

Innovitaskolan

Innovitaskolan Mölndal

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Ledare

På Innovitaskolan i Mölndal arbetar vi målmedvetet för att erbjuda en trygg, stimulerande och utvecklande skolmiljö där varje elev ges förutsättningar att nå sin fulla potential. Hos oss ska kreativitet, nyfikenhet och genuint lärande genomsyra hela vardagen.

Som rektor är jag oerhört stolt över våra skickliga och engagerade medarbetare. Det är genom vårt starka samarbete och gemensamma driv som vi inte bara förbättrar våra resultat, utan också lyckas hålla den höga kvaliteten över tid. Hos oss möts eleverna av en skolvardag präglad av glädje, delaktighet och tro på deras förmåga.

Vi är övertygade om att ett nära och förtroendefullt samarbete mellan skola och hem är avgörande. Genom öppen dialog och gemensamt ansvar skapar vi de bästa förutsättningarna för att våra elever ska utvecklas akademiskt, socialt och personligt.

Tillsammans fortsätter vi att bygga en skola att vara stolt över – en plats där lärandet står i centrum, där varje elev blir sedd och får de verktyg som krävs för att lyckas, både i skolan och i livet.

Katarina Särnholm rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Mölndal är en skola för elever i årskurs F-9. Vi har fritidsverksamhet för eleverna i F-2 samt en fritidsklubb för eleverna i åk 3-6.

Skolan ligger i Pedagogen park som är en företagspark i Mölndal. Skolan har funnits sedan 2012, området är under uppbyggnad och en ny stadsdel tar form.

Intill skolan ligger nu flera bostadsrättshus samt affärer och restauranger. Där ligger även vår förskola med plats för cirka 100 barn. Vi har ett fint samarbete mellan förskola och skola och som en naturlig följd av detta väljer vårdnadshavare att deras barn fortsätter på skolan.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolan har en rektor som arbetar tillsammans med en biträdande rektor för F-6 samt en administratör. På förskolan finns en biträdande rektor. Det finns en ledningsgrupp bestående av lärare från respektive stadie. Skolans personal är indelad i arbetslag F-3, 4-6, 7-9, elevhälsan, administratör, vaktmästare och kökspersonal. På skolan arbetar lärare i fritidshem, fritidsledare, förskollärare, grundskollärare och ämneslärare. Skolan har även tre förstelärare där en av dem är lektor. Försteläraryuppdraget är kommande år kopplat till matematik, läsutveckling samt relationellt ledarskap. Förstelärarna driver vår skolutveckling tillsammans med rektor och biträdande rektor. Andelen behöriga lärare på skolan har ökat från 68,5% till 74,6% enligt SCB:s senaste insamling.

	Innovitaskolan Mölndal
Antal elever, samtliga åk	304
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	22,7
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	82,9
Socioekonomiskt index (2024/25)	49,8
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	74,6

Förskoleklassen ingår inte.

Arbetsorganisation

- Ledningsmöte en gång i veckan. Deltagare: rektor, bitr rektor, arbetslagsledare, admin. Mötesinnehåll: operativa frågor.
- Arbetslagsmöte en gång i veckan. Deltagare: samtliga pedagoger. Mötesinnehåll: operativa frågor i respektive arbetslag.
- Adminmöte en gång i veckan. Deltagare: admin, rektor, bitr rektor, samt vaktmästare. Mötesinnehåll: löpande administrativa frågor.
- It-möte en gång i månaden. Deltagare: rektor, it-pedagoger. Mötesinnehåll: It-frågor.

Utvecklingsorganisation

- Försteläremöte en gång i månaden. Deltagare: förstelärare, rektor, bitr. rektor, Mötesinnehåll: skolutveckling.
- Konferens med samtliga lärare varje vecka. Mötesinnehåll: SKA (kompetensutveckling, skolutveckling, Ansvarsgrupper), APT
- EHT möte en gång i veckan. Deltagare: rektor, kurator, skolpsykolog, skolsköterska, spec pedagog, skolläkare. Mötesinnehåll: förebyggande och främjande elevhälsoarbete.

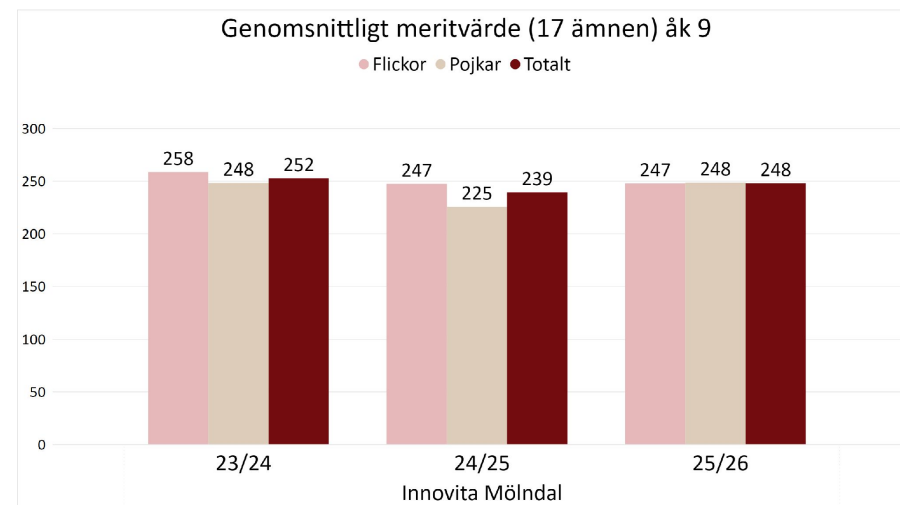
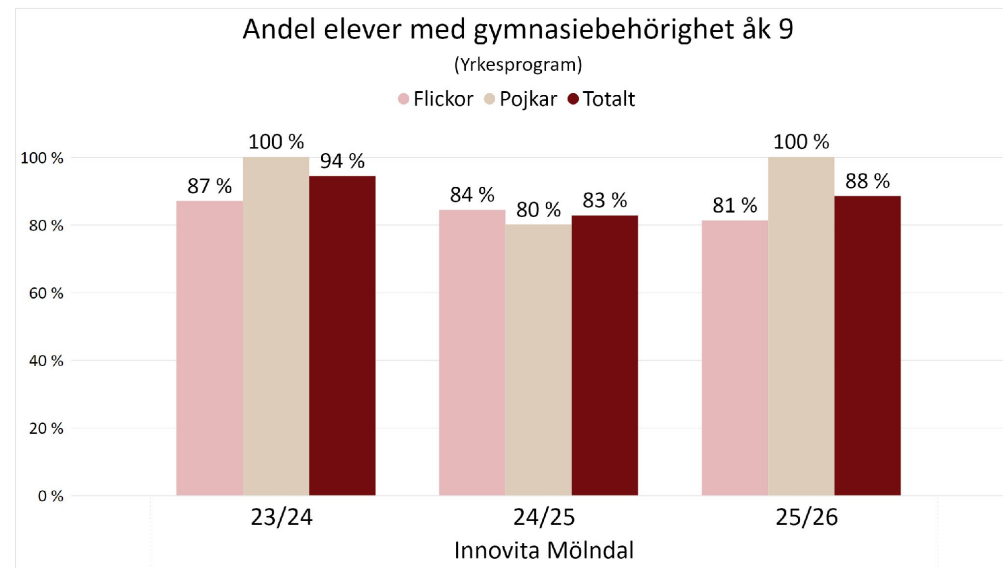
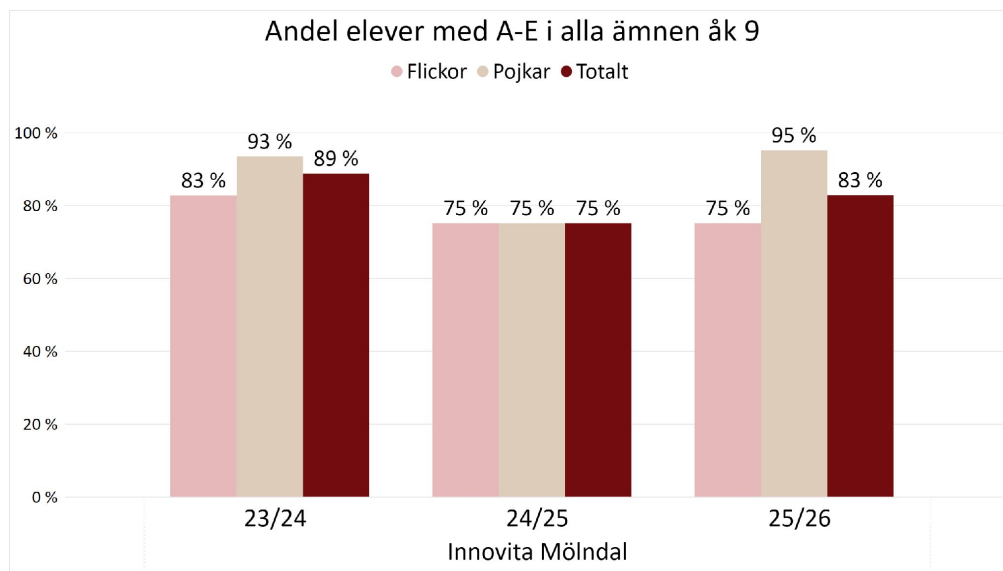
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Resultaten har ökat gällande andelen elever som får A-E i alla ämnen åk 9. Pojkarna har ett bättre resultat än flickor detta läsår..

Resultatet gällande andelen elever med gymnasiebehörighet har ökat jämfört med föregående år. Detta läsår har samtliga pojkar gymnasiebehörighet medan det är 81% av flickorna som får behörighet.

Det genomsnittliga meritvärdet ligger högt och har ökat från 239 poäng föregående år till 248 poäng detta år.



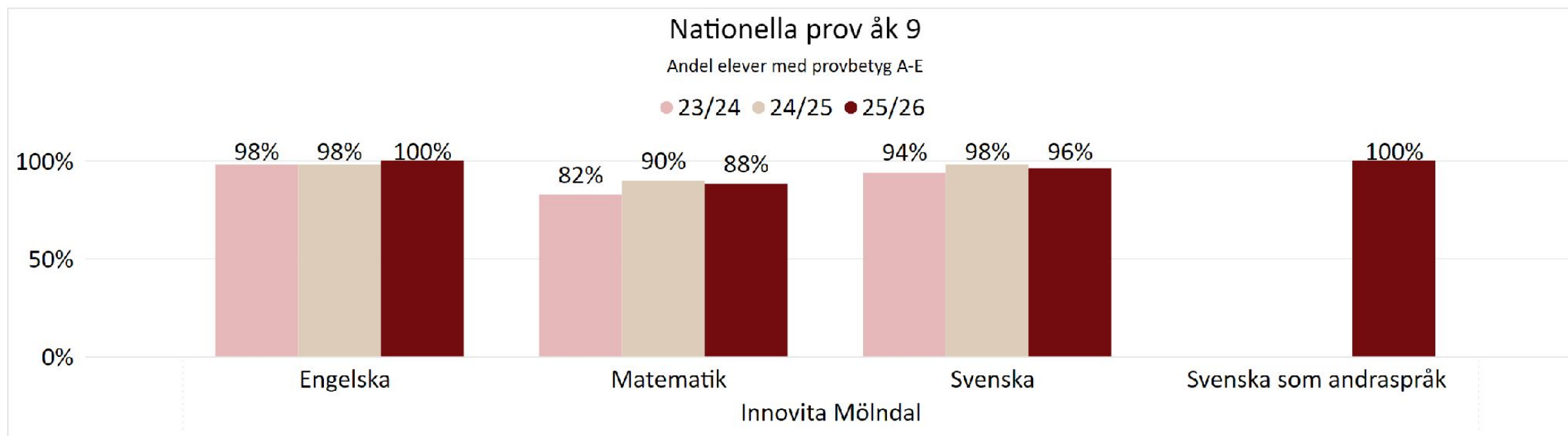
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultatet på NP engelska ligger på 100% och har legat högt även tidigare läsår. Matematiken ligger kvar på ungefär detsamma som föregående år med en liten sänkning från 90% till 88%. I svenska ser vi en liten sänkning från 98% till 96%.

I år var första året vi genomförde nationella prov i svenska som andraspråk.

Sammantaget så är det goda resultat i alla tre ämnen över tid.



2. Resultat- och processkvalitet

Fokus årskurs 9

Resultat och processkvalitet/fokus årskurs 9

Årskurs 9 uppvisar en hög måluppfyllelse och i flera ämnen når eleverna goda resultat. Detta är ett resultat av ett långsiktigt och medvetet arbete med differentierad undervisning, tydliga kompensatoriska strukturer och riktade ämnesspecifika insatser. Endast ett fåtal elever når inte kunskapskraven.

En bärande del i arbetet har varit skolans gemensamma kompensatoriska system, som syftar till att tidigt identifiera elever i behov av stöd och erbjuda anpassade insatser. Ett exempel är den riktade matematikgruppen i årskurs 9 som startades under vårterminen. Gruppen fokuserade på repetition och avstämning av högstadiets grundläggande matematik på E-nivå, vilket bidrog till att flera elever som riskerade att inte nå kunskapskraven kunde uppnå godkänt betyg.

Trots att det nationella provet i matematik upplevdes som ovanligt svårt uppnådde skolan en hög slutlig måluppfyllelse i ämnet, där 88 procent av eleverna i årskurs 9 nådde godkänt betyg.

De elever som inte nått målen har i de flesta fall haft hög frånvaro, bristande motivation eller tidigare skolsvårigheter. För de elever som nått goda resultat kan framgångsfaktorer identifierats i väl utvecklade ämneskunskaper, god studieteknik samt att de fått flera möjligheter att visa sina kunskaper genom nationella prov, kompletterande bedömningar och anpassade stödinsatser.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Det framträder tydligt att kunskapsresultaten i årskurs 7–9 överlag är goda och att en stor andel av eleverna når kunskapskraven i de flesta ämnen. I flera ämnen beskrivs elevgrupperna som högrepresterande.

De sammanställda resultaten för läsåret 25/26 visar på en mycket stark måluppfyllelse på Innovitaskolan Mölndal. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 ligger på **248 poäng**, andelen elever med godkänt i *samtliga* ämnen har stigit till **88 %**, och pojkarna har nått **100 %** i både gymnasiebehörighet och godkända ämnen.

I åk 7 har flickor högre måluppfyllelse, vilket analyseras som en skillnad i mognadsgrad. I åk 9 ökade måluppfyllelsen markant med 12 procentenheter och det är pojkarna som står för denna ökning, samtidigt som vi ser flera elever med sämre mående bland flickorna i åk 9.

Bakom framgångarna ligger ett medvetet arbete med differentierad undervisning, tydliga kompensatoriska strukturer och riktade ämnesspecifika insatser. Nedan redovisas hur verksamheten har arbetat för att nå dit.

Skolgemensamma strukturer för uppföljning En bärande pelare för att minimera antalet underkända betyg har varit skolans gemensamma kompensatoriska system:

Förutsägbara omprovstrukturer: Skolan har erbjudit fasta omprovstider två gånger i månaden utanför ordinarie schematid, vilket kompletterats med anpassade provtillfällen i *Kärnhuset* i mån av

Den gemensamma restlistan: Genom att samtliga lärare på högstadiet har haft tillgång till en delad restlista har skolan kunnat samverka runt enskilda elever. Ämneslärare och mentorer har gemensamt kunnat stötta eleverna att slutföra inlämningar och prov. Denna struktur har varit avgörande för att förhindra att elever samlar på sig restuppgifter i flera ämnen.

Ämnesspecifika framgångsfaktorer i undervisningen

Matematik – Riktade nivåinsatser och digitala verktyg

I åk 7 och 8 har vi riktat resurser och dubbelbemannat på matematiklektioner vissa av veckans lektioner, där elever med svårigheter prioriterats. Detta möjliggjorde att fler elever klarade godkänt under vårterminen jämfört med höstterminen i åk 7.

Användningen av Magma som diagnosverktyg och för färdighetsträning vid behov, t ex inför prov har bidragit till att anpassningarna har blivit framgångsrika.

Trots att det nationella provet i matematik upplevdes som ovanligt svårt i år, har skolan lyckats hålla en hög slutgiltig måluppfyllelse (88 % godkända i år 9) genom aktiva insatser:

Under vårterminen startades en riktad grupp i åk 9, där högstadiets grundläggande matematik på E-nivå repeterades och stämades av, vilket säkrade godkänt för flera elever som låg i riskzonen för ej godkänt betyg.

2. Resultat- och processkvalitet

Forts utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Språk och SO – Digitalisering och tillgängligt material

- **Skrivfokus och trygga miljöer (svenska/engelska):** I engelska är resultaten höga (där majoriteten ligger på C–B). För de elever som upplever talängslan har skolan systematiskt erbjudit muntlig bedömning i mindre, mer skyddade sammanhang. I svenska ser vi i åk 7 och 8 att en större andel har betyget E. Fortsatt ser vi behov av en tidig screening i uppstarten för att hitta rätt insatser för elever som behöver träna extra på ordförståelse, läshastighet och samt stavning och skrivregler. Vi behöver också fortsätta ha läsning i fokus på klassnivå med extra insatser vad gäller läshastighet i form av intensivläsning, mer specifik ordkunskapsträning i svenska såväl som i andra ämnen. Det något sämre utfallet på enskilda delmoment i NP har parerats med snabba, riktade kompletteringsuppgifter för att säkra slutbetyget.
- **Digitala verktyg och E-material (SO):** SO-undervisningen har lyfts genom implementeringen av provplattformen *Exam.net*, vilket har möjliggjort digitala prov. Tillgången till ett renodlat, lättare material på E-nivå har gett en tydlig struktur som hjälpt flera elever att nå målen. Det fina resultatet syns i att 8 elever höjde sitt slutbetyg i samhällskunskap tack vare starka prestationer på NP.

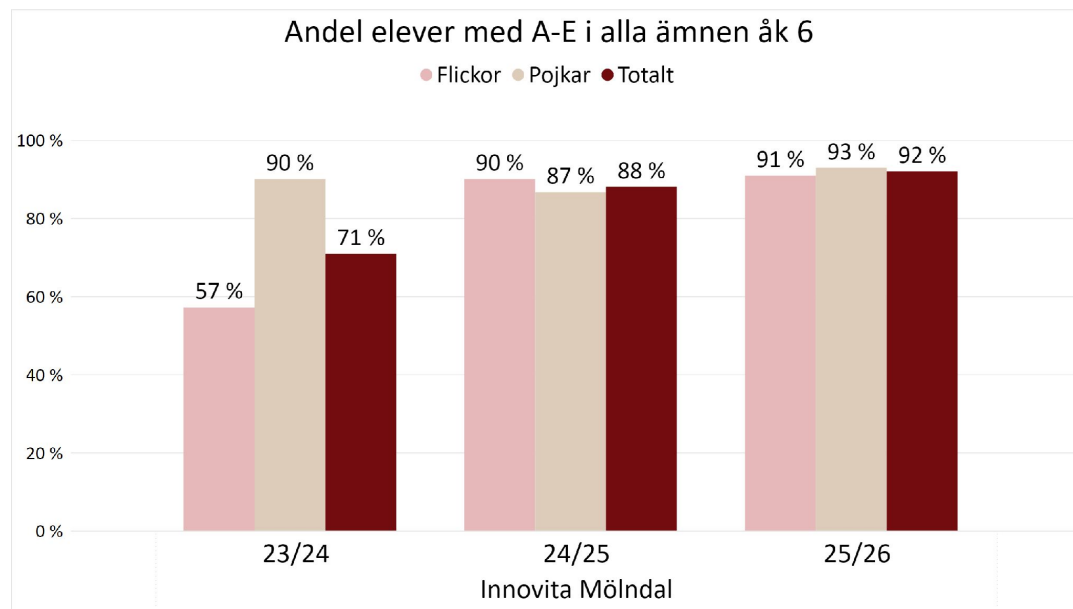
Praktisk-estetiska ämnen – Ämnesövergripande teman och flexibla lösningar

- **Ämnesintegration och motivation (bild/teknik):** Inom bild- och teknikämnena har eleverna visat stort intresse för praktisk problemlösning och konstruktion. Ett lyckat exempel är det tematiska arbetet kring rymdresan *Artemis II*, där bildämnet integrerades med fysik. Denna typ av temaundervisning har gett eleverna möjlighet att visa sina förmågor utifrån nya och externa intressen.
- **Organisatoriska anpassningar (musik/idrott):** För att skapa bättre arbetsmiljö har musik- och HKK-undervisningen i år 8–9 bedrivits i halvklasser, vilket gett lärarna goda förutsättningar att se och stötta varje elev mer ingående. Inom Idrott och Hälsa har skolan lagt stora resurser på att erbjuda enskilda och gruppvisa kompletteringsstillfällen för simning med stöd av kurator, samt samverkat med Åbybadet via externa simintyg för att säkra godkända betyg.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

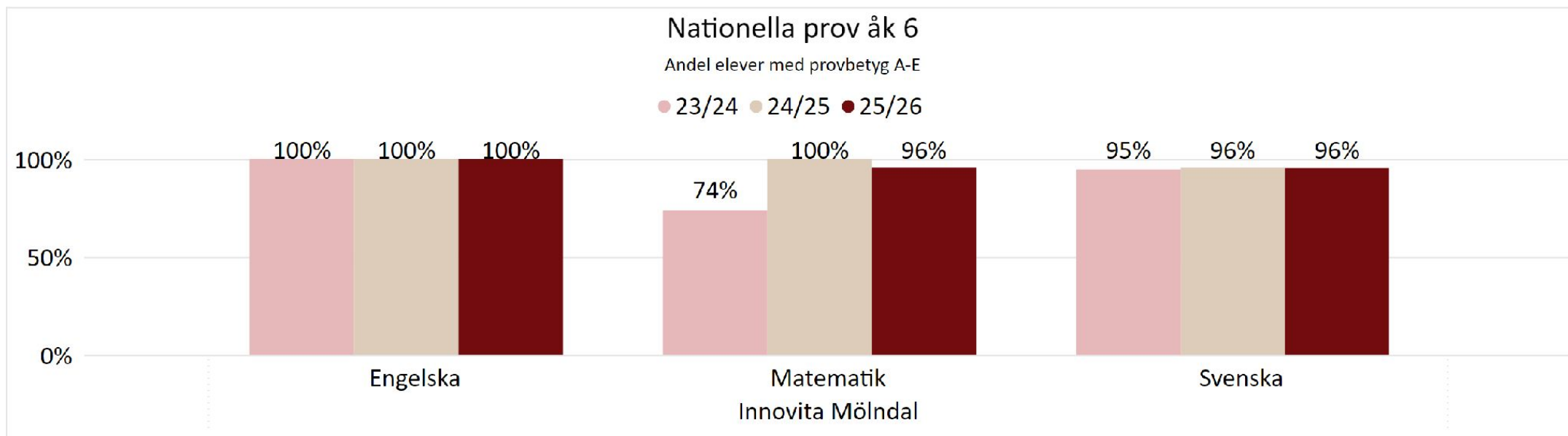
Resultatet andelen elever med A-E i alla ämnen åk 6 ligger kvar på ungefär detsamma som föregående år, från 88% till 92%. Det är små skillnader mellan pojkar och flickor även i år jämfört med föregående år.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultatet andelen elever med A-E i nationella prov åk 6 ligger kvar på ungefär detsamma som föregående år. Svenska och engelska är samma, matematik något lägre från 100% till 96%



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Andelen elever som når godkänt resultat (betyg A–E) i alla ämnen ligger kvar på en hög nivå. Skillnaden från förra året är 1%. I åk 5 så är det

Skillnaderna mellan pojkar och flickor fortsätter att vara små och är ett mycket starkt tecken på en god och likvärdig kvalitet.

Även om 92% är en hög siffra, innebär det att ungefär två elever inte når godkänt betyg i ett eller flera ämnen.

100% måluppfyllelse i matematik föregående år är ett extremt högt resultat. En minskning till 96% är fortfarande ett starkt resultat, men det visar att det har skett en liten förändring i just den gruppen eller i NP-provets svårighetsgrad.

Stabilitet i språkämnen: Att svenska och engelska ligger kvar på samma nivå visar att våra processer och metoder för läs-, skriv- och språkutveckling är stabila över tid och fungerar oavsett elevkull. Vår satsning på läsfokus ser vi kan vara en bidragande orsak till det höga resultatet. Våra riktade insatser till de elever som inte når målen, tänker vi behöver fortsätta.

Matematik (från 100% till 96%): Även om 96% är en mycket hög siffra, innebär det att några enstaka elever i årskursen inte nådde hela vägen fram på provet i år. Eftersom matematik bygger på tidigare kunskaper där tidigare luckor skapar hål senare, är det här ett viktigt mönster att fånga upp redan på lågstadiet.

Våra matematikgrupper och anpassade läromedel ser vi behöver fortsätta till nästa läsår.

Sammanfattningsvis är resultaten goda och en stor andel av eleverna når kunskapskraven i de flesta ämnen.

Kunskapsresultaten visar på en hög måluppfyllelse i de flesta ämnen men i åk 4 i Sv och Ma är det lägre resultat och ca en femtedel som inte når godkänt. De elever som riskerar att inte nå målen återfinns främst bland dem som har hög frånvaro, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, läs- och skrivsvårigheter.

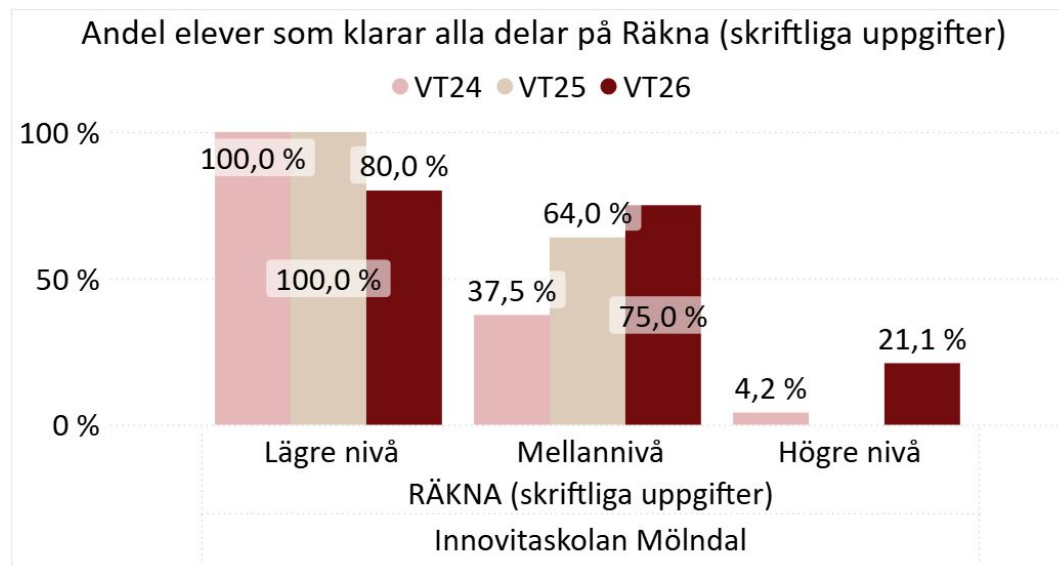
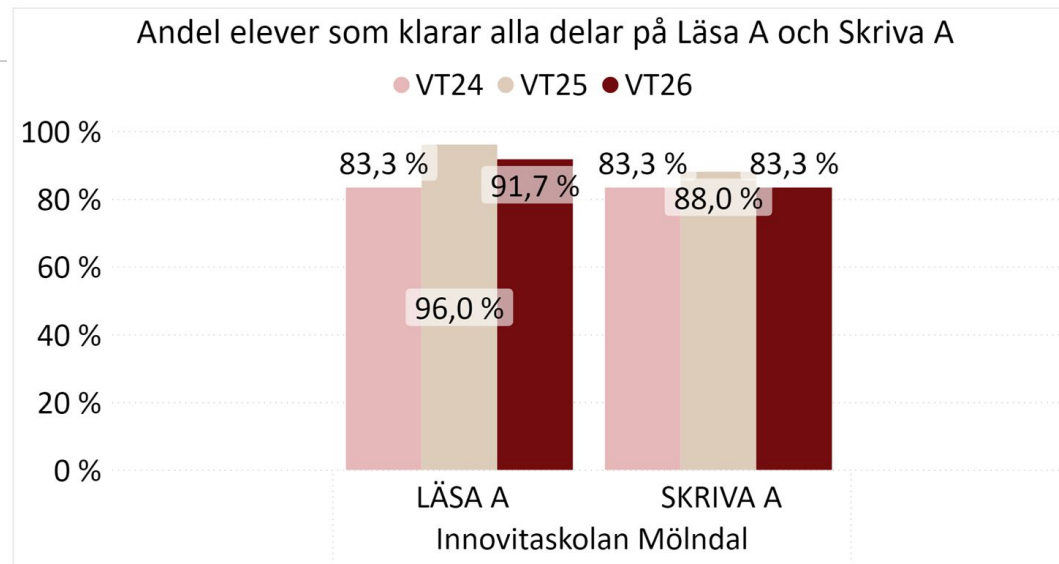
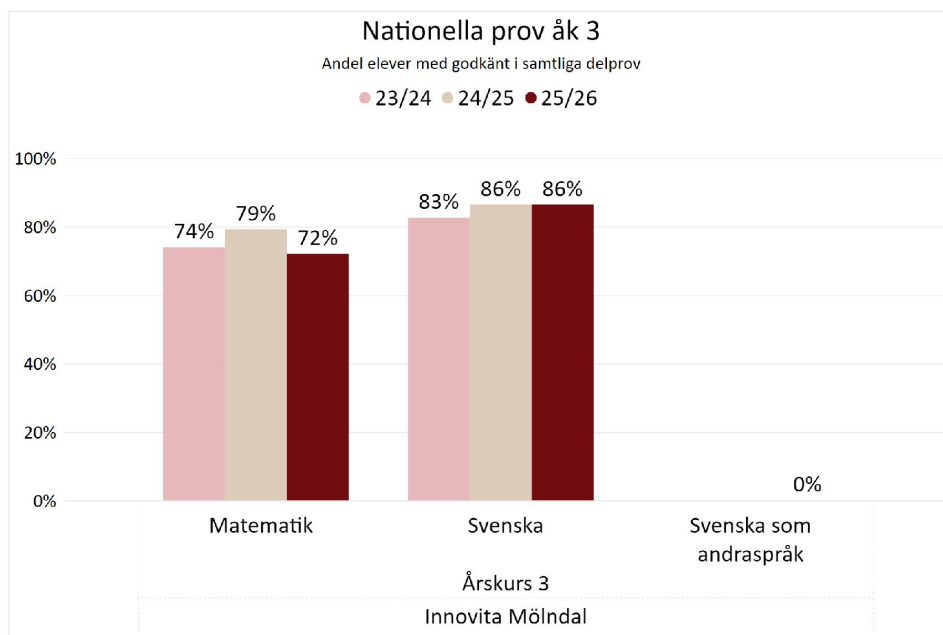
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Resultatet ligger på detsamma åk 3 nationella prov i svenska. Resultat i matematiken har sjunkit från 79 till 72%.

Andel elever som klarat läsa A har ökat de två senaste åren. Dock har året klass 1 sjunkit från 91,7 från föregående års 96%. Skriva A har sjunkit från 88 till 83%.

Andelen elever som klarat alla delar i räkna mellannivå har ökat från 64 till 75%.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Nationella proven i svenska ligger på samma procent som förra året, 86%. De elever som inte klarar av proven har extraordinära behov och har trots anpassningar och stöd inte klarat läs-och skrivmomenten.

I matematik har resultaten sjunkit från 79 % till 72 %. Analysen visar att en betydande orsak är elevernas läsförmåga snarare än deras matematiska förståelse. Flera delprov kräver att eleverna kan läsa och tolka instruktioner, förstå matematiska begrepp och formulera egna resonemang. När läsförmågan är begränsad påverkas därför resultaten även i matematik. Detta visar på det starka sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling och understryker vikten av att arbeta språkstärkande i alla ämnen.

Att andelen som klarar läsningen har ökat de två senaste åren visar på en bra trend över tid. Att åk 1 sjönk från 96% till 91,7% är ett litet tapp. Vi tror det handlar om en naturlig variation i elevunderlaget för just den gruppen. Att skrivande också sjunkit är naturligt när de är en andel elever som inte knäckt läskoden och det hänger ihop med skrivandet.

De elever som inte når kunskapsmålen finns i den grupp av elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, läs- och skrivsvårigheter och intellektuella funktionsnedsättningar. Detta visar att resultaten inte främst handlar om undervisningens kvalitet utan om att vissa elever behöver längre tid och fortsatt intensiva insatser för att utveckla de grundläggande förmågorna.

Vi har individanpassat och fördelat våra resurser för att möta deras behov bla genom arbete i mindre grupp, bildstöd, mindre lokal, en-en stöd. Vi ser framsteg hos alla, men det är små barn och de behöver mer tid för att vi ska kunna möta dem och anpassa.

Vårt arbete med läsinläring i helklass, mindre grupper och en- till en insatser har bidragit till goda resultat.

Vi ser också att samverkan med speciallärare har varit nödvändigt för de elever som är i behov av extra stöd. Kartläggning har hjälpt till för att kunna anpassa undervisningen på bästa sätt och hitta material.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Engelska

Det är 7% som får ett högre slutbetyg än provbetyget i Np.

Matematik

60% fick ett högre slutbetyg än provbetyget i Np.

Svenska

I svenska är det 27% som får ett högre slutbetyg än provbetyget i Np.

SO

I samhällskunskap är det 39% som fick ett högre slutbetyg än resultatet på Np.

NO

24% fick ett högre slutbetyg än resultatet på Np i biologi.

Resultaten på de nationella proven överensstämmer till viss del med slutbetygen.

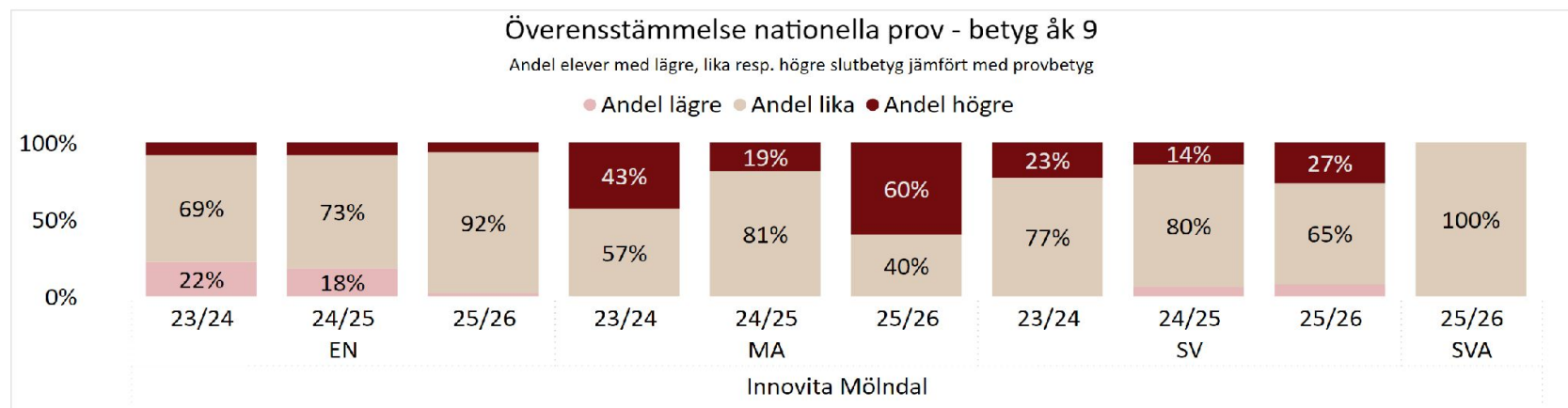
Undantaget är matematik, där flera elever erhållit högre slutbetyg än vad resultaten på det nationella provet indikerar.

Förklaringen är att betygssättningen grundas på ett brett och långsiktigt bedömningsunderlag från hela läsåret och tidigare terminer. För många elever visar detta samlade underlag en högre och mer stabil kunskapsnivå än vad som framkom vid det enskilda provtillfället.

Ett flertal elever har under en längre tid presterat på stabila C-, B- eller A-nivåer i matematik och haft motsvarande resultat i tidigare bedömningar. För vissa elever visar tidigare prov, avstämningar och andra bedömningssituationer en kunskapsnivå som tydligt avviker från resultatet på det nationella provet. I dessa fall har lärarnas samlade dokumentation och professionella bedömning vägt tyngre i betygssättningen.

I enstaka fall har även särskilda omständigheter påverkat elevernas prestationer vid provtillfället, exempelvis dyslexi, en ansträngande termin eller pågående kontakter med elevhälsan. Dessa faktorer bedöms ha påverkat resultaten på det nationella provet utan att ge en rättvisande bild av elevernas faktiska kunskaper.

Sammanfattningsvis bedöms slutbetygen i årskurs 9 ge en mer rättvisande bild av elevernas samlade kunskaper och förmågor än resultaten på de nationella proven. Betygssättningen vilar på ett omfattande och långsiktigt bedömningsunderlag där elevernas kunskaper över tid har kunnat följas och värderas i flera olika bedömningssituationer.



2. Resultat- och processkvalitet

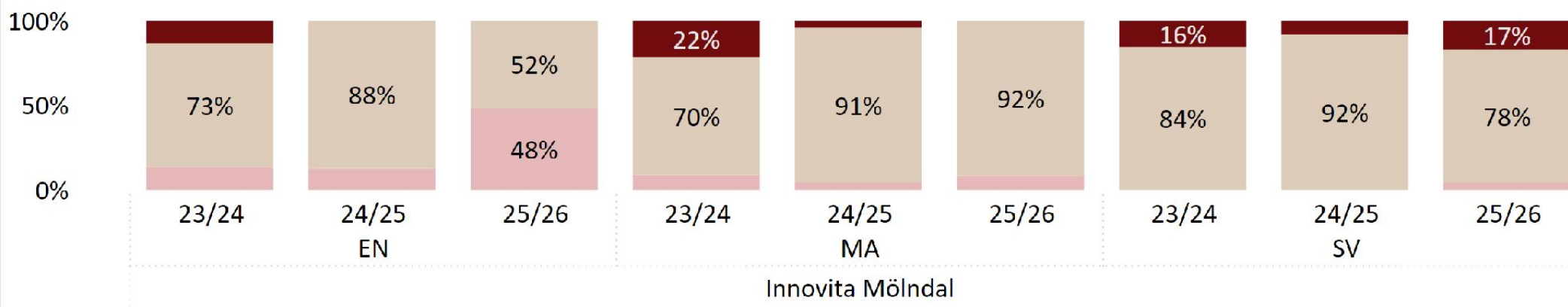
Likvärdig bedömning, åk 6

Resultat visar att engelskan har den största differensen, 48% har fått ett lägre betyg än vad nationella proven visar. I matematiken ligger bedömningen likvärdig. I svenskan har 17% fått ett högre betyg än vad resultatet på nationella proven visar.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Engelska åk 6

Vid den sammanvägda bedömningen i engelska syns en diskrepans mellan elevernas provresultat och slutbetyg. Elever med en ojämn kunskapsprofil kan uppnå ett högt resultat på de nationella proven som helhet. Detta förklaras av att flera elever har en stark tal- och hörförståelse, men presterar lägre på det skriftliga delprovet. När de olika delarna i de nationella proven vägs samman kan elevens totala provbetyg därför bli högt, trots de skriftliga svagheterna.

Svenska åk 6

17 % av eleverna har erhållit ett högre betyg än vad provresultatet indikerade. Den huvudsakliga diskrepansen återfinns mellan delproven för läs- och skrivförståelse. Efter att de nationella proven genomfördes i mars har flera elever uppvisat goda skriftliga förmågor i den ordinarie undervisningen, under förutsättning att arbetet inte sker under tidspress. Omvänt har några elever uppvisat en starkare läsförmåga på själva provet än vad de tidigare har visat under läsåret.

Matematik åk 6

Det råder en mycket hög samstämmighet mellan resultaten på de nationella proven och betygen i matematik. Totalt har 92 % av eleverna erhållit samma betyg på det nationella provet som sitt slutbetyg i årskurs 6.

Engelska åk 9

Resultaten på de nationella proven åk 9 överensstämmer i stor utsträckning med slutbetygen. Totalt har 92 % av eleverna erhållit samma betyg på det nationella provet som sitt slutbetyg i årskurs 9.

Matematik åk 9

Flera elever erhållit högre slutbetyg än vad resultaten på det nationella provet indikerar. Förklaringen är att betygssättningen grundas på ett brett och långsiktigt bedömningsunderlag från hela läsåret och tidigare terminer, där elevernas kunskaper över tid har kunnat följas och värderas i flera olika bedömningssituationer. För många elever visar detta samlade underlag en högre och mer stabil kunskapsnivå än vad som framkom vid det enskilda provtillfället.

Ett flertal elever har under en längre tid presterat på stabila C-, B- eller A-nivåer i matematik och haft motsvarande resultat i tidigare bedömningar. För vissa elever visar tidigare prov, avstämningar och andra bedömningssituationer en kunskapsnivå som tydligt avviker från resultatet på det nationella provet. I dessa fall har lärarnas samlade dokumentation och professionella bedömning vägt tyngre i betygssättningen.

I enstaka fall har även särskilda omständigheter påverkat elevernas prestationer vid provtillfället, exempelvis dyslexi, en ansträngande termin eller pågående kontakter med elevhälsan. Dessa faktorer bedöms ha påverkat resultaten på det nationella provet utan att ge en rättvisande bild av elevernas faktiska kunskaper. Sammanfattningsvis bedöms slutbetygen i matematik årskurs 9 ge en mer rättvisande bild av elevernas samlade kunskaper och förmågor än resultaten på det nationella provet i matematik.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9 forts

Svenska åk 9

Det finns en viss diskrepans mellan resultaten på nationella proven i svenska och elevernas slutbetyg. Förklaringen är främst att slutbetygen grundas på ett samlat bedömningsunderlag från hela läsåret, där eleverna i många fall har visat en högre och mer stabil kunskapsnivå än vad som framkom vid provtillfället. Flera elever låg dessutom nära nästa betygsnivå på nationella proven och har i andra uppgifter, både skriftliga och muntliga, presterat på högre nivåer.

I några fall påverkades resultaten av särskilda omständigheter, exempelvis att elever inte genomförde alla delprov, feltolkade instruktioner eller hade neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, dyslexi eller psykisk ohälsa som påverkade prestationen under provsituationen. Lärarnas samlade bedömning är därför att slutbetygen ger en mer rättvisande bild av elevernas faktiska kunskaper och förmågor.

Arbete med likvärdig bedömning

För att öka likvärdigheten har vi regelbundna tillfällen för sambedömning, både inom och mellan ämnen. Lärarna diskuterar elevexempel, nationella prov och hur kriterierna tolkas. Som rektor har jag sett till att skapa tid och förutsättningar för detta i schemat samt genom kompetensutveckling. Arbetet minskar risken för omotiverade avvikelser och gör det lättare att identifiera mönster, exempelvis om större differenser återkommer i samma ämne, årskurs eller lärargrupp.

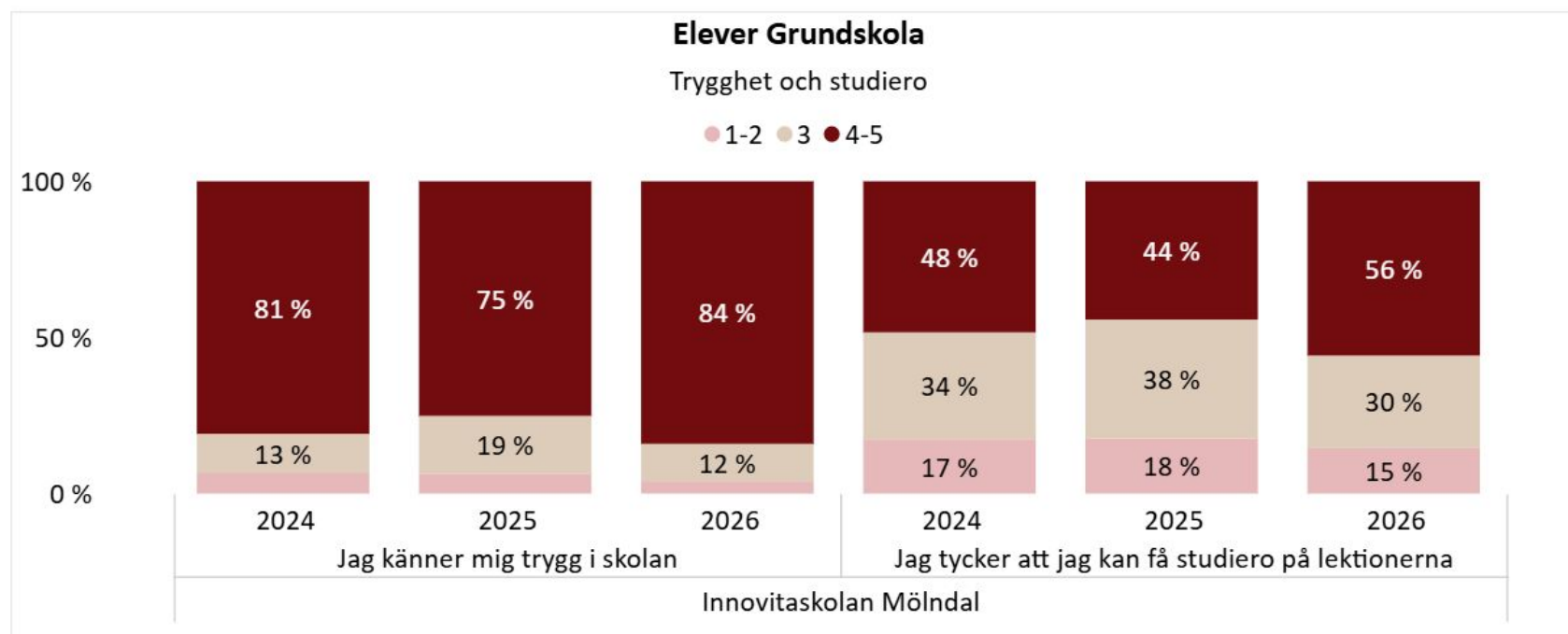
Årets resultat visar en stor diskrepans mellan resultaten på nationella proven i matematik i årskurs 9 och elevernas slutbetyg. Detta indikerar ett fortsatt behov av att fördjupa arbetet med likvärdig bedömning och analys av bedömningspraktiken i ämnet. Under kommande läsår behöver vi därför särskilt följa upp bedömningsunderlag, genomföra fördjupad sambedömning i matematik och analysera orsakerna till differenserna för att säkerställa en så rättvis, likvärdig och rättssäker betygssättning som möjligt.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten visar att tryggheten på skolan har ökat med 9 procentenheter från föregående år. 84% av eleverna känner sig trygga.

Studiero på lektionerna har också ökat. 56% har svarat på den 4-5 gradiga skalan. Det är dock fortfarande 15% som inte tycker att de får studiero.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Skolans systematiska arbete med trygghet visar på ett mycket fint resultat. Tryggheten på skolan har ökat med 9 procentenheter jämfört med föregående år. I enkäten uppger 84 % av eleverna att de känner sig trygga i skolan. Det är en hög siffra som visar att basen för en god lärmiljö finns på plats för den absoluta majoriteten av eleverna.

Även när det gäller studieron syns en positiv förflyttning, 56 % av eleverna har svarat på den högsta delen av skalan (4–5), vilket visar att mer än hälften av eleverna upplever en god eller mycket god studiero på lektionerna. Kvarstående utmaning: Det finns dock en grupp på 15 % av eleverna som tycker att de inte får studiero.

Det finns en tydlig koppling mellan den ökade tryggheten och den förbättrade studieron; när eleverna känner sig trygga skapas bättre förutsättningar för fokus i klassrummet. Resultatet som helhet pekar på att skolans insatser under året har gett effekt.

Medan trygghetsarbetet har burit frukt, behöver det fortsatta utvecklingsarbetet riktas specifikt mot klassrumsmiljön. Att 15 % av eleverna saknar studiero är en signal om att skolan behöver titta närmare på ledarskapet i klassrummet, struktur och anpassningar. Målet måste vara att krympa den gruppen och flytta fler elever uppåt på skalan så att studieron matchar den höga trygghetsnivån.

Pedagogerna lyfter att enkätens frågor är svåra att greppa för elever på mellanstadiet. Det är svårt för dem att nyansera sina svar (t.ex. om något är bra ofta, men inte alltid). Detta leder till att många elever väljer mittenalternativet för att det känns "säkrast", vilket kan påverka tillförlitligheten i statistiken.

Vårdnadshavare upplever generellt att studieron är sämre än vad eleverna själva uttrycker. Pedagogerna tror att detta beror på att vårdnadshavare främst får höra om det som inte fungerar hemma, och eftersom de inte är på plats missar de den positiva utveckling som faktiskt sker i klassrummen.

Studiero är ett ständigt återkommande ämne på mentorstider och lektioner. Fokus ligger på att medvetandegöra eleverna om hur studiero skapas, att det kräver allas bidrag och att varje individ måste se sin egen del i processen.

Att skolan har två mentorer i åk 4-6 och per klass och mentorsgrupper i åk 7-9, ses som en stor tillgång. Det möjliggör ett nära samarbete med hemmen, både vid akuta incidenter och när det krävs långsiktiga kontakter med tät återkoppling för att stötta enskilda elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Matematik

- Att resultatet i andel elever med A-E i Ma ökar från föregående år.

Läsutveckling

- Förbättra läsförståelse, läshastighet, läslust och uthållighet hos varje elev.
- Att vi ser bättre resultat när vi genomför test på läsförståelse och läshastighet.
- Ökad upplevelse hos undervisande lärare att elever börjar läsa mer och under längre tid.

Undervisningens kvalitet

- Förbättrat resultat i elevenkäten gällande elevernas delaktighet i undervisningen.
- Långsiktiga målkriterier: ökad måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Matematik Analysen från SKA 2 visar en varierad måluppfyllelse inom ämnet. I årskurs 6 är måluppfyllelsen stabil vilket tillskrivs en hög elevmotivation i kombination med individuella insatser. På högstadiet uppvisar årskurs 8 och 9 en positiv resultatutveckling, medan resultaten i årskurs 7 sjönk med 7 procentenheter. Nationella analyser via LSR visar dessutom att eleverna i årskurs 1 uppvisade större svårigheter vid de muntliga testerna jämfört med de skriftliga. Höstterminens främsta utmaning var kopplad till implementeringen av det digitala kartläggningsmaterialet Magma. Systemet användes i början av terminen, men resultaten analyserades inte gemensamt, vilket ledde till att planerade matematikgrupper inte kunde startas enligt plan utan kom igång först under vårterminen.

Läsutveckling Under höstterminen har stora skillnader i läsintresse noterats mellan olika klasser. Trots riktade insatser, såsom bokbytardagar och läsutmaningar, kvarstår ett etablerat läsmotstånd hos vissa elever. Resultaten från högstadiet visar en differentierad utveckling: i årskurs 7 ökade läsförståelsen/engagemanget med 4 %, parallellt med en förbättrad koncentrationsförmåga under lärarledda moment. Årskurs 8 och 9 uppvisade däremot en mindre procentuell tillbakagång. Med utgångspunkt i analysen från SKA 2 har skolan vidareutvecklat framgångsrika strategier. Bland annat har det framgångsrika läsprojektet "Läs-par" fortlöpande implementerats i årskurs 9. Inom F-6 har fokus legat på motivationshöjande insatser, däribland "Den stora läsutmaningen" i årskurs 4 samt satsningen "Poppa din läsning". För att säkerställa tidiga och adekvata insatser har F-3 genomfört en fördjupad kartläggning i samarbete med speciallärare. Detta har möjliggjort en bättre materialanpassning för elever i behov av extra stöd. Inom arbetslag 4-6 har tillsättningen av en ämnesbehörig resurs under svensklektionerna gett en tydlig positiv effekt på undervisningen. Verksamhetens största utmaning framöver ligger i att hantera elevers varierande motivation och dagsform, samt att bryta det djupare läsmotståndet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Undervisningens kvalitet: Under hösten upplevdes lärgrupperna och det kollegiala lärandet (auskultationer) som mycket givande och bidrog till konkreta tips och ökad likvärdighet. Arbetet utvecklades vidare genom att lärarna fick ett ökat utvärderingsfokus på sin egen undervisning till följd av lärgruppsträffarna. Elevernas delaktighet utvecklades genom att de involverades i att diskutera och bestämma lektionsdetaljer (såsom ordning på moment eller provdatum), men inte själva ämnesstoffet.

Måluppfyllelsen visar en splittrad bild där skolan nått målen på flera områden men har kvarstående utmaningar inom andra. Åk 9 ökade sin totala måluppfyllelse markant med 12 %. Målen i matematik nåddes i form av ökade resultat i åk 5, 6, 8 och 9, men målet nåddes inte i åk 7 där resultaten sjönk. Inom läsutveckling har insatserna på lågstadiet burit frukt där en majoritet av eleverna klarat målen, men i åk 1–3 nådde inte elever med språkstörning och SVA-bakgrund de ordinarie målen för åk 3.

Målet att öka enkätsvaren gällande studiero och trivsel har inte kunnat slutgiltigt utvärderas via enkäter, men en synlig förbättring är att eleverna upplever att skolan nu faktiskt agerar och tar tag i saker när de påtalar problem.

Insatser och förändringar inom undervisningen som bidragit

Kompetensutveckling: Specialpedagogen har lett kompetensutveckling inom autism för all personal för att skapa mer tillgängliga lärmiljöer. Två pedagoger har även deltagit i extern fortbildning på Matematikbiennalen. All personal har deltagit i fortbildning genom gemensam litteratur: Bemötandekoden. Detta har bidragit till en samsyn kring förståelse för bemötande och relationsskapande. Vår spaning framåt är att detta kommer att syna i elevenkäten kommande år.

Gemensam planering och organisering: Skolan har organiserat matematikundervisning i halvklasser (åk 4 och 5 mot musiken, samt åk 6 mot hem- och konsumentkunskapen).

På högstadiet har dubbla musiklektioner i halvklass per kvartal möjliggjort tätare individuell uppföljning. Det har även etablerats en gemensam restlista på högstadienivå som alla lärare har tillgång till för att hjälpa mentorselever att slutföra inlämningar och prov.

Resursriktning: Resurser har fördelats till skolans "hus" för att möjliggöra en-till-en-undervisning och arbete i mindre grupper. Det har även införts veckovisa uppdateringar och stärkta rutiner för återkoppling från EHT till undervisande personal.

Material och screening: Systematiska screeningar har genomförts via Magma i matematik samt LegiLexi och LSR i svenska och matematik. Skolan har även köpt in färdighetsträningsmaterial, anpassade läromedel samt läsmaterialet Zick Zack.

Framgångsrika undervisningsmetoder: Undervisning i mindre grupper, halvklasslösningar samt en-till-en-insatser med ämnesbehörig personal eller speciallärare har varit starka framgångsfaktorer för att höja måluppfyllelsen. Repetitions genomgångar precis före provtillfällen har visat sig mycket framgångsrika i matematik i åk 9. Läsprojektet "Läs-par" på högstadiet har haft ett positivt utfall för elevernas läsutveckling. Pedagogers aktiva guidning och inspiration vid elevernas bokval samt boksamtal har höjt läsintresset. Strukturerade och stående inslag av rörelsepauzer och korta avbrott under lektionerna har framgångsrikt bidragit till att upprätthålla elevernas koncentration och uthållighet. I klassrummen syns en tydlig och visuell lektionsstruktur där lektionens innehåll, mål och syfte skrivs upp på tavlan vid varje genomgång. Konkreta fysiska och pedagogiska anpassningar i lärmiljön har införts efter autism-utbildningen, däribland fasta placeringar, användning av skärmar, anpassad möblering samt visuella tidsstöd såsom timers och scheman.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Bemötande

Efter att föregående års elevenkät visat en nedåtgående trend gällande trygghet och studiero – samt en diskrepans mellan lärarnas och elevernas upplevelse av studiemiljön – sattes ett tydligt mål upp: att vända utvecklingen.

Under läsåret har skolan bedrivit ett målinriktat arbete med fokus på relationer, mentorskap och ett enhetligt språkbruk. Samtliga klasser har arbetat kontinuerligt med värdegrundsfrågor. För att stärka personalens gemensamma förhållningssätt har all personal genomgått en fortbildning baserad på boken Bemötandekoden, vilket följts upp genom bokseminarier och kollegial auskultation. Vi har då sett ett ökat fokus på relationsarbete och ett gott bemötande i interaktionen mellan personal och elever till följd av detta. Dessutom har en gemensam konsekvenstrappa implementerats för att tydliggöra skolans trivselregler för eleverna.

Årets enkät visar att de systematiska insatserna har gett resultat och studieron har förbättrats. Detta är ett kvitto på att vi är på rätt väg, samtidigt som det återstår arbete för att nå våra långsiktiga mål.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Återkoppling från EHT till undervisande personal

Under föregående läsår identifierades en brist i återkopplingen från elevhälsoteamet till undervisande lärare. För att åtgärda detta upprättades följande mål:

Mål: Från och med nästa termin ska 100 % av alla beslutade elevinsatser i EHT återkopplas till berörda undervisande lärare inom 5 arbetsdagar efter mötet.

För att målet ska nås och för att systematisera informationsflödet har följande rutiner implementerats:

Tydlig ansvarsfördelning: Vid varje EHT-möte protokollförs och beslutas det vem som ansvarar för att återkoppla beslut och insatser till respektive arbetslag.

Strukturerad möteskultur: Samtliga arbetslag har nu en stående punkt på dagordningen för sina veckovisa arbetslagsmöten där EHT-beslut delges. Detta säkerställer en regelbunden och aktuell informationsspridning.

Kontinuerlig samverkan: Utöver den strukturerade mötestiden pågår en löpande och nära dialog mellan EHT och undervisande lärare kring enskilda elever.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Vi kan konstatera att kanalerna för återkoppling har förbättrats. Ett kvarstående dilemma är dock glappet mellan implementering och synbart resultat. Det finns en uttalad upplevelse bland pedagoger att insatser tar lång tid och det finns en stark önskan om snabbare insatser för eleven. Denna frustration är fullt förståelig och bottnar i ett stort engagemang för elevens bästa.

Analysen visar dock att komplexa elevärenden och pedagogiska förändringsprocesser i regel kräver tid, uthållighet och långsiktighet, vilket ställer krav på acceptans för att förändring sker gradvis.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Lokaler och tillgänglighet: Skolan har ett skolbibliotek på enheten. Samtliga böcker har organiserats och katalogiserats på ett systematiskt sätt. Biblioteket har hållits öppet och tillgängligt för eleverna vid flera tillfällen i veckan. Verksamheten har skapat en lugn studiemiljö där eleverna läser, arbetar och respekterar varandras arbetsro i enlighet med *"Så här gör vi i Biblioteket"*

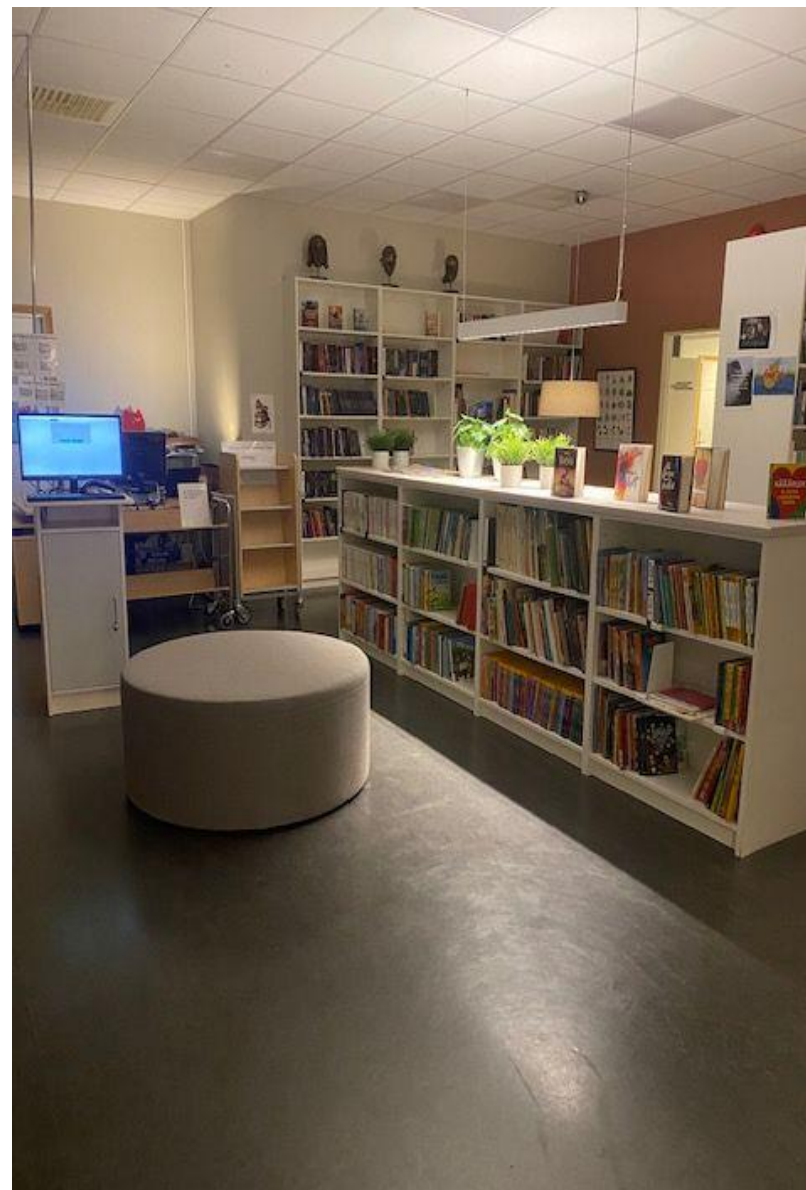
Bemanning: Skolan har tillsatt biblioteksbemanning med personal på ca 20% och dessa har högskoleutbildning. Det har gjorts tydligt och överskådligt för eleverna när biblioteket är bemannat under skoldagen.

Litteratur och media: Skolan har inventerat det befintliga beståndet av litteratur och medier samt tagit fram en plan för vilka titlar som är relevanta för eleverna. Under läsåret har skolan introducerat och implementerat det nya gemensamma digitala bibliotekssystemet *Quria* på enheten för att säkra en fungerande utlåning och katalogisering.

Utbildning, styrning och organisation: Skolan har säkerställt och förankrat att personalen har god kännedom om den nya lagstiftningen och vad den innebär för verksamheten.

Biblioteksverksamheten har blivit en integrerad del av skolarbetet tex genom följande:

- Skolans personal har genomfört regelbundna fortbildningar och erfarenhetsutbyten gällande högläsningens värde för läsutvecklingen samt modeller för hur man gemensamt arbetar med texter i alla skolämnen.
- I årskurserna F-3 har skolan genomfört nivåanpassad läsning enskilt som i mindre grupp, läsläxor i olika genrer samt individuell intensivträning. Lärarna i F-3 har arbetat systematiskt med lässtrategier genom "läsfixarna", såsom spågumman och detektiven.
- För årskurserna 4-6 har skolan etablerat och bibehållit regelbunden morgonläsning varje morgon, vilket omfattar både högläsning och egen läsning. Eleverna i 4-6 har tränat på textsamtal, textanalys samt strategier för att översikts- och sökläsa.
- För årskurserna 7-9 har skolan utökat tiden för läsning i både svenskundervisningen och i övriga ämnen. Skolan har under läsåret startat ett försök med gemensamma högläsningsböcker som alla lärare kan använda på högstadiet.
- Skolan har arrangerat och genomfört en mängd återkommande motivationshöjande läsaktiviteter över hela läsåret, däribland klassövergripande läsutmaningar, aktiviteten "Poppa din läsning" för F-3, skräckläsning vid Halloween, bokbytardagar samt fadderverksamhet där äldre elever läser för yngre.



4. Inblick från verksamheten

Systematiskt arbete för trygghet, studiero och läsglädje

Organisatorisk trygghet via Ansvarsgrupper

- **Beskrivning & Reflektion:** Genom att organisera samtliga pedagoger i fasta ansvarsgrupper har skolan gått från att reaktivt lösa aktiviteter till att proaktivt planera läsåret. Arbetet med att planera exempelvis temadagar har fördelats jämnt, vilket har höjt kvaliteten på insatserna. Detta har i sin tur haft en direkt positiv inverkan på elevernas trivsel och trygghet över åldersgränserna, då aktiviteterna har präglats av lugn och tydliga syften.

Konsekvenstrappan – Lärarnas verktyg för studiero

- **Beskrivning & Reflektion:** Som svar på lärarnas efterfrågan har vi under året implementerat "Konsekvenstrappan" – en tydlig konsekvenskedja för att hantera komplexa situationer och ordningsdilemman. Verktöget har avsevärt stärkt lärarnas trygghet i klassrummet. Lärarna rapporterar att de snabbare kan återföra fokus till undervisningen, vilket har lagt grunden för en påtagligt förbättrad studiero på högstadiet.

En levande och relationsbyggande läskultur (F-9)

- **Beskrivning & Reflektion:** Vårt strategiska arbete med läsutveckling sträcker sig över hela skolan. Genom att kombinera lekfulla inslag som utklädningsdagar och lästävlingar med främjande insatser som bokbytardagar har vi ökat elevernas läsmotivation. Särskilt framgångsrikt har samarbetet mellan stadierna varit, där äldre elever läser för yngre – en insats som stärker de äldres självförtroende och de yngres trygghet. Att högläsningen dessutom har börjat ta plats på högstadiet har gett lärarna fler möjligheter att gemensamt bearbeta svåra ord och begrepp.

Koppling till resultat: Resultatet av trygga ramar, gemensamma konsekvenser och ett starkt skolspråk – syns svart på vitt i årets betyg. Att andelen elever som är godkända i *samtliga* ämnen i åk 9 har ökat till 88 %, och att det genomsnittliga meritvärdet ligger på en så hög nivå som 248 poäng, är ett direkt kvitto på att en trygg skola där alla läser är en skola där alla lyckas.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsatser kunskapsresultat

Underlagen visar tillsammans en stabil grund där det systematiska kvalitetsarbetet har gett synliga, positiva resultat. Vi ser en tydlig positiv förändring och förbättrade kunskapsresultat i flera årskurser, i synnerhet inom åk 5–6 samt åk 8–9, där åk 9 har ökat sin måluppfyllelse markant.

Det finns dock områden utan positiv förändring, såsom matematikresultaten i åk 7 och den generella studieron i några klasser på högstadiet.

Slutsatser likvärdig bedömning

I flera fall uppvisar skolan en mycket hög samstämmighet, vilket tyder på en stabil, rättssäker och likvärdig bedömning där provet bekräftar lärarnas dokumentation. I matematik åk 6 och engelska åk 9 är bedömningen extremt likvärdig.

Lärarnas motivering i matematik, där diskrepansen är hög, är väl förankrad i att slutbetyget ska baseras på ett brett och långsiktigt bedömningsunderlag över hela läsåret. Även om det motiveras av stabila prestationer över tid, behöver vi arbeta vidare med detta genom kollegiala diskussioner, för att säkerställa att slutbetygen inte riskerar att bli för generösa i förhållande till de nationella kraven. Denna stora differens i engelska åk 6 (nästan hälften av eleverna fick ett lägre betyg än provbetyget) utgör en risk för den likvärdiga bedömningen. Om NP-betyget blir missvisande högt måste lärlaget i engelska åk 6 se över detta i sin undervisning. Det krävs ett ökat fokus på skriftlig produktion i ett tidigt skede så att elevernas förmågor blir jämnare.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsatser trygghet och studiero

Det syns också en positiv förändring i hur eleverna behandlar varandra på högstadiet. En annan tydlig förbättring är elevernas upplevelse av trygghet i att skolan agerar och tar tag i konflikter och incidenter när de anmäls.

Slutsatser elevhälsoarbete och stöd

Samverkan mellan EHT och lärare har lett till att fler elever har fått rätt stöd i rätt tid, vilket har ökat uthålligheten och motivationen i klassrummet. Organiseringen med halvklasser, mindre undervisningsgrupper och en-till-en-insatser med speciallärare har haft en direkt positiv effekt på elevernas måluppfyllelse och progression i kärnämnen.

Elever i behov av särskilt stöd har genom nivåanpassat material och strukturerade metoder utvecklat sitt läsflyt och sin läsförståelse. De konkreta anpassningarna i klassrummets fysiska och pedagogiska lärmiljö har dessutom gett eleverna bättre förutsättningar till arbetsro, vilket har stärkt deras förmåga att fokusera på lärandet och tillgodogöra sig undervisningen

PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDEN LÅ 26/27

Undervisning och lärande

Läsutveckling

Matematik

Undervisningens kvalitet: Att vässa undervisningen för att möta undervisningsutmaningar.

Värdegrundsuppdraget

Studiero

Elevhälsoarbetet

Särskilt stöd processen

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Innovitaskolans fritidshem i Mölndal har två avdelningar, Fritids med elever från F-2 och Klubben med elever från åk 3-6. Det finns 5 pedagoger på fritids och 2 pedagoger på Klubben. Tillsammans har avdelningarna 130 elever.

F-2 fritids är organiserat genom att eleverna gör olika val som varierar varje dag. Valet pågår en timme efter mellanmål. Eleverna på fritids är indelade i 6 olika grupper där varje grupp var 6:e vecka testar på en ny aktivitet. I övrigt är valen fria. Efter valen följer fria aktiviteter. Klubben erbjuder olika styrda aktiviteter samt fria val.

Fritids är i lågstadiets lokaler och Klubben är i mellanstadiets lokaler. Skolan har en ny skolgård med klätterställning, fotbolls-, innebandy- och beachvolleyplaner, basketkorgar, gungor, sandlådor, kingrutor och ett grönområde. I närmiljön finns skog, lekplatser, parkområden samt Mölndals bibliotek.

Varje vecka har alla pedagoger en gemensam planering på 2 timmar samt egen planering 3-4 tim beroende på uppdrag. Tillsammans med arbetslaget på F-3 en planering på 1,5 tim varje vecka där pedagogerna turas om att vara med då fritidshemmets verksamhet pågår parallellt.

I fritids årshjul finns läroplanens mål, SKA och traditioner. Fritidshemmet har ett tätt samarbete med skolan och flera aktiviteter har samma tema som skolan. Verksamheten planeras efter läroplanen, elevernas behov och önskemål och genom kontinuerlig uppföljning och utvärdering så att vi kan möta eleverna just där de befinner sig i utvecklingen.



6. Fritidshemmet

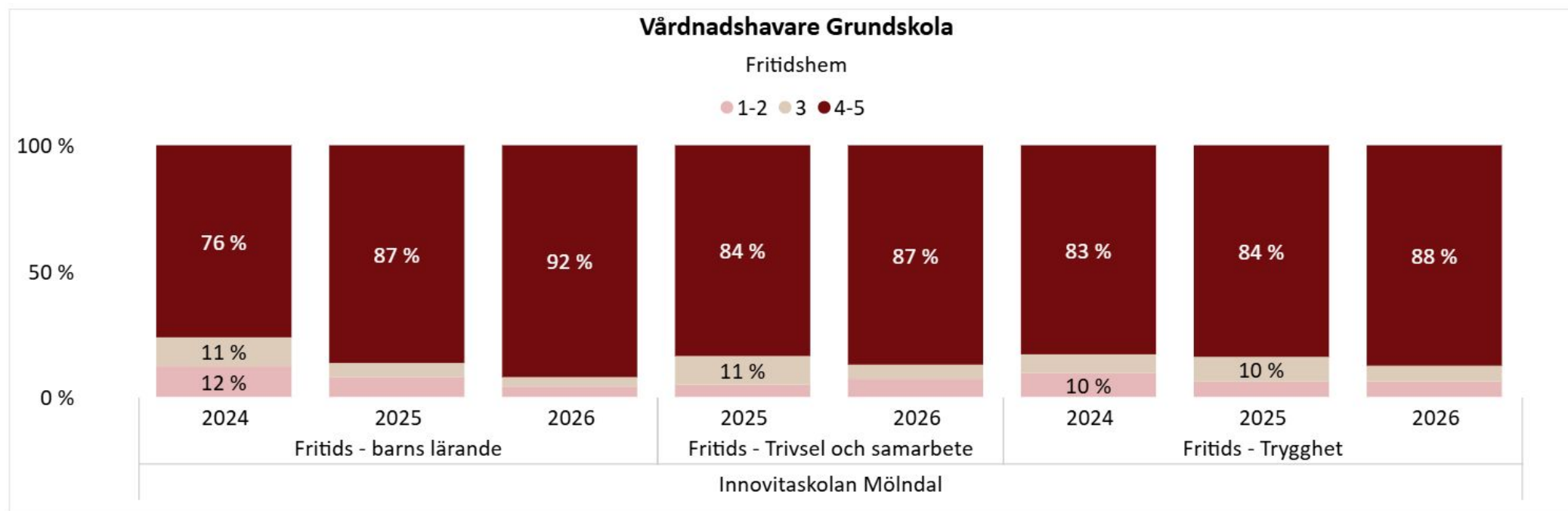
Resultat från vårdnadshavarenkät

Enkäten visar på höga resultat. Resultaten gällande elevens lärande, trivsel och samarbete och tryggheten har gått upp.

Elevens lärande från 87 till 92% detta läsår.

Trivsel och samarbete från 84 till 87%

Trygghet från 84 till 88%



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Det övergripande resultatet från vårdnadshavarenkäten visar på en mycket stark och positiv trend. Att vårdnadshavarnas upplevelse har ökat inom samtliga tre kärnområden – lärande, trivsel/samarbete och trygghet – är ett tydligt kvitto på att fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete har gett resultat.

Pedagogerna förklarar framgången med en kvalitativ verksamhet som blandar elevinitierade och vuxenledda aktiviteter. Personalen engagerar sig starkt genom att klä ut sig, gå in i roller och skapa populära teman, t.ex. "Odlarpatrullen".

Eleverna har stort inflytande via fritidsråd och vardaglig dialog och aktiviteterna planeras för att bygga vidare på det eleverna lär sig i skolan.

Den allmänna tryggheten och trivseln har ökat. Pedagogerna kopplar det till en hög vuxennärvaro och att de tar alla konflikter på stort allvar.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Social lärmiljö

Kartläggningen visar att verksamheten har en stabil grund med många gröna områden och några gula. Fritidshemmet är generellt välfungerande och har framgångsrikt lyft områden som tidigare varit röda (bland annat genom arbete med olika kulturer och traditioner via musik, film, lekar och skapande).

Gröna områden

Trygghet och struktur: Att mellanmålen har delats upp klassvis har minskat konflikter och skapat ett ökat lugn. Åldersintegrerade projekt och en god planering vid uppstarten med nya elevgrupper har stärkt sammanhållningen.

Stort engagemang och temadagar: Personalens höga engagemang vid temadagar (där de klär ut sig och skapar tematiserade miljöer) är en stark drivkraft för att väcka elevernas intresse.

Elevinflytande: Genom att medvetet sträva efter att "säga JA" så ofta som möjligt och ta tillvara på elevernas egna idéer, ökar både engagemanget och lärandet.

Fysisk aktivitet och närmiljö: Det finns en bra balans mellan spontana och planerade aktiviteter i kombination med ett gott samarbete med Fritidsbanken. Pedagogerna växlar framgångsrikt mellan att delta aktivt i leken och att observera.

Meningsfull fritid och rekreation: Verksamheten är inte överplanerad, vilket ger utrymme för situationsstyrt och upplevelsebaserat lärande. Genom att använda skolans alla tillgängliga lokaler har man lyckats skapa en lugnare och tryggare miljö.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Fritidshemmet uppvisar fortsatt mycket höga och stabila resultat gällande stimulerande lärande och att upptäcka nya intressen.

Fritidshemmet har lyckats förbättra elevernas lärmiljö, trivsel och delaktighet genom att kombinera en tydlig struktur med elevinflytande. Detta har resulterat i ökad motivation och ett bättre socialt klimat.

För att utveckla verksamheten vidare har pedagogerna ringat in följande fokusområden:

- **Trygghet och studiero:** Göra fler aktiviteter "utanför boxen" som kan stärka relationerna och gruppsammanhållningen ytterligare.
- **Utveckling och lärande:** Skapa ett tydligt och konkret utrymme i verksamheten för elevernas olika språkkunskaper.
- **Fysisk aktivitet:** Komma iväg från skolans egna lokaler lite oftare även under "vanliga" dagar (genom exempelvis utflykter, friluftsliv och föreningsbesök).

- **Meningsfull fritid** Hitta lösningar för hur två pedagoger bäst delar upp en stor elevgrupp, i syfte att kunna ta mindre grupper under längre perioder för att genomföra specifika projekt.
- **Rekreation:** Skapa en ännu bättre struktur och fasta aktiviteter kring vissa rum (t.ex. schemalagd läshörna i "Hörnan") samt använda lugn musik i kombination med lugna aktiviteter för att sänka tempot.
- **Stöd och anpassningar:** Trots god kunskap om elevernas behov och ett gott samarbete med vårdnadshavare, behöver fritidshemmet arbeta vidare med att förbättra och säkra övergångar under dagen.

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket

