

Innovitaskolan

Innovitaskolan Segeltorp

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

Läsåret 2025/2026 har varit ett intensivt, utvecklande och lärorikt år för hela vår verksamhet. Tillsammans har vi tagit viktiga steg i vårt systematiska kvalitetsarbete där målet har varit att skapa bästa möjliga förutsättningar för våra elevers lärande och utveckling.

Under året har vi haft förmånen att samarbeta med två kvalitetsutvecklare med fokus på att vidareutveckla undervisningen i svenska och svenska som andraspråk. Genom detta arbete har lärarna fått möjlighet att fördjupa sina kunskaper och utveckla sin undervisning för att ännu bättre möta elevernas behov. Detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete som vi kommer att fortsätta att prioritera även under kommande läsår.

Ett av våra särskilda fokusområden har varit språkutvecklande arbetssätt. Tillsammans har vi arbetat fram gemensamma strukturer och en tydligare progression för elevernas läs- och skrivutveckling. Genom att skapa samsyn kring undervisningens innehåll och mål har vi stärkt våra möjligheter att ge eleverna rätt stöd i rätt tid.

Även fritidshemmet har deltagit i ett utvecklingsarbete tillsammans med en kvalitetsutvecklare. Fokus har varit att stärka pedagogernas kunskap om fritidshemmets uppdrag och att utveckla verksamhetens kvalitet. Vi har också arbetat fram gemensamma rutiner och strukturer som bidrar till ökad likvärdighet och tydlighet för både elever och pedagoger. Detta arbete kommer att fortsätta och fördjupas under nästa läsår.

När jag ser tillbaka på året känner jag stolthet över det engagemang och den utvecklingsvilja som finns hos våra medarbetare. Samtidigt ser jag med stor tillförsikt fram emot nästa läsår, då vi tillsammans kommer att fortsätta att utveckla vår verksamhet och skapa ännu bättre förutsättningar för våra elevers lärande, trygghet och framtid.



Eva-Lena Ring, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Segeltorp är en fristående grundskola med integrerad förskola. Vi har 121 elever från förskoleklass till och med årskurs 5 och 56 barn inskrivna på vår förskola. Skolan etablerades 2001 och förskolan slog upp portarna 2013.

Grundskolan består av två skolavdelningar, Hagen samt Russet och vår förskola består av fyra grupper Gul, Röd, Blå samt Grön.

På Innovitaskolan Segeltorp erbjuder vi omsorg på fritidshemmet till elever från förskoleklass till och med årskurs 5.

Förskole- och skolbyggnaden består av en huvudbyggnad och ett annex. I annexet finns skolans restaurang där två kockar tillagar maten på plats. I annexet finns även vår idrottshall samt vår musikateljé.

Skolan har ljusa, luftiga lokaler och lilla- och stora gården har en stimulerande miljö som lockar till lek.

Skolan ligger i ett lugnt villaområde med närhet till ett stort naturreservat med skog, ängar och dammar samt en stor idrottsplats. Dessa platser bidrar till viktiga ställen där lärande och undervisning kan ske.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

På Innovitaskolan Segeltorp leder och fördelar rektor arbetet.

Skolans organisation är uppbyggd för att skapa tydliga beslutsvägar, samsyn och bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Under läsåret 25/26 har rektor etablerat en skolutvecklingsgrupp med representanter med olika funktioner såsom lärare, förstelärare samt arbetslagledare.

Under läsåret 25/26 har vi haft en förstelärare i Innovitamodellen och en förstelärare i värdegrundsarbete. Dessa förstelärare har tillsammans med rektor varit ansvariga för att utveckla det kollegiala lärandet där fokus legat på att arbeta fram en läsutvecklingsplan från 1–11 år samt arbete med kreativ grammatikundervisning som genomsyrat samtliga ämnen.

Skolutvecklingsgruppen har träffats varannan vecka och har fungerat som ett forum för analys, utveckling och beslut kring våra tre verksamheter, förskola, fritidshem samt grundskola.

Arbetslagsledarna som sitter i skolutvecklingsgruppen träffar i sin tur sina arbetslag en timme per vecka, antingen onsdagar eller torsdagar då den dagliga verksamheten planeras, remisser från skolutvecklingsgruppen diskuteras och är också det forum där arbetslagen får information om eventuella beslut som fattats av skolutvecklingsgruppen. På så sätt säkerställs att beslut och utvecklingsinsatser når samtliga inom organisationen. Denna struktur skapar goda förutsättningar för ett gemensamt ansvarstagande och en likvärdig verksamhet då vi arbetar mot samma mål och utvecklar våra arbetssätt tillsammans.

Vi har sex relativt små klasser där varje klass har en mentor och en personal som även arbetar på skolans fritidshem. Denna personal finns med under större delen av skoldagen. Detta skapar förutsättningar för ett gott relationellt ledarskap, kontinuitet och insatser utifrån elevernas behov. Fem av klasserna är åldershomogena och en klass är åldersblandad.

Rektor leder även skolans EHT, elevhälsoteam. Teamet består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, skolpsykolog samt socialpedagog. Vid ett par tillfällen per termin deltar även skolläkaren vid elevhälsoteamets möten. Teamet träffas varje vecka och arbetar främjande och förebyggande för att kunna ge ett samordnat stöd till inte enbart elever utan även personal.

Vi ser dock att det finns behov av fortsatt arbete med kompetensförsörjningen då 61,3% av lärarna har lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne. Vi har därför haft stort fokus på kollegialt lärande i lärargruppen för att säkerställa en likvärdig undervisning.

Skolans elevsammansättning där 46,8% av eleverna har utländsk bakgrund innebär att det också ställer krav på en organisation som främjar språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt ett nära samarbete mellan lärarna, deras undervisning och elevhälsans arbete.

	Innovitaskolan Segeltorp
Antal elever, samtliga åk	94
Andel flickor, samtliga åk (%)	52,1
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	46,8
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	52,1
Socioekonomiskt index (2024/25)	95,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	61,3

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-5

I årskurs 4 och 5 når samtliga elever kunskapskraven i alla ämnen. Lärarnas samlade bedömningar, genomförda kartläggningar och uppföljningar under året visar dessutom att flera elever har nått goda resultat i förhållande till sin årskurs.

Under läsåret har ett prioriterat utvecklingsområde varit att stärka elevernas läsutveckling. Arbetet har omfattat både den grundläggande läsförmågan och elevernas möjligheter att utveckla en allt djupare förståelse av de texter de möter i undervisningen. En viktig del i detta arbete har varit att fortsätta utveckla det språkutvecklande arbetssättet, där högläsning, textsamtal och ett medvetet arbete med ord och begrepp har varit återkommande inslag.

För elever med svenska som andraspråk har detta varit särskilt betydelsefullt. När eleverna ges möjlighet att möta och arbeta med centrala begrepp i flera sammanhang stärks också deras möjligheter att tillgodogöra sig innehållet i olika typer av texter och att visa sina kunskaper i flera ämnen. Lärarnas kartläggningar och löpande uppföljningar under året visar att arbetet med läsning och språk behöver ses som en gemensam del av skolans kunskapsutvecklande arbete.

Som en del av utvecklingsarbetet har vi börjat granska hur vissa läromedel och texter är språkligt uppbyggda, med särskilt fokus på grammatik, meningsbyggnad och satslära. Arbetet har hämtat inspiration från fortbildningen i *Lekfull grammatik* och har gjort det tydligare hur hög kognitiv belastning kan uppstå när elever samtidigt ska förstå ämnesinnehåll, nya begrepp och komplexa meningar. Analysen har därför inte bara handlat om vilka ord eleverna möter, utan också om hur läromedlen själva skriver och hur textens struktur påverkar elevernas läsförståelse.

.Detta har även påverkat arbetet med begreppslistor. Begreppslistorna har inte enbart använts för att samla svåra ord, utan som ett sätt att förbereda eleverna på centrala uttryck och språkliga mönster i de texter de ska läsa. På så sätt har arbetet med ord, grammatik och textförståelse knutits närmare det prioriterade utvecklingsområdet läsning.

Läsutvecklingsarbetet har också synts i samarbetet med den integrerade förskolan. Elever i årskurs 4 och 5 har läst för barnen på förskolan, både ur böcker som använts i verksamheten och ur egna texter. Det har gett de äldre eleverna ett tydligt mottagarperspektiv: texten behöver gå att läsa högt, förstås av någon annan och bära ett innehåll som fungerar för yngre barn. Samtidigt har aktiviteten skapat fler möten mellan barn, elever och litteratur i huset.

Under läsåret har elevernas matematikutveckling följts upp genom lärarnas löpande bedömningar och två screeningar i Magma. Resultaten från screeningarna överensstämmer i stort med den bild som framträder i undervisningen och har gett ett gemensamt underlag för analys och uppföljning i lärarkollegiet. Undervisningen har haft Favorit matematik som huvudmaterial och har varierats med gemensamma genomgångar, digitala filmer och andra arbetssätt som ger eleverna möjlighet att möta och befästa nya moment på olika sätt. Magma har samtidigt använts både som ett repetitionsverktyg och som ett stöd för individualisering i den ordinarie undervisningen, där eleverna kunnat arbeta vidare med uppgifter och områden utifrån sina egna behov och sin aktuella kunskapsnivå. Vi ser också att arbetet kring matematiska begrepp och språket i textuppgifter har stor betydelse för elevernas möjligheter att visa sina kunskaper, vilket gjort att arbetet med läsning och begreppsförståelse blivit en naturlig del även av matematikundervisningen.

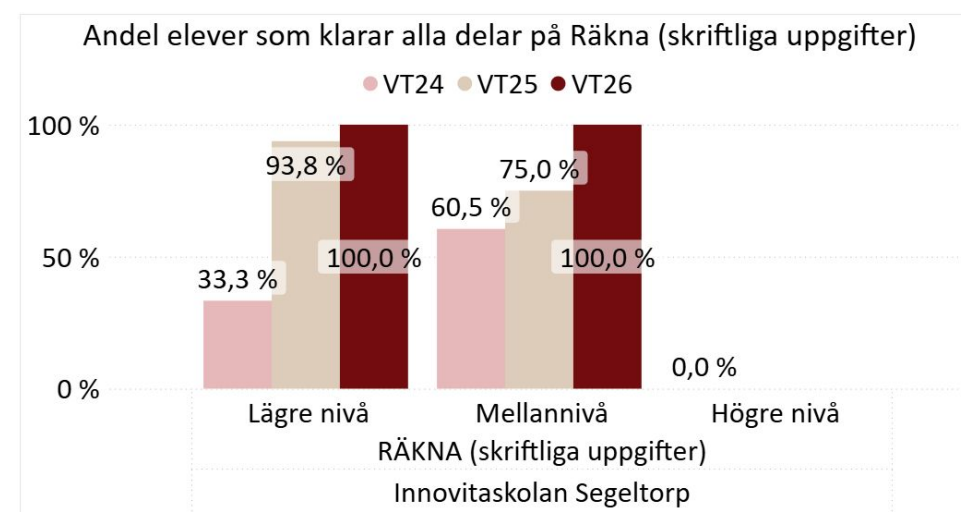
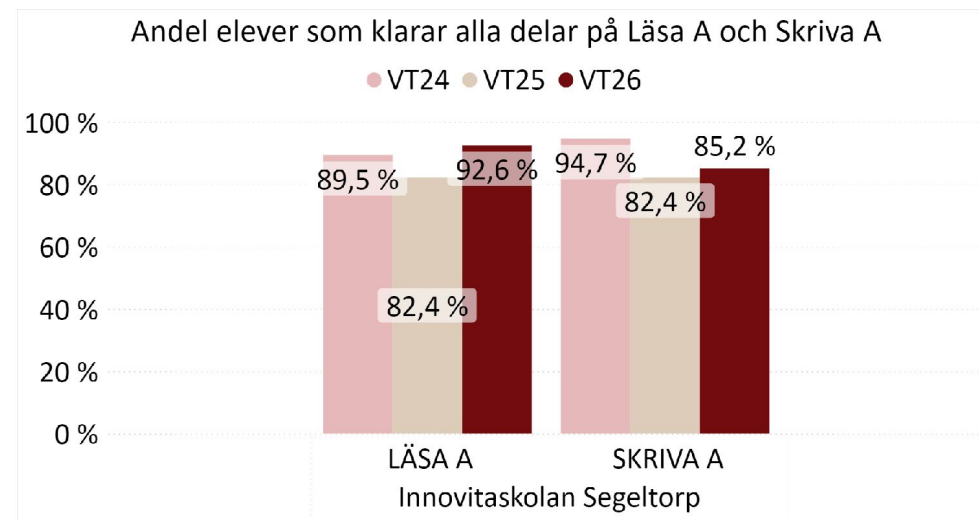
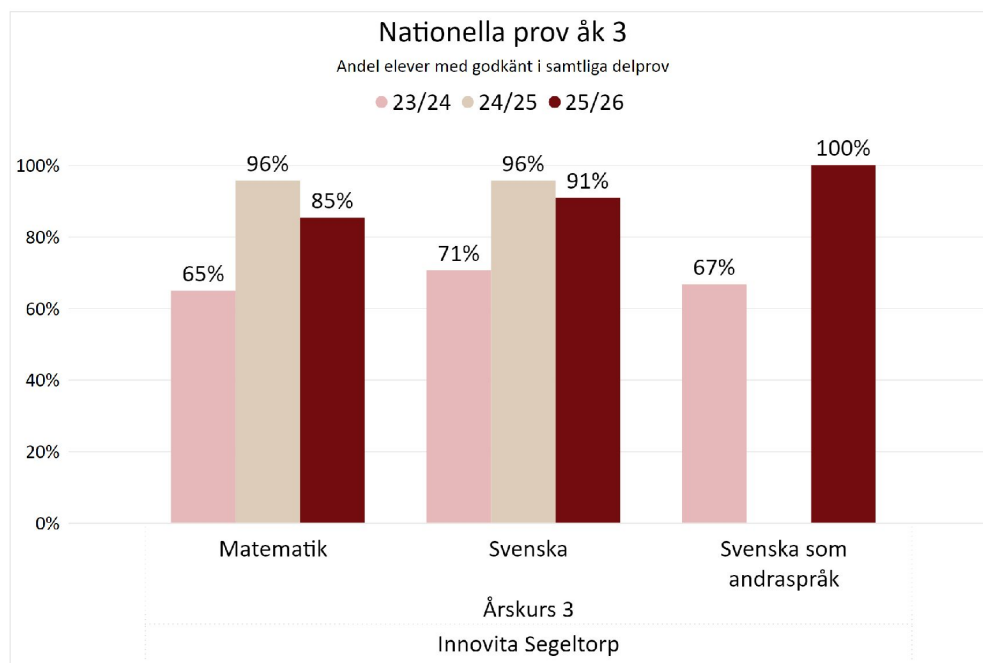
De digitala verktygen tillhörande Favorit Matematik och Magma har också använts i de gemensamma genomgångarna, där uppgifter, texter och lösningsförslag kunnat visas för hela klassen och funnits till grund för gemensamma samtal om matematiska begrepp, strategier och textuppgifternas språk.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Det starka resultatet i Läsa A visar att en hög andel av eleverna i årskurs 1 klarar samtliga delar. Resultatet har ökat från 82,4 procent vårterminen 2025 till 92,6 procent vårterminen 2026 och är det högsta under den redovisade perioden. Det kan delvis hänga samman med att elevernas läsutveckling har följts upp tidigt och att behov inom avkodning, läsflyt och läsförståelse har blivit synliga under läsåret.

Bakom det samlade resultatet finns ändå skillnader mellan eleverna. Några läser säkert och med god förståelse, medan andra klarar uppgifterna, men behöver mer tid eller stöd när texterna blir längre. Resultatet visar därför både hög måluppfyllelse och en spridning i elevernas läsförmåga.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

I Skriva A har resultatet ökat från 82,4 procent vårterminen 2025 till 85,2 procent vårterminen 2026. Resultatet har förbättrats, men ligger fortfarande under nivån från vårterminen 2024. Skrivandet är därmed det område inom svenska där resultaten är mest ojämna.

Vi ser att den tidiga och mer strukturerade uppföljningen har gjort det lättare att upptäcka vilka elever som behöver mer träning innan svårigheterna hunnit växa. Resultat från kartläggningar har följts av tydligare undervisning inom de områden där eleverna haft svårt, bland annat avkodning, läsflyt, läsförståelse och grundläggande taluppfattning.

I elevernas texter syns skillnader i hur snabbt de kommer i gång, hur långt de utvecklar innehållet och hur väl de håller ihop texten. Stavning, meningsbyggnad och grundläggande skrivregler påverkar också resultatet. För flera elever finns idéerna där, men texten blir kortare eller tappar struktur när de samtidigt behöver lägga mycket kraft på att formulera meningar och få ner dem på papper.

Matematikresultaten visar en tydlig förbättring. På den lägre nivån klarar 98,1 procent av eleverna uppgifterna. På mellannivån har resultatet ökat från 46,3 procent vårterminen 2025 till 76,2 procent vårterminen 2026. På den högre nivån har resultatet ökat från 17,2 procent till 85,7 procent.

Resultaten visar att fler elever än tidigare klarar uppgifter som ställer högre krav. En bidragande faktor kan vara att fler elever har blivit säkrare i de grundläggande delarna och därför kan använda sina kunskaper även i mer sammansatta uppgifter.

Den stora förändringen på den högre nivån behöver samtidigt läsas med viss försiktighet. I små elevgrupper får enskilda elevers resultat stort genomslag i procenten. Skillnader mellan årskullarna och mellan de uppgifter som har använts kan också påverka jämförelsen.

Slutomdömena visar emellertid sammantaget sjunkande resultat i matematik i årskurs 1–2. Samtidigt pekar skrivdelen på att skillnaderna mellan eleverna är tydligare där än inom övriga områden. Det gör skrivutvecklingen till det område som fortsatt behöver följas närmast.

Resultaten från de nationella proven i årskurs 3 ligger fortsatt på en relativt hög nivå. Samtidigt kan vi se att resultaten varierar något mellan år och mellan de olika delarna. Eftersom elevgrupperna är små kan enstaka elever ge ett tydligt utslag i procenten. Resultaten behöver därför läsas tillsammans med lärarnas löpande bedömningar och den kartläggning som har gjorts under året.

Tittar vi på ämnena svenska och matematik kan vi se en minskning av resultatet där andelen elever som uppnår minst godtagbara kunskaper i ämnet svenska är 91% jämfört med föregående läsår då andelen var 92% och andelen elever som nådde minst godtagbara kunskaper i matematik är 88% jämfört med föregående läsår då andelen låg på 92%.

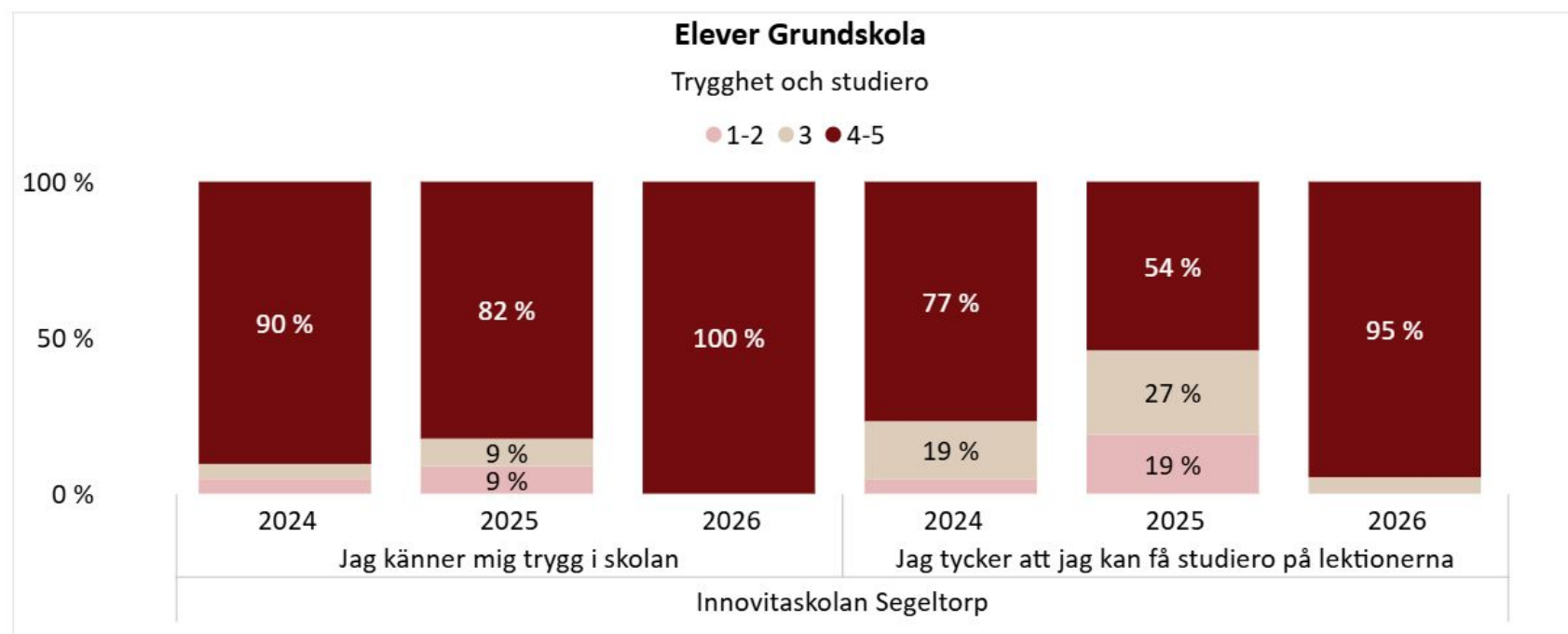
Då vi har en hög andel elever med annat modersmål än svenska behöver vi fortsätta att kartlägga våra elever i både svenska och matematik för att kunna hjälpa eleverna framåt. Här är det viktigt att vi tar reda på vilka förkunskaper eleverna har när de ska ta sig an nya arbetsuppgifter och att vi repeterar arbetsmomenten så att vi säkerställer att de förstått och befäster sina kunskaper innan vi ger dem nya arbetsuppgifter.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten visar att elevernas upplevelse av trygghet och studiero har utvecklats positivt under läsåret 2025/2026. När det gäller trygghet uppger samtliga elever (100 %) att de känner sig trygga i skolan, vilket är en tydlig förbättring jämfört med föregående år då 82 % av eleverna upplevde sig trygga, samtidigt som andelen elever som varit mindre positiva har försvunnit helt.

Även inom området studiero syns en markant förbättring. Andelen elever som upplever att de får studiero på lektionerna har ökat från 54 % år 2025 till 95 % år 2026. Resultatet ligger dessutom betydligt högre än 2024 års nivå på 77 %. Andelen elever som varit mindre positiva har i princip försvunnit vilket innebär att fler elever upplever att undervisningen präglas av lugn och arbetsro.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultaten visar att insatser såsom gemensamt arbete med lektionsstrukturer, gemensamma förhållningssätt i klassrummen och kollegialt lärande, tillsammans med en nära dialog med eleverna, bedöms ha bidragit till elevernas ökade upplevelse av trygghet och studiero. Samverkan mellan lärarna, fritidspersonal och elevhälsan har också bidragit till att stärka elevernas möjlighet att arbeta i en lugn lärmiljö, en miljö som vi skapat tillsammans. Särskilt glädjande är att samtliga elever uppger att de känner sig trygga i skolan. En hög grad av trygghet är en viktig förutsättning för lärande och kunskapsutveckling och bidrar till att eleverna vågar delta aktivt i undervisningen.

Den kraftiga ökningen av upplevd studiero indikerar att skolans arbete med gemensamma rutiner, tydliga förväntningar och ett mer strukturerat arbetssätt har bidragit till utvecklingen. Studiero är en avgörande faktor för elevernas möjligheter att koncentrera sig, delta i undervisningen och nå kunskapsmålen. Att resultatet har ökat med 41 procentenheter jämfört med föregående år tyder på att de utvecklingsinsatser som genomförts har fått genomslag i verksamheten.

De mycket positiva resultaten för 2026 kommer vi att följa upp för att säkerställa att utvecklingen är hållbar och att arbetssätten blir en naturlig del av verksamheten.

Framgångsfaktorer i arbetet med trygghet och studiero har varit skolans gemensamma vuxenansvar, tydligare vuxennärvaro och ett mer samlat förhållningssätt i mötet med eleverna.

Under läsåret har samtlig personal arbetat för att finnas närmare eleverna i vardagen, både i undervisningen och i skolans gemensamma miljöer.

En viktig del har varit att vuxna på skolan har markerat tydligare när något inte fungerar, men utan att tappa relationen till eleven. Arbetet har byggt på att tillrättavisa vänligt men bestämt, följa upp situationer i samtal och visa eleverna att vuxna finns kvar även när något blivit fel. Det har bidragit till en tryggare och mer förutsägbar skolmiljö.

Mentorerna har också haft återkommande samtal om trygghet och trivsel i sina klasser. De har gjort regelbunden uppföljning av dessa samtal med eleverna där de varit delaktiga dels i uppföljning av resultaten och dels fått vara med i arbetet med att ta fram nya rutiner och sätta upp målbilder tillsammans.

Genom trygghetsvandringar har eleverna fått beskriva hur de upplever olika platser och situationer under skoldagen. Dessa underlag har gett skolan en tydligare bild av var eleverna känner sig trygga och var vuxennärvaro eller gemensamma rutiner behöver förstärkas. Resultaten från trygghetsvandringarna, trygghetsenkäten och samtal i klasserna tas med till elevrådet där rektor i sin tur tar med sig dessa till EHT-dagen för vidare analys.

Samarbetet mellan lärare, fritidshem och elevhälsa har varit ytterligare en framgångsfaktor. När flera vuxna har haft samma information och bild av elevernas behov, samt samma förhållningssätt i vardagen, har det blivit lättare att skapa lugn och kontinuitet under hela skoldagen.

Framöver behöver skolan fortsätta att värna om dessa framgångsfaktorer som bidragit till resultaten, såsom *relationellt ledarskap* i klassrummet med gemensamma förväntningar och rutiner, gemensamma förhållningssätt kring ordningsregler och bemötande från samtlig personal, relations- och trygghetsskapande arbete med aktiviteter och traditioner som genomförs med ett 1-11-årsperspektiv samt ett aktivt *elevhälsoarbete* som bygger på samverkan mellan pedagoger och elevhälsoteamet för att få hjälp och stöttning.

Genom att fortsätta utveckla dessa områden skapas goda förutsättningar för att bibehålla en hög grad av trygghet och studiero för samtliga elever och att vi även fortsättningsvis är en enhet där elever och vuxna känner varandra väl.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Läsning har varit ett av skolans prioriterade utvecklingsområden inom undervisning och lärande under läsåret 2025/2026. Arbetet har haft fokus på att utveckla ett mer gemensamt och långsiktigt arbete med elevernas språk-, läs- och skrivutveckling. Tillsammans med kvalitetsutvecklare från huvudmannen har skolan arbetat med att ta fram en läsutvecklingsplan som skapar en tydligare progression från förskola till årskurs 5 och stärker samsynen kring kartläggning, undervisning och uppföljning.

En viktig del i utvecklingsarbetet har varit att skapa gemensamma strukturer för hur elevernas läsutveckling följs och hur resultaten används i undervisningen. Kartläggningar och löpande bedömningar har i högre grad blivit ett underlag för planering och anpassningar, vilket har gjort det lättare att upptäcka elever som behöver stöd eller extra utmaningar.

Under läsåret har utvecklingsarbetet också omfattat svenska som andraspråk och grammatikundervisning. Huvudmannens kvalitetsutvecklare i svenska och svenska som andraspråk har tillsammans med skolans förstelärare lett det kollegiala arbetet, där fokus har legat på hur språkets uppbyggnad, grammatik och satslära kan synliggöras i undervisningen. Arbetet har varit nära kopplat till skolans prioriterade utvecklingsområde läsning, eftersom elevernas möjligheter att förstå och bearbeta olika typer av texter stärks när de också får en ökad medvetenhet om hur språket är uppbyggt.

Utvecklingsarbetet har tagit stöd i etablerad läsforskning, där *"Simple View of Reading"* har varit en viktig utgångspunkt, eftersom modellen tydliggör att läsutveckling bygger på både avkodning och språkförståelse. Ingvar Lundbergs forskning om fonologisk medvetenhet och den tidiga läsutvecklingen har haft betydelse för arbetet i de lägre åldrarna, medan Linda Fälths arbete kring kartläggning, färdighetsprofiler och tidiga insatser har bidragit till att skolan i högre grad kan följa elevernas läsutveckling och identifiera vilka delar av läsningen som behöver stärkas. I de äldre årskurserna har forskningen framför allt använts för att hålla ihop arbetet med läsförståelse, ordförråd, textsamtal och elevernas möte med längre och mer ämnesspecifika texter.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

När det gäller läsning syns en positiv utveckling på flera områden. I årskurs 1–3 har resultaten i Läsa A förbättrats och de nationella proven i årskurs 3 ligger fortsatt på en hög nivå. Samtidigt visar kartläggningar och lärarnas observationer att skillnader mellan elevernas läsutveckling blir synliga tidigare, vilket ger bättre möjligheter att anpassa undervisningen under läsåret.

Arbetet med läsutvecklingsplanen har också bidragit till ökad samsyn kring vilka arbetssätt och kartläggningar som används i de olika årskurserna. Genom att följa elevernas utveckling över tid och skapa tydligare övergångar mellan stadierna har skolan stärkt förutsättningarna för ett långsiktigt och sammanhållet läsutvecklingsarbete.

Under läsåret har vi arbetat fram undervisningsmetoder som samtliga lärare använder sig av i undervisningen. Ett exempel på detta är att vi använder så kallade begreppskartor när vi tar oss an nya texter. Begreppskartorna innehåller ett antal nyckelord som hör till den text som ska bearbetas. Dessa nyckelbegrepp repeteras ständigt under tiden man arbetar med ett visst arbetsområde. Denna metod ligger till grund för en lektionsdesign som vi ska utforma under kommande läsår.

Begreppskartorna har gett lärarna en gemensam struktur för att förbereda och återkomma till centrala ord och begrepp i undervisningen..

Sammantaget visar årets uppföljningar att det prioriterade utvecklingsområdet har bidragit till ett mer systematiskt arbete med läsning och läsutveckling. Kombinationen av gemensamma rutiner, kollegialt lärande och ett ökat fokus på tidig uppföljning har skapat bättre förutsättningar att följa och stödja elevernas utveckling.

Utvecklingen av undervisande lärares bedömningskompetens har varit det andra prioriterade området inom undervisning och lärande under läsåret 2025/2026. Arbetet har haft fokus på att skapa större samsyn kring hur elevernas kunskaper följs upp, hur olika bedömningsunderlag används och hur resultaten kan påverka den fortsatta undervisningen.

Som en del av utvecklingsarbetet har lärarna deltagit i återkommande lärgruppsträffar med fokus på bedömning och undervisning. Träffarna har gett lärarna möjlighet att ta del av aktuell forskning, diskutera gemensamma undervisningsfrågor och komma överens om uppgifter som sedan har prövats i den egna undervisningen. Erfarenheterna från klassrummen har därefter tagits tillbaka till nästa lärgrupp, där arbetet har följts upp och analyserats tillsammans.

Arbetet med läsutvecklingsplanen har också bidragit till en tydligare progression mellan årskurserna. När kartläggningar, överlämningar och bedömningar sätts in i ett gemensamt sammanhang blir det lättare att se vad som behöver följas upp, vilka elever som behöver stöd och vilka delar av undervisningen som behöver förstärkas.

Under året har kartläggningar och löpande bedömningar fått en tydligare roll som underlag för undervisningens planering och uppföljning. Genom att resultaten har analyserats gemensamt har skolan stärkt möjligheterna att tidigt uppmärksamma elever som behöver extra stöd eller ytterligare utmaningar. Det har också bidragit till en mer likvärdig bedömning mellan klasser och årskurser.

Sammantaget visar årets arbete att lärgruppsträffarna och arbetet med läsutvecklingsplanen har varit särskilt framgångsrikt och bidragit till ökad samsyn kring bedömning, progression och elevresultat. Bedömningen har därmed i högre grad blivit ett gemensamt underlag för undervisningen, snarare än något som endast stannar hos den enskilda läraren.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Upplevd trygghet och trivsel har varit skolans prioriterade utvecklingsområde inom området trygghet och studiero under läsåret 2025/2026. Vårt mål har varit att skapa en trygg och förutsägbart skolmiljö där eleverna vet vilka vuxna de kan vända sig till och där frågor om trivsel och trygghet blir en naturlig del av skolans vardag.

Under året har mentorerna regelbundet arbetat med trygghets- och trivselsfrågor i sina klasser. Trygghetsvandringar har genomförts för att fånga upp elevernas upplevelser av skolans olika miljöer och resultaten har tagits vidare till elevråd och elevhälsoteam för gemensam analys. Arbetet har gett skolan ett bredare underlag och gjort det möjligt att följa upp elevernas upplevelser på gruppnivå och identifiera områden där insatser har behövts.

Ett annat viktigt mål med utvecklingsarbetet har också varit att skapa en större samsyn kring vuxenrollen. Pedagogerna har arbetat utifrån ett gemensamt förhållningssätt där vuxna ska vara synliga, tillgängliga och tydliga i mötet med eleverna. Att kombinera tydliga gränser med ett relationsskapande arbetssätt har varit en bärande tanke under läsåret och har bidragit till att stärka elevernas förtroende för de vuxna på skolan.

Sammantaget visar årets uppföljningar att arbetet med upplevd trygghet och trivsel har blivit mer systematiskt och att elevernas perspektiv fått en tydligare plats i skolans utvecklingsarbete. Kombinationen av återkommande kartläggningar, gemensam analys och ett medvetet arbete kring vuxennärvaro och relationer har gett skolan bättre förutsättningar att följa, utveckla arbetet och nå målen kring trygghet och studiero över tid.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsoteamet leds av rektor och består av skolsköterska, specialpedagog, skolpsykolog samt socialpedagog.

Teamet har träffats varje måndag mellan 13.00-14.00 och de tillfällen skolläkaren varit på plats har även hen deltagit på mötena.

Till detta läsår ändrade vi mötestiden för att möjliggöra för lärarna att uppsöka teamet för att kunna lyfta ärenden med hela elevhälsoteamet.

Under läsåret 25/26 har vi återigen reviderat årshjulet för vårt elevhälsoarbete, i syfte att klargöra elevhälsans arbete för läsåret för samtlig personal som arbetar på skolan så att de kan vara mer delaktiga och följa processerna som löper över hela läsåret.

Vi har också reviderat vår konsekvenstrappa där elever, vårdnadshavare samt pedagoger kan följa skolans arbetsgång gällande förseelser. Denna trappa är uppsatt i varje klassrum. Vi har också reviderat trappan för att främja skolnärvaro. Båda trapporna har presenterats för eleverna, deras vårdnadshavare samt all personal på skolan.

Under läsåret har vi haft ett fortbildningstillfälle gällande elevhälsans webbverktyg Prorenata som är ett digitalt journalsystem för skolans elevhälsa. I systemet dokumenterar vi insatser, frånvaro, hälsosamtal, åtgärdsprogram samt kränkningsärenden. Prorenata underlättar elevhälsans arbete då allt är samlat i en och samma plattform.

Elevhälsans prioriterade utvecklingsområde under läsåret 25/26 har varit att förtydliga dess olika processer där målet har varit att säkerställa processen för särskilt stöd. Detta innebär exempelvis att ärenden hanteras via ATR, (anmälan till rektor) och att bättre förutsättningar skapas för alla vuxna som arbetar på skolan att bedriva förebyggande och främjande elevhälsoarbete.

Arbetet har bidragit till en tydligare gemensam struktur för när oro för en elev ska dokumenteras och hur ärenden ska föras vidare inom elevhälsans organisation.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under året har också elevhälsoteamets dagordning reviderats så att förebyggande och främjande frågor får en tydligare plats i mötena innan enskilda elevärenden behandlas.

Elevhälsans arbete har samtidigt kopplats närmare skolans ordinarie uppföljningsstruktur. Lärarnas observationer, kartläggningar som LSR (läsa, skriva och räkna), LegiLexi, specialpedagogens arbete samt samråd kring elever och elevgrupper utgör tillsammans ett systematiskt underlag för att tidigt uppmärksamma elever som riskerar att inte nå målen.

När behov har identifierats följs de upp genom exempelvis extra anpassningar, specialpedagogiska insatser, samråd eller upprättande av ATR beroende på ärendets karaktär. På så sätt har det skapats en tydligare kedja från upptäckt till uppföljning.

Till kommande läsår ska elevhälsan arbeta tillsammans med rektor och elevrådet för att kartlägga otrygga områden och eventuella riskfaktorer.

Skolsköterskan kommer att ha pubertetssamtal med samtliga elever från årskurs 3 jämfört med tidigare läsår då hon har haft samtalen med eleverna från årskurs 4. Vi har sett att eleverna utvecklas pubertalt tidigare och därmed behöver få tillfälle att prata om detta i skolan. Vi anser att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag för att trygga flickorna och pojkarna inför puberteten.

Under kommande läsår är målet att alla elever ska ha kännedom om vilka personer som ingår i elevhälsoteamet. För att förtydliga detta kommer teamet att göra en skylt som vi lämnar till samtliga klasser med bilder på varje person och vilken profession hen har samt vilka dagar som teamet träffas och finns tillgängligt för eleverna. Dessa specifika träffar kommer att ske i skolans bibliotek som är navet på skolan.

I början av läsåret ska hela elevhälsoteamet även gå runt till alla klasser och presentera sig för eleverna.

Teamet ska också ta en gruppbild som sedan skickas ut till vårdnadshavarna via SchoolSoft i början av läsåret så att även de får kännedom om vilka som ingår i teamet.

Vi planerar också att ha en temadag samt en värdegrundsvecka per termin där vi kommer lyfta ämnen som berör mat, återhämtning, sömn, skärmtid, bemötande, kamratskap och integritet i syfte att stärka elevernas välmående.

Elevhälsans främsta uppgift är ju att arbeta förebyggande och främjande i syfte att skapa en trygg och stödjande lärmiljö där alla elever ges förutsättningar att utvecklas och nå en god måluppfyllelse.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret 2025/2026 har arbetet med skolbiblioteket utgått från det nya lagkravet om bemannade skolbibliotek och huvudmannens skolbiblioteksplan. Skolans bibliotek är i dagsläget obemannat, vilket innebär att verksamheten ännu inte fullt ut motsvarar uppställda krav. Samtidigt har biblioteket en tydlig plats i skolans lokaler och i elevernas vardag. Det ligger i anslutning till huvudbyggnadens stora entré och är lätt åtkomligt för eleverna under skoldagen. Placeringen gör att biblioteket inte blir en avskild funktion vid sidan av verksamheten, utan en miljö som eleverna passerar och kan använda i samband med undervisning, fritidshem och egen läsning.

Under året har arbetet framför allt handlat om att utveckla bibliotekets tillgänglighet och innehåll. Böckerna är kategoriserade och färgkodade, vilket gör det lättare för eleverna att hitta bland hyllorna och för vuxna att stötta elever i deras bokval. Det är särskilt betydelsefullt i ett obemannat bibliotek, där miljön i sig behöver vara tydlig och självinstruerande. En elev som söker något lättläst, en serie, en faktabok eller en bok på rätt nivå ska kunna orientera sig även om det i dagsläget inte finns någon bibliotekarie på plats.

Elevenkäten visar att bibliotekets utbud fortfarande är ett utvecklingsområde. Endast 39 procent av eleverna uppger att de är helt nöjda med bibliotekets utbud. Den signalen har tagits vidare i arbetet med önskeböcker, där elevernas synpunkter har börjat användas som underlag för nya inköp. Rektor har i samtal med eleverna fått fram att de tycker att det finns för många lättlästa böcker i utbudet. Biblioteket har under året fortsatt utvecklats genom inköp av mer varierad litteratur, med ambitionen att bättre möta elevernas intressen, åldrar och läsnivåer. Det är ett viktigt steg, eftersom ett bibliotek som är lätt att nå också behöver innehålla böcker som eleverna faktiskt vill läsa.

Biblioteket bidrar till skolans läsförbättringsarbete. Lärare och fritidshem använder böcker i högläsning, bokval och elevernas egen läsning. Biblioteket fungerar också som en resurs när elever behöver hitta texter som passar deras nivå eller intresse. På så sätt stödjer biblioteket både läslust och läsvanor, samtidigt som det finns en tydlig skillnad mellan dagens funktion och den mer utvecklade skolbiblioteksverksamhet som huvudmannens plan och den nya lagstiftningen pekar mot.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Årets kartläggning och självskattning visar därför en blandad bild. Skolan har ett bibliotek som är fysiskt tillgängligt, används i verksamheten och har börjat utvecklas utifrån elevernas synpunkter. Samtidigt återstår arbetet med att stärka skolbibliotekets pedagogiska funktion. Nästa steg blir att fortsätta utveckla utbudet, tydliggöra ansvarsfördelningen, anställa en bibliotekarie alternativt utbilda befintlig pedagog genom en kurs utarbetad av Karlstads Universitet samt skapa former för hur biblioteket kan användas mer systematiskt i undervisningen. Det handlar inte bara om fler böcker, utan om hur biblioteket över tid kan bidra till elevernas språk, läsning och förmåga att möta olika typer av texter.



4. Inblick från verksamheten

Innovitaskolan Segeltorp är en liten grundskola med integrerad förskola där alla arbetar tillsammans och vi ser alla barn och elever som allas. Det är en trygg skola där övervägande delen av personalen har arbetat många år.

När vi planerar temaområden, temadagar, arbetar fram handlingsplaner som exempelvis läsutvecklingsplanen gör vi detta för hela enheten utifrån ett 1-11-årsperspektiv. Detta arbetssätt gör att det blir en hög igenkänningsfaktor för våra barn och elever.

Varje klass samverkar med en eller flera grupper på förskolan när det gäller exempelvis läsning. Våra elever möter då barn från förskolan i mindre konstellationer och läser högt för dem, antingen från skönlitterära böcker eller sina egenskrivna texter. Vi ser att detta arbetssätt gynnar både barnen och eleverna. Barnen genom att de träffar eleverna i positiva sammanhang och eleverna får agera goda förebilder för barnen. Dessutom dömer inte förskolebarnen eleverna på något vis om en elev skulle råka läsa fel eller ha svårt med avkodningen.

Något som kommit att bli en återkommande tradition med väldigt positiv utgång är bokbytardagen som vi genomfört under våren. Då får eleverna ta med sig en eller flera böcker hemifrån som de redan läst och vill skänka vidare till en kompis. Böckerna dukas fram på ett festligt bord och eleverna får varsin biljett och välkomnas in att ta en helt ny bok med hjälp av sin biljett. Detta har blivit så populärt och roligt att vi nu funderar över om vi även ska lägga in denna aktivitet inför läslovet på hösten för att uppmuntra till fortsatt läsande. Detta gör vi även med hjälp av läsbingobrickor som delas ut inför varje skollov.

Vi utvecklar ständigt vårt kvalitetsarbete vilket bidrar till att tydliggöra våra arbetssätt och alla vet vilka fokusområden som är uppsatta i syfte att våra barn och elever ska fortsätta att utvecklas och lyckas väl i sin skolgång.

Under läsåret 25/26 har vi arbetat mycket med ämnena svenska och svenska som andraspråk, då vi ser att många av våra elever kommer till oss med ett begränsat ordförråd och där vi arbetar för att ge våra elever ett så gott och varierat skolspråk som möjligt. Vi vet av erfarenhet att det är viktigt att eleverna kan läsa och tolka texter samt ha ett varierat skriftspråk för att eleverna ska kunna lyckas väl i sin skolgång och senare ute i arbetslivet.



4. Inblick från verksamheten

Vi har kompetensutvecklat samtliga lärare i svenska som andraspråk samt kreativ grammatikundervisning och till kommande läsår kommer vi fortsätta denna insats genom att arbeta mer hands-on med läromedlet *"Lekfull grammatik"*.

Denna insats löper därmed vidare genom att vi fortsätter våra kollegiala träffar som innebär att alla lärare läser samma material, diskuterar det vi läst, utformar nya idéer, reflekterar och utvärderar vårt arbete tillsammans.

Att vara delaktig är ett av våra ledord på enheten och det är först när vi arbetar åt samma håll som vi kan ge våra barn och elever rätt förutsättningar för att lyckas.

Det är en fantastisk personalgrupp på enheten och det råder en delakultur där vi värnar om inte enbart barnen och eleverna utan varandra. Alla försöker hjälpas åt och arbetar för att utveckla undervisningen på ett oerhört prestigelöst sätt.

Vi ställer höga krav på varandra i kollegiet och ställer höga krav på våra barn och elever.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Under läsåret som varit har vi genomfört olika insatser som berört vårt språkutvecklande arbetssätt, vårt värdegrundsarbete, gemensamma rutiner och förhållningssätt gentemot eleverna samt strukturer för elevhälsans arbete. Vi ser att arbetet gett resultat framför allt när det gäller elevernas upplevda trygghet och studiero.

Samverkan med kvalitetsutvecklarna har gett lärarna fler tillfällen att tillsammans analysera resultat, diskutera bedömning och lyfta svårigheter i undervisningen vilket i sin tur har stärkt lärarnas bedömningskompetens.

Elevhälsoteamet har arbetat fram ett årshjul för samtliga aktiviteter som löper under läsåret för att inte enbart förtydliga arbetet för pedagogerna utan även förväntningarna på dem.

Skolans arbete med gemensamma rutiner, tydliga förväntningar och ett mer strukturerat arbetssätt bedöms ha bidragit till den tydligt förbättrade upplevelsen av studiero. Detta syns i elevernas skattningar av studieron i klassrummet.

Vi har gjort kvalitetshöjande insatser, men arbetet är inte avslutat utan vi behöver fortsätta detta arbete under kommande läsår.

Utifrån våra analyser ser vi därför att vi behöver arbeta med följande utvecklingsområden under kommande läsår, läsåret 26/27.

- Vi ska fortsätta att utveckla lärarnas bedömningskompetens i syfte att stärka arbetet med likvärdig bedömning. Detta ska vi göra genom att sambedöma och analysera elevernas resultat via LegiLexi, Magma och Skolverkets bedömningsstöd.
- Vi ska fortsätta utveckla språkutvecklande arbetssätt bland annat genom att arbeta med läromedlet *"Lekfull grammatik"* samt fortsätta att utveckla undervisningen i svenska och svenska som andraspråk.
- Arbetet med skolans bibliotek ska förtydligas och detta arbete ska göras tillsammans med eleverna så att vi möter deras behov och förväntningar.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet består av två avdelningar, Hagen på nedre plan och Russet på övre plan. På fritidshemmet arbetar sex pedagoger, fyra på nedre plan och två på övre plan. Fritidspedagogerna är utbildade barnskötare samt barnskötare utan yrkesutbildning.

Vårt fritidshem har öppet mellan 06.30 och 17.30 och det är vårdnadshavarnas arbetstider som styr vårt öppethållande. Fritidspedagogerna är integrerade i skoldagen och finns på plats i klassrummen mellan kl 8 till 13 eller längre beroende på årskurs. Därefter övergår fritidsverksamheten som en separat verksamhet även om de använder sig av skolans lokaler i sin verksamhet.

Vi har 106 elever inskrivna på fritidshemmet och det är främst elever från förskoleklass till och med årskurs 3.

Alla pedagoger som arbetar på fritidshemmet har haft två kollegiala träffar per vecka, en på tisdagar mellan kl. 09.30-10.30 och en på fredagar mellan kl. 09.30-10.30. Utöver dessa tillfällen har de haft en timmes arbetslagsplanering tillsammans med lärarna.

Varannan vecka har pedagogerna skrivit nyhetsbrev till vårdnadshavarna i syfte att informera vårdnadshavarna om undervisningen som sker under fritidshemstid. Dessa brev har publicerats i webbverktyget SchoolSoft.

Under höstterminen har vi samarbetat med en kvalitetsutvecklare från huvudmannen där fokus under samtliga tillfällen har varit att ge pedagogerna en god plattform att stå på utifrån läroplanen för fritidshemmet och arbeta fram en superstruktur som pedagogerna ska följa. Pedagogerna på fritidshemmet har nu ett dokument som de kommer att använda för att planera och utvärdera verksamheten framöver.

Rektor har tillsammans med pedagogerna och eleverna på fritidshemmet genomfört inventeringar och inköp av material till lekboden. Pedagogerna på fritidshemmet har utvecklat rastverksamheten under elevernas skoldag vilket krävt att vi behövt uppdatera materialet i lekboden för att utgå från elevernas intressen och behov.

Under läsåret har också fritidshemmet nyttjat skolans idrottshall under samtliga eftermiddagar och detta har inneburit att vi kunnat dela upp eleverna i mindre grupper och på så vis har det varit lättare för oss att erbjuda eleverna fler och varierade aktiviteter, vilket har varit mycket uppskattat av både eleverna och deras vårdnadshavare.



6. Fritidshemmet

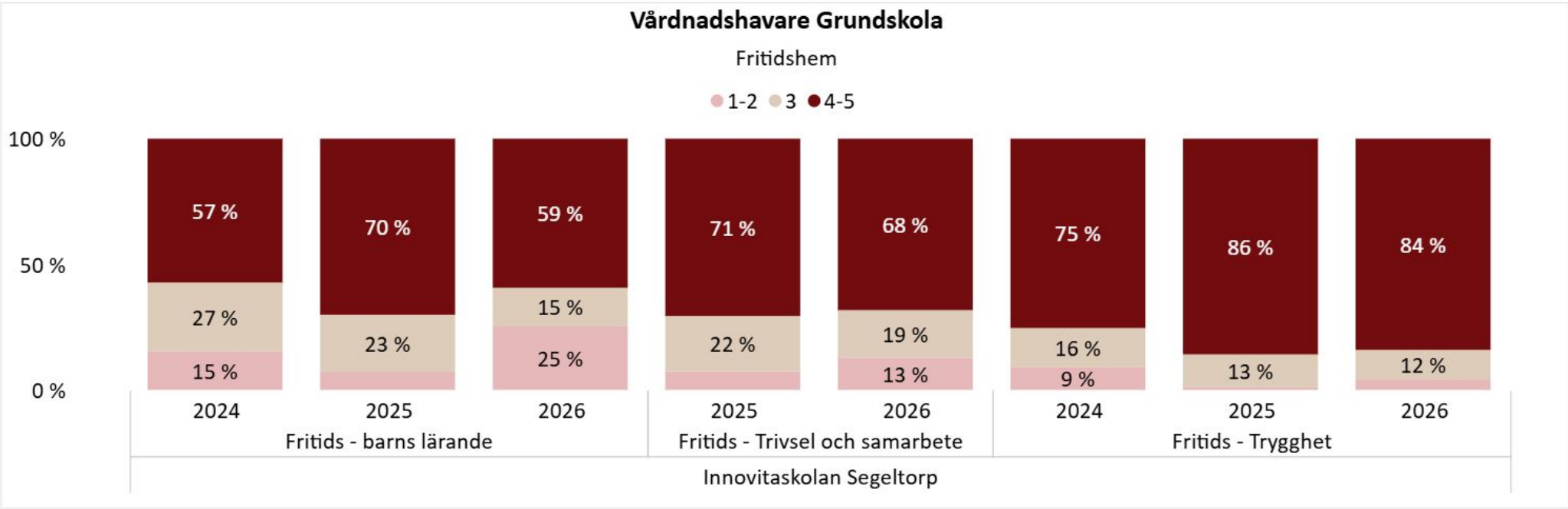
Resultat från vårdnadshavarenkät

Fritidshemmet visar **fortsatt höga resultat inom trygghet**, men en **tydlig nedgång inom barns lärande** och en mindre nedgång inom **trivsel och samarbete** jämfört med föregående år.

Vårdnadshavare upplever i lägre grad att fritidshemmet stimulerar barnens lärande. Samtidigt har en större grupp blivit kritisk snarare än neutral, vilket tyder på att uppfattningen har förändrats ganska tydligt.

De flesta vårdnadshavare upplever fortfarande att barnen trivs och samarbetar väl med andra, men utvecklingen behöver följas eftersom andelen missnöjda har ökat.

Vårdnadshavarna har fortsatt stort förtroende för fritidshemmets arbete med trygghet och omsorg.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkäten

Resultatet från vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet har fortsatt förtroende bland vårdnadshavarna, särskilt inom de två områdena trivsel och samarbete samt trygghet, även om vissa förändringar kan noteras mellan åren.

Inom området trivsel och samarbete är resultaten relativt stabila över tid. Andelen positiva svar ligger på 68 procent år 2026 jämfört med 71 procent år 2025. De positiva svaren har minskat något från 71 till 68 procent. Samtidigt har de låga omdömena ökat, vilket visar att utvecklingen behöver följas. Resultatet visar att majoriteten upplever att fritidshemmet stödjer barnens sociala utveckling och samspel med andra, men att det fortfarande finns potential att ytterligare stärka upplevelsen av trivsel och gemenskap.

Det starkaste resultatet återfinns inom området trygghet, där andelen positiva svar uppgår till 84 procent år 2026. Även om detta innebär en mindre minskning jämfört med 86 procent år 2025 är resultatet fortsatt mycket högt. Endast en mindre andel vårdnadshavare har lämnat mer neutrala omdömen, och inga negativa svar framgår i resultatet. Detta visar att fritidshemmet i hög grad lyckas skapa en trygg miljö där eleverna känner sig säkra och väl omhändertagna.

När det gäller barns lärande uppgår andelen positiva svar till 59 procent år 2026, jämfört med 70 procent år 2025. Detta innebär en tydlig minskning och indikerar att vårdnadshavarna i lägre grad än tidigare upplever att fritidshemmet stimulerar barnens lärande. Samtidigt har andelen svar i mellankategorin (betyg 3) minskat från 23 till 15 procent, medan andelen lägre omdömen (betyg 1–2) ökat från 7 till 25 procent. Resultatet pekar på ett utvecklingsområde där verksamheten behöver synliggöra och stärka det pedagogiska innehållet samt kommunikationen kring hur fritidshemmets aktiviteter bidrar till elevernas lärande och utveckling. Vi behöver bli bättre på att beskriva verksamheten på fritidshemmet för vårdnadshavarna samt variera utbudet av både inom- och utomhusaktiviteter. Vi har även tagit till oss av synpunkter som framförts i samtal med vårdnadshavarna att de upplevt att verksamheten mestadels har varit förlagd inomhus under hösten/vintern.

Sammantaget visar enkäten att fritidshemmet har en stark grund inom områdena trygghet, trivsel och social utveckling. Den största utmaningen framåt är att stärka vårdnadshavarnas uppfattning om hur verksamheten bidrar till barnens lärande. Genom att tydligare synliggöra det pedagogiska arbetet, dokumentera elevernas utveckling och kommunicera syftet med aktiviteterna kan fritidshemmet skapa en ökad förståelse för verksamhetens lärandeuppgifter och därigenom förbättra resultaten inom detta område.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Ett av våra mål för fritidshemmet var att ha minst 80% nöjda vårdnadshavare i samtliga områden. Där är vi inte riktigt än, men däremot kan vi se att trygghet är det starkaste området för fritidshemmet genom åren. Resultatet på 84% är mycket högt för i år även om det är en liten nedgång sedan föregående år, vilket vi ser som att vårdnadshavarna har ett stort förtroende för fritidshemmets sätt att arbeta med trygghet och omsorg.

Våra styrkor på fritids är hög upplevd trygghet samt god trivsel och samarbetsförmåga. Dock ser vi att vi behöver utveckla området kring barns lärande då vi ser en tydlig försämring jämfört med föregående år. Vi behöver arbeta vidare med hur vi kan synliggöra fritidshemmets pedagogiska verksamhet samt hur aktiviteterna stödjer elevernas lärande för vårdnadshavarna.

En åtgärd som införts under vt-26 har varit att tillsammans med kvalitetsutvecklaren implementera en ny planeringsmall som beskriver syfte och mål med aktiviteterna som genomförs under eftermiddagarna, vilket på sikt kommer att tydliggöra och stödja just det lärande som efterfrågas för eleverna på fritidshemmet.

Ett annat prioriterat mål för fritidshemmet var att utforma ett rum till språkrum på varje våningsplan för att uppmuntra till litteratur och läsande. Detta har realiserats, men rummen används inte riktigt som det var tänkt utan har mer blivit som ombonade myshörnor. Rummen har uppskattats av eleverna men har ur ett lärandeperspektiv inte uppfyllt sitt avsedda syfte.

Ett annat mål var att upprätta en superstruktur där det tydligt framgick vem som skulle göra vad. Implementerandet av denna superstruktur ledde verkligen arbetet på fritidshemmet i en positiv riktning. Allt från planering till aktiviteter tydliggörs nu på ett helt annat sätt och även vikarier som hoppar in upplever att de i större utsträckning vet vad som förväntas av dem. Ju tydligare och mer strukturerade dagarna är, desto mer utrymme skapas det för att erbjuda fler aktiviteter för eleverna under eftermiddagarna.

Vidare var ett prioriterat mål att förbättra kommunikationen med hemmen genom att använda en gemensam mall för nyhetsbrevet, där breven beskriver vad vi gjort under veckan samt är framåtsyftande. Detta har genomförts och är något som pedagogerna kommer att fortsätta med då dessa brev har uppskattats av vårdnadshavarna. Vi har under året utvecklat kommunikationen med vårdnadshavarna genom mer informativa veckobrev och samtidigt ökat elevernas delaktighet på fritidshemmet.

Något annat som verkligen har lett till ökad kvalitet i fritidshemmet är den gemensamma planeringen för alla fritidspedagoger som infördes ht-25. Denna förändring har lett till ett ökat samarbete mellan fritidsavdelningarna och en ökad trygghet för både pedagoger och barn då alla är införstådda i dagens planeringar och aktiviteter.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Till kommande läsår kommer vi att fortsätta samarbetet mellan avdelningarna och bredda utbudet av aktiviteter på fritidshemmet. Målet är att erbjuda fler varierade aktiviteter med ett tydligt pedagogiskt innehåll där elevernas lärande kan följas och synliggöras.

Våra inomhusmiljöer är bra men vi vill fortsätta att utveckla dessa i samverkan med eleverna. Vi behöver därför samtala med eleverna om vad de vill att vi erbjuder dem för material och aktiviteter på fritidshemmet. Vi vill utveckla verksamheten på fritids genom att exempelvis ha temadagar på fredagar och vi kallar dessa temadagar för "Happy Friday".

Huvudmannens kvalitetsutvecklare kommer att följa arbetet hos oss även om hen inte kommer att arbeta lika frekvent med pedagogerna under kommande läsår.

Utifrån våra analyser ser vi att vi behöver arbeta med följande utvecklingsområden under kommande läsår, läsåret 26/27:

- Vi ska revidera schemat för våra rutinaktiviteter, den så kallade superstrukturen
- Vi ska utveckla arbetet med att erbjuda meningsfulla aktiviteter på fritidshemmet under eftermiddagstid samt under lov. Detta ska även kommuniceras till vårdnadshavarna så att de kan följa sina barns lärande på fritidshemmet
- Vi behöver arbeta fram ett fungerande lånesystem för lekboden i syfte att uppmuntra eleverna till lek och rörelse
- Utveckla våra lärmiljöer så att vi kan erbjuda en ökad variation av aktiviteter som passar både flickor och pojkar.



Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

