Innovitaskolan

Innovitaskolan Motala

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Ledare

Min förhoppning som rektor är att alla våra 385 elever varje dag får uppleva känslan av att “wow, jag har fått lära mig något nytt som jag inte visste sen tidigare”. Det är också en önskan att detta sker i en miljö som är trygg och där det råder goda förutsättningar att kunna koncentrera sig och fokusera.

När resultaten för läsåret 25/26 summeras kan vi se att elevernas upplevelse av trygghet och studiero på skolans har ökat jämfört med tidigare läsår. Samtidigt är det tydligt i våra kunskapsresultat att eleverna har kämpat hårt, och sannolikt också fått uppleva magiska ögonblick av nya kunskaper och insikter. Allt detta tack vare engagerad, erfaren och kunnig personal som varje dag arbetar för att skapa en bra verksamhet. Teamandan är stark bland vår personal och det smittar av sig på eleverna.

Hos oss är det tydligt att laget är starkare än jaget, tillsammans skapar vi en bra skola!



Anders Gréen, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Innovitaskolan Motala består av 385 elever från F-9. F-6 huserar i en byggnad på Folkparksgatan och är enparallellig med 22 elever i varje klass. Årskurs 7-9 är treparallellig i en byggnad på Långbackagatan med 26 elever i varje klass. Idrottsundervisning sker i Motala sporthall. Träslöjdssal finns i Bona gamla folkhögskola vid Treöresbron, 2-3 kilometer från våra skolbyggnader. Att gå på Innovitaskolan innebär därför promenader till och från dessa lektioner. På båda skolans lokaliseringar finns matsal och maten beställs via catering. Frukost och mellanmål i fritidshem sköter vår egen kock.

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Rektor har helhetsansvar samt extra fokus på årskurs 7-9 och biträdande rektor har delegerat ansvar för årskurs F-6. Tillsammans med arbetslagsledare för fritids, årskurs F-6 samt årskurs 7-9 bildar skolledningen skolans ledningsgrupp.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska kurator, specialpedagoger samt skolläkare på 5% och skolpsykolog på 20%.

Elevernas röster blir hörda i trygghetsrådet, med fokus på trygghets- och värdegrundsfrågor, samt i elevrådet. I båda dessa instanserna är eleverna grupperade efter stadie.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor. Rektor har helhetsansvar samt extra fokus på årskurs 7-9, biträdande rektor har delegerat ansvar för årskurs F-6. Tillsammans med arbetslagsledare för fritids, årskurs F-6 samt årskurs 7-9 bildar skolledningen skolans ledningsgrupp. Under läsåret 25/26 har ett forum för skolledning och förstelärare bildas som tidigare inte funnits, där utvecklingsfrågor har hanterats om än så länge i mindre skala.

Knappt 71 % av våra lärare har lärarlegitimation och är behöriga i minst ett ämne. Flera av de som arbetar som lärare på skolan läser upp sin behörighet och under läsåret blev några av dem klara med sin lärarutbildning. På sikt kommer behörigheten på skolan att öka.

Varje morgon träffas alla lärare i grundskolan på respektive enhet för ett morgonmöte. Personalen i fritidshem har ett eget möte varje dag. Varje tisdag eftermiddag är konferenstid för personalen. Då träffas arbetslagen för att samverka kring klasserna och planera aktiviteter samt att ämneslagen diskuterar och planerar den pedagogiska verksamheten.

Pedagoger, specialpedagog och ledning har årskurskonferens/samråd kring varje klass en gång per termin.

	Innovitaskolan Motala
Antal elever, samtliga åk	340
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	6,5
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	78,5
Socioekonomiskt index (2024/25)	68,3
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	70,7

Förskoleklassen ingår inte.

Torsdagar träffas rektorer, ledningsresurs och en representant för arbetslag åk 7-9 samt en representant för arbetslag F-6 för ledningsgrupp. Punkter från arbetslag, elevhälsa och central organisation lyfts i detta forum. I slutet av mötet skrivs alltid informationsbrev till personal inför kommande vecka.

Skolan har för andra året läsåret 25/26 haft fyra förstelärare: två pedagoger med ansvar för skolans utveckling av vår lässtrategi, en pedagog med ansvar för hur vi arbetar med matematiskt tänkande i vår undervisning, och en pedagog med ansvar för att skolan arbetar med Innovitamodellen. Innovitamodellen innebär att vi på skolan ska främja elevernas välbefinnande, kreativitet samt utforskande.

Skolans elevhälsa består av rektor, biträdande rektor, två specialpedagoger,, skolsköterska, kurator, skolpsykolog samt skolläkare. Elevhälsan har möte varje vecka. Skolpsykolog deltar var fjärde vecka och skolläkare tre gånger per termin.

Skolans administratör slutade i början av november 2025. En ny är på plats i augusti 2026. Under läsåret har skolledning med stöd av pedagog utfört arbetsuppgifterna.

Skolan har två skolbibliotek, F-6 och 7-9. På F-6 har en av klasslärarna ansvar för biblioteket, på 7-9 ligger uppdraget hos ämneslärare svenska.

På Innovitaskolan Motala arbetar lärare, bespisningspersonal, elevhälsa, fritidshemspersonal, vaktmästare och en administratör. Våra elever kommer från hela Motala kommun och ibland från kommuner som gränsar till Motala. Våra skollokaler ligger centralt i Motala, vilket underlättar kommunikation till och från våra skollokaler.

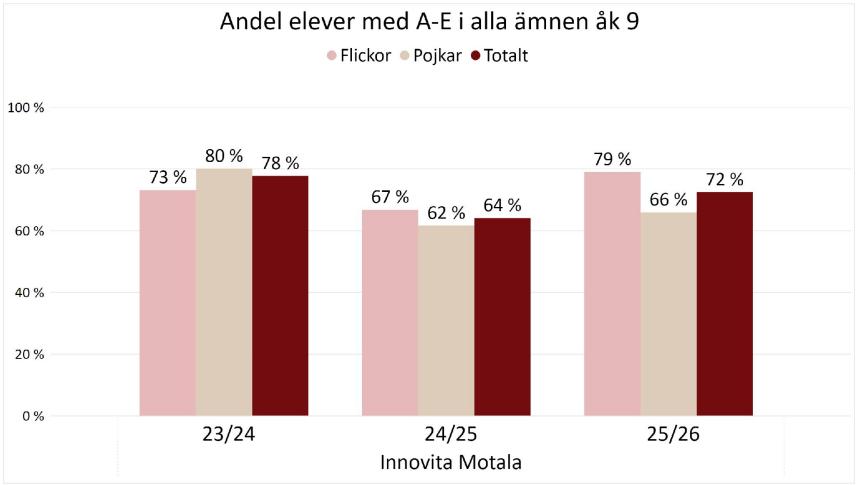
2. Resultat- och processkvalitet

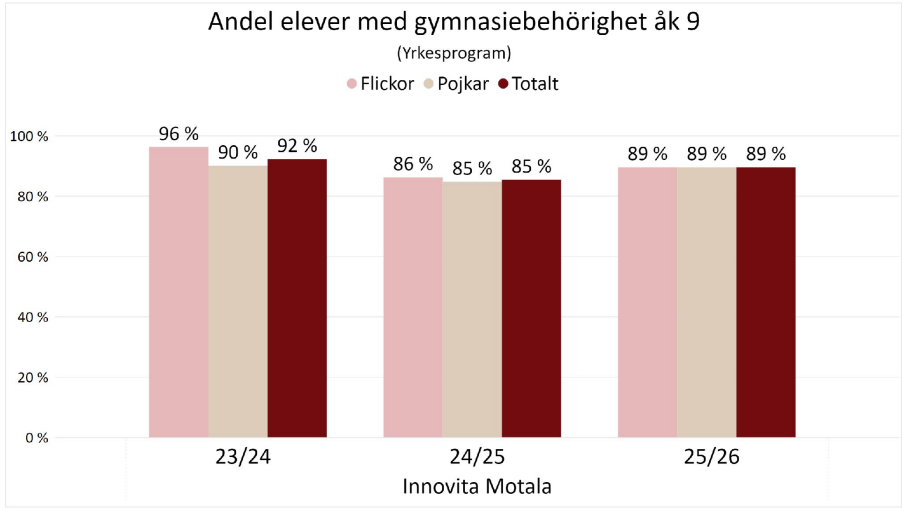
Betyg avgångselever, åk 9

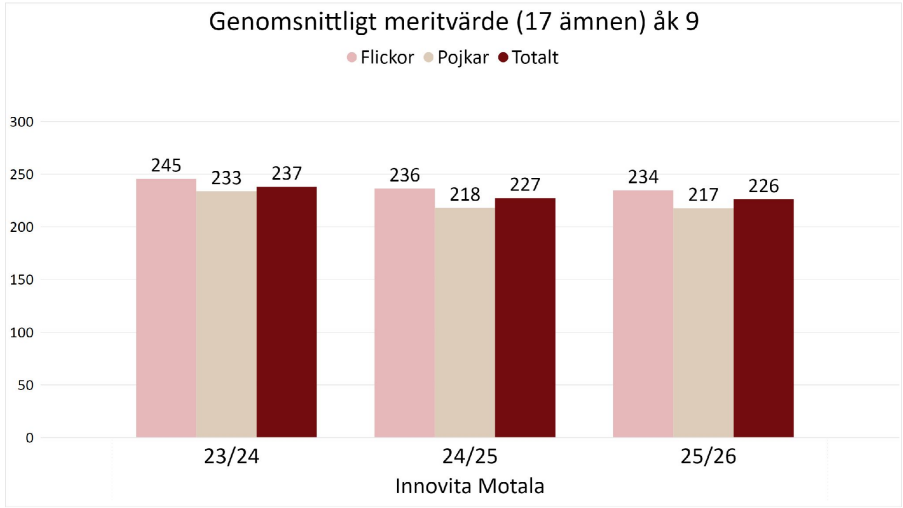
Under läsåret 24/25 sjönk andelen elever med A-E i alla ämnen från 78 % till 64 %, en minskning med 14 procentenheter. Under detta läsår – 25/26 – har andelen ökat med åtta procentenheter till 72. Den största positiva förändringen tillskrivs flickorna, som ökat till 79 % från förra årets 67.

Ett liknande mönster går att se på andel elever med gymnasiebehörighet. Detta läsår är andelen 89 % både för flickor och pojkar. En ökning på totalen med fyra procentenheter till 89. Flickorna ökning, tre procentenheter, är något lägre än pojkarnas. Jämför med för två läsår sedan har behörigheten till gymnasiet minskat med tre procentenheter från 92.

Det genomsnittliga meritvärdet fortsätter dock att sjunka, från 227 förra läsåret till 226 under 25/26. Minskningen gäller både för flickor och pojkar. Dock är flickornas genomsnittliga värde högre än pojkarna: 234 är värdet för flickorna och 217 för pojkarna.







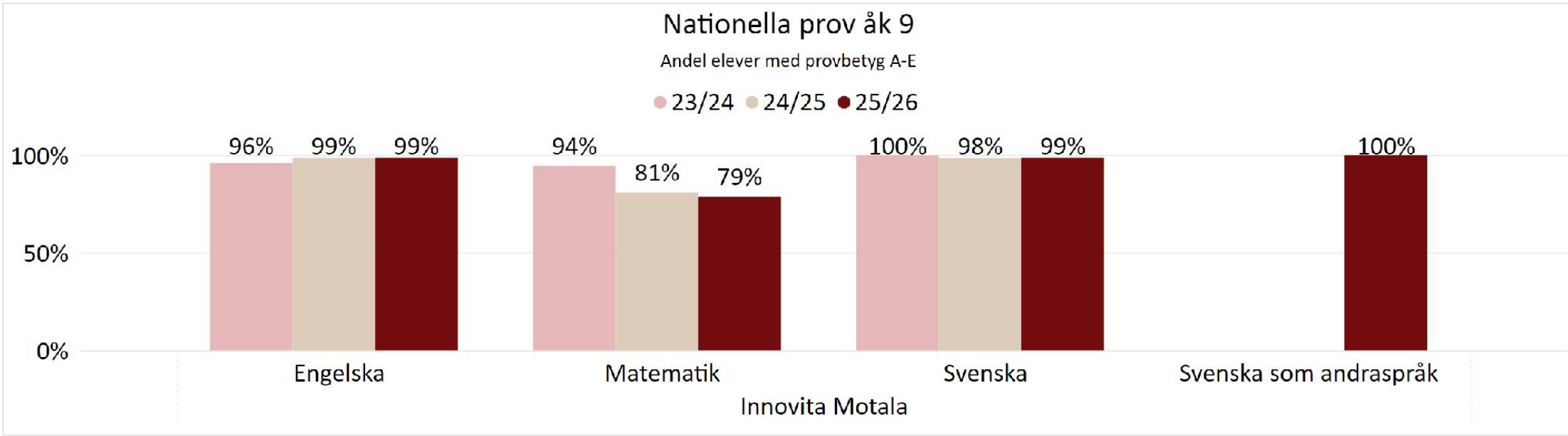
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

99 procent av eleverna i engelska klarar minst betyget E på de nationella proven. Det är samma andel som förra läsåret och en ökning med tre procentenheter jämfört med läsåret 23/24. En nyckel till att så stor andel klarar de nationella proven är en undervisning med hög kvalitet och att årskurs 9 under läsåret 25/26 var organiserade med fyra lärare på tre klasser – engelskundervisningen låg parallellt i schemat för de tre parallella klasserna. Den procent som inte uppnått betyget är härrör av problematisk frånvaro.

I svenska var läsåret 23/24 100 % av eleverna som klarade minst betyget E på de nationella proven. Läsåret efter var 98 % och i år blev det en ökning till 99 %. Bakom resultatet ligger en långsiktig, kvalitativ undervisning med stort fokus på läsning och skrivning. Precis som i engelska har den procent som inte nått E problematisk frånvaro, en problematik som inte kan lastas på undervisningens kvalitet.

I matematik ser vi en negativ trend de senaste tre läsåren, från att 94 % av eleverna uppnådde E läsåret 23/24, till 81 % förra året och nu 79 %. På skolan har vi en varierad undervisning av ett kunnigt och sammansvetsat team lärare i matematik. Lektionerna är placerade samtidigt för de tre parallella klasserna, med fyra lärare på tre klasser. Utifrån dessa goda förutsättningar har resultat ändå sjunkit, vilket kan förklaras med att elevernas förmåga att lösa problem behöver tränas mer. Detta medför att det finns ett behov av att se över undervisningens upplägg i matematik för att möta elevernas behov.



2. Resultat- och processkvalitet

Fokus årskurs 9

Den årskull årskurs 9-elever som vi nu släppt iväg i juni. är en grupp som tidigare under sin högstadietid kämpat med sin negativa inställning och låga motivation till skolarbete, som omfattande problematisk skolfrånvaro.

Pedagogernas hårda arbete och coachande, tillsammans med eleverna "uppvaknande" i årskurs 9 – och deras ökade fokus på skolarbetet – har resulterat i en positiv resultatsprogression som så sent som hösten 2025 såg mindre bra ut.

Pedagogerna har dessutom under vårterminen arbetat systematiskt med kontinuerliga kunskapsuppföljningar vilket varit ett stort stöd för eleverna.

Vi har även infört nya rutiner kring problematisk skolfrånvaro, vilket gett en positiv effekt på både närvaro och resultat. De elever som fortsatt inte nått kunskapskraven representeras i hög grad av de som är frånvarande från skolan, och där extra anpassningar och särskilt stöd inte räckt.

Ämnen som sticker ut negativt är matematik och fysik. I framför allt matematik finns behov av insatser pedagogiskt för att möta eleverna varierade behov av stöd. Även moderna språk och musik sticker ut, och där finns behov av en analys för plan framåt.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Det är ett stort steg för eleverna att gå från årskurs 6 till årskurs 7, med nya kursplaner och ökade krav. Våra elever kommer från många olika skolor och bildar nya grupperingar hos oss i årskurs 7. För våra årskurs 7:or som precis tagit sommarlov har de som grupp gått från 71.4 % som nådde minst betyget E i alla ämnen hösten 2025, till 75 % sommaren 2026. I jämförelse med årskurs 7 läsåret 24/25 presterar årets årskurs 7 bättra i alla ämnen när det kommer till att minst nå betyget E. I engelska är ökningen till 95 % jämfört med 84 % året innan, i svenska 97 % jämfört med 92 % och i matematik 88 % jämfört med 81 %.

Årskurs 8 har som grupp har marginellt höjt sitt resultat i flera ämnen när det kommer till att uppnå minst E jämfört med när de gick i årskurs 7. I svenska från 90 % till 91 %. I NO- och SO ämnen är ökningen en handfull procentenheter från strax under 90 % till strax över. I bild och teknik kan vi se mindre minskningar till 90% eller strax under. Vi ser även en minskning i engelska, från 87 till 86 %, liksom i matematik från 86 till 82 %.

Lyckade metoder under läsåret har varit lovskola, individuellt anpassade undervisning och kontinuerliga uppföljningar gällande eleverna kunskapsprogression från mentorernas sida. En annan framgångsfaktor har varit elevhälsans utvecklade arbete med rutin kring problematisk frånvaro.

Framåt behöver vi tillsammans arbeta med att ytterligare variera undervisningen. Eleverna lyfter själva i enkätsvar och intervjuer att de många gånger tycker att undervisningen är enformig och att den då också till och från upplevs som mindre motiverande. Långa lektioner upplevs som problematiska utifrån att orka och hålla fokus. Elever lyfter också att man finner praktiska moment mer motiverande, även i teoretiska ämnen.

Lektionsobservationer har under läsåret visat att det finns ett starkt och tydligt pedagogiskt ledarskap i våra klassrum i årskurs 7-9. Det vi generellt behöver utveckla är lektionsstrukturer som kompletterar detta och kan fungera som kompensatoriskt stöd för våra elever som behöver det. Vi behöver också utveckla lektionsinslag som bjuder in eleverna till att reflektera och se samband.

En viss generell negativ trend kunskapsmässigt kan vi se i blivande årskurs 9. Framför allt här finns behov av att satsa på insatser från från specialpedagog, främst i kärnämnen. Vi kommer också, i likhet med vad som gjorts under våren 2026, jobba med kontinuerliga kunskapsuppföljningar. Detta kommer att ske med stöd av en nyutvecklad EWS (Early Warning System) som inte bara hanterar detta, utan även närvaro och övriga insatser från elevhälsan. Genom att samla all information om eleverna i en klass, i ett kodat, dokument skapar vi goda förutsättningar för att få ett mer effektivt kvalitativt uppföljningsarbete.

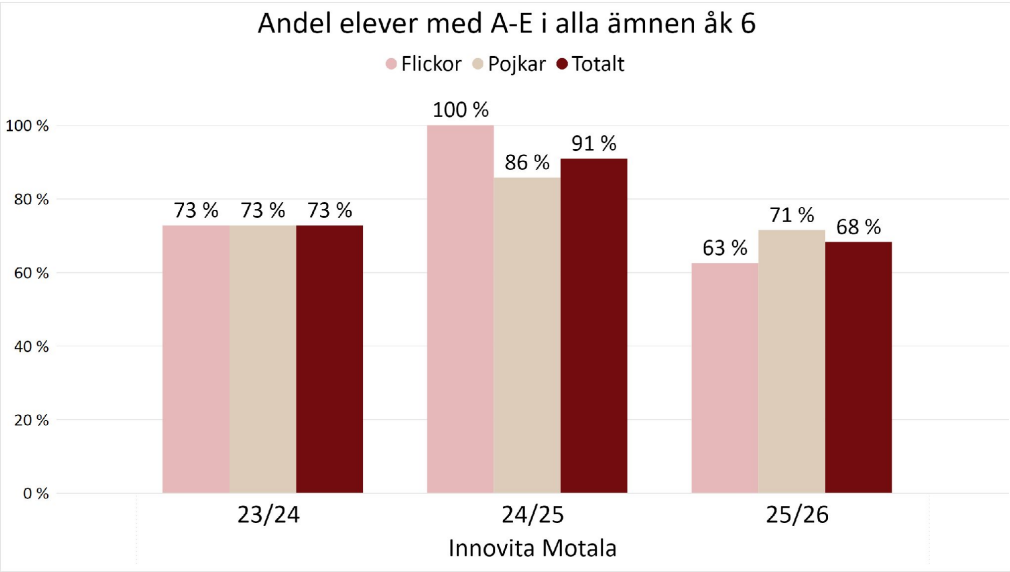
Vi kommer även fortsatt bygga ut och utveckla vår lilla undervisningsgrupp, Flexen, som startade i liten skala under våren 2026. I Flexen välkomnas elever som har problematisk skolfrånvaro, men som även kan ha svårt att delta i undervisningen i ett större sammanhang. Inom ramen för denna verksamhet kommer vi även genomföra undervisning med stöd från speciallärare. Till gruppen kopplas kurator, elevassistenter och undervisande lärare.

Till hösten 2026 inför vi riktade ämnespass inom ramen för extra studiestöd. Det innebär att eleverna kan få stöd och hjälp av ämneslärare i kärnämnen.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Andelen elever med A-E i alla ämnen i årskurs 6 har på totalen minskat detta läsår jämfört med läsåret innan. Minskningen 23 procentenheter, från 91 % förra läsåret till 68 % detta läsår. Minskningen för flickorna är större än för pojkarna: andelen flickor som när A-E i alla ämnen är 63 % jämfört med 100 % året före, och för pojkarna är minskningen från 86 % till 71 %. Jämfört med läsåret 23/34 är minskningen mindre, på totalen fem procentenheter, vilket indikerar att föregående år sticker ut från ett positivt perspektiv.



I årskurs 6 går 22 elever, vilket medför att svängningarna i resultatet rent procentuellt kan bli stora. Förra läsåret var det två elever som i ett eller flera ämnen inte nådde minst betyget E. Läsåret innan dess var det fem elever, och i år var det sex elever.

Årets kull årskurs 6 är en en kunskapsmässigt stark grupp där vi under de senaste åren ser en positivt kunskapsutveckling. Detta är en grupp som fått ta del av varierad undervisning med tydligt pedagogiskt ledarskap. Stöd har givits till eleverna i klassen, bland annat har dubbelbemanning av lärare i matematik fått fler elever att klara kunskapskraven än tidigare. Ett positivt inslag har varit användandet av Magma inom matematiken, vilket bland annat gett bra underlag för matematiska samtal. Elever har även fått stöd av dubbelbemannad lärare i engelska. Dessutom har stöd givits av specialpedagog.

Det sjunkande resultatet jämför med läsåret 23/24, om än att det handlar om en elev i ett ämne om vi ska hårddra, föranleder att vi behöver se över på vilket sätt som eleverna i årskurs 4-6 ges stöd i undervisningen. Vad mer kan vi göra gällande extra anpassningar, och tillgängliga lärmiljöer, för att fler elever ska nå högre resultat?

2. Resultat- och processkvalitet

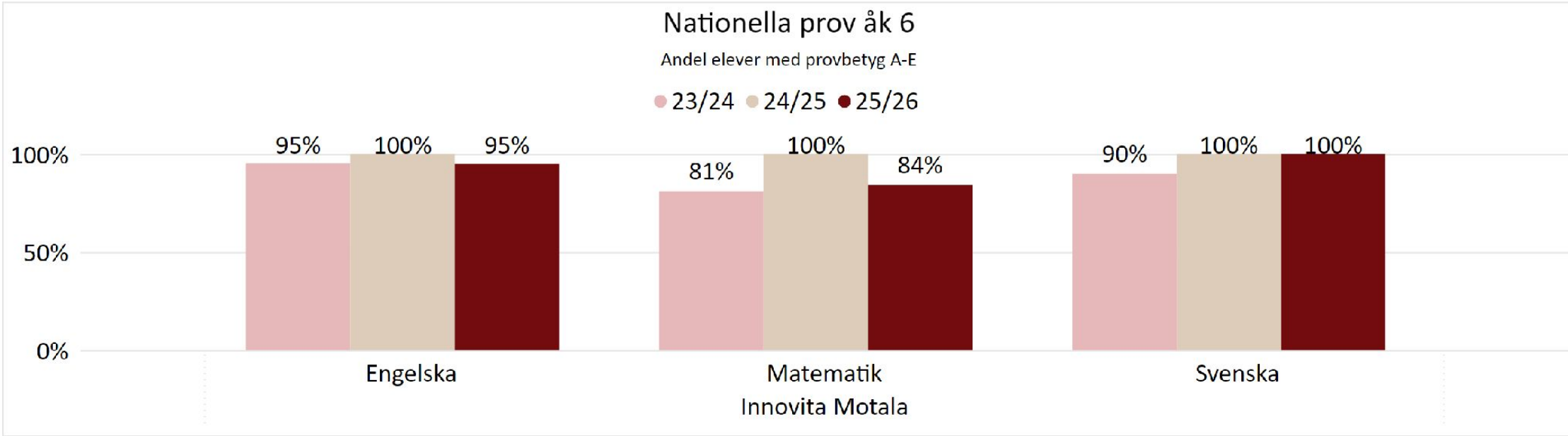
Resultat nationella prov, åk 6

I svenska lyckades alla elever i årskurs 6 nå minst betyget E på de nationella proven, vilket ligger in linje med föregående års resultat och är den förbättring med 10 procentenheter jämför med läsåret 23/24.

I engelska ser vi minskning med 5 procentenheter, vilket motsvarar en elev, till 95 % som klarar minst E på nationella proven. Resultat ligger dock i linje med läsåret 23/24.

I matematik är det tre elever som inte nått minst betyget E på de nationella proven – 84 % har klarat detta. Föregående läsår klarade alla elever minst E, men årets resultat är en förbättring jämfört med läsåret 23/24.

Sammantaget sticker matematiken ut negativt, vilket visar på fortsatt behov av att hitta nya ingångar i undervisningen samt att ge stöd till de elever som är i behov av detta.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Andelen elever som når godtagbara kunskaper i årskurs 4 är generellt mycket hög. I de flesta ämnen är det 100 %, så även i svenska där vi dessutom ser en ökning med 9 procentenheter jämfört med året innan. I matematik är det 95 % som når godtagbara kunskaper vilket är en ökning med 5 procentenheter jämfört med året innan. Dock ligger flera elever på gränsen och kommer behöva stöd i årskurs 5.

Ett liknande mönster går att se i årskurs 5. I engelska är det 100 % som når godtagbara kunskaper, jämför med 71 % året innan. I matematik är ökningen till 95 % från 90. En negativ trend kan vi se i svenska där minskningen är 9 procentenheter till 91 %. I årskursen finns behov av anpassningar för de elever som behöver detta.

I årskurs 6 ser vi sjunkande resultat jämfört med tidigare år.

Gynnsamt under läsåret har varit mätverktyget Legilexi. och även Magma inom matematiken. Vi ser positiva effekter av intensivläsningsveckorna, vilket är något som vi har som ambition att fortsätta. med.

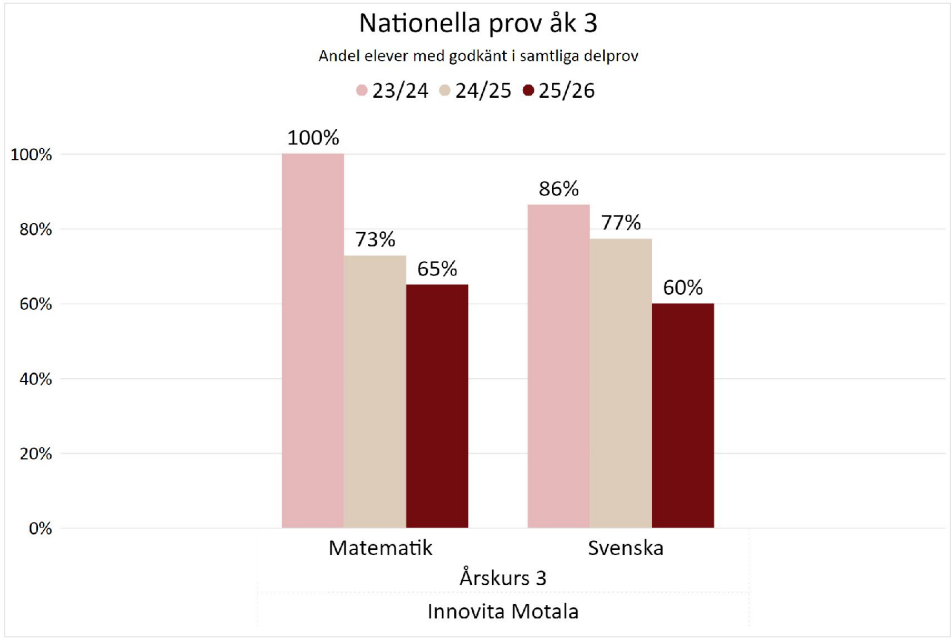
Vi ser fortsatt behov av att ha små grupper i engelska och matematik, framför allt i årskurs 6. Vi kommer fortsatt behöva ha korta lektionspass, då vi ser att det är gynnsamt för elevernas lärande. Dessutom kommer vi behöva skapa resurstimmar för att kunna ge elever med behov ett riktat stöd.

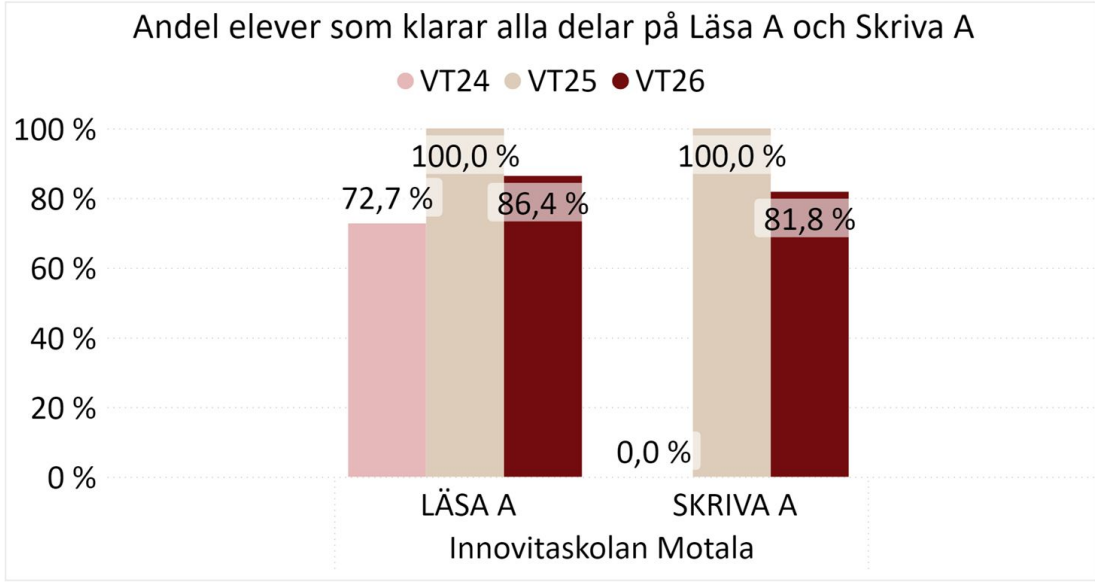
2. Resultat- och processkvalitet

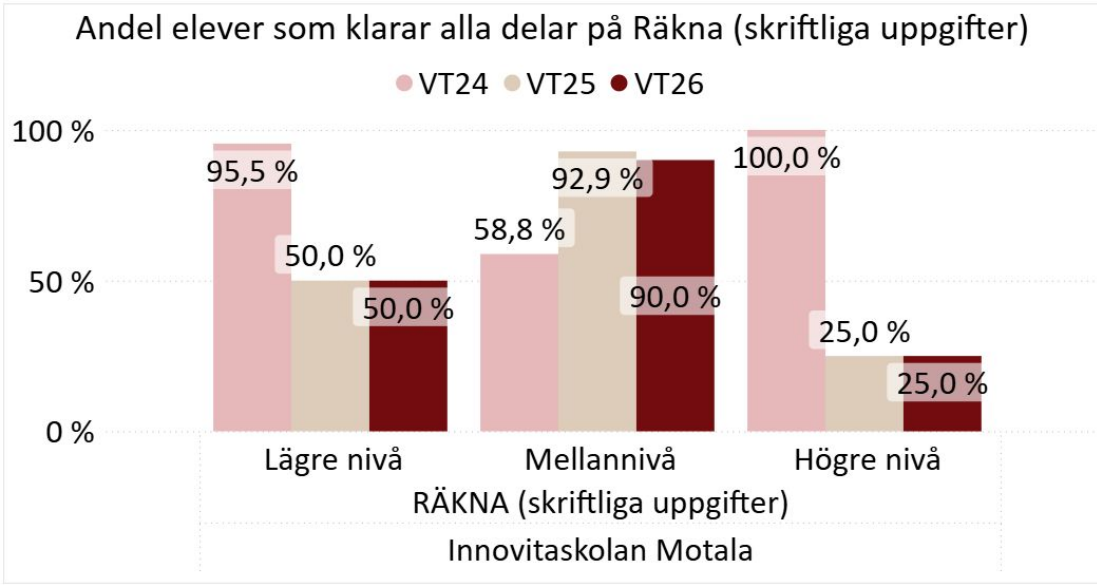
Resultat åk 1-3

Andelen elever som som inte klarar alla delar gällande läsning och skrivning har minskat detta läsåret jämför med förra. De elever i årskurs 1 som har störst utmaningar kommer fortsatt i årskurs 2 få riktat stöd. När det kommer till räkna, skriftliga uppgifter, ser vi att andelen elever som klarar mellannivån ligger i paritet med resultatet för föregående läsår, även om minskningen utgör närmare 3 procentenheter. Ökningen är dock 31 procentenheter jämfört med läsåret 23/24. Betydligt färre elever testar på högre nivå, och av dem som gett sig in i utmaningen är det precis som förra läsåret 25 % som klarar uppgifterna.

Nationella proven för årskurs 3 ser vi lägre resultat. I matematik är det 65 % av eleverna som klarat godkänt på alla delprov. Detta är en minskning från 73 % från föregående läsår. Ett liknande mönster ser vi svenska, där minskningen är 17 procentenheter detta läsår jämfört med föregående, till 60 %.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

I förskoleklass har eleverna utvecklats positivt i svenska och matematik. Flera av eleverna har kommit långt i sin utveckling i dessa ämnen och kommer framåt vara i behov av utmaningar för att inte tappa motivationen. Flera elever bedöms behöva anpassningar och stöd för att bemästra de ökade kraven i årskurs 1.

I årskurs 1 har vi tre elever som fortsatt behöver mycket stöd i svenska och matematik. Här kommer vi under kommande läsår behöva prioritera insatser för att kunna få dessa elever att kunna utveckla sina färdigheter i dessa ämnen

I årskurs 2 är resultaten i svenska generellt goda, och en anledning till detta är vi där satsat mycket på skrivande. Även i matematik är resultaten goda. För båda ämnen finns fortsatt behov av riktat stöd till de eleverna om inte inte nått ända fram.

Årskurs 3 är en grupp som är i stort behov av extra anpassningar, resultatet på de nationella proven understryker detta. Klassen har sedan förskoleklass legat lågt i mätningar. Återkommande insatser av specialpedagoger har delvis hjälpt. I klassen finns en ökad arbetsro och att elever allt mer kan ta ett eget ansvar för sina egna och andras studier. Gruppen mår bra av förutsägbarhet och tydliga avgränsade uppgifter och det erbjuder all inblandad personal. Inför årskurs 4 finns behov av en översyn av hur stödet till klassen och eleverna ska se ut. Strukturerad undervisning av mentor, resurspersoner, enskild undervisning del av dag,

Generellt gällande andel elever som när godtagbara kunskaper ser det bra ut i årskurs 1-3. I årskurs 1 och 2 år det i svenska och matematik som inter 100 % av eleverna når ända fram. I årskurs 3 är det även engelska, slöjd och SO som inte alla elever når godtagbara kunskaper.

Sammantaget har vi idag system för att mäta elevernas progression i svenska och matematik, system som fungerar väl. Det är trots detta inom dessa ämnen som vi fortsatt behöver sätta in tidigare, och återkommande, åtgärder för att få alla elever att nå de grundläggande kraven.

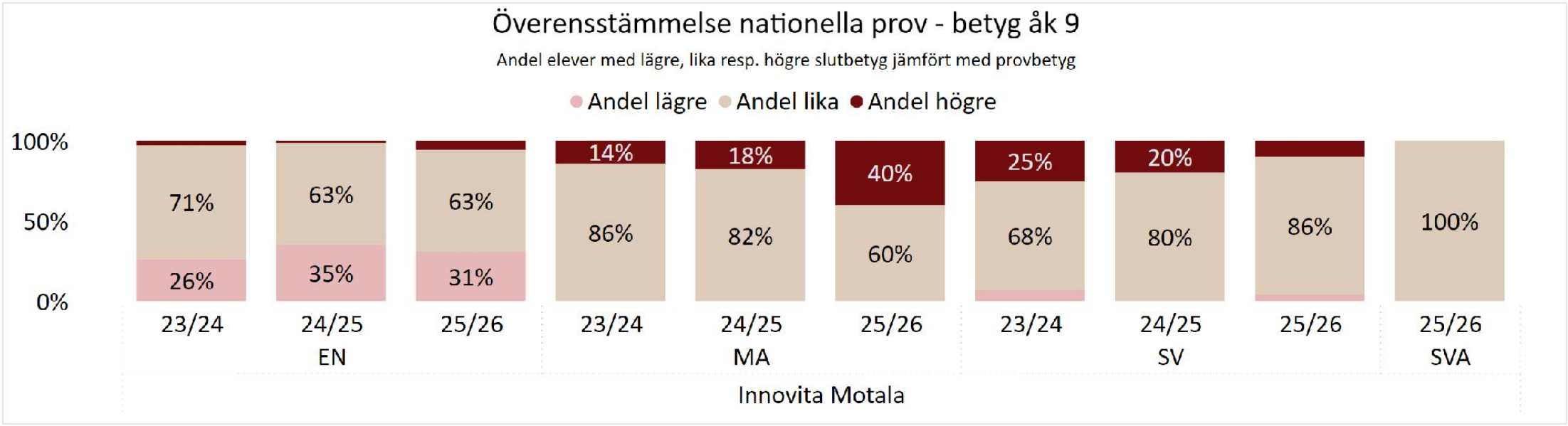
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

I engelska ser vi att 5 % av eleverna i årskurs 9 har fått ett högre slutbetyg än betyget på nationella proven. Detta är en ökning med 3 procentenheter jämfört med året innan. Samtidigt får 31 % av eleverna ett lägre slutbetyg än betyget på nationella provet.

I svenska är det 14 % av eleverna som får ett högre slutbetyg än betyget på nationella proven. Detta är en del av sjunkande trend mot allt mer likvärdig bedömning i ämnet. Läsåret 23/24 var det 25 % som fick ett högre slutbetyg än betyget på nationella proven.

I matematik är trenden den motsatta, där diskrepansen ökat. Innevarande läsår utgör den 40 %, jämfört med 18 % läsåret innan och 14 % läsåret 23/24. I matematik är det inga elever som fått ett lägre slutbetyg jämfört med betyget på nationella proven.



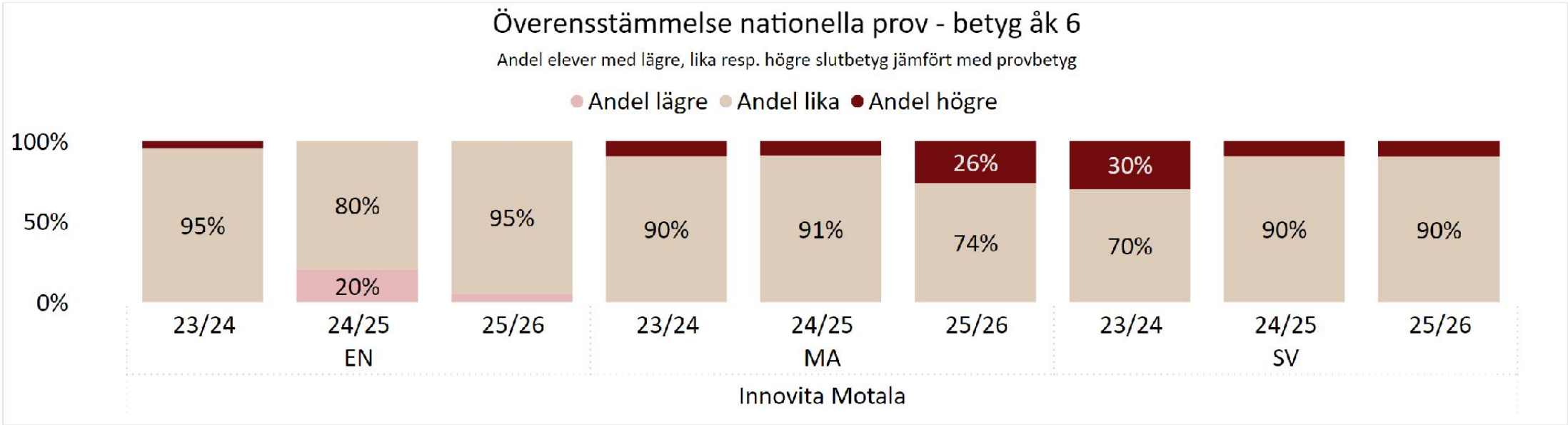
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

I engelska ser vi att inga elever fått ett högre betyg än betyget på nationella proven. Dock har 5 procent fått lägre betyg än betyget på nationella provet, vilket är en minskning från läsåret före med 15 procentenheter.

I svenska är diskrepansen 10 procentenheter, det vill säga att 10 % av eleverna har de högre betyg än betyget på nationella proven. Resultatet ligger i linje med föregående läsårs, men är också en minskning jämfört med läsåret 23/34 med 20 procentenheter.

I matematik har andelen elever som fått ett högre betyg än betyget på nationella proven ökat, från 9 % läsåret 24/25 till 26 % läsåret 25/26.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Åk 9

Andelen elever som får högre slutbetyg än betyget på nationella proven är alltså 5%, men andelen som får lägre slurbetyg är 31%. Föregående läsår var den siffran 35 %, så den har sjunkit något men är fortsatt hög. En diskussion behöver fördjupas med undervisande lärare i engelska kopplat till de nationella provens dignitet vid betygsättning.

Vi ser en stor förändring i diskrepansen i matematik, 40% av eleverna fick ett högre slutbertyg än betyget på nationella proven. De nationella proven detta läsår testade problemlösningsförmåga med andra perspektiv än tidigare, vilket bidrog till att en stor andel av eleverna inte nådde kraven för betyget E på provet. När detta framdagades utarbetade rektor och ämneslärare i matematik en plan innehållande avsatt tid, avstämningar och en repetitionskurs. Många av eleverna lyckades väl med repetitionskursen och detta är en tydlig anledning till den stora diskrepansen.

I svenska har diskrepansen minskat, vilket är ett tecken på undervisningen i ämnet under de senaste åren kunnat anpassa sig efter de moment som de nationella proven testar av. Att det fortfarande finns en diskrepans beror på att ämneslärare svenska hade underlag för högre betyg utifrån andra uppgifter som eleverna genomfört under årskurs 9.

I NO, kemi, har 3 % av eleverna fått högre sutbetyg jämfört med betyget på nationella proven, samma procentandel har fått lägre slutbetyg. 96 % av eleverna klarade minst betyget E på nationella provet i SO, religionskunskap. Men 32 % av eleverna fick ett högre slutbetyg jämfört med betyget på nationella provet. Diskrepansen beror på att undervisningen på flera sätt under läsåret innehållit olika moment som kunnat testa av elevernas kunskaper och förmågor.

Åk 6

I engelska för årskurs 6 ser vi inga elever fått ett högre betyg än betyget på nationella proven, dock har 5 procent – motsvarar en elev – fått ett lägre betyg. Den låga diskrepansen är ett kvitto på att undervisningen ligger väl i linje med det som de nationella proven testar av..

10 procent, eller två elever, fick ett högre betyg är svenska än vad de nationella proven visade. Detta var elever som på annat sätt kunnat visa sina kunskaper och på så vis uppnätt kunskapskraven.

Precis som i årskurs 9 förekommer den största diskrepansen i matematik, så även i årskurs 6. 26 % av eleverna fick ett högre betyg är vad resultatet på nationella proven visade. Dessa elever har, när den sammantagna bedömningen gjorts, kunnat visa en högre kunskapsnivå än den som framkommit av de nationella proven.

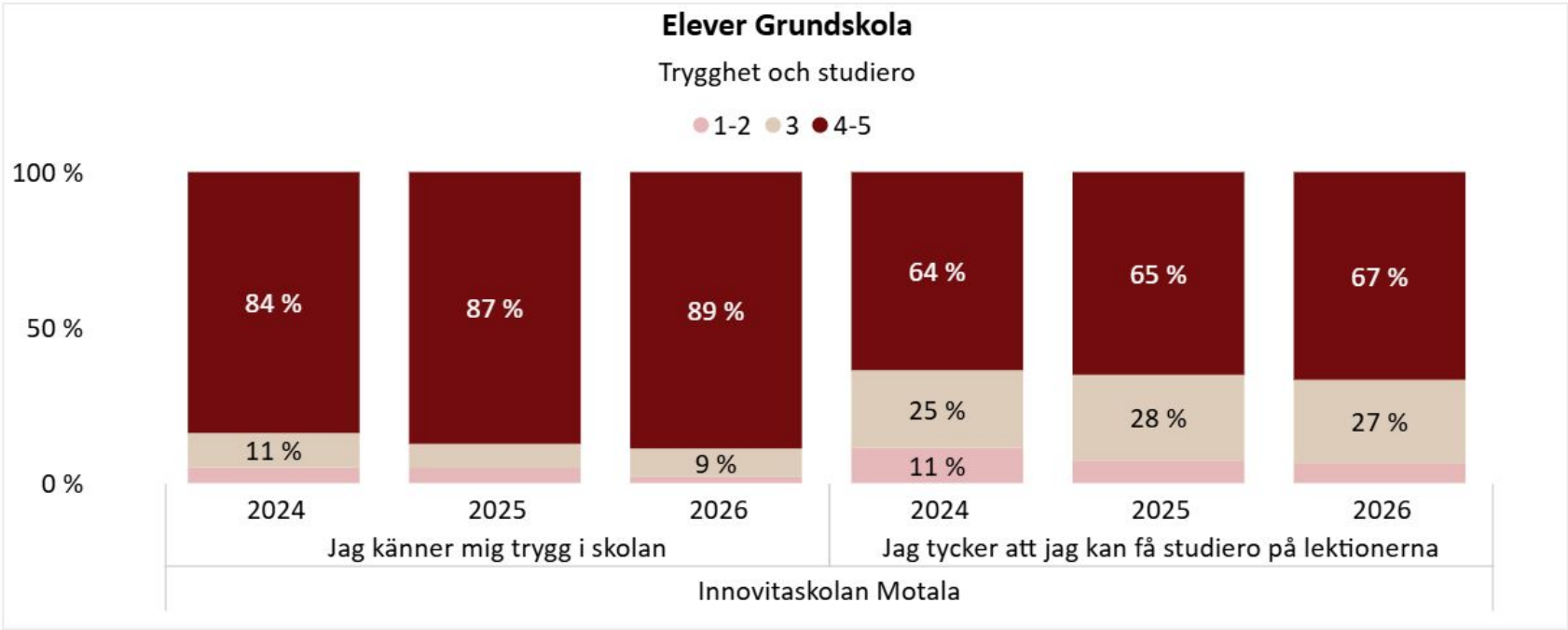
Bortsett från den stora ökningen av diskrepansen i matematik och SO har skillnaderna mellan betyg på nationella proven minskat. Analysen av detta är att undervisningen på skolan generellt anpassat sig alltmer utifrån de nationella riktlinjerna. Men det finns mer att göra inom detta område. Därför kommer diskussionerna om likvärdig bedömning att fortsätta på ämneslag under kommande läsår.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

98 % av eleverna på Innovitaskolan Motala anger att de känner sig trygga i skolan, utifrån de som markerat 3-5 på en skala 1-5. 89 % har angett graderingen 4-5, vilket är en ökning med 2 procentenheter jämfört med läsåret innan, och en ökning med 5 procentenheter jämfört med läsåret 23/24. Analysen av den positiva förskjutningen är hög andelen närvarande vuxna bland eleverna.

94 % av eleverna på skolan anger att de kan få studiero på lektionerna, utifrån de som markerat 3-5 på en skala 1-5.. 67 % har angett graderingen 4-5, vilket är en ökning med 2 procentenheter jämfört med läsåret innan, och en ökning med 3 procentenheter jämfört med läsåret 23/24. Den positiva förskjutningen kan definitivt tillskrivas skolans kunniga och drivna personal i allmänhet, och ett observerat tydligt och strukturerat pedagogiskt ledarskap i våra klassrum.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Innovitaskolan i Motala är en lugn och trygg arbetsplats för elever och personal.

Detta visas genom resultaten på Academedias trygghetsenkät genomförd under hösten 2025.. Majoriteten av eleverna är trygga. Vi har inarbetade rutiner för rastvakter, vid förflyttning av de yngre eleverna har vi alltid en vuxen med, Trygghetsrådet med elevrepresentanter lett av personal jobbar kontinuerligt med dessa frågor. Frågorna kommer upp på elevrådet. Samma gäller i klassrummet där lärare återkommande pratar med eleverna på individ och gruppnivå. Värdegrundsarbete och samarbetsövningar utifrån diskrimineringsgrunderna under mentorstid. Eleverna har fasta placeringar i klassrummen, som dock byts med jämna mellanrum. Personal äter tillsammans med eleverna i matsalen

Men vi kan bli bättre.

I årskurs F-3 känner sig flest elever otrygga på fotbollsplanen/på rasten. i skolans korridorer, vid toaletterna, i trapphuset och vid skåpen. Även matsalen och omklädningsrummet på idrotten nämns. När det kommer till vuxen att prata/lita på har andelen elever i årskurs 3 som anger att det saknas, ökat något jämfört med förra läsåret. I övrigt går det att se en positiv förskjutning. Andelen elever som upplever sig illa behandlade har ökat jämfört med året innan. Elevernas trygghet i fritidshemmet har ökat något detta läsår jämfört med året innan.

Ovan bild stärks av det som eleverna berättar i samtal om skolan, och det har kommit upp på elevrådet. Vi behöver fortsatt bemanna de otrygga platserna.

I årskurs 4-6 känner sig eleverna främst otrygga i klassrummet under lektioner, på rasten, i skolans korridorer, på skolgården och i matsalen. Även här nämns omklädningsrummet på idrotten. För de svarande i denna grupp gäller att årskurs 4-6 befinner sig i en lokal med gemensam skolgård tillsammans med årskurs F-3.

Elever i årskurs 7-9 har mestadels sin undervisning i en annan lokal utan skolgård, och är en mer traditionell högstadieenhet. Eleverna rör sig mer fritt utanför skolans område, men på skolan är det främst korridorerna, till viss del labyrintlika, där vi behöver utöka närvaro av personal.

Den upplevda tryggheten bland eleverna har ökat något detta läsår, från 87% till 89 %. Spridningen mellan klasserna är stor. Årskurs 5 sticker ut negativt där 75% av eleverna anger att de är trygga i skolan. Samtidigt har tilliten till vuxna minskat från 89% till 86 %. Detta är extra tydligt i årskurs 8. Den låga siffran är en viktig signal om att vi måste arbeta vidare med frågan, alla elever ska ha tillit till vuxna på skolan.

Andelen elever som uppger sig vara diskriminerade har minskat från 6% till 3 %. Diskriminering som sker, sker främst i klassrummet. Samma mönster går att se gällande sexuella trakasserier, en minskning har skett. Det som sker, händer främst på raster – på fotbollsplanen – av andra elever på skolan.

Under läsåret har vi på skolan haft totalt 19 kränkningar i F-9 under, jämfört med 7 kränkningar läsåret innan. En möjlig förklaring till detta är att skolledningen arbetat med att medvetandegöra personal på att anmäla i högre uträckning än tidigare. Dessa ärenden fördelar sig så här: F-3: 2 st, 4-6: 5 st, 7-9: 12 st. Rutinen kring att anmäla och följa upp kränkningar behöver aktualiseras och repeteras för personalen. Det finns en osäkerhet kring när de ska anmäla och hur anmälan ska skrivas.

Innovitaskolan i Motala är generellt, som sagt, en lugn och trygg miljö, men målet är att att 100 % av våra elever får studera i en miljö där det finns få negativa faktorer. Detta ska vi när framåt genom eliminera otrygga platser, fortsatt jobba för hög vuxennärvaro samt skapa ett operativt trygghetsteam bestående av kurator och elevresurser som systematiskt arbetar med att utreda kränkningsärenden. Teamet kommer att arbeta förebyggande och främjande, men också åtgärdande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Målet var att 100 % av eleverna i F-3 ska nå minst godkänd nivå vårterminen 2026 i läsning, och ett av våra prioriterade mål för läsåret var alltså elevers läsutveckling. Synliga förbättringar angavs till att 75 % av eleverna i F-3 skulle nå godkänd nivå, alla elever i årskurs 7 skulle nå minst stanine 3 i Kartläggaren i svenska, godtagbara kunskaper för alla elever i årskur 3, 6 och 9 på nationella prov samt att skolan riktar läsinsatser till elever med behov.

Vi kan se att den synliga förbättringen om att 75 %av eleverna i F-3 skulle nå godkänd nivå i läsning har uppnåtts i alla årskurs utom i årskurs 3. Som nämnts tidigare är detta en årskurs som haft stor stödbehov sedan förskoleklass.. I svenska för årskurs 6 klarade alla elever det nationella provet som skrev, och i årskurs 9 klarade 98 % av eleverna minst E-nivå – vilket sammantaget kan anses vara godtagbara nivåer.

Vi behöver framåt fortsätta att satsa på läsning, samt se över stödinsatser i läsning för de elever som är i behov av detta.

Det andra prioriterade utvecklingsområdet var elevers delaktighet och intresse i lärandet. Målet var att 100 % av eleverna i elevenkät under hösten 2025 skulle sätta betyget 3-5 på frågan om de har möjlighet att påverka sin undervisning. Synliga förbättringar angavs till att undervisningen generellt skulle organiseras för att skapa förutsättningar för eleverna att mängdträna. Dessutom angavs att eleverna skulle ges möjlighet att engagerat ta sig an uppgifter och att de skulle få möjlighet att lösa dem tillsammans.

När det kommer till möjligheten för eleverna att påverka sin undervisning, ser vi att två klasser lyckades nå målet, medan medeltalet för alla ligger på ca 65 % som svarat graderingen 3-5 på fråga om de får var med och påverka. I årskurs 1-6 att det varit svårt att få eleverna nöjda då de inte själva inser att de kan vara med och påverka, även om de får komma med synpunkter på hur de till exempel ska redovisa ett arbetsområde. I årskurs 7-9 ser vi att eleverna i större grad behöver få se sin progression för att lyckas och ha en fortsatt motivation för lärandet. Här finns alltså mer att göra för att förtydliga för eleverna vad delaktighet kan innebära, och att synliggöra deras eget lärande. Det vi kan se är att mängdträning fungerat väl i årskurs 1-6, medan vi har ett behov av att utveckla detta i årskurs 7-9. Vi ser varje dag elever som engagerat tar sig an uppgifter, och att de arbetar tillsammans, men vi behöver nå ut till fler – framför allt är det tydligt i årskurs 7-9.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Det tredje prioriterade området var undervisningsutveckling med koncepten som grund. Målet som sattes upp var att alla elever och lärare ska ha god insyn och förståelse för koncepten, samt att utveckla vår dagliga verksamhet med framförallt konceptet välmående (balance) där vi ser att vi har störst utvecklingspotential. Vi ville blir bättre på att synliggöra för eleverna när vi arbetar med de olika koncepten. Detta görs enklast genom att lärare skriver upp och visualiserar vilka koncept som används i de olika aktiviteterna under lektionen.

I årskurs F-6 är balance väl inarbetat exempelvis genom återkommande rörelsepauser. Innovate och explore tar allt mer plats i undervisningen, men detta kan blir tydligare. I årskurs 7-9 ser vi en utveckling åt rätt håll där vi använder koncepten mer i undervisningen. Innovate och explore naturligt i de flesta ämnen, medan det kan vara en utmaning att prioritera rörelsepauser på korta lektioner. Utvecklingspotential finns då det gäller att tydliggöra för elever och vårdnadshavare, och potentiellt blivande elever, hur vi arbetar med koncepten. Internt behöver vi kollegialt lägga mer tid på att prata om, och konkret exemplifiera, vad de olika konceptorden kan innebära rent konkret.

Det fjärde prioriterade område var elevers matematiska tänkande i årskurs 4-9 samt i fritidshemmet, med målet att alla elever åk 4-9 skulle ha minst godtagbara kunskaper i matematik. Det ska ske en förskjutning på skolan där fler elever har mer än godtagbara kunskaper i matematik (betyg D-A).

Synliga förbättringar angavs vara mer variation av undervisningsmoment under lektioner och/eller mellan lektioner. genom att använda laborativt material, didaktiska spek, datasimuleringar, dynamiska matematikverktyg, konkreta matematiska problem, att elevernas skulle prata matematik med varandra, samt använda Magma enligt AcadeMedias riktlinjer.

Under läsåret har arbetet, som inletts tidigare läsår, med att ta fram underlag för att kunna variera matematikundervisningen. Organisatoriska utmaningar har delvis satt käppar i hjulet när det kommer till implementeringen. I de grupper där en större variation av undervisningen praktiseras, upplevs detta som framgångsrikt av lärare och positivt av eleverna. Detta arbete är prioriterat att fortsätta, och att implementera i fler grupper. Implementeringen av Magma som ett stöd i matematikundervisningen har fungerat väl, och är en process som behöver fortsätta. En bland flera positiva effekter av Magma är att det skapa konkreta underlag för matematiska samtal. Annars är de kollaborativa metoderna något som vi behöver arbeta mer med inom matematiken, att eleverna får syn på sitt eget lärande och dess processer.

Andelen elever som når minst betyget E i matematik i årskurs 9 har under läsåret ökat en procentenhet från 88 till 89 %, i årskurs 8 är det en minskning från 86 till 82 %. I årskurs 7 å andra sidan är det en ökning från 81 till 88 %. På det hela taget en förbättring på högstadiet, med undantag för årskurs 8. I årskurs 1-3 ser vi en viss försämring av antalet elever som når godtagbara kunskaper i ämnet, medan vi se en viss förbättring i årskurs 4-6. Resultaten på de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9 indikerar dock att vi på hela skolan behöver fortsätta att fokusera på matematiken som ett generellt utvecklingsområde.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Prioriterat område för läsåret var det närvarofrämjande arbetet för våra elever. På enheten finns en ökad elevfrånvaro, främst åk 7-9, men vi har också elever åk 4-6 som har en problematisk skolfrånvaro. Det finns behov av en tydligare arbetsgång i skolans närvarofrämjande arbete. I detta arbete ska ledning, elevhälsa och pedagoger ha tydliga roller. Målet för läsåret var att undervisningen i hög grad skulle anpassas efter elevernas förutsättningar – alla elever är med, förstår och vill lära sig. De synliga förbättringarna skulle vara att en minskad andel elever på skolan med en frånvaro högre än 20% jämfört med tidigare läsår.. För läsåret 25/26 inkluderas sen ankomst och anmäld frånvaro.

Årskurs	Läsåret 24/25	Läsåret 25/26
4	4 9 %	4.5 %
5	9 %	4.5 %
6	4,5 %	4.5 %
7	19 %	14 %
8	23 %	24 %
9	23 %	28 %



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Sammantaget ser närvaron bättre ut i årskurs 5 och 7. (jämfört med förra läsårets kullar). För årskullarna som nu gått ut årskurs 8 och 9 ses en försämring under läsåret. Under året har vi påbörjat en förtydligad frånvarorutin som innebär att EHT regelbundet träffar mentorer, vilket bidragit till tidig upptäckt och tidiga åtgärder på mentorsnivå. Vi ser ännu ingen genomgående förbättring, men har stora förhoppningar på att modellen på sikt kommer att bära frukt. Vidare kommer vi att utveckla vår lilla undervisningsgrupp, Flexen, för att där systematiskt kunna arbeta med elever som har problematisk frånvaro i årskurs 7-9. I årskurs 4-6 har den nya närvarorutinen använts, vilket fungerat väl i kombination med nära kontakt med hemmen. Här ses ett behov av en organisatorisk lösning, en resurs, som kan möta upp elever och även ta kontakt med hemmet.

Generellt har elevhälsans arbete under läsåret handlat om att hitta roller och sätta rutiner. Ett stort arbete har gjorts för att få kontroll på dokumentation och åtgärdsprogram som en effekt av personalbyten. I årskurs F-6 har upplägget med riktat, mängdträning stöd, fungerat väl. Totalt har vi haft 7 åtgärdsprogram i årskurs 1-3. Framåt behöver vi utveckla konceptet kring intensivperioder i specialundervisningen och få till regelbundna avstämningar och planeringar med undervisande lärare.

I årskurs 4-6 har vi under året haft 4 åtgärdsprogram, varav en anpassad studiegång. I årskurs 7-9 har vi totalt haft 16 åtgärdsprogram, varav 12 anpassade studiegångar. Även här behöver vi få till mer särskilt stöd i intensivperioder framför allt i svenska, engelska och matematik. Vi behöver generellt se över hur vi organiserar för särskilt stöd.

Till läsåret 26/27 inför vi mötestid för ett samlat EHT två timmar per vecka, vilket är en ökning tidsmässigt. Detta för att öka möjligheten till att hantera ärenden snabbare. Medlemmarna i EHT kommer fortsatt delta på de pedagogiska arbetslagens möten. EHT kommer också återkommande träffa arbetslagen i årskurs 7-9 för att stödja processer kring problematisk skolfrånvaro.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Innovitaskolan i Motala har två skolbiblioteket, ett i byggnaden för F-6 och ett i byggnaden för 7-9. I våra bibliotek finns en rik variation av utbud med ändamålsenliga böcker. Biblioteken används som en del av undervisningen och under läsåret påbörjat implementeringen av ett nytt administrativt system för att hantera utlåning.

Vi har en svensklärare som har som del i sin tjänst att ansvara för biblioteket. I årskurs 4-6 har vi en lärare som ansvarar för filialen. Inför kommande läsår kommer dessa bilda en biblioteksgrupp vars syfte är att samordna och utveckla våra skolbibliotek. I detta ligger att planera och genomföra aktivitet kopplat till våra bibliotek, uppdatera beståndet och samarbetet med lärarna, ansvara för att göra biblioteken tillgängliga och administrera innehållet.

Framåt behöver vi fortsatt att utveckla våra bibliotek för att än mer främja elevers och pedagogers medie- och informationskunnighet och stärka den digitala kompetensen, digitala arbetssätt och källkritik. Under kommande läsår 26/27 kommer vår bibliotekarie gå en universitetskurs i bibliotekskunskap.



4. Inblick från verksamheten

Vi är stolta över att våra elever är duktiga på att skriva. Våra elever har deltagit i Novellix och Akademibokhandelns novelltävling. 3 100 elever över hela Sverige var med och tävlade. Bland alla dessa tusentals texter valdes det ut 26 finalister vars noveller nu ska publiceras digitalt över hela landet. Av de 26 finalisterna går två av eleverna i årskurs 7 på vår skola.. Detta är ett kvitto på en positiv effekt av skolans arbete med fokus på läsning och skrivande.

Våra elever i årskurs 2 har deltagit i skrivprojektet Lasse Maja. De har fått besök och coachning av en författare på plats i klassrummet, och även samarbetat med en vänklass i sitt skrivprojekt. Upplägget har varit mycket uppskattat och eleverna har fått upp intresserad för skrivande, och läsning.

I årskurs F-6 har ett genomarbetat system med styrda rastaktiviteter som bidrar till att inkludera alla elever. Under läsåret har vi i årskurs 7-9 implementerat ett upplägg där eleverna planerar aktiviteter på raster för varandra genom att respektive klass ansvarar för en vecka i taget. Detta är ett upplägg som vi vill arbeta vidare med.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Innovitaskolan i Motala är en trygg skola. Men som på alla skolor uppkommer konflikter mellan elever och tillfällen finns då elever känner sig otrygga. Vårt mål är att skapa en ännu tryggare skolmiljö med målet att ha personal närvarande där eleverna är, och involvera eleverna i trygghetsarbetet.

På vår skola når eleverna goda resultat. Andelen elever i årskurs 9 med gymnasiebehörighet har ökat. Generellt i årskurs 7-9 ser vi ökade resultat. Bakgrunden till detta är våra hårt kämpande elever och vår kunniga och engagerade personal. Ytterligare en förklaring är systematiken i våra uppföljningar av elevernas kunskapsprogression. Under kommande läsår kommer vi förfina vår systematik ytterligare, vilket vi hoppas kommer att förbättra resultaten än mer.

Inom matematiken behövs ytterligare åtgärder för att möta alla elever utifrån deras individuella behov och skapa förutsättningar för dem att lyckas. Här följer ett fortsatt hårt arbetet för att modifiera undervisningen. Samtidigt har vi elever som har behov av stöd för att lyckas, och här ser vi behovet av en generell översyn på skolan så att vi kan öka och effektivisera detta.

Systematiken är även en framgångsfaktor då det gäller att följa upp den problematiska skolfrånvaron. Vi har påbörjat arbetet under förra läsåret, och fortsätter under kommande. Vi har stora förhoppningar att detta, tillsamman med vår lilla undervisningsgrupp Flexen, kommer att hjälpa fler elever som idag är hemma att komma till skolan.

En förutsättning för ett gynnsamt förbättringsarbete på skolan är att det finns en tydligt definierad utvecklingsorganisation parallellt med arbetsorganisationen. Den senare har varit starkt förankrad på skolan, men den förra har inte varit lika tydlig. Därför kommer en central insats under kommande läsår vara att sjösätta en tydlig utvecklingsorganisation, en utvecklingsgrupp, bestående av skolledning, förstelärare och specialpedagog som kommer att träffas varanna vecka. Vi kommer också renodla mötestid genom att ha pedagogiska arbetslag en eftermiddag och fokus på utvecklingsfrågor en annan eftermiddag i veckan. Konferenstid för utvecklingsfrågor kommer att innehålla ämneslag och gemensamt kollegialt utvecklingsarbete. Förhoppningen är att denna struktur ska blir en injektion i det kollegiala förbättringsarbetet.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Det vi behöver förbättra med stöd av vår nya utvecklingsorganisation är:

- läsning som är en central förmåga. Vi ska fortsätta att systematiskt följa upp elevernas progression för att omgående sätta in nödvändiga insatser när det behövs.
- skolbiblioteket behöver fortsatt utvecklas, främst för att bli en naturlig del av den pedagogiska verksamheten och en plats dit eleverna kan går för att båda låna böcker och kunna försvinna in i litteraturens värld för en stund.
- matematiskt tänkande är en förmåga som är fundamentalt viktig. Vi ser fortsatt att våra resultat inom matematiken kan bli bättre, och för att nå dit behöver hitta ny vägar i vår vär undervisning för att nå dit.
- elevers närvaro. Arbetet med att systematisera processer kring elevers problematiska frånvaro har inletts under föregående läsår, och behöver fortsätta framåt. Vi kommer att få in läsåret 26/27 med betydligt bättre förutsättningar än tidigare när det kommer till att förebygga och hantera denna utmaning.
- organiserat stöd som erbjuder mängdträning matematik, svenska och engelska. Resultat och analys i rapporten visar att det finns ett stor behov av att utveckla detta för att kunna nå de elever som har behovet.
- anpassade lärmiljöer för alla elever. Med ett tydligt och pedagogiskt ledarskap kommer vi långt, men vi behöver också konkreta strukturer i våra klassrum för att alla elever ska ha förutsättningar att lära.
- tydliga strategier för inter och extern kommunikation. För att effektivisera internt behövs en översyn och likriktning kring hur vi kommunicerar digitalt. Elever och vårdnadshavare önskar mer konkret information om hur de ska ta till sig information främst via skolans plattform Schoolsoft. Här finns behov av återkommande utbildning- och informationsinsatser.
- ett fortsatt arbete med arbetsplatskulturen på skolan, VI 2.0, som innebär att hitta en gemensam elevsyn och spelregler för samverkan. Extra viktigt är detta då skolan finns på två olika adresser med 1500 meter emellan.
- att fritidshemmet blir en förlängning av heldagslärandet - vi ska fortsätta hitta strukturer för detta samt tid för samplanering mellan fritidspersonal och lärare.
- trygghet och studiero. Vi ser en positiv trend, men vi ska inte slå oss till ro. Målet är att alla elever upplever trygghet och studiero på vår skola, vilket medför att vi ska fortsätta vårt nuvarande arbete och än mer förebygga för att skapa en trygg arbetsmiljö.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshem på Folkparksgatan är en del av skolans F – 6-verksamhet. Fritidshemmet är integrerat i skolans lokaler. Fritids delar rum med förskoleklassen och nyttjar även olika klassrum beroende på aktivitet. Verksamheten präglas av flexibilitet och variation, den anpassas efter elevunderlag och vilka aktiviteter som genomförs. I fritidshem arbetar 8 personer. Personal arbetar efter schema där varje personal har fasta tider, men också tider som rullar över en femveckorsperiod.

Fritidsverksamheten sker mellan kl. 6.00-8.00, 13.00-17.30. Fritidspersonal har uppdrag i klasserna F-6 mellan dessa klockslag. Personalen i fritidshemmet tar närvaro. På morgonen öppnar en personal. Personal fylls på allteftersom elevgruppen blir större. Vid stängning av fritidshemmet minskar personaltäthet efter behov.

Frukost serveras 7.10. Mellis mellan 13.30-14.30. För specialkost gäller samma regler som i skolan. Fritidshemmet ska enligt skollagen stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska vidare främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Elevgruppen är indelad i lillfritids och storfritids.



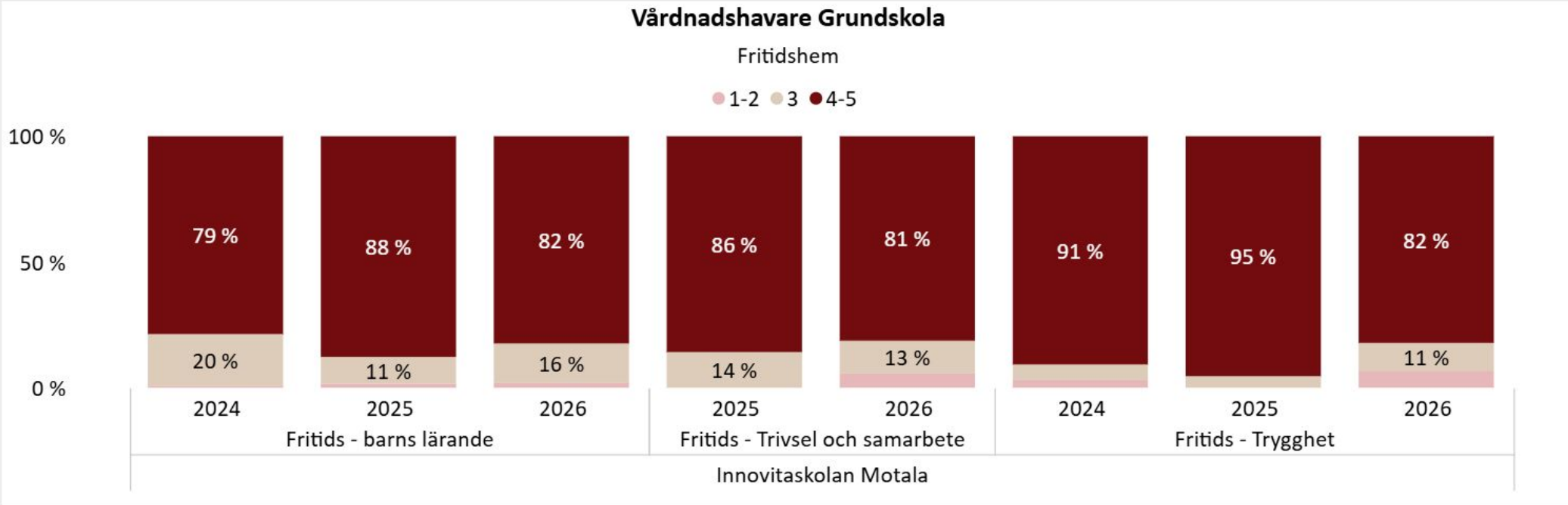
6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarenkäten visar att 96 % av vårdnadshavarna (som markerat 3-5 på en femgradig skala) tycker att fritidshemmet stimulerar deras barns lärande. Resultatet är marginellt lägre än tidigare läsår. Samma mönster går att se när det gäller i vilken omfattning som fritidshemmet ens barn att trivas med sina vänner och samarbete med andra. På frågan om ens barn känner sig tryggt på fritidshemmet har 7 procent av vårdnadshavarna markerat graderingen 1-2, vilket är en ökning jämfört med tidigare läsår.

Vårdnadshavarenkäten bekräftar dock att fritidshemmet erbjuder en trygg miljö där elevernas lärande är god.

I personalens egna utvärdering (ULM) identifieras styrkor kring till trygghet, samspel, estetiska uttrycksformer, natur och teknik, hållbar utveckling, studiebesök, fysisk aktivitet, utmanande pedagogik, variation av arbetssätt, erbjuda olika lärmiljöer, vila och extra anpassningar. Tydligt utvecklingsområde är matematikundervisningen i fritidshemmet. Denna del skattar personal lågt



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Det prioriterade utvecklingsområdet för fritidshemmet har under året varit en ökad kvalitet i undervisningen. Målet var att genom pedagogisk verksamhet komplettera skolan, erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen, vilket leder till ett ökat kunskapsinhämtande för alla elever. Med synliga förbättringar att skapa en ökad inkluderande undervisning/verksamhet där alla elever kan delta i alla aktiviteter.

Vi kan se att vi under en del av läsåret kunnat erbjuda eleverna i fritidshemmet en ett smörgåsbord av planerade aktiviteter att ta del av inom ramen för fritidshemmet. Aktiviteterna har bestått av skogen (allemansrätt), rörelse och hälsa, skapande (pyssel, måla, lera) och teknik (bygga pappersflygplan, programmering) Vid samtal med eleverna säger att de tycker att det är roligt för att aktiviteterna är varierade och annorlunda än vad de får göra under skoldagen. Eleverna får vara med och planera aktiviteterna och påverka innehållet.

Under läsåret har vi märkt att dessa aktiviteter var känsliga för förändringar i elevgrupperna, exempel då vissa elever behov av tillsyns slukat personal, och att aktiviteterna då varit svåra att ro i land. Vi har också märkt att aktiviteterna till och från har fått nedprioriteras som en följd av att vi behövs omprioriteras personalens arbetsuppgifter.

Framåt kommer vi behöva arbeta mer intensivt med att säkra en stabil organisation personellt för att återkommande kunna erbjuda eleverna aktiviteter som kompletterar skolan. I det ligger ett behov av en ökad systematik kring samverkan mellan personalen i fritidshemmet och undervisande lärare – detta för att fritidshemmet ska få förutsättningar att bli en del av ett lärande som sker hela dagen. Vi behöver också bli bättre på att följa upp, utvärdera och finslipa. Detta kommer behöva ske på fritidshemmets arbetslagsmöten.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Det har fungerat väl att ge eleverna möjlighet att utveckla relationer med andra barn genom samspel i olika konstellationer. Samma gäller att erbjuda en variation av aktiviteter utifrån de fina förutsättningar som finns på skolan utifrån utemiljö i närområdet.

Under läsåret har hela fritids haft två tillfällen per vecka med styrda aktiviteter som personalen planerat för. Vi behöver fortsätta utveckla det upplevelsebaserade och grupporienterade lärandet genom att än mer lyssna in vad eleverna önskar och göra dem delaktiga. I detta ingår också att erbjuda varierade arbetssätt och uttrycksformer. Målet är att i samarbete med klasslärare utveckla arbetsformer där barnen på fritidshemmet får använda matematik för att beskriva omvärlden och läsa utmaningar som dyker upp i vardagen. I detta ligger att skapa organisatorisk struktur för att klasslärare och personal i fritidshemmet får möjlighet att utvärdera och planera tillsammans – detta för att få till ett lärande som sträcker sig över hela skoldagen.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

