Örtendal).

Arbetet med att etablera läsavkodningen genom bla intensivläsning, Sara Bruun, har gett resultat. Detta har följts via Legilexi. Åk 3 har deltagit i Lasse Majas skrivarskola för att träna på den berättande texttypen med dess genredrag. I matematiken har vi arbetat mera laborativt material r

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

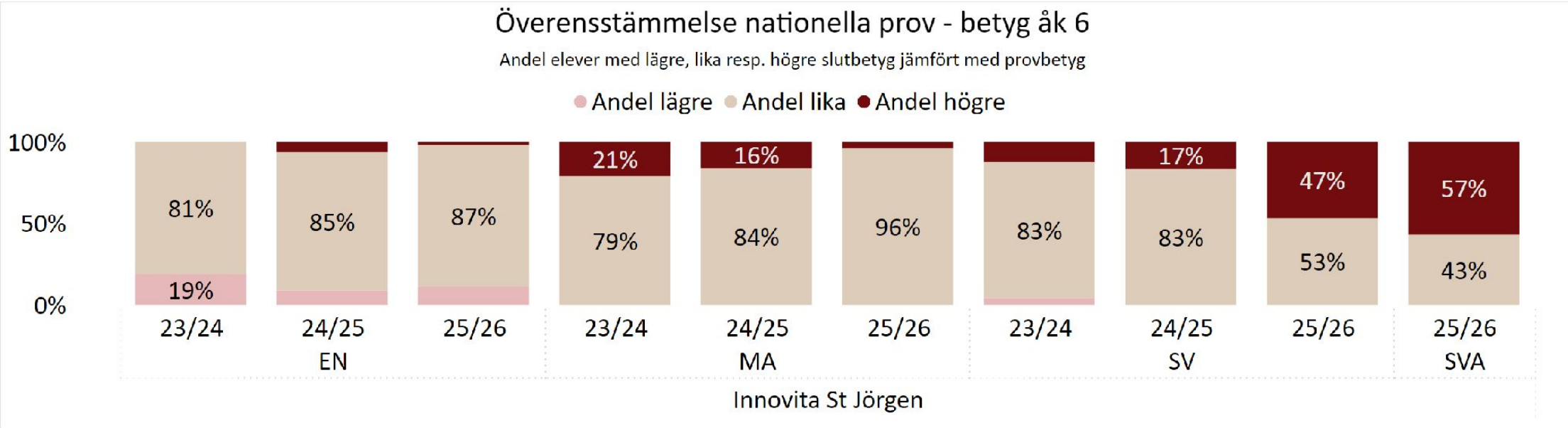
Överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg i åk 9 är lite olika. I ämnet engelska har både lägre och högre betyg jämförelse med nationella prov. I ämnet svenska är skillnad i betyg jämfört med nationella prov satt på liknande sätt som i engelskan. Ämnet matematik skiljer sig betygen mycket i relation till resultatet på nationella prov.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Vi ser att diskrepansen mellan nationella prov och betyg i svenskan och SVA är stor. De andra ämnena överensstämmer bättre.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Vi ser en trend i svenskan att andelen elever som får ett högre slutbetyg än provbetyg ökar. När vi tittar på årets diskrepans mellan betyg och provresultat ser vi att det främst handlar om ett betygssteg högre, varav tre elever gått från F till E. Läraren har satt betyget utifrån en samlad bedömning av både summativa och formativa underlag.

Nationella prov åk 9 matematik upplevs av lärare och elever som svårt. För elevgruppen var det till nackdel att de muntliga delarna i nationella provet togs bort i matematiken. Elevgruppen har en hög måluppfyllelse generellt i alla ämnen.

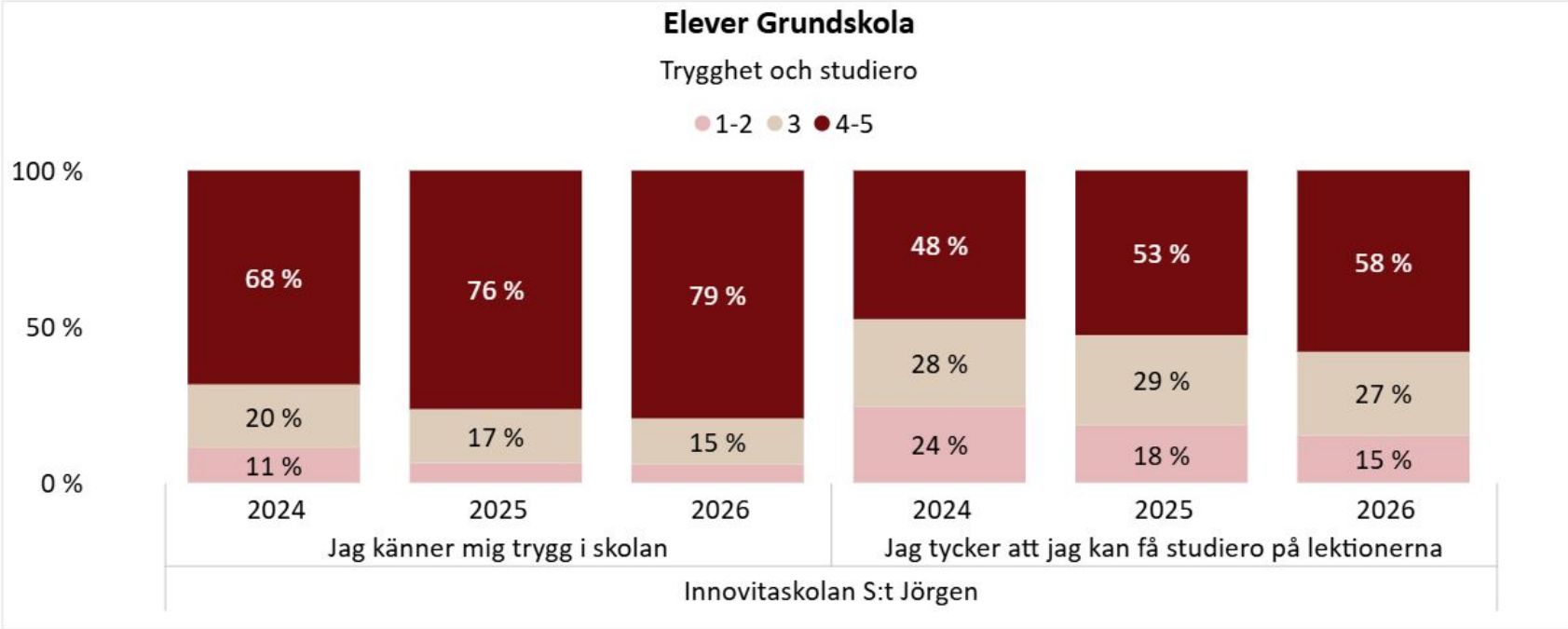
Vi behöver ändra vårt fokus i matematik och testa av många av kunskapskraven oftare och återkommande. Vi kommer sluta att använda omprov för att testa av ett enskilt område. det kan ge en falsk trygghet.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Tryggheten har ökat från 68% till 79%

Studieron har ökat från 48% till 58%



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Tryggheten och studieron har ökat. Det vi ser är att eleverna upplever att de får hjälp och stöttning av sina lärare. Dock upplever eleverna att de inte alltid behandlar varandra väl. Detta är och kommer fortsatt vara ett av skolans utvecklingsområde att minska “Skojbråk” och minska machokulturen.

Genom fortbildning och gott arbetslagsarbete kommer studieron att bli ännu bättre. De finns en styrka i att arbeta som ett lag kring klasserna och sätta gemensamma regler

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande
Eleverna ska bli goda etablerade läsare i alla stadier. I f klass och åk 1 kommer detta ske ännu tydligare nästa läsår via ljudningsmetoden, phonics och Bornholmsmodellen.
Språkutvecklande arbete i alla ämnen. utifrån ett kartlagt behov. Till exempel Bygga Svenska, legilexi, LSR, Magma.

Nästa läsår ska skolans bibliotekarie arbeta ännu mer systematisk med att stötta lärarna och eleverna i det läsfrämjande arbetet, årskurs F-9



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Matematiklärarna i mellanstadiet har önskat mer laborativt material och det kommer att köpas in under höstterminen. Detta för att konkretisera matematiklektionerna och för att kunna arbeta mer praktiskt i ämnet.

Vi kommer nästa år lägga till en Legilexi kartläggning för åk 7. För att tidigt organisera och behovsanpassa undervisningen

God undervisning, kopplat till lärgruppsarbetet, Simon Hjort.

Skolans förstelärare kommer att arbeta med systematisk utveckling av undervisningen på hela skolan.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Tryggheten och studieron har ökat. Vi ser att framförallt vår insats mot skojbråk samt vår organisation med ökad lärartäthet under lektionerna har gett resultat. Det vi ser är att eleverna upplever att de får hjälp och stöttning av sina lärare. Dock upplever eleverna att de inte alltid behandlar varandra väl. Detta är och kommer fortsatt vara ett av skolans utvecklingsområde.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vårt prioriterade utvecklingsområde kopplade till elevhälsoarbetet har haft målet att gå från ett kategoriskt synsätt på eleven till ett relationellt synsätt.

Vi ser att vi är på rätt väg. Trygghet och studiero ökat. Vi har minskat antal individärenden på EHT och vi har färre elever som undervisas utanför klassrummet. Vi har nöjdare vårdnadshavare.

Visst stöd är riktat mot de elever som är i behov av särskilt stöd. Vi har en systematik där stödet utvärderas och justeras var sjätte vecka.

Stor del av stöd till eleverna är inbyggt i organisationen i form av tvålärarsystem och halvklasser.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Vi har ett bemannat skolbibliotek. Under läsåret har vi satsat på tillgänglighet för biblioteket för eleverna. Bla har vi riktat öppettiderna så att eleverna i högstadiet haft möjlighet att besöka biblioteket på lunchrasten. Låg-och mellanstadiet har haft samarbete med bibliotekarien dels för att öka läslusten men även för att koppla viss litteratur till undervisningens tema. Utifrån elevenkäten speciellt åk 7 kan vi se att våra insatser har nått ut. Det vi ser inför kommande läsår är att vi behöver koppla på fritidshemmet i större utsträckning för att gynna läsningen.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Våra prioriterade utvecklingsområden:

- God undervisning som har det relationella perspektivet på eleven och dess lärmiljö,
- Betyg och bedömning, för att säkerställa en likvärdig bedömning
- Språkutvecklande undervisning alla lektioner och alla ämnen
- Trygghet, studiero och värdegrund.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Vi har två fritidspedagoger kopplat till varje årskurs. Under skoltid bildar de ett lärteam bestående av två undervisande lärare och två fritidspedagoger. Lärteamet träffas en gång i veckan innan skolstart för en gemensam planering. Då löser två lärare av fritidspedagogerna på morgonfritids.

Fritids har en lagledare.
Övervägande del av fritidshemmets personal har en gymnasial utbildning. Varav några med pedagogisk inriktning.

Fritidspedagogerna har fem timmar i veckan till förfogande för planering, EHT möte och lagmöte.

Fritidspedagogerna är ansvariga för rastverksamheten under skoltid. Skolområdet är indelat i olika zoner där varje fritidspedagog har ansvar för en zon.

Fritidspedagogen följer elevgruppen från förskoleklass ända upp till och med årskurs 4.

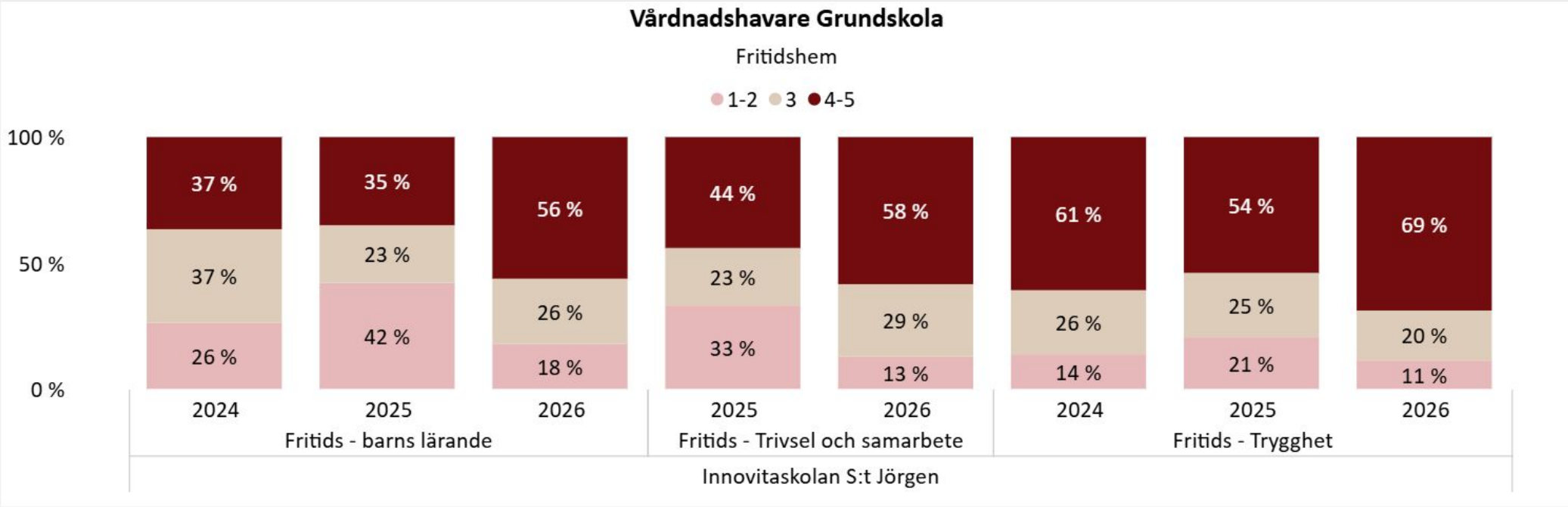
Vi har ca 160 elever inskrivna på fritidshemmet.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Enkäten visar att vårdnadshavarna är mer nöjda med helheten. Lärandet i fritidshemmet har ökat från 35% till 56%. Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas 44% till 58%. Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet 54% till 69%



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vi har och har haft ett stort fokus på kommunikation med vårdnadshavarna. Fritidspedagogerna är noga med att ha en god och nära kontakt.

Under föregående läsår har vi utvecklat den fysiska lärmiljön. Dels har fritids fått egna lokaler i form av ett skapande rum och ett rum för lek.

Insatserna med att utveckla den fysiska lärmiljön samt vårt arbete med att utveckla vår kommunikation med vårdnadshavarna – i form av veckobrev och genom att tydligt dela upp rollerna **–** är några av de insatser som har gett effekt på tryggheten och nöjdheten hos våra vårdnadshavare.

Vi ser att när eleverna har en planerad verksamhet med aktiva pedagoger minskar konflikterna och eleverna upplever sig mer trygga. Vi kommer även detta läsår att fortsätta att utveckla lärmiljön.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Under LÅ 25/26 har vi haft tre utvecklingsområden:
Trygghet för elev och vårdnadshavare
Stimulerande lärmiljöer
Nöjda vårdnadshavare

Vi ser i våra mätningar dels i trygghetsenkät och i enkäten från vårdnadshavarna att tryggheten och nöjdheten har ökat.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Våra elever och vårdnadshavare är tryggare.
Den fysiska lärmiljön är under utveckling.
Detta läsår har fritids fått flera egna lokaler.
Det vi ser att vi behöver fokusera på under nästa läsår är att utveckla lärmiljön utifrån det sociala-pedagogiska innehållet.

Skolans specialpedagoger kommer leda det förebyggande arbetet med fokus på det relationella perspektivet. Vi kommer utgå ifrån boken “Bygg din grupp trygg”

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

